

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад» № 423 «Лучик»

И.А. Чистова
Приказ № 49/2 –о 27.08. 2026 г.

ИЗМЕНЕНИЯ
В АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННУЮ В
СООТВЕТСТВИЕ С ФГОС ДО И ФАОП ДО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

АВТОРЫ - СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий – Чистова И.А.
Зам. заведующего – Синцова Л.А.
Учитель-логопед-Мишина Т.С., Полилова Е.В.
Педагог-психолог-Хоныч А.А.
Учитель-дефектолог –Рындина М.В.
Ст. воспитатель – Ситнова Е.В.
Воспитатель –Кужильная С.С., Маресина А.В.

Нижний Новгород

2026 г.

Внести в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик» следующие изменения и дополнения:

1. «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 «Лучик», в дальнейшем АОП для ТНР (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Программа спроектирована с учетом ФГОС, ФАОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей, общественности и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования».

2. Пункт 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» изложить в следующей редакции:

«В Учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 248 - 250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 250 - 252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 252 - 254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. стр. 50-56 Г.В.Чиркина– М.: Просвещение, 2009».

3. Пункт 1.2. изложить в следующей редакции:

«Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) от 4 до 7 лет»

«Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники с ТНР в возрасте с 4 до 7 лет».

4.Дополнить пункт 1.3. следующим содержанием: «Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР на этапе завершения освоения Программы»

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при

дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности».

5.Дополнить раздел II «Содержание образовательной деятельности» следующим содержанием:

:

«Описание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет с ТНР активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласовывая ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы- представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность является основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В группе создаются условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в различные занятия; по развитию речи в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире; в музыкальные занятия; в занятия по формированию элементарных математических представлений.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку. Педагогические работники развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. Элементы музыкально-ритмических движений используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных

представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» становится прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Задачи по освоению образовательных областей Среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоупедения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Подготовка детей к обучению грамоте

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и

коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

6 Дополнить пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» следующим содержанием:
«Содержание образовательной области «Речевое развитие»:

Месяц, неделя 4-5 лет	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь, 1 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов		Участие в празднике знаний. День знаний.
Сентябрь, 2 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, кукла, мишка, машинка, пирамидка, кубик, юла, погремушка, барабан, телефон, играть, катать, бросать, ловить, собирать, любимый, резиновый, пластмассовый, деревянный, мой, моя, мое, один, два, три, на, в, под	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».
Сентябрь, 3 неделя	Фрукты	Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, сад, дерево, плод, вкусный, сладкий, кислый, сочный, красный, желтый, зеленый, круглый, овальный, мыть, резать, есть, варить, один, два, три, четыре, пять, на, в, под	Выставка «Знай и выполняй правила дорожного движения».
Сентябрь, 4 неделя	Овощи	Овощи, огород, грядка, помидор, огурец, морковь, капуста, лук, картофель, свекла, репа, грядка, урожай, вкусный, полезный, хрустящий, красный, зеленый,	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». День учителя.

		оранжевый, коричневый, круглый, овальный, собирать, копать, срывать, один, два, три, на, в, под, из	
Октябрь, 1 неделя	Фрукты — Овощи	Фрукты, овощи, сад, огород, корзина, урожай, яблоко, груша, помидор, огурец, морковь, капуста, банан, лимон, полезный, вкусный, кислый, сладкий, собирать, убирать, мой, моя, мое, мои, один, два, три, четыре, пять, на, в, под, из	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка».
Октябрь, 2 неделя	Осень	Осень, дождь, ветер, листопад, туча, лужа, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, желтый, красный, оранжевый, золотой, голый, холодный, мокрый, дуть, падать, кружиться, желтеть, краснеть, опадать, на, под, в, с, один, два, три	Праздник «Вот и осень к нам пришла!». День учителя.
Октябрь, 3 неделя	Деревья	Деревья, береза, дуб, клен, ель, сосна, рябина, ствол, корни, ветки, листья, хвоя, иголки, шишки, желуди, высокий, низкий, толстый, тонкий, лиственный, хвойный, дубовый, кленовый, березовый, расти, стоять, опадать, один, два, три, на, в, под, из	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). День пожилого человека.
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы	Птицы, перелетные, утка, гусь, лебедь, аист, ласточка, скворец, грач, клин, стая, клюв, крылья, хвост, лапы, перья, юг, корм, вода, улетать, возвращаться, вить, выводить, голодно, холодно, мой, моя, один, два, три, четыре, пять, на, в, под, с, над	День пожилого человека.
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные	Дикие животные, лес, волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка, лось, нора, берлога, дупло, шуба, лапы, хвост, уши, хищник, травоядный, косолапый, рыжий, серый, колючий, хитрый, трусливый, жить, прятаться, запасать, спать, один, два, три, четыре, пять, в, на, под, из, у	День народного единства. День С.Маршака.
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные	Домашние животные, корова, лошадь, коза, свинья, овца, кролик, кошка, собака, хлев, конюшня, корм, сено, молоко, шерсть, рога, копыта, хвост, домашний,	Выставка одежды для кукол «Говорят у мамы руки золотые...» (совместное с

		полезный, кормить, ухаживать, доить, охранять, мычать, лаять, мяукать, один, два, три, четыре, пять, в, на, под, с, за	родителями творчество).
Ноябрь, 3 неделя	Дикие и домашние животные.	Животные, дикие, домашние, лес, ферма, кошка, еж, миска, молоко, колючки, лапы, смелый, умный, голодный, подходить, пить, растопыривать, пролезать, отпрыгивать, помогать, защищаться, в, на, под, у, из	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, полка, комод, ножка, сиденье, спинка, дверца, ручка, деревянный, мягкий, большой, маленький, высокий, низкий, ставить, сидеть, лежать, хранить, вешать, мой, моя, один, два, три, на, в, под, у	День матери. День государственного Герба РФ.
Декабрь, 1 неделя	Имена существительные в единственном и множественном числе (закрепление)	Словарь по теме «Мебель»: стол — столы, стул — стулья, шкаф — шкафы, диван — диваны, кресло — кресла. Словарь по теме «Игрушки»: кукла — куклы, мяч — мячи, кубик — кубики. Слова-действия: стоит, лежит, висит, сидит, один, много, нет, на, в, под	Опыт «Волшебная вода». Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. День воинской славы России. День неизвестного солдата. День добровольца (волонтера).
Декабрь, 2 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, клюв, гребешок, крылья, лапы, хвост, корм, зерно, пух, перо, домашний, голосистый, пушистый, клевать, пищать, плавать, ходить, кудахтать, один, два, три, четыре, пять, на, в, под, с	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). День героев отечества.

Декабрь, 3 неделя	Пересказ рассказа «Сбежавшие яйца»	Рассказ: бабушка, курятник, яйца, корзинка, цыплята, скорлупки, дом, стол, завтрак, яичница, взять, положить, вылупляться, выпрыгивать, прийти, поставить, увидеть, сбежать, удивиться, один, много, в, на, под, из	Опыт «Для чего растениям нужна вода». День ракетных войск.
Декабрь, 4 неделя	Зима Каникулы	Зима, снег, лед, мороз, холод, ветер, метель, снежинка, сугроб, снегопад, узор, белый, пушистый, холодный, легкий, блестящий, скрипеть, кружиться, падать, укрывать, замерзать, скользко, тепло, холодно, один, два, три, в, на, под, из, за	Новогодний утренник «Сундучок Новогодних сказок».
Январь, 1 неделя			Народный календарь — Рождество.
Январь, 2 неделя	Новый год Зимние забавы	Новый год, праздник, елка, игрушки, шары, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, гости, веселый, нарядный, блестящий, дарить, получать, зажигать, водить, встречать, один, два, три, четыре, пять, на, в, под, с, из Зимние забавы, санки, лыжи, коньки, снежок, снеговик, снежная баба, ледянка, снегокат, горка, каток, холодно, весело, скользко, кататься, играть, лепить, бросать, бегать, скользить, упасть, на, с, под, в, один, два, три, четыре, пять	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». День российской печати.
Январь, 3 неделя			Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»». День инженерных войск. Всемирный день «Спасибо».
Январь, 4 неделя	Глаголы мужского и женского рода	Мальчик Миша, девочка Маша, действия: пришел — пришла, ушел — ушла, съел — съела, открыл — открыла, закрыл — закрыла, упал — упала, надел — надела, взял — взяла, попил — попила, он, она, мой, моя	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь — Татьянин день.
Февраль, 1 неделя	Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (закрепление)	Словарь по теме «Одежда», «Игрушки», «Мебель»: (шапка — шапочка, мяч — мячик, шкаф — шкафчик, юбка — юбочка, кровать — кроватка, стол — столик, куртка — курточка), большой — маленький,	

Февраль, 2 неделя	Притяжательные местоимения «мой», «моя»	Словарь по теме «Одежда», «Игрушки», «Обувь»: (шапка — моя шапка, шарф — мой шарф, сапог — мой сапог, куртка — моя куртка, мишка — мой мишка, кукла — моя кукла), чей?, чья?, исправь ошибку	День гражданской авиации.
Февраль, 3 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, голубь, сорока, кормушка, корм, зерно, сало, крошки, ягоды, шишка, голодно, холодно, летать, искать, клевать, помогать, кормить, зимовать, белый, красный, серый, один, два, три, на, в, под, с, за	Выставка поделок «На страже Родины любимой» (совместное с родителями творчество). День защитника Отечества.
Февраль, 4 неделя	Составление рассказа-описания зимующей птицы с опорой на картинно-графический план	Схема описания: название птицы, части тела, цвет, чем питается. Словарь: ворона, воробей, синица, снегирь, голова, туловище, крылья, хвост, клюв, лапки, черный, серый, красный, желтый, белый, маленькая, большая, пушистая, клюет, летает, прыгает, сало, крошки, зерно	
Март, 1 неделя	Ранняя весна. 8 Марта	Ранняя весна, весенние приметы, солнце, проталины, сосульки, капель, ручьи, подснежник, праздник, 8 Марта, мама, бабушка, сестра, подарок, цветы, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, радовать, нежная, ласковая, заботливая, красивая, любимая, один, два, три, на, в, под, с	
Март, 2 неделя	Одежда	Одежда, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки, платье, юбка, брюки, шорты, рубашка, футболка, воротник, рукав, карман, пуговица, застежка, зимняя, летняя, теплая, легкая, красный, синий, желтый, зеленый, надевать, одевать, носить, застегивать, мой, моя, один, два, три, на, в, под, с	Праздничный утренник «Мамин день». Масленица.

Март, 3 неделя	Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план	Схема описания: название, кто носит (дети/взрослые), какое время года, цвет, части одежды. Словарь: платье, рубашка, куртка, брюки, юбка, пальто, красивая, теплая, легкая, нарядная, воротник, рукав, карман, капюшон	
Март, 4 неделя	Обувь	Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, сандалии, босоножки, валенки, зимняя, летняя, демисезонная, теплая, легкая, высокая, низкая, удобная, резиновая, кожаная, надевать, обувать, мыть, чистить, сушить, мой, моя, один, два, три, на, в, под, с, из-под	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочки в платьях ярких».
Апрель, 1 неделя	Винительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	(вижу кого? что?) лиса, заяц, волка, медведя, дерево, гриб, ягоду, (вижу много: белок, зайцев, птиц, деревьев), кукла Катя, платье, кофта, юбка, сшить, надеть, одеть, грязная, чистая, в, на, за, под	Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями).
Апрель, 2 неделя	Головные уборы	Головные уборы, шапка, шляпа, панама, кепка, берет, платок, косынка, меховая, вязаная, соломенная, летняя, зимняя, теплая, легкая, красная, синяя, желтая, надеть, носить, завязать, повязать, мой, моя, один, два, три, четыре, пять	. День космонавтики.
Апрель, 3 неделя	Семья	Семья, мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра, сын, дочь, имя, работа, забота, семья, родной, любимый, старший, младший, жить, заботиться, помогать, любить, уважать, работать, мой, моя, старше, младше Выставка «Марш юных космонавтов».	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
Апрель, 4 неделя	Пересказ рассказа «Заботливая сестра»	Рассказ: мальчик, самокат, камень, упал, коленка, сестра, зеленка, бинт, забинтовала, плакать, помогать, заботиться, больно, трудно, сильно, умная, добрая, в, на, под, за, из, с	Спортивный праздник. День пожарной охраны.
Май, 1 неделя	Животные и птицы. Пересказ рассказа «Цыплята и пес»	Рассказ: девочка Маша, бабушка, деревня, пес, цепь, курица, цыплята, сарай, будка, дружба, приехать, жить, лаять, кусать,	День весны и труда.

		сидеть, вылупиться, играть, побежать, испугаться, заплакать, облизать, охранять, злой, маленький, пушистый	
Май, 2 неделя	Продукты питания Пересказ рассказа «Объелся»	Продукты питания, хлеб, молоко, сыр, колбаса, котлета, яйцо, йогурт, творог, масло, конфета, печенье, торт, варенье, суп, каша, компот, магазин, полезный, вкусный, сладкий, соленый, жидкий, твердый, купить, взять, положить, съесть, мой, моя, мои, один, два, три, на, в, под Рассказ: день рождения, мальчик Вова, гости, торт, печенье, варенье, фрукты, стол, болит живот, врач, лекарство, вкусный, сладкий, полезный, съесть, угощать, лечить, жаловаться, много, нельзя, один, два, три, на, в, под, с	Выставка «Ко дню Победы». День Победы.
Май 3 неделя	Посуда Творительный падеж имен существительных единственного числа	Посуда, чайник, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, чашка, стакан, блюдец, ложка, вилка, нож, кухня, стеклянный, металлический, фарфоровый, деревянный, мыть, чистить, ставить, хранить, варить, жарить, есть, пить, мой, моя, один, два, три, четыре, пять, на, в, под, из, из-под Словарь: (кем?, чем?) собака, кошка, корова, заяц, еж, ложка, вилка, нож, тряпка, утюг, мыло, щетка, дружу с (кем?), играю с (кем?), угощаю (чем?), ем (чем?)	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.
Май, 4 неделя	Профессии Пересказ рассказа «Настоящий художник»	Профессии, врач, учитель, продавец, повар, шофер, летчик, воспитатель, больница, школа, магазин, кухня, автобус, самолет, лечить, учить, продавать, готовить, водить, управлять, нужный, важный, интересный, мой, моя, один, два, три, в, на, под, у Рассказ: мальчик Петя, кот Барсик, краски, бумага, рыба, рисунок, художник, настоящий, обрывки, нарисовать, стараться, сидеть, наблюдать, прыгнуть, съесть, вернуться, удивиться	

Июнь 1 неделя	Лето	Лето, солнце, жара, небо, трава, цветы, деревья, река, море, пляж, ягоды, грибы, каникулы, жаркое, теплое, солнечное, ясное, яркое, знойное, душное, купаться, загорать, отдыхать, собирать, один, два, три, на, в, под, с, из	День защиты детей.
------------------	------	--	--------------------

7. Дополнить пункт 2.2. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» следующим содержанием:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
4-5 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседы. -Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. -Дидактические игры. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: -российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища») - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги; -комплект дорожных знаков; -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; -куклы разных размеров;

			-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. -маски; -кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); -стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; -кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-Сюжетно-ролевые игры. –Игры-драматизации. – Дидактические игры социального содержания. –Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: -русская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища») - пособие «Мое настроение»; -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги; -комплект дорожных знаков;

			-различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; -куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; -маски; - кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); -стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; -кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
4-5 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная	Фронтальной Подгрупповой	-Беседы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание загадок.	Формирование элементарных математических представлений: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); -наборы геометрических фигур; -комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; -

деятельно сть Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).		-Оформление книг-самоделок. -Моделирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций.	линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: -предметные картинки; -предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: -предметные картинки; -предметно-схематические модели.
Образовательная	Фронтальный	-Оформление книг-самоделок. -Беседы.	Формирование элементарных математических представлений: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);

деятельно сть в ходе режимных моментов	Подгруппов ой Индивидуал ьный	-Решение проблемных ситуаций. – Отгадывание и сочинение загадок. -Игры – эксперименты. – Наблюдения за объектами природы. -Исследовательская деятельность. -Коллекционирование. – Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	-наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); -интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); -лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно-исследовательская деятельность: - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -лупы, цветные стекла; -магниты, фонарики; -песочные часы; -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; -мерные стаканы; -формы для льда; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры;
---	--	--	--

			-тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. –тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». Ознакомление с миром природы: -календарь природы; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. -дидактические игры; -комнатные растения; -макеты; -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Оформление книг-самоделок. – Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. -Игры-эксперименты.	Формирование элементарных математических представлений: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); -лэпбук «Математика – это интересно!» Познавательно-исследовательская деятельность: -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной

			вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -лупы, цветные стекла; -магниты, фонарики; -песочные часы; -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; -мерные стаканы; -формы для льда; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. –тематические альбомы; - лэпбук «Професии». Ознакомление с миром природы: -календарь природы; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. -дидактические игры; -комнатные растения; -макеты; -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
--	--	--	---

			-природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
4-5 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Игровые проблемные ситуации. – Рассмотрение иллюстраций, картин. -Показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -сюжетные картины; -дидактические игры; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;

		-Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. – Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. – Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

			- пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 3-6 в каждой группе): - серии картинок (по 4-5) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (3-5 частей).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
4-5 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.	Фронтальной Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений –	Изобразительная деятельность: восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

		Изготовление подарков своими руками. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование. – Чтение художественной литературы	схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; -портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. – Изготовление подарков своими руками. Чтение художественной литературы. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	Приобщение к искусству: ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин,

			салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры;
--	--	--	---

			- портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Изготовление подарков своими руками.	Приобщение к искусству: ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самodelки. Изобразительная деятельность: восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт

			Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
4-5 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;

и. - Физическая культура на воздухе.		хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность	Фронтальной Подгруппов	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений;	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные;

сть в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	ой Индивидуальный	-использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. — Дидактические	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; массажные коврики;

сть детей	ьный	игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	- обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
-----------	------	---	---

**8. Дополнить пункт 2.3. «Содержательный раздел Программы воспитания»
следующим содержанием:**

«Средняя группа (4-5 лет)

В сфере социальных отношений (социально-коммуникативное развитие):

формировать положительную самооценку и уверенность в своих силах;
поддерживать стремление к самостоятельности;
развивать эмоциональную отзывчивость: учить откликаться на эмоции других, сопереживать взрослым и детям, в том числе тем, кто слабее и нуждается в помощи;
воспитывать доброе отношение к животным и растениям;
развивать сопереживание героям литературных и анимационных произведений;
развивать позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, воспитывать уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, формировать желание выполнять правила поведения, быть вежливыми;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма (социально-коммуникативное развитие):

воспитывать уважительное отношение к Родине, к её символам, к памятным датам;
воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания (социально-коммуникативное развитие):

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд и заботу о детях;
вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, формировать желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения (социально-коммуникативное развитие):

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности (в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми);
знакомить с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения (как вести себя в качестве пешехода и пассажира);
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов (мобильных устройств, планшетов и т. п.).

б) принципы жизни и воспитания ДОО

определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

в) отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО
строится на основе диалога».

9. Дополнить пункт 2.4. «Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет» следующим содержанием:

«

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	• Индивидуальная • Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: • развитие словаря; • формирование и совершенствование грамматического строя речи; • развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; • развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; • работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; • обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	2-3 раза в неделю
	Групповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Взаимодействие с семьей	• Групповые родительские собрания • Индивидуальные беседы • Анкетирование	2-3 раза в год Ежеженедельно, по запросу 1 раз в год

Фронтальные коррекционные занятия по периодам

Разделы программы по развитию речи	Количество занятий в неделю		
	I период сентября – ноябрь	II период декабрь - март	III период апрель - май
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	1	1	1

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	1	1
---	---	---	---

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет

Занятия в специальной группе проводятся с сентября по май 2-3 раза в неделю согласно расписанию. Коррекционно-развивающие занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3—5 человек) или индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (20 мин) и индивидуальная логопедическая работа проводятся в утренние часы. Количество фронтальных занятий зависит от периода обучения. Воспитательские занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них, согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки.

Во второй половине дня выделяется 20 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию дефектолога. Начиная с июня, учитель-дефектолог проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Подбор материала для занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Общими целями коррекционно-развивающего воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

В процессе коррекционно-развивающей работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и способности удерживать его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе индивидуальных и совместных усилий;
- умения реализовывать замысел работы, доводить начатую деятельность до предполагаемого результата;
- способности принять при необходимости помощь в работе от другого ребенка.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год

Коррекционно-развивающая работа с детьми: • развитие словаря; • развитие и совершенствование грамматического строя речи; • развитие просодической стороны речи; • закрепление произносительной стороны речи; • работа над слоговой структурой слова; • развитие связной речи и речевого общения. • развитие неречевых психических функций	Индивидуальная	Ежедневно
	Групповая	В соответствии с расписанием организованная образовательная деятельность
Взаимодействие с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные беседы Анкетирование	3 раза в год Еженедельно, по запросу 1 раз в год

Фронтальные занятия по периодам

Разделы программы	Количество занятий в неделю		
	I период последняя неделя сентября – ноябрь	II период декабрь - март	III период апрель - май
Математические представления	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1

Задачи дефектологических занятий по периодам обучения

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область "Познавательное развитие" Сенсорное развитие

1. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
2. Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Развитие психических функций

1. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостности мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

1. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Воспитание любви к родному городу, улице на которой живут дети, на которой находится детский сад.
3. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона.
4. Закрепление обобщающих понятий по темам (Игрушки, Фрукты, Овощи. Фрукты — Овощи, Осень, Деревья, Перелетные птицы. Дикие животные, Домашние животные, Дикие и домашние животные. Пересказ рассказа «Умный еж», Мебель). Формирование представлений о мире предметов необходимых человеку, их назначение, частях из которых они состоят, материалах из которых они сделаны.
5. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
6. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
7. Конкретизировать представления о диких и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.
8. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
9. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
10. Формирование доступных пониманию представлений о государственных праздниках.

Развитие математических представлений

1. Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы *Сколько всего? Который по счету?*

2. Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

3. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

4. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий выражающие пространственные отношения(наверху, внизу, слева, справа, шире, уже, длиннее, короче).

5. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь название частей суток и наречий(ктро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

6. Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте(путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками(2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображением объектов по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми в пальчиковой гимнастике.
3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Развитие способности различать строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств.
4. Приобщение к изготовлению поделок из природного материала.
5. Обучение конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их

(светло-зеленый, яркокрасный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (зимующие птицы, Домашние птицы, Домашние животные, Дикие животные, профессии, транспорт).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.

2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.

3. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой.

5. Расширение представлений о новогоднем празднике.

6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.

7. Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.

8. Совершенствование умения свободно ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

9. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети, и на которой находится Детский сад, название ближайшей станции метро, главной улицы района, ближайшего парка и т. п.).

10. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества).

Развитие математических представлений

1. Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных.

2. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий одинаково, больше на..., меньше на...

3. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий вчера, сегодня, завтра.

4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий (слева, справа, вверху, внизу, около, рядом).

5. Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (Длине и ширине, высоте и ширине).

6. Активизация сравнительных прилагательных (выше, ниже, Длиннее, короче, шире, уже).

7. Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.
 2. Совершенствование навыков работы с конструктором и строительным набором. Обучение преобразованию построек в длину, ширину, высоту.
 3. Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.
 4. Формирование навыка складывания листа бумаги вдвое.
- Совершенствование навыков конструирования из бумаги и изготовления поделок из природного материала.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).
2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.
3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пилами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса).
2. Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (колокольчик, ромашка, клевер, лютик).
3. Ознакомление с цветущими комнатными растениями (герань, сенполия, бегония) и совершенствование умения ухаживать за комнатными растениями.
4. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.
5. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.
6. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.
7. Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.

8.Расширение представлений и труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам.

9.Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания Правил дорожного движения.

10.Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад; название ближайшей станции метро; названия главной УЛИЦЫ, главной площади, главной реки, одного-Двух музеев и театров).

11.Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Международный женский День, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России).

Развитие математических представлений

1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы «Сколько всего? Который по счету?» и умения отвечать на них.

2.Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.

3. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и приложением).

4.Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессиивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий).

5.Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа).

6.Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.

7.Формирование представлений о смене времен года и их очередности.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование навыков конструирования из бумаги и из природного материала.

2. Совершенствование умения различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Итоги коррекционно-развивающей работы

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
--------------------------------	------------------	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Музыкальный руководитель
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель
	Ребенок в семье и сообществе		Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Музыкальный руководитель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Учитель-дефектолог
	Конструктивно-модельная	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	Воспитатель
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед

Физическое развитие	Физическая культура	- Воспитатель Педагог-психолог	Воспитатель Педагог-психолог
---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

9.Дополнить пункт 2.5. «Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР» следующим содержанием:

«Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Средний возраст (дети 4-5 лет)»

Возрастная группа	Родители	Педагоги
4-5 лет	«Игры без слов: развиваем внимание и память у ребёнка с ТНР» «Как понять эмоции ребёнка, если он мало говорит: подсказки для семьи» «Правила в картинках: как выстроить понятный распорядок и снизить тревожность»	«Приёмы удержания внимания и снижения тревожности у детей 4–5 лет с ТНР на занятии» «Сенсорные паузы и техники саморегуляции в режимных моментах»

11.Дополнить п. 2.3 следующим содержанием:« Место культурных практик в режиме дня»

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Остров дружбы – Детский сад»	Сентябрь
«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...»	Ноябрь
«Сундучок Новогодних сказок»	Декабрь
«На страже Родины любимой»	Февраль
«Весна на мамочку похожа»	Март
«Марш юнных космонавтов»	Апрель
«Ко дню Победы»	Май
«Планета «Детство»	Июнь

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Содержание
4-5 лет	Экран «Наш день»: привлечение детей к планированию жизни группы на

	день. Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое) Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам. Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. Коллекции индивидуальные и групповые. Выставки сотворчества, индивидуальные, групповые. Панель достижения воспитанников «Достижай-ка». «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами. увлекательными загадками и заданиями.
--	---

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению

Патриотическое направление воспитания

Раздел 1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

4-8 лет Задачи:

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и

легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Раздел 2. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

4-8 лет Задачи:

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двойной природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

●Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

●Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

●Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Социальное направление воспитания»

Раздел 1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

4-8 лет Задачи:

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

Раздел 2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

4-8 лет Задачи:

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Раздел 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

4-8 лет Задачи:

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества:

умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

Раздел 4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

4-8 лет Задачи:

Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу. высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Раздел 5. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

4-8 лет Задачи:

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Раздел 6. Формирование основ безопасности

4-8 лет Задачи:

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Познавательное направление воспитания»

Раздел 1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

4-8 лет Задачи:

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Раздел 2. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

4-8 лет Задачи:

Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.

Раздел 3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

4-8 лет Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять

скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Раздел 4. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

4-8 лет Задачи:

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Раздел 1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

4-8 лет Задачи:

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Раздел 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

4-8 лет Задачи:

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

Раздел 3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

4-8 лет Задачи:

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Раздел 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

4-8 лет Задачи:

Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Трудовое направление воспитания»

Раздел. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

4-8 лет Задачи:

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к

предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Этико-эстетическое направление воспитания»

Раздел 1. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

4-8 лет Задачи:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Раздел 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

4-8 лет Задачи:

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства».

12. Дополнить «Организационный раздел» следующим содержанием :
«Планирование образовательной деятельности в группе с 4-5 лет».

«Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) - 11 занятий: 2 занятия по 20 мин./40 мин

Вид занятий	Количество в неделю	Длительность 1 занятия	Общая нагрузка в неделю
Групповые (НОД)	11	20 мин.	220 мин. / 3 ч 40 мин.
Индивидуальные (1 период)	до 4	20 мин.	80 мин. / 1 ч 20 мин.
Индивидуальные (2 период)	до 5	20 мин.	100 мин. / 1 ч 40 мин.
Индивидуальные (3 период)	до 4	20 мин.	80 мин. / 1 ч 20 мин.

Учебный план

	Организованная образовательная деятельность			Ко-во занятий в год			
			Средняя группа с 4 до 5 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц		Подгот. группа с 4 до 5 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	
1			Познавательное развитие:				
1.1.	Ознакомление с миром природы.		1-3 нед. месяц/2	18	1-3 нед. месяц/2	18	
1.2.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.		2-4нед. месяц/2	18	2-4нед. месяц/2	18	
1.3.	Формирование элементарных математических представлений.		1/4	36	2/8	72	
2			Речевое развитие:				
2.1.	Развитие речи		1пер. 3/12	2,3пер. 4/16	126	4/16	144
2.2	Чтение художественной литературы		ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
3			Художественно-эстетическое развитие				
3.1.	Рисование		2/8		72	2/8	72
3.2.	Лепка		1 раз в 2 недели/2		18	1 раз в 2 недели/2	18
3.3.	Аппликация		1 раз в 2 недели/2		18	1 раз в 2 недели/2	18

3.4.	Музыкальная деятельность	2/8	72	2/8	72
4.		Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	3 (одно – на воздухе)/12	108	3 (одно – на воздухе)/12	108
5.	Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно во всех занятиях.				

Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Базовый вид деятельности		Возрастная группа/ Периодичность
		Средняя группа (4-5 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		1 раз в неделю
Игровая деятельность		1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно

Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/ мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	11 занятий по 20 мин/ в неделю 3 часа 40 мин.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья		

Содержание	Возрастная группа	Название образовательной области	Кто проводит	Сроки психолого-педагогической диагностики
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Средняя группа (4-5 лет)	Образовательная область - Речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья неделя сентября; третья, четвертая неделя апреля
		Образовательная область - Познавательное развитие (внимание, память, мышление, восприятие, пространственные представления)	Учитель-дефектолог	Первая, вторая, третья неделя сентября; третья, четвертая неделя апреля
		Образовательная область - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	Воспитатели - музыкальный руководитель	Первая, вторая неделя сентября; третья, четвертая неделя апреля

Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности

Средняя группа 4-5 лет		
Месяц, неделя	Лексическая тема	Мероприятия основной образовательной деятельности. Варианты итоговых мероприятий.
Сентябрь, 1 неделя	Детский сад	Рассматривание картинок о детском саде. Экскурсия по детскому саду. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность «Детский сад». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде». Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
Сентябрь, 2 неделя	Игрушки	Рассматривание предметов и иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы В. Катаев «Цветик – семицветик». Образовательная деятельность «Моя любимая игрушка (из геометрических фигур)». Викторина «Моя любимая игрушка». Беседы. Проведение артикуляционной

		и пальчиковой гимнастики
Сентябрь, 3 неделя	Фрукты	Рассматривание натуральных фруктов. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Совместное приготовление фруктовых блюд дома с родителями. Развлечение. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Сентябрь, 4 неделя	Овощи	Рассматривание натуральных овощей на огороде, в группе. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Совместное приготовление овощных блюд дома с родителями. Развлечение. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Октябрь, 1 неделя	Фрукты — Овощи	Наблюдения в природе. Рассматривание картин. Сбор гербариев, составление букетов, изготовление аппликаций. Дидактические и подвижные игры. Решение простейших логических задач. Составление рассказов. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов. Работа с календарем природы. Драматизация сказок. Импровизация на детских музыкальных инструментах. «Флористика». Презентация осенних поделок. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Октябрь, 2 неделя	Осень	Наблюдения в природе. Рассматривание картин русских художников. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов об осени. Работа с календарем природы. Дидактические игры «С какой ветки детка?», «Съедобное-несъедобное». Составление рассказов по сюжетным картинкам. Конструирование из природного материала. Осенний праздник. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Октябрь, 3 неделя	Деревья	Наблюдения на прогулке за деревьями. Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические игры «С какого дерева листок», «Плоды и семена». Чтение художественной литературы. Коллективная аппликация «Осенний лес». Лепка «Дары осени». Сбор листьев для гербария. Презентация осенних поделок. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы	Наблюдения за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. Чтение художественной литературы. Дидактические игры «Улетает - не улетает», «Назови птенца». Составление мнемосхем. Решение речевых логических задач. Игры с пальчиками, физкультминутки. Аппликация «Лебеди». Викторина «Знатоки птиц». Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации

		диких животных. Инсценировки русских народных сказок. Составление описательных рассказов. Посещение зоопарка. Викторина «В мире животных». Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные	Наблюдения за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. Чтение художественной литературы. Дидактические игры «Улетает - не улетает», «Назови птенца». Составление мнемосхем. Решение речевых логических задач. Игры с пальчиками, физкультминутки. Аппликация «Лебеди». Викторина «Знатоки птиц». Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Ноябрь, 3 неделя	Дикие и домашние животные.	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации диких животных. Инсценировки русских народных сказок. Составление описательных рассказов. Посещение зоопарка. Викторина «В мире животных». Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Рассматривание мебели в группе, дома. Чтение художественной литературы. «История возникновения мебели». Дидактические игры «Назови части», «Из чего сделано», сюжетно-ролевые игры. Конструирование мебели из строительного материала. Театрализованное развлечение. Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Декабрь, 1 неделя	Имена существительные в единственном и множественном числе (закрепление)	Наблюдения. Рассматривание картин русских художников. Ознакомление с художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Коллективная лепка, конструирование. Опытническая деятельность со снегом и льдом. Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения. Презентации зимних поделок в группе, зимних построек на участке детского сада. Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Декабрь, 2 неделя	Домашние птицы	Чтение художественной литературы. Беседы о домашних птицах. Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации домашних птиц. Инсценировки, заучивание стихов. Аппликация «На птичьем дворе». Итоговое занятие «Птичий двор». Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Декабрь, 3 неделя	Пересказ рассказа «Сбежавшие яйца»	Чтение и пересказ рассказа. Работа с сюжетными картинками. Составление плана пересказа. Дидактические игры на развитие памяти и внимания. Игры-драматизации. Решение речевых логических задач. Инсценировка рассказа. Рисование по содержанию рассказа. Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики

Декабрь, 4 неделя	Зима	Наблюдения. Рассматривание картин. Ознакомление с художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам. «Откуда пришел Новый год». Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения. Развлечение новогодние. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Январь, 1 неделя	Каникулы	-
Январь, 2 неделя	Новый год	Беседы о праздновании Нового года. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Дидактические игры и упражнения. Продуктивная деятельность «Новогодняя открытка». Составление рассказов из личного опыта «Как я встретил Новый год». Презентация новогодних поделок. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Январь, 3 неделя	Зимние забавы	Наблюдения на прогулке. Беседы о зимних видах спорта. Рассматривание картин. Чтение художественной литературы. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Дидактические игры и упражнения. Лепка «Снеговик». Конструирование из снега на участке. Физкультурное развлечение «Зимние забавы». Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Январь, 4 неделя	Глаголы мужского и женского рода	Дидактические игры на словоизменение («Кто что делает?», «Чей, чья, чьё?»). Работа у зеркала по имитации действий. Составление предложений по картинкам. Решение речевых логических задач. Игры с пальчиками, физкультминутки. Чтение художественной литературы. Итоговое занятие «Путешествие в страну действий». Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Февраль, 1 неделя	Имена существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами (закрепление)	«Наша армия», «Военные профессии». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление альбома «Наши папы в армии». Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в музей боевой славы. Спортивное развлечение. Просмотр мультфильмов. Презентация поделок ко Дню защитника Отечества. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Февраль, 2 неделя	Притяжательные местоимения «мой», «моя»	Чтение художественной литературы. Дидактические игры («Чей? Чья? Чьё?»). Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Беседа с людьми разных профессий. Рассматривание картин и иллюстраций. Составление предложений и словосочетаний с местоимениями. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Февраль, 3 неделя	Зимующие птицы	Наблюдения на прогулке за птицами. Беседы о зимующих

		птицах. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. Аппликация «Снегири». Изготовление кормушек. Заучивание стихов. Акция «Покормите птиц зимой». Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Февраль, 4 неделя	Составление рассказа- описания зимующей птицы с опорой на картинно- графический план	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по мнемосхемам. Дидактические игры на развитие речи. Решение речевых логических задач. Коллективное рисование плаката «Птицы нашего края». Итоговое занятие. Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Март, 1 неделя	Ранняя весна. 8 Марта	Наблюдения в природе. Экскурсия в сквер. Беседы о весне, о маме. Рассматривание картин. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов к празднику. Дидактические игры и упражнения. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Изготовление газеты «Наши мамы». Развлечение «8 Марта». Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Март, 2 неделя	Одежда	Рассматривание предметов одежды в раздевальной комнате, в группе, в кукольном уголке. Экскурсия в магазин одежды. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Рисование «Украсим платье». Итоговое занятие «Одежда для куклы». Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Март, 3 неделя	Составление рассказа- описания одежды с опорой на картинно- графический план	Продуктивная деятельность. Составление предложений по картинкам с шипящими звуками. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Развлечение. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала. Составление описательных рассказов по мнемосхемам. Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики
Март, 4 неделя	Обувь	Наблюдения в природе. Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы. Весеннее развлечение. «Мой дом», продуктивная деятельность. Элементы проектной деятельности. Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление макета улицы, на которой располагается детский сад и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Составление рассказов «Мой дом». Проведение артиткуляционной и пальчиковой гимнастики

Апрель, 1 неделя	Винительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	«Планета», продуктивная деятельность. Элементы проектной деятельности. Рассматривание иллюстраций и картин. Составление рассказов «Земля - Мой дом». «Первый в Космосе». Дидактические игры на словоизменение («Кого я вижу?», «Что я вижу?»). Космическая викторина. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Апрель, 2 неделя	Головные уборы	Рассматривание головных уборов в раздевальной комнате, в группе. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Рисование «Украшение головного убора». Экскурсия в магазин головных уборов. Итоговое занятие «Все про головные уборы». Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Апрель, 3 неделя	Семья	Беседа о семье. Рассматривание семейных альбомов. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Дидактические игры «Назови ласково», «Кто старше?». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Моя семья». Составление рассказов из личного опыта. Оформление альбома «Я и моя семья». Физкультурное развлечение «Мама, папа – я моя дружная семья». Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Апрель, 4 неделя	Пересказ рассказа «Заботливая сестра»	Чтение и пересказ рассказа. Беседа по содержанию. Работа с сюжетными картинками. Составление плана пересказа. Дидактические игры на развитие связной речи. Инсценировка эпизодов рассказа. Рисование по содержанию рассказа. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Май, 1 неделя	Животные и птицы. Пересказ рассказа «Цыплята и пес»	Наблюдения в природе. Чтение и пересказ рассказа. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения. Составление описательных рассказов о животных и птицах. Работа у зеркала по имитации. Игры-драматизации. Посещение праздничных мероприятий «День Победы». Рассказы из личного опыта. Рисунки на конкурс. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Май, 2 неделя	Продукты питания	Рассматривание иллюстраций. Беседы о продуктах питания. Чтение художественной литературы. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Заучивание загадок. Составление меню. Совместное приготовление блюд дома с родителями «Хлеб всему голова». Развлечение «Вкусные истории». Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Май 3 неделя	Пересказ рассказа «Объелся»	Чтение и пересказ рассказа. Работа с сюжетными картинками. Составление плана пересказа. Дидактические игры на развитие памяти и внимания. Игры-драматизации. Беседы о здоровой пище. Рисование по содержанию рассказа. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики

Май, 4 неделя	Посуда Творительный падеж имен существительн ых единственного числа	Рассматривание посуды в группе, дома. Чтение художественной литературы. «История возникновения посуды». Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Театрали Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики зованное развлечение. Сервировка праздничного стола. Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Июнь 1 неделя	Профессии	Беседа с людьми разных профессий. Экскурсии по детскому саду (прачечная, кухня, медкабинет). Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной литературы. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Составление рассказов по серии картинок. Продуктивная деятельность «Кем я хочу стать». Развлечение «Все работы хороши». Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Музыкальный руководитель

Задачи Музыкальной деятельности:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,
- вызывать эмоциональную отзывчивость произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему
- развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно деятельностью.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует

у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.

Учит детей инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

Задачи музыкальных занятий по периодам обучения в средней группе

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Музыкальное развитие

1. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание, характер и высказывать свои впечатления.

2. Формирование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.

3. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, умения передавать характер песни, правильно интонировать каждый звук, петь слаженно, четко артикулировать. Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами. Развитие умения петь ансамблем и индивидуально.

4. Формирование умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыкального произведения. Совершенствование умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Музыкальное развитие

1. Формирование умения осознанно слушать музыку разного характера, запоминать ее, высказывать свои впечатления. Формирование желания слушать уже знакомую музыку и находить ее точные характеристики.

2. Развитие музыкальных способностей, умения различать быструю и медленную, громкую и тихую музыку, высокое и низкое звучание, определять тембр детских музыкальных инструментов, точно воспроизводить несложный ритм.

3. Развитие умения петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодии песен, чисто пропевать интервалы, постепенно продвигать мелодии вверх и вниз.

4. Совершенствование имеющихся музыкально-двигательных навыков. Закрепление умения выполнять знакомые танцевальные движения, двигаться ритмично соответственно характеру музыки. Формирование умения выразительно передавать игровой образ, использовать знакомые плясовые движения в свободной пляске.

Совершенствование умения подыгрывать на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии, построенные на одном-двух звуках. Формирование умения точно воспроизводить ритм.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Музыкальное развитие

1. Обогащение внутреннего мира детей в процессе слушания музыкальных произведений различного характера.

2. Развитие звуковысотного, тембрового, диатонического слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

3. Совершенствование умения петь легким звуком, чисто интонируя мелодию, передавая характер песни. Совершенствование умения петь с музыкальным сопровождением и без него. Закрепление умения самостоятельно начинать пение после вступления, петь согласованно, вместе начиная и заканчивая песню.

4. Совершенствование умения слаженно, ритмично играть в небольшом ансамбле простейшие мелодии, построенные на 1—2-х звуках.

Режим работы группы компенсирующей направленности

Режим работы группы компенсирующей направленности и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Режим работы групп – 12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников, требованиям СанПиН и предусматривает: - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;

- коррекционную работу;

- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составлен на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности.

**Примерный Режим дня
в группе компенсирующей направленности детей с 4-5 лет
Теплый период года**

Прием, осмотр, индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья и настроении ребенка Игры на участке, индивидуальные игры, совместные сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика на свежем воздухе	6.30 –8.40
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 –9.15
Игры, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, развлечения 9.50 –второй завтрак Воздушные, солнечные ванны	9.15 -12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры	12.25 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.10
Постепенные подъем, двигательные минутки, игры, подготовка к полднику, полдник	15.10 –15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность)	15.45 –18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00 –18.30

Режим дня на холодный период года средней группы компенсирующей направленности

Содержание	Время
Утренний приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	6.30-8.00
Утренняя гимнастика с включением логоритмических заданий, двигательные – экспрессивных заданий	8.12-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Занятия со специалистами	9.00-9.20 9.30-9.50

Физкультминутки - упражнения на развитие тонкой моторики, упражнения для глаз, коррекционной направленности, на дыхание	9-20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность по интересам.	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10-18.30

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 1
Первый, второй, третий период обучения

Дни недели	Средняя группа (4-5 лет)
понедельник	1.Речевое развитие (логопедическое занятие) 9.00-9.20
	2. МУЗО (зал) 9.40-10.00
вторник	1.Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20
	2.ФИЗО 9.30- 09.50
среда	1.Лепка / аппликация 9.00-9.20
	2.ФИЗО 9.30-09.50
четверг	1.Речевое развитие (логопедическое занятие) 9.00-9.20

	2.ФИЗО 9.30-09.50
пятница	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20
	2.Рисование 09.30 – 09.50
	3.МУЗО (зал) 10.00-10.20

Система оздоровительных мероприятий на холодный период года

Средняя группа (4-5гд)	Прогулка	До -20	3-4 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+16+17	От 15 до 20 мин (ежедневно до и после сна)
	Хожение босиком по массажным коврикам	+17+18	5-6 мин (до и после сна)
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	5-6 мин (до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

Система оздоровительных мероприятий на теплый период года

Средняя группа (4-5 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	+17 +18	5-6 мин после сна
	Хожение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта	

		водой комнатной температуры (В течении дня)	
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время

12. Дополнить пункт 3.3. следующим содержанием:

«Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений	
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66. - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. «Сказки о вежливости» - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46.

	«Ура! Мы в гости!» - с.46-50. <i>Сказки о культуре общения</i> – с.51-79 «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня звонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78. Учимся толерантности, дружелюбию и добру – с.5-33. О добре и зле - с.34-47. Мудрость пословиц и сказок – с.57-71. О вежливости, культуре общения и речевом этикете – с.72-78
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-93 С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
4-5 лет	
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Трудовое воспитание	
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с

	детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Формирование основ безопасности	
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные и нравственно-этические беседы	Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Сфера 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-127. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми») Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Как изобрели телефон – 50. Из истории телефона – с.50-53. Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е

	изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. <i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5. <i>Октябрь.</i> Тема 2. «Пожарный – георой, он с огнем встуает в бой» - с.12. <i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18. <i>Декабрь.</i> Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. <i>Январь.</i>Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24. <i>Февраль.</i> Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. <i>Март.</i> Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36. <i>Апрель.</i> Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41. <i>Май.</i> Тема 9. «Горючие вещества» - с.45
--	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Математические представления	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 за нятий в год Г.Е.Сычева конспекты занятий и рабочая тетрадь. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154 и др.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 135-140 и др.
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59. и др.

Сенсорные эталоны и познавательные действия	
4-5 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016. и др.	
Окружающий мир	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год и др.
Дидактические игры, обучающие ситуации	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43 и др.
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98. Жилище человека. – с.73-79. Мебель в доме человека. – с.80-87. Одежда человека. – с.88-98.
Природа	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год и др.
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте	
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. и др.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.и др.
Мимическая гимнастика	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. и др.
Пальчиковая гимнастика	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127.
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 110 с. Рабочая тетрадь по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 110 с. и др. Диагностическое пособие: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил.

	Альбом «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 182 с. + Прил. (248 с: ил.).
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
Интерес к художественной литературе	
4-5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и др.

Средняя группа (4-5 лет)

Бойчук Н.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – 2-е изд., испр. СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 352 с. – С.150-325, 342-347.

Перспективное планирование – с.150-325 .

Сентябрь – с.150-160

«Осенняя ярмарка (Праздник урожая)» - с.150-152.

«Люблю березку русскую» - с.152-155.

«Хлеб – всему голова» - с.155-160.

Октябрь – с. 161-178

«Золотая осень» - с.161-165.

«В гостях у трех медведей» - с.166-169.

«Уж как я ль свою коровушку люблю» - с.169-175.

«С хлебом-солью всякая шутка хороша» - с.175-178.

Ноябрь - с.179-194

«Печь-матушка» - с.179-182.

«Глиняные расписные» - с.182-184.

«В горнице» - с.184-191.

«Из-за леса, из-за гор...» - с.191-194.

Декабрь – с.195-217

«Баю-баю-баюшок» - с.195-200.

«Водичка, водичка» - с.200-206.

«Хочешь есть калачи – не сиди на печи» - с.206-210.

«Волшебный сундучок Деда Мороза» - с.210-217.

Январь – с.218-240, 336-341.

«Святки» - с.218-223.

«В мире много сказок» - с.223-228.

«Здравствуй, зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла!» - с.228-235.

«В гости к нам пришли матрешки» - с.235-240, 336-341.

Февраль – с.241-258

«По щучьему велению» - с.241-246.
«Сказки русского народа» - с.246-251.
«Солдатушки, бравы ребятушки!» - с.251-254.
«Едет Масленица дорогая» - с.254-258.
Март – с.259-279, 326-332.
«Сердце матери лучше солнца греет» - с.259-263.
«Русь деревянная» - с.263-269.
«Ох, лапти, да лапти, да лапти мои» - с.269-273, 326-332.
«Сороки» - с.274-279.
Апрель – с.280-303
«Веселье лучше богатства» - с.280-284.
«Идет матушка-весна, отворяй-ка ворота» - с.284-289.
«Козонька рогатая, козонька бодатая» - с.290-297.
«Светлая Пасха» - с.297-303 (Без зажигания свечи; с предварительного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.)
Май – с.304-74-82
«День Победы» - с.304-306.
«Делу время – потехе час» - с.307-313.
«Волшебный мир дерева» - с.313-318.
«Ходит конь по бережку» - с.319-325.
Картоотека игр – с.342-347
«Стадо» - с.342.
«Фанты» - с.342-343.
«Хлебец» - с.343.
«Данетка («да» и «нет») – с.343-344.
«Сумей отказаться» - с.344.
«Кошка и мышка» - с.344.
«Волк» - с.345.
«Маковое зернышко» - с.345-346.
«Лиски» - с.346.
«Змея» - с.346-347.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству	
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16

	с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48 <i>Малые архитектурные формы</i> – с.14-15. <i>Сказки о малых архитектурных формах</i> – с.16-48. Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21. Вода и фонтаны – с.21-29. Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36. Жил-был Фонарь – с.36-40. Мостик-хвастун – с.40-44. Лестница и море – с.44-48. Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. и др.

Изобразительная деятельность	
Рисование	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43 №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 №29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
Лепка	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.24; №2 (6)с.26; №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; №7(34) с.47; №8 (40)с.50; №9(42) с.51, №10 (45)с.53; №11(52) с.59; №12(57) с.62; № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74; №17 (82)с.78; №18(88) с.82
Аппликация	
4-5 лет	

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(4) с.25; №2 (7)с.27№3 (15)с.34; №4(26) с.41; №5 (18)с.35; №6(23) с.39 №7(33) с.46; №8 (38)с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54 №11(54) с.60; №12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81
---	---

Конструктивная деятельность

4-5 лет

Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 и др.
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154 и др.

Музыкальная деятельность

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020. И др.
Музыкально-дидактические игры	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. и др.
Музыкальные развлечения (1 раз в	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному

месяц)	воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. и др.
Праздники	Учебно-методический комплект к программе: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. и др.

Театрализованная деятельность	
4-5 лет	
Театрализованные игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123 <i>Сентябрь – с.52-61</i> Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: • Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54. Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: • Игра-разминка «Помощники» - с.55-57. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: • Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61 <i>Октябрь – с.61-70</i> Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: • Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63. Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: • Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. • Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64. • Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65. Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68: • Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68: • Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68. Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70 <i>Ноябрь – с.70-78</i> Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72: • Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71. • Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72. Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74: - Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74. Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76: • Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76. Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78: • Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78

	<i>Декабрь – с.78-87</i> Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80: - Русская народная песня-игра «Зайка» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80. Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81: • Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81. Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86 <i>Январь – с.87-93</i> Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89: - Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89. Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90: - Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90. - Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90. Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92. Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93: - Игра-инсценировка «Сидит заяка» - с.93 <i>Февраль – с.93-101</i> Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94: - Игра «Телефонный разговор» - с.94. - Этюды на выразительность движения и мимики – с.94. Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98: - Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100. Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101 <i>Март – с.101-110</i> Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104. Игра-ситуация «Письмо маме» - с.104-106: - Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106. Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108: - Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106. - Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108. Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110: - Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110 <i>Апрель – с.110-115</i> Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111: - Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112: - Разминка для голоса «Звенит капель» - с.111-112. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115: - Сценка «Поросята» - с.114-115. - Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115 <i>Май - с.115-123</i>
--	--

	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117: - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-123 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с. Театрализованные игры – С.17-89. Драматический репертуар – с.91-109. Игры, считалки, скороговорки – с.110-112.
Игры с театральными куклами разных видов	Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). Введение – с.3-9: Основы кукловодства для педагогов – с.5-9. Театрально-игровые досуги по сюжетам русских народных сказок – с. 8-52. Театрально-игровые занятия с разными видами театральных кукол – с. 53-93. Занятия с пальчиковыми и ручными куклами – с.94-124
5-6 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46 Глава I. История театра – с.4-15 История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15. Глава II.Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22.

	«Лесной театр» - с.22-24. Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30. Глава IV. Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46.
6-7 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

4-5 лет	
Основная гимнастика	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44. – с.43-44.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-

	ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. <u>Спортивные упражнения – с.12-68</u> Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») <i>Сентябрь.</i> «Наши верные друзья» - с.4-7. <i>Октябрь.</i> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. <i>Ноябрь.</i> «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. <i>Декабрь.</i> «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. <i>Январь.</i> «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. <i>Февраль.</i> «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. <i>Март.</i> «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. <i>Апрель.</i> «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. <i>Май.</i> «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52 Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6,

	15-38. <i>Кто есть кто?</i> - с.4-6. <i>Забота о здоровье</i> – с.15-38: Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — С.36.
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6

14. Дополнить пункт 3.4. следующим содержанием:

«Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> • российская символика (флаг, герб и т.п.); • наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; • дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> • оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; • оборудование для организации дежурства;

	• природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: • макет дороги; • комплект дорожных знаков; • различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Формирование элементарных математических представлений: • счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); • наборы геометрических фигур; • комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. • набор объемных геометрических фигур; • игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; • дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно-исследовательская деятельность: • дневники с фиксацией опытов; • ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;

	• песочные часы; • схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; • материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; • пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; • бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> • предметные картинки; • предметно-схематические модели; • наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; • дидактические игры; • тематическое лото, домино; • альбомы о людях разных профессий; • иллюстрированные книги, энциклопедии. • тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». • Ознакомление с миром природы: • предметные картинки; • предметно-схематические модели. • календарь природы; • набор карточек с символами погодных явлений; • наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», • «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. • дидактические игры; • комнатные растения; • макеты; • предметно-схематические модели; • графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); • природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); • сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); • лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

	Приобщение к художественной литературе: • детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); • книги, любимые детьми этой группы; • сезонная литература; • словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: • наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; • сюжетные картины; • дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); • пособия для развития речевого дыхания; • тематические лото, домино; • алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): • серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Приобщение к искусству: • ширмы; • элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; • разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); • дидактические игры; • предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. • Изобразительная деятельность: • восковые мелки; • гуашь, акварельные краски; • цветные карандаши; • пластилин, глина;

	• белая и цветная бумага, картон; • ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); • кисти, палочки, стеки, ножницы; • пластилин, салфетки; • доски для пластилина; • поролон, штампы, печатки, трафареты • баночки для воды; • природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); • схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; • памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; • альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; • раскраски; • трафареты; • доска-мольберт. • Конструктивно-модельная деятельность: • мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; • конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	<i>Физическая культура в помещении:</i> • мячи; • мячи массажные; • обручи; • веревки, шнуры; • флажки разных цветов; • ленты цветные короткие;

	• кегли, кольцоброс; • профилактическая дорожка; • массажные коврики; • мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. На улице: мячи большие, средние, малые; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол».
--	---