

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
администрации города Нижнего Новгорода

В.П. Радченко

2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 423 «Лучик»

И.А. Чистова

Приказ № 56-о

2024 г.



**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 423 «Лучик»
на 2024-2027 гг.**

г. Нижний Новгород
2024 год

Раздел I. Информационно- аналитический блок

1.1. Паспорт программы

Основной задачей дошкольного образования в настоящий момент является создание системы, оптимально отвечающей интересам ребенка и семьи, обеспечивающей наибольший охват детей качественным дошкольным образованием.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования (п.4 ст.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения указанной приоритетной задачи в РФ разработана Стратегия развития воспитания на период до 2025 года.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его *соответствие целям опережающего развития.*

В стремительно меняющихся социокультурных условиях (информатизация, поликультурность, высокая конкурентность, технический прогресс, искусственный интеллект, многозадачность, стрессогенность и др.) перед педагогами образовательных организаций, родителями с неизбежностью встает вопрос: «Чему и как учить детей сегодня, чтобы они были успешными завтра?» При этом для взрослых (педагогов, родителей) очевиден тот факт, что дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. У детей должно быть сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой и большой Родине.

Важными задачами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) являются: «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром», «формирование общей культуры личности детей, ... развитие ... инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...» (п.1.6 ФГОС ДО). В качестве основных принципов дошкольного образования ФГОС ДО признаются: «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»; «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» (п.1.4.).

«...Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» (п.1.2 ФГОС ДО), - один из важнейших приоритетов,

ценностный вектор государственной и региональной политики в сфере дошкольного образования.

Социализация — это процесс передачи знаний о мире и одновременно процесс становления социального образа - «Я». Позитивная социализация (в отличие от негативной социализации, сопровождающейся излишней строгостью к детям, замечаниями, наказаниями) основана на получении детьми нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, вызывающим положительные эмоции. Позитивная социализация протекает легко, с удовольствием для детей благодаря использованию форм и методов, создающих положительный эмоциональный настрой, на фоне которого формируются позитивные чувства детей, сохраняются их эмоциональное благополучие и психическое здоровье.

Именно на *«психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста»* (п.2.3.), реализацию инициатив всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников) должны быть направлены все образовательные программы дошкольного образования, все содержание образовательного процесса в детском саду, весь процесс управления деятельностью современной ДОО. Это предполагает модернизацию содержания образовательной деятельности и управление современной ДОО – в соответствии с основными направлениями Федерального проекта «Десятилетие детства» (далее по тексту – ФП), его приоритетных проектов (далее по тексту – ПП), с учетом ресурсного обеспечения конкретной образовательной организации.

Необходимость разработки Программы развития МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» (далее по тексту – Программа) определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение Программы:

- развитие потенциала дошкольной образовательной организации;
- повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий и организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- разработка системы действий, необходимых для достижения позитивных изменений содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО).

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

ФГОС ДО диктует новые требования к содержанию, условиям и результатам реализации дошкольного образования. Приобщение детей к социокультурным нормам является одним из основных принципов ФГОС ДО (п.1.4). Социокультурное развитие ребенка согласно требованиям Стандарта, должно осуществляться путем приобщения

детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (п.1.4). В рамках ФОД ДО и ФАОП ДО социокультурное развитие является одним из важных содержательных аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» (далее по тексту – МАДОУ, Учреждение), контингента детей, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на 2024-2027 годы и определяет цели, задачи, направления, содержание и предполагаемые результаты ее реализации .

Анализ состояния и прогноз решения проблемы обеспечения амплификации развития и позитивной социализации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО, в соответствии с требованиями действующей законодательной базы, с учетом современных социокультурных условий, проводился **по трем направлениям**, на основе которых были спроектированы **три модуля Программы развития**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик» на 2024-2027 гг.
Разработчик и	Заведующий: Чистова И.А. зам. заведующего по ВМР : Синцова Л.А. старший воспитатель: Кудяшова Е.М. педагог-психолог: Полилова Е.В., учитель- логопед: Мишина Т.С. музыкальный руководитель: Гришатова О.В., Фадеева Н.Ю. воспитатели: Чудакова Ю.А., Пленкина О.Е., Пышкина Н.Г
Направленность программы	Социокультурная
Нормативно-правовая база для разработки программы	Трудовой кодекс Российской Федерации Гражданский кодекс Российской Федерации Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в редакции от 01 июля 2020 г. (в настоящий документ внесены изменения на основании Федерального закона от 27.12.2019 г. № 480 –ФЗ с 29 декабря 2020 г.). Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»(ред. От 27.02.2023г.). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических

правил и норм СанПиН2.3/2.4.359-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»

Распоряжение Министерства Просвещения от 10 августа 2021 г. № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолога – педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Распоряжение Министерства Просвещения от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 25.02. 2019 г).

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 853 «Об утверждении Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (ред.07.05.2021)

Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями).

Приказ Минпросвещения России от 10 октября 2021 г. № 812 «О внесении изменения в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 20 января 2018г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 31 марта 2017г.).

Приказ Министерства просвещения РФ от 08 сентября 2020г. № 471 «Обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, срок действия до 01.01.2027 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральные законы и законодательные акты федерального уровня: «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993, с изм. от 30.12. 2008; «Семейный кодекс Российской Федерации», принят ГД 8 дек.1995 г.; №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. (С изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года); Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Национальная доктрина образования Российской Федерации (до 2025 г.). Постановление Правительства РФ Постановление от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва;

- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года; Федеральный проект (ФП) «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года); национальный проект «Образование» (утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

-

Законодательные акты регионального уровня: Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года (Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года N 889 (ред. от 16.07.2020); Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 года» (Постановление Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №3802, с изменениями от 29 декабря 2015 г.); региональный проект «Эффективное правительство, эффективный муниципалитет», утв. Распоряжением Правительства Нижегородской области от 27.02.2018 года № 172-р.; Протокол заседания Совета по стратегии развития и инвестициям при Губернаторе

	<p>Нижегородской области от 11 декабря 2018 г. Сл-001-50318/19 «Об утверждении паспортов региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов на территории Нижегородской области».</p> <p><i>Законодательные акты муниципального уровня:</i></p> <p>Постановление администрации г. Нижнего .Новгород «Об утверждении муниципальной программы города Нижнего Новгорода «Развитие образования в городе Нижнем Новгороде» на 2019-2024 годы» от 28.12.2018 №3773 (в ред. от 29.03.2021 № 1297).</p> <p><i>Нормативно-правовая база Организации:</i> Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 423 «Лучик», утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода № 511 от 31 мая 2023 года</p>
<p>Цель реализации программы</p>	<p>Развитие и внедрение организационно-управленческих, психолого-педагогических условий для достижения качественного уровня развития Организации, обеспечивающих амплификацию развития и позитивную социализацию дошкольников в соответствии с требованиями действующей законодательной базы и современной социокультурной средой</p>
<p>Задачи реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, направленными на обеспечение амплификации развития и позитивной социализации обучающихся (воспитанников) в современных социокультурных условиях. 2. Обновить, в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом, профессиональные компетенции педагогов Организации по проблеме обеспечения амплификации развития и позитивной социализации обучающихся (воспитанников). 3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), в соответствии с направлениями развития Организации (тематическими модулями Программы развития). 4. Обеспечить поддержку образовательных инициатив семьи в вопросах обеспечения амплификации развития и позитивной социализации дошкольников. 5. Модернизировать систему социально-партнерских взаимоотношений и управления Организации в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направленности деятельности на обеспечение амплификации развития и позитивной социализации обучающихся (воспитанников)
<p>Проблема</p>	<p>Социокультурные условия, многочисленные вызовы современной жизни</p>

	обуславливают необходимость организационно-содержательного сопровождения образовательного процесса в ДОО таким образом, чтобы обеспечить бесстрессовую успешную деятельность ребенка, полноценную реализацию его потенциальных возможностей при полноценном проживании периода дошкольного детства
Механизмы реализации Программы	Система организационно-управленческих условий и образовательно-воспитательных мероприятий, спроектированная в соответствии с тремя модулями Программы.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – аналитико-прогностический. Цель: анализ требований нормативных документов к приоритетам социокультурного развития детей, комплексный анализ ресурсного обеспечения деятельности МАДОУ., определение проблемного поля и перспектив развития Учреждения, прогнозирование рисков, определение способов их минимизации, разработка стратегии и определение тактических шагов развития Организации. Срок реализации – 2024г.</p> <p>2 этап – инновационно-поисковый. Цель: разработка проектов социокультурного образования воспитанников (в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в условиях социально-партнерского взаимодействия). Срок реализации – 2025 г.</p> <p>3 этап – преобразующий. Цель: реализация социокультурных проектов и их апробация в образовательном процессе МАДОУ, с задействованием механизмов социально-партнерского взаимодействия. Срок реализации – 2026 г. Модернизация содержания Программы развития, комплекса образовательных мероприятий, социокультурных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАГОС ДО.</p> <p>4 этап – рефлексивно-обобщающий. Цель: анализ изменений и оценка максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов. Срок реализации – 2027 г.</p>
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели (ЦП) Программы</p>	<p><i>. Организационно-содержательное обеспечение</i></p> <p><i>Программно-методические материалы по реализации идеи инновационного развития Учреждения</i></p> <p>ЦП: соответствие с требованиям ФОП ДО/ФАОП ДО; учет требований ФГОС ДО.</p> <p><i>Современные образовательные технологии.</i></p> <p>ЦП: включенность в разные образовательные области.</p> <p><i>Авторские социокультурные проекты.</i></p> <p>ЦП: актуальность содержания; количество участников; количество продуктов проектной деятельности; разнообразие продуктов проектной деятельности; разнообразие форм представления продуктов проектной деятельности.</p> <p><u><i>Новые формы взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)</i></u></p> <p>ЦП: соответствие социальным запросам; количество участников взаимодействия; разнообразие организационных форм; количество мероприятий; количество участников мероприятий.</p> <p><u><i>Платные дополнительные образовательные услуги</i></u></p> <p>ЦП: широта возрастного диапазона ПДОУ (возрастная адресованность); соответствие социальному заказу; актуальность содержания (по результатам маркетинговых исследований).</p> <p>2.Кадровые условия</p> <p>Модернизированное содержание деятельности Методической службы МАДОУ.</p> <p>ЦП:- методические мероприятия по трем тематическим модулям Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и нетрадиционные формы организации методической работы; - офф-лайн и он-лайн форматы методического сопровождения; - функционирующая система материальных и нематериальных способов эффективности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ; - сформированные компетенции педагогов Учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. <p>3.Финансовые и материально-технические условия</p> <p>Обновленная материально-техническая база МАДОУ в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>ЦП: - количество вновь приобретенного оборудования, инвентаря, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем средств внебюджетного финансирования, привлеченных
--	--

	<p>возможностей социальных партнеров (в соответствии с нормативно-правовой базой МАДОУ).</p> <p>4. Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Элементы единого художественного стиля, выражающие реализацию инновационной идеи развития Учреждения.</p> <p>ЦП:</p> <p>Модуль №1: краеведческие элементы в каждой группе (начиная с младшей), мини-музеи, тематические альбомы, наборы фотографий, настольно-печатные дидактические игры краеведческого содержания и др.</p> <p>Модуль №2: экран эмоций, экран выбора деятельности, экран достижений, навигаторы индивидуальных образовательных траекторий и др.</p> <p>Модуль №3: электронные средства обучения (ЭСО), ЭОР, STEM-оборудование, средства робототехники, алгоритмы, схемы ресурсосберегающие знаки и символы, элементы навигации в группах и помещениях МАДОУ и др.</p>
Государственный заказчик	Департамент образования города Нижний Новгород
Сроки реализации Программы	С 2024 г. по 2027 г.
Исполнитель основных мероприятий	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №423 «Лучик»
Партнеры по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Департамент образования города .Нижний .Новгород, Управление образования администрации Советского района.</i> • <i>Образовательные учреждения города Нижнего Новгорода, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», МБОУ СОШ № 44.</i> • <i>Учреждения культуры: детская библиотека им. Бориса Корнилова, Дом детского творчества, музыкальная школа «Жаворонок», Музей русского зодчества «Щелковский хутор», Музей воинской славы Советского района.</i>
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний, административный: заведующий МАДОУ; • Внутренний, коллегиальный: Педагогический совет; • Внешний: Наблюдательный совет

3. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

3.1. Характеристика Учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 «Лучик» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 «Лучик»,

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке:
МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3.

Учреждение создано постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.12.2014 г. № 5032 путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида.

Учредитель и собственник имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Нижний Новгород.

Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования городской округ город Нижний Новгород осуществляет администрация города Нижнего Новгорода.

Функции и полномочия Учредителя от имени администрации города Нижнего Новгорода осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества от имени администрации города Нижнего Новгорода осуществляет комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации города Нижнего Новгорода

Фактическая наполняемость МАДОУ: 270 детей.

В Учреждении функционирует двенадцать групп (на 1 января 2024 г), из которых: одиннадцать групп - общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности.

1. Группа раннего возраста- дети с 1,5 – 2 лет
2. Первая младшая группа– дети с 2 до 3 лет (две группы)
3. Младшая группа – дети с 3 до 4 лет (две группы).
4. Средняя группа – дети с 4 до 5 лет (две группы).
5. Старшая группа – дети с 5 до 6 лет (две группы).
6. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) – дети с 5-6 лет (одна группа)
7. Подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет (две группы).

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом, договором между Учреждением и Учредителем и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность работы Учреждения 12 часов; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни. Режим работы Учреждения может быть изменен Учредителем.

Основной целью деятельности Учреждения является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

3.2. Нормативно – правовая база МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»

МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» руководствуется в своей деятельности *действующим законодательством Российской Федерации.* (См. Паспорт программы развития.)

Нормативно-правовая база МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 423 «Лучик», утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода № № 511 от 31 мая 2023 года
- Лицензия серия 52Л01 № 0003236 от 21 декабря 2015 года на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии бессрочный.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 52 № 0011765022, от 31 декабря 2002 г.
- Свидетельство о постановке на учёт в Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»: серия 52 № 005398436 от 26.10.2000г .
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 52 01 № 211836 от 06.08.2015 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием серия 52 01 № 211835 от 06.08.20 г.

4. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития (SWOT-анализ)

4.1. Психолого-педагогические условия

4.1.1. Содержание образовательной деятельности

Актуальное состояние:

Учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» (в группах общеразвивающей направленности), Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ТНР (в группах компенсирующей направленности). Программы изначально разработаны на основе требований ФГОС ДО (2020 г.) и актуализированы в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФАОП ДО (2023 год), с учетом требований ФГОС ДО.

Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости воспитанников МАДОУ. (Приложение 1.)

Проблемное поле:

Реализация основной инновационной идеи развития Учреждения - обеспечение позитивной социализации и амплификации развития каждого ребенка в образовательной деятельности - требует дальнейшего обновления программно-методического обеспечения образовательной деятельности по вопросам социокультурного образования воспитанников – в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФАОП ДО, с учетом требований ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Обновление содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО, с учетом требований ФГОС ДО. Модернизированное программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Внедрение современных образовательных технологий.

Разработка и реализация авторских социокультурных проектов:

Модуль №1

Социокультурные проекты: «Мой край родной Нижегородский», «Достопримечательности родного края», «Любимый город», «Я - гражданин России».

Реализация технологий: проектной деятельности, макетирования, арт-технологий, музейной педагогики и др..

Модуль №2.

Социокультурные проекты: «Профессии наших родителей», «ИнтернетБезОпасности», «Волонтерское движение», «В дружбе народов – единство России» и др.

Реализация технологий: социоигового взаимодействия (познавательные игры, игры-путешествия, игры-квесты, игры-геокэшинг), проектной деятельности, шоу-технологий, «гость в группе» и др..

Модуль №3.

Социокультурные проекты: «Профессии будущего», «Роботы – наши помощники в работе и быту», «Город бережливых людей» и др.

Реализация технологий: проектной деятельности, проблемного обучения, квест-технологий, макетирования, STEM-технологий, бережливых технологий и др..

4.1.2. Система взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)

Педагогическое сообщество ДОО и сообщество родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) является решающим условием современной системы дошкольного образования.

Актуальное состояние:

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни МАДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос
В создании условий	- Добровольное участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в оснащении РППС групп и помещений Учреждения
В управлении Учреждением	- Участие в работе Наблюдательного совета, Общего собрания Учреждения; заседаниях Педагогического Совета (с правом совещательного голоса)
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационной компетентности и кругозора	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки; семейные и групповые фотоальбомы; фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.); -памятки; -создание на сайте МАДОУ страницы «Для вас, родители!»; - создание Сообщества в социальной сети ВКонтакте; -консультации, семинары, практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;

	- мастер-классы.
В образовательном процессе, направленном на установлении сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; -Дни здоровья; - выставки совместного творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными, знаменитыми людьми; - семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - акции (трудовые, экологические, культурно-просветительские); - творческие отчеты о работе объединений дополнительного образования

Высокий рейтинг МАДОУ среди родителей дошкольников Советского района подтверждают результаты регулярных анкетирования.

Большая часть родителей выражают своё удовлетворение условиями содержания, воспитания и развития детей в Учреждении: уходом и присмотром за обучающимися (воспитанниками), стилем взаимодействия сотрудников МАДОУ с детьми и родителями, результативностью образовательного процесса в МАДОУ, коррекционно-развивающей работой с детьми с ОВЗ, результатами готовности детей к обучению в школе, в том числе социокультурным воспитанием.

Регулярные опросы родителей позволяют выявить конкурентные преимущества МАДОУ. Так, в дошкольном образовательном учреждении родителей привлекает: 45% - близкое местоположение от дома, 20% - высокий профессиональный уровень педагогов, 20% - организация воспитательной работы с детьми, 41 % - оказание платных дополнительных услуг.

Полностью довольны тем, чему и как ребёнок научился в дошкольном учреждении, в среднем, 84 % родителей (по результатам анкетирования трех лет).

От года к году отмечается устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных семей (2021 г. -15 семей, 2022 г. – 16; семей, 2023 г. -18семей).

Выводы:

В МАДОУ созданы условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения.

Проблемное поле:

Активных родителей, которые постоянно в курсе всех событий в МАДОУ, выполняют различные поручения, берут на себя инициативу - всего 10%. В основном, родители заинтересованы в развитии своего ребёнка в детском саду, но этот интерес не постоянен.

Родителей, которые эпизодически интересуется жизнью ДОУ – 45%. При этом более половины родителей выражают интерес к участию в жизни в МАДОУ, однако не знают, в какой именно форме они могут это делать. Высокий уровень готовности к взаимодействию с педагогическим коллективом образовательной организации позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе

Таким образом, анализ результатов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) подтверждает ее значимость, но недостаточную эффективность в соответствии с современными требованиями. Взаимодействие с родителями осуществляется не системно; не используются в полной мере методы и приёмы, стимулирующие проявление родителями инициативы и творчества во взаимодействии с детским садом.

Перспективы развития:

Поиск педагогических идей по обновлению содержания: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных методов общения с родителями, дальнейшего сотрудничества с семьями детей по вопросам социокультурного развития и духовного – нравственного воспитания дошкольников.

Необходимо единое информационное пространство семьи, МАДОУ и социума с целью социокультурного воспитания личности дошкольника. Необходима объединяющая идея, единый вектор направленности действий педагогического коллектива МАДОУ и семей воспитанников – а именно, обеспечение позитивной социализации и амплификации развития каждого ребенка в образовательной деятельности. Средствами реализации согласованного социально-партнерского взаимодействия являются: социокультурные проекты, волонтерское движение, детско-взрослые объединения по интересам, совместные акции с участием обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ и социальных партнеров Учреждения. (Перечень социальных проектов по трем тематическим модулям Программы развития представлен выше, см.п.4.1.1.)

4.1.3.Платные дополнительные образовательные услуги (далее по тексту – ПДОУ)

Актуальное состояние

С целью выявления запросов родителей по оказанию дополнительных услуг ежегодно проводятся маркетинговые исследования, анкетирования и заключаются договора с родителями (законными представителями).

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, в МАДОУ реализуются услуги по реализации платных дополнительных общеобразовательных программ (в строгом соответствии с действующей законодательной базой) по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое развитие:

1.Объединения дополнительного образования художественной направленности: студия «Изобразительной деятельности» (с 3 - 7 лет); студия «Танцуем вместе» (с 3-7 лет); студия «Вокального мастерства» (с 3- 7 лет); «Музыкальная азбука»(с 5-7лет).

Познавательное развитие:

2.Объединения дополнительного образования социально-гуманитарной направленности: группа «Познайка» (с 5- 7 лет); услуги учителя-логопеда (с 5-6. лет) , Английский язык (с 5-7 лет).

Проблемное поле:

Дополнительные образовательные услуги представлены в основном для категорий детей с 5 -7 лет общеразвивающих групп и обучающихся группы компенсирующей направленности. Представлены дополнительные образовательные программы только двух направлений - художественной и социально-гуманитарной.

Перспективы развития:

Расширение возрастного диапазона дополнительных образовательных запросов, обогащение их содержания (на основе маркетинговых исследований).

Разработка и реализации программы художественной направленности по углубленному знакомству детей с каким-либо редким традиционным художественным промыслом Нижегородского края - *модуль №1.*

Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ - *модуль №2.*

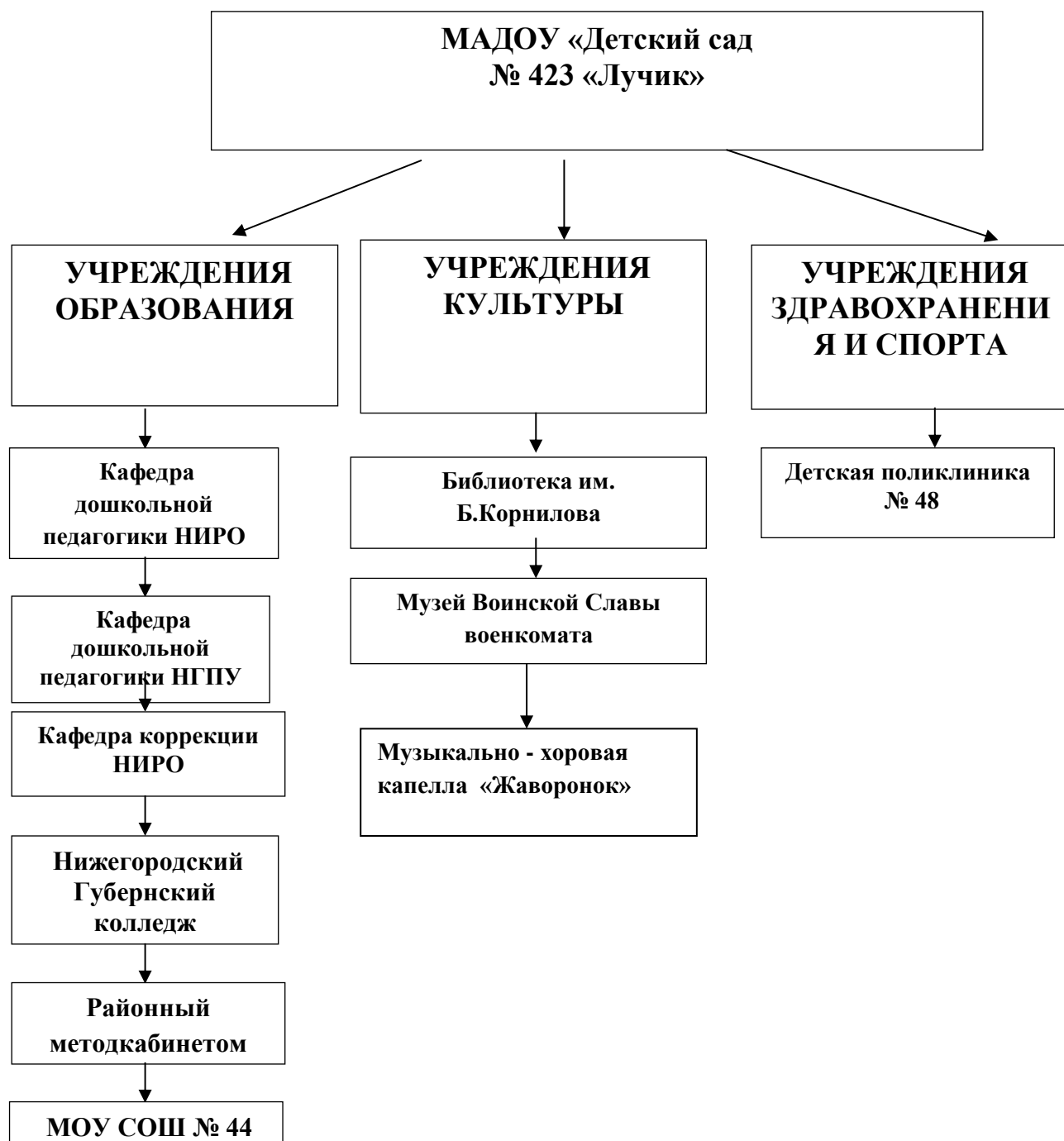
Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы технической направленности по STEM-образованию и/или робототехнике - *модуль №3.*

4.1.4. Социально-партнерское взаимодействие

Актуальное состояние

Социальный блок деятельности МАДОУ предполагает и участие его в разработке и реализации социальных проектов разного уровня.

Взаимодействие МАДОУ с учреждениями социума



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Окружающий социум значительно дополняет условия для всестороннего

личностного развития детей, а так же способствует решению воспитательно-образовательных задач.

Преемственность МАДОУ по работе с социумом осуществляется через следующие **формы организации социально-партнерского взаимодействия**: Педагогические советы. Совещания. Открытые просмотры, праздники, мастер-классы. Экскурсии, тематические встречи.

Выводы:

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для социокультурного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы с учреждениями социума по приобщению к культурным ценностям.

Необходимость обогащения тематики проводимых мероприятий, которая была бы интересна и привлекательна как для педагогов, так и для родителей (законных представителей).

В связи с модернизацией системы образования, приоритетами политики государства на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетенции педагога - МАДОУ нуждается в новых партнерских отношениях с Нижегородским институтом развития образования, а также в создании более тесных, партнёрских отношений с библиотекой им. Бориса Корнилова, с Домом детского творчества, музеем русского зодчества «Щелковский хутор».

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства: установление новых социально-партнерских связей, реализация планов социально-партнерского взаимодействия.

Привлечение социальных партнеров к реализации социокультурных проектов МАДОУ. (См.п.4.1.1.настоящей Программы развития.)

Новые формы организации социально-партнерского взаимодействия – в режиме он-лайн («Виртуальные экскурсии», «Тематические форумы» и др.) и офф-лайн («Гость в детском саду», «Мастерская профессионалов», «Круглый стол с социальными партнерами» и др.).

Включение МАДОУ в реализацию социокультурных проектов в области образования муниципального, регионального, федерального уровня.

4.2. Кадровые условия

Актуальное состояние

Целью Методической службы МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» является создание в ДОО организационно-педагогических условий для реализации ОП ДО Учреждения, осуществления непрерывного образования педагогов (формального и неформального), развития их творческого потенциала.

Основные задачи Методической службы МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам образовательного процесса — педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- планирование и организация повышения квалификации, подготовка педагогических кадров к аттестации;

- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации образовательного процесса; знакомство с современной учебно-методической литературой по проблемам обучения, воспитания и развития дошкольников;
- определение содержания развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического оснащения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР(ОНР);
- организация педагогического мониторинга;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Методическая служба МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» использует разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: педагогические советы, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, тренинги, совещания, круглые столы, компьютерные презентации, посещение образовательной деятельности и др.

МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» активно принимает участие в педагогическом сообществе района, города, области.

Выводы: Сравнительный анализ данных по кадровому составу позволяет сделать выводы о его готовности к реализации инновационной идеи развития Учреждения. (Приложение 2.)

Так, основной показатель состава педагогических кадров представлен педагогами с высшим образованием 56,6%, среднее специальное образование у 36%, а неоконченное высшее у 6,6%.

Данные о повышении квалификации педагогами МАДОУ свидетельствуют о постоянном ее росте, так как основную группу составляют педагоги с первой квалификационной категорией 54,4%, без категории - 46,6%

Педагоги имеют достаточно большой стаж и опыт работы. Педагогов в МАДОУ со стажем 10-20 лет и свыше - 26,6%, но в МАДОУ пришли и молодые кадры, не имеющие достаточного опыта работы - 33,3%.

Методическая работа в МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» способствует повышению уровня профессиональной деятельности педагогических кадров, повышению качества и эффективности оказания ими образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования. Это отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле:

Не все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование. Требуется прохождение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе: по вопросам реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО; по направлению социокультурного развития детей в соответствии с ФГОС ДО инновационная идея развития Учреждения, определенная настоящей Программой); по сопровождению развития детей с ОВЗ (ПП «Доступная образовательная среда»), проблемам здоровьесберегающей деятельности ДОО (ПП «Здоровье»), формированию информационной, антитеррористической, антикоррупционной безопасности (ПП «Безопасная среда»), «бережливым технологиям», «функциональной грамотности» и другим актуальным проблемам развития современной системы дошкольного образования.

Перспективы развития:

Обновление профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций с учетом современной социокультурной ситуации по всем актуальным проблемам дошкольного образования (ПП «Молодые профессионалы» и «Новые возможности для каждого» ФП «Десятилетие детства»):

Модернизация содержания деятельности Методической службы МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»:

- 1) систематизация методических мероприятий по направлениям Программы развития: нравственно-патриотическое воспитание, социокультурное развитие, современные образовательные технологии, здоровьесберегающая деятельность, инновационные образовательные технологии, формирование soft-skills, ключевых компетенций личности;
- 2) сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы (виртуальные экскурсии, сайт-экспедиции, педагогические пробеги, профессиональные смотры и конкурсы, методическая неделя и др.);
- 3) рациональное использование офф-лайн и он-лайн форматов методического сопровождения образовательной деятельности Учреждения.

Со стороны администрации МАДОУ - создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов (материальными и нематериальными способами), формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

4.3. Финансовые и материально-технические условия

Актуальное состояние:

Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления собственником, в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, отражается на самостоятельном балансе Учреждения.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счета.

МАДОУ имеет современную материально техническую базу. Обогащение и пополнение ее происходит за счет использования бюджетных средств.

Учреждение расположено в типовом здании, построенном в 1979 году. Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здание детского сада общей площадью 1996 кв. метров, в том числе, площадь групповых помещений 1657,8 м.кв., двухэтажное, имеется горячее и холодное водоснабжение. Имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, находится в исправленном состоянии. Состояние освещения отвечает требованиям и нормам санитарных правил.

Помещения и оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Макросреда МАДОУ представляет собой современные материально-технические условия для воспитания и обучения детей.

В МАДОУ функционирует двенадцать групп, имеются спальни. Групповые комнаты и спальни оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым и развивающим материалом. Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений отвечает современным требованиям, ФГОС ДО.

В Учреждении оборудованы специальные кабинеты для организации работы с детьми (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет дополнительного образования), которые оборудованы для проведения индивидуальной работы с детьми и оказания услуг по дополнительному образованию. Имеется методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, медицинский блок.

Кабинеты оснащены персональными компьютерами, методическими пособиями, необходимым демонстрационным и раздаточным материалом для проведения занятий.

Имеется 10 точек доступа к компьютерной технике, 10 точек доступа к Интернету.

На территории детского сада расположены двенадцать игровых площадок, спортивная площадка, огород, цветники, фруктовый сад, газоны, метеостанция.. Участки групп оборудованы тентовыми навесами, современным игровым, спортивным оборудованием для решения задач по физическому развитию детей. Оборудование соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Финансирование МАДОУ направлено на выполнение муниципального задания. Учреждение в полном объеме обеспечивает выплату заработной платы работникам и коммунальные платежи.

Финансовая поддержка деятельности МАДОУ осуществляется за счет средств, получаемых от оказания ПДОУ.

Проблемное поле:

Нет локальной информационной сети.

Обновления в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФАОП ДО требует картотека электронных образовательных ресурсов (далее по тексту – ЭОР) (по всем образовательным областям и по тематическим модулям Программы развития).

МАДОУ не участвует в конкурсах с грантовым сопровождением и дополнительным финансированием.

Перспективы развития:

Обновление материально-технической базы МАДОУ в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФАОП ДО.

Использование средств внебюджетного финансирования, привлечение возможностей социальных партнеров (в соответствии с нормативно-правовой базой МАДОУ).

4.4 Развивающая предметно-пространственная среда

Актуальное состояние

Микросреда МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» способствует разностороннему развитию детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Оборудование групповых комнат отвечает возрастным особенностям воспитанников, санитарным требованиям. Развивающая среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием и способствует развитию как совместной деятельности взрослых и детей, так и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Все групповое пространство доступно детям, и оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности (игрушки, дидактический материал, игры.) Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

В группах создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные,

позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина); альбом семейных фотографий; атрибуты (обогащающие развивающую среду), которые воспитанники приносят из дома.

Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей, которая охватывает и отражает освоение детьми образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие,

Физическое развитие,

Познавательное развитие,

Речевое развитие,

Художественно эстетическое развитие.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР создана коррекционно-развивающая логопедическая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Развивающая предметно-пространственная среда содержит в себе начальные представления дошкольника о себе, а также о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живёт ребенок.

Зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с санитарными нормами (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

Мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 3 – 4 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

В уголке ряженья имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что

происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Также уголок содержит материалы и оборудования для творческого развития личности: Настольный театр. Пальчиковый театр. Перчаточный театр. Маски персонажей. Музыкальные инструменты. Диски с музыкой и сказками. Картотека музыкальных и театрализованных игр. Ширма.

Уголок природы, экспериментирования расположен непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В уголке природы размещены цветы, которые входят в список растений, которые должны быть в каждой возрастной группе (узумбарская фиалка, бальзамин, вечноцветущая бегония, герань, колеус). В уголке для экспериментирования имеется материал для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); картотека игр – экспериментов.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляем в специальные рамки.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, но требует дальнейшего развития и оснащения по направлению социокультурного развития детей.

Проблемное поле:

Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений МАДОУ, зонирование пространства в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности требует обновления в соответствии с содержанием ФООП ДО и ФАОП ДО, а также должны обеспечивать возможность реализации современных образовательных технологий, а в целом, возможность воплощения инновационной идеи развития Учреждения, по трем тематическим модулям Программы развития. (См.п.2.3 Программы развития.)

Отсутствует единый стиль художественного оформления МАДОУ.

Перспективы развития:

В художественное оформление МАДОУ введены элементы единого художественного стиля, выражающие реализацию инновационной идеи развития Учреждения по трем модулям Программы развития:

Модуль №1: краеведческие элементы в каждой группе (начиная с младшей), мини-музеи, тематические альбомы, наборы фотографий, настольно-печатные дидактические игры краеведческого содержания и др.

Модуль №2: экран эмоций, экран выбора деятельности, экран достижений, навигаторы индивидуальных образовательных траекторий и др.

Модуль №3: электронные средства обучения (ЭСО), ЭОР, STEM-оборудование, средства робототехники, алгоритмы, схемы ресурсосберегающие знаки и символы, элементы навигации в группах и помещениях МАДОУ и др.

5. Концепция развития МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»

(миссия, ценности, содержательные принципы)

Источники идей инновационного развития МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик» - социальный заказ общества; директивные и нормативные документы органов власти и управления образованием.

Проблема, которую призвана решить настоящая Программа развития, заключается в следующем:

социокультурные условия, многочисленные вызовы современной жизни обуславливают необходимость организационно-содержательного сопровождения образовательного процесса в ДОО таким образом, чтобы обеспечить бесстрессовую успешную деятельность ребенка, полноценную реализацию его потенциальных возможностей при полноценном проживании периода дошкольного детства

Программа развития спроектирована в соответствии *с тремя модулями*.

Модуль №1

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения указанной приоритетной задачи в РФ разработана Стратегия развития воспитания на период до 2025 года.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации (до 2025 г.) (Постановление Правительства РФ Постановление от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва) в качестве важнейших задач образования выделены такие задачи как: сохранение и развитие духовно – нравственных отношений; воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью; формирование культуры мировоззрения, любви к культурному наследию своего народа, воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям.

Прогнозируемый результат введения новых стандартов образования позволяет в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года (Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года N 889 (ред. от 16.07.2020); поставить перед образовательным учреждением решение следующих задач: 1) приобщение детей к родной истории и культуре; 2) формирование содержания общего социально-гуманитарного образования через обеспечение разнообразия мировоззренческих подходов, обеспечения благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, воспитания российской гражданственности и патриотизма, исторического сознания.

Необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях своего народа. Приобретая знания об истории родного края, страны, символике, людях, которые основали и прославили родной край, родную страну, дети будут проявлять интерес к родному краю, стране, любовь к Родине.

Модуль №2

В нашей стране, как и во всем мире, в последние годы происходят значительные социокультурные изменения: смена ценностных ориентаций. дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов; изменение профессий, поликомпетентность, полифункциональность профессиональной деятельности; конфликт индивидуальных и коллективных интересов; разрыв между поколениями; свобода выбора. Последствия этих явлений отражаются на характере межличностных взаимоотношений, эмоционально-аффективной сферы личности: дефицит реальной коммуникации (как следствие глобальной цифровизации); приоритет виртуального взаимодействия при дефиците реальной коммуникации людей; незащищенность личных границ; «цифровой аутизм» (поверхностность восприятия, суждений, коммуникации) и др.

Эти тревожные тенденции стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достоинство всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих регуляционных документах образовательной системы. В 273-ФЗ Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире.

Устойчивой тенденцией последних лет также является: ухудшающееся состояние здоровья подрастающего поколения, увеличение количества детей с ОВЗ; акселерация физического и интеллектуального развития детей, сопровождающаяся эмоциональной незрелостью и психологическим инфантилизмом; непредсказуемость развития психики современных детей и детей будущего.

Дошкольная образовательная организация – первый внесемейный социальный институт, открытая социальная система, функционирующая не изолированно, а во взаимодействии с социокультурным окружением, которое обладает большими образовательными, развивающими, воспитательными, здоровьесформирующими возможностями. *ПП «Социальная активность»* ФП «Десятилетие детства» предусматривает возможность сохранения и развития образовательного пространства социума. Из этого следует необходимость более тесного взаимодействия ДОО – социального партнерства - с учреждениями образования и культуры, науки, здравоохранения и спорта, общественных организаций в интересах развития, воспитания и образования детей.

Регулярное участие, наряду с взрослыми (родителями, педагогами), в социально значимых мероприятиях позволяет уже в самом раннем возрасте раскрыться интересам, предпочтениям ребенка; обеспечивает «позитивную социализацию»; создает ему

«ситуацию успеха», что предусмотрено ПП «Успех каждого ребенка» ФП «Десятилетие детства».

Другой ПП - "*Доступное дополнительное образование для детей*" - направлен на снятие барьеров для использования социальной инфраструктуры в интересах детей и реализацию в ДОО дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ.

ПП «*Современные родители*» и «*Поддержка семей, имеющих детей*» ФП «Десятилетие детства» предусматривают обеспечение всесторонней поддержки родителей (законных представителей) обучающихся всех уровне системы образования.

Модуль №3

Современная социокультурная ситуация характеризуется высокой скоростью изменений, агрессивной информационной средой, «отмиранием» ненужных профессий и рождением новых, трансформацией знаний и умений, генерированием новых идей, экстраполяцией жизненного опыта, появлением новых болезней, стрессогенностью и подобными непростыми тенденциями. Это обстоятельство требует от руководителей и педагогов образовательных организаций профессиональной и личностной мобильности, гибкости, готовности к изменениям и введению новшеств, которые способны обусловить успешное вхождение сегодняшних дошкольников и школьников в неизведанное «завтра».

Прежде всего, это *здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций*, «охрана здоровья обучающихся» (ст.41 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей» (п.1.6 ФГОС ДО), *система психолого-педагогического сопровождения обучающихся* в образовательном процессе (п. 27.1-27.10 ФОП ДО). Ведь не секрет, что физическое здоровье обуславливает высокий уровень работоспособности и адаптационных возможностей организма, развитие физических качеств, способность к волевым усилиям. Физически здоровые дошкольники - крепкие и уверенные в своих силах дети, у которых есть все шансы на успех.

В соответствии с приоритетами государственной и региональной образовательной политики, обозначенным в законодательных актах, главным результатом образования должно стать его соответствие *целям опережающего развития общества и инновационной экономики*. Это означает, что изучать в образовательных организациях (школах, детских садах) необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем.

Социально-экономическое развитие Нижегородской области определяется региональным проектом «*Эффективное правительство, эффективный муниципалитет*», утвержденный Распоряжением Правительства Нижегородской области от 27.02.2018 года № 172-р. и *Стратегией развития Нижегородской области до 2035 года*. В этих важных законодательных актах ставится задача создания бережливой губернии», «эффективного муниципалитета». Это с необходимостью предусматривает внедрение в управление ДОО и в образовательный процесс «*бережливых технологий*».

С учетом того обстоятельства, что современные дети, уже начиная с дошкольного возраста, живут в эпоху «информационного взрыва», перед педагогами образовательных организаций ставится актуальная задача - *сформировать в ребенке нормы и правила существования его в сети Интернет*. (Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда»), *знакомство с цифровыми средствами познания окружающего мира* (п. 19.6, 19.7. ФОП ДО)... Традиционное для дошкольного образования формирование основ безопасности жизнедеятельности сегодня дополняется

информационной безопасностью (п.18.4-18.7.ФОП ДО), правовым воспитанием, противодействием террористической угрозе и даже коррупционным проявлениям. (ПП «Обеспечение безопасности детей».)

Основная инновационная идея развития Учреждения:

обеспечение амплификации развития и позитивной социализации дошкольников в образовательном пространстве ДОО, в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО на основе реализации социокультурных проектов разного уровня

**Концептуальные основания программы развития
МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»**

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются нравственные качества, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно в этом возрасте посеять и возрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, семье, к истории и культуре страны.

Миссия МАДОУ на новом этапе её развития определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, а именно: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. (ст.64 № 273–ФЗ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Разработка социально-культурных аспектов современного образования является, с позиции многих ученых, основным аспектом его методологии.

В понятии "социокультурный" можно выделить две базовые лингвистические основы:

- "социо" - характеристика отношений, причастности к процессам общественного развития и
- "культурный" - характеристика причастности к культурному наследию человечества.

Таким образом, социально-культурное развитие личности предполагает интеграцию, синтез, общественно-культурные составляющие. Одной из таких компонентных составляющих социально-культурного развития, обеспечивающих естественное слияние, объединение культурного наследия человечества и опыта общественных отношений, ученые (Б.Г. Ананьев, П.С. Гуревич, О.Г. Дробницкий, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие) рассматривают общечеловеческие ценности.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Базисные ценности МАДОУ определяют отношение к ребенку, отношение друг к другу, к самому себе, отношение к учреждению и характеризуются следующими критериями:

- *Ребенок* - его интересы и потребности, его физическое психическое и социальное здоровье - как основа жизни и прогрессивного развития человека.

- *Педагог* - создание условий для творческой, инновационной работы, содействие в формировании авторского опыта и повышении квалификации.

- *Культура* (умственное воспитание) - это путь формирования истинного богатства России, т.к. третье - тысячелетие ознаменуется информационной революцией, когда счастливыми и обеспеченными людьми будут те, кто особо образованы.

- *Семья* – важнейший фактор воспитания и развития дошкольника; деятельность ДОО должна быть направлена на потребности семьи в воспитании, образовании и развитии ребенка, соблюдение партнерских отношений при взаимодействии с семьей.

Основополагающим условием реализации миссии является обеспечение условий для полноценного и эффективного социокультурного развития детей, вовлечение в образовательную деятельность родителей, успешное сотрудничество с социумом.

Принципы построения новой модели детского сада, в соответствии с принципами дошкольного - образования (п.1.4 ФГОС ДО):
поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

6. Цели и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик»

Цель

Развитие и внедрение организационно-управленческих, психолого-педагогических условий для достижения качественного уровня развития Организации, обеспечивающих амплификацию развития и позитивную социализацию дошкольников в соответствии с требованиями действующей законодательной базы и современной социокультурной средой.

Задачи

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, направленными на обеспечение амплификации развития и позитивной социализации обучающихся (воспитанников) в современных социокультурных условиях.
2. Обновить, в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом, профессиональные компетенции педагогов Организации по проблеме обеспечения амплификации развития и позитивной социализации обучающихся (воспитанников).

3.Обогатить развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), в соответствии с направлениями развития Организации (тематическими модулями Программы развития).

4. Обеспечить поддержку образовательных инициатив семьи в вопросах обеспечения амплификации развития и позитивной социализации дошкольников.

5. Модернизировать систему социально-партнерских взаимоотношений и управления Организации в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направленности деятельности на обеспечение амплификации развития и позитивной социализации обучающихся (воспитанников).

7. Стратегия развития МАДОУ

Этапы реализации Программы развития

1 этап – мобилизационный

Цель: Обеспечение готовности всех участников педагогического процесса к реализации Программы развития МАДОУ. Ресурсное обеспечение инновационной идеи. .

Задачи	Направления деятельности	Период
1.Создание механизма разработки Программы развития МАДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития МАДОУ.	2024 г.
	1.2.Определение функции участников Программы и формы работы с ними.	
	1.3.Разработка Программы развития МАДОУ.	
2. Информирование о реализации программы развития МАДОУ	2.1.Проведение общего собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников МАДОУ по реализации программы развития».	2024 г.
	2.2. Подготовка материалов о деятельности МАДОУ на конкурсы: районные, городские и др.	
	2.3. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.	
	2.4. Размещение информации на сайте МАДОУ	
3. Определение содержательных связей с учреждениями социума	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - СОШ № 44 - Дом творчества	ежегодно
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой №48	
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - МКУК «Централизованная библиотечная система» Советского района - хоровая капелла «Жаворонок»	
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников МАДОУ.	2024 г.
	4.2.Разработка планы работы Методической службы по реализации направлений Программы развития	

2 этап – инновационно-поисковый.

Цель: Разработка проектов социокультурного образования обучающихся (воспитанников).

Задачи	Направление деятельности	Период
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №423 «Лучик». 1.2. Обновление дополнительных образовательных программ, введение новых дополнительных образовательных услуг (на основе маркетинговых исследований запросов родителей (законных представителей) обучающихся). 1.3. Внедрение ИКТ, цифровизации образования, проектной деятельности в образовательный процесс.	2025 г.
Организационно методическое обеспечение	2.1. Формирование банка методических материалов по направлениям Программы развития.	2024 г.
	2.2. Включение компетентных педагогов в деятельность по реализации инновационной идеи развития МАДОУ	2024-2026 г.
	2.3. Участие педагогов в городских, районных семинарах по теме «Организация работы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; методических мероприятиях разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного) – в формате офф-лайн и он-лайн	2024-2027 г.
	2.4. Педагогический час, семинары-практикумы мастер-классы, факультативы и другие методические мероприятия (преимущественно, интерактивные) для педагогов МАДОУ (по тематическим модулям Программы развития)	
	2.5. Модернизация организации и содержания образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты детской деятельности («экран выбора деятельности», «экран достижений», портфолио достижений и другие средства реализации детской инициативы); - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление РППС, в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.	
	2.8. Разработка и апробация рабочих программ педагогов. Корректировка содержания в соответствии с обновленными ОП ДО и АОП ДО	2024 г.
	2.9. Разработка и апробация индивидуальных образовательных траекторий развития детей в образовательной деятельности	2024
3. Кадровое обеспечение	3.1. Подготовка руководителей творческих групп педагогов	2024 г. (ФГОС ДО)

	3.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников МАДОУ по реализации ФГОС ДО (2021-2022 гг.); ФОП ДО, ФАОП ДО (2023 г.)	2025 г. (ФОП ДО, ФАОП ДО)
	3.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (формальное образование), обновления профессиональных компетенций (неформальное образование)	2025-2026
	3.4. Курсы повышения квалификации педагогов МАДОУ по программе «Система работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (2021-2022 гг.), по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО (2023 г.)	2024-2027
	3.5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	
	3.6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	
	3.7. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы развития.	
	3.8. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов	
4. Разработка социокультурных проектов	Тематический модуль №1.	
	«Мой край родной Нижегородский»	2024г.
	«Достопримечательности родного края»	2024г.
	«800 лет любимому городу»	2024г.
	«Я - гражданин России»	
	Тематический модуль №2.	
	«Профессии наших родителей»	2025
	«ИнтернетБезОпасности»	2025г.
	«Волонтерское движение»	2025г.
	«В дружбе народов – единство России»	2025г.
	Тематический модуль №3.	
	«Профессии будущего»	2026г.
	«Роботы – наши помощники в работе и быту»	2026г.
«Город бережливых людей»	2026г.	

3 этап – преобразующий.

Цель: Реализация социокультурных проектов и апробация авторских программ и методических материалов.

Задачи	Направление деятельности	Период
1.Обобщение и распространение опыта по развитию творческих способностей дошкольников средствами детского мюзикла.	1.1. Апробация и подготовка к сертификации авторской программы «Ознакомление дошкольников с родным краем» (тематический модуль № 1)	2024г.
	1.2. Разработка методических рекомендаций для педагогов – по трем тематическим модулям Программы развития	2024-2026г.

4 этап – рефлексивно-обобщающий.

Цель: Анализ и оценка результатов реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Период
Обработка информационно – аналитических материалов. Определение динамики развития.	1. Проведение мониторинга образовательного процесса в группах. 2.Проведение итогового семинара: анализ, выводы, рекомендации. 3.Оформление результатов работы по реализации программы в виде методических рекомендаций или пособий для работы по формированию духовно – нравственных отношений у дошкольников	2024 г. 2025 г.
Анализ влияния инновационных технологий на развития ДОО. Выявить положительные и отрицательные тенденции реализации направления программы развития	1. Круглый стол «Социокультурное развитие детей дошкольного возраста». 2.Проблемно – аналитический семинар. 3.Индивидуальное консультирование воспитателей по проблемным вопросам 4.Работа методической мастерской по созданию тематических проектов	2025г.-2026
Трансляция педагогического опыта	1.Проведение открытых мероприятий для родителей по трем тематическим модулям Программы развития. 2.Мастер–класс для педагогического сообщества Советского района «Формирование духовно – нравственных отношений у дошкольников». 3.Публикация авторской программы «Ознакомление дошкольников с родным краем» (тематический модуль № 1).	2026-2027г.

	4. Размещение материалов на сайте МАДОУ. 5. Публикация методических разработок на персональных сайтах педагогов для обмена опытом по данной теме	
--	---	--

8. Ресурсы

Организационно-правовое обеспечение: нормативно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; ОП ДО и АОП ДО, разработанные в соответствии с требованиями ФАП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение: высококвалифицированный кадровый состав; наличие в штате специалистов (в т.ч., педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), система методической работы и наставничества по развитию кадрового потенциала, программы саморазвития педагогов МАДОУ.

Организационно-педагогическое обеспечение: ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР, социальное партнерство МАДОУ в семьями воспитанников, взаимодействие с социумом, социальная активность участников образовательных отношений, социокультурные проекты. **Материально-техническое обеспечение:** материально-техническая база МАДОУ; наличие функциональных помещений (в т.ч., кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога); наличие функционально организованного пространства прогулочных участков (12); обогащенная здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях МАДОУ, обеспечивающая физическое и психологическое здоровье, эмоциональное благополучие воспитанников. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего образования, инклюзивного образования.

Финансово-экономическое обеспечение: бюджетные средства; внебюджетные средства доходы от оказания ПДОУ.

Информационное обеспечение: официальный сайт МАДОУ, электронная почта, портфолио педагогов, официальный сайт МАДОУ, группы в мессенджерах. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности МАДОУ. Публикации в периодических изданиях, образовательных Интернет-ресурсах. Взаимодействие со СМИ.

9. Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы развития

1. Организационно-содержательное обеспечение

Программно-методические материалы по реализации идеи инновационного развития Учреждения

Целевые показатели (далее по тексту – ЦП):

- соответствие с требованиям ФАП ДО/ФАОП ДО;
- учет требований ФГОС ДО.

Современные образовательные технологии.

ЦП: включенность в разные образовательные области.

Тематический модуль №1: проектная деятельность, макетирование, арт-технологии, музейная педагогика и др..

Тематический модуль № 2: технологии социоигрового взаимодействия (познавательные игры, игры-путешествия, игры-квесты, игры-геокэшинг), проектной деятельности, шоу-технологий, «гость в группе» и др..

Тематический модуль №3: проектная деятельность, проблемное обучение, квест-технологии, макетирование, STEM-технологии, бережливые технологии и др..

Авторские социокультурные проекты.

ЦП: актуальность содержания; количество участников; количество продуктов проектной деятельности; разнообразие продуктов проектной деятельности; разнообразие форм представления продуктов проектной деятельности.

Тематический модуль №1: «Мой край родной Нижегородский», «Достопримечательности родного края», «Любимый город!», «Я - гражданин России».

Реализация технологий: проектной деятельности, макетирования, арт-технологий, музейной педагогики и др..

Тематический модуль №2: «Профессии наших родителей», «ИнтернетБезОпасности», «Волонтерское движение», «В дружбе народов – единство России» и др.

Реализация технологий: социоигрового взаимодействия (познавательные игры, игры-путешествия, игры-квесты, игры-геокэшинг), проектной деятельности, шоу-технологий, «гость в группе» и др..

Тематический модуль №3: «Профессии будущего», «Роботы – наши помощники в работе и быту», «Город бережливых людей» и др.

Реализация технологий: проектной деятельности, проблемного обучения, квест-технологий, макетирования, STEM-технологий, бережливых технологий и др..

Новые формы взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)

ЦП: соответствие социальным запросам; количество участников взаимодействия; разнообразие организационных форм; количество мероприятий; количество участников мероприятий.

Социокультурные проекты, волонтерское движение, детско-взрослые объединения по интересам, совместные акции с участием обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ и социальных партнеров Учреждения.

Платные дополнительные образовательные услуги

ЦП: широта возрастного диапазона ПДОУ (возрастная адресованность); соответствие социальному заказу; актуальность содержания (по результатам маркетинговых исследований).

Тематический модуль №1: программа художественной направленности по углубленному знакомству детей с каким-либо редким традиционным художественным промыслом Нижегородского края.

Тематический модуль №2: дополнительная программа для обучающихся с ОВЗ.

Тематический модуль №3: дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по STEM-образованию и/или робототехнике.

2.Кадровые условия

Модернизированное содержание деятельности Методической службы МАДОУ.

ЦП:

- методические мероприятия по направлениям Программы развития: нравственно-патриотическое воспитание, социокультурное развитие, современные образовательные технологии, здоровьесберегающая деятельность, инновационные образовательные технологии, формирование soft-skills, ключевых компетенций личности;
- традиционные и нетрадиционные формы организации методической работы (виртуальные экскурсии, сайт-экспедиции, педагогические пробеги, профессиональные смотры и конкурсы, методическая неделя и др.);
- офф-лайн и он-лайн форматы методического сопровождения; - функционирующая система материальных и нематериальных способов эффективности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- сформированные компетенции педагогов Учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

3.Финансовые и материально-технические условия

Обновленная материально-техническая база МАДОУ в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФАОП ДО.

ЦП:

- количество вновь приобретенного оборудования, инвентаря, материалов;
- объем средств внебюджетного финансирования, привлеченных возможностей социальных партнеров (в соответствии с нормативно-правовой базой МАДОУ).

4.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Элементы единого художественного стиля, выражающие реализацию инновационной идеи развития Учреждения.

ЦП:

Тематический модуль №1: краеведческие элементы в каждой группе (начиная с младшей), мини-музеи, тематические альбомы, наборы фотографий, настольно-печатные дидактические игры краеведческого содержания и др.

Тематический модуль №2: экран эмоций, экран выбора деятельности, экран достижений, навигаторы индивидуальных образовательных траекторий и др.

Тематический модуль №3: электронные средства обучения (ЭСО), ЭОР, STEM-оборудование, средства робототехники, алгоритмы, схемы ресурсосберегающие знаки и символы, элементы навигации в группах и помещениях МАДОУ и др.

10. Система контроля и регуляции реализации Программы развития Контроль и регулирование реализации Программы развития

Вид	Объект	Цель	Технология	Срок	Ответственный(е)	Выход
Тематический контроль	Состояние работы МАДОУ по интеграции и образовательных областей	Анализ состояния работы по интеграции образовательных областей	-Изучение и анализ внутренней документации (планов работы воспитателей и специалистов); -наблюдение и анализ за деятельностью педагогов и детей; -просмотр развивающей предметно-пространственной среды и родительских уголков; -анкетирование родителей и педагогов; -диагностическое обследование индивидуального развития дошкольников по образовательным областям.	2024 г.	Завед, зам.зав по ВМР	Совещание при заведующем, педсовет, заседания творческой группы.
Мониторинг	Состояние работы по созданию и апробации интегративного подхода в решении задач образовательных областей в социокультурном развитии детей	Контроль и регулирование процесса разработки и апробации, созданию и апробации интегративного подхода	<i>Прогр.-метод.обеспечение</i> -изучение и анализ имеющихся методической литературы, программ диагностических материалов и т.д. <i>Работа с педагогами</i> -анализ результатов анкетирования родителей; -анализ анкетирования педагогов; -анализ мониторинга индивидуального развития детей; -развитие профессиональных компетенций педагогов. <i>Работа с детьми</i> -мониторинг развития	2024 г	Завед, зам.зав по ВМР	Совещание при заведующем, педсовет, заседания творческой группы

			индивидуального развития дошкольников с использованием ИКТ <i>Работа с родителями</i> -анализ анкетирования родителей; -анализ степени включенности родителей в совместную работу МАДОУ и семей; -отзывы и запросы родителей			
Мониторинг	Эффективность, качество, доступность инновационной системы по социокультурному развитию детей	Анализ эффективности качества использования созданной системы работы	<i>Прог.-метод.обеспечение</i> -анализ промежуточных результатов работы. <i>Работа с педагогами</i> -наблюдение и анализ за деятельностью педагогов и родителей; -сравнительный анализ результатов диагностического обследования индивидуального развития детей с использованием ИКТ; <i>Работа с детьми</i> -наблюдение за деятельностью детей, мониторинговое обследование <i>Работа с родителями</i> -анализ анкетирования родителей; -анализ степени включенности родителей в совместную работу МБДОУ и семей; -отзывы и запросы родителей	2025 г	Завед, зам.зав по ВМР	Совещание при заведующем, педсовет, заседания творческой группы
Мониторинг	Результаты работы по внедрению инновационной системы работы	1.Изучение эффективности внедрения инновационной системы работы. 2.Распространение системы работы	-Обсуждение итогов работы по обобщению педагогического опыта; -анализ отзывов и предложений коллег по внесению корректив и изменений в систему работы	2026 г.	Завед, зам.зав по ВМР	Совещание при заведующем, педсовет, заседания творческой группы

		среди других МАДОУ.				
--	--	---------------------	--	--	--	--

11. Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Содержание				Сроки реализации
	Мероприятия	Направление расходования средств	Источник финансирования	Сумма (руб.)	
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов	По актуальным проблемам дошкольного образования (2024 г.- реализация ФОП ДО и ФАОП ДО) и по направлениям Программы развития	Бюджет	20,0	2024 г.
2	Приобретение мультимедийного оборудования	Приобретение: - иентерактивной панели; -ноутбуков на группы. -проектор в группу № 10.	Бюджет	300,0	2025 г.
3	Пополнение развивающей предметно - пространственной среды	Приобретение: - пособий духовно- нравственного воспитания; - учебно –наглядных пособий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников	Бюджет	30,0 30,0	2024--2025 г.
4	Программно - методическое обеспечение	Публикация методического пособия: -авторская программа «Я люблю свою Россию»	Бюджет	20,0	2026 г.
	Итого:			400,0	

12. Заключение

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода ДОО в качественно новое состояние –единое образовательное пространство, обеспечивающее амплификацию развития и позитивную социализацию дошкольников в соответствии с требованиями действующей законодательной базы и современной социокультурной средой.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

Анализ состояния здоровья детей и их физического

Общая заболеваемость по МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

Заболеваемость ОРВИ+грипп

Год	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2021г.	27	238
2022г.	73	267
2023г.	90	315

Заболеваемость на тысячу в 2020г.

ОРВИ+грипп	2021 г. общая	2022 г. общая	2023 г. общая
МБДОУ № 423	479,8%	393%	385,6%

2.Уровень и структура отклонений в состоянии здоровья детей.

Год	1 гр.зд.	2 гр.зд.	3 гр.зд.
2021г	1,6%	64,5%	33,1%
2022г	4,6%	65,2%	30,2%
2023г	3,35%	92,5%	4,1%

Количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось по сравнению с 2020г. на 3% , количество детей со 2 группой здоровья уменьшилась по сравнению с 2020г. на 0,7% , количество детей с 3 группой здоровья увеличилось по сравнению с 2020г. на 2,9% .

В детский сад в 2021 г. поступали новые дети в основном со второй группой здоровья – 56 человек и с третьей группой здоровья (дети, имеющие хроническую патологию) – 10 человек.

Оценка физического развития детей	2021г. %	2022г. %	2023г. %
Дети с дефицитом массы тела	4,8	5,7	3,1
Дети с превышением массы	5	5	6,6

тела			
Дети с превышением роста при нормальной массе тела	6,4	6,1	4
Дети с низким ростом при нормальной массе тела	0,7	0,7	
Дети с избытком массы тела и высоким ростом	12,4	10,4	
Дети с низким ростом и дефицитом массы тела	6	5,4	
Дети с низким ростом и избытком массы тела	0,4	0,3	

Количество детей с нормальным физическим развитием:

- 2023 г – 94,3%
- 2022 г – 86,2%
- 2021 г. – 86%

Количество детей с нормальным развитием увеличилось на 0,9% за 2023 г.

В МАДОУ разработана система оздоровительных мероприятий на теплый и холодный период года. В теплый период года на каждого воспитанника ведется «Индивидуальная карта оздоровительных мероприятий»

МАДОУ работает по примерному циклическому 10 дневному меню, утвержденному заведующим, соответствующему санитарным требованиям , обеспечивающее необходимые потребности ребенка в содержании белков, жиров, углеводов, калорийность.

В меню ежедневно включены вторые завтраки, расширяющие рацион питания.

В МАДОУ дети получают оптимальные для своего возраста физические нагрузки, режим дня, двигательный режим соответствует возрастным особенностям детей.. Занятия физической культурой повышает эмоциональный настрой и двигательную активность детей.

Структура морфологических отклонений в соответствии здоровья детей.

	2023 г.	2022 г.	2021г.
С нарушениями опорно-двигательного	7 чел.	30 чел.	45чел.

аппарата	2,3%	11,5%	16,3%
С заболеваниями нервной системы	4 чел. 1,3%	4 чел. 1,5%	41чел. 15%
С нарушениями сердечно-сосудистой системы	51чел. 16,8%	37чел. 14,2%	23чел. 14%
С нарушениями речи	15 чел. 4,9%	16чел. 5,1%	27чел. 10%

Количество детей за 2023 г. с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервной системы снизилось по сравнению с 2022 годом, с нарушениями сердечно-сосудистой системы выросло по сравнению с 2021 годом.

Пропуски на одного ребенка в 2023 г.- 6,9 дня; 2022г.- 9,2 дня; в 2021г. – 9,4 дня.

Приложение 2. Сведения о педагогическом персонале организации (по состоянию на 01.01.2024 г.)
Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера).

Наименование показателей	№ строки	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр. 3 – женщины	Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02–12)	01	29	22	13	7	7	29	
в том числе:	02	23	16	7	11	11	23	
воспитатели								
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04	2	2	2	1	1	2	
инструкторы по физической культуре	05	-	-	-	-	-	-	-
учителя-логопеды	06	1	1	1	-	-	1	-
учителя-дефектологи	07	1	1	1	-	-	1	-
педагоги-психологи	08	1	1	1	-	-	1	-
социальные педагоги	09	-	-	-	-	-	-	-
педагоги-организаторы	10	-	-	-	-	-	-	-
педагоги дополнительного образования	11	-	-	-	-	-	-	-
другие педагогические работники	12	-	-	-	-	-	-	-

Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13	-	X	X	X	X	-	-
Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14	29	22	13	12	12	29	X

Распределение педагогического персонала по возрасту (по состоянию на 01.01.2024 г.)
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк и	Число полных лет по состоянию на 01 января 2024 г									
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек (сумма строк 02–12)	01	5	7	3	3	5	4	1	1	-	-
в том числе:											
воспитатели	02	5	6	3	3	3	2	1	-	-	-
старшие воспитатели	03	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
музыкальные руководители	04	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
инструкторы по физической культуре	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
учителя-логопеды	06	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
учителя-дефектологи	07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
педагоги-психологи	08	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
социальные педагоги	09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
педагоги-организаторы	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
педагоги дополнительного образования	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
другие педагогические работники	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Распределение педагогического персонала по стажу работы (по состоянию на 01.01.2024 г.)

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк и	Всего работников (сумма гр. 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников – всего, человек	01	29	6	5	9	3	2	4	29	6	5	9	3	2	4

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

всего _____ листа(ов)
в документах ДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»
(И.А. Чистова)



