



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»**

**603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3
Тел./факс: 468-07-80, 468-07-84**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.02.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 423 «Лучик»
01.03.2022 г. № 15/1-о

МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД
№ 423 «ЛУЧИК»

Подписано
цифровой подписью:
МАДОУ «ДЕТСКИЙ
САД № 423 «ЛУЧИК»
Дата: 2022.03.01
09:33:05 +03'00'

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 423 «Лучик»
за 2021 год**

г. Нижний Новгород

Содержание:

1. Аналитическая часть
1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»
3. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса
4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования, содержания и качества подготовки воспитанников, востребованности выпускников
5. Анализ кадрового потенциала
6. Анализ качества методической деятельности, учебно-методического обеспечения.
7. Анализ материально-технического оснащения
8. Перспективы и планы работы МАДОУ на 2022-2023 уч. год
2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. № 1218) и приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324.

Основной целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение эффективности и качества образовательной организации, система управления, выявление проблем, определение перспективы развития учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников организации образовательного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 «Лучик» г. Нижнего Новгорода основан 30.12.1979г.

Руководитель: Заведующий Чистова Ирина Александровна

Учредитель: Администрация города Нижнего Новгорода

Тип: Дошкольное образовательное учреждение

Лицензия № 1386 от 21 декабря 2015г.серия 52П01 № 0006852.

Адрес: г. Нижний Новгород ул. Надежды Суловой д. 3 кор. 3

Контактная информация: Тл/факс 468-07-84

E-mail: mdou-423@yandex.ru

Сайт: mdou.pro/nn423

1.2. Система управления МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» структурных подразделений не имеет. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Наблюдательный совет (высший орган управления)
- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения являются руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации города Нижнего Новгорода.

Административно-управленческий аппарат:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Чистова Ирина Александровна	Заведующий	Высшее
2.	Синцова Людмила Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	Высшее
3.	Юрова Ирина Викторовна	Заместитель заведующего по АХР	Высшее
4.	Кудяшова Екатерина Михайловна	Старший воспитатель	Высшее

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. В 2021 году продолжалось внедрение элементов электронного документооборота в систему управления Учреждением. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения за счет быстроты доставки и подготовки документов.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Деятельность Педагогического совета, Общего собрания Учреждения соответствовали Положениям, Уставу Учреждения. Все решения органов управления выполнялись в срок.

Педагогические советы были направлены на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно – нравственных ценностей, на формирование у детей здорового образа жизни. На установочном Педсовете утверждена Рабочая программа и календарный план воспитательной работы Учреждения.

Работники Учреждения на Общем собрании реализовывали право в управление образовательной организацией: участвовали в принятии локальных актов; вносили предложения по выполнению Коллективного договора; обсудили вопрос о безопасном пребывании дошкольников на территории и в Учреждении, познакомились с изменениями в Положении о заработной плате сотрудников

Таким образом, Учреждение в отчетном году функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса

МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». С 01.01.2021 г. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП).

Учреждение посещает 317 воспитанников от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 2 группы

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 3 группы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 2 группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы

Группа компенсирующей направленности (от 5-6 лет). -1 группа.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей дошкольного возраста. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи ТНР (ОНР).

Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программы (ООП, АООП) обеспечивают разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программы сформированы с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является:
образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задачи и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка. Формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей.
- 9) обеспечение психолого- педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В целях обеспечения качественного воспитательно – образовательного процесса осуществлялась взаимосвязь с родителями воспитанников: проводились консультации, беседы, мастер – классы, совместные выставки и др.

С детьми регулярно проводится физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, развлечения. С педагогами и родителями воспитанников ведется профилактическая работа: на тему вакцинации, здорового образа жизни, о пользе здорового питания, правильного распорядка дня и т.д.

В Учреждении функционирует Сайт детского сада, Сайт сообщества на Сайте VK, где размещается информационно-наглядный материал, фото – отчеты, видеоролики «Из жизни детского сада».

Спектр заявленных дополнительных платных образовательных услуг

В отчетном году функционировали следующие ПДОУ:

- Услуги логопеда
- Студия «Познайка»
- Студия изобразительной деятельности
- Студия «Танцуем вместе»
- Студия «Вокального мастерства»
- Студия «Музыкальная азбука».

Организация и условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик», договором об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. Договора с родителями (законными представителями) об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе заключается в письменной форме.

Ежегодно в Учреждении проводится мониторинг оказываемых ПДОУ из которого следует, что более 90% родителей удовлетворены качеством и выбором оказания дополнительных услуг.

Взаимодействий с семьей и социумом

В отчетном году особое внимание было уделено реализации закона «Об образовании» в частности преемственности роли родителей в воспитании детей. Одной из главных задач, которая была поставлена перед педагогическим коллективом - это активное вовлечение родителей в совместную деятельность по воспитанию детей.

Совместные с родителями работы и проекты способствовали развитию партнёрских взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, повышению авторитета педагогического коллектива Учреждения.

Информационное поле для родителей в течение года постоянно обновлялось, еженедельно менялась информация в родительских уголках всех групп, на страницах Сайта Учреждения.

Родители полностью удовлетворены качеством оказываемых им образовательных услуг, о чем свидетельствует отсутствие жалоб родителей (законных представителей) и результаты анкетирования, а так же результаты независимой оценки качества образования.

В течение года велась работа с учреждениями социума. На протяжении последних лет детский сад тесно сотрудничает с библиотекой имени Бориса Корнилова, МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов, музыкально-хоровой школой «Жаворонок» и другими учреждениями образования и культуры.

1.4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования, содержание и качества подготовки воспитанников, востребованности выпускников

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении с целью повышения эффективности образовательной деятельности проводится путём организации педагогического мониторинга, который дает качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения предлагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка отражается в Карте индивидуального учёта результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Правила ведения такой Карты регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 423 «Лучик». Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осваивающих образовательную программу осуществляется два раза в год (ноябрь, апрель). Оценка индивидуального развития детей представлена в форме педагогической диагностики, для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке берется согласие с родителями (законных представителей).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями, специалистами (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Усвоение ООП

Обследовано: 296 обучающихся групп общеразвивающей направленности и 12 воспитанников группы компенсирующей направленности.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения ООП обучающимися (воспитанниками) дошкольных групп общеразвивающей направленности показал динамику развития детей:

:

Критерии	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Показатели развития					
Сформирован	89%	78%	72%	90%	76%
Частично сформирован	9%	12%	18%	8%	18%
На стадии формирования	2%	10%	10%	2%	6%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Анализ педагогической диагностики показал, что у воспитанников сформированы нормы и ценности принятые в обществе, У детей развиты навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. Однако у 9 % детей показатель развития умения выполнять доступные трудовые процессы частично сформирован, а у 2% находится на стадии формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у воспитанников сформированы первичные представления о себе, о малой родине и Отечества, представлений о

социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, показатель развития представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости и как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности частично сформирован, а у нескольких воспитанников находится на стадии формирования.

Однако, у 12% воспитанников показатель развития представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости и как следствие уровень знаний об окружающей социальной действительности частично сформирован, 10% воспитанников находятся на стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у воспитанников сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Дети проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 18% воспитанников компоненты устной речи-грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитания звуковой и культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи частично сформированы, а у 10% находится на стадии формирования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у воспитанников сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в лепке, рисовании, аппликации, прикладном творчестве. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У большинства детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 8% воспитанников показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) частично сформирован, у 2% находится на стадии формирования.

Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ развития педагогической диагностики образовательной области физическое развитие показал, что программным материалом овладели 76 % воспитанников, однако 18 % и 6 % воспитанников приобрели недостаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений направленных на развитие физических качеств. Воспитанники недостаточно проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, допускают ошибки при выполнении новых и хорошо знакомых движений. Прежде всего - это часто болеющие дети. Также выявлено, что у воспитанников частично сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение

детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь получали дети не только в группе компенсирующей направленности, но и в группах общеразвивающей направленности.

Анализ работы по подготовке детей к школе

В отчетном году в Учреждении функционировало 3 подготовительных к школе группы, которые посещали 52 воспитанника (из группы компенсирующей направленности – 5 воспитанников), все воспитанники готовы к обучению в школе.

Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду.;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Анализ результатов педагогической диагностики воспитанников подготовительной к школе группы показал, что у всех детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

В отчетном году воспитанники, педагоги и родители участвовали и побеждали в конкурсах различного уровня:

Уровень конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
Районный	1.Районная онлайн-акция «Весна победы»	Воспитанники группы №7	1 место

	2.Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда», «Ангел Рождества»	Горшкова Лиза Халин Матвей Клуцис Елизавета Садкова Ирина Крупина Милана	3 место 3 место 3 место 1 место 2 место
	3. Конкурс изобразительного творчества «Рождественская история»	Шаматовский Илья Петрунина Олеся Давыдов Егор	2 место 2 место 1 место
Городской	1. «Страна талантов»	Ксенофонтова Анастасия	1 место
	2. «9 мая»	Греков Даниил	1 место
Международный	1. «Старт»	Балашов Егор Дорожкин Кирилл Кочнев Александр Полетаева Юлия Мамонтов Михаил	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
	2. «Яркие краски осени»		
	3. «Хрустальная зима»	Дейч Василиса	1 место
	4. «Самая оригинальная новогодняя елочка»	Давыдов Егор Ахметова Марьяна	1 место 2 место
	Международный творческий конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	Колыушко Егор Бондина Рита Кириллова Милана	1 место 2 место 3 место
	Детский онлайн конкурс «Шантарам»	Гусева Варя	1 место
Всероссийский	1. «Фантазия природы»	Митяшова София Серова Варвара	3 место 2 место
	2. «Яркие краски осени»	Изосимова Полина	1 место
	3. «Изумрудный город»	Леонов Артем	1 место
	4. «Золотые краски осени»	Климкова Валерия	2 место
	5. «Подари знание»	Пылаева Виктория	1 место
	6. «Фантазия природы»	Митяшова София	3 место
	7. «Я – учитель»	Докукин Михаил Серова Варвара Гришатов Тимофей	1 место 1 место 1 место
	8. «Птицы большие и маленькие»	Зенов Михаил	2 место

	9. «Осенний лепесток»	Рыжова Вика	1 место
	10. «Новогодние чудеса»	Кутина Вероника	3 место
		Киселев Артем	2 место
	11. «Мамин день»	Осипова Вера	1 место
	12. «Никто не забыт, ничто не забыто»	Куликова Ева	2 место
		Сутырина Ясна	1 место
	13. «О великой войне для дошкольников»	Рачков Артем	3 место
		Хохлова Мария	1 место
		Сутырина Ясна	2 место
	14. «Нашей родины защита и слава»	Пылаева Виктория	1 место
	15. «Подарочки для мамочки»	Попкова Галина	1 место
	16. «Мамин день»	Гришатов Тимофей Куликова Ева Сутырина Ясна	1 место
	17. «Новогодние чудеса»		2 место
			1 место
	18. «Азбука безопасности»	Нустров Михаил	2 место
		Осипова Вера	1 место
		Попкова Галина	3 место
		Серова Варвара	1 место
		Пискозубова Алена	2 место
Всероссийский		Свешников Артем	3 место
	1.Рисунок «Осень золотая»	Бандурова Арина	3 место
	2.«Мы встречаем Новый год»	Сумин Лавр	1 место
		Федосеенков Костя	3 место
		Харламов Петр	2 место
	3. Изумрудный город Декоративно-прикладное творчество «Кот хранитель леса»	Григорук Варвара	Диплом 1 степени
	4. Будущее страны Поделки из природного материала «Осень, осень к нам пришла»	Лысухин Андрей	Диплом 1 степени
	5. Осенних красок бал... Творческая «Люблю я осени картины...» «Белочка – красавица»	Зевахина Соня	1 место
	6. Изумрудный город Декоративно-прикладное	Курицын Максим	1 место

	творчество «Сияет ёлочка огнями» 7. Конкурс поделок «День снеговика» 8. Всероссийский конкурс для детей молодежи «Веселые краски осени», конкурсная работа: «Осенний лес»	Кругленко Дмитрий Крупина Милана	Диплом (Лауреат 1 степени) Диплом 1 место
--	---	---	--

1.5. Анализ кадрового потенциала

Учреждение полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

В отчетном году работали 29 педагогов, из них 23 - воспитателя, 2 - музыкальных руководителя, 1 -учитель-логопед, 1- педагог-психолог, 1- учитель – дефектолог. 1- старший воспитатель.

Все педагоги Учреждения имеют педагогическое образование, из них 7 педагогов - среднее профессиональное педагогическое образование, 22 - высшее, из них 13 - высшее педагогическое образование.

В 2021 году 2 воспитателя прошли профессиональную переподготовку. Аттестацию прошли 4 педагога, на 1 квалификационную категорию -4, на СЗД – 2 педагога. В 2022 году планируется направить на аттестацию 7 педагогов.

Все педагогов прошли курсы повышения квалификации на тему: «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми ОВЗ (ограниченными возможностям здоровья) , прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и детьми-инвалидами»

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям.

Категория	Без категории	СЗД	1 категория	Высшая категория
Количество	13	3	14	0

Распределение педагогического персонала по уровню образования.

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	29	22	13	7	4

в том числе: воспитатели	23	17	8	6	6
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	1	1	1	1
учителя-логопеды	1	1	1		
педагоги-психологи	1	1	1		
учитель -дефектолог	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года									
	молоче 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и бол ее
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек (сумма строк 02–12)	2	6	3	2	6	6	1	3		
в том числе: воспитатели	2	4	3	2	4	4	1	3		
старшие воспитатели			1							
музыкальные руководители					1				1	
инструкторы по физической культуре										
учителя-логопеды						1				
учителя-дефектологи		1								
педагоги-психологи						1				

Распределение педагогического персонала по стажу работы
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работни ков	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогически й стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и бо лее
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников – всего, человек	29	2	5	14	3	4	1	29	2	5	14	3	4	1

Все педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации в НИРО, обучаются в заведениях среднего и высшего профессионального образования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях педагогического мастерства

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Участник	Результат
------------------------	----------------------	----------	-----------

Районный конкурс	1.»Волшебный светофор»	МАДОУ № 423	2 место
Всероссийский конкурс	1.«Марш елочных игрушек»	Быкова Елена Владимировна	1 место
	2. «Азбука безопасности»	Быкова Елена Владимировна	1 место
	3.«Всероссийское тестирование»	Быкова Елена Владимировна	2 место
	4. «Ты гений»	Иванова Марина Васильевна	1 место
	5. «Всероссийская олимпиада»	Кужильная Светлана Сергеевна	2 место
	6. «Особенности занятий изо деятельности с детьми дошкольного возраста»	Слюсарева Дарья Юрьевна	2 место
	7. «Шаг вперед»	Слюсарева Дарья Юрьевна	2 место
	8. «Фантазия природы»	Баскакова Наталья Валерьевна	1 место
	9. «Птицы большие и маленькие»	Баскакова Наталья Валерьевна	1 место
	10. «Мастер на все руки»	Баскакова Наталья Валерьевна	1 место
	11. «Творческая мастерская»	Баскакова Наталья Валерьевна	2 место
	12. «Я умею!»	Баскакова Наталья Валерьевна	1 место
	13. «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»	Баскакова Наталья Валерьевна	1 место
	14. «Особенности занятий лепкой с детьми дошкольного возраста»	Слюсарева Дарья Юрьевна	2 место
Всероссийский конкурс	1. Конкурс поделок «День снеговика»	Иванова Марина Васильевна	1 место
	2. Детское творчество «Осенняя фантазия»	Пленкина Ольга Евгеньевна	1 место
	3. Детское творчество «Осенняя фантазия»	Рыбакова Мария Сергеевна	1 место
	4. Всероссийская блиц-олимпиада «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	Рыбакова Мария Сергеевна	1 место

5. Всероссийская блиц-олимпиада «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Пленкина Ольга Евгеньевна	1 место
6. Всероссийская блиц-олимпиада «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Рыбакова Мария Сергеевна	1 место
7.Конспект ООД «Чудесный дом»	Пленкина Ольга Евгеньевна	1 место
8.Конспект ООД «В гостях у сказки»	Рыбакова Мария Сергеевна	1 место
9.Изобразительное творчество «Любимый детский сад»	Пленкина Ольга Евгеньевна	1 место
10.Декоративно-прикладное творчество «Дары осени»	Баскакова Наталья Валерьевна	1 место
11.Декоративно-прикладное творчество «Дары осени»	Баскакова Наталья Валерьевна	1 место
12.Всероссийский творческий конкурс «Осенний лепесток»	Баскакова Наталья Валерьевна	2 место
13.Всероссийский творческий конкурс «Фантазия природы»	Баскакова Наталья Валерьевна	1 место
14.Всероссийский творческий конкурс «Мастер на все руки»	Слюсарева Дарья Юрьевна	1 место
15.Всероссийский творческий конкурс «Птицы большие и маленькие»	Слюсарева Дарья Юрьевна	3 место
16.Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Шаг вперед»	Слюсарева Дарья Юрьевна	2 место
17. «Театрализованная деятельность в ДОУ»	Слюсарева Дарья Юрьевна	1 место
18. Конспект занятий «Единственной маме на свете», посвященный Международному Дню матери	Слюсарева Дарья Юрьевна	3 место
19.«Открытое занятие в ДОУ» Занятие по развитию	Кужильная Светлана Сергеевна	

	речи		1 место
	20.«Педагогика и психология в дошкольной образовательной организации.	Кужильная Светлана Сергеевна	1 место
	21.Методика развития детского изобразительного творчества»	Кужильная Светлана Сергеевна	1 место
	22.Конспект занятия по теме « День родного языка»	Кужильная Светлана Сергеевна	2 место
	23.Свободное образование. Воспитатель в современном ДОУ «Игровые технологии на занятиях в ДОУ»	Кужильная Светлана Сергеевна	1 место
	24. Изумрудный город Декоративно-прикладное творчество «Кот хранитель леса»	Пышкина Надежда Григорьевна	1 место
	25.Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Пышкина Надежда Григорьевна	Сертификат участника
	Методические разработки «Математический досуг»	Абашина А.В.	Диплом
	26.Педагогические проекты «Дороги доброты»	Абашина А.В.	Лауреат
	27.Изумрудный город Декоративно-прикладное творчество «Сияет ёлочка огнями»	Абашина А.В.	1 место
	28. Конкурс «Эколята. Защитники природы»	Аашина А.В.	Участники
	29. Конкурс «Малыши против гриппа и простуды»	Абашина А.В.	Участники
	48.«Всероссийская педагогическая конференция имени Сухомлинского» - дополнительное образование (тема: «Работа с детьми с нарушениями ОДА»)	Аашина А.В. .	1 место
	49.Конкурс «Альманах воспитателя», блиц-олимпиада: «Особенности организации проектной	Антонова С.А.	1 место

	деятельности в детском саду»		
50.	Всероссийский творческий конкурс «Мой город - юбиляр»	Антонова С.А.	3 место
51.	Всероссийский творческий конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	Антонова С.А.	1 место
52.	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Антонова С.А.	2 место
53.	Международный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи»	Антонова С.А.	1 место
54.	Организация досуга «Осенняя фантазия»	Антонова С.А.	1 место
55.	Организация досуговой деятельности «По дорожке к кукле в гости»	Антонова С.А.	1 место
56.	Международный творческий конкурс «Осенние фантазии»	Антонова С.А.	1 место
57.	«Создание дидактических материалов по формированию навыков патриотической позиции у дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО»	Антонова С.А.	1 место
58.	«Методика и специфика обучения русскому языку»	Голованова Александра Сергеевна	Диплом
59.	Исследовательские и научные работы. Работа «Мать – водица»	Голованова Александра Сергеевна	Лауреат
60.	Азбука пешехода «Правила знай, на дороге не гуляй»	Леженкина Инга Анатольевна	Свидетельство об участии
61.	Престиж Творческие работы педагогов «Зимняя сказка»	Леженкина Инга Анатольевна	Диплом 1 степени
62.	Конкурс		

	«Воспитательная деятельность», конкурсная работа - «Краски сирени»	Леженкина Инга Анатольевна	1 место
	63.Международный творческий конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени», Детский онлайн конкурс «Шантарам»\	Голованова Александра Сергеевна	Благодарственное письмо
	64. Международный творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Голованова Александра Сергеевна	1 место
	65. Международный творческий конкурс «The world art»	Леженкина Инга Анатольевна	Благодарственное письмо

6. Анализ качества методической деятельности, учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая литература Учреждения располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной образовательной программы, детской художественной литературой, наглядно-дидактическими пособиями, а так же другими информационными ресурсами на разных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

В 2021 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к ООП, приобрело учебно-методическую литературу, наглядно-дидактические пособия, картины, плакаты для рассматривания, рабочие тетради для воспитанников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен достаточным количеством технического и компьютерного оборудования.

Учреждение активно использует современные информационно – компьютерные технологии, отвечающее требованиям ФГОС ДО. Все группы оснащены компьютерным оборудованием для улучшения качества работы педагогических работников.

В образовательной организации имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, официальный Сайт Учреждения, доступ к сети Интернет, используются возможности мультимедиа проектирования.

7. Анализ материально-технического оснащения

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет заместителя заведующего п АХР
- Кабинет учителя - логопеда
- Кабинет педагога – психолога
- Кабинет учителя - дефектолога
- Кабинет музыкальных руководителей
- Музыкальный зал
- Кабинет педагога дополнительного образования
- Кабинет делопроизводителя
- Медицинский кабинет
- Прививочная
- Пищеблок
- Групповые помещения
- Прачечная

Кроме этого оборудованы:

- Участки для прогулок детей
- Огород, сад, цветники
- Спортивная площадка

Групповые комнаты и спальни оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым и развивающим материалом. При создании развивающей предметно – пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зону.

Укрепление материально – технической базы

Ремонтные работы:

1. Ремонт группового помещения в группе № 11,10,5;
2. Замена линолеума в групповых помещениях;
3. Косметический ремонт методического кабинета;
4. Декоративный ремонт рекреаций.

Приобретено:

1. Детская мебель;
2. Детская игровая мебель;
3. Интерактивное оборудование в кабинеты специалистов, группы;
4. Колба психологической разгрузки в кабинет Психолога;
5. Канцтовары;
6. Игрушки;
7. Методическая литература;
8. Наглядно-учебные пособия;

Учреждение расположено в типовом здании, построенном в 1979 году. Имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, находится в исправленном состоянии.

Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Помещения и оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Дидактическое и игровое оснащение для проведения образовательной деятельности соответствует образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники, тематическое оформление, созданы все условия предметно-пространственной среды для организации и проведения летней оздоровительной работы.

Для защиты детей от солнца, ветра и осадков на территории каждой групповой площадки есть веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, лесенки, домики, машинами и др. на территории детского сада произрастают разные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, оборудован огород.

В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по изучению правил дорожного движения.

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, на которой проводятся физкультурные занятия, гимнастика в теплый период года, праздники и развлечения. Спортивная площадка используется и для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательной, речевой, двигательной, игровой деятельности. Оформлены уголки моделирования и экспериментирования, математические, музыкальные, театральные и др. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Условия безопасного пребывания воспитанников в детском саду

Администрация детского сада уделяет большое внимание безопасному пребыванию воспитанников в Учреждении:

- главный выход на территорию оборудован системой ООО «Система безопасности» вход в здание-домофон.

- здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены договоры на обслуживание с соответствующими органами.

Таким образом, создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического обеспечения совершенствуется и пополняется регулярно. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения: развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует ФГОС ДО.

8. Перспективы и планы работы на 2022- 2023 г.

Исходя из самоанализа деятельности Учреждения за отчетный период, можно сделать вывод о том, что в 2021 году поставленные задачи и планы развития выполнены. Выявленные проблемы определили основные направления работы, годовые задачи и перспективы развития на следующий учебный год, которые должны гарантировать дальнейшее развитие. Основная цель работы коллектива состоит в том, что бы деятельность Учреждения соответствовала запросам и ожиданиям родителей и детей.

Общие результаты деятельности Учреждения в 2021 учебном году были обсуждены на педагогическом совете. Коллективом Учреждения была проведена эффективная работа по реализации годового плана.

Перспективы развития МАДОУ на 2022год

- развитие у педагогов основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей, обозначенных в п. 3.2.5. ФГОС ДО;
- создание системы наставничества в коллективе;
- обучение, переподготовка, прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- создание организационно-методических условий для реализации образовательной программы;
- совершенствование работы по обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка за счет многообразия образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности, усовершенствование образовательной программы;
- построение психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) с учетом направления положительных изменений и участие в жизни Учреждения;
- дальнейшее развитие материально – технической базы Учреждения;
- развитие интерактивных технологий в реализации ФГОС ДО с учетом цифровизации образования.

2.Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	316 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По коррекции речевого развития (общее недоразвитие речи – ОНР)	14 человек/
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/74%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	14 человек/74%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/17%

1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11 человек/46%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/55%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/55%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 30 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь =715,7 кв.м На 1 воспит-ка = 2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	360,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.