

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол № 3 от 22.02.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ
«Детский сад №423 «Лучик»
Приказ № 18/4-о от 24.02.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

г. Нижний Новгород

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г №373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; уставом МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» (в дальнейшем – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми – инвалидами.

1.3. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и(или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. В состав данной категории входят:

- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- слепые дети;
- слабовидящие дети;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями ОДА;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.7. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-педагогического консилиума.

1.8. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДООУ осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, воспитатель.

1.9. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.10. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цель и задачи

2.1. Цель:

Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

2.2. Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей- инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума).
- Возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования, и их интеграции в образовательном учреждении.
- Оказание помощи воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.

3. Зачисление ребёнка с ОВЗ или детей- инвалидов в Учреждение.

3.1. Заявителями при предоставлении данной услуги выступают родители (законные представители) детей с ОВЗ или детей – инвалидов.

3.2. Зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группы компенсирующей направленности осуществлять только с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании следующих документов:

- путёвки (направления) Управления образования администрации Советского района города Нижнего Новгорода;
- заявления одного из родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в дошкольное образовательное учреждение;
- медицинского заключения ВК об инвалидности (для детей-инвалидов);
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ.

3.4. Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом заведующего.

4. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ, детей- инвалидов

4.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ и детей – инвалидов может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в группах компенсирующей, направленности.

4.2. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4.3. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, поэтому психолого-педагогический консилиум Учреждения с письменного согласия родителей проводит психолого-педагогическое обследование, позволяющее:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка с ОВЗ.

4.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (индивидуальным маршрутом), разработанной на основе психолого-педагогической диагностики.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4.1 Программы должны содержать раздел коррекционной работы, в котором:

- раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ОВЗ;
- определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;
- рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

4.5. Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, абилитации и ТПМПК инвалида, разработанной с учётом рекомендаций врачей, осуществляющих наблюдение за ребёнком - инвалидом.

4.6. Организованная образовательная деятельность детей с ОВЗ проводится педагогами Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, а также пожеланий родителей (законных представителей). При необходимости возможно обеспечение щадящего режима проведения организованной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

4.7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через проведение совместных с воспитанниками Учреждения образовательных и воспитательных мероприятий.

4.8. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.

5. Условия для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

5.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

5.1.1. доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5.1.2. Безопасность окружающей среды.

5.2. Содержание общего образования и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

5.3. Для успешной образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Поэтому психолого-педагогический консилиум ДОО с письменного согласия родителей проводит психолого-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

5.4. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий Учреждением.

5.5. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планами работы Учреждения.