

Согласовано:
Начальник управления образования администрации
Советского района г. Нижнего Новгорода
(Бурова Г.В.)

« » г.

Утверждено:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 423 «Лучик»

Чистова И.А. (Чистова И.А.)

Приказ № 66-0 от 27.08.2020г.

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 423 «Лучик» на 2020-2025гг.**

Авторы составители программы:

Заведующий МАДОУ Чистова И.А.

Зам.заведующего Каганович С.И.

Учитель-логопед Мишина Т.С.

Педагог –психолог Полилова Е.В.

Музыкальный руководитель Яковлева А.О.

Нижний Новгород
2020год

ВВЕДЕНИЕ

Основной задачей дошкольного образования в настоящий момент является создание системы, оптимально отвечающей интересам ребенка и семьи, обеспечивающей наибольший охват детей качественным дошкольным образованием.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ ст.10 п.4).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения указанной приоритетной задачи в РФ разработана Стратегия развития воспитания на период до 2025 года.

Одним из основополагающих принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, согласно ст.3 Закона « Об образовании», является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития , воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности кадров, доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

ФГОС ДО диктует новые требования к содержанию, условиям и результатам реализации дошкольного образования. Одной из образовательных областей (направлений развития личности) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

По данному направлению ФГОС ДО предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи;
- формирование ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды.

Приобщение детей к социокультурным нормам является одним из основных принципов ФГОС ДО. Социокультурное развитие ребенка согласно требованиям Государственного стандарта должно осуществляться путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях своего народа.

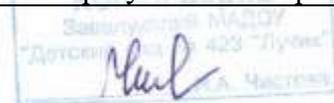
Программа развития МАДОУ предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного Учреждения на 2019-2024 годы и определяет цели, задачи, направления, содержание и предполагаемые результаты ее реализации .

Сложившиеся культурные традиции Учреждения, наличие имеющегося инновационного опыта, современные материально-технические условия и кадровый потенциал МАДОУ «Детского сада №423 «Лучик» способствуют его социокультурному развитию.



Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития на 2020-2025гг. Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 «Лучик»: «Мир в котором я живу».
Направленность программы	Социокультурная
Нормативно-правовая база для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155. Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. Конституция Российской Федерации.
Цель реализации программы	Приобщение участников образовательного процесса в лице педагогов, детей и родителей к основным социально-культурным ценностям человечества. Создание единого социокультурного контекста в воспитании и общении ДООУ и семьи, способствующего повышению уровня культуры родителей воспитанников.
Задачи реализации Программы	Сформировать у детей систему общечеловеческих ценностей, представлений о добре и зле, правде и лжи, умений культурного общения и взаимодействия между людьми, определение норм и правил поведения в современном обществе. Способствовать развитию социокультурных основ личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, заложить основы воспитания будущего гражданина России. Прививать любовь к родному краю, малой родине, растить сознательного природопользователя; воспитывать доброту и отзывчивость, умение сопереживать, испытывать чувство эмпатии к окружающим людям. Создать координированную систему взаимодействия семьи, детского сада и социума. Сформировать социокультурную среду. Обеспечить качественную подготовку и регулярное повышение квалификации кадров. Обеспечить единое информационное пространство семьи и МАДОУ.
Этапы реализации программы	1 этап – аналитико-прогностический. Цель: проанализировать требования нормативных документов к приоритетам социокультурного развития детей, выделить базисные ценности: каким мы хотим видеть воспитанника нашего ДООУ? Как реально осуществить осознание каждым педагогом уникальности каждого ребенка, осознать свои собственные ценности и определиться: Кого? Какого человека «будущего» он будет воспитывать? Понять особенности современного социума и семьи сегодня, учесть запросы семьи : Что хотят получить, как заказчики образовательных услуг современные родители? Каким они видят своего ребенка в будущем? Выявить наиболее актуальную проблему в работе ДООУ, определить цели, задачи, стратегию развития учреждения и ожидаемые результаты. Срок



	<p>реализации – 2020-2021 уч.г.</p> <p>2 этап – инновационно-поисковый. Цель: Разработка проектов социокультурного образования воспитанников. Срок реализации – 2022-2023 уч.г.</p> <p>3 этап – преобразующий. Цель: Реализация проектов и их апробация. Срок реализации – 2023-2024 уч.г.</p> <p>4 этап – рефлексивно-обобщающий. Цель: Анализ и оценка результатов реализации Программы развития. Срок реализации – 2024-2025 уч.г.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>- Программно-методическое обеспечение социокультурного образования детей, в том числе авторскими проектами и пособиями.</p> <p>- Обновленная развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя компоненты социокультурной направленности в соответствии с образовательными областями ОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единое информационное пространство ДООУ, семьи и социума с целью социокультурного развитие личности дошкольника. - Сформированность качеств личности детей в соответствии с целевыми ориентирами, в том числе по направлению социокультурного развития. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области ИТК.
Государственный заказчик	Управление образования администрации Советского района г.Н.Новгорода
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив ДООУ и родительская общественность
Сроки реализации Программы	С 2020 по 2025гг.
Исполнитель основных мероприятий	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №423 «Лучик»: «Мир в котором я живу».
Партнеры по реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управления образования и образовательные учреждения г.Н.Новгорода: МО Нижегородской области, УО администрации Советского района, ГОУ ДПО НИРО, ГОУ СПО НПК, МБОУ СОШ № 44, МБДОУ района. 2. Учреждения здравоохранения: поликлиника № 48. 3. Учреждения культуры: детская библиотека им.Бориса Корнилова, Нижегородский оперный театр, Дом детского творчества, музыкальная школа «Жаворонок», Музей русского зодчества «Щелковский хутор», Театр «Добрая сказка», Музей воинской славы Советского района.
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внешний: заведующий МАДОУ - Внутренний: Наблюдательный Совет; Педагогический совет МАДОУ

1. Информационная справка о МАДОУ

1.1. Характеристика учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 «Лучик», именуемое в дальнейшем «МАДОУ», является автономным образовательным учреждением.

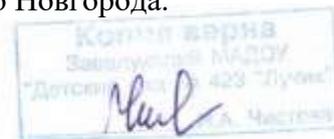
Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 «Лучик»,

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке:

МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 603106, город Нижний Новгород, ул.Надежды Сусловой, корпус 3, дом 3.

Учредитель: Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.



Историческая справка:

30.12.1979 года — открытие ДООУ №423 заводом «Гидромаш».

1993 год- А/О «Гидромаш» передает ДООУ № 423 на баланс РОО Советского района.

2005 год -открыта одна логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

В МАДОУ № 423 функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет.

2015 год – создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 «Лучик».

Фактическая наполняемость: 313 детей.

В учреждении функционирует двенадцать групп, из которых однанадцать групп - общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности.

1. I младшая группа – дети с 2 до 3 лет .

3. II младшая группа – дети с 3 до 4 лет

4. Средняя группа – дети с 4 до 5 лет

5. Старшая группа – дети с 5 до 6 лет.

6. Подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет.

7.Группа компенсирующей направленности подготовительного к школе возраста - дети с 6 до 7 лет.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом, договором между Учреждением и Учредителем, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность работы Учреждения 12 часов;

- суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы Учреждения может быть изменен Учредителем.

1.2. Нормативно-правовая база МАДОУ

2.Конституция РФ ст.43

3.Конвенция о правах ребенка

4.Гражданский кодекс РФ

5.Трудовой кодекс РФ

6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 52 № 0011765022, от 31 декабря 2002г.

7. Свидетельство о постановке на учёт в российской организации в налоговом органе по месту её нахождения МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»: серия 52 № 005398436 от 26.10.2000г.

8. Устав, утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода № 84 от 28 января 2015 года.

9. Локальные акты.

10. Лицензированная образовательная деятельность. Лицензия серия 52Л01 № 0003236 от 21 декабря 2015 года на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии бессрочный.

11. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 52 01 № 211836 от 06.08.2015г.

2. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

2.1.Психолого-педагогические условия.

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, составленную на основании ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г).

В качестве примерной основной общеобразовательной программы выступает программа «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, для всех групп представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет.



Выводы: программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует реализации вида дошкольного учреждения, позволяет полноценно решать задачи воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

Проблема: Включение МАДОУ в инновационную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО требует дальнейшего методического обеспечения образовательной деятельности по вопросам социокультурного образования воспитанников.

Апробация авторских проектов педагогов.

В последние годы снизилась культура общения родителей по отношению к педагогам. Нет уважения к людям педагогического труда.

Отслеживание результатов образовательного процесса по реализации задач социокультурного развития детей выявило недостатки в воспитании культуры поведения, уважительного отношения к окружающим, культуры общения, использования в речи детей различных «сленгов» и т.д.

Проблема: Выявленные трудности в развитии воспитанников требуют дальнейшей оптимизации педагогической работы. Одним из возможных путей является интеграция образовательных областей в процессе организации социокультурного развития воспитанников. Необходимость разработки новых форм взаимодействия с родителями, которые бы способствовали повышению их этической и речевой культуры.

Система работы МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» с семьей

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Система взаимодействия с родителями по социокультурному воспитанию включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на социально-культурное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос.
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	- участие в работе Общего собрания Учреждения; заседаниях Педагогического Совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - мастер-классы; - клуб «Мы вместе».



<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей; -Дни здоровья; - выставки совместного творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными, знаменитыми людьми, семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты о работе кружков.
--	---

В МАДОУ ежегодно проводится анкетирование семей воспитанников для составления их социального портрета. (Приложение 2).

Выводы: Родители являются участниками образовательного процесса. Преимущественно родительской коллектив МАДОУ составляют родители со средне-специальным и высшим образованием, что позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе Учреждения.

Семьи, в основном составе ,являются благополучными, по составу основная часть – полные семьи, по достатку преобладают семьи со средним достатком и полностью обеспеченные.

Увеличилось количество многодетных семей.

В основном родители заинтересованы в развитии своего ребёнка в МАДОУ, но этот интерес не постоянен.

Активных родителей, которые постоянно в курсе всех событий в МАДОУ, выполняют различные поручения, берут на себя инициативу - всего 10%. Родителей, которые эпизодически интересуется жизнью ДОУ – 55%.

Высокий рейтинг МАДОУ №423 среди родителей подтвердили результаты анкетирования.

Большая часть родителей выразили своё удовлетворение условиями содержания, воспитания и развития детей в Учреждении, стилем взаимодействия сотрудников МАДОУ с детьми и родителями, результативностью образовательного процесса в МАДОУ, коррекционной работой, подготовкой детей к обучению в школе, в том числе социокультурным воспитанием, уходом и присмотром за обучающимися.

Из опроса родителей выявлено, что в дошкольном учреждении родителей привлекает: 90% - близкое местоположение от дома, 81% - высокий профессиональный уровень педагогов, 89 % - отношение к детям, 85 % - организация воспитательной работы с детьми, 45 % - оказание платных дополнительных услуг.

Полностью довольны тем, чему и как ребёнок научился в дошкольном Учреждении в этом учебном году -84 % родителей.

Анализ работы с родителями воспитанников подтверждает ее значимость, но недостаточную эффективность в соответствии с современными требованиями. Система работы с родителями осуществляется не системно; не используются в полной мере методы и приёмы, стимулирующие проявление родителями инициативы и творчества во взаимодействии с ДОУ.

С целью выявления запросов родителей по оказанию дополнительных услуг проводится анкетирование, и заключаются договора с родителями.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в ДОУ осуществляется платное дополнительное образование дошкольников.

Платные образовательные услуги организованы по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная студия.

Кружок по хореографии.

Студия вокального мастерства.

Обучение игре на музыкальном инструменте.



Речевое развитие:

Школа будущего первоклассника.

Услуги Логопеда

Проблема: Правильность выбранного нами направления подтверждает выявленная необходимость дальнейшего сотрудничества с семьями детей по вопросам культурного и духовного развития, поиском новых форм взаимодействия, способов активизации родителей, проявления их инициативы.

Необходимо единое информационное пространство семьи, ДООУ и социума с целью социокультурного воспитания личности дошкольника.

Недостаточность вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Нет системы взаимодействия ДООУ и семьи которая бы отвечала современным требованиям.

Взаимодействие МАДОУ с различными учреждениями социума



Копия верна
Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 423 "Лучик"
Мил
А. Чистова

Окружающий социум значительно дополняет условия для всестороннего личностного развития детей, а так же способствует решению воспитательно-образовательных задач.

Преимственность МАДОУ по работе с социумом осуществляется через следующие формы работы:

- Педагогические советы;
- Совещания;
- Открытые просмотры, праздники, мастер-классы;
- Экскурсии, тематические встречи.

Выводы:

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для социокультурного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В связи с модернизацией системы образования, приоритетами политики государства на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетенции педагога - ДОУ нуждается в новых партнерских отношениях с Нижегородским институтом развития образования. А так же в простраивании более тесных, партнёрских отношений с библиотекой им. Бориса Корнилова, с Домом детского творчества, музеем русского зодчества «Щелковский хутор».

Проблема:

Отсутствие системы работы с учреждениями социума по приобщению к культурным ценностям.

Необходимость обогащения тематики проводимых мероприятий, которая была бы интересна и привлекательна как для педагогов, так и для родителей. В начале 21 века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Это обусловлено многими факторами, один из которых- усиление процессов урбанизации, когда основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряна связь с природой. В итоге изменилось поведение человека: он стал брать от природы все, что ему кажется необходимым, ничего не давая ей взамен. Понятие «Природа» стала для человека отвлеченным понятием, не наполненным конкретным содержанием. И как следствие всего этого - рост экологических проблем с которыми, все чаще сталкивается человечество.

Необходимость целенаправленной работы по экологическому образованию подрастающего поколения отмечена и в ряде нормативно-правовых документов, которые характеризуют социальный запрос к организации системы воспитания и образования дошкольников. Статья 74 п.1 закона РФ об охране окружающей среды гласит: «Для того, чтобы овладеть минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных учреждениях, необходимо обеспечение обязательного преподавания основ экологических знаний».

Именно поэтому тема экологического образования подрастающего поколения последнее десятилетие звучит особенно актуально.

Ведь становление экологического мировоззрения человека происходит в течении всей его жизни. Начало этого процесса приходится на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с природой. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.



Выводы:

Родители, согласно Конституции Российской Федерации являются первыми воспитателями для своих детей, именно от них зависит первоначальные знания и заложение основ воспитания бережного отношения к природе. Но только в творческом тандеме со специалистами дошкольного образовательного учреждения любви к родной природе, заложенные с детства дадут положительные результаты. Вследствие вышеизложенных причин в ДООУ было проведено анкетирование родителей по выявлению их отношения к миру природы:

Анкетирование родителей по теме: «Выявление отношения к миру природы»

100% - положительное отношение родителей к природе, хотят приобщать своего ребенка к природе;

35 % - наличие природного окружения, возможность семьи приобщать ребенка к природе.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что все родители положительно относятся к природе и хотели бы приобщать к ней своего ребенка, но только 45% имеют возможность это делать (имеют дачи, деревни и регулярно выезжают за город).

Проанализировав свою работу педагогический коллектив ДООУ определил следующие *проблемы*:

- объективное ухудшение состояние здоровья поступающих в дошкольное учреждение детей;
- низкий уровень экологического сознания и культуры природопользования у воспитанников и родителей;
- слабо сформированные представления взаимосвязи здорового образа жизни и природопользования у воспитанников и родителей;
- недостаточная компетентность и малая активность родителей в вопросах экологического воспитания и образования детей;
 - не установлены связи с социокультурной средой по вопросам экологического воспитания и образования воспитанников.

Воспитатели групп не в полном объеме владеют методами и приемами развития интересов, самостоятельности, инициативы детей в экологической деятельности. Недостаточно вовлекают детей в природоохранную деятельность.

Проблема:

- Рост экологических проблем в обществе.
- Необходимость целенаправленной систематизированной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Необходимость разработки новых форм работы вовлечения детей в природоохранную деятельность.

2.2.Кадровые условия

Целью методической службы является создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Основные задачи методической службы

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса — педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- планирование и организация повышения квалификации, подготовка педагогических кадров к аттестации
- выявление, изучение, обобщение , распространение и внедрение передового педагогического опыта
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования , современных требований к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.



-определение содержания предметно-пространственной развивающей среды и учебно-методического оснащения основной образовательной программы дошкольного образования

-организация педагогического мониторинга

-организация сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Методическая служба использует разнообразные формы работы с педагогическими Кадрами: Педагогические советы, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, Тренинги, совещания ,круглые столы, компьютерные презентации , посещение ОД.

МАДОУ активно принимает участие в РМО.

Компанийн
Зөвлөлийн НАЗОР
"Дотоодын 423 "Луна"
М.А. Чистяков

Сведения о педагогическом персонале организации
Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр. 3 – женщины	Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02–12)	01	30	18	18	12	12	30	
в том числе:								
воспитатели	02	24	13	13	11	11	24	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04	3	2	2	1	1	3	
инструкторы по физической культуре	05							
учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
учителя-дефектологи	07							
педагоги-психологи	08	1	1	1			1	
социальные педагоги	09							
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13		X	X	X	X		
Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14	30	18	18	12	12	30	X



Распределение педагогического персонала по возрасту
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года									
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек (сумма строк 02–12)	01	5	7	3	3	6	4	1	1		
в том числе:											
воспитатели	02	5	6	3	3	4	2	1			
старшие воспитатели	03					1					
музыкальные руководители	04		1			1			1		
инструкторы по физической культуре	05										
учителя-логопеды	06						1				
учителя-дефектологи	07										
педагоги-психологи	08						1				
социальные педагоги	09										
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

Распределение педагогического персонала по стажу работы
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников – всего, человек	01	30	6	5	10	3	2	4	30	6	5	10	3	2	4

Копия верна
Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 429 "Лучик"
А. Чистяков

Выводы: Сравнительный анализ данных по кадровому составу позволяет сделать выводы о его готовности к реализации инновационной идеи. Так, основной показатель состава педагогических кадров представлен педагогами с высшим образованием 56,6%, среднее специальное образование у 36%, а неоконченное высшее у 6,6%.

Данные о повышении квалификации педагогами МАДОУ свидетельствуют о постоянном ее росте, так как основную группу составляют педагоги с первой квалификационной категорией 54,4%, без категории - 46,6%

Педагоги имеют достаточно большой стаж и опыт работы. Педагогов в ДОУ со стажем 10-20 лет и свыше - 26,6%, но в МАДОУ пришли и молодые кадры, не имеющие достаточного опыта работы - 33,3%.

Методическая работа в МАДОУ способствует повышению квалификации педагогических кадров и повышению качества и эффективности оказания дошкольных образовательных услуг, но частично отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблема: не все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование. Требуется прохождение профессиональной переподготовки, в том числе по направлению социокультурного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Финансовые и материально-технические условия

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет.

Детский сад имеет современную материально техническую базу. Обогащение и пополнение ее происходит за счет использования бюджетных средств.

Макросреда МАДОУ представляет собой материально-технические условия для воспитания и обучения детей.

Здание детского сада общей площадью 1996 кв. метров, в том числе, площадь групповых помещений 1657,8 м.кв., двухэтажное, имеется горячее и холодное водоснабжение.

Состояние освещения соответствует требованиям СанПин. В ДОУ функционирует двенадцать групп, имеется музыкальный зал. Оборудованы специальные кабинеты для организации работы с детьми, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального работника, которые приспособлены для проведения индивидуальной работы с детьми по дополнительному образованию.

Кабинеты оснащены персональными компьютерами, методическими пособиями, необходимым демонстрационным и раздаточным материалом для проведения занятий по ОД.

Имеется 5 точек доступа к компьютерной технике, 5 точки доступа к интернету.

На территории детского сада расположены двенадцать игровых площадок, спортивная площадка, огород, цветники, фруктовый сад, газоны. Участки групп оборудованы теньвыми навесами, современным игровым, спортивным оборудованием для решения задач по физическому развитию детей. Оборудование соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

2.4 Развивающая предметно- пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ оборудована в соответствии с двумя основными документами, регламентирующими ее создание:

1. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155)

Наш детский сад реализует свою основную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и

Она включает в себя макро и микросреду.



Макросреда МАДОУ представляет собой материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Здание типовое, двухэтажное; имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция; в рабочем состоянии освещение, отопление и канализация. Участки групп оборудованы верандами, инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности, разметкой для решения задач по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, имеется огород, клумбы, фруктовый сад. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Микросреда МАДОУ способствует разностороннему развитию детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В ДОУ имеется: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок и складские помещения. Оборудован медицинский блок состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора. В ДОУ имеются хорошо оснащенный пищеблок, овощной склад, прачечной.

Оборудование групповых комнат отвечает возрастным особенностям воспитанников, требованию СанПиНа способствует всестороннему развитию детей. Развивающая среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием и способствует развитию как совместной деятельности взрослых и детей, так и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

Границы между зонами подвижные, легко перемещаются (это переносные ширмы, объемные модули). При построении развивающей среды в группе я учитывала принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям, и оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности (игрушки, дидактический материал, игры.) Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

В группе создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина); альбом семейных фотографий; атрибуты (обогащающие развивающую среду), которые воспитанники принесли из дома).

Во всех группах создана Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей, которая охватывает и отражает освоение детьми образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно эстетическое развитие

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг

другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Развивающая предметно-пространственная среда содержит в себе знания о начальными представлении о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живёт ребенок.

Зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

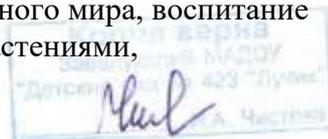
Мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 3 – 4 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

В уголке Ряженья имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Также уголок содержит материалы и оборудования для творческого развития личности:

- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Перчаточный
- Маски персонажей
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Картотека музыкальных и театрализованных игр
- Ширма

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями,



формирование начал экологической культуры. В уголке природы размещены цветы, которые входят в список растений которые должны быть в каждой возрастной группе (узумбарская фиалка, бальзамин, вечноцветущая бегония, герань, колеус). Рядом находится уголок для экспериментирования, в котором есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); картотека игр – экспериментов.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляем в специальные рамки.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, но требует дальнейшего развития и оснащения по направлению социокультурного развития детей.

Проблема: Содержание развивающей предметно-пространственной среды частично соответствует ФГОС ДО по направлению социокультурного развития детей.

3. Концепция развития МАДОУ

Источники идей инновационного развития ДОУ - социальный заказ общества; директивные и нормативные документы органов власти и управления образованием.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих регуляционных документах образовательной системы. В Законе "Об образовании в РФ" акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации в качестве важнейших задач образования выделены такие как:

- сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;
- формирование культуры мировоззрения.

Прогнозируемый результат введения новых стандартов образования позволяет в рамках реализации Концепции гражданского образования в Нижегородской области поставить перед образовательным учреждением решение следующих задач:

- а) приобщение детей к родной истории и культуре;
- б) формирование содержания общего социально-гуманитарного образования через обеспечение разнообразия мировоззренческих подходов, обеспечения благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, воспитания российской гражданственности и патриотизма, исторического сознания.

Решение данных задач предполагает ориентацию образования на целенаправленное, систематическое, последовательное, поэтапное, с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, формирование у подрастающего поколения опыта ценностного отношения к миру, соответствующего уровню современной культуры.



Инновационной идеей программы является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи развития МАДОУ.

Целью Программы является создание качественно новой модели образовательной деятельности ДОУ, ориентированной на социокультурное образование детей.

Для реализации этой цели были определены следующие **задачи**:

1. Апробировать и внедрить программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Разработать и апробировать авторские программы и пособия по социокультурному образованию детей дошкольного возраста.
3. Актуализировать содержание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО по направлению социокультурного развития детей.
4. Повысить кадровый потенциал ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Создать единое информационное пространство семьи и ДОУ и реализовать ООП ДО.

Достичь результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по направлению социокультурного образования детей.

Концептуальные основания программы развития ДОУ

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются нравственные качества, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно в этом возрасте посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, семье, к истории и культуре страны.

На основании вышеизложенного мы сформулировали **миссию** дошкольного образовательного учреждения.

Миссия ДОУ на новом этапе её развития определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, а именно: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. (ст.64 Закон РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ)

Разработка социально-культурных аспектов современного образования является, с позиции многих ученых, основным аспектом его методологии. В понятии "социокультурный" можно выделить две базовые лингвистические основы:

- "социо" - характеристика отношений, причастности к процессам общественного развития и
- "культурный" - характеристика причастности к культурному наследию человечества.

Таким образом, социально-культурное развитие личности предполагает интеграцию, синтез, общественно-культурные составляющие. Одной из таких компонентных составляющих социально-культурного развития, обеспечивающих естественное слияние, объединение культурного наследия человечества и опыта общественных отношений, ученые (Б.Г. Ананьев, П.С. Гуревич, О.Г. Дробницкий, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие) рассматривают общечеловеческие ценности.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Базисные ценности МАДОУ определяют отношение к ребенку, отношение друг к другу, к самому себе, отношение к учреждению и характеризуются следующими критериями:

- **Ребенок** - его интересы и потребности, его физическое психическое и социальное здоровье - как основа жизни и прогрессивного развития человека.

- **Педагог** - Создание условий для творческой, инновационной работы, содействие в формировании авторского опыта и повышении квалификации.

- **Культура**, (умственное воспитание) - это путь формирования истинного богатства России, т.к. третье - тысячелетие ознаменуется информационной революцией, когда счастливыми и обеспеченными людьми будут те, кто особо образованы.

- **Семья** – важнейший фактор воспитания и развития дошкольника; деятельность ДОУ должна быть направлена на потребности семьи в воспитании, образовании и развитии ребенка, соблюдение партнерских отношений при взаимодействии с семьей.

Основополагающим условием реализации миссии является обеспечение условий для полноценного и эффективного социокультурного развития детей, вовлечение в образовательную деятельность родителей, успешное сотрудничество с социумом.

Принципы построения новой модели детского сада:



- ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- ✓ уважение личности ребенка
- ✓ учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- ✓ сотрудничество образовательной организации с семьей
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей

3.3. Предполагаемые результаты реализации программы развития.

В функционировании ДОУ:

- создана действующая модель образовательной деятельности ДОУ, ориентированная на социокультурное развитие детей;
- создана обновленная развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя компоненты социокультурной направленности;
- обеспечена конкурентоспособность и востребованность МАДОУ на рынке дошкольных образовательных услуг.

В работе педагогических кадров:

- создано программно-методическое обеспечение социокультурного образования детей, в том числе авторскими программами и пособиями;
- **сформирован достаточный** уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ по вопросам социокультурного развития и воспитания детей;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- высокий уровень творческого инновационного потенциала педагогических кадров МАДОУ.

В работе с семьями воспитанников:

- создано единое информационное пространство ДОУ, семьи и социума с целью социокультурного воспитания личности дошкольника;
- активное взаимодействие МАДОУ и семей воспитанников с целью социокультурного воспитания личности дошкольника;
- созданная система дополнительного образования доступна и качественна;

В работе с детьми:

- сформированность качеств у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.



4. Стратегия развития МАДОУ

1.1. Этапы реализации Программы развития.

1 этап – мобилизационный.

Цель: Обеспечение готовности всех участников педагогического процесса к реализации Программы развития МАДОУ. Ресурсное обеспечение инновационной идеи.

Задачи	Направления деятельности	Период
1.Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	2018-2019г.
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	
	1.3.Разработка Программы развития ДОУ.	
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	2020-2021г.
	2.2. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, городские и др.	
	2.3. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.	
	2.4. Размещение информации на сайте ДОУ.	
3. Определение содержательных связей учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - СОШ - Дом творчества - Музыкальная школа	2020-2021г
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой №48	
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - детская областная библиотека - оперный театр	
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	2020-2021г.

2 этап – инновационно-поисковый.

Цель: Разработка проектов социокультурного образования воспитанников.

Задачи	Направление деятельности	период
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1.Разработка и реализация основной образовательной программы МАДОУ детский сад №423, разработанной на основе ФГОС ДО.	2020-2025г.
	1.2.Обновление дополнительных образовательных программ.	
	1.3.Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	2022г.



	2.2. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	2022-2023г.
	2.3. Участие педагогов в городских, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	2020-2025г.
	2.4. Педагогический час, семинары-практикумы мастер-классы, факультативы для педагогов ДОУ.	
	2.5. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление РППС, в соответствии с требованиям ФГОС ДО.	
	2.8 Разработка и апробация рабочих программ педагога	2021-2023г.
	2.9. Разработка и апробация индивидуальных программ развития детей.	
3. Кадровое обеспечение	3.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2023г.
	3.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	



	3.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	
	3.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Система работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).	
	3.5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	
	3.6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	
Разработка проектов:	1. «Развитие творческих способностей детей старшего и подготовительного возраста через организацию и постановку театрализованных представлений»	2022-2023г.
	2. «Детский театр – как форма сотрудничества с семьей в ДОУ»	
	3. «Одаренный ребенок»	
	4. «Театр детям»	

3 этап – преобразующий.

Цель: Реализация проектов и апробация авторских программ и методических материалов.

Задачи	Направление деятельности	период
1.Обобщение и распространение опыта по развитию творческих способностей дошкольников средствами детского мюзикла.	1.1. Апробация и подготовка к сертификации авторской программы «В мире театра».	2025г.
	1.2. Разработка методических рекомендаций для педагогов	



4 этап – рефлексивно-обобщающий.

Цель: Анализ и оценка результатов реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	период
Обработка информационно-аналитических материалов. Определение динамики развития.	1. Провести мониторинг образовательного процесса в группах. 2. Организовать проведение итогового семинара: анализ, выводы, рекомендации. 3. Оформить результаты работы по реализации программы в виде методических рекомендаций или пособий для музыкальных руководителей и педагогов	2025г.
Анализ влияния инновационных технологий на развитие ДОО. Выявить положительные и отрицательные тенденции реализации направления программы развития	1. Организовать круглый стол «Социокультурное развитие детей дошкольного возраста». 2. Провести проблемно – аналитический семинар. 3. Обеспечить индивидуальное консультирование воспитателей по проблемным вопросам 4. Организовать работу методической мастерской по созданию тематических проектов.	2025г.
Трансляция педагогического опыта	1. Организовать проведение открытых мероприятий для родителей по данному вопросу. 2. Провести мастер – класс для педагогов и музыкальных руководителей района «Элементарный музыкальный театр или детский мюзикл». 3. Опубликовать авторскую программу «Сказочный мир театра». 4. Разместить материал на сайте ДОО. 5. Публикация методических разработок на сайтах педагогов для обмена опытом по данной теме.	2025г.

Финансовый план реализации Программы

Объемы и источники финансирования - бюджетные и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования. (Приложение №3)

Ресурсное обеспечение программы развития.

Кадровое обеспечение:

- методическое консультирование и руководство по социокультурному развитию детей;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- создание творческой группы по вопросам инновационной деятельности.

Научно-методическое обеспечение:

- поиск новых технологий;
- апробация авторской программы дополнительного образования детей «Детский мюзикл».

Информационно-методическое обеспечение:

- управление учебно-воспитательным процессом на основе использования информационных технологий;
- применение новых информационных технологий в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление предметно-развивающей среды в группах;



-оснащение среды МАДОУ техническими и информационно-коммуникативными технологиями работы;

-создание и приобретение необходимого материала для использования в мюзиклах;

Финансовое обеспечение:

-бюджетное финансирование;

-спонсорская помощь и пожертвования.

4.6. Система контроля и регуляции реализации программы развития.

Контроль и регулирование реализации программы развития.

Вид	Объект	Цель	Технология	Срок	Ответ.	выход
Тематический контроль	Состояние работы МАДОУ по интеграции образовательных областей	Анализ состояния работы по интеграции образовательных областей	-изучение и анализ внутренней документации (планов работы воспитателей и специалистов); -наблюдение и анализ за деятельностью педагогов и детей; -просмотр предметно-развивающей среды и родительских уголков; -анкетирование родителей и педагогов; -диагностическое обследование уровня развития интегративных качеств личности воспитанников по образовательным областям.	2020-2021 уч.г.	Завед, зам.зав по ВМР	Совещание при завед, педсовет, заседания творческой группы.
Мониторинг	Состояние работы по созданию и апробации интегративного подхода в решении задач образовательных областей в социокультурном развитии детей	Контроль и регулирование процесса разработки и апробации, созданию и апробации интегративного подхода	<i>Прогр.-метод.обеспечение</i> -изучение и анализ имеющихся методической литературы, программ диагностических материалов и т.д. <i>Работа с педагогами</i> -анализ результатов анкетирования родителей; -анализ анкетирования педагогов; -анализ мониторинга детей; -развитие профессиональной компетенции педагогов. <i>Работа с детьми</i> -мониторинг развития интегративных качеств личности с использованием ИКТ <i>Работа с родителями</i> -анализ анкетирования родителей -анализ степени включенности родителей в совместную работу МАДОУ и семей -отзывы и запросы родителей	2021-2022 уч.г	Завед, зам.зав по ВМР	Совещание при завед, педсовет, заседания творческой группы
Мониторинг	Эффективность, качество, доступность	Анализ эффективности и качества	<i>Прогр.-метод.обеспечение</i> -анализ промежуточных результатов работы	2023-2024 уч.г	Завед, зам.зав по ВМР	Совещание при завед, педсовет,



	инновационно й системы по социокультур ному развитию детей	использования созданной системы работы	<p><i>Работа с педагогами</i></p> <p>-наблюдение и анализ за деятельностью педагогов и родителей</p> <p>-сравнительный анализ результатов диагностического обследования детей с использованием ИКТ</p> <p><i>Работа с детьми</i></p> <p>-наблюдение за деятельностью детей, мониторинговое обследование</p> <p><i>Работа с родителями</i></p> <p>-анализ анкетирования родителей</p> <p>-анализ степени включенности родителей в совместную работу МБДОУ и семей.</p> <p>-отзывы и запросы родителей.</p>			заседания творческой группы
Мониторинг	Результаты работы по внедрению инновационно й системы работы	1.Изучение эффективност и внедрения инновационно й системы работы. 2.Распростран ение системы работы среди других МАДОУ.	-обсуждение итогов работы по обобщению педагогического опыта. -анализ отзывов и предложений коллег по внесению корректив и изменений в систему работы	2024-2025уч.г .	Завед, зам.зав по ВМР	Совещание при завед, педсовет, заседания творческой группы



Анализ состояния здоровья детей и их физического развития в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Общая заболеваемость по МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

Заболеваемость ОРВИ+грипп

Год	ясли	сад
2018г.	27	238
2019г.	73	267
2020г.	90	315

В 2018г. в д/саду №423 случаев заболевания гриппом не зарегистрировано.

Заболеваемость на тысячу в 2019г.

ОРВИ+грипп	2020г. общая	2019г. общая	2018г. общая
МБДОУ № 423	479,8%	393%	385,6%

2.Уровень и структура отклонений в состоянии здоровья детей.

Год	1гр.зд.	2гр.зд.	3гр.зд.
2020г	1,6%	64,5%	33,1%
2019г	4,6%	65,2%	30,2%
2018г	3,35%	92,5%	4,1%

Количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось по сравнению с 2019г. на 3% , количество детей со 2 группой здоровья уменьшилась по сравнению с 2019г. на 0,7% , количество детей с 3 группой здоровья увеличилось по сравнению с 2019г. на 2,9% .

В детский сад в 2020г. поступали новые дети в основном со второй группой здоровья – 56 человек и с третьей группой здоровья (дети, имеющие хроническую патологию) – 10 человек.

Оценка физического развития детей	2020г. %	2019г. %	2018г %
Дети с дефицитом массы тела	4,8	5,7	3,1
Дети с превышением массы тела	5	5	6,6
Дети с превышением роста при нормальной массе тела	6,4	6,1	4
Дети с низким ростом при нормальной массе тела	0,7	0,7	
Дети с избытком массы тела и высоким ростом	12,4	10,4	
Дети с низким ростом и дефицитом массы тела	6	5,4	
Дети с низким ростом и избытком массы тела	0,4	0,3	



Количество детей с нормальным физическим развитием

- 2020г – 94,3%
- 2019г – 86,2%
- 2018г. – 86%

Количество детей с нормальным развитием увеличилось на 0,9% за 2020г.

В МАДОУ разработана система оздоровительных мероприятий на теплый и холодный период года. В теплый период года на каждого воспитанника ведется «Индивидуальная карта оздоровительных мероприятий»

Детский сад №423 «Лучик» работает по примерному циклическому 10 дневному меню, утвержденному заведующим МАДОУ, соответствующему требованиям СаПиНа, обеспечивающее необходимые потребности ребенка в содержании белков, жиров, углеводов, калорийность.

В меню ежедневно включены вторые завтраки, расширяющие рацион питания.

В д/с №423 дети получают оптимальные для своего возраста физические нагрузки, режим дня, двигательный режим соответствует СаПиНу. Занятия физической культурой повышает эмоциональный настрой и двигательную активность детей.

Структура морфологических отклонений в соответствии здоровья детей.

	2020г.	2019г.	2018г.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	7 чел. 2,3%	30 чел. 11,5%	45чел. 16,3%
С заболеваниями нервной системы	4 чел. 1,3%	4 чел. 1,5%	41чел. 15%
С нарушениями сердечно-сосудистой системы	51чел. 16,8%	37чел. 14,2%	23чел. 14%
С нарушениями речи	15 чел. 4,9%	16чел. 5,1%	27чел. 10%

Количество детей за 2020г. с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервной системы снизилось по сравнению с 2019годом, с нарушениями сердечно-сосудистой системы выросло по сравнению с 2019 годом.

Пропуски на одного ребенка в 2020г.- 6,9 дня; 2019г.- 9,2 дня; в 2018г. – 9,4 дня. Индекс здоровья в 2020г. соответствует индексу здоровья за 2019г.



Социальная характеристика родителей

Учебн.год.	Дифференциация						
	По образованию			По соц. статусу			
	высшее	Ср.спец	среднее	Бизн.	Служ.	Рабоч.	Безраб.
2018	38%	42%	20%	15%	45%	34%	16%
2019	34%	56%	10%	15%	57%	19%	9%
2020	35%	46%	19%	14%	63%	27%	0%

Дифференциация по уровню дохода

Годы сравнения	Уровни дохода		
	низкий	средний	высокий
2018	3%	92%	5%
2019	5%	88%	7%
2020	4%	87%	9%



Финансовый план реализации Программы

№ п/п	Содержание			Сроки реализации	
	Мероприятия	Направление расходования средств	Источник финансирования		Сумма (руб.)
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов		Бюджет	15,0	2020-2022г
2	Приобретение мультимедийного оборудования	Приоретение: - экрана Робик; -ноутбука; -проектора.	Бюджет	300,0	2020-2022г
3	Создание развивающей предметно - пространственной среды	Приобретение: - детских костюмов;	Бюджет	30,0	2020-2023г
		-декораций для мюзиклов;	Бюджет	20,0	
		- детской мебели в музыкальный зал;	Бюджет	30,0	
4	Научно - методическое обеспечение	Публикация методического пособия: -авторская программа ««В мире театра»	Бюджет	20,0	2023-2025г
	Итого:			415,0	

