



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»**

**603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3
Тел./факс: 468-07-80, 468-07-84**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 423 «Лучик»
№ 74-о от 27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога - психолога по реализации основной
образовательной программы**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 423 «Лучик»**

Возраст детей- 2-7 лет

**Автор - составитель:
педагог - психолог:
Полилова Е.В.**

г. Нижний Новгород

2021

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель, задачи программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	5
1.4 Целевые ориентиры.....	9
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6 Система оценивания результатов освоения Программы	12

2. Содержательный раздел

2.1 Психологическое сопровождение образовательных областей	16
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение. Организация адаптации	17
2.3 Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников	27
2.4 Психологическое консультирование	44
2.5 Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с отдельными категориями воспитанников.....	47
2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС	49

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	50
3.2 Программно-методическое оснащение и объем образовательной нагрузки.....	53
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4 Режим жизнедеятельности общеразвивающих групп.....	53
Приложение	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста (2-7 лет) на 2021-2022 учебный год (далее рабочая Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик», с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.1 Цель и задачи Программы

Целью программы является создание развивающей и эмоционально комфортной среды для детей в ДОУ.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразить содержание Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- психологическое развитие и коррекция;
- психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п.1.2.):

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимания (рассмотрения) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважения личности ребенка;
- реализации Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества детского сада с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями, дополняется годовым планированием работы.

1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Активно развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младшая группа (3 – 4 года)

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе

взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Средний возраст (4-5 лет)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Игровые действия выполняются ради смысла игры, появляются постоянные партнёры по играм. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, в группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление.

Увеличивается устойчивость внимания, способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, поступках.

Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. В 5 лет может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Происходит развитие инициативности и самостоятельности, стремятся к интеллектуальному общению, что

проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, в рисунках появляются детали.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования: (п.4.6.) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Коммуникативная способность ребенка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнеров по общению;

- понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации, сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;

- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);

- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребенка:

- контролировать свое поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);

- снимать эмоциональное напряжение;

- устанавливать контакты, поддерживать разговор, оказывать помощь близким;

- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей), контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребенка:

- задавать вопросы и отвечать на них;

- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;

- использовать вербальные и невербальные средства общения;

- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);

- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему, изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

1.6 Система оценивания результатов освоения Программы

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе, в том числе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.

По запросу при необходимости, профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (наличие замысла, желания рисовать, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис—познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис — способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Приоритетным при проведении психодиагностики являются:

- Наблюдение за психоэмоциональным состоянием воспитанников, оценка процесса адаптации детей к ДОУ.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп, в том числе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог может проводить углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ТПМПК Советского района. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (апрель) – с целью определения достигнутых результатов и уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Один из способов сокращения времени, затрачиваемого на обследование детей, состоит в том, чтобы там, где это возможно и допустимо, проводить не индивидуальное, а групповое обследование детей. В подготовительных группах могут использоваться экспресс-диагностические программы для выявления готовности к школьному обучению.

Групповые задания, позволяют быстро и качественно оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, а также выявить уровень развития познавательных процессов.

Таким образом, оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Произвольная регуляция собственной деятельности является первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке; необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Косвенно учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывается особенность деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы («Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я.Семаго).

Выполнение всех заданий оценивается по трем - четырем уровням, в зависимости от общего набранного ребенком балла. **Дети, которые набирают минимальное количество баллов, нуждаются в расширенном индивидуальном обследовании.**

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	Цель диагностических методик	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕР			
2-3 лет	Оценка уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение. Ведение индивидуальных адаптационных листов	Практический психолог в детском саду А.Н.Верaksa, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: ООО «НКЦ Образование», 2020

2-3 лет	Выявление образовательных достижений в освоении ООП	Наблюдение.	Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель, 2018
2-7 лет и дети С ТНР (ОНР)	Выявление уровня интеллектуального развития, речевых процессов и слуха.	Наблюдение. Групповая, индивидуальная диагностика.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А.-М, 2020
5-7 лет	Выявление уровня благополучия семейных отношений, отношение родителей к своим детям, особенности личностной сферы ребенка (по запросу)	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Диагностика и коррекция цветом и рисунком. С.Н.Иванова – М.: Национальный книжный центр, 2017 «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	Выявление уровня психического развития детей и его соответствие возрастным нормам развития; выявление детей, которым требуется дополнительная консультация других специалистов.	Индивидуальная диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой – СПб.: М.: Речь, 2018
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
6-7 лет, и дети с ТНР	Выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность, внутренней позиции ребенка, сформированности регулятивных универсальных учебных действий.	групповая и индивидуальная диагностика	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

6-7 лет	Выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность, внутренней позиции ребенка, сформированности регулятивных универсальных учебных действий.	групповая комплексная диагностика Индивидуальная	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников 6-7 лет»/ под ред. Н.Ю.Куражевой; С-П-М 2019 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / под редакцией Н.Ю.Куражевой - СПб., М.: Речь, 2018
----------------	---	---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область	Развивающие задачи
Социально – коммуникативное развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Формирование знаний, умений и навыков, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях). Формирование поведения в соответствии с гендерными различиями. Поощрять стремления заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, сотрудничать со сверстниками и со взрослыми на занятиях и играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе; адекватной дифференцированной устойчивой самооценки. Развитие способности устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью речевых и неречевых средств общения. Создание условий для развития внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять проявление разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понимать суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, делать выводы.

	Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развитие способности понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; помогать в выражении своего собственного эмоционального отношения к героям.
Речевое развитие	Способствование овладению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; речевое творчество; звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылка обучения грамоте.
Физическое развитие	Формирование точных, четких и координированных мелкомоторных движений, по показу и инструкции; развитие умения последовательно выполнять простые и сложные движения по образцу, словесной инструкции; упражнение детей в управлении своей эмоциональной сферой. Развитие двигательного воображения.
Художественно-эстетическое развитие	Помощь в накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии, сказкотерапии; приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями как детей раннего возраста так и детей с тяжёлым нарушением речи.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка к новой группе.

№п /п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственны
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август, сентябрь – младшие группы	Педагог-психолог

2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	• Изучение протоколов ПМПК. • Анкетирование родителей. • Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода – Группа компенсирующей направленности Младшие группы	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода – Младшие группы	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников раннего дошкольного возраста

Время проведения	Форма проведения	Тема
сентябрь	Встречи с родителями «Навстречу друг к другу» (групповые, индивидуальные)	«Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ».
Октябрь		«Что такое детские капризы и как с ними бороться».
Ноябрь		«Секреты психологического здоровья».

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессовыми факторами. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина). Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское

учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье.

Направленность работы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации.

С этой целью используются адаптационные игры и упражнения из программы А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: ООО «НКЦ Образование», 2020;

И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель;

Ю.А.Афонькиной «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» - Волгоград: Учитель

Задачи: 1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2. Внедрять эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства; сформировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей;

3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

4. Знакомить начинающих воспитателей методам проведения групповых игр и упражнений в адаптационный период.

В основе практической работы лежит взаимодействие психолога, воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Структура и форма адаптационной работы.

Работа начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками, выполняют различные задания в соответствии с ритмом и словами потешек, стихотворений.

Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается адаптационная работа спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Все игры и упражнения, объединяются сказочно-игровым сюжетом, в целях избегания переутомления малышей и потери игрового интереса.

Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), варьируется педагогом-психологом самостоятельно. Возможно сокращение деятельности, если дети переутомлены, возможно, также изменение последовательности частей в соответствии с настроением детей и т.д.

Адаптационная игровая деятельность длительностью 10-20 минут проводится 2 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется 4-5 раз совместно с воспитателями, чтобы дети запомнили слова потешек, песенок, правила игр.

Работа с родителями.

Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и детьми. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого анализируется готовность ребенка к посещению детского сада.

Далее взаимодействие педагога-психолога с родителями проходит в форме диалога.

В ходе беседы родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог вместе с педагогами групп отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и активность детей в детском саду будет развиваться.

Информирование родителей происходит как очно, так и через родительский уголок, оформляется папка «Советы психолога» с учетом их запросов.

Постепенно родители включаются в образовательный процесс учреждения. Они являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Родители один раз в месяц приглашаются на адаптационные игры и упражнения:

- совместная деятельность является своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми;
- неформальная атмосфера способствует более активному и открытому общению психолога с родителями.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Работа с педагогами.

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания:

дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

Активное участие в адаптационных играх и упражнениях принимает и воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Календарно-тематическое планирование для детей групп раннего возраста

А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: ООО «НКЦ Образование»

И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград : Учитель

Ю.А.Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» - Волгоград : Учитель

№	Задачи	Адаптационные и коммуникативные игры и упражнения	Источник
Сентябрь 1-я, 2-я	Создание положительного	Божья коровка • «Божья коровка» рассматривание,	А.С. Роньжина

недели	эмоционального настроения в группе; развитие координации движений, мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие умения действовать соответственно правилам игры, внимания, речи и воображения.	обследование игрушки, определение цвета, формы, величины игрушки, счет точек на спинке; • игра «Поймай божью коровку» демонстрация движений, имитация движений детьми; • пальчиковая гимнастика «Божья коровка»; • упражнение на развитие дыхания «Согреем божью коровку»; • превращение ребяток в божьих коровок; • игра «Божьи коровки и ветер»; • игра «Божьи коровки и воробей»; • упражнение «Парные игрушки» различение по величине • рисование пальчиками «Нарисуем божьей коровке точки на спинке» На повторных встречах: • рисование пальчиками травки около божьей коровки, солнышко.	Стр. 11-14
3-я, 4-я недели	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей.	Листопад • Рассматривание осенних иллюстраций, проговаривание примет осени. Игровое упражнение «Прогулка в осенний лес» • игра «Зашагали ножки»; • игра «Солнышко и дождик» • танец «Кленовые листочки» • игра с листочками и заучивание стихотворения «Листопад, листопад» • рисование пальчиками «Листопад» • рассматривание рисунков На повторных встречах: • докрасить пальчиками или поролоновым тампоном, кисточкой «Осенний лист»	А.С. Роньжина Стр. 15-17
Сентябрь 5-я неделя Октябрь 1-я, 2-я недели	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; улучшение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в	Мячик • обследование большого мяча (определение величины, цвета, формы) • чтение стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» с договариванием детьми слов, отбивание ритма;	А.С. Роньжина Стр.17-19

	пространстве; зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения; отражение в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.	• игра «Попрыгаем, как мячики»; • игра «Прятки с мячом»; • упражнение «Чудесный мешочек» на ощупь определяем мячик и кубик; • раскрашивание пальчиками полоски на мяче «Мячик» На повторных встречах: • каждый ребенок рисует пальчиком свой мячик.	
3-я, 4-я недели	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; различение цветов, соотнесение предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, и др.) местонахождение вещей; общей моторики, памяти, речи и воображения.	Прогулка в осенний лес • рассматривание картины «Осенний лес»; называние времени года, признаки по которым определяем, что изображена осень; • игра «По ровненькой дорожке»; • игра с ежиком, рассматривание ежика, упражнение «Где ежик?»; • заучивание стихотворения Б. Заходера «Ежик» • игра на развитие произвольности «Волк и ежики», «Лиса и ежики», «Медведь и ежики»; • упражнение «Цветные корзинки» (красная, желтая, зеленая), дети раскладывают листочки в соответствии с цветами; • игра «Шли по лесу не спеша»; • дорисовывание пальчиком иголки у ежа «Колочий ежик»; На повторных встречах: • раскладывание по корзинам овощей (муляжи или вырезанные из картона формы).	А.С. Роньжина Стр.20-22
Октябрь 5-я Ноябрь 1-я недели	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний о принадлежности к полу (девочка-мальчик); пространственных представлений (вверх, низ); развитие общей и мелкой моторики; восприятия, речи и воображения.	Веселый Петрушка • подвижная игра «Поезд» с игрушкой Петрушкой; • игра-упражнение «Где же наши ручки?»; • упражнение «Цветные билеты»; • игра «Карусель»; • заучивание потешки с движениями «Прыгай, прыгай веселей!»; • раскрашивание пальчиком кружочки на одежде Петрушки; На повторных встречах: • рисование пальчиком разноцветных колечек вокруг Петрушки (вверху, внизу, по бокам)	А.С. Роньжина Стр.23-27
2-я, 3-я	Развитие	Мячики	А.С.

недели	коммуникативных навыков (установление контакта друг с другом, действовать согласованно, подстраиваясь к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; ориентации в собственном теле; общей и мелкой моторики; зрительного восприятия, речи и воображения.	• рассматривание большого красного мяча и маленького синего мячика. Сравнение величины и цвета; • игровое упражнение «Большой и маленький мячи» изобразить взявшись за руки большой, а потом маленький мячики; • игра «Девочки и мальчики прыгают, как мячики»; • релаксационное упражнение «Мячики отдыхают»; • упражнение «Похлопаем по мячику», рассказывание потешки «Друг веселый, мячик мой» • совместные парные упражнения с мячами (пройдись с мячом, попрыгай, покружись, присядь); • рисование «Красный и синий мячи». На повторных встречах: • «Чудесный мешочек» найти на ощупь большой и маленький шарики.	Роньжина Стр.31-33
Ноябрь 4-я Декабрь 1-я недели	Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться); эмоциональной отзывчивости на музыку, игру, общение, сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; координации движений, общей и мелкой моторики; внимания, речи и воображения.	Мишка • упражнение-игра «Знакомство с Мишкой»; • игра «Большие ноги...»; • танцевальные движения с Мишкой; • музыкальное упражнение с погремушками «Я медвежонок Миша, я музыку люблю»; • игра «Мишка косолапый», разучивание стихотворения; • подвижная игра «У медведя во бору»; • рисование пальчиками «Мед в банке» На повторных встречах: • рисование пальчиками, угощение для мишки -ягоды.	И.В.Лапина Стр.49-50
2-я, 3-я недели	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие	Зайка • рассматривание зимней картины, беседа о зиме;	А.С. Роньжина Стр.33-36

	умения подражать движениям взрослого; координации движений, общей и мелкой моторики; умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения; снижение излишней двигательной активности, импульсивности.	• пальчиковая гимнастика «Мы слепили снежный ком»; • игра «Зайка серенький сидит», разучивание потешки; • подвижная игра «Лиса и заяц» • упражнение «Чудесный мешочек с овощами», рассматривание морковки; • раскрашивание «Подарим зайчику морковку». На повторных встречах: • рисование пальчиками хвостика у морковки, травку.	
4-я неделя	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Новый год • встреча Деда Мороза (игрушка); • игра «В нашей группе»; • игра-танец «Дети по лесу гуляли»; • игра с Дедом Морозом «Ты нам носик заморозь!»; • пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут»; • дыхательная гимнастика «Подуем на Д. М.»; • рисование пальчиками «Украсим елочку шариками»	А.С. Роньжина Стр.27-30
Январь 2-я, 3-я недели	Продолжение создания положительной эмоциональной обстановки; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; слуховой и зрительной памяти; общей и мелкой моторики; внимания, речи и воображения.	Музыканты • беседа с детьми о музыкантах; • упражнение-игра «Заяц и барабан» с музыкальными инструментами; • упражнение «Угадай по звуку»; • хороводная игра «Танец с Антошкой»; • пальчиковая гимнастика «Музыканты».	А.С. Роньжина Стр.41-44
Январь 4-я Февраль 1-я недели	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие	Непослушные мышата • игра-драматизация «Мышки-шалунишки»; • речевая игра «Скажи наоборот»; • инсценировка «Скачут мышки»; • релаксационное упражнение	А.С. Роньжина Стр.50-55

	умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; общей и мелкой моторики; чувства юмора, речи и воображения.	«Мышки отдыхают, наступил вечер»; • подвижная игра «Мышки спят – мышки танцуют»; • игра «Мышки и часы»; • пальчиковая гимнастика «Мышиная семья»; • рисование пальчиками «Сыр для мышат».	
2-я, 3-я недели	Развитие эмпатии, навыка сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; общей и мелкой моторики, координации движений; восприятия, пространственных представлений; внимания, речи и воображения.	Колобок • игра-инсценировка с куклами «Колобок» (элементы пальчиковой гимнастики, упражнения на развитие речевого дыхания, физ.упражнения с перекатыванием); • игра «Прятки с волком»; • упражнение на развитие тактильных ощущений «Найди грибочек» среди других предметов; • песенка–игра «Пальчик о пальчик»; • хороводная игра «Колобок-колобок, тоненькие ножки» • рисование пальчиками «Колобок румяный бок»; На повторных встречах: • раскрашивание дорожек, по которым катился колобок	А.С. Роньжина Стр.55-60
Февраль 4-я Март 1-я недели	Продолжать формировать положительную самооценку; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;	Котятa • упражнение «Угадай, чей голос»; • упражнение «Кошка и собака»; • игра «Какого цвета?»; • игра «Бабочка, лети!»; • этюд «Котятa потерялись» с выполнением разных заданий; • партнерская игра «Котятa-молодцы».	А.С. Роньжина Стр.61-64

	пространственных представлений; внимания, речи и воображения.		
Март 2-я, 3-я недели	Развитие эмпатии; умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; координации движений, общей и мелкой моторики; внимания, речи и воображения; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.	Мишка •хороводная игра «Медвежонок спит в своей берлоге»; •игра «Мишка проснулся»; •игра «У медведя во бору»; •рассказывание потешки с движениями «Мишка косолапый»; •раскрашивание пальчиками банки с медом (желтой краской); На повторных встречах: • раскрашивание банки с вареньем (красной краской), конфет (разноцветные горошки-кружочки)	А.С. Роньжина Стр. 47-50
4-я, 5-я недели	Создание благоприятной психологической обстановке в группе; развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, внимательно слушать и понимать текст; ориентироваться в пространстве.	В гостях у Зайчихи Ляли • упражнение «Кто пришел» •игра «Что, где?» • игра «Зайка беленький» •игра «Лиса и заяц» • рисование «Морковка для зайца»	И.В.Лапина Стр. 41
Апрель 1-я, 2-я недели	Продолжать пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада; развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	Кот и мышата • игра-упражнение «Приветствие котика» • игра-инсценировка «Назови и покажи, какой» •упражнение «Котик лапкой чешет ушки» •игра с котиком •рисование «Следы котика»	И.В.Лапина Стр. 43
3-я, 4-я недели	Продолжать развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться); эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение.	Прогулка в лес •упражнение «По ровненькой дорожке» •игра-прятки с ежиком •этиюд «Ребята ежики» •игра-песня «Шли по лесу, не спеша» •рисование пальчиками иголок ежику. •	И.В.Лапина Стр. 46
Апрель 5-я Май 2-я недели	Закреплять знания частей лица, умение их показывать у себя; развивать	Курочка и цыплята •упражнение «Приветствие петушка» •игра-обследование «Что есть у	И.В.Лапина Стр. 52

	изобразительные навыки.	петушка?» •игра «Курочка и цыплята» •рисование пальчиками зернышек для петушка	
3-я, 4-я недели	Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми; продолжать развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия; вызывать положительное отношение к детскому саду, к взрослым, сверстникам; расширять словарный запас.	Солнышко •игровое упражнение с собачкой «Кто это?» •игра «Солнышко и зонтик» •игра «Выше-ниже» •рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко» •рисование пальчиками солнышка	И.В.Лапина Стр. 55

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В начале посещения детьми детского сада на каждого ребенка заводится установленная форма «Бланк адаптации», в которой ежедневно психолог совместно с педагогами группы фиксирует настроение ребенка в течении дня, его аппетит, сон, контакты со взрослым детьми, отмечает, сколько часов ребенок находился в группе. Суммируя в баллах эти показатели, психолог оценивает тяжесть протекания адаптации (легкая, средняя, тяжелая степени).

Подразумевается, что процесс адаптации к саду завершен тогда, когда ребенок посещает группу целый день, пребывая в хорошем, бодром настроении, имея хороший аппетит и сон.

2.3 Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

«Физическое развитие»

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- формировать умение у ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе

- специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
 - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
 - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
 - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
 - формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
 - формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
 - формировать желание улучшать свои личностные качества.

«Социально-коммуникативное развитие»

- повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.
- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе игровой деятельности в которой воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью.

Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

«Познавательно-речевое развитие»

- Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Формировать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

«Художественно-эстетическое развитие»

•Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи. Реализация, которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется непосредственно в подготовительных общеобразовательных группах в свободное от основных занятий время или в процессе индивидуальной работы (3-4 ребенка) в кабинете педагога-психолога. Отбор детей на индивидуальную работу осуществляется по результатам диагностики.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение, знакомить с приемами расслабления. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Развивать творчество, самоконтроль в эмоциях и деятельности. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность,	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать

	неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	интерес к ровесникам и взрослым как к партнерам по общению. Стимулировать инициативу в общении. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно- поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Развивать умение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий опыт. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально- личностная	Сниженная познавательная активность; неустойчивость внимания, несформированность качеств ума (критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости); низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; недостаточная сформированность способности наблюдать	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, творчество. Развивать произвольность процессов внимания, памяти, восприятия, воображения; умение рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом деятельности, которая помогает формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

Цель психологической подготовки детей к обучению в школе: психопрофилактика, направленная на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, оказание детям подготовительных групп помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Задачи: - развитие познавательных и психических процессов;
 -развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
 -развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
 -развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
 -развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
 -развитие интеллектуальной сферы;
 -формирование позитивной мотивации к обучению.

**Календарно-тематическое планирование
 психологической подготовки детей к обучению в школе
 для подготовительных групп**

Сказки для школьной адаптации, групповые коммуникативные игры. Цель: создание условий для естественного психологического развития детей, снижение негативных эмоций у будущих первоклассников, помощь им в адаптации к школе.			
Октябрь 2 неделя	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Сказка 1 Создание «Лесной школы» • чтение сказки, беседа; • игра «Ветер дует на...»; • игра «Доброе животное».	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова С-П-М. 2019 Стр.19-23

		Задания для индивидуальной работы: • «Учитель Еж» (внимание) • «Запоминай-ка» (память зрительная) • «Запоминай-ка» (память слуховая) • «Создание лесной школы» (мышление)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Н.Ю. С-П-М. 2019 Стр.11-13
3 неделя	Развитие коммуникативной сферы детей; навыков вербального и невербального общения; внимания, памяти, мышления; мелкой мускулатуры руки. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Сказка 2 Букет для учителя • игровое упражнение «Делай как я...»; • чтение сказки, беседа; • игра «Подари мне свою улыбку»; • игра «Доброе животное».	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 23-27
		Задания для индивидуальной работы: • «Букет» (внимание) • «Профессии» (мышление) • «Словарик эмоций» (эмоциональная сфера) • «Букет для учителя» (воображение)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр. 14-16
4 неделя	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие произвольности психических процессов, внимания, памяти, мышления; мелкой мускулатуры руки.	Сказка 3 Смешные страхи • игра «Все, кого зовут...»; • чтение сказки, беседа; • игра «Лесная фигура»; • игра «Бывает, не бывает».	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 28-32
		Задания для индивидуальной работы: • «Лабиринт» (внимание) • «Словарик эмоций» (эмоциональная сфера, внимание) • «Заколдованный лес» (внимание) • «Смешные страхи» (эмоциональная сфера, воображение)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр. 17-19
5 неделя	Развитие коммуникативной	Сказка 4 Игры в школе	«Приключения

	сферы (навыков вербального и невербального общения); внимания, памяти, мышления, воображения; умения выступать публично. Развитие произвольности психических процессов.	• игра «Незнайка»; • беседа, чтение сказки; • п/и «Мы играем»; • игра «Солнечный лучик».	будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.. Стр. 32-39
		Задания для индивидуальной работы: • «Звездный хор» (внимание) • «Лабиринт» (внимание) • «Азбука игр. Времена года» (восприятие, мышление) • «Путаница» (внимание, мышление)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.20-22
Ноябрь	Развитие навыков культурного общения. Упражнение в различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	Сказка 5 Школьные правила • игра «Волшебный сундучок»; • чтение сказки, беседа; • упражнение «Правила на занятиях»; • игра «Слушай команду, не запутайся»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 39-44
1 неделя		Задания для индивидуальной работы: • «Школьные правила» (мышление) • «Приветливая белочка» (эмоциональная сфера) • «Вежливые слова» (память) • «Правильно-неправильно» (внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.22-24
Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: оказывать организующее влияние на учебную деятельность, научить детей правильно пользоваться школьными принадлежностями, адекватно к ним относиться, развивать самостоятельность и аккуратность.			
2 неделя	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; Навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Сказка 6 Собрание портфеля • игра «Ветерок»; • чтение сказки, беседа; • игра «Доскажи словечко»; • игра «Построй, колонну, шеренгу, круг»; • упражнение «Передай другу свое хорошее настроение»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.44-50

		Задания для индивидуальной работы: • «Школьные принадлежности» (мышление) • «Путаница» (внимание) • «Любимый альбом» (внимание) • «Запоминай-ка» (память)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр. 25-26
3 неделя	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; восприятия, памяти, внимания, мышления; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 7 Белочкин сон • упражнение «Я рад вас видеть!»; • чтение сказки, беседа; • игра «Составь картинку»; • игра «Необычные прыжки»; • игра «Воздушный шар»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 50-55
		Задания для индивидуальной работы: • «Лабиринт» (внимание) • «Логический квадрат» (мышление) • «Внимание! Внимание!» • «Графический диктант» (внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр. 26-27
4 неделя	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы; восприятия, памяти, внимания, мышления; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 8 Госпожа аккуратность • упражнение «Перышко»; • чтение сказки, беседа; • игра «Кричалки-шепталки-молчалки» • игра «Эстафета дружбы»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 55-59
		Задания для индивидуальной работы: • «Наведи порядок» (мышление) • «Цветочки для зайчонка» (внимание) • «Продолжи узор» (мышление, мелкая моторика) • «Дорисуй-ка» (внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.28-30
Декабрь	Развитие эмоциональной и	Сказка 9 Жадность	«Приключения

1 неделя	коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	• упражнение «Я рад вас видеть!»; • чтение сказки, беседа; • упражнение «Мостик дружбы»; • игра «Угадай, кто мой друг»	будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 59-65
		Задания для индивидуальной работы: • «Логическая цепочка» (мышление) • «Лабиринт» (внимание) • «Жадность» (воображение) • «Найди отличия» (внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.31-33
2 неделя	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение; эмоциональной сферы; внимания, мышления; мелкой мускулатуры руки.	Сказка 10 волшебное яблоко (воровство) • игра «Подари мне свою улыбку»; • чтение сказки, обсуждение ситуации; • игра «Передай мяч»; • упражнение «Летит по небу шар»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 59-69
		Задания для индивидуальной работы: • «Право-лево» (восприятие, внимание) • «Логический квадрат» (мышление) • «Вкусные яблочки» (внимание) • «Что перепутал художник» (мышление)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.33-35
Сказки об отношении учеников к урокам, к заданиям: сформировать адекватное отношение к результатам своей деятельности, помочь понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала.			
3 неделя	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения; памяти, внимания, мышления, воображения; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 11 Подарки в день рождения • упражнение «Мы здесь!»; • игра «Угадай-ка»; • чтение сказки, обсуждение ситуации; • упражнение «Если весело живется»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.70-75

		Задания для индивидуальной работы: • «Какой игрушки не хватает?», «Мячик» (внимание) • «Запоминай-ка» (память) • «Рыбка» (восприятие, внимание) • «Подари Белочке подарок» (воображение)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.35-38
4 неделя	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре; речи и логического мышления; зрительной памяти, слухового внимания, мышления; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 12 Домашнее задание • упражнение «Колокольчик»; • игра «Отгадай предмет по его частям»; • чтение сказки, беседа; • упражнение «Молодцы!»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 75-80
		Задания для индивидуальной работы: • «Картинки-загадки» (речь) • «Коврики» (мышление) • «Веселые листья» (внимание) • «Четвертый лишний» (мышление) • «Запоминай-ка»	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.39-41
Январь	Развитие навыков общения у детей; мышления (анализ, логическое мышление); зрительное и слуховое внимание, распределение; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 13 Школьные оценки • игра «Мячик»; • чтение сказки, обсуждение ситуации; • игра «Парные картинки»; • игра «Музыкальные стулья»; • упражнение «Солнечный лучик»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.80-86
3 неделя		Задания для индивидуальной работы: • «Логические цепочки» (мышление) • «Пятерочка» (внимание) • «Оценка» (эмоциональная сфера) • «Графический диктант» (внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.42-43

4 неделя	Развитие навыков общения у детей; мышления (анализ, логическое мышление); зрительное и слуховое внимание, его распределение; ориентировки в пространстве, слуховой памяти; произвольности психических процессов.	Сказка 14 Ленивец • игра «Ладшки»; • чтение сказки, обсуждение ситуации; • игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; • упражнение «Волшебное кольцо»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 86-90
		Задания для индивидуальной работы: • «Медвежата» (внимание) • «Логический квадрат» (мышление) • «Прятки с картинками» (мышление) • «Право-лево» (восприятие, внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.44-46
5 неделя	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; внимания, логического мышления; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 15 Списывание • игра «Колокольчик»; • игра «Определения»; • чтение сказки, обсуждение истории; • игра «Слушай команду, не запутайся»; • игра «Доброе животное»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.90-95
		Задания для индивидуальной работы: • «Логические цепочки» (мышление) • «Бабочка» (внимание) • «Прятки» (внимание) • «Последовательные картинки» (мышление)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.47-49
Сказки о здоровье, в том числе психическом: научить решать проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизором, или игрой в компьютер.			
Февраль	Развитие коммуникативной и	Сказка 16 Подсказка	«Приключения

1 неделя	эмоциональной сферы детей; внимания, логического мышления; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	• упражнение «Хорошие новости»; • чтение сказки, обсуждение; • игра «Противоположность»; • игра «Построй колонну, шеренгу, круг» • упражнение «Рукопожатие по кругу»	будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 95-99
		Задания для индивидуальной работы: • «Логический квадрат» (мышление) • «Графический диктант» (внимание) • «Найди лишнее» (мышление) • «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера, воображение)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.50-52
2 неделя	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 17 Обманный отдых • игра «Поймай взгляд»; • «Путешествие в лес»; • чтение сказки, обсуждение; • игра «Воздушная кукуруза»; • упражнение «Летит по небу шар»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.100-107
		Задания для индивидуальной работы: • «Что нового?» (коммуникативная сфера, внимание) • «Прогулка по лесу» (воображение) • «Логический ряд» (мышление) • «Угощение» (память)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.53-55
3 неделя	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; внимания, логического мышления; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 18 Бабушкин помощник • приветствие «Здравствуй!»; • чтение сказки, обсуждение; • упражнение «Эстафета дружбы»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.107-111

		Задания для индивидуальной работы: • «Внимание! Внимание!» • «Графический диктант» (внимание) • «Лабиринт» (внимание) • «Логический квадрат» (мышление)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.56-57
4 неделя	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; внимания, логического мышления; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 19 Прививка •упражнение «Я рад вас видеть»; • чтение и обсуждение сказки; • игра «Замри»; • упражнение «Солнечный лучик»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 112-117
		Задания для индивидуальной работы: • «Говорящие рисунки» (мышление, воображение) • «Путаница» (внимание) • «Хитрые квадраты» (мышление) • «Лесная больница» (память)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.58-60
Март	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; навыков вербального и невербального общения; внимания, мышления, воображения; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 20 Больной друг • упражнение «Давайте поздороваемся!»; • беседа о дружбе, чтение сказки; • игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; • упражнение «Мое настроение»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.118-121
1 неделя		Задания для индивидуальной работы: • «Снежинки» (внимание) • «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера) • «Подарки» (восприятие, внимание) • «Найди группы» (мышление)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.61-63
Сказки о школьных конфликтах: корректировать агрессивное поведение.			

От реагирование негативных эмоций, выработка эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.			
2 неделя	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; зрительного внимания, логического мышления; навыков вербального и невербального общения; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 21 Ябеда • упражнение «Доброе утро»; • чтение сказки, обсуждение ситуации; • игра «Летает – не летает»; • упражнение «Комплементы»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.122-127
		Задания для индивидуальной работы: • «Логический квадрат» (мышление) • «Прятки» (внимание) • «Рыбки» (внимание) • «Противоположности» (внимание, мышление)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.63-66
3 неделя	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; зрительного внимания, логического мышления; навыков вербального и невербального общения; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 22 Щапка-невидимка (демонстративное поведение) • игра «Ладшки»; • игра «Мышиный хор»; • чтение и обсуждение сказки; • упражнение «Волшебная шляпа»; • упражнение «Костер дружбы»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.... Стр. 127-132
		Задания для индивидуальной работы: • «Логическая загадка» (мышление) • «Удивительный лес» (внимание) • «Мячики» (внимание) • «Лабиринт» (внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.66-68

4 неделя	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; зрительного внимания, логического мышления, воображения; навыков вербального и невербального общения; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 23 Задача для лисенка (ложь) • приветствие, игра «Здравствуйте»; • полоса препятствий «Путешествие в лес»; • чтение и обсуждение ситуации; • игра «Запрещенное движение»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 132-138
		Задания для индивидуальной работы: • «Логический ряд» (мышление) • «Внимание!» (внимание) • «Логическая цепочка» (мышление) • «Фантазеры» (воображение)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.69-71
Апрель	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти; навыков вербального и невербального общения; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 24 Спорщик • приветствие «Наши помощники»; • отгадывание загадок; • чтение и обсуждение сказки; • игра «Топ-хлоп».	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.139-142
1 неделя		Задания для индивидуальной работы: • «Логический квадрат» (мышление) • «Футбол» (память) • «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера, внимание) • «Внимание!»	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.72-74
2 неделя	Развитие эмоциональной сферы детей; зрительного внимания, логического мышления, воображения; навыков вербального и невербального общения; мелкой мускулатуры руки; произвольности психических процессов.	Сказка 25 Обида • приветствие «Я рад вас видеть»; • появление тайного послания; • чтение и обсуждение сказки; • игра «Слушай хлопки»; • игра «На что похоже настроение?»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 143-147

		Задания для индивидуальной работы: • «Парные фигуры» (внимание) • «Найди лишнее» (мышление) • «Аналогии» (мышление) • «Лабиринт» (внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.75-76
3 неделя	Развитие зрительной памяти; навыков вербального и невербального общения; произвольности психических процессов.	Сказка 26 Хвосты • приветствие «Наши помощники»; • вводная беседа, чтение сказки; • игра «Пять имен»; • упражнение «Волшебное кольцо»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.147-152
		Задания для индивидуальной работы: • «Мальчики и девочки» (воображение) • «Дорисуй-ка» (мышление) • «Домики» (память) • «Графический диктант» (внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.77-79
4 неделя	Развитие зрительного внимания, быстроты реакции; логического мышления, восприятия.	Сказка 27 Драки • приветствие «Здравствуйте»; • чтение и обсуждение сказки; • игра «Дотронься до ...»; • игра «Воздушный шар»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.153-157
		Задания для индивидуальной работы: • «Умозаключения» (мышление) • «Двойняшки» (внимание) • «Кораблики» (внимание) • «Рабочие инструменты» (мышление)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.80-81

5 неделя	Развитие навыков вербального и невербального общения; активизация словаря; развитие эмоциональной сферы.	Сказка 28 Грубые слова • упражнение приветствие «Я рад вас видеть»; • вводная беседа, чтение сказки; • упражнение «Ругаемся овощами» • упражнение «Мимика и жесты»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.157-161
		Задания для индивидуальной работы: • «Путаница» (внимание) • «Запоминай-ка» (память) • «Бабочки» (внимание) • «Тайное послание» (внимание)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.82-84
Май	Развитие произвольности психических процессов.	Сказка 29 Дружная страна • упражнение приветствие «Давайте здороваемся»; • чтение и обсуждение сказки; • п/и «Вспомни имена своих друзей»; • игра «Дружный паровозик»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр. 161-165
2 неделя		Задания для индивидуальной работы: • «Коврик» (внимание) • «Четвертый лишний» (мышление) • «Парочки» (внимание, мышление) • «Азбука эмоций» (внимание, эмоциональная сфера)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.84-87
3 неделя	Развитие эмоциональной сферы детей; зрительного внимания, логического мышления, воображения	Сказка 30 В гостях у сказки • упражнение «Давайте здороваемся»; • отгадывание загадок; • игра «Запрещенное движение»; • беседа «Наши отношения»; • упражнение «Молодцы!»	«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева... Стр.166-170

		Задания для индивидуальной работы: • «Дорисуй-ка» (мышление) • «Лабиринт» (внимание) • «Кроссворд» (мышление) • «Фантазеры» (воображение)	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Куражевой Стр.88-91
4 неделя	Обобщение полученных знаний. Итоговая диагностика.	Сказка 31 До свидания, Лесная школа! • упражнение «Давайте поздороваемся»; • упражнение «Дуэт»	Стр.170-171

2.4 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей:

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в освоении образовательной программы обучения	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Стимулирование детских вопросов как формы активности. Тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение детских впечатлений.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в

	конфликтных ситуациях, учет типа темперамента ребенка.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Создание условий по профилактике и преодолению конфликтов. Выработка эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Подбор приемов саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Создание психологических условий успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду; самоизоляции у ребенка, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Выбор оптимальной стратегии взаимодействия с детьми при проявлении кризиса 7 лет. Организация взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению (психологические требования)

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности. Ведется журнал консультаций. В нем фиксируется дата консультации, консультируемый с указанием ф.и.о. или шифра, повод обращения, проблема запроса, результат консультирования.

По завершению психологического консультирования педагог-психолог дает рекомендации в устной или письменной форме. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Задачи взаимодействия с родителями детей младших и подготовительных групп

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи,

туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Знакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Давать рекомендации по включению родителей в совместную с детьми деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления доводить начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Формы сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников

Основные формы работы с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, заполнение согласия с родителями (законными представителями) ребёнка на психологическое сопровождение, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в занятиях по адаптации младших детей к ДОУ, совместное изготовление коллективных работ.

Работа по запросу родителей.

Направления участия родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	По мере необходимости Не чаще 1 раз в квартал
В создании условий В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -наглядная информация (стенды, папки-передвижки), -памятки; -страничка на сайте ДОУ; -консультации, семинары, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Регулярно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники. - встречи с родителями «Навстречу друг другу»; - Участие в творческих выставках;	1 раз в год По плану 1 раз в квартал

родителей в единое образовательное пространств		
--	--	--

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на конкретные особенности ДООУ, учитывается квалификация и особенность педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. А также просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Примерный перечень тем для психологического просвещения:

Педагоги	Родители
1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы работы с семьей.	1. Адаптация ребенка к ДООУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: тревожности, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с отдельными категориями воспитанников (дети-инвалиды, ОВЗ, со специфическими психолого-педагогическими особенностями)

Зона компетенции педагога-психолога в организации проведения коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению:

- искажению познания окружающего мира;
- недостаткам общей и мелкой моторики;
- трудностям во взаимодействии с окружающим миром;
- изменению способов коммуникации и средств общения;
- недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации;
- бедности социального опыта;
- изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет

специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут в соответствии с его возможностями;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальным сопровождением;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, Н.В.Тарасовой.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;

- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями используются методы: беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

Руководитель ДОО, старший воспитатель	• Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместное планирование деятельности в соответствии с целями и задачами ДОО. • Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. • Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций с родителями, детьми, педагогами. • Предоставление отчетной документации. • Осуществление психологического консультирования (по запросу). • При необходимости предоставление рекомендаций о направлении ребенка с особенностями развития на ПМПК. • Оказание экстренной психологической помощи в нештатных ситуациях. • Участие в разработках ООП ДОО, методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. • Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. • Участие в обсуждениях по совершенствованию образовательного процесса в ДОО по вопросам создания психологического комфорта. • Психологическое сопровождение детских мероприятий, организованных на базе ДОО. • Участие в проведении Дня открытых дверей ДОО. • Участие во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии...)
Воспитатели	• Совместно с воспитателем, обсуждение и проведение различных мероприятий (род.собраний, открытых занятий, праздничных мероприятий). • Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня

	сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников, составление рекомендаций для воспитателей по образовательной траектории развития детей с нормой и детей с ОВЗ (в течение учебного года, в конце учебного года) • Оказание разнообразной консультативной помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности (по запросам и потребностям), повышение их социально-психологической компетентности. • Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя. • Ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Консультирование (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. • Оказание психологической профилактической помощи с целью предупреждения у них эмоционального выгорания, бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). • Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Совместно с воспитателями оказание помощи по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). • Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.); по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной проблеме.
Специалисты	• Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов обследованных детей. • Составление психолого-педагогических характеристик. • Создание условий для проявления познавательной и речевой активности. • Совместные проведения консультаций, семинаров для родителей, педагогов; ППк. • Оказание консультативной помощи по возрастным особенностям развития детей и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (по запросам и потребностям), • Осуществление сопровождения при подготовке и проведении занятий, праздников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога

№ п/ п	Тип материалов	Наименование
--------------	----------------	--------------

		Учебно-наглядный материал
		Развивающие дидактические игры, картинки
1.	Эмоциональная сфера	Программа развития эмоционального интеллекта. Комплект «Первые эмоции»
		Демонстрационный материал. «Наши чувства и эмоции» «Эмоции»
		«Театр настроения»
		«Найди друзей»
		Игровой комплект «Эмоции обезьянки»
2	Когнитивная сфера	«Лабиринты»
		«Математическая игротека»
		«Большой – маленький» (счет, цифры от 1 до 5)
		«Звездный мост» (счет до 10)
		«Сложи картинку» (время суток)
		«Веселые краски» (изучение цвета)
		«Логические пары»
		Демонстрационный материал. «Азбука безопасности» (на прогулке)
		Тестовые задания «Готов ли ты к школе» (внимание, память, мышление)
		«Логические цепочки», «Профессии»
		«Малыш и фигура»
		Развивающие задания «Для умников и умниц»
		«Что из чего сделано?»
		«Приключения на цветной полянке»
3.	Коммуникативная сфера	«Что сначала» (составление рассказа по серии сюжетных картин)
		«Слушай, называй» (фонематическое восприятие)
		«Артикуляционная гимнастика»
		«Звуковые истории» (картинки на трудные звуки)
		«Лексические открытки» (обобщающие понятия)
4.	Игрушки	Машинки малые
		Машинки легковые средние
		Машина «Грузовик»
		Куклы: оранжевая одежда, голубая
5.	Оборудование – технические средства	Интерактивная панель. Программно-дидактический комплекс «Логомер -2»
		Столы трапецевидные
		Табуреты детские, стул детский
		Диван детский мягкий
		Зеркало настенное

Рабочая документация:

Должностная инструкция педагога – психолога (составляется в соответствии со спецификой образовательного учреждения)

Циклограмма педагога-психолога.

Рабочие программы по реализации ООП, АООП ДОО на учебный год.
Годовой план.
Журнал консультаций.
Отчет о проделанной работе за год.
Аналитические справки по результатам исследований.

Список литературы

- А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду; Москва «Мозаика-синтез» 2017
- А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; Москва «Мозаика-синтез» 2018
- С.С.Прищепа Партнерство дошкольной организации и семьи; Москва «Мозаика-синтез» 2017
- Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- О.Ю.Конончук Навстречу друг другу. Программа по работе с родителями; издательство «ТЦ Сфера» 2019
- М.В.Тимофеева Система сопровождения родителей. План – программа, занятия; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- А.В.Ненашева, Г.Н.Осипова, И.Н.Тараканова Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Семинары-практикумы. Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- Е.В.Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- И.В.Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- Ю.А.Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии, программа адаптации, диагностические методики; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- Е.В.Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- С.В.Терпигорьева Практические семинары для педагогов. Выпуск 2 Психологическая компетентность воспитателей; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
- С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко Коррекционно-развивающие занятия; Волгоград «Учитель»
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников 6-7 лет»/ под ред. Н.Ю.Куражевой; С-П-М 2019
- «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»/ под ред. Н.Ю.Куражевой; С-П-М 2019
- И.В.Тарасова Психологическая подготовка к школе детей с ОНР; Ростов «Феникс» 2014
- Т.П.Воронина 365+5 развивающих заданий и узоров для подготовки к школе. Рисуем по точкам ФГОС; Ростов «Феникс» 2017
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Полный курс подготовки к школе ФГОС; Москва 2019

3.2 Программно-методическое оснащение и объём образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как образовательной деятельности, так и психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.3648-20).

Группа	Возраст	Объём образовательной нагрузки (минут)
Младшая	От 2 до 3 лет	10
Подготовительная	с 6 до 7 лет	30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда кабинета педагога-психолога соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и общеразвивающей программы ДОУ.

3.4 Режим жизнедеятельности общеобразовательных групп

Примерный режим дня детей в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» Холодный период года

Режимные процессы	П гр. ран. возр 2-3 лет	мл. гр. 3-4лет	Средняя гр. 4-5 лет	Старшая гр. 5-6 лет	Под.к шк. гр. 6-7лет
В детском саду					
Приём детей, осмотр, игры, дежурства.	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.18
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.18 -8.30
Игры, общение		8.06-8.20	8.08-8.20	8.20-8-30	
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.20-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.30-8.35	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность					
1 подгруппа	8.40-8.50	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
2 подгруппа	8.55-9.10				
Перерыв между организованной образовательной деятельностью		9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность		9.30-9.50	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Перерыв между организованной образовательной деятельностью				10.00-10.10	10.10-10.20

Организованная образовательная деятельность				10.10-10.35	10.20-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, Прогулка 1 подгруппа 2 подгруппа	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.45-12.30	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, игры. 1 подгруппа 2 подгруппа	11.10-11.30 11.20-11.40	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	12.00-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50
Игры, подготовка к ООД	16.00-16.10	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа ПДОУ	16.10-16.20 16.25-16.35	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам		16.20-16.40	16.20-16.45	16.25-16.55	16.30-17.00
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой	16.35-18.30	16.45-18.30	16.50-18.30	16.55-18.30	17.00-18.30

**Примерный режим дня детей в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»
Теплый период года**

Режимные процессы	П гр. ран. возр 2-3 лет	мл. гр. 3-4лет	Средняя гр. 4-5 лет	Старшая гр. 5-6 лет	Под.к шк. гр. 6-7лет
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.25	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.35	8.10-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30.-9.00	8.35.-9.00	8.40.-9.00	8.45.-9.00	8.50.-9.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на улице	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.35	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на улице	9.35-11.10	9.45-11.15	9.55-11.30	10.05-12.00	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.15-11.40	11.30-11.50	12.00-12.15	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20	11.50-12.20	12.15-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.50	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15.15-15.40	15.50-15.40	15.20-15.50	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30

Приложения

Лист адаптации (наблюдение)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст при поступлении _____

Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные дни	1-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Даты								

1.	Настроение (эмоциональное состояние)								
	положительное								
	неустойчивое								
	отрицательное								
2.	Аппетит								
	хороший								
	избирательный								
	Плохой /отказ от еды								
3.	Сон								
	спокойный								
	неустойчивый								
	Беспокойный/не спит								
4.	Познавательная/ игровая активность								
	активен								
	активен при поддержке взр.								
	пассивен/протест								
5.	Взаимоотношения с детьми								
	инициативен								
	при поддержке взрослого								
	уход от контакта/ протест								
6.	Взаимоотношения со взрослыми								
	инициативен								
	при поддержке взрослого								
	уход от контакта/ протест								

«б» - болел _____

«д» - находился дома _____

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Степень адаптации: легкая _____ средняя _____ тяжелая _____

Педагог-психолог _____, Воспитатели _____

**Картотека адаптационных игр и упражнений
для детей групп раннего возраста**

БОЖЬИ КОРОВКИ (с 2 лет)

Цель: снятие мышечного напряжения, выразительности движений, произвольности.

Ход:

- Ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок. Мы вокруг себя покружились. И в божьих коровок превратились.

- Божьи коровки, покажите мне ваши головки, носики, ротик. Ручки-крылышки, ножки, животики (кружатся, показывают названные части тела).

- Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам (дети встают на четвереньки и ползают по полу).

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков (дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками).

Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам (дети снова встают на четвереньки и ползают).

Игра повторяется 2-3 раза.

- Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели.

(Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат)

- Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки! (дети бегут в объятия к психологу или воспитателю).

ЛИСТОПАД (с 2 лет)

Цель: снятие мышечного напряжения, выразительности движений, произвольности.

Ход: представьте, что вы - кленовые листочки. Пришла осень - пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они закружились в воздухе. Покажите, как танцуют листочки на ветру (дети, изображая полет листьев, плавно движутся под музыку).

Психолог читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Листопад, листопад,
Кружатся, изображая листочки.
Листья желтые летят,
Подбрасывают листочки вверх.
Под ногой шуршат, шуршат,
Ходят по листочкам.
Скоро станет голым сад.
Ложатся на пол и слушают музыку.

МЯЧИКИ (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольности и речи.

Ход: 1 вариант. Психолог, рассказывая стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», поочередно кладет ладонь на голову каждого ребенка. Дети, почувствовав касание, подпрыгивают на месте. На слова: «не угнаться за тобой» - дети убегают от психолога к воспитателю (родителям). Игра повторяется - и дети убегают от воспитателя (родителей) в объятия психолога.

2 вариант. Психолог предлагает «мячам» поиграть в прятки. Он читает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». Дети прыгают. На слова:

«не угнаться за тобой» - дети разбегаются по группе и прячутся. Психолог ищет детей. Найденный ребенок должен сказать, где он прятался (под столом, за креслом, в углу и т.п.).

ЕЖИК (с 2 лет)

Цель: развитие эмпатии, выразительности движений, произвольности и речи.

Ход: выбирается ребенок, который будет изображать ежа. Он садится и обхватывает руками колени (или ложится и сворачивается калачиком). Психолог и остальные дети встают вокруг него и поют песенку.

Шли по лесу не спеша.
Вдруг увидели ежа.

- Ежик, ежик, — мы друзья,
Дай погладить нам тебя.

Все наклоняются и ласково прикасаются к «ежику».

Игра повторяется 2-3 раза.

Чтобы каждый ребенок побывал в роли ежа, можно предложить сесть в центр круга сразу

Игра повторяется 2-3 раза. Потешка «ПРОГУЛКА В ЛЕС» (с 2 лет) <u>Цель:</u> развитие выразительности движений, произвольного контроля. <u>Ход:</u> психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним. <table border="0"> <tr> <td>По ровненькой дорожке,</td> <td>Двигутся обычным шагом</td> </tr> <tr> <td>По ровненькой дорожке</td> <td>Двигутся большими шагами</td> </tr> <tr> <td>Шагают наши ножки,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шагают наши ножки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>По камушкам, по камушкам,</td> <td>Выполняют прыжки с продвижением вперед</td> </tr> <tr> <td>По кочкам, по кочкам</td> <td></td> </tr> <tr> <td>По маленьким листочкам,</td> <td>Двигутся мелкими шажками</td> </tr> <tr> <td>В ямку — бух!</td> <td>Приседают на корточки</td> </tr> </table> С целью развития произвольного контроля за действиями психолог обращает внимание детей на то, что нужно приседать на корточки, а не просто садиться на ковер или падать на колени.	По ровненькой дорожке,	Двигутся обычным шагом	По ровненькой дорожке	Двигутся большими шагами	Шагают наши ножки,		Шагают наши ножки		По камушкам, по камушкам,	Выполняют прыжки с продвижением вперед	По кочкам, по кочкам		По маленьким листочкам,	Двигутся мелкими шажками	В ямку — бух!	Приседают на корточки	нескольким детям. Потешка «КАРУСЕЛИ» (с 2 лет) <u>Цель:</u> развитие выразительности движений, произвольного контроля, речи, сплоченности. <u>Ход:</u> психолог раздает детям «билеты». Девочки получают желтые прищепки, а мальчики - синие. Дети самостоятельно прикрепляют прищепки на одежду. Психолог обращается к каждому из детей с вопросами: «Какого цвета у тебя билет? Почему?» Дети отвечают: «У меня желтый билетик, потому что я девочка. У меня синий билетик, потому что я мальчик». Психолог показывает «карусель» (обруч с желтыми и синими лентами), предлагает детям подойти к тем лентам, которые совпадают по цвету с их «билетиками». Дети выбирают себе ленты и называют их цвет. Дети, взявшись за ленты, встают в круг. Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним. Еле-еле, еле-еле, Идут медленно. завертелись карусели, Идут быстрее. А потом, потом, Бегут. потом, Переходят на шаг. Все бегом, бегом, Останавливаются. бегом! Берутся руками за Тише, тише, не голову, наклоняют спешите, Карусель голову вправо-влево. остановите! Делают вращательные Раз, два, раз, два! движения головой.
По ровненькой дорожке,	Двигутся обычным шагом																
По ровненькой дорожке	Двигутся большими шагами																
Шагают наши ножки,																	
Шагают наши ножки																	
По камушкам, по камушкам,	Выполняют прыжки с продвижением вперед																
По кочкам, по кочкам																	
По маленьким листочкам,	Двигутся мелкими шажками																
В ямку — бух!	Приседают на корточки																

Закружилась
голова!

Потешка «СНЕГОВИК» (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольного контроля.

Ход: психолог задает вопросы: «Какое сейчас время года? А чем вы занимаетесь зимой на улице? Катаетесь на санках, лепите снеговиков. А зайчиков вы умеете лепить? Я вас научу. Давайте соберем побольше снега - и начнем лепить».

Все делают вид, что сгребают снег ладошками.

Психолог рассказывает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Мы слепили снежный ком	Имитируют лепку.
Ушки сделали потом	Изображают уши, прикладывая кисти рук к голове.

И как раз вместо глаз	Подносят к глазам указательный и большой пальцы, соединенные в кольцо.
Угольки нашлись у нас	Ритмично хлопают в ладоши.
Зайка вышел как живой:	Приседают, качают головой.
Он с хвостом и головой	Показывают усы, грозят указательным пальцем.
За усы не тяни	Ритмично хлопают в ладоши.

Из соломинок они:

Длинные, блестящие,

Словно настоящие

Потешка «ПУЗЫРИ» (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольного контроля.

Ход:

Дети садятся в круг. Психолог поет песенку «Ладушки-ладошки» и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Ладушки - ладошки, звонкие хлопошки	Ритмично хлопают в ладоши.
-------------------------------------	----------------------------

Хлопали в ладошки, хлопали немножко	Кладут ладони на колени.
Да..	Имитируют движения.

Пену мешали, пузыри пускали	Кладут ладони на колени.
-----------------------------	--------------------------

Пузыри летали, деток забавляли	Складывают ладони в кулачки.
--------------------------------	------------------------------

Да	Стучат кулачками друг
----	-----------------------

Кулачки сложили, кулачками били	
---------------------------------	--

ЛИСА И ЗАЙЦЫ (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольного контроля.

Ход: психолог показывает игрушечную лису и говорит:

- Сейчас вы превратитесь в зайчат. Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то притаилась лиса. Пока звучит музыка, вы прыгайте, веселитесь, но как только музыка остановится и вы услышите слова: «Лиса идет», сразу приседайте и сидите тихо. Кто пошевелится, того лисичка увидит.

Психолог включает и выключает музыку несколько раз, по окончании игры хвалит детей: Некоторым детям сложно сдержать желание убежать, спрятаться, им трудно сидеть неподвижно, молча. Психолог может предупредить малышей, что сидеть нужно тихо, пока он не сосчитает до трех.

ПУЗЫРЬ (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольного контроля.

Ход: все берутся за руки и встают в маленький круг. Психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад. Дети повторяют за ним.

Надувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся!

Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2-3 раза.

«Тука-тука, тука-тук!»	о друга.
«Тука-тука, тука-тук!»	Сжимают и разжимают
Да.	кулачки.
Ладушки плясали, Деток	Кладут ладони на
забавляли,	колени.
Так они плясали, деток	Ритмично хлопают в
забавляли	ладоши.
Да	
Ладушки устали,	Кладут ладони на
ладушки поспали	колени.,
Баю-баю-баюшки	Кладут ладони,
баю-баю-ладушки	сложенные «лодочкой»
Да...	под правую, затем под
	левую щеку.
	Кладут ладони на
	колени.

Потешка «МУЗЫКАНТЫ» (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольности.

Ход: дети садятся на стульчики и повторяют за психологом слова и движения.

На пианино: ля-ля-ля,	Шевелят пальцами.
Так музыканты играют.	
На барабанах: бам, бам, бам,	Шлепают ладонями по коленям
Так музыканты играют.	
А на трубе: ду-ду-ду,	Изображают игру на трубе
Так музыканты играют..	
А колокольчики: динь, динь. динь,	Встряхивают расслабленными кистями рук
Так музыканты играют.	
А на гармошке: тра-ля-ля,	
Так в детском саду мы играем.	Сводят и разводят кулачки
...	

МИШУТКА (с 2 лет)

Цель: развитие эмпатии, выразительности движений, произвольности и речи.

Ход:

В игре используется мягкая игрушка «Мишка». Психолог от имени игрушки задает детям вопросы: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя - Топтыгин. А как вас зовут?

Дети называют свои имена и фамилии, пожимают «Мишке» лапку.

- Ребята, а вы знаете, где я живу? А где я сплю зимой? Правильно, в лесу, в берлоге. Давайте возьмемся за руки и встанем в круг - это будет моя берлога. Кто хочет быть медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?

Ребенок, играющий роль медвежонка, берет Мишку, ложится в центр круга и закрывает глаза.

Психолог и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите, Мишку не сердите, -

Тихо подходите, ласково будите.

Дети и психолог подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

-Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко

Потешка «СНЕГ» (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольности и речи.

Ход:

Дети садятся на стульчики. Психолог рассказывает стишок и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Как под горкой Подставляют ладонь под
Снег, снег кулачок.

И на горке Опускают руки, шевелят
Снег, снег, пальцами.

А под снегом Кладут ладонь на кулачок.

Спит Медведь, Опускают руки, шевелят
пальцами.

Подставляют ладонь под
кулачок.

Тише, тише, Кладут ладони, сложенные
«лодочкой», под щеку.

Не шуметь. Разводят руки в стороны,
переступают с ноги на ногу.

Подносят к губам указательный
палец одной, затем другой руки.

Грозят указательным пальцем.

потянулся.

Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы каждый ребенок побывал в роли медвежонка, можно предложить лечь в круг сразу нескольким детям.

НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольности и речи.

Ход:

Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-Мышкой, а вы будете непослушными мышатами, мышками-шалунишками, будете делать все наоборот.

(Чтобы дети лучше вошли в образ, можно нарисовать им косметическими карандашами розовые носики и черные усики).

Непослушные мышата Маму

слушать не хотят

Ножками потопайте

Нет, нет, нет!

Ручками похлопайте

Нет, нет, нет!

Головкой покивайте

Нет, нет, нет!

Со мною поиграйте

Нет, нет, нет!

- Ах, какие озорные,
непослушные мышата!

Топают ногами.

Со мною не играйте.- Будем,
будем, будем!

Кивают головой.

Головкой не кивайте.- Будем,
будем, будем!

Прыгают на
месте.

Ножками не топайте.- Будем,
будем, будем

Хлопают в
ладоши.

Ручками не хлопайте.- Будем,
будем, будем!

МЫШКИ И ЧАСЫ (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, чувства ритма, произвольности и речи.

Ход:

Вышли мыши как-то раз	Идут на четвереньках к часам, шлепая ладошками по полу в ритм стиха.
Посмотреть, который час.	«Дергают за гири» правой рукой.
Раз, два, три, четыре!	«Дергают за гири» левой рукой.
Мыши дернули за гири,	Закрывают ладонями уши.
Раздался тут страшный звон:	Ритмично хлопают в ладоши.
Бим, бом, бим, бом!	Отползают на четвереньках (спиной вперед) к своим стульчикам.
Убежали мыши вон!	

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог следит, чтобы дети выполняли движения в соответствии с ритмом стиха. Можно усложнить игру: читать стихотворение то быстрее, то медленнее, делать неожиданные паузы.

КОШКА И КОТЯТА 2 вариант (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольности и речи.

Ход: психолог: «Котята заигрались с бабочкой и не заметили, как убежали из своего двора. Они потерялись. Уже наступал вечер. Котята замерзли (дети съеживаются), проголодались (поглаживают животики). Где-то неподалеку залаяли собаки (тревожно оглядываются по сторонам). Им стало страшно. «Где же наша мама?» - спрашивают котята (разводят руками, спрашивают: «Где же наша мама?», говорят, что им страшно)».

Психолог: «Вдруг котята услышали мяуканье мамы-кошки. Они очень обрадовались (изображают чувство радости)»

Котята побежали на мамин голос (передвигаются на четвереньках). Но вот перед ними ручей (останавливаются), а мама кошка стоит за ручьем (мяукают). Котята потрогали лапкой воду («трогают воду» руками и ногами) - холодный ручей («стряхивают холодные капельки»), смотрят вниз (опускают голову вниз) - глубокий ручей (качают головой), посмотрели на другой берег (подносят руку к глазам, всматриваются вдаль) - широкий ручей (качают головой). Расстроились, загрустили котята (изображают грусть). «Что же нам делать?» - думают они (разводят руками, спрашивают: «Что же нам

КОШКА И КОТЯТА (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольности и речи.

Ход:

- Давайте поиграем, я буду мамой-кошкой, а вы – котятами (чтобы дети лучше вошли в образ, можно нарисовать им косметическими карандашами розовые носики и черные усики).

- Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки.

Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») И произносят: «Мяу».

Упражнение повторяется 2-3 раза.

- Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила.

Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу «Собака!» » дети выполняют вышеописанное упражнение.

Игра повторяется 2-3 раза.

Потешка «БОЖЬЯ КОРОВКА» (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольности.

Ход: психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Божья коровка,	Ритмично покачивают ладонями.
Улети на небо,	Делают взмахи перекрещенными кистями рук.
Принеси нам хлеба,	Машут кистями рук на себя.
Черного и белого,	Ритмично хлопают в ладоши.
Только не горелого!	Грозят указательным пальцем.

делать?»).

Психолог: «Вы сможете переплыть ручей! Плывите ко мне! Смелее!»

Один из детей ложится на животик и ползет к психологу (4-5 метров). Все его подбадривают. Психолог садится на колени, раскрывает объятия и встречает ребенка. Ребенок говорит «Я молодец, я переплыл ручей!» Все ему аплодируют.

Упражнение выполняется поочередно всеми детьми.

На детско-родительском занятии дети ползут к своим родителям.

ДОЖДИК И СОЛНЫШКО (с 2 лет)

Цель: развитие выразительности движений, произвольности, сплочения.

Ход: дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только психолог включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик!», - дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Психолог может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пульверизатора.

Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

На детско-родительском занятии дети «прячутся от дождя» под зонтами своих родителей.

Картотека игр и упражнений для развития эмоционально-личностной сферы, основных психических процессов у детей подготовительных групп

Игры на развитие навыков общения

Игра «Ветер дует на...»

Цель: развитие навыка вербального и невербального общения, чтобы участники игры побольше узнали друг о друге.

Психолог начинает игру словами «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые собираются вместе. Примеры: у кого есть сестра, кто любит животных, кто

любит играть куклами, кто любит играть машинами, у кого в одежде присутствует желтый цвет... далее дети сами могут предлагать варианты.

Приветствие. Упражнение «Колокольчик»

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом. Для того я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие: "Миша, здравствуй!" Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т. д. Молодцы!»

Приветствие. Игра «Ладочки»

Принцип игры как в «испорченном телефоне», только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать на его ладошке знак или букву. Он догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знаки, елочка и т. п. Получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого (как, впрочем, и во всех остальных играх) — создать веселую, непринужденную атмосферу.

Приветствие. Игра «Поймай взгляд»

Ведущий: «Давайте поздороваемся. Сегодня в этом нам поможет мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Таней, кивнула ей головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Таня встретится с кем-нибудь взглядом... (Все дети по очереди встречаются взглядами.) Замечательно!»

Приветствие. Упражнение «Наши помощники»

Ведущий: «Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потрем ладошками со Славой — "Доброе утро, Слава!" Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!»

Игра «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Психолог (говорит тихим, таинственным голосом): «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но также четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.

Упражнение «Мостик дружбы»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сфер, формировать дружеские проявления.

Ведущий просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих нет, ведущий может сам встать в пару с кем-нибудь из детей и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами или ладошками).

Затем психолог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить» мостик втроем, вчетвером и т. д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы».

Детям нужно собрать картинку из частей, находя каждой из них свое место на общей картине. Ведущий может использовать любые разрезные картинки.

Игра со шляпой

Цель: развитие эмоциональной сферы.

Дети сидят в кругу. Ведущий включает музыку, и дети начинают передавать друг другу шляпу-невидимку. Как только ведущий останавливает музыку, тот из детей, у кого в этот момент оказалась шляпа, надевает ее на себя и проходит по кругу, изображая самодовольного Мышонка.

Игра «Попроси игрушку»

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали». Затем участники меняются ролями.

Игра «Гусеница»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива.

Психолог: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и начнем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между его спиной и своим животом зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до шара строго воспрещается! Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи вы должны пройти по... (указывает маршрут).

Игра «Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий – сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может общаться с «компасом», разговаривать с ним. Психолог движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других «туристов» с «компасами». После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

Игра "Воздушный шарик"

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие сидят или стоят в кругу. Психолог: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? А теперь покажите друг другу шары".

Игра «Тень»

Цель: развитие у детей наблюдательности, памяти, свободы и раскованности.

Звучит фонограмма спокойной музыки. Дети разбиваются на пары. Один ребенок - "путник", другой - его "тень". Последний старается в точности скопировать движения "путника", который ходит по помещению и делает разные движения: неожиданные повороты,

приседания, нагибается сорвать цветок, подобрать красивый камушек, кивает головой, скачет на одной ноге и т. п.

Игра "Дракон кусает свой хвост"

Цель: снятие у детей напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности.

Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый ребенок - "голова" дракона, последний - "хвост", все остальные в цепочке - "тело". "Голова" пытается поймать "хвост", а тот уворачивается. "Тело" дракона неразрывно. Как только "голова" схватила "хвост", она становится "хвостом". Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: уменьшение тревожности, мышечного напряжения.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок — здороваемся за руку;
- 2 хлопка — здороваемся плечами;
- 3 хлопка — здороваемся спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

Игра "Цветик-семицветик"

Цель: развитие у детей умения делать правильный выбор, способности сотрудничать со сверстниками.

Для этой игры понадобится цветик-семицветик, который можно изготовить по-разному, главное, чтобы лепестки отрывались (вынимались), а также красные и желтые фишки.

Каждый ребенок, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными и повторяют слова

- *Лети, лети, лепесток,*
- *Через запад на восток,*
- *Через север, через юг,*
- *Возвращайся, сделав круг.*
- *Лишь коснешься ты земли,*
- *Быть по-моему вели!*

Затем нужно произнести желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка, он получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. Собрав в конце игры все фишки, учитель может определить уровень нравственного развития группы. Но не стоит говорить об этом детям, т. к. в дальнейшем они могут скрывать свои заветные желания, подстраиваясь под оценки взрослых. В конце игры дети обсуждают, какие желания им понравились и почему.

Игры и упражнения на развитие внимания

Игра "Делай, как я"

Цель: развитие у детей произвольного внимания.

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу педагога поднимает правую руку первый ребенок, по второму сигналу - второй ребенок и т. д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал они начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем дети по сигналу ведущего должны опускать сначала поднятую правую руку, затем левую.

Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Игра «Бывает, не бывает»

Цель: развитие произвольного внимания.

Если я говорю правду, чего бывает – хлопайте один раз в ладоши, если неправду, чего не бывает – топайте ногой один раз. Варианты: кричать на уроке, поднимать руку, когда хочешь ответить и т.д.

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

Из разноцветного картона дети делают 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку», — можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь — «шепталку» — можно тихо передвигаться и шептаться; синюю ладонь — «молчалку» — нужно замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Игра «Передай мяч»

Цель: развивать быстроту реакции.

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить игру можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя одновременно несколько мячей.

Игра "Зеваки"

Цель: развитие у детей произвольного внимания.

Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу "Стоп!" останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда в игре останется 2-3 ребенка. Они торжественно объявляются победителями.

Игра «Замри»

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции.

Дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны — вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам). Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников это не удалось, он выбывает из игры. Снова звучит музыка — оставшиеся продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге останется лишь один играющий.

Игра «Слушай хлопки»

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции.

Дети идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (встать на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза,

играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Игра "Не пропусти растение"

Цель: развитие у детей способности к переключению внимания.

Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть.

Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза...

Упражнение «Дотронься до...»

Цель: развитие устойчивости и переключение внимания.

Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел — ведущий.

Игра "Четыре стихии"

Цель: развитие у детей внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего выполняют движение руками.

Команда = Движение руками

"Земля"

Дети опускают руки вниз

"Вода"

Вытягивают руки вперед

"Воздух"

Поднимают руки вверх

"Огонь"

Вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах

Игра "Нос, нос, рот"

Цель: развитие у детей зрительного внимания.

Играющие сидят кружком, посередине учитель. Педагог говорит: "Нос, нос, рот..." При первых словах он действительно касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до какой-то другой части головы. Дети должны делать все не так, как говорит педагог, а так, как они видят (как он делает). Кто ошибается - выбывает. Один, самый внимательный, выигрывает.

Игра "Найди отличия"

Цель: развитие у детей зрительного внимания.

Детям показываются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Психолог предлагает игрокам внимательно посмотреть на картинки. Психолог: что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечислите все отличия на этих картинках.

Игра "Ладонь! Кулак!"

Цель: развитие у детей слухового внимания и координации движений.

Дети стоят полукругом, педагог перед ними. Педагог командует (сначала это сопровождается соответствующими действиями): "Ладонь! Кулак! Кулак! Ладонь!" и т. д. Затем

темп произношения команд увеличивается, те, кто сбился, выбывают. Выигрывает тот, кто остался в игре последним.

Игры и упражнения на развитие произвольной регуляции

Игра «Мы играем»

Цель: развитие точности выполнения движений по инструкции, организованности, дисциплинированности.

Мы играем целый день

Упражнение «"Да" и "Нет" не говорить»

Цель: развитие у детей умения действовать по правилам.

Психолог: «Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны мне на них правильно отвечать, но существует правило: при ответе на вопрос нельзя говорить "Да" и "Нет"».

Примерные вопросы: Ты хочешь идти в школу? Ты любишь учиться? Ты любишь, когда тебе читают сказки? Ты любишь смотреть мультфильмы? Ты любишь гулять? Ты любишь играть? Ты хочешь учиться? Ты любишь болеть?

Чтобы правильно ответить на вопрос, ребенку необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти условия игры и принятое им намерение отвечать определенным образом, контроли-ровать свои ответы, сдерживать желание ответить словами "да" и "нет" и одновременно обдумывать содержательный ответ.

Игра "Тропинка"

Цель: развитие дисциплинированности, организованности.

Дети берутся за руки, образуя круг. По сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет слово-задание. Задания чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит задание, получает поощрительные очки. Чемпионом становится ребенок, набравший наибольшее количество очков. Слово-задание Движения

"Тропинка" Все дети встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего

"Копна" Дети направляются к центру круга, вытянув руки вперед

"Кочки" Дети приседают, положив руки на голову

Игра "Летает - не летает"

Дети садятся или встают в круг. Педагог объясняет правила игры: «Я буду называть предметы и спрашивать: "Летает?". Например: "Муха летает? Стол летает?" Если я назову предмет, который в самом деле летает, вы поднимите руки. Если я назову нелетающий предмет, не нужно поднимать рук. Пожалуйста, будьте внимательными».

Затем педагог начинает игру: "Голубь летает?" - и поднимает руки. Дети говорят: "Летает" - и тоже поднимают руки. "Автомобиль летает?" - спрашивает учитель и поднимает руки. Дети, как правило, повторяют этот жест и проигрывают. Смысл игры заключается в том, что дети должны сохранять бдительность и всегда различать зрительный сигнал и содержание вопроса.

Игра "Скучно, скучно так сидеть"

Цель: развитие у детей раскованности, тренировка самоорганизации.

Вдоль противоположных стен комнаты расставлены стулья. Возле одной - по количеству детей, возле другой - на один стул меньше. Дети садятся на стулья вдоль стены. Скучно, скучно так сидеть,

- Друг на друга все глядеть.
- Не пора ли пробежаться
- И местами поменяться.

Как только ведущий заканчивает читать, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула. Продолжая игру, каждый раз нужно убирать по одному стулу.

Игры и упражнения на развитие у детей мышления

Упражнение "Найди лишнее слово"

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.

Педагог читает серию из четырех слов. Три слова в серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Задача детей - определить слово, которое является "лишним".

Примерные серии слов:

- старый, дряхлый, маленький, ветхий;
- храбрый, злой, смелый, отважный;
- яблоко, слива, огурец, груша;
- молоко, творог, сметана, хлеб;
- час, минута, лето, секунда;
- ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- платье, свитер, шапка, рубашка;
- мыло, метла, зубная паста, шампунь;
- береза, дуб, сосна, земляника;
- книга, телевизор, радио, магнитофон.

Игра «На что похоже настроение?»

Цель: развитие воображения, речи.

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Игра проводится по кругу.

Взрослый обобщает: какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, следует учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Упражнение "Поезд"

Цель: развитие у детей логического мышления.

Для игры необходимы картинки в форме вагончиков с изображением различных предметов, связанных между собой по смыслу. По 5 картинок на каждого ребенка. Все картинки должны быть одинакового размера.

Учитель: "Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку. Вы будете класть картинки по одной. И так по очереди. Получатся вагончики у поезда. У настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики-картинки тоже должны быть скреплены. Вот как это делается. Кладем картинку, на которой нарисована ложка. За ней можно положить, например, картинку, на которой изображена тарелка. Мы скрепили их потому, что ложка и тарелка - это посуда. После тарелки кладем картинку, на которой изображена ваза для цветов, потому что она сделана с тарелкой из одного материала - фарфора. Кладем картинку с поливальной машиной, потому что и в вазу, и в поливальную машину набирают воду".

Игра «Топ-хлоп»

Цель: активизация мыслительной деятельности.

Ведущий произносит фразы-понятия — правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если неправильное — топают. Примеры: «Летом всегда идет снег», «Картошку

едят сырую», «Ворона — перелетная птица». Соответственно, чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

Упражнение "Закончи предложение"

Цель: развитие у детей понятийного мышления.

Дети садятся в кружок. Педагог кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч педагогу. И так далее.

Варианты предложений: Лимоны кислые, а сахар... У человека две ноги, а у собаки... Собака лает, а кошка... Птицы живут в гнездах, а люди... Ночью темно, а днем... Зимой идет снег, а летом... Трава зеленая, а небо... Из шерсти вяжут, а из ткани... Зимой холодно, а летом... Балерина танцует, а пианист... Ты ешь ртом, а слушаешь... Дрова пилят, а гвозди... Утром мы завтракаем, а днем... Певец поет, а строитель... Птица летает, а змея... Композитор сочиняет музыку, а музыкант... Лодка плывет, а машина... В России говорят по-русски, а в Англии... Ты смотришь глазами, а дышишь... Книгу читают, а музыку..

Игра "Много - один"

Цель: развитие у детей внимания и быстроты мышления.

Дети садятся в круг. Педагог, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, - в единственном.

Варианты слов: коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, кроты, косы, глаза, шкафы, шарфы, слоны, сады, кусты, носы, блины, листы, грибы, столы, ножи, коржи, банты, фанты, полы, братья, гномы, рты, часы, болты, ковши, рубли, зонты.

Упражнение «Ругаемся овощами»

Психолог предлагает детям поругаться, но не плохими словами, а... овощами: «Ты — огурец», «А ты — редиска», «Ты — морковь», «А ты — тыква» и т. д.

Упражнение «мимика и жесты»

С помощью мимики и жестов дети загадывают друг другу профессии, животных, игрушки, предметы мебели и т. п.: «Не сходя со стула, посидите так, как сидят... обезьяна; кассир на своем рабочем месте; царь на троне; пчела на цветке; поросенок на кактусе; побитая собака; невеста на свадьбе и т. д.».

Игра "Кем (чем) был раньше?"

Цель: развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Дети садятся в круг. Педагог, по очереди обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: "Кем (чем) был раньше?".

Варианты слов: цыпленок (яйцом), хлеб (мукой), лошадь (жеребенком), шкаф (доской), корова (теленком), велосипед (железом), дуб (желудем), рубашка (тканью), рыба (икринкой), ботинки (ко-жей), яблоня (семечком), женщина (девочкой), лягушка (головастиком), листок (почкой), бабочка (гусеницей), собака (щенком).

Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»

Цель: развитие памяти, внимания, речи.

Играющий должен сделать пять шагов, называя при каждом шаге имена друзей — мальчиков или девочек. Игру можно усложнить: называть имена или только мальчиков, или только девочек. Выигрывает тот, кто смог без повторов назвать больше имен.

Упражнение "Что было раньше"

Цель: развитие у детей связной речи, умения устанавливать причинно-следственные отношения.

Детям раздается комплект из 4-х последовательных картинок. Задание: «Посмотрите на эти картинки. По ним можно придумать рассказ, но для этого их нужно выложить по порядку происходящих событий. Попробуйте это сделать самостоятельно». Далее каждый ребенок рассказывает свою историю.

Игра «Говори наоборот»

Цель: развитие у детей сообразительности.

Педагог или ведущий кидает детям мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать противоположное по значению слово.

Примерные пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, красивый - безобразный, пустой - полный, худой - толстый, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий.

Игры и упражнения на развитие у детей положительной мотивации к школьному обучению

Упражнение "Соберем портфель!"

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.

Педагог загадывает детям загадки о школьных принадлежностях:

1. Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш. (Ответ: резинка, ластик.)
2. До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог. (Ответ: ранец.)
3. Белый камушек растаял,
На доске следы оставил. (Ответ: мел)
4. Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю –
Где была пустота,
Там, глядишь, - красота! (Ответ: цветные карандаши)
5. То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я?.. (Ответ: тетрадь)
6. В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след. (Ответ: ручка)
7. Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Ответ: книга.)

Игра «Первоклассник»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у педагога лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Упражнение "Кот и лодыри"

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Педагог читает **стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри"**, затем задает вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?

Упражнение "Что я знаю о школе?"

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блицпрос детей.

Примерные вопросы:

Как надо обращаться к учителю?

Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?

Что говорят, если нужно выйти в туалет?

Что такое урок?

Как узнают, что нужно начинать урок?

Что такое перемена?

Для чего нужна перемена?

Как в школе называется стол, за которым дети пишут?

Где пишет учитель, когда объясняет задание?

Что такое отметка?

Какие отметки хорошие, а какие плохие?

Что такое школьный дневник?

В классе учатся дети одного возраста или разного?

Что такое каникулы?