



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»**

**603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Суловой, дом 3, корпус 3
Тел./факс: 468-07-80,468-07-84**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 г. (протокол № 01)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 423 «Лучик»
от 31.08.2022 г. № 70/3-о

МАДОУ Подписано цифровой
"ДЕТСКИЙ" подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ
САД № 423 "ЛУЧИК"
САД № 423 Дата: 2022.08.31 17:12:21
"ЛУЧИК" +03'00'

**Изменения и дополнения к основной образовательной
программе дошкольного образования**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного
учреждения «Детский сад № 423 «Лучик»**

г. Нижний Новгород

2022 г.

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик» следующие изменения и дополнения:

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пункт 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 7 лет).

Группы комплектуются по одновозрастному признаку:

- группа раннего возраста (1,6 - 2 года);
- первая младшая группа (2 – 3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Всего- 12 групп

Нормативные возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ

Нормативные возрастные особенности детей дошкольного возраста составлены по материалам исследований авторов программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Возрастные особенности детей 1,6 до 2 лет

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 28-33.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Планируемые результаты освоения Программы

I группа раннего возраста (1.6 - 2 года)

<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p>
<p>Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия; Движения, слова взрослых; Активно включается в парные игры с взрослым; Активно подражает сверстникам и взрослым; Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания; Обращается к взрослому с просьбой о помощи.</p>
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>
<p>Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры); Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).использует природный материал в качестве предмета-заместителя.</p>
<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p>
<p>Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</p>
<p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>

Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; Подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов;

По показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами;

Вслушивается в музыку и с изменениями ее характера меняет движение; - чувствует характер музыки и передает ее игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием; знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте с продвижением вперед;

Воспроизводит простые движения по показу взрослого;

Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

II. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования.

Основные цели и задачи:

I группа раннего возраста (1,6 -2 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.56,58).

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности и детей
Игры занятия с дидактическим материалом	Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦ Сфера, 2019

	<p>Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2) Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» израсчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>
	<p>Сентябрь: №1 Кукла Катя играет с детками - стр.14; (1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом -стр.15; (1) №3 Собери корзиночку -стр.25; (1) №4 Собери пирамидку-стр.26; (1) №5 Волшебные колечки-стр.27; (1) №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1) №7 Волшебные ящички -стр.71 (2); №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81 (2);</p>	
	<p>Октябрь: №1 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35; (1) №2 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! -стр.35; (1) №3 Грибочки разложим по местам-стр.45; (1) №4 Дело начинай и обязательного завершай - стр.46; (1) №5 Колечко на колечко получится пирамидка- стр.46; (1) №6 Картинки-половинки-стр.80 (2); №7 Матрёшки -стр.90 (2); №8 Большая пирамидка -стр.91 (2);</p>	

	<p>Ноябрь: №1 Что случилось с яблоком - стр.55; (1) №2 Как мы различали подружеккуклы Кати - стр.55; (1) №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1) №4 Учимся проталкивать фигурки - стр.67; (1) №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1) №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2); №7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2); №8 Клубочки -стр.123 (2);</p>	
	<p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол -стр.76; (1) №2 Большие и маленькие колпачки-стр.77; (1) №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1) №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку - стр.89; (1) №5 Учимся быть аккуратными-стр.90; (1) №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2); №7 Рамки-вкладыши. Дикае животные тр.129 (2); №8 Укрась картинку -стр.138 (2);</p>	
	<p>Январь: №1 Шнуровка. Собери снежинки - стр.146 (2); №2 Что такое высоко, а что такоенизко - стр.99; (1) №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша- стр.100; (1) №4 Шарики разные: зелёные и красные - стр.112; (1) №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1) №6 Учимся трудиться дружно- стр.113; (1) №7 Научим куклу застёгивать пальто -стр.113; (1) №8 Найди домашнее животное –стр.155 (2);</p>	
	<p>Февраль: №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр.123; (1) №2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1) №3 Будем аккуратными и</p>	

	<p>трудолюбивыми- стр.134; (1) №4 Будем слушать и выполнять - стр.134; (1) №5 Собери цыплят-стр 169 (2); №6 Иголки для ежа-стр.181(2); №7 Найди пару. Дикие животные - стр.189 (2); №8 Шнуровка -стр.189 (2);</p>	
	<p>Март: №1 Интересные вкладыши -стр.144;(1) №2 Разложи игрушки правильно - стр.145; (1) №3 Будь внимательным- стр.146; (1) №4 Пронеси шарик в ложке - стр.158; (1) №5 Укрась круг-стр.198 (2);№6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205(2); №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2); №8 Матрёшки –стр.216 (2);</p>	
	<p>Апрель: №1 У нас всё получится-стр.166; (1) №2 Разложи все предметы по форме - стр.167; (1) №3 Разложи все предметы поцвету- стр.167; (1) №4 Поможем бабушке -стр.179; (1) №5 Научимся шнуровать правильно-стр.179; (1) №6 Укрась квадрат-стр.247 (2); №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2); №8 Цветные бусины -стр.256 (2);</p>	
	<p>Май: №1 Цветные кубики -стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков -стр.271(2); №3 Горошек- стр.279 (2); №4 Морские обитатели -стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296 (2); №7 Разложи мячи -стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины - стр.311 (2);</p>	

Игры- занятия со строительным материалом	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1)из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</p>	<p>ТЦСфера Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера,2019 М.Д. Маханева, С.В. Рещикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Книга для педагогов и родителей. 2 –е издание, М:,2019</p>
	<p>Сентябрь: №1 Домик для Петушка стр.23 № 2. Домик для собачки Ав-ав-ав-стр.23 № 3. Домик для зайчика стр.24. № 4. Стульчик для Кати стр.24.</p>	
	<p>Октябрь: №1 Башня для собачки Ав-ав-ав стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур- мяу-стр.43; №3 Башня для петушка-стр.44; №4 Башня для куклы Кати» - стр.44;</p>	
	<p>Ноябрь: №1 Стол и стул для куклы Тани-стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64; №3 Стол и кресло для куклы Кати-стр.64; №4 Стол и стул для друга Ванечки-стр.65;</p>	
	<p>Декабрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86; №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87; №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87;</p>	

	<p>Январь:</p> <p>№ 1 Заборчик для козы сквозлятами стр. 110</p> <p>№ 2 Заборчик для петушка и курочки стр. 110</p> <p>№ 3 Заборчик для домика собачки стр.110</p> <p>№ 4 Заборчик для домика куклы Тани стр. 111</p>	
	<p>Февраль:</p> <p>№1 Как мы маленькую машину конструировали-стр.131;</p> <p>№2 Как мы автобус конструировали-стр.131;</p> <p>№3 Как мы конструировали по образцу- стр.132;</p> <p>№4 Как мы поезд конструировали»- стр.132;</p>	
	<p>Март:</p> <p>№1 Скамеечка для матрёшки- стр.154;</p> <p>№2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154;</p> <p>№3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155;</p> <p>№4 Разноцветные постройки- стр.155;</p>	
	<p>Апрель:</p> <p>№1 Домик с крышей для петушка- стр.176;</p> <p>№2 Домик с крышей для собачки Ав- ав-ав - стр.176;</p> <p>№3 Домик для матрёшки- стр.177;</p> <p>№4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p>	
	<p>Май:</p> <p>№1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154</p> <p>№2 Домик для матрёшки- стр.177;</p> <p>№3 Разноцветные постройки- стр.155;</p> <p>№4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи :

I группа раннего возраста (1,6 -2 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60):

- развитие речи (58-60);
- приобщение к художественной литературе (60).

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов самостоятельной деятельности детей
Расширение ориентировки в	Карпухина Н.А. Реализация содержания	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». –
окружающем и развитие речи	образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1) Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые Сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой Поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (2) Конспекты «Расширение Ориентировки в Окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год. Сентябрь: № 1 Покажем Друзьям нашу группу, стр.17(1) № 2 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1) № 3 Учимся приветствию, стр. 25(1)	М.: Сфера, 2019 Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017

	<p>№ 4 Почему песок рассыпается, стр.13(1)</p> <p>№ 5 Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу, стр.15(1)</p> <p>№ 6 Новые друзья в гостях у деток стр.17(1)</p> <p>№ 7 Корзиночка с осенними листьями для деток стр.16 (1)</p> <p>№ 8 Кто в домике остался? стр. 19(1)</p> <p>№9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1)</p> <p>№10 Познакомимся с нашими игрушками, стр.13(1)</p> <p>№11 Котёнок Мурр-мур-мяу Знакомит детей со своим другом стр.15(1)</p> <p>№12 Новая кукла в гостях деток, стр.19(1).</p> <p>Октябрь: №1 Почему Пегушок так рано встаёт,стр.34(1)</p> <p>№2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1)</p> <p>№3 Кто говорит громко, кто тихо?, стр.36(1)</p> <p>№4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1)</p> <p>№5 Учимся находить грибочки, стр.33(1)</p> <p>№ 6 Угощение для козочки, зайчика- побегайчика и ёжика, стр.35(1)</p> <p>№ 7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1)</p> <p>№8 Чудесные дары осени, стр.36(1)</p> <p>№9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1)</p> <p>№10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1)</p> <p>№11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1)</p> <p>№12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1)</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 Прокати лошадку, стр.54(1)</p> <p>№2 Встречаем радостно всех</p>	
--	--	--

	<p>гостей, стр.59(1)</p> <p>№3 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1)</p> <p>№4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1)</p> <p>№5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1)</p> <p>№6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1)</p> <p>№7 В лес к друзьям, стр.56(1)</p> <p>№8 Будем слушать и повторять, стр.60(1)</p> <p>№9 Учимся читать потешки, стр.58(1)</p> <p>№10 Комната для куклы Кати, стр.53(1)</p> <p>№11 Как мы различали подружек куклы Кати,стр.55(1)№12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)</p> <p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1)</p> <p>№2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1)</p> <p>№3 Тихо-громко, стр.79(1)</p> <p>№4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1)</p> <p>№5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1)</p> <p>№6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1)</p> <p>№7 Наши верные друзья ,стр.78(1)</p> <p>№8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1)</p> <p>№9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1)</p> <p>№10 Игрушки по местам, стр.75(1)</p> <p>№11 Наряд у Кати разный, стр.78(1)</p> <p>№12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1)</p> <p>Январь: №1 Что такое высоко,</p>	
--	---	--

	<p>а что такое низко? Стр.99(1)</p> <p>№2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1)</p> <p>№3 Баю-бай, стр.102(1)</p> <p>№4 Как мы дружно играем, стр.112(1)</p> <p>№5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)</p> <p>№6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102</p> <p>№7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1)</p> <p>№8 Ёлочка- зелёные иголки, стр.101(1)</p> <p>№9 Кто как кричит? ,стр.105(1)</p> <p>№10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1)</p> <p>№11 Маша-растеряша, стр.98(1)</p> <p>№12 Как мы умеем читать стихи, стр.105(1)</p> <p>Февраль: №1 Ветер по морю гуляет, стр.122</p> <p>№2 Вот как мы умеем, стр.127(1)</p> <p>№3 Машина едет и гуди, стр.125(1)</p> <p>№4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1)</p> <p>№5 Почему куколке холодно? ,стр.122(1)</p> <p>№6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1)</p> <p>№7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1)</p> <p>№8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1)</p> <p>№9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1)</p> <p>№10 Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1)</p> <p>№11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1)</p> <p>№12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1)</p> <p>Март: №1 Мы дружные барабанщики, стр.149(1)</p>	
--	--	--

	<p>№2 Ходим и говорим, мишка и кукла, стр.147(1)</p> <p>№3 Что подарим Тане, стр.156(1)</p> <p>№4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1)</p> <p>№5 Где моя мама?, стр.146(1)</p> <p>№6 Соберём цветочки для любимой мамочки, стр.150(1)</p> <p>№7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1)</p> <p>№8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40</p> <p>№9 Покормим Катю, стр.143(1)</p> <p>№10 Будь внимательным, стр.146(1)</p> <p>№11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1)</p> <p>№12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1)</p> <p>Апрель: №1 Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1)</p> <p>№2 Как дети друзей искали, стр.169(1)</p> <p>№3 Мы мамины помощники, стр.178(1)</p> <p>№4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1)</p> <p>№5 Весенняя песенка птички, стр.169(1)</p> <p>№6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют ,стр.168(1)</p> <p>№7 Домашние птицы (2), стр.57</p> <p>№8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64</p> <p>№9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1)</p> <p>№10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1)</p> <p>№11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1)</p> <p>№12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1)</p>	
--	--	--

Приобщение к художественной литературе.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, Чтение художественной литературы (стр.49-117)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.63-64).

I группа раннего возраста (1,6 -2 года

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Музыкальное воспитание	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».-СПб.: «Невская нота», 2021.</p> <p>(из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц, 72 занятия в год).</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5</p> <p>Октябрь: Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет».</p> <p>-М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	<p>Занятие №16 (1) –стр.4-4</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Занятие №17 (2) –стр.5-5</p> <p>Занятие №18 (3) –стр.5-6</p> <p>Занятие №19 (1) –стр.4-4</p> <p>Занятие №20 (2) –стр.5-5</p> <p>Занятие №21 (3) –стр.5-6</p> <p>Занятие №22 (1)–стр.4-4</p> <p>Занятие №23 (2)–стр.5-5</p> <p>Занятие №24 (3)–стр.5-6</p> <p>Декабрь:</p> <p>Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) -стр. 54-54</p> <p>Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55.</p> <p>Январь:</p> <p>Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56</p> <p>Занятие №40 (1) – стр.54-54.</p> <p>Февраль:</p> <p>Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56</p> <p>Март:</p> <p>Занятие №49 (1) – стр.106-108.</p> <p>Занятие №50 (2) –</p>	
--	--	--

	<p>стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-110. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-110. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Апрель: Занятие №57 (3) – стр.109-110. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109- 110. Занятие №61 (1) – стр.106- 108. Занятие №62 (2) – стр.108- 109. Занятие №63 (3) – стр.109- 110. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Май: Занятие №65 (2) – стр.108- 109. Занятие №66 (3) – стр.109- 110. Занятие №67 (1) – стр.106- 108. Занятие №68 (2) – стр.108- 109. Занятие №69 (3) – стр.109- 110. Занятие №70 (1) – стр.106- 108. Занятие №71 (2) – стр.108- 109. Занятие №72 (3) – стр.109-110</p>	
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1,6 - 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Развитие движений	60-62

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие движений	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4- стр.29; №5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29;</p> <p>Октябрь: №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4- стр.30; №5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31; №8-стр.31;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4- стр.31; №5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33;</p> <p>Декабрь: №1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4- стр.33; №5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34;</p> <p>Январь: №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4- стр.35; №5-стр.36; №6-стр.36;</p>	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2019</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	№7-стр.36; №8-стр.36; Февраль: №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.37; №5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37; Март: №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38; №5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39; №8-стр.39; Апрель: №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4-стр.40; №5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41; Май: №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41; №5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42.	
--	---	--

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Группа раннего возраста 1,6-2 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	Игровые ситуации. - Игры-упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - детская «Кухня»; - кровать для куклы; - комплект принадлежностей

			<p>для кукол;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор овощей (объёмные муляжи); набор фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; руль; - машины-каталки. дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p>Расширение ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупной; - набор чайной посуды крупный; детская «Кухня», - кровать для куклы; Комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объёмные муляжи); - набор фруктов (объёмные муляжи);

			<ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили; - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание - алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку.
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Группа раннего возраста 1,6-2 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; -Игры -упражнения с предметами; - Инсценировки с игрушками; - Чтение стихов, потешек, сказок; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок; 	<p>Расширение ориентировки в окружающем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - детская «Кухня»;

			<ul style="list-style-type: none"> - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей(объёмные муляжи); - набор фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; руль; машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Игровые ситуации;</p> <p>- Инсценировки с игрушками. Чтение стихов, потешек, сказок.</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; набор кухонной посуды; - набор чайной посуды крупный; - детская «Кухня», - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, - печатные пособия (картины); предметные картинки: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»;

			<p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - кровать для куклы; Комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (муляжи); - набор фруктов (муляжи)
Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (1,6-2 года)	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание Художественное слово Манипуляция с предметами Пальчиковые упражнения Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Карандаши с ребристой поверхностью; - Небольшие шарики с различной поверхностью; - Кубики из поролона; -Игрушки-пищалки ; -Резиновые игрушки; - Емкость с водой; Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри; -Листы бумагипирамидки; - Поделка из крупного конструктора; - Крупные пазлы; -Крупная мозаика; -Мелкая игрушка и кусочек фольги; - Пластилин и лист картона; Игрушечная машина маленькая; -Картинка домик; -Лист картона с фигурками зайца и лисы; -Плоские геометрические фигуры; - шнурки шнуровки; - Крупные бусы с веревочкой; - Игрушечное ведерко, прищепки.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
- Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение.	Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с

<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия со строительным материалом. - Игры-занятия с дидактическим материалом. 		<ul style="list-style-type: none"> - Обследование. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера 	<p>дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; дидактическая игра «Фонарикис держателями». - Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. Действия моделирующего характера. 	<p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - кирпичики- конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида;

			<ul style="list-style-type: none"> - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; дидактическая игра «Фонарикис держателями». - Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Развивающие игры - Игры со строительным материалом. 	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем.</i></p> <p><i>Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; дидактическая игра

			<p>«Фонарики с держателями».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты.
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Рассматривание иллюстраций; - Показ настольного театра; - Чтение художественной литературы. 	<p>Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», - «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - наборы предметных картинок для группировки домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, продукты питания, овощи, фрукты, одежда, мебель, посуда, предметы обихода, транспорт; -

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций; - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы.</p>	<p>Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», - «расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской</p>

			художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность <i>Музыкальное</i>	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	<i>Музыкальное воспитание:</i> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно». диски с детскими песенками, музыкальными сказками, звуками природы.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<i>Музыкальное воспитание:</i> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры;

			- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно». диски с детскими песенками, музыкальными сказками, звуками природы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно». диски с детскими песенками, музыкальными сказками, звуками природы.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность Развитие движений	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения; - Малоподвижные игры; - Художественное слово.	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность входе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры.	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки;

			<ul style="list-style-type: none"> - ленточки цветные; - маски; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-имитации. - Игровые упражнения. 	Развитие движений: <ul style="list-style-type: none"> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Особенности образовательной деятельности

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей.

Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы (1 раз в неделю) и в музыкальном зале (1 раз в неделю).

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Общение с ребенком. - Подражание игровым действиям взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> -Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; -Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и работниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; -Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми; -Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. - Избегать ситуации

		спешки, поторапливания детей.
--	--	-------------------------------

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –С. 171 – 172.

Организация праздников с участием родителей(законныхпредставителей)

Возрастна я группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-2 года	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному днюзащиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>

2.6.Иные характеристики Программы

Организационно - педагогические условия проведения коррекционно-развивающих занятий:

№ п\п	Возрастна я группа	Количество детей в подгруппе	Количество занятий	Период проведения	Используемая литература
1.	1,6 – 3 года (группы раннего возраста)	не более 8	15	сентябрь – октябрь	Роньжиина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Москва, 2020

Режим двигательной активности в МАДОУ № 423 «Лучик»

Форма организации	Первая группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4 минуты
Двигательная разминка перед ООД	2-3 минуты
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-2 минуты
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 минуты
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 минут
2. Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю до 10 минут по подгруппам
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)

Система оздоровления в МАДОУ № 423 «Лучик» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, дои после сна)

Система оздоровления в МАДОУ № 423 «Лучик» на теплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 20+ 22	Допускается в присутствии детей(во время игр) в тёплое время года

Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и послеполуденное время с 16 до 18 часов.
Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа раннего возраста 1,6-2 года	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (копия)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2019
2	Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017
3	Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель,2014
4	М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Книга для педагогов и родителей. 2 –е издание, М: ТЦ Сфера, 2019
5	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года) Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М –КНИГА», 2017.
<i>Речевое развитие</i>	
1	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года) Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М –КНИГА», 2017.
2	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2019
3	Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез,

	2017
<i>Познавательное развитие</i>	
1	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года) Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М –КНИГА», 2017.
2	Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017
3	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦ Сфера ,2019
4	М.Д. Маханева, С.В. Рещикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Книга для педагогов и родителей. 2 –е издание, М: ТЦ Сфера, 2019
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2021	
Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017	
<i>Физическое развитие</i>	
С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987	
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2019	
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017	

Перечень методических пособий педагога-психолога:

№ п/п	Наименование методического пособия
1	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года 2019

Перечень методических пособий музыкального руководителя:

№ п/п	Возрастная группа	Наименование методического пособия
1.	1,6 - 2 лет	Музыкальная деятельность И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2021.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Группа раннего возраста 1,6-2 года	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - детская «Кухня», - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объёмные муляжи); - набор фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; <i>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</i> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста 1,6-2 года	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Игры - занятия со строительным материалом.</i> - <i>Игры - занятия с дидактическим материалом:</i> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; дидактические кубы;

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Фонарики с держателями». <p>Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Группа раннего возраста 1,6-2 года</p>	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Группа раннего возраста 1,6-2 года</p>	<p>Музыкальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно». - диски с детскими песенками, музыкальными сказками, звуками природы.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Группа раннего возраста 1,6-2 года</p>	<p>Развитие движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформляется в одной цветовой гамме (желтой, зеленой, голубой). Пространственная организация среды в группах для детей от 1,5-2 лет должна быть рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. В группах для детей от 1,5-2 лет также необходимо предусмотреть: горку с 3-4 пологими ступеньками и скатом, предусматривающую ограждения, исключающие падение с высоты (обычно у окна). Под горкой располагают игрушки-двигатели (набор крупных машин); ленточный дидактический стол (может быть прямоугольным, овальным, крестообразным) – подход к нему должен быть со всех сторон; рекомендуется также шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчика, карусели и т.п., развивающее координацию и устойчивость в пространстве; невысокие овальные воротца (можно поролоновые модули), низенькие банкеточки.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В группах для детей от 1,5-2 лет педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, например: посадить мишку в коляску и покатать его или помыть куколке голову. Игрушки: крупные, в рост ребенка; однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т.д.; средних размеров; разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, кошка белая, кошка черная; игрушки-забавы.

В конце года вносятся: «Кухня»: на плите чайник, кастрюля; • «Ванна»: для купания голыша; • уголок «ряженья» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь рост; • рядом располагают музыкальные игрушки: металлофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка; • уголок природы: 2-3 крупнолистных растения (бегония, фикус). Группа не должна быть заставлена столами, громоздкой мебелью.

Организация пространства в группе при реализации Программы

1.6- 2 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок книги;
- уголок музыкальной деятельности.

3.4. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня детей в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

Теплый период

Группа раннего возраста (с 1,6 лет до 2 лет)

(группа № 3)

6:30 – 7:50	Прием, осмотр детей, самостоятельные игры
7:55 – 8:00	Утренняя гимнастика
8:00 – 8:30	Подготовка к завтраку, завтрак
8:30 – 9:00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
9:00 – 9:30	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на улице.
9.30-9.35	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.35-11.10	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на улице
11:10 – 11:30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12:00 – 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 – 15:10	Постепенный подъем, дыхательная гимнастика,
15:10 – 15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40 – 18:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой

**Примерный режим дня детей в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»
Холодный период**

Группа раннего возраста (с 1,6 лет до 2 лет)(группа № 3)	
6:30 – 7:50	Прием, осмотр детей, самостоятельные игры
7:55 – 8:00	Утренняя гимнастика
8:00 – 8:30	Подготовка к завтраку, завтрак
8:30 – 8:50	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, двигательная разминка до интеллектуальной деятельности
8:50 – 9:00 9.10-9.20	Образовательная деятельность с детьми
9:20 – 9:40	Индивидуальная работа, игры
9:40 – 9:50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9:50 – 11:20	Подготовка к прогулке, прогулка
11:20 – 11:35	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду

11:35 – 12:00	Обед
12:00 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику
15:15 – 15:40	Полдник
15:40 – 15:50	Подвижные игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
15:50 – 16:00 16.05-16.15	Подготовка и проведение игр – занятий по подгруппам
16:25 – 18:30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой.

3.5. Учебный план

Учебная нагрузка в организованной образовательной деятельности

Основная часть программы				
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)		
		Количество образовательных ситуаций и занятий		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (расширение ориентировки в окружающем)	3	12	108
	Игры-занятия со строительным материалом.	1	4	36
	Игры-занятия с дидактическим материалом.	2	8	72
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	-	-	-
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	-
Художественно-эстетическое	Лепка	-	-	-
	Рисование	--	-	-

развитие	Аппликация	-	-	-
	Музыкальное	2	8	72
	Музыкальная деятельность			
Физическое развитие	Развитие движений	2	8	72
	Физическая культура на воздухе			72
Итого обязательная учебная нагрузка количество занятий в неделю/ месяц/ год/ - количество часов в неделю/ месяц/ год:		10	40	360

3.6. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 10 ин./ 1 час.40 мин.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.264-267.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Новогодний праздник (1.6 – 7(8) лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (1.6 – 7(8) лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (1.6 – 7(8) лет)