



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»
(МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»)**

Принята
на Педагогическом совете №1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 423 «Лучик» Чистова И.А.
Приказ № 57/2 от 01.10.2026г..

Чистова Ирина
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Чистова Ирина
Александровна
Дата: 2026.10.20 13:23:21 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
программа «Читайка»
для детей от 5 до 7 лет**

Возраст обучающихся: с 5 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:

Учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»
Каганович Светлана Игоревна

город Нижний Новгород
2026 год

Содержание Программы:

№	Разделы Программы
1.	Паспорт Программы
2.	Пояснительная записка
3.	Механизм реализации программы
4.	Содержание программы
5.	Материально-техническое обеспечение программы
6.	Виды и формы контроля освоения программы
7.	Методы обучения
8.	Список используемой литературы

1. Паспорт программы.

1.1.	Наименование Программы	Программа по дополнительной платной образовательной услуге «Кружка по обучению «Чтению» для детей 5 -7 лет.
1.2.	Основание для разработки Программы	«Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»» - Лицензия на осуществление образовательной деятельности. - Договор между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка
1.3.	Заказчик Программы	Родители, воспитанники ДОУ.
1.4.	Организация исполнитель Программы	Город Нижний Новгород, Надежды Сусловой, дом 3/3, Телефон 468-07-84, факс 468-07-80
1.5.	Целевая группа	Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
1.6.	Составители Программы	Педагог доп. образования: Каганович С.И.
1.7.	Форма обучения	Специально организованные занятия;

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность программы

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в лицеи или гимназии. В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Именно востребованность данного навыка и явилась

толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме». При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

2.2. Новизна программы

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Целью данного курса занятий являются:

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- овладение навыком чтения;
- формирование графических навыков;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

Основными задачами программы по подготовке детей к обучению грамоте являются:

- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Обучение по данной программе является двухгодичным и проводится два раза в неделю с сентября по май во второй половине дня. Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы и представляет собой «добуквенный» (Д.Б. Эльконин) период обучения с усвоением 14 букв и овладением навыком слияния букв в слоги, короткие слова (напримар: кот, дым...). Второй год обучения рассчитан на детей подготовительной группы и включает в себя полный курс по обучению грамоте. В начале и конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей: в начале с целью ознакомления с методикой работы и в конце с целью выявления результативности обучения. Данная методика носит спиралевидный характер, поэтому второй год обучения является независимым от первого, т.е. дети, не обучающиеся в старшей группе могут начать обучение со второго и полностью овладеть программой. И в тоже время дети, прошедшие обучение в старшей группе, овладевшие начальными навыками чтения, не будут скучать и продолжат знакомство с грамотой.

2.3. Отличительные особенности программы:

Программа представляет собой систему, позволяющую научить ребенка овладеть навыками чтения с помощью игры. Систематизирована структура организации занятий; направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Программа предусматривает занятия с детьми в группе применяя индивидуальный подход к каждому ребенку. Игры упражнения дают возможность каждому ребенку познакомиться со складовым чтением, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- принцип решения программно-образовательных задач деятельности взрослого и учащихся, самостоятельной деятельности детей на занятиях;
- принцип применения познавательно-исследовательской, деятельности, чтения художественной литературы.

2.4. Адресат программы

Краткая характеристика обучающихся по программе: в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственноволевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Возрастные особенности развития детей: дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам, книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. У детей возникают схематизированные представления в процессе наглядного моделирования; представления о смене времён года, дня и ночи, представления о развитии и др. продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

2.5.Объем и срок освоения программы: образовательная деятельность рассчитана на 8 мес, 64 учебных часа.

2.6.Формы обучения: очная

2.7.Особенности организации образовательного процесса: специально организованные занятия, игровые упражнения, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению навыками чтения, группы сформированы одного возраста.

2.8.Режим занятий: 2 раз в неделю по 25 минут (учебный час) для детей 5 – 6 лет, 30 минут (учебный час) для детей 6-7 лет.

3. Механизм реализации программы.

Исполнитель программы:

- Осуществляет отбор договоров родителей на оказание данной дополнительной услуги;
- Готовит методическое обеспечение для реализации Программы;
- Реализует содержание Программы;
- Подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы, ее эффективности и представляет его на итоговом педсовете, родительском собрании;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы

Координатором Программы является педагогический совет ДОУ.

Координатор:

- Осуществляет экспертное сопровождение методического обеспечения Программы;
- Обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителя, ответственного за реализацию дополнительной услуги;
- Ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы;
- Организует размещение на сайте образовательного учреждения информацию о результатах реализации Программы.

Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса:

Заведующий ДОУ:

- Комплектация ДОУ педагогическими кадрами.
- Контролирует соблюдение должностных обязанностей сотрудников ДОУ по выполнению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Обеспечивает функциональную пригодность групп, кабинетов, помещений ДОУ.
- Обеспечивает финансирование для обогащения предметно-развивающей среды для реализации Программы.
- Контролирует составление сметы доходов и расходов внебюджетных средств.
- Изучает и внедряет в ДОУ запросы родителей на образовательные услуги.
- Вносит предложения по совершенствованию содержания дополнительного образования ДОУ в соответствии с нормативными документами, кадровыми и материальными возможностями).
- Вносит изменения в Устав ДОУ, разрабатывает локальные акты.
- Заключает договора с родителями на оказание дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.

Заместитель заведующей по ВМР:

- Составляет план повышения квалификации педагогов.
- Составляет расписание дополнительных образовательных услуг в ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами.
- Ведет просветительскую работу среди родителей о дополнительных образовательных услугах в ДОУ.
- Контролирует качество образовательного процесса в ДОУ в рамках реализации Программы.
- Обеспечивает программно-методическое оснащение воспитательного процесса в ДОУ.
- Организует совместную работу ДОУ с другими ведомствами и другими социальными институтами (в соответствии с договором).
- Организует родительские собрания, консультации, других форм работы по взаимодействию ДОУ и семьи.
- Контролирует соблюдение педагогами ДОУ инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Проводит анализ и коррекцию реализации программы

Заместитель заведующего по АХР:

- Проводит работу по оснащению материально-технической базы ДОУ.
- Обеспечивает организацию мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ, пожарной безопасности.

4. Содержание дополнительной образовательной программы.

Основные задачи при работе – развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв

позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся - пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Принципы построения образовательно-воспитательного процесса:

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

1. принципу продвижения от простого к сложному;
2. принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
3. принципу психологической комфортности;
4. принципу развития творческой личности.

В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

1. Наглядный;
2. Словесный;
3. Практический

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Развитие проводится по основным направлениям:

1. развитие сенсорных и моторных функций;
2. развитие мимической мускулатуры;
3. развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
4. развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
5. формирование черт гармонической личности.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

К концу года воспитанники должны уметь:

1. хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их название (алфавит);
2. различать гласные и согласные звуки;
3. правильно ставить ударение в знакомых словах;
4. свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;

5. правильно, составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	2
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	2
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	2
5	Звуки [м] [м`] буква М м	2
6	Звуки [с] [с`] буква С с	2
7	Звуки [х] [х`] буква Х х	2
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	2
10	Звуки [ш] буква Ш ш	2
11	Звук [ы] Буква Ы	2
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	2
13	ЧтениеЛ-Р	2
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	2
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
16	Звуки [к] [к`] Буква К	2
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
18	Звуки [т] [т`] Буква Т	2
19	Звук [и] Буква И	2
20	Звуки [п] [п`] Буква П	2
21	Звуки [з] [з`] Буква З	2
22	Звук [й`] Буква Й	2
23	Чтение И-Й, ый-ий	2
24	Звуки [г] [г`] Буква Г	2
25	Парные С-З, Г-К	2

26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	2
27	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	2
28	Мягкий знак Ь	2
29	Звуки [ч`] Буква Ч ч	2
30	Звук [э] Буква Э э	2
31	Звуки [ц] Буква Ц ц	2
32	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	2
33	Звуки [щ`] Буква Щ щ	2
34	Чтение текстов, задания по карточкам	2
	Итоговое	1
	Итого	68

Календарно-тематический план на 1 год обучения.

№	Дата ООД	Тема ООД	Стр. Букваря Н. С. Жукова	Программные задачи ООД	Элементы содержания
Октябрь					
1.		Обследование фонематического слуха «Мир звуков» «Звуки речи». Звук А и буква А.	Стр.4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А –гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1.Загадка (Уши) 2.Д/и «Кто внимательный» 3.Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4.Показ буквы графического изображения буквы А. 5.Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6.Физминутка «Хома – хомячок» 7.Штриховка буквы печатание. 8.Итог
2.		Звук и буква У.	Стр.5	Познакомить детей с звуком У, учить вычленять звук в словах. Познакомить с буквой У – гласная.	1.Загадка (Волк) 2.Д/и «Услышишь звук У, хлопни в ладоши»

				Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик Учить печатать букву У.	3.Рассматривание картинок в букваре 4.Показ графического изображения буквы У. 5.Чтение по букварю. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять» 7.Штриховка, печатание. 8.Итог.
3.		Звук и буква О. Повтор букв А и У.	Стр.5-6	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске).	1.Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2.Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3.Д/и «Будь внимательным» 4.Показ графического изображения буквы О. 5.Чтение по букварю в строчку и в столбик. 6.Физминутка «Дикие животные» 7.Штриховка и печатание буквы О. 8.Итог.
4.		Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.	Стр. 7	Закрепить знание букв А, У, О. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать что звук М согласный, может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой.	1.Повторить буквы А, У, О (найти в конверте). 2.Д/и с мячом «Назови слова на букву О» 3.Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4.Звук М согласный может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка). 5.Показ графического изображения буквы М. 6.Чтение по букварю в строчку и в столбик. 7.Физминутка «Мы читали» 8.Печатание буквы. 9. Итог.
Ноябрь					
5.		Закрепление буквы М.	Стр. 8	Закрепление звука М и буквы М	1.Найти в конверте букву М.

		Звук и буква С.		Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная – мягкая или твердая.	2.Д/и «Доскажи словечко» 3.Игра «Камень – вата» 4.Загадки – сорока, стул, санки. 5.Показ графического изображения буквы С. 6.Чтение по букварю. 7.Физминутка «Ветер дует нам в лицо» 8.Штриховка и печатание буквы С. 9.Итог
6.		Соединение буквы А и У.	Стр.9	Закрепление звука и буквы С. Обучение чтению слогов Гл.+ Гл. Учить детей слиянию букв в один слог самостоятельно.	1.Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. 2.Игра «Какой буквы не стало» 3.Обозначение букв фишками красная, синяя, зеленая. 4.Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное) 5.Физминутка «Дикие животные» 6.Печатание в тетради слогов АУ и УА. 7.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 8.Итог
7.		Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА	Стр. 10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл.+Гл.	1.Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди) 2.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное) 3.Анализ прочитанных слогов. 4.Физминутка «Хомячок» 5.Работа в тетради, печатание слогов. 6.Итог.
8.		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Стр.11	Учить читать слог: первую букву немного протягивая, а вторую произносят коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ – складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1.Чтение слогов по букварю. 2.Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 3.Складывание слогов из разрезной азбуки. 4.Физминутка «Ветер дует нам лицо» 5.Работа в тетрадях, печатание слогов. 6.Итог.
Декабрь					
9.		Читаем буквы, читаем слоги	Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные	1.Немая артикуляция воспитателем АУ.

		АУ, УА, АО, ОА		слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл.+Гл.	2.Работа с разрезными буквами. 3.Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное) 4.Анализ прочитанных слов 5.Физминутка «Яблоко» 6.Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 7.Итог
10.		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Стр.11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произносить коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ.	1.Показ педагогом техники чтения. 2.Чтение слогов по букварю. 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 4.Складывание слогов из разрезной азбуки 5.Физминутка «Яблоко» 6.Работа в тетрадях, печатание слогов. 7.Итог
11.		Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Стр.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1.Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 2.Составление слогов из разрезной азбуки. 3.Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4.Чтение по букварю 5.Физминутка «Здравствуй» 6.Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7.Итог.
12.		Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.	Стр. 13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1.Игра «Твое Имя с заданного звука» 2.Загадки: сосулька, слон, солнце. 3.Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4.Чтение в букваре. 5.Физминутка «Здравствуй» 6.Работа в тетрадях 7.Итог
13.		Учимся соединять буквы	Стр.14, 15	Учить читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой	1.Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь. 2.Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)

				анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из разрезной азбуки.	3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «Здравствуй». 5.Игра «Доскажи словечко» 6.Работа в тетрадах 7.Итог
Январь					
14.		Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Стр. 15	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы, друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА.	1.Чтение по букварю слогов. 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3.Игра «Хлопушка» (У) 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов. 6.Итог.
15.		Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	Стр. 16	Продолжать учить детей читать слоги при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.	1.Загадка про маму. 2.Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. 3.Игра «Хлопушка» (С). 4.Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка «Яблоко» 6.Чтение по букварю 7.Работа в тетради – печатание слогов 8.Итог.
16.		Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Стр. 16	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2.Чтение в букваре слогов из двух букв. 3.Работа в тетрадах печатание слогов СА, СО, СУ. 4.Физминутка «Буратино» 5.Итог.
17.		Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	Стр. 17	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.	1.Читаем слоги на доске двухбуквенные 2.Читаем трехбуквенные слоги. 3.Читаем в букваре. 4.Физминутка «Быстрая речка» 5.Печатание в тетради. 6.Итог.
18.		Знакомство с буквой Хх. Чтение	Стр. 18	Познакомить детей с буквой Хх	1.Отгадайте: хлеб, хомяк, хорошо.

		слогов ХА, ХО		Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	2.Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3.Знакомство с графическим изображением буквы Х 4.Чтение в букваре 5. Физминутка «Хомяк» 6. Штриховка, печатание в тетради. 7.Итог
Февраль					
19		Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Стр. 19	Продолжать учить составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Прятки» 2.Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО. 3.Чтение по букварю. 4.Физминутка «На речке» 5.Работа в тетради – печатание слогов ХА, ОХ, УХ. 6.Итог.
20.		Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ.	Стр. 20	Познакомить с буквой Р р. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1.Загадка: рыба, радуга, репка. 2.Игра «Вода – камень» 3.Знакомство с буквой Р р 4.Чтение по букварю 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7. Итог.
21.		Закрепление буквы Р р Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Стр. 21	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1.Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2.Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Яблоко» 5.Печатание в тетрадях 6.Итог.
Март					
22.		Знакомство со звуком Ш ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех	Стр. 22	Познакомить с буквой Ш ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать	1.Загадка: шарик, шарф, шапка. 2.Игра «Хлопушка». 3.Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4.Чтение по букварю

		букв.		букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	5.Физминутка 6.Штриховка в тетради 7.Итог
23.		Закрепление буквы Шш Продолжаем чтение слогов.	Стр. 22	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Хлопушка» звук Ш. 2.Чтение слогов с доски. 3.Составление слогов из разрезной азбуки. 4.Чтение в букваре 5.Физминутка 6.Печатание в тетради 7.Итог.
24.		Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С – Ш. Осмысление прочитанного	Стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях 6. Итог.
25.		Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Стр. 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1.Игра «Один – много» (Хор – хоры, шар – шары, ус – усы, рама – рамы, роза – розы) – Какой звук я выделяю? 2.Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Штриховка в тетради. 6.Итог.
Апрель					
26.		Закрепление буквы Ы. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Стр. 24	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Хлопушка» 2.Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Печатание в тетради. 6.Итог.
27.		Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трех букв.	Стр. 25	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1.Загадки: лук, лопата, ложка 2.Звуковой анализ звука Л и Ль 3.Показ графического изображения буквы Лл

				Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. 7.Итог.
28.		Продолжаем учиться читать	Стр.25	Продолжать учить распознавать слова начинающиеся на Л. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрыва дорожки.	1.Игра «Хлопушка» 2.Придумывание предложения из двух – трех слов. 3.Складывание из разрезной азбуки Луша, Мы-ло. 4.Чтение предложений в букваре 5.Физминутка 6.Печатание в тетради. 7.Итог
29.		Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л – Р.	Стр.26	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1.Найди правильно букву. 2.Чтение в букваре. 3.Физминутка 4.Печатание в тетради 5.Итог
30.		Чтение слогов из 2, 3, 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	Стр. 27	Продолжать учить читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух и трех слов. Осмысленное прочитанного. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м. 2.Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО. 3.Чтение в букваре ;.Физминутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадах 6.Итог
Май					
31.		Знакомство с звуком и буквой Н н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО	Стр. 28	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.	1.Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. 2.Звуковой анализ звука Н и Нь. 3.Показ графического изображения буквы Нн
32.		Закрепление буквы Нн Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв Анализ слогов.	Стр. 28	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1.Игра «Хлопушка» 2.Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН. 3.Чтение в букваре

		Печатание в тетради.		Развивать мелкую моторику пальчиков.	4.Физминутка 5.Печатание в тетради 6.Итог
33.		Читаем слоги из 2х-3х букв, предложения из двух слов. Осмысление прочитанного.Печатание в тетради	Стр. 29	Продолжать учить читать слоги из 2х-3хбукв и предложений из 2х слов. Развивать внимательность, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «Раз – два» 5.Печатание в тетрадях 6.Итог.
34.		Читаем слоги из 3х букв и предложения. Осмысление прочитанного Печатание в тетради.	Стр. 30	Продолжать учить детей читать предложения из 2х – 3х слогов и слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанного.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.

Календарно-тематический план на 2 год обучения.

№	Дата ООД	Тема ООД	Стр. Букваря Н. С. Жукова	Программные задачи ООД	Элементы содержания
Октябрь					
1.		Повторение пройденного материала. Закрепление чтения по слогам из 2х-3х и 4х уже пройденных букв. Чтение предложений из 2х-3х слов.	Стр. 32	Закрепить уже ранние изученные буквы. Повторить знакомые гласные и согласные буквы (звуки). Разбор слов на определенный звук. Осмысленное чтение.	1.Игра «Четвертый лишний», «Мягкий – твердый». 2.Чтение на доске. 3.Составление слогов из разрезной азбуки. 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях. 6.Итог
2.		Знакомство с звуком и буквой Т т Продолжение чтение слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 33	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т т Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука Т и Ть 3.Показ графического изображения Т т 4.Штриховка в тетрадях 5.Физминутка «К речке быстрой» 6.Чтение в букваре

		Печатание в тетради.			7.Итог
3.		Знакомство с звуком и буквой И и. Продолжение чтение слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр.34	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И и. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Хлопушка» 2.Показ графического изображения буквы И и 3.Чтение в букваре 4. Физминутка 5.Печатание в тетради 6.Итог
4.		Продолжаем читать слоги из 3х букв и предложения. Осмысление прочитанного Печатание в тетради.	Стр. 35	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысленное прочтение	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях 6.Итог
Ноябрь					
5.		Продолжаем читать слоги из 3х букв и предложения. Осмысление прочитанного Печатание в тетради.	Стр. 36	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.Игра «Хлопушка» 2.Составление из разрезной азбуки имена из 4х букв НИ-НА, МИ-ЛА, СИ-МА. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Печатание в тетради. 6.Итог
6.		Знакомство с звуком и буквой П п. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов Чтение в букваре Печатание в тетради.	Стр. 37	Продолжать учить распознавать графическое изображение П п Развивать внимательность, умение читать слоги слитно не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки: М, И, К, П. 2.Составление слов из разрезной азбуки: ПА-ПА, ПА-ША, ПА-РА. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Здравствуй» 5.Работа в тетрадях 6.Итог.
7.		Продолжаем знакомство с звуком и буквой П п. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 38	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х – 4х -5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях 6.Итог

		Печатание в тетради.			
8.		Знакомство с звуком и буквой З з Продолжение чтение слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 39	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука З и Зь 3.Показ графического изображения буквы З з 4.Штриховка в тетрадях 5.Физминутка «По дорожке» 6.Чтение в букваре 7.Итог
9.		Продолжаем знакомство с звуком и буквой З з Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв Анализ слогов Чтение в букваре Печатание в тетради.	Стр. 40	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение слогов с доски 3.Составление слов из разрезной азбуки 4.Чтение в букваре 5.Физминутка 6.Печатание в тетради 7.Итог
Декабрь					
10.		Продолжаем знакомство с звуками и буквами З-С. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное Отвечать на вопросы по прочитанному	1.Загадка 2Д/и «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3.Рассматривание картинок в букваре. 4Показ графического изображения букв З-С. 5.Чтение по букварю. 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7.Штриховка, печатание. 8.Итог.
11.		Знакомство с звуком и буквой Й й Продолжение чтения слогов из 2х-3х. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 42	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Хомячок» 5.Работа в тетрадях 6Итог прочитанного.
12.		Продолжаем знакомство с звуком и буквой Й й. Продолжение чтения слогов из	Стр. 43	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно	1.Загадки 2.Показ графического изображения буквы Й й.

		2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		видеть и читать букву. Составлять предложения по картине. Осмысливать прочитанное.	3.Штриховка в тетрадях. 4.Физминутка 5.Чтение в букваре 6.Итог
13.		Продолжаем знакомство с звуком и буквой Й й. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре Печатание в тетради.	Стр. 44	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1.Чтение по букварю слогов 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей) 3.Игра «Хлопушка» 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов 6.Итог
14.		Знакомство с звуком и буквой Г г. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов Чтение в букваре.	Стр. 45	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. 2.Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.
Январь					
15.		Продолжаем знакомство с звуком и буквой Г г и К к. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 46	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1.Игра «Хлопушка» звуки Г-К. 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Хомячок» 5.Работа в тетрадях 6. Итог прочитанного.
16.		Знакомство с звуком и буквой В в. Продолжение чтения слогов из 2х-3х -4х-5ти букв. Анализ слогов Чтение в букваре.	Стр. 47	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение по букварю слогов 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, вы, ви) 3.Игра «Хлопушка» В 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов 6Итог
17.		Продолжаем знакомство с звуком и буквой В в. Продолжение чтения слогов из	Стр. 48	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука В и Вь. 3.Показ графического изображения

		2х-3х-4х-5ти букв. Анализ слогов Чтение в букваре Печатание в тетради.		Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	буквы В в. 4.Штриховка в тетрадах. 5.Физминутка «По дорожке». 6.Чтение в букваре 7.Итог.
16.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой В в. Продолжение чтения слогов из 2х и 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 49	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, К, В. 2.Слова: И-ва, Ва-за, Со-ва. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадах 6.Итог
Февраль					
17.		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой В в. Чтение в букваре.	Стр. 50	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски. 3.Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5.Физминутка «Хома хомячок» 6.Работа в тетрадах 7.Итог прочитанного.
18.		Знакомство со звуком и буквой Д д. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 51	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение по букварю слогов, слов. 2.Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 3.Игра «Хлопушка» - Д. 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов. 6.Итог.
19.		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д – Т. Чтение в букваре.	Стр. 52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Д, Т. 2.Сложить из букв слоги: да-та, до-то, ду-ту, ды-ты. Слово: дом, том. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадах.

Март					
20.		Знакомство со звуком и буквой Б б. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Чтение в букваре.	Стр. 53	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение по букварю слогов. 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ба, бо, бу, би, бы) 3.Игра «Хлопушка» - Б. 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов 6.Итог.
21.		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б – П. Чтение в букваре.	Стр. 54	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. 2.Сложить из букв слоги: ба-па, бу-пу, би-пи. Слово бал-ка, пал-ка. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог
22.		Продолжение знакомства со звуком и буквой Б. Чтение в букваре.	Стр. 55	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Загадка 2.Д/и «Услышишь звук Б, хлопни в ладоши». 3.Рассматривание картинок в букваре 4.Чтение по букварю 5.Физминутка «Вышли пальчики гулять» 6.Штриховка, печатание 7.Итог
23.		Продолжение знакомства со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов Чтение в букваре.	Стр.56	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Игра «Запомни и повтори» 2.Чтение в букваре слогов из 3х букв. 3.Работа в тетрадях печатание слогов 4.Физминутка «Буратино» 5.Итог.
Апрель					
24.		Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов.	Стр.57	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1.Найди правильно букву. 2.Чтение в букваре. 3.Физминутка 4.Печатание в тетради

				Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	5.Итог
25.		Знакомство со звуком и буквой Ж ж. Продолжение чтение слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 58	Учить распознавать графическое изображение буквы Ж ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж. 2.Игра «Запомни и повтори» разрезная азбука. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «Здравствуй» 5.Игра «Доскажи словечко» 6.Работа в тетради, печатание слогов жа, жу, жо. 7.Итог
26.		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж – З. Чтение в букваре	Стр. 59	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Ж – З. 2.Сложить из букв слоги: жа – за, жу – зу, жи – зи. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог
27.		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж – Ш. Чтение в букваре.	Стр. 60	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7.Итог.

Май					
28.		Знакомство со звуком и буквой Е е. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 61	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука Е. 3.Показ графического изображения буквы Е е. 4.Штрифовка в тетрадах. 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7.Итог
29.		Знакомство со звуком и буквой Я я. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х – 4х - 5ти букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 68	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3.Показ графического изображения буквы Я я. 4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7.Итог.
30		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Я я. Чтение в букваре.	Стр. 70 - 71	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадах 7.Итог
31.		Знакомство со звуком и буквой Ю ю. Анализ слогов.	Стр. 72	Учить распознавать графическое изображение буквы Ю ю. Развивать внимательность, умение читать	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ю.

		Чтение в букваре.		слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	3.Показ графического изображения буквы Я я. 4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7.Итог.
Дополнительный материал на закрепление.					
		Знакомство со звуком и буквой Ф ф. Анализ слогов. Чтение в букваре	Стр. 88	Учить распознавать графическое изображение буквы Ф ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ф. 3.Показ графического изображения буквы Я я. 4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7.Итог.
		Знакомство со звуком и буквой Щ щ. Анализ слогов. Чтение в букваре	Стр. 90	Учить распознавать графическое изображение буквы Щ щ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадах 7.Итог
		Знакомство с твердым знаком Ъ. Чтение в букваре. Анализ слогов.	Стр. 93	Учить распознавать графическое изображение знака Ъ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов.	1.Игра «Прятки». 2.Чтение на доске. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадах 6. Итог

				Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	
--	--	--	--	---	--

5. Материально- техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение.

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.

Оборудование: Интерактивный центр, доска магнитная для наглядного материала.

Материалы для реализации программы:

Обучение чтению детей дошкольного возраста ведётся на материале, доступном возрасту и индивидуальным особенностям детей:

-Таблицы демонстрационные складовые

-Складовые картинки

-Материал для чтения (предложения, тексты)

-Игротека.

-Музыкальное сопровождение к учебному пособию (попевки, алфавит)

Наличие печатных образовательных ресурсов

Н.С.Жукова "Обучение чтению" для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Рабочие тетради Е.Куцина, Н.Созонова Готовимся к школе 5-7 лет.

6.Виды и формы контроля освоения программы

- Текущий (после каждой темы);

Формой проведения текущего контроля является занятие-развлечение, где дети выученные песни, демонстрируют свои умения участникам других возрастных групп, выполняют творческие и дидактические задания педагога, проявляют активность в деятельности.

- Итоговый (в конце учебного года проводится праздник).

Формой проведения итогового занятия является вокальный тематический праздник. Организуется педагогом дополнительного образования, включает в себя вокальные номера, чтение стихов, театральные постановки с пением. На праздник приглашаются родители для оценки творческой деятельности.

7. Методы обучения

Методы обучения, используемые в программе:

-наглядный

-словесный

-практический

-усложнение упражнений

Из словесных методов используются объяснение выполнения упражнения, игры. Этот метод важен при изучении новых заданий и игр. Из наглядных методов обучения используются показ выполнения упражнений, кубиков, таблиц, складовых картинок и т.д. Из практических методов на занятиях широко применяется игровой метод, так как является наиболее эффективным в процессе обучения и воспитания дошкольника. Усложнение упражнения: игра-соревнование, эстафеты. Выбор методов и приемов зависит от образовательных и воспитательных задач, от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

8.Список использованной литературы

1.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.

2.Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.

3.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.

4.Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.

5.Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.

6.Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.

- 7.Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
- 8.Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
- 9.Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- 10.Демонстрационный материал «Звуки и буквы»Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»
11. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- 12.Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- 13.Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- 14.Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.