



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 423 «Лучик»**

**603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Суловой, дом 3, корпус 3**

**Тел./Факс: 468-07-80, 468-07-84**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 423 «Лучик»  
от 31.08.2022 № 70/3-о

МАДОУ Подписано цифровой  
"ДЕТСКИЙ" подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ  
САД № 423 "ЛУЧИК"  
САД № 423 Дата: 2022.08.31 18:16:54  
"ЛУЧИК" +03'00'

**Рабочая программа**

**воспитателя по реализации Основной образовательной  
программы детей старшей группы № 11 (от 5 до 6 лет)**

**МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:  
Абашина А.В.

<b>Содержание:</b>		
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализуемой Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	15
1.4	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b> Цели и задачи реализации в части Программы формируемой участниками образовательных отношений	17
1.5	Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.6	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.7	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.6.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	73
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	76
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	78
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	86
3.4.	Распорядок и режим дня	89
3.5.	Учебный план	93
3.6.	Календарный учебный график	94
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96

# **I. Целевой раздел**

## **Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) основана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального Автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 «Лучик» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №423 «Лучик» (далее - Учреждение). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

#### **Нормативно-правовые основы Программы**

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 3) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО):

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Программа направлена на:
  - создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
  - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Программа самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования и утверждается МАДОУ. Содержание и организация образовательной деятельности в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования.
- Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - «Социально-коммуникативное развитие»
  - «Познавательное развитие»
  - «Речевое развитие»
  - «Художественно-эстетическое развитие»
  - «Физическое развитие»

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МАДОУ, к которым относятся:

- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) МАДОУ;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития МАДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**Обязательная часть Программы для группы общеразвивающей направленности формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Комплексной общеобразовательной программы – От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» /Р.Я.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019-112 с.(ФГОС ДО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

В данной Программе представлена работа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет).

### ***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

Программа направлена на решение общеразвивающих задач.

**Общеразвивающие цели и задачи работы** соответствуют требованиям ФГОС ДО и Комплексной общеобразовательной программы – От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 10с.

<p align="center"><b>Цели образовательной деятельности</b> (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p align="center"><b>Цели образовательной деятельности</b> (в соответствии с комплексной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)</p>
<p>1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>	<p>создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>

#### **Задачи общеразвивающей образовательной деятельности**

<p align="center"><b>Задачи образовательной деятельности</b> (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p align="center"><b>Задачи образовательной деятельности</b> (в соответствии с комплексной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)</p>
<p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития</p>	<p>1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</p> <p>2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в</p>

<p>способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>6) уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>
--	--

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

**Принципы реализации Программы (в соответствии с ФГОС ДО):**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Принципы образовательной деятельности

(в соответствии с комплексной общеобразовательной программой –

«От рождения до школы»)

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;



- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

#### **Возрастные особенности контингента детей**

Нормативные возрастные особенности детей дошкольного возраста составлены по материалам исследований авторов программы дошкольного образования «От рождения до школы».

#### **Возрастные особенности 5-6 лет**

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Издательство Москва-Синтез, 2019 г. стр. 38-40

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 20- 22.

Планируемые результаты освоения Программы комплексуются на основании анализа содержания программы «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, исходя из задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям.

### Планируемые результаты по освоению Программы

#### Старшая группа (с 5 до 6 лет)

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова

Ребенок в семье и обществе:

- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками; - имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Формирование основ безопасности:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности:

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;

- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Ознакомление с предметным миром:

- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный.

Ознакомление с социальным миром:

- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- имеет элементарные знания об истории человечества;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции;

Ознакомление с миром природы:

- различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»;
- может назвать животных разных климатических зон;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Развитие речи:

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;
- умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;

- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

#### Приобщение к художественной литературе:

- знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников;
- различает и называет жанры литературных произведений;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- знает скороговорки, загадки;
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников;
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.

#### Изобразительная деятельность:

##### Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

##### Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

##### Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные

изображения и бумаги сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально и выразительно исполняет песню;
- придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;

- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- проявляет интерес к различным видам спорта;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно требованиям общеобразовательной программы «От рождения до школы», педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценка **индивидуального развития детей** проводится, согласно ФГОС ДО, с помощью педагогической и психологической диагностик. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Обязательным требованием к построению системы педагогической диагностики (мониторинга), является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы** педагогической диагностики (мониторинга), должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности.**

**Периодичность** диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

**Основная задача** педагогической диагностики (мониторинга), заключается в том, чтобы определить динамику развития освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга), заносятся в специальную «Карту оценки индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» (Далее Карта), разработанной на основе анализа Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019; форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 "Лучик"». В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды.



#### **1.4 Цели и задачи реализации в части Программы формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ»/Р.Я.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина

**Цель программы-** духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.

##### **Общие задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

##### **Развивающие:**

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

### **Воспитательные:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Дифференцированные задачи** представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

### **1.5. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип лично ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

### **Принципы ФГОС дошкольного образования**

- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- **Сотрудничество организации с семьёй** означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.** Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.**

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

### **1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

### **1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В методическом пособии программы предоставлен диагностический материал для проведения педагогической диагностики (мониторинга). Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»). С. 34-40. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (1,2 неделя Сентября, 3,4 неделя Апреля).

Динамика развития воспитанников отслеживается при использовании следующих форм и методов: наблюдение, беседа, анализ детской деятельности.

#### **Основные задачи:**

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времен и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребенка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Результаты диагностики заносятся в специальную «Карту оценки индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» (Далее Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 "Лучик"».

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

#### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Согласно ФГОС ДО, Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 66-67.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 70.

**Ребенок в семье и сообществе:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 76.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 79-81.

**Формирование основ безопасности:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 84.

**Развитие игровой деятельности:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 73

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей				
5-6 лет Старшая группа	<b>Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения</b>	<b>Развитие игровой деятельности( сюжетно-ролевые игры)</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
	Этическая беседа	Сюжетно-ролевая игра	Абрамова Л.В.,	Л.В.Куцакова	Беседа

<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- «Вежливая просьба» – С.14-15;</p> <p>- «Фея учит вежливости» – С.15-16;</p> <p>- «Семьи большие и маленькие» – С.21-24;</p> <p>- «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30;</p> <p>- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31;</p> <p>- «Каждая ссора красна примирением» 31-32;</p> <p>- «Урок дружбы» – С.32-33;</p> <p>- «Не будь</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.75-82.</p> <p><b>Театрализованная игра</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.</p>	<p>Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2018 (стр.6-100)</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «Семьи большие и маленькие» – С.21-24.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для</p>	<p>«Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>«У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;</p> <p>«Кем быть» – С.57-58;</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 25-40,</p> <p>Перспективный план с. 69</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-</p>
---	--	--	--	--



<p>жадным» – С.33;  - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41;  - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41;  - «Добрые дела» – С.44-45;  - «Он сам наказал себя» – С.45;  - «Хорошие товарищи» 46;  - «Спасибо за правду» – С.50;  - «Правда всегда узнается» – С.51;  - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;  - «Кем быть» – С.57-58;  - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний  «Хрестоматия для</p>		<p>занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.71.</p>	<p>«Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.71.  Костюченко М.П.  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель</p>	<p>7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Т.Ф.Саулина  «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.</p>
--	--	---	--	---

	<p>чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.71.</p>				
--	---	--	--	--	--

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением и с социальным миром;
- ознакомление с миром природы

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 86-87.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 96-97

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 90-91.

**Ознакомление с предметным окружением:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 101.

**Ознакомление с социальным миром:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 111-112.

**Ознакомление с миром природы:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 106-107.

**Содержание образовательной деятельности  
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
5-6 лет Старшая группа		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		<p><b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .55-118.</p> <p>Крашенинник ов Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательно — исследовательс кая деятельность, стр.8-65</p>
<b>Формирование элементарных</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.:	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

<p><b>математических представлений</b></p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41. Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. Занятие №33 (1) – С.64.</p>	<p>математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 65-66. <b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-70. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры(стр.7; стр.95)</p>
--	--	--

	<p>Занятие №34 (2) – С.64.  Занятие №35 (3) – С.64.  Занятие №36 (4) – С.64.</p>	
<p><b>Ознакомление с природным миром</b></p>	<p>О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Занятие №1 (1) – С.36-37  Занятие № 2 (2) – С.38-41.  Занятие № 3 (3) – С.41-42.  Занятие № 4 (4) – С.42-45.  Занятие № 5 (5) – С.45-49.  Занятие № 6 (6) – С.49-53.  Занятие №7 (7) – С.53-55.  Занятие № 8 (8) – С.55-57.  Занятие № 9 (9) – С.57-59.  Занятие № 10 (10) – С.59-62.  Занятие №11 (11) – С.62-63.  Занятие №12 (12) – С.63-66.  Занятие №13 (13) – С.66-69.  Занятие №14 (14) – С.69-71.  Занятие №15 (15) – С.71-72.  Занятие №16 (16) – С.73-74.  Занятие №17 (17) – С.74-77.  Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109.  <b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.  <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.  <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром</b></p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Занятие №1 (1) – С.20-22.  Занятие №2 (2) – С.22-23.  Занятие №3 (3) – С.24-25.  Занятие №4 (4) – С.25-27.  Занятие №5 (5) – С..27-28.  Занятие №6 (6) – С..28-31.</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения</b>  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 52-62.  <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</p>

	<p>Занятие №7 (7) – С..31-32.  Занятие №8 (8) – С..32-34.  Занятие №9 (9) – С..34-35.  Занятие №10 (10) – С.35-37.  Занятие №11 (11) – С.37-38.  Занятие №12 (12) – С.38-41.  Занятие №13 (13) – С.41-42.  Занятие №14 (14) – С.43-45.  Занятие №15 (15) – С.45-46.  Занятие №16 (16) – С.46-48.  Занятие №17 (17) – С.49.  Занятие №18 (18) – С.50-51.</p>	
--	---	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Согласно ФГОС ДО**, Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 114.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Развитие речи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 119-121.

**Приобщение к художественной литературе:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 124.

### Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
5-6 года Старшая группа	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.30-31.            Занятие №2 (2) – С.32-33.            Занятие №3 (3) – С.33-34.            Занятие №4 (4) – С.34-35.            Занятие №5 (5) – С.35-37.            Занятие №6 (6) – С.37-38.            Занятие №7 (7) – С.38-40.            Занятие №8 (8) – С.40.            Занятие № 9 (1) – С.40-41.            Занятие №10 (2) – С.41-43.            Занятие №11 (3) – С.43-44.            Занятие №12 (4) – С.44-46.            Занятие №13 (5) – С.46-47.            Занятие №14 (6) – С.47-48.            Занятие №15 (7) – С.48-49.            Занятие №16 (8) – С.49-50.            Занятие №17 (1) – С.50-51.            Занятие №18 (2) – С.51-52.            Занятие №19 (3) – С.52-53.            Занятие №20 (4) – С.53-55.            Занятие №21 (5) – С.55-56.            Занятие №22 (6) – С.56.            Занятие №23 (7) – С.56-57.</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>



<p>Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие №27 (3) – С.63-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.66. Занятие №30 (6) – С.66-68. Занятие №31 (7) – С.68-69. Занятие №32 (8) – С.69-70. Занятие №33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие №35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие №40 (8) – С.79-80. Занятие №41 (1) – С.80-81. Занятие №42 (2) – С.82-83. Занятие №43 (3) – С.83. Занятие №44 (4) – С.83-84. Занятие №45 (5) – С.84-86. Занятие №46 (6) – С.86-87. Занятие №47 (7) – С.87-88. Занятие №48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие №50 (2) – С.92-93. Занятие №51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие №56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие №58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие №60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие №62 (6) – С.104.</p>	
--	--

Занятие №63 (7) – С.104-105.  
Занятие №64 (8) – С.105-106.  
Занятие №65 (1) – С.106-107.  
Занятие №66 (2) – С.107.  
Занятие №67 (3) – С.107-108.  
Занятие №68 (4) – С.108-109.  
Занятие №69 (5) – С.109.  
Занятие №70 (6) – С.109-11.  
Занятие №71 (7) – С.110  
Занятие №72 (8) – С.110.

**Чтение художественной литературы**

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – С. 117-138.

**Дидактические игры** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-30; 59;115. **Игровое упражнение** В. В.

Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 90-91.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.125-126.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Приобщение к искусству:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 128-129.

**Изобразительная деятельность:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 135-139.

**Конструктивно-модельная деятельность:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 144-145.

**Музыкальная деятельность:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 148-150.

**Содержание образовательной деятельности  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
5-6 лет	<b>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия	

в год).

Занятие №1 (2) – С.30.

Занятие №2 (4) – С.31-32.

Занятие №3 (5) – С.32.

Занятие №4 (7) – С. 33-34.

Занятие №5 (8) – С.34.

Занятие №6 (9) – С.34-35.

Занятие №7 (11) – С.36.

Занятие №8 (12) – С.36-37.

Занятие №9 (14) – С.37-38.

Занятие №10 (16) – С.39.

Занятие №11 (20) – С.42.

Занятие №12 (20) – С.42.

Занятие №13 (21) – С.43.

Занятие №14 (22) – С.43-44.

Занятие №15 (23) – С.44-45.

Занятие №16 (24) – С.45.

Занятие №17 (25) – С.46-47.

Занятие №18 (27) – С.47.

Занятие №19 (29) – С.48-49.

Занятие №20 (31) – С.50-51.

Занятие №21 (33) – С.51-52.

Занятие №22 (34) – С.52-53.

Занятие №23 (36) – С.54-55.

Занятие №24 (37) – С.55.

Занятие №25 (38) – С.55-56.

Занятие №26 (40) – С.57-58.

Занятие №27 (41) – С.58-59.

Занятие №28 (42) – С.59.

Занятие №29 (44) – С.60.

Занятие №30 (46) – С.61.

Занятие №31 (48) – С.63.

Занятие №32 (49) – С.63-64.

Занятие №33 (51) – С.64-65.

Занятие №34 (53) – С.66-67.

Занятие №35 (67) – С.67-68.

	<p>Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108.</p>	
--	---	--

Занятие №71 (108) – С.107-108.  
Занятие №72 (109) – С.108.  
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  
ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  
Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;  
Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;  
Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;  
Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;  
Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;  
Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;  
Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;  
Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;  
Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  
АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  
Занятие №1 (3) – С.30-31.  
Занятие №2 (10) – С.35.  
Занятие №3 (15) – С.38.  
Занятие №4 (18) – С.40-41.  
Занятие №5 (26) – С.46-47.  
Занятие №6 (28) – С.47-48.  
Занятие №7 (43) – С.59-60.  
Занятие №8 (47) – С.61-63.  
Занятие №9 (52) – С.65-66.  
Занятие №10 (59) – С.71.  
Занятие №11 (65) – С.75-76.  
Занятие №12 (68) – С.77-78.  
Занятие №13 (81) – С.87-88.  
Занятие №14 (83) – С.89.  
Занятие №15 (89) – С.93-94.

		<p>Занятие №16 (93) – С.97.  Занятие №17 (101) – С.102.  Занятие №18 (107) – С.106-107.</p>	
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		<p><b>Игровые задания</b>  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
	<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2018 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.  Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; №3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;  Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60;№ 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 84  № 16 стр. 70;  Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76;№19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр.80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24стр. 86;  Декабрь: № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;  Январь: № 33- стр. 102;№ 34- стр.105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110;№ 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; Февраль: № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120;№ 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр.129;№ 48- стр. 130;  Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; №51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; №56- стр. 145; Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149;№ 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160;№ 64- стр.163;  Май: № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177</p>	<p>А.А. Деньшова Играем и поем. Сборник сценариев праздников, игровых занятия, познавательных досугов.-Волгоград: Учитель,2015 с.4-22.  Н.Г. Кшенникова музыкально-дидактические игры –Волгоград: Учитель.-48с.  О.Н.Арсеневская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.</p>
	<b>Развитие</b>		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности.

	игровой деятельность(театрализованные игры)		Старшая группа возраста (5-6 года)» М.: Мозаика-Синтез, 2019 театрализованные игры стр.50
--	---	--	---

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной деятельности Физическое развитие (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;



- физическая культура.

**Основные цели и задачи:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 154-155.

### Старшая группа (5-6 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 157-158.

**Физическая культура:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 161-162.

## Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Возраст	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
5-6 лет Старшая группа	Физическая культура	.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34.	<b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. <b>Подвижные и малоподвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 71 – 119). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. МозаикаСинтез, 2018 Стр. 22 – 23 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Физкультурные досуги Картушина М. <b>Гимнастика после сна</b> Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для

		<p>Занятие №14 (20) – С.34-35.  Занятие №15 (22) – С.35-37.  Занятие №16 (23) – С.37.  Занятие №17 (25) – С.39-41.  Занятие №18 (26) – С. 41.  Занятие №19 (28) – С.42-43.  Занятие №20 (29) – С.43.  Занятие №21 (31) – С.44-45.  Занятие №22 (32) – С.45.  Занятие №23 (34) – С. 46-47.  Занятие №24 (35) – С.47.  Занятие №25 (1) – С.48-49.  Занятие №26 (2) – С.49-50.  Занятие №27 (4) – С.51-52.  Занятие №28 (5) – С.52.  Занятие №29 (7) – С.53-54.  Занятие №30 (8) – С.54.  Занятие №31 (10) – С.55-57.  Занятие №32 (11) – С.57.  Занятие №33 (13) – С.59-60.  Занятие №34 (14) – С.60.  Занятие №35 (16) – С.61-62.  Занятие №36 (17) – С.63.  Занятие №37 (19) – С.63-64.  Занятие №38 (20) – С.64.  Занятие №39 (22) – С.65-66.  Занятие №40 (23) – С.66.  Занятие №41 (25) – С.68-69.  Занятие №42 (26) – С.69.  Занятие №43 (28) – С.70-71.  Занятие №44 (29) – С.71.  Занятие №45 (31) – С.71-72.  Занятие №46 (32) – С.72-73.  Занятие №47 (34) – С.73-74.  Занятие №48 (35) – С.74-75.  Занятие №49 (1) – С.76-77.  Занятие №50 (2) – С.77-78.  Занятие №51 (4) – С.79-80.  Занятие №52 (5) – С.80.</p>	<p>дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.  -96с.</p>
--	--	---	--

		<p>Занятие №53 (7) – С.81-82.  Занятие №54 (8) – С.82.  Занятие №55 (10) – С.83-84.  Занятие №56 (11) – С.84.  Занятие №57 (13) – С.86-87  Занятие №58 (14) – С.87.  Занятие №59 (16) – С.88-89.  Занятие №60 (17) – С.89.  Занятие №61 (19) – С.89-91.  Занятие №62 (20) – С. 91.  Занятие №63 (22) – С.91-93.  Занятие №64 (23) – С.93.  Занятие №65 (25) – С.94-95.  Занятие №66 (26) – С.95-96.  Занятие №67 (28) – С.96-97.  Занятие №68 (29) – С.97.  Занятие №69 (31) – С.98-99.  Занятие №70 (32) – С.99.  Занятие №71 (34) – С.100-101.  Занятие №72 (35) – С.101.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Занятие №1 (3) – С.17-19.  Занятие №2 (6) – С.20-21.  Занятие №3 (9) – С.24.  Занятие №4 (12) – С.26-27.  Занятие №5 (15) – С.29-30.  Занятие №6 (18) – С.32.  Занятие №7 (21) – С.35.  Занятие №8 (24) – С.37-38.  Занятие №9 (27) – С.41.  Занятие №10 (30) – С.43-44.  Занятие №11 (33) – С.45-46.  Занятие №12 (36) – С.47.  Занятие №13 (3) – С.50-51.</p>	
--	--	---	--

		<p>Занятие №14 (6) – С.52-53.  Занятие №15 (9) – С.54-55.  Занятие №16 (12) – С.57-58.  Занятие №17 (15) – С.61.  Занятие №18 (18) – С.63.  Занятие №19 (21) – С.65.  Занятие №20 (24) – С.66-67.  Занятие №21 (27) – С.69-70.  Занятие №22 (30) – С.71.  Занятие №23 (33) – С.73.  Занятие №24 (36) – С.75.  Занятие №25 (3) – С.78-79.  Занятие №26 (6) – С.80-81.  Занятие №27 (9) – С.83.  Занятие №28 (12) – С.85.  Занятие №29 (15) – С.87.  Занятие №30 (18) – С.89.  Занятие №31 (21) – С.91.  Занятие №32 (24) – С.93-94.  Занятие №33 (27) – С.96.  Занятие №34 (30) – С.97-98.  Занятие №35 (33) – С.99-100.  Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>	
	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2019 2016г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование</p>

			<p>различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 35 Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития детей).

### Основные виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте (ФГОС ДО)

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<p><i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора;  <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация);  <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  - <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

### Вариативные формы работы с воспитанниками

Виды деятельности	Формы работы
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем;

	сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>5-6 ЛЕТ</b>			
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</li> <li>- Дидактические игры. - Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»)</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда. <b>Формирование основ безопасности:</b></li> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. – Дидактические игры социального содержания. - Рассмотрение картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»)</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание,</b></p> <p><b>самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-</li> </ul>
--	--	--	--

			ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>5-6 ЛЕТ</b>			
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Подгрупповой	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <b>Ознакомление с миром природы:</b> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность.	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур;

		<p>- Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки;</p> <p>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</p> <p>- интерактивная игра «Сложение и вычитание»;</p> <p>- игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать);</p> <p>- лэпбук «Математика – это интересно!».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <p>- дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>- мерные стаканы;</p> <p>- формы для льда;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,</p>
--	--	--	---

			<p>«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Игры-эксперименты.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических</li> </ul>

			<p>фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- лэпбук «Математика – это интересно!»</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии».</li> <li><b>Ознакомление с миром природы:</b></li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>5-6 ЛЕТ</b>			
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов</li> </ul>

		картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<b>Приобщение к художественной литературе:</b> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <b>Развитие речи:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 810 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года"

			(сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание картин.</li> <li>- Игры (словесные; хороводные).</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной</li> </ul>



			тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>5-6 лет</b>			
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <b>Музыка:</b> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> ширмы;</p>

<p>режимных моментов: - Музыкальные развлечения.</p>		<p>народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. Чтение художественной литературы. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.</p>	<p>элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <b>Изобразительная деятельность:</b> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски;</p>
--	--	--	---

			<p>трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазеры. Волшебный конструктор». <b>Музыкальная деятельность:</b> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Изготовление подарков своими руками.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <b>Изобразительная деятельность:</b></p>

			<p>восковые мелки;  гуашь; акварельные краски;  цветные карандаши;  пластилин, глина;  белая и цветная бумага, картон;  ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  кисти, палочки, стеки, ножницы;  пластилин, салфетки;  доски для пластилина;  поролон, штампы, печатки, трафареты  баночки для воды;  природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);  схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;  памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;  - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;  раскраски;  трафареты;  доска-мольберт</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;  конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера,  схемы выполнения построек; плоскостной конструктор;  строительные наборы деревянные;  конструктор-трансформер (набор модулей);  головоломки;  разрезные картинки, пазлы;  сборные игрушки и схемы их сборки;  кубики с картинками;  игрушки для обыгрывания построек;  схемы построек и «алгоритмы» их</p>
--	--	--	---

			выполнения; - интерактивные игры «Фантазеры. Волшебный конструктор». <b>Музыкальная деятельность:</b> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5-6 ЛЕТ**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	<b>Физическая культура в помещении:</b> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол; -</li> <li>мешочки с грузом малые (для бросания).</li> <li><b>Физическая культура на воздухе:</b></li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч баскетбольный;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- схемы выполнения движений; -</li> <li>кольцо для игры в баскетбол.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные:</li> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»;</li> <li>«Моя спортивная семья»;</li> <li>- интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные; массажные коврики;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>
--	--	--	---



## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>
	<p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосредоточено включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

***Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов***

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей</li> <li>- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

*Детская инициатива* проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочая инициатива ребенка в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации, речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты эксперименты.

**Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошегорезультата.
  - своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
  - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичномслучае;
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы итворчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этогоудовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>5 - 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинкিপоследовательности действий (создания постройки,выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств,сломанными предметами, ребусами, увлекательнымизагадками и заданиями.</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников раннего и младшего дошкольного возраста**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### **Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей и подготовительной групп**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Направления участия родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе родительского комитета, Общего собрания Учреждения;</li> <li>Наблюдательного совета.</li> </ul>	По плану
Впросветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей «Лучик»;</li> </ul>	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»;</li> <li>-семейные гостиные</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> <li>- Отчетные концерты</li> </ul>	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год 2 раза в год

## Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	<p><b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p><b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню России</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Безопасное колесо</li> </ul>	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля первая декада августа</p>
	<p><b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню России</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Безопасное колесо</li> </ul>	<p>первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля первая декада августа</p>



**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  
**2.6. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой**  
**участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).*

**Старшая группа**  
**Тематическое планирование образовательной деятельности**

№ n/n	Тема
<b>Раздел 1 СЕМЬЯ (6ч)</b>	
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди
2	Мать и дитя
3	Образ отца
4	Братья и сестры
5	Бабушки и дедушки
6	Моя родословная
<b>Раздел 2 ДОБРО И ЗЛО (22ч)</b>	
7	Добро и зло
8	Хорошо ли быть злым?
9	Наше настроение
10	Учимся справляться с гневом
11	Какие бывают поступки
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова
13	Милосердие и сочувствие
14	Совесть
15	Жадность и щедрость
16	Прощение
17	Упрямство
18	Скромность
19	Благодарность
20	Храбрость и трусость
21	Зависть
22	Доброжелательность
23	Справедливость
24	Хвастовство
25	Гордость
26	Послушание
27	Чувства других людей
28	Вера и верность
<b>Раздел 3. МАЛАЯ РОДИНА (4ч)</b>	
29	Мой родной край
30	Место, в котором я живу
31	Достопримечательности родного края(города, района, села)
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности

## Описание материально-технического обеспечения

### *Описание функционального использования помещений и их оснащения*

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b> - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр числа и виртуальные с помощью ИКТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель.</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал.</li> </ul>

### *Описание функционального использования территории и ее оснащения*

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b> - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое оборудование для сюжетно ролевых, режиссерских игр.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, части формируемой участниками образовательных отношений** Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование /раздел программы</b>
<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>5-7 лет</b>	<p>Тематические наборы открыток, фотографий:                      «На фронтах Великой Отечественной», «Нижний Новгород», «Моя семья», «Добро и зло»;                      «Музеи Нижнего Новгорода»;                      Былинные герои- богатыри, герои- нижегородцы ВОВ;                      «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».                      Дидактические игры: «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «правильно-неправильно», «Что хорошо, что плохо»,                      «Дай правильный совет», «Дерево доброты» «Знаешь ли ты свой город», «как я помогаю дома», «Ласковое слово», «Одень девицу».                      Символика Нижнего Новгорода.                      Познавательная литература о Нижегородской области.                      Альбомы для рассматривания:                      «Моя семья», «наши чувства и эмоции», «Достопримечательности нашего города», «история России».                      Портреты великих нижегородцев.</p>

## 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.- (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. Проектная деятельность. Выставки детского творчества (рисунок, макеты). Игры (сюжетно- ролевые, дидактические и др.) Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород», «Моя семья», «Добро и зло»; «Музеи Нижнего Новгорода»; Былинные герои- богатыри, герои- нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: «Дай правильный совет», «Дерево доброты» «Знаешь ли ты свой город», «как я помогаю дома», «Ласковое слово», Одень девицу». 3.Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. 4.Познавательная литература о Нижегородской области. 5.Альбомы для рассматривания: «Моя семья», «наши чувства и эмоции», «Достопримечательности нашего города», «история России»

			6. Портреты великих нижегородцев.
Самостоятельная деятельность детей		<p>-Рассматривание фотографий</p> <p>-Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: «На фронтах Великой Отечественной», «Нижний Новгород», «Моя семья», «Добро и зло»; «Музеи Нижнего Новгорода»; Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».</p> <p>2. Дидактические игры: «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «правильно-неправильно», «Что хорошо, что плохо», «Дай правильный совет», «Дерево доброты» «Знаешь ли ты свой город», «как я помогаю дома», «Ласковое слово», «Одень девицу».</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Познавательная литература о Нижегородской области.</p> <p>5. Альбомы для рассматривания: «Моя семья», «наши чувства и эмоции», «Достопримечательность и нашего города», «история России».</p> <p>6. Портреты великих нижегородцев.</p>

### III. Организационный раздел Обязательная часть

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническая база старшей группы соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20)
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность Программы методическими материалами представлена в пункте 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

##### *Учебно – методический комплект к образовательной программе*

№	Наименование, автор, издательство, количество страниц
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
2	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 – 128 с.
3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
4	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
5	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 64 с.
6	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 112 с.: цв. вкл.
7	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 240 с.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
8	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
9	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
10	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.

11	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
12	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
13	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко – Волгоград: Учитель. – 219 с.
14	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.:цв. вкл.
15	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
16	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64 с.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
17	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 144с.
18	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – блет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
19	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.: цв.вкл.
20	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
21	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
23	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
24	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 -7 лет / авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.
25	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-96 с.
<b>Игровая деятельность</b>	
26	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 120 с.

### *Наглядно-демонстрационный материал*

№	Наименование
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
1	Мир в картинках «Авиация»
2	Мир в картинках «Автомобильный транспорт»
3	Мир в картинках «Арктика и Антарктика»
4	Мир в картинках «Бытовая техника»
5	Мир в картинках «Водный транспорт»
6	Мир в картинках «Высоко в горах»
7	Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера»
8	Мир в картинках «Космос»
9	Мир в картинках «Офисная техника и оборудование»
10	Мир в картинках «День победы»
11	«Картины из жизни домашних животных»
12	«Расскажите детям о Москве»
13	«Расскажите детям о космосе»
14	«Расскажите детям о рабочих инструментах»
15	«Расскажите детям о транспорте»
16	«Расскажите детям о хлебе»
17	Плакат «Цвет»
18	Плакат «Форма»
19	Плакат «Счет до 10»
20	Николаева С.Н. Бурый медведь: Картины из жизни домашних животных
21	Николаева С.Н. Заяц – беляк: Картины из жизни домашних животных
22	Плакат «Домашние питомцы»
23	Плакат «Домашние птицы»
24	Плакат «Животные Африки»
25	Плакат «Овощи»
26	Плакат «Перелетные птицы»
27	Плакат «Зимующие птицы»
28	Плакат «Хищные птицы»
29	Плакат «Птицы жарких стран»
30	Плакат «Насекомые»
31	Плакат «Морские обитатели»
32	Плакат «Кто всю зиму спит»
33	Плакат «Погодные явления»
34	Плакат «Полевые цветы»
35	Плакат «Садовые цветы»
36	Плакат «Деревья и листья»
37	Плакат «Грибы»
38	Плакат «Фрукты»
39	Мир в картинках «Деревья и листья»
40	Мир в картинках «Домашние животные»
41	Мир в картинках «Домашние птицы»
42	Мир в картинках «Животные – домашние питомцы»
43	Мир в картинках «Животные жарких стран»
44	Мир в картинках Животные средней полосы»
45	Календарь сезонных наблюдений
46	Мир в картинках «Насекомые»
47	Мир в картинках «Овощи»



48	Мир в картинках «Рептилии и амфибии»
49	Мир в картинках «Собаки – друзья и помощники»
50	Мир в картинках «Фрукты»
51	Мир в картинках «Цветы»
52	Мир в картинках «Ягоды лесные»
53	Мир в картинках «Ягоды садовые»
54	Рассказы по картинкам «Лето»
55	Рассказы по картинкам «Осень»
56	Рассказы по картинкам «Родная природа»
57	«Расскажи детям о деревьях»
58	«Расскажи детям о животных жарких стран»
59	«Расскажи детям о морских обитателях»
60	«Расскажи детям о насекомых»
61	«Расскажи детям о фруктах»
62	«Расскажи детям об овощах»
63	«Расскажи детям о садовых ягодах»
<b>Речевое развитие</b>	
64	Грамматика в картинках «Антонимы. Глаголы»
65	Грамматика в картинках «Антонимы. Прилагательные»
66	Грамматика в картинках «Множественное число»
67	Грамматика в картинках «Многочисленные слова»
68	Рассказы по картинкам «Колобок»
69	Рассказы по картинкам «Теремок»
70	Рассказы по картинкам «Распорядок дня»
71	Рассказы по картинкам «Кем быть?»
72	Рассказы по картинкам «В деревне»
73	Рассказы по картинкам «Мой дом»
74	Рассказы по картинкам «Осень»
75	Рассказы по картинкам «Лето»
76	Рассказы по картинкам «Родная природа»
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
77	Искусство - детям «Городецкая роспись»
78	Искусство - детям «Дымковская игрушка»
79	Мир в картинках «Музыкальные инструменты»
80	Мир в картинках «Филимоновская народная игрушка»
81	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<b>Физическое развитие</b>	
82	Мир в картинках «Спортивный инвентарь»
83	Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»
84	Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»
85	Плакат «Зимние виды спорта»
86	Плакат «Летние виды спорта»
87	«Расскажите детям о зимних видах спорта»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
88	«Расскажите детям о Московском Кремле»
89	Мир в картинках «День победы»
90	Бордачева И. Ю. «Дорожные знаки»
91	Бордачева И. Ю. «История светофора»
<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование /раздел программы</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

5-6 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  российская символика (флаг, герб и т.п.);  наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле»,  «Государственные символы РФ»;  дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»  - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;  оборудование для организации дежурства;  природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>  макет дороги;  комплект дорожных знаков;  различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД;  -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b>  -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;  -куклы разных размеров;  -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.  -маски;  -кукольные сервизы;  -коляска для кукол;  -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;  -наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);  -автомобили разного назначения (средние, мелкие);  -стол рабочий-мастерская;  -набор инструментов для мастерской;  -кукольный дом с мебелью;  -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.</p>
---------	--

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
5-6 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);  наборы геометрических фигур;  комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки.  набор объемных геометрических фигур;  игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки;  дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);  «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p>

	<p>дневники с фиксацией опытов;  ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;  песочные часы;  схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;  материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда;  пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;  бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b>  предметные картинки;  предметно-схематические модели;  наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;  дидактические игры;  тематическое лото, домино;  альбомы о людях разных профессий;  иллюстрированные книги, энциклопедии.  тематические альбомы; - лэпбук «Професии».</p> <p>Ознакомление с миром природы:  предметные картинки;  предметно-схематические модели.  календарь природы;  набор карточек с символами погодных явлений;  наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.  дидактические игры;  комнатные растения;  макеты;  предметно-схематические модели;  графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);  природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);  сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);  лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	---

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b>  детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);  книги, любимые детьми этой группы;  сезонная литература;  словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><b>Развитие речи:</b>  наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;  сюжетные картины;</p>

	<p>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);  пособия для развития речевого дыхания;  тематические лото, домино;  алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;  наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):  серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобьютые ситуации);  серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -  сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -  разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
--	---

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  ширмы;  элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты;  разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);  дидактические игры;  предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  восковые мелки;  гуашь, акварельные краски;  цветные карандаши;  пластилин, глина;  белая и цветная бумага, картон;  ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  кисти, палочки, стеки, ножницы;  пластилин, салфетки;  доски для пластилина;  поролон, штампы, печатки, трафареты  баночки для воды;  природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);  схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;  памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;  альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;  раскраски;  трафареты;  доска-мольберт.  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;  конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий;  плоскостной конструктор;  строительные наборы деревянные;  конструктор-трансформер (набор модулей);  головоломки;  разрезные картинки, пазлы;  сборные игрушки и схемы их сборки;  кубики с картинками;</p>
-----------------------	---

	<p>игрушки для обыгрывания построек;  схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность:  детские музыкальные инструменты;  звучащие предметы-заместители;  ложки, кубики;  музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>
--	--

	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>5-6 лет</b>	<p><b><i>Физическая культура в помещении:</i></b>  мячи;  мячи массажные;  обручи;  веревки, шнуры;  флажки разных цветов;  ленты цветные короткие;  кегли, кольцеброс;  профилактическая дорожка;  массажные коврики;  мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках;  детская баскетбольная корзина;  скакалки;  летающие тарелки;  нестандартное спортивное оборудование;  мат;  гимнастическая лестница  атрибуты для проведения подвижных игр;  -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали.</p> <p><b><i>Физическая культура на воздухе:</i></b>  мячи большие, средние, малые;  мяч футбольный;  скакалки;  флажки разных цветов;  обручи;  атрибуты для проведения подвижных игр;  дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  ленты цветные короткие;  кегли, кольцеброс;  вертикальные/горизонтальные мишени;  схемы выполнения движений;  кольцо для игры в баскетбол;</p>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста

- ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

.

## Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет):

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»),

«площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе представлены центры развития воспитанников:

Старшая группа 5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.
- уголок патриотического воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых



материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебнометодического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

### **3.4. Распорядок и режим дня**

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

**Режим дня детей в старшей группе  
Холодный период года**

Режимные процессы	Старшая гр. 5-6 лет
<b>В детском саду</b> Приём детей, осмотр, игры, дежурства.	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД), занятия со специалистами	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-18.30

**Режим дня детей в старшей группе  
Теплый период года**

Режимные процессы	Старшая гр. 5-6 лет
<b>В детском саду</b> Прием детей на улицы. Самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55
Игры , самостоятельная деятельность	8.55-9.30
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду , обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные	15.00-15.20

процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры , самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-18.30

### Система оздоровительных мероприятий на холодный период года

Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Старшая группа (5-6гд)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+16+17	От 15 до 20 мин ( ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+17+18	5-6 мин ( д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	5-6 мин ( до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

### Система оздоровительных мероприятий на теплый период года

Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения ( в соответствии с графиком)
	Гимнастик после сна	+17 +18	5-6 мин после сна
	Хождение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	

## Режим двигательной активности

<b>Основное образование дошкольников в области физической культуры</b>	
	<b>Старшая группа</b>
<b><i>Непосредственно-образовательная деятельность</i></b>	
Физкультурные занятия	Физкультурные занятия (25 мин.) 3 р в неделю
Физкультурные занятия на свежем воздухе	Один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе. В теплое время года все занятия организуются на воздухе.
Утренняя гимнастика	8-10 мин. Ежедневно в группах, 1 раз в неделю в музыкальном зале. В теплое время года на улице.
<b><i>Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)</i></b>	
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин. 2 раза в день
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 5 мин.)
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7 мин. ежедневно
Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 8-10 мин.
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 25 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 45 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал
<b><i>Самостоятельная двигательная деятельность</i></b>	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.5. Учебный план

#### Учебная нагрузка в организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

	Организованная образовательная деятельность	Группы/Периодичность	
		Старшая группа с 5 до 6 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие:</b>		
1.1.	Ознакомление с миром природы.	1-3 нед. месяц/2	18
1.2.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	2-4 нед. месяц/2	18
1.3.	Формирование элементарных математических представлений.	1/4	36
<b>2</b>	<b>Речевое развитие:</b>		
2.1.	Развитие речи	2/8	72
2.2.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
3.1.	Рисование	2/8	72
3.2.	Лепка	1 раз в 2 недели/2	18
3.3.	Аппликация	1 раз в 2 недели/2	18
3.4.	Музыкальная деятельность	2/8	72
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>		
4.1.	Физическая культура	3 (одно – на воздухе)/12	108
<b>5.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно во всех занятиях.</b>		
<b>Всего в неделю</b>		<b>12/4ч35м</b>	<b>Всего 432</b>
<b>Всего в месяц</b>		<b>48</b>	

### 3.6.Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.30 до 18.30)	
Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов) – 12 групп
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.( 36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01. Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объем недельной нагрузки	12 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2-3/25 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1/25-30мин

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах**

Формы ОД в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
	Старшая группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
«Музыкальный калейдоскоп»	1 раз в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели
Проектная деятельность	1 раз в 2 недели
«Школа мышления» (математические игры)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
Работа с экологическим дневником (подг.гр.)	1 раз в неделю
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Беседы об искусстве	1 раз в неделю
<b>Самообслуживание и элементарный труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю

	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
	<b>Оздоровительная работа</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Развлечение День Знаний - Сентябрь
- Осенний праздник – Октябрь
- Развлечение День матери – Ноябрь
- Праздник Новый год – Декабрь
- Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль
- Развлечение День защитника Отечества – Февраль
- Праздник 8 марта – Март
- Спортивный праздник «Масленица»– Апрель
- Праздник Весны – Апрель
- Развлечение День Победы – Май

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей( в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

#### *1. Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

*2. Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

*3. Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.





