



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 423 «Лучик»  
603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Суловой, дом 3, корпус 3  
Тел./Факс: 468-07-80, 468-07-84**

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 423 «Лучик»  
от 31.08.2022 № 70/3-о

МАДОУ "ДЕТСКИЙ  
САД № 423  
"ЛУЧИК" Подписано цифровой  
подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ  
САД № 423 "ЛУЧИК"  
Дата: 2022.08.31 18:12:35  
+03'00'

## **Рабочая программа**

**воспитателя по реализации Основной образовательной  
программы детей младшего дошкольного возраста  
группы № 2 (от 3 до 4 лет)**

**МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:

Чудакова Ю.А.

<b>Содержание:</b>		
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет	7
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	53
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарное планирование	60
3.4	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.5	Распорядок дня	63
3.6	Учебный план	66
3.7	Календарный учебный график	67
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69

# І. Целевой раздел

## Обязательная часть

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 «Лучик» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 423 «Лучик» (далее - Учреждение). Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

#### Нормативно-правовые основы Рабочей программы МАДОУ

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- 4) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО):

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Программа направлена на:
  - создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
  - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы Учреждения. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - «Социально-коммуникативное развитие»
  - «Познавательное развитие»
  - «Речевое развитие»
  - «Художественно-эстетическое развитие»
  - «Физическое развитие»

Рабочая программа максимально учитывает условия деятельности, к которым относятся:

- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие среднего дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

#### **Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Основной образовательной программы Учреждения.
3. Комплексной общеобразовательной программы – От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на решение общеразвивающих задач

**Общеразвивающие цели и задачи работы младшей группы** соответствуют требованиям ФГОС ДО и Комплексной общеобразовательной программы – От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 10с.

#### Цели общеразвивающей деятельности МАДОУ

Цели образовательной деятельности	Цели образовательной деятельности (в соответствии с комплексной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

#### Задачи общеразвивающей образовательной деятельности для детей младшей группы (3-4 лет)

Задачи образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности (в соответствии с комплексной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ; 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;	1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

<p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>6) уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения</p>
---	---

### *1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы*

#### **Принципы реализации Рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО):**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы образовательной деятельности (в соответствии с комплексной общеобразовательной программой – «От рождения до школы»)**

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- 4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности 3-4 лет**

\*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Издательство Москва – Синтез, 2019 г. стр. 34-36.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей среднего дошкольного возраста. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

\*От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 20 – 22.

### **Планируемые результаты по освоению Рабочей программы Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.</li> </ul> <p><u>Ребенок в семье и обществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются);</li> <li>- уважительно относится к сотрудникам детского сада;</li> <li>- бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> </ul> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p>

- приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет элементарные поручения;
- участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке;
- проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе);
- имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда.

Формирование основ безопасности:

- знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора);
- имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- знаком с источниками опасности дома; - сформированы навыки безопасного поведения в помещении;
- соблюдает правила в играх с мелкими предметами.

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Формирование элементарных математических представлений:

- различает понятия «много», «один», «ни одного»;
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»);
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;
- различает: круг, квадрат, треугольник;
- понимает смысл обозначений: сверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под и т.д.;
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- различает предметы по основным цветам;
- различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- умеет собирать картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);
- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

Ознакомление с социальным миром:

- знает свое имя и возраст;
- называет свой город, места, которые любит посещать;
- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;
- знает некоторые профессии и их действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.

Ознакомление с миром природы:

- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;
- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;
- может назвать знакомых птиц и насекомых;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Развитие речи:

- понимает обобщенные слова;
- называет части суток;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;</li> <li>- согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</li> <li>- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);</li> <li>- владеет диалогической речью; - употребляет вежливые слова;</li> <li>- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</li> </ul> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;</li> <li>- сопереживает героям произведений;</li> <li>- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</li> <li>- проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.</li> </ul>
<p><b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b></p>
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;</li> <li>- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</li> <li>- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам;</li> <li>- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;</li> <li>- умеет располагать изображения по всему листу;</li> <li>- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> </ul> <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> </ul> <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает изображения предметов из готовых фигур;</li> <li>- подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию;</li> <li>- умеет аккуратно использовать материалы.</li> </ul> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);</li> <li>- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается;</li> <li>- принимает участие в подпевании;</li> <li>- ритмично хлопает в ладоши; - принимает участие в дидактических играх;</li> <li>- узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет;</li> <li>- узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.</li> </ul>
<p><b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b></p>
<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать;</li> <li>- сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;</li> <li>- знает о полезной и вредной пище; - следит за своим внешним видом;</li> <li>- соблюдает правила гигиены и опрятности.</li> </ul> <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;</li> <li>- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;</li> <li>- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;</li> <li>- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;</li> <li>- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>- умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;</li> </ul>

### 1.3 Система оценки результатов освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно требованиям Основной образовательной программы «От рождения до школы», педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценка индивидуального развития детей проводится, согласно ФГОС ДО, с помощью педагогической и психологической диагностик. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Обязательным требованием к построению системы педагогической диагностики (мониторинга), является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы педагогической диагностики (мониторинга), должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности.**

**Периодичность** диагностики – **два раза в год** (в сентябре-октябре и мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

**Основная задача** педагогической диагностики (мониторинга), заключается в том, чтобы определить динамику развития освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга), заносятся в специальную «Карту оценки индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» (Далее Карта), разработанной на основе анализа Основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019; форма которой определена локальным актом

«Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 "Лучик"». В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 66-67.

#### Младшая группа (3- 4 года)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С.68-69.

**Ребенок в семье и сообществе:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 74.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 78.

**Формирование основ безопасности:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 82-83.

**Развитие игровой деятельности:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С.72.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей				
Младшая группа 3-4 года		Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Формирование основ безопасности
		<p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр.5-67)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С.7-33.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С.7-33.</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр.5-67)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.7-33.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 39-47; 75-81.</p> <p>М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Кортотека прогулок на каждый день по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. васьильевой. Младшая группа- Волгоград: Учитель.</p>	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 16-68.</p> <p><b>Чтение</b></p>

		<p>деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.39-107.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.108-133.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>			<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 130-133.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 106-109.</p>	<p><b>художественной литературы</b></p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.</p>
--	--	--	--	--	---	---

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Согласно ФГОС ДО**, Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением и с социальным миром;
- ознакомление с миром природы

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 86-87.

**Младшая группа (3-4 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 93-94

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 87-88

**Ознакомление с предметным окружением:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 101

**Ознакомление с социальным миром:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 110.

**Ознакомление с миром природы:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 103-104.

**Содержание образовательной деятельности  
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<p align="center"><b>Младшая группа 3-4 года</b></p>		
<p align="center"><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p>		<p align="center"><b>Игры, эксперименты</b></p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78.</p> <p align="center"><b>Эксперименты</b></p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .19-49</p> <p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель.</p> <p>Крашенинник ов Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательно — исследовательс кая деятельность, стр.8-65</p>
<p align="center"><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12 . Занятие №4 (2) – С.12. Занятие №5 (1) – С.12-13.</p>	<p align="center"><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 54-55.</p> <p align="center"><b>Занимательный материал</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	<p>Занятие №6 (2) – С.13-14.  Занятие №7 (3) – С.14-15.  Занятие №8 (4) – С.15-16.  Занятие №9 (1) – С.16-17.  Занятие №10 (2) – С.17-18.  Занятие №11 (3) – С.18.  Занятие №12 (4) – С.19.  Занятие №13 (1) – С.19-20.  Занятие №14 (2) – С.20-21.  Занятие №15 (3) – С.21-22.  Занятие №16 (4) – С.22-23.  Занятие №17 (1) – С.23-24.  Занятие №18 (2) – С.24-25.  Занятие №19 (3) – С.26-27.  Занятие №20 (4) – С.27-28.  Занятие №21 (1) – С.28-29.  Занятие №22 (2) – С.29-30.  Занятие №23 (3) – С.30-31.  Занятие №24 (4) – С.31-32 .  Занятие №25 (1) – С.33-34.  Занятие №26 (2) – С.34-35.  Занятие №27 (3) – С.35-36.  Занятие №28 (4) – С.36-37.  Занятие №29 (1) – С.37-38 .  Занятие №30 (2) – С.38-39.  Занятие №31 (3) – С.39-40.  Занятие №32 (4) – С.40-41.  Занятие №33 (1) – С.41-42 .  Занятие №34 (2) – С.42-43.  Занятие №35 (3) – С.43.  Занятие №36 (4) – С.43.</p>	<p>2015. – С. 56-58.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  (из расчета 0,75 в неделю, 3 занятия в месяц; всего 27</p>	<p><b>Наблюдения на прогулках</b>  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 74-91.</p>

	<p>занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.19-20.  Занятие №2 (2) – С.20-21.  Занятие №3 (3) – С.21-22.  Занятие №4 (4) – С.23.  Занятие №5 (5) – С.24-25.  Занятие №6 (6) – С.25-26.  Занятие №7 (7) – С.26-27.  Занятие №8 (8) – С.27.  Занятие №9 (9) – С.28-29.  Занятие №10 (10) – С.29-30.  Занятие №11 (11) – С.30-32.  Занятие №12 (12) – С.32-33.  Занятие №13 (13) – С.34.  Занятие №14 (14) – С.34-36.  Занятие №15(15) – С.36-37.  Занятие №16 (16) – С.37-38.  Занятие №17 (17) – С.38-39.  Занятие №18 (18) – С.39-40.  Занятие №19 (19) – С.40-41.  Занятие №20 (20) – С.41-42.  Занятие №21 (21) – С.42-44.  Занятие №22 (22) – С.44-45.  Занятие №23 (23) – С.45-46.  Занятие №24 (24) – С.46-48.  Занятие №25(25) – С.40.  Занятие №26 (26) – С.49-50.  Занятие №27 (27) – С.50 -51.</p>	<p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-42.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.25-26.  Занятие №2 (2) – С.26 -29.  Занятие №3 (3) – С.29- 31.  Занятие №4 (4) – С.32-33.</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения</b>  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 53-82.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-</p>

	Занятие №5 (5) – С.34 -35. Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	СИНТЕЗ, 2018. – С. 42-66.
--	---	---------------------------

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Согласно ФГОС ДО**, Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 114.

**Младшая группа (3-4 года)**

**Развитие речи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 116-117.

**Приобщение к художественной литературе:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 123.

**Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41. Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57. Занятие №19 (3) – С.57-58 . Занятие №20 (4) – С.58-59 . Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 . Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие №25 (1) – С.64-66. Занятие №26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75.</p>	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

	<p>Занятие №32 (4) – С.75-76 .  Занятие № 33 (1) – С.76-77  Занятие № 34 (2) – С.77-78  Занятие № 35 (3) – С.79.  Занятие № 36 (4) – С.80-81.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игры в летнее время</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.– С.95.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С.85-86.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы для работы вне занятий</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С. 87-94.</p>	
--	---	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Согласно ФГОС ДО**, Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.125-126.

**Младшая группа (3-4 года)**

**Приобщение к искусству:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 127.

**Изобразительная деятельность:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 132-133.

**Конструктивно-модельная деятельность** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 143.

**Музыкальная деятельность:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 146-147.

**Содержание образовательной деятельности  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа 3-4 года	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; 4 в месяц всего 36 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130

Занятие №17 (41) – С.73-74.  
Занятие №18 (42) – С.74.  
Занятие №19 (44) – С.75-76.  
Занятие №20 (46) – С.77.  
Занятие №21 (51) – С.79-80.  
Занятие №22 (53) – С.81.  
Занятие №23 (56) – С.82-83.  
Занятие №24 (58) – С.83-84.  
Занятие №25 (62) – С.86-87.  
Занятие №26 (65) – С.89.  
Занятие №27 (67) – С.90.  
Занятие №28 (69) – С.91.  
Занятие №29 (72) – С.93.  
Занятие №30 (75) – С.95.  
Занятие №31 (76) – С.95-96.  
Занятие №32 (78) – С.97-98.  
Занятие №33 (82) – С.100-101.  
Занятие №34 (84) – С.101-102.  
Занятие №35 (86) – С.102-103.  
Занятие №36 (88) – С.103-104.  
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  
**ЛЕПКА** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  
Занятие №1 (2) – С.46.  
Занятие №2 (4) – С.47.  
Занятие №3 (15) – С.55-56.  
Занятие №4 (17) – С.57.  
Занятие №5 (23) – С.61.  
Занятие №6 (26) – С.63.  
Занятие №7 (32) – С.67-68.  
Занятие №8 (37) – С.71.  
Занятие №9 (43) – С.74-75.  
Занятие №10 (49) – С. 78-79.  
Занятие №11 (55) – С.82.  
Занятие №12 (59) – С.84-85.

		<p>Занятие №13 (63) – С.87-88.  Занятие №14 (66) – С.89-90.  Занятие №15 (71) – С.92-93.  Занятие №16 (74) – С.94-95.  Занятие №17 (83) – С.101.  Занятие №18 (85) – С.102.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  <b>АПЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Занятие №1 (5) – С.47-48.  Занятие №2 (10) – С.51-52.  Занятие №3 (13) – С.54.  Занятие №4 (18) – С.57-58.  Занятие №5 (22) – С.60-61.  Занятие №6 (25) – С.62-63.  Занятие №7 (35) – С.69-70.  Занятие №8 (40) – С.72-73.  Занятие №9 (45) – С.76-77.  Занятие №10 (48) – С.78.  Занятие №11 (54) – С.81-82.  Занятие №12 (60) – С.85.  Занятие №13 (61) – С.85-86.  Занятие №14 (68) – С.90-91.  Занятие №15 (73) – С.93-94.  Занятие №16 (81) – С.100.  Занятие №17 (87) – С.103.  Занятие №18 (90) – С.104-105.</p>	
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		<p align="center"><b>Игровые задания</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера ,  2010 . – С. 37-46</p>
	<b>Музыкальная деятельность</b>	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»	

		<p>Младшая группа (3-4 года) - М: Мозаика-Синтез, 2016.  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр. 42; № 7- стр. 44; № 8- стр. 45;</p> <p>Октябрь: № 9- стр. 46; № 10- стр. 48; № 11- стр. 49; № 12- стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр. 60; № 18- стр. 62; № 19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; № 22- стр. 68; № 23. - стр. 69; № 24- стр. 71;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; № 27- стр.; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;</p> <p>Январь: № 33- стр. 84; № 34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; № 37- стр. 91; № 38- стр. 92; № 39. - стр. 93; № 40- стр. 95;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр.; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр. 107;</p> <p>Март: № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53- стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр. 119 ;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; № 62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131;</p> <p>Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;</p>	
--	--	---	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной деятельности Физическое развитие (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 154-155.

**Младшая группа (3-4 года)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 155-156.

**Физическая культура:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 159-160.

**Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»**

Возраст	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа 3-4 года	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. МозаикаСинтез, 2019 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26.	<b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. <b>Подвижные и малоподвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 42 – 49). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. МозаикаСинтез, 2018

		<p>Занятие №10 (4) – С. 26-27.  Занятие №11 (4) – С.26-27.  Занятие №12 (4) – С.26-27.  Занятие №13 (5) – С.28-29.  Занятие №14 (5) – С. 28-29.  Занятие №15 (5) – С.28-29.  Занятие №16 (6) – С. 29.  Занятие №17 (6) – С. 29.  Занятие №18 (6) – С. 29.  Занятие №19 (7) – С.30-31.  Занятие №20 (7) – С. 30-31.  Занятие №21 (7) – С. 30-31.  Занятие №22 (8) – С. 31-32.  Занятие №23 (8) – С.31-32.  Занятие №24 (8) – С.31-32.  Занятие №25 (9) – С.33-34.  Занятие №26 (9) – С.33-34.  Занятие №27 (9) – С.33-34.  Занятие №28 (10) – С.34-35.  Занятие №29 (10) – С.34-35.  Занятие №30 (10) – С.34-35.  Занятие №31 (11) – С.35-37.  Занятие №32 (11) – С.35-37.  Занятие №33 (11) – С.35-37.  Занятие №34 (12) – С.37-38.  Занятие №35 (12) – С.37-38.  Занятие №36 (12) – С.37-38.  Занятие №37 (13) – С.38-40.  Занятие №38 (13) – С.38-40.  Занятие №39 (13) – С.38-40.  Занятие №40 (14) – С.40-41.  Занятие №41 (14) – С.40-41.  Занятие №42 (14) – С.40-41.  Занятие №43 (15) – С.41-42.  Занятие №44 (15) – С.41-42.</p>	<p>Стр. 5 – 7 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке  Ю.«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2005  <b>Гимнастика после сна</b>  Харченко Т. Е. бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. -96с.</p>
--	--	---	--

	<p>Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58.</p>	
--	---	--

		<p>Занятие №80 (27) – С.57-58.  Занятие №81 (27) – С.57-58.  Занятие №82 (28) – С.58-59.  Занятие №83 (28) – С.58-59.  Занятие №84 (28) – С.58-59.  Занятие №85 (29) – С.60-61.  Занятие №86 (29) – С.60-61.  Занятие №87 (29) – С.60-61.  Занятие №88 (30) – С.61-62.  Занятие №89 (30) – С.61-62.  Занятие №90 (30) – С.61-62.  Занятие №91 (31) – С.62-63.  Занятие №92 (31) – С.62-63.  Занятие №93 (31) – С.62-63.  Занятие №94 (32) – С.63-64.  Занятие №95 (32) – С.63-64.  Занятие №96 (32) – С.63-64.  Занятие №97 (33) – С.65-66.  Занятие №98 (33) – С.65-66.  Занятие №99 (33) – С.65-66.  Занятие №100 (34) – С.66-67.  Занятие №101 (34) – С.66-67.  Занятие №102 (34) – С.66-67.  Занятие №103 (35) – С.67-68.  Занятие №104 (35) – С.67-68.  Занятие №105 (35) – С.67-68.  Занятие №106 (36) – С.68.  Занятие №107 (36) – С.68.  Занятие №108 (36) – С.68.</p>	
	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаикасинтез),2019г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть</p>

			<p>органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
--	--	--	---

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития детей).

### Основные виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте (ФГОС ДО)

Дошкольный возраст (3-4 года)
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li><li>- <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li><li>- <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li><li>- <b>восприятие</b> художественной литературы и фольклора;</li><li>- <b>аппликация</b> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li><li>- <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li><li>- <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация);</li><li>- <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li><li>- <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка</li></ul>

### Вариативные формы работы с воспитанниками второй младшей группы

Виды деятельности	Формы работы
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательная-исследовательская</b>	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>3-4 ГОДА</b>			
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Игры-имитации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая;</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин»;</li> </ul>

			<p>«Парикмахерская», «Больница»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки;</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница»,</li> </ul>

			«Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов
--	--	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4 ГОДА**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
Организованная образовательная деятельность:  -Формирование элементарных математических представлений  -Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)  -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <b>Ознакомление с миром природы:</b> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>

<p>ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>картин, иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- мозаика;</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul>
-------------------------------	-----------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по</li> </ul>

			картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <b>Ознакомление с миром природы:</b> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>3-4 ГОДА</b>			
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	<b>Развитие речи:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<b>Приобщение к художественной литературе:</b> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех

			<p>компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)</li> </ul>
--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4 ГОДА**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон,</li> </ul>

			<p>барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>книжные иллюстрации;</p> <p>иллюстрации художников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон,</li> </ul>

			барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы
--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3 - 4 года**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	<b>Физическая культура:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Фзкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья»	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.	<b>Физическая культура:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с движениями.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки и ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- маты.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> </ul>

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>

<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосреднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность детей</b></p>	<p>Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<p><b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b></p>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей</li> <li>- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;</li> <li>- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

*Детская инициатива* проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочая инициатива ребенка в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации, речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты.

### **Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
  - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
  - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
  - своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
  - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии).

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обследование свойств и качества предметов.</li><li>- Обсуждение проблем и поиск решений.</li><li>- Участие в играх и двигательных упражнениях.</li><li>- Речевое общение.</li><li>- Имитационные игры.</li><li>- Подражание образам животных.</li><li>- Танцевальные импровизации.</li></ul>

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи взаимодействия педагогов младшей группы с семьями воспитанников:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников младшего возраста:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## Формы сотрудничества педагогов младшей группы с семьями воспитанников

Направления участия родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- социологический опрос</li> <li>- интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	3 – 4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский комитет, Общее собрание Учреждения</li> </ul>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей «Лучик»;</li> </ul>	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- «Дружная семейка»;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- Творческие отчеты кружков;</li> <li>- Отчетные концерты.</li> </ul>	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год 2 раза в год

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

<p><b>3-4 года</b></p>	<p><i><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> </ul> <p><i><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></i></p> <p>Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</p>	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>первая декада июня</p>
----------------------------	---	---

### **III. Организационный раздел**

#### **Обязательная часть**

##### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

##### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность Рабочей программы методическими материалами представлена в пункте 2.1.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

###### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

###### ***Методические пособия***

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

###### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»

###### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

###### ***Методические пособия***

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.

###### **Формирование основ безопасности**

###### ***Методические пособия***

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.: цв. вкл.

## **Игровая деятельность**

### **Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Методические пособия**

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»

Серия «Играем в сказку»: «Теремок»

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### **Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о хлебе»

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Фрукты»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима»; «Родная природа»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»

Серия «Энциклопедия дошкольника»: «Транспорт», «Космос», «Насекомые», «Человек», «Океаны и моря», «Природа», «Лес»

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв. вкл.

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»  
*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»  
*В.В.Гербова «Правильно или неправильно». Для занятий с детьми 2-4 лет*  
*В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет*

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: *Младшая группа*. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: *цв. вкл.*

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»

*Серия «Искусство - детям»:* «Мезенская роспись»; «Сказочная гжель»; «Филимоновские свистульки»

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Методические пособия**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: *Младшая группа*. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Распорядок дня»

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	<b>3-4 года</b>
	<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов</li> </ul>
	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> </ul>

- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

***Познавательная-исследовательская деятельность:***

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов.

***Ознакомление предметным и социальным миром:***

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино.

***Ознакомление с миром природы:***

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино.
- пазлы-вкладыши

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

***Приобщение к художественной литературе:***

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров; - ширма настольная.

***Развитие речи:***

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);

- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### ***Приобщение к искусству:***

- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки.

### ***Изобразительная деятельность:***

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- розетки для клея;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.

### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

- конструктор-трансформер (набор модулей);
- конструктор «Болтики-винтики»;
- пластмассовый конструктор;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.

### ***Музыкальная деятельность:***

- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушкипищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный;
- элементы костюмов сказочных героев, маски.
- ширмы

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### ***Физическая культура в помещении:***

- кегли;
- мячи (разного размера);
- кольцоброс;

- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- машина – каталка;
- ориентиры;
- мат.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

- дидактические игры;
  - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
- «Распорядок дня»

### **3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности**

Планирование воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Рабочей программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей младшего дошкольного возраста.

Планирование процесса воспитательно – образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: перспективное планирование и календарное планирование воспитательно – образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками младшей группы, содержит в себе перспективный план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста

- ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы

используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

### **Организация РППС группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):**

В возрастной группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки.

### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с планированием образовательного процесса и содержать следующие зоны и уголки:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Организация РППС в группе создана на основе требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и Основной образовательной программы Учреждения.

**- Особенности организации предметно – пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**- Особенности организации предметно – пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно – пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**- Особенности организации предметно – пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

**Особенности организации предметно – пространственной среды для развития познавательно – исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**- Особенности организации предметно – пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно – пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно – пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».* В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно – пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

### 3.5 Распорядок и режим дня

Режим работы средней группы определяется Уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня средней группы разрабатывается на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распорядок жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Учреждения. Распорядок дня ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий детей второй младшей группы регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Порядок организации прогулок с детьми второй младшей группы регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Режим дня детей в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

Холодный период года

Младшая группа № 1

Режимные процессы	Младшая группа 3-4 лет
<b>В детском саду</b>	
Приём детей, осмотр, игры	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД), занятия со специалистами	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30

### 3.6 Учебный план

#### Учебная нагрузка в организованной образовательной деятельности в младшей группе МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

	Организованная образовательная деятельность	Младшая группа с 3 до 4 лет (кол-во занятий в неделю)/в месяц)	Количество занятий в год
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
1.1	Ознакомление с миром природы	2 нед. месяц (0,25)/1	9
1.2	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1,3,4 нед. месяц (0.75)/3	27
1.3	Формирование элементарных математических представлений	1/4	36
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>		
2.1	Развитие речи	1/4	36
2.2	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
3.1	Рисование	1	36
3.2	Лепка	1 раз в 2 недели/2	18
3.3	Аппликация	1 раз в 2 недели/2	18
3.4	Музыкальная деятельность	2/8	72
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>		
4.1	Физическая культура	3/12	108
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно во всех занятиях</b>		
<b>Длительность ОД</b>		<b>15 мин</b>	
<b>Всего в неделю</b>		<b>10\3ч20м</b>	<b>Всего</b>
<b>Всего в месяц</b>		<b>40</b>	
			<b>360</b>

### 3.7 Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.30 до 18.30)</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Время работы возрастной группы	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
<b>2. Продолжительность учебного года</b>	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.( 36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
<b>3. Каникулярное время</b>	
	Зимние каникулы с 31.12 по 10.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
<b>4. Праздничные дни</b>	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
<b>5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)</b>	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/20 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах**

Формы ОД в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
	Младшая группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
«Музыкальный калейдоскоп»	1 раз в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели
Проектная деятельность	1 раз в 2 недели
«Школа мышления» (математические игры)	-
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская	-
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Беседы об искусстве	-
<b>Самообслуживание и элементарный труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Общий и совместный труд	-
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования  
«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.  
Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.264-267.

Наименование	Время проведения
Осенний праздник	октябрь
Праздник Новый год	декабрь
День защитника Отечества	февраль
Праздник 8 марта	март
Праздник Весны	апрель

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).