АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»

603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3
Тел./факс: 468-07-80, 468-07-84

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 423
«Лучик»
от 27.08.2019г.№ 81-о

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 423 "ЛУЧИК"
Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 423 "ЛУЧИК"
Дата: 2021.10.18 09:30:58 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 423 «ЛУЧИК»

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий МАДОУ – Чистова И.А.
Зам. зав. по ВМР – Каганович С.И.
Ст. воспитатель-Фонарева О.В.
Учитель-логопед-Мишина Т.С.
Педагог-психолог- Полилова Е.В.
Музыкальный руководитель-Яковлева А.О.
Воспитатель: Чернышева Л.А.
Воспитатель: Серова А.А.

г. Нижний Новгород
2019 г.

Содержание:		
I.	**Целевой раздел**	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	23
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.	Цели и задачи реализации в части Программы формируемой участниками образовательных отношений	24
1.5.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.7.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	26
II.	**Содержательный раздел**	28
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	110
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	178
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	181
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	184
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	188
2.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	210
2.7.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	210
2.7.2.	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	212
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.8.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	229
2.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	236
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллекттива с семьями воспитанников по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса	238
III.	**Организационный раздел**	
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	239
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	246
3.3.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	301
3.4.	Распорядок дня	306
3.5.	Учебный план	306
3.6.	Календарный учебный график	307

3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	310
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
3.8.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	311
4.	**Дополнительный раздел.**	
4.1.	Краткая презентация Программы.	327

I. Целевой раздел
Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального Автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 «Лучик» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №423 «Лучик» (далее - Учреждение). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Нормативно-правовые основы Программы

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4) Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Программа самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования и утверждается Учреждением. Содержание и организация образовательной

деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования.

- Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - «Социально-коммуникативное развитие»
  - «Познавательное развитие»
  - «Речевое развитие»
  - «Художественно-эстетическое развитие»
  - «Физическое развитие»

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности Учреждения, к которым относятся:

- наличие в Учреждении 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, для данной группы детей создается **адаптированная основная образовательная программа**;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Учреждения;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы для групп общеразвивающей направленности формируется на основании требований:

1. ФГОС ДО.
2. Комплексной образовательной программы – «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Обязательная часть Программы для группы компенсирующей направленности формируется на основании требований:

1. ФГОС ДО.
2. Коррекционной программой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи коррекция нарушения речи» авт. сост. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Просвещение» 2009.
3. Комплексной бразовательной программы – «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для всех групп представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет, Москва: Издательство Мозаика –Синтез 2017.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

В данной Программе представлена работа Учреждения в группах общеразвивающей направленности, а работа в группах компенсирующей направленности представлена в Адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ТНР.

Информационная справка об Учреждении

Полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 423 «Лучик»
Сокращенное наименование Учреждения	МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород"
Юридический адрес МАДОУ	603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3
Фактический адрес МАДОУ	603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3
Электронная почта (e-mail)	mdou-423@yandex.ru
Интернет-сайт МАДОУ	https://mdoy.pro/423
Режим работы МАДОУ	Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Группы Учреждения функционируют в режиме: - полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 18.30 часов
Направленность групп	В Учреждении функционирует 12 групп, из них: - общеразвивающей направленности – 11 групп; - компенсирующей направленности (для детей с ТНР) – 1 группа.
Возрастные характеристики воспитанников	Группы общеразвивающей направленности: II группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет (2 группы); - младшая группа дети с 3 до 4 лет (2 группы); - средняя группа дети с 4 до 5 лет (2 группы); - старшая группа дети с 5 до 6 лет (2 группы); - подготовительная к школе группа дети с 6 до 7 лет (3 группы). Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа Учреждения направлена на решение общеразвивающих задач.

Общеразвивающие цели и задачи работы Учреждения соответствуют требованиям ФГОС ДО и Комплексной образовательной программы – «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 10с.

Цели общеразвивающей деятельности Учреждения

Цели образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)	**Цели образовательной деятельности** (в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»)
1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей	1)создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.	развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи общеразвивающей образовательной деятельности Учреждения

Задачи образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)	**Задачи образовательной деятельности** (в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольнгго образования «От рождения до школы»)
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОО и школ; 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса; 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; 6) уважительное отношение к результатам детского творчества; 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации Программы (в соответствии с ФГОС ДО):
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Учреждения с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы образовательной деятельности :
(в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования– «От рождения до школы»)
1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2) принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3) принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9) варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10) соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Группы комплектуются по одновозрастному признаку:

Вторая группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет:

Группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет:

- дети с 3 до 4 лет (младшая группа);
- дети с 4 до 5 лет (средняя группа);
- дети с 5 до 6 лет (старшая группа);
- дети с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении

Нормативные возрастные особенности детей дошкольного возраста составлены по материалам исследований авторов программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Возрастные особенности 2-3 лет

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Издательство Москва-Синтез, 2019 г. стр. 33-34

Возрастные особенности 3-4 лет

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Издательство Москва-Синтез, 2019 г. стр. 34-36

Возрастные особенности 4-5 лет

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Издательство Москва-Синтез, 2019 г. стр. 36-38

Возрастные особенности 5-6 лет

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Издательство Москва-Синтез, 2019 г. стр. 38-40

Возрастные особенности 6-7 лет

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Издательство Москва-Синтез, 2019 г. стр. 41-42

1.2. *Планируемые результаты освоения программы*

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 19-20.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 20- 22.

Планируемые результаты освоения Программы комплексируются на основании анализа содержания программы «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, исходя из задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям.

Планируемые результаты по освоению Программы
II группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
- проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;
- играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.

Ребёнок в семье и обществе:
- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;
- называет имена членов своей семьи;
- ориентируется в помещении группы, участка.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;
- проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;
- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности:
- знает элементарные правила безопасного поведения в природе;
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».

Развитие игровой деятельности:
- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- использует в игре замещение недостающего предмета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:
- может образовать группу из однородных предметов;
- различает количество предметов (один и много);
- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; - включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;
- умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Ознакомление с предметным окружением:
- различает и называет предметы ближайшего окружения.

Ознакомление с социальным миром:
- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Ознакомление с миром природы:

- узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты;
- различает некоторые деревья ближайшего окружения;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;
- может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Приобщение к художественной литературе:

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;
- может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивно – модельная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);
- знает элементы плясовых движений;
- умеет соотносить движения с музыкой;
- развито элементарное пространственное представление;
- слышит начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши;
- эмоционально реагирует на музыку различного характера;
- активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура:

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.

Ребенок в семье и обществе:

- имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются);
- уважительно относится к сотрудникам детского сада;
- бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет элементарные поручения;
- участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке;
- проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе);
- имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда.

Формирование основ безопасности:

- знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора);
- имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- знаком с источниками опасности дома; - сформированы навыки безопасного поведения в помещении;
- соблюдает правила в играх с мелкими предметами.

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- различает понятия «много», «один», «ни одного»;
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»);
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;
- различает: круг, квадрат, треугольник;
- понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под и т.д.;
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- различает предметы по основным цветам;
- различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- умеет собирать картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);
- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

Ознакомление с социальным миром:

- знает свое имя и возраст;
- называет свой город, места, которые любит посещать;
- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;
- знает некоторые профессии и их действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный

руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.
Ознакомление с миром природы:
- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;
- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;
- может назвать знакомых птиц и насекомых;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:
- понимает обобщенные слова;
- называет части суток;
- называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;
- согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- владеет диалогической речью; - употребляет вежливые слова;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
Приобщение к художественной литературе:
- умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- сопереживает героям произведений;
- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:
- эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;
- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;
- умеет располагать изображения по всему листу;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Лепка:
- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
Аппликация:
- создает изображения предметов из готовых фигур;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- умеет аккуратно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность:
- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры;
- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
Музыкальная деятельность:
- принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается;
- принимает участие в подпевании;
- ритмично хлопает в ладоши; - принимает участие в дидактических играх;
- узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет;
- узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать;
- сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;

- знает о полезной и вредной пище; - следит за своим внешним видом;
- соблюдает правила гигиены и опрятности.
Физическая культура:
- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;
- выполняет правила в подвижных играх.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
- проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;
- здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу.
Ребенок в семье и обществе:
- имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах;
- имеет первичные гендерные представления;
- имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях;
имеет представление об обязанностях по дому;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает его сотрудников. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды);
- складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- знает профессии близких, и значимость их труда.
Формирование основ безопасности:
- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе;
- знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус);
- знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).
Развитие игровой деятельности:
- проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;
- владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия;
- в настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры;
- в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар);
- определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет;
- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;
- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;
- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). Ознакомление с предметным окружением:
- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и материалах, из которых сделаны предметы;
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. Ознакомление с социальным миром:
- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте;
- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; об атрибутах и людях, работающих в них; - проявляет интерес к красивым местам родного города;
- имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии;
- знает название родного города;
- знает и называет достопримечательности родного города.

Ознакомление с миром природы:
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать
3-4 вида деревьев;
- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;
- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:
- умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками;
- употребляет в речи существительные с обобщающим значением;
- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных;
- по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки.

Приобщение к художественной литературе:
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- умеет пересказать сказку по образцу взрослого; - проявляет интерес к книгам книжного уголка;
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:
- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);
- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;
- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Изобразительная деятельность:

Рисование:
- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;
- умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

- умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность:
- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:
- двигается ритмично;
- чувствует начало и окончание музыки;
- умеет проявлять фантазию;
- выполняет движения эмоционально, выразительно;
- активно принимает участие в играх;
- ритмично хлопает в ладоши;
- ритмично играет на музыкальных инструментах;
- различает жанры;
- умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
- эмоционально откликается на музыку;
- эмоционально исполняет песни;
- активно подпевает и поет;
- узнает песню по любому фрагменту.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура:
- сформирована правильная осанка;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;
- прыгает через короткую скакалку;
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч;
- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);
- выполняет ведущую роль в подвижной игре; - активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие

интересные занятия;
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова
Ребенок в семье и обществе:
- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками; - имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Формирование основ безопасности:
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.
Развитие игровой деятельности:
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:
- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов,

сторон, равенство и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Ознакомление с предметным миром:
- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный.

Ознакомление с социальным миром:
- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- имеет элементарные знания об истории человечества;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции;

Ознакомление с миром природы:
- различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»;
- может назвать животных разных климатических зон;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:
- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;
- умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

Приобщение к художественной литературе:
- знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников;
- различает и называет жанры литературных произведений;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- знает скороговорки, загадки;
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:
- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников;
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:
- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные

композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:
- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения и бумаги сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:
- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально и выразительно исполняет песню;
- придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Физическая культура:
- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- проявляет интерес к различным видам спорта;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; - проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе:

- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;
- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- соблюдает культуру поведения за столом;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Формирование основ безопасности:
- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности:

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- способен моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает (отсчитывает) в пределах 20; - соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его

часть;
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),
- обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- пользуется знаковыми обозначениями; - умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду;
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- умеет самостоятельно составлять модели;
- умеет выделять оттенки цвета;
- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Ознакомление с предметным окружением:
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
. Ознакомление с социальным миром:
- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

Ознакомление с миром природы:
- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:
- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;
- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- умеет составлять рассказы из личного опыта;
- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.

Приобщение к художественной литературе:
- отожествляет себя с полюбившимся персонажем;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:
- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А.

Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка»);
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. Изобразительная деятельность:
Рисование:
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения.
Лепка:
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.
Аппликация:
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
Конструктивно-модельная деятельность:
- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- умеет анализировать образец и саму постройку.
Музыкальная деятельность:
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- сформированы представления об активном отдыхе;
- имеет представления о правилах и видах закаливания;
- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Физическая культура:
- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий); - выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед);
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей:
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.3. *Система оценки результатов освоения Программы*

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно требованиям общеобразовательной программы «От рождения до школы», педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого **педагогу** необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценка **индивидуального развития детей** проводится, согласно ФГОС ДО, с помощью педагогической и психологической диагностик. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Обязательным требованием к построению системы педагогической диагностики (мониторинга), является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы** педагогической диагностики (мониторинга), должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности.**

Периодичность диагностики – **два раза в год (**Сентябрь,Апрель**).**

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики (мониторинга), заключается в том, чтобы определить динамику развития освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга), заносятся в специальную «Карту оценки индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»(Далее - Карта), разработанной на основе анализа Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019; форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 "Лучик"». В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4 Цели и задачи реализации в части Программы формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет, Москва: Издательство Мозаика-Синтез 2017.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (согласно программе «Юный эколог») - воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Задачи экологического воспитания (согласно программе «Юный эколог»).

1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире.
2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе, осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.
3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.
4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (система закаливания).
5. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.
6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.
7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ по вопросам экологического воспитания детей.
8. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.

1.5. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы экологического воспитания (согласно программе «Юный эколог»).

1. **Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе**: отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в

окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

2. **Принцип научности в отборе содержания знаний**. Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое , неживое; рост и развитие)

3. **Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний**.

4. **Принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах**.

5. **Принцип доступности**. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

6. **Экологический подход к отбору знаний о природе**.

7. **Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте**, подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

Реализация программы осуществляется также на основе следующих принципов:

- постепенное - в течение учебного года и от возраста к возрасту -наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфо-функциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем - объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности;
- постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности - систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны МАДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использования сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.6. *Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Целевые ориентиры реализации задач экологического воспитания (согласно программе «Юный эколог»).

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности,
- доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка;
- опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и "забегания вперед";

- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (согласно программе «Юный эколог»).

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Планируемые результаты (с 3 до 4 лет)

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо - плохо»; участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества; выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет)

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты (с 5 до 6 лет)

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Планируемые результаты (с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

1.7. *Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части , формируемой участниками образовательных отношений*

В методическом пособии программы «Юный эколог» не предоставлен диагностический материал для проведения педагогической диагностики (мониторинга). Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками проводится педагогическая диагностика (мониторинг) по показателям, в основе которых лежат планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раз в год, в начале и конце учебного года (3-4 неделя мая).

Динамика развития воспитанников отслеживается при использовании следующих форм и методов: наблюдение, беседа, анализ детской деятельности.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить динамику развития освоения ребенком парциальной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты диагностики заносятся в Карту,в которой отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет, Москва: Издательство Мозаика –Синтез 2017).

Содержательный раздел

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 66-67.

II группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 67-68.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 74.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 77.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 82.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71.

Младшая группа (3- 4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.68-69.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 74.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 78.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 82-83.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.72.

Средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 69.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 74-75.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 78-79.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 72-73.

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 70.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 76.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 79-81.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 84.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 73.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.71.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 76-77.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 81-82.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 84-85.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 73-74.

Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**				
2-3 года		**Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения**	**Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)**	**Ребенок в семье и сообществе**	**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	**Формирование основ безопасности**
		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр.5-67) **Сюжетные игры-ситуации** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 7-29. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет ТЦ	**Сюжетные игры-ситуации** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 7-29. Ю.А. Афонькина Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста-Волгоград: Учитель 2013.-205с. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет ТЦ Сфера 2020 Афонкина Ю.А. Игровые комплексы для дтей 2-3 лет Волгоград: Учитель 2018-94с.	сообществе Вторая группа раннего возраста.- М.: МозаикаСинтез, 2019 (с.74) **Сюжетные игры-ситуации** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.7-29.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.105-108 (трудовое воспитание). Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). Волгоград: Учитель	**Чтение художественной литературы** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр.68). Всего:4 темы.

		Сфера 2020г. Белова О.В.Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы».- Изд. 3-е Волгоград **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 36-92. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа				

		раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 93-118. **Чтение художественной литературы** О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Игровое общениес педагогом психологом Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Владос 2019г. Октябрь-май: С. 31				
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**				

3-4 года Младшая группа		**Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения**	**Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)**	**Ребенок в семье и сообществе**	**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	**Формирование основ безопасности**
		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр.5-67) **Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С.7-33. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С.7-33.	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр.5-67) **Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.7-33.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 39-47; 75-81. М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Кортотека прогулок на каждый день по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. васильевой. Младшая группа- Волгоград: Учитель.	**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 16-68. **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим

		– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.39-107. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.108-133. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018			**Дидактическая игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 130-133. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 106-109.	дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**				

4-5 лет средняя группа		**Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения**	**Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)**	**Ребенок в семье и сообществе**	**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	**Формирование основ безопасности**
		Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -«Зачем говорят «Здравствуй» – С.12-13; «Праздник вежливости» – С.13-14; «Чего не знал воробышек» – С.14; «Моя мама» – С.20-21; «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27; «К чему ведут	**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.3-49. **Театрализованная игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.50-123. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 124-155. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -«Моя мама»– С.20-21. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр.5-79)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 48-57; 82-89. Небыкова О.Н.,Батова И.С.Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель. **Дидактическая игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 141-145, 154.	**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:

		ссоры в игре» – С.27**;** «Правила дружной игры» – С.27-28; «Как жить дружно, без ссор» – С.28-29**;** «Доброе дело – правду говорить смело» – С.49-50**;** «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С.56-57; «Берегите книгу» – С.65**;** «Каждой вещи свое место» – С.65-66; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.141-145 (нравственно-трудовое воспbтание). **Чтение**	2019. – игры ситуации: сюжетно-ролевые игры, (с.13-48)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 106-109. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 71. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. . Перспективный план на (стр.68,69). 1)Знакомство с улицей. стр.17 2)Беседа о правилах дорожного движения, стр.18 3)Наблюдение за светофором. стр.20 4)Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5) В гости к крокодилу Гене, стр.22

		художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.71			СИНТЕЗ, 2017. -«Не сиди сложа руки-так и не будет скуки».-с.56 -«Каждой вещи свое место» -с.65-66.	
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**				

5-6 лет Старшая группа		**Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения**	**Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)**	**Ребенок в семье и сообществе**	**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	**Формирование основ безопасности**
		Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные	**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.75-82. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2018 (стр.6-100) **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. –	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; «Кем быть» – С.57-58;	**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 ле». – М.:

		договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» –		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.71.	**Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.71. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 25-40, Персепктивный план с. 69 **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами

		С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.71.				дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.
Возрастная группа		**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**			

6-7 лет Подготовительная к школе группа		**Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения**	**Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)**	**Ребенок в семье и сообществе**	**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	**Формирование основ безопасности**
		Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый	**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2018 (стр.6-100) **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25. **Чтение художественной литературы** О.Стогний	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 109-115. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. «Без труда не будет и плода» – С.58-60;	**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 8-61) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с

		главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.	«Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; «За труд говорят спасибо» – С.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. «Неряха-замараха» С.68-70. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 71.	детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 29-61, стр.70) **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами

		большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; «Неряха-замараха» – С.68-70. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:				дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.71.				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением и с социальным миром;
- ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 86-87.

II группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 93

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – С. 87

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 100

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 109-110.

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 102-103.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 93-94

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 87-88

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 101

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 110.

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 103-104.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 94-95

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 89-90

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 101.

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 110-111.

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 104-106.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 96-97

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 90-91.

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 101.

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 111-112.

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 106-107.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 97-99

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 91-92.

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 101-102.

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 112-113.

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 107-109.

Содержание образовательной деятельноти
«Познавательное развитие»

Возрастная группа 2- 3 года	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Ознакомление с миром природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 . (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35. **Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – С. 36-49.	
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и Социальным окружением	З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель. Из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1 Матрёшка - стр. 6;№2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч - стр.12; Октябрь: №4 Кубики — стр.16 №5 Кукла-стр.19; №6	

	Машинкастр.22; Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка-стр.27; №9 Игрушкистр.30; Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд-стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40; Январь:№13Воздушный : самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт-стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48; Февраль: №16 Столовая посудастр.52; №17 Кухонная посуда-стр.54; №18 Посуда-стр.59; Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика- стр.65;№21Обувь-стр.68; Апрель:№22 Головные уборыстр.71; № 23 Что носить в жаркуюпогоду- стр.73; №24 Что носят зимой-стр.76; Май: №25 Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26Название предметов мебели-стр.80; 27Обустройство комнаты-стр.82.	
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2019 Дидактические игры (стр.93- 116). **Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 36. **Дополнительный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 37-39.

	Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.	
Познавательно-исследовательская деятельность		Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). Волгоград: Учитель
Возрастная группа 3-4 года Младшая группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Самостоятельная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.11.	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12 . Занятие №4 (2) – С.12. Занятие №5 (1) – С.12-13. Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19. Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23. Занятие №17 (1) – С..23-24. Занятие №18 (2) – С.24-25. Занятие №19 (3) – С.26-27. Занятие №20 (4) – С.27-28. Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31. Занятие №24 (4) – С.31-32 . Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.34-35. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37. Занятие №29 (1) – С.37-38 . Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41. Занятие №33 (1) – С.41-42 . Занятие №34 (2) – С.42-43. Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.	2019. – С. 44-45. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 46-48. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2018 Дидактические игры (Формирование элементар-ных математических представлений). (стр.117- 120). **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. .5-18.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 0,75 в неделю, 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36. Занятие №15(15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40. Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51.	**Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– С. 52-69. **Беседа** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 68-69. **Игровое задание** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 68. Губанова Н.Ф.Развитие игровойдеятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114) **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .5-16
Ознакомление с миром природы	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **(**из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.25-26.	**Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 46-59.

	Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35. Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Возрастная группа 4-5 лет Средняя группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .19-49 Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель. Крашенинник ов Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательно — исследовательс кая деятельность, стр.8-65
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14.	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 54-55.

	Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35. Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53.	**Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 56-58.

Ознакомление с природным миром	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчѐта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50. Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.	**Наблюдения на прогулках** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 74-91. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21. **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-42.
Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчѐта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.18. Занятие №2 (2) – С.19-21. Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31.	**Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 53-82. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 42-66.

	Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34. Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.	
Возрастная группа 5-6 лет Старшая группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .55-118. Крашенинник ов Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательно — исследовательс кая деятельность, стр.8-65
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41. Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64.	2018. – С. 65-66. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-70. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры(стр.7; стр.95)

	Занятие №36 (4) – С.64.	
Ознакомление с природным миром	О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчѐта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.	**Наблюдения на прогулке** О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.
Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчѐта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.20-22. Занятие №2 (2) – С.22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32.	**Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 52-62. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.

	Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35. Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С.38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	
Возрастная группа 6-7 лет Подготовительная к школе группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .127-169 **Проектная деятельность** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7 лет) - Волгоград: Учитель Крашенинник ов Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательно —

		исследовательс кая деятельность, стр.8-65
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С..21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С..32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76.	**Дидактические игры** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – С. 159-161. **Занимательный материал** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 156-158.

	Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-93. Занятие № 36 (4) – С.93-94. Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153.	

	Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.	
Ознакомление с природным миром	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчѐта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.33-34. Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-56. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.	**Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-103. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 11-12; 13-19; 21-23. **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-28; 29-32; 33-41. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-56.
Ознакомление с предметным окружением и	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	**Игры по предметному окружению** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.:

с социальным миром	(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43. Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 59-66. **Игры по социальному окружению** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 66-74. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 42-43; 44-45; 46-47;49; 53-56

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО, Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 114.

II группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 114-116.

Приобщение к художественной литературой: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 122-123.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 116-117.

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 123.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 118-119.

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 123.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 119-121.

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 124.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 121-122.

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 124.

Содержание образовательной деятельноси «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
2-3 года	**Развитие речи**	
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятий в год) Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4стр.33; №5,6-стр.33; №7,8-стр.34; Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7- стр.42; №8	**Приобщение к художественной литературе** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	стр.43; Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5стр.59; № 6-стр.60;№ 7- стр.61; №8стр.64; Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70; Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75 Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3стр.79;№4-стр.80; № 5-стр.80; № 6стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83; Апрель: №1-стр.84; № 2стр.84; №3- стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88; Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3стр.91;№ 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика Синтез, 2017 Дидактические игры (развитие речи), стр.34-41.	
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
3-4 года Младшая группа	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41. Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. Занятие №13 (1) – С.50.	**Приобщение к художественной литературе** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57. Занятие №19 (3) – С.57-58 . Занятие №20 (4) – С.58-59 . Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 . Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие №25 (1) – С.64-66. Занятие №26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 . Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78 Занятие № 35 (3) – С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81. **Игры в летнее время** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.– С.95. **Дидактические игры** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С.85-86. **Чтение художественной литературы для работы вне занятий** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С. 87-94.	

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
4-5 года Средняя группа	**Развитие речи** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.27. Занятие №2 (2) – С.28-29. Занятие №3 (3) – С.29-30. Занятие №4 (4) – С.30-31. Занятие №5 (1) – С.31. Занятие №6 (2) – С.32-33. Занятие №7 (3) – С.33-34. Занятие №8 (4) – С.34-35. Занятие №9 (1) – С.35-36. Занятие №10 (2) – С.36-37. Занятие №11 (3) – С.38. Занятие №12 (4) – С.39. Занятие №13 (1) – С.43-44. Занятие №14 (2) – С.44-45. Занятие №15 (3) – С.45-46. Занятие №16 (4) – С.46-48. Занятие №17 (1) – С.48-49. Занятие №18 (2) – С.49-50. Занятие №19 (3) – С.50-51. Занятие №20 (4) – С.52. Занятие №21 (1) – С.53. Занятие №22 (2) – С.53-55. Занятие №23 (3) – С.55-56. Занятие №24 (4) – С.56-57. Занятие №25 (1) – С.59-60. Занятие №26 (2) – С.60-61. Занятие №27 (3) – С.61-62. Занятие №28 (4) – С.62.	**Приобщение к художественной литературе** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Занятие №29 (1) – С.63. Занятие №30 (2) – С.63-64. Занятие №31 (3) – С.65. Занятие №32 (4) – С.65-68. Занятие № 33 (1) – С.68-69. Занятие № 34 (2) – С.69-70. Занятие № 35 (3) – С.70. Занятие № 36 (4) – С.71. **Задания, способствующие диалогическому развитию речи** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – С. 73-75. **Дидактические игры** Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Чтение художественной литературы** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.	
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
5-6 года Старшая группа	**Развитие речи** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **(**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 (1) – С..30-31. Занятие №2 (2) – С.32-33. Занятие №3 (3) – С.33-34. Занятие №4 (4) – С.34-35. Занятие №5 (5) – С.35-37. Занятие №6 (6) – С.37-38. Занятие №7 (7) – С.38-40. Занятие №8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43.	**Приобщение к художественной литературе** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие №14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие №16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие №22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие №27 (3) – С.63-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.66. Занятие №30 (6) – С.66-68. Занятие №31 (7) – С.68-69. Занятие №32 (8) – С.69-70. Занятие №33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие №35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие №40 (8) – С.79-80. Занятие №41 (1) – С.80-81. Занятие №42 (2) – С.82-83. Занятие №43 (3) – С.83. Занятие №44 (4) – С.83-84. Занятие №45 (5) – С.84-86. Занятие №46 (6) – С.86-87. Занятие №47 (7) – С.87-88. Занятие №48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92.	

	Занятие №50 (2) – С.92-93. Занятие №51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие №56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие №58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие №60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие №62 (6) – С.104. Занятие №63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие №65 (1) – С.106-107. Занятие №66 (2) – С.107. Занятие №67 (3) – С.107-108. Занятие №68 (4) – С.108-109. Занятие №69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110. **Чтение художественной литературы** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – С. 117-138. **Дидактические игры**В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-30; 59;115. **Игровое упражнение** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 90-91.	
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**

6-7 года Старшая группа	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **(**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) – С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41 Занятие №22 (6) – С.41 Занятие №23 (7) – С.41-42 Занятие №24 (8) – С.42-44 Занятие №25 (1) – С.44-45. Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47. Занятие №28 (4) – С.47-48. Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49. Занятие №31 (7) – С.49-51. Занятие №32 (8) – С.51-52 **.** Занятие №33(1) – С.54.	**Приобщение к художественной литературе** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Занятие №34 (2) – С.54. Занятие №35 (3) – С.55. Занятие №36 (4) – С.55-56. Занятие №37 (5) – С.56-57. Занятие №38 (6) – стр.57-58. Занятие №39 (1) – С.58. Занятие №40 (2) – С.58-59. Занятие №41 (3) – С.59-60. Занятие №42 (4) – С.60-61. Занятие №43 (5) – С.61-62. Занятие №44 (6) – С.62. Занятие №45 (7) – С.62-63. Занятие №46 (8) – С.63. Занятие №47 (1) – С.63-64. Занятие №48 (2) – С.64-65. Занятие №49 (3) – С.65-66. Занятие №50 (4) – С.66-67. Занятие №51 (5) – С.67-68. Занятие №52 (6) – С.68-70. Занятие №53 (7) – С.70. Занятие №54 (8) – С.71. Занятие №55 (1) – С.71. Занятие №56 (2) – С.71-72. Занятие №57 (3) – С.72-73. Занятие №58 (4) – С.73-74. Занятие №59 (5) – С.74.. Занятие №60 (6) – С.75-76. Занятие №61 (7) – С.76 . Занятие №62 (8) – С.76 . Занятие №63 (1) – С.76-78. Занятие №64 (2) – С.78-79. Занятие №65 (3) – С.79. Занятие №66 (4) – С.79-80. Занятие №67 (5) – С.80-81. Занятие №68 (6) – С.81. Занятие №69 (7) – С.81. Занятие №70 (8) – С.81. Занятие №71 (9) – С.81. Занятие №72 (10) – С.81.	

	Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Чтение художественной литературы** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 82-105.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.125-126.

II группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.126-127.

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 130.-132.

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 143.

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 146.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 141

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 127.

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 132-133.

Конструктивно-модельная деятельность От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 143.

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 146-147.

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 127-128.

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 133-135.

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 143.

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 147-148.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 128-129.

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 135-139.

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 144-145.

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 148-150.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 129.130.

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 139-142.

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 145-146.

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 150-151.

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года	**Приобщение к искусству Изобразительная деятельность**	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208; Октябрь: №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладошки, стр.176; Ноябрь: №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162; Декабрь: №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172; Январь: №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; Март: №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; Апрель: №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226; Май: №1 Салют, стр.245; №2Жук,стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171 Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики,	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2019 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2020г.

		стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96; Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; Ноябрь: №1 Дождик,стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки,стр.132; №4 Клубочки,стр.132; Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик , стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86; Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; Май: №1 Салют, стр.104; №2Жучок,стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;	
	Конструктивно-модельная деятельность		С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016, стр.135-142 **Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера , 2010 . – С. 24-32
	Музыкальная деятельность	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель.-191с. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем,стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13; Октябрь: №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18;	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2019 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.112-116 А.А. Деньшова Играем и поем. Сборник сценариев праздников, игровых занятия, познавательных досугов.-Волгоград: Учитель,2015 с.4-22.

		№3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет когото, стр.27; №7 Кап, кап, кап- стучиться дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31; Ноябрь: №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43; №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко-тихо, стр.48; Декабрь: №1 Ты, собаченька, не лай!,с тр.50; №2 Наш веселый громкий бубен,стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6 Музыкантымалыши»,стр.61; №7 Вот как хорошо Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65; Январь: №1 Петушок да курочка»,стр. 67; «№2 Топ-топ веселей» ,стр.69; №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75; №6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей», стр.80; №8 Колыбельная для Вани,стр.81; Февраль: №1 Люли, люли, люленьки, стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком, стр.86; №4 ;Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97; Март: №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты- малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113; Апрель: №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр125; №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр127; Май: №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и	

		жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.	
	Развитие игровой деятельностьи(театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2019. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет ТЦ Сфера 2020 Афонкина Ю.А. Игровые комплексы для дтей 2-3 лет Волгоград: Учитель 2018-94с.
Возрастная группа	**Раздел ОО**	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
3-4 года	**Приобщение к искусству Изобразительная деятельность**	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **РИСОВАНИЕ (**из расчета 1 занятие в неделю; 4 в месяц всего 36 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа раннего возраста (3-4 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2018 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130

		Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74. Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **ЛЕПКА** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75. Занятие №10 (49) – С. 78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85.	

		Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **аппликация (**из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. Занятие №9 (45) – С.76-77. Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. Занятие №17 (87) – С.103. Занятие №18 (90) – С.104-105.	
	Конструктивно-модельная деятельность		**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера , 2010 . – С. 37-46

	Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшаягруппа (3-4года) -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37;№ 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42;№ 7- стр.44; №8- стр. 45; Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр.49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58; Ноябрь: №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71; Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр.; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30-стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82; Январь: № 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35- стр.87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38-стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95; Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98;№ 43- стр.; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48-стр.107; Март: № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115;№ 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ; Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59-стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64-стр. 131; Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67-стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72стр. 145;	
	Развитие игровой деятельность(театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2019 театрализованные игры стр.37
Возрастная группа	**Раздел ОО**	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**

4-5 лет Старшая группа	**Приобщение к искусству Изобразительная деятельность**	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **РИСОВАНИЕ (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53. Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С. 62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2019 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.124-154.

		Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **ЛЕПКА**(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (3) – С.24. Занятие №3 (13) – С.32-33. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39-40. Занятие №6 (27) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (36) – С.48. Занятие №9 (42) – С.51-52. Занятие №10 (47) – С.55. Занятие №11 (52) – С.59-60. Занятие №12 (55) – С.61. Занятие №13 (63) – С.66. Занятие №14 (66) – С.69. Занятие №15 (72) – С.73. Занятие №16 (74) – С.74. Занятие №17 (82) – С.78-79. Занятие №18 (88) – С.82-83. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **АППЛИКАЦИЯ** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36.	

		Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52. Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.	
	Конструктивно-модельная деятельность		**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2018 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; №3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57;№ 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67 № 16 стр. 70; Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76;№19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр.82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24стр. 89; Декабрь: № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102; Январь: № 33- стр. 104;№ 34- стр.106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109;№ 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; Февраль: № 41- стр. 119;№ 42- стр. 121;№ 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45стр. 127; № 46 -	

		стр. 128; № 47- стр.130;№ 48- стр. 132; Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; №51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; №56- стр. 146; Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр. 150;№ 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160;№ 64- стр.162; Май: № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176	
	Развитие игровой деятельность(театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа возраста (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2019 театрализованные игры стр.50
Возрастная группа	**Раздел ОО**	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
5-6 лет	**Приобщение к искусству Изобразительная деятельность**	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **РИСОВАНИЕ (**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С. 33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42.	

		Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81.	

		Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **ЛЕПКА** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83; Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;	

		Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98; Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **АППЛИКАЦИЯ** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66. Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.	
	Конструктивно-модельная деятельность		**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2018 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; №3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57; Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60;№ 11 - стр. 61; № 12 -	А.А. Деньшова Играем и поем. Сборник сценариев праздников, игровых занятия, позновательных досугов.-Волгоград: Учитель,2015 с.4-22. Н.Г. Кшенникова музыкально-дидактические игры –Волгоград: Учитель.-48с. О.Н.Арсеневская Система музыкально-

		стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 84 68; № 16 стр. 70; Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76;№19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр.80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24стр. 86; Декабрь: № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101; Январь: № 33- стр. 102;№ 34- стр.105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110;№ 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; Февраль: № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120;№ 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр.129;№ 48- стр. 130; Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; №51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; №56- стр. 145; Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149;№ 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160;№ 64- стр.163; Май: № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177	оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.
	Развитие игровой деятельность(театрализованные игры)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Возрастная группа	**Раздел ОО**	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
6-7 Лет Подготовительная к школе группа	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **РИСОВАНИЕ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	

		Занятие №1 (1) – С.34. Занятие №2 (3) – С.35-36. Занятие №3 (5) – С.37. Занятие №4 (6) – С.38. Занятие №5 (7) – С.38-39. Занятие №6 (9) – С.40. Занятие №7 (10) – С.40-41. Занятие №8 (10) – С.40-41. Занятие №9 (11) – С.41-42. Занятие №10 (12) – С.42. Занятие №11 (15) – С.45-46. Занятие №12 (17) – С.47. Занятие №13 (18) – С.47-48. Занятие №14 (19) – С.48. Занятие №15 (20) – С.49. Занятие №16 (21) – С.49-51. Занятие №17 (24) – С.52-54. Занятие №18 (24) – С.52-54. Занятие №19 (26) – С.55. Занятие №20 (27) – С.56. Занятие №21 (29) – С.58. Занятие №22 (29) – С.58. Занятие №23 (30) – С.59-60. Занятие №24 (30) – С.59-60. Занятие №25 (32) – С.60-61. Занятие №26 (33) – С.61-63. Занятие №27 (35) – С.64. Занятие №28 (37) – С.65-66. Занятие №29 (37) – С.65-66. Занятие №30 (40) – С.67-68. Занятие №31 (41) – С.68. Занятие №32 (42) – С.68-69. Занятие №33 (42) – С.68-69. Занятие №34 (42) – С.68-69. Занятие №35 (44) –С.70. Занятие №36 (46) – С.71-72.	

		Занятие №37 (47) – С.72. Занятие №38 (49) – С.73. Занятие №39 (52) – С.74-75. Занятие №40 (52) – С.74-75. Занятие №41 (55) –С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80-81. Занятие №45 (59) – С.80-81. Занятие №46 (61) – С.81-82. Занятие №47 (61) – С.81-82. Занятие №48 (63) – С.82-83. Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (65)– С.84. Занятие №51 (67) – С.85-86. Занятие №52 (67) – С.85-86. Занятие №53 (68) – С.86-87. Занятие №54 (68) – С.86-87. Занятие №55 (71) – С.88. Занятие №56 (71) – С.88. Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92-93. Занятие №60 (78) – С.92-93. Занятие №61 (79) – С.93-94. Занятие №62 (80) – С.94. Занятие №63 (82) – С.96-97. Занятие №64 (82) – С.96-97. Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (83) – С.97. Занятие №67 (85) – С.98. Занятие №68 (88) – С.99-100. Занятие №69 (90) – С.101. Занятие №70 (90) – С.101. Занятие №71 (92) – С.102.	

		Занятие №72 (92) – С.102. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **ЛЕПКА** (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (2) – С.34-35. Занятие №2 (4) – С.36-37. Занятие №3 (14) – С.44-45. Занятие №4 (16) –С.46. Занятие №5 (25) – С.54-55. Занятие №6 (28) – С.56-58. Занятие №7 (31) – С.60. Занятие №8 (38) – С.66-67. Занятие №9 (45) – С.70. Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **АППЛИКАЦИЯ** (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (8) – С.39. Занятие №2 (8) – С.39. Занятие №3 (13) – С.43-44. Занятие №4 (13) – С.43-44. Занятие №5 (22) – С.51. Занятие №6 (23) – С.51-52.	

		Занятие №7 (36) – С.64-65. Занятие №8 (39) – С.67. Занятие №9 (50) – С.73-74. Занятие №10 (51) – С.74. Занятие №11 (57) – С.79. Занятие №12 (62) – С.82. Занятие №13 (70) – С.87-88. Занятие №14 (72) – С.88-89. Занятие №15 (75) – С.90-91. Занятие №16 (76) – С.91. Занятие №17 (86) – С.98-99. Занятие №18 (89) – С.100.	
	Конструктивно-модельная деятельность		**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Музыкальная деятельность	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 319с. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр.31;№ 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58;№ 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70;№ 24-стр. 72; Декабрь: № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83;№ 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 -стр.92;№ 32 - стр. 93; Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98;№ 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; Февраль: № 41-стр.112;№ 42- стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48стр. 135; Март: № 49 - стр.137;№ 50стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147;№ 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55стр.154;№ 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 -	А.А. Деньшова Играем и поем. Сборник сценариев праздников, игровых занятия, позновательных досугов.-Волгоград: Учитель,2015 с.4-22. Н.Г. Кшенникова музыкально-дидактические игры –Волгоград: Учитель.-48с. О.Н.Арсеневская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.

		стр. 172;,№ 63 стр. 175;№ 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182;№ 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.	
	Развитие игровой деятельности(театрализованные игры)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной деятельности Физическое развитие (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 154-155.

II группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 155.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 158-159.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 155-156.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 159-160.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 156-157.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 160-161.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 157-158.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 161-162.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 158.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 162-163.

Содержаниие образовательной деятельности «Физическое развитие»

Возраст	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года	**Физическая культура**	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3стр.74; №4- стр.74; №5стр.75; №6-стр.75; №7- стр.76; №8-стр.76 Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3стр.78; №4-стр.79; №5стр.80; №6-стр.82; №7- стр.83; №8-стр.83 Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3стр.86; №4-стр.87; №5стр.88; №6-стр.89; №7- стр.90; №8-стр.91 Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3стр.94; №4-стр.95; №5стр.96; №6-стр.97; №7- стр.97; №8-стр.98 Январь: №1-стр.99; №2-стр.100;№3стр.101; №4-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2019 Подвижные игры (стр. 17-42) **Утренняя гимнастика** Е.И. Подольская Оздоровительная гимнастика Группа раннего возраста Волгоград: Учитель.-143с. **Игровые упражнения** С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1987. – С. 22-28. **Малоподвижные игры и упражнения** М.М.Борисова «Малоподвижные игры и

		стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107 Февраль: №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114 Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120 Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122;№3стр.123; №4-стр.124;№5-стр.125;№6стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127 Май: №1-стр.128; №2-стр.129;№3стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132;№6стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134	игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. С.40-61. **Спортивные праздники и развлечения** Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду».-М.:ТЦСфера, 2017.
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности здоровом образе жизни дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2019 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировкив частях собственного тела, формировать представления о значении разныхорганов для нормальной жизнедеятельности человека.
Возраст	**Раздел ОО**	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
3-4 года Младшая группа	**Физическая культура** .	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. МозаикаСинтез, 2019 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25.	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. **Подвижные и малоподвижные игры** Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.:

		Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40.	Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 42 – 49). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. МозаикаСинтез, 2018 Стр. 5 – 7 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке Ю.«Сценарии оздоровительных досуговдля детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2005 **Гимнастика после сна** Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. -96с. **Спортивные праздники и развлечения** Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду».-М.:ТЦСфера, 2017. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет-Волгоград: Учитель,2009.

		Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55.	

		Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) –С.66-67. Занятие №101 (34) –С.66-67. Занятие №102 (34) –С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.	

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаикасинтез),2019г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме,как их беречь, ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.
Возраст	**Раздел ОО**	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
4-5 лет Средняя группа	**Физическая культура**	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29.	Утренняя **гимнастика** Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. **Подвижные и малоподвижные игры** Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 50 – 70). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. МозаикаСинтез, 2018 Стр. 8 – 12 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Физкультурные досуги Картушина М. Ю.«Сценарии оздоровительных досуговдля

		Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59.	детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2005 **Гимнастика после сна** Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. -96с. **Спортивные праздники и развлечения** Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду».-М.:ТЦСфера, 2017. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет-Волгоград: Учитель,2009.

		Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60. Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84.	

		Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаикасинтез),2019г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме,как их беречь, ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.

Возраст	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
5-6 лет Старшая группа	**Физическая культура**	.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57.	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. **Подвижные и малоподвижные игры** Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 71 – 119). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. МозаикаСинтез, 2018 Стр. 22 – 23 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Физкультурные досуги Картушина М. **Гимнастика после сна** Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. -96с. **Спортивные праздники и развлечения** Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду».-М.:ТЦСфера, 2017. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет-Волгоград: Учитель,2009.

		Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87 . Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99.	

		Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91.	

		Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2019г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 35 Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.

Возраст	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
6-7 лет Подготовительная группа	**Физическая культура**	Пензулаева Л.И. Физическая культурав детском саду: Подготовительная кшколе группа. –М.Мозаика - Синтез, 2019 из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10№2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13№5, стр.14 №6, стр.15№7, стр.16 №8,стр.16 №9,стр.16 №10, стр.18 №11,стр.29 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27,стр.32 №28, стр.34 №29,стр.34 №30, стр.34 №31,стр.36 №32, стр.36 №33,стр.37 №34, стр.38 №35,стр.39 №36; Декабрь: стр.40 №1, стр.41№2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91№29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. **Подвижные и малоподвижные игры** Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 71 – 119). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. МозаикаСинтез, 2018 Стр. 22 – 23 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Физкультурные досуги Картушина М. Ю.«Сценарии оздоровительных досуговдля детей 6 – 7 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2004 **Гимнастика после сна** Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. -96с. **Спортивные праздники и развлечения** Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду».-М.:ТЦСфера, 2017. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет-Волгоград: Учитель,2009.

		№32, стр.93 №33, стр.95№34, стр.96 №35, стр.96 №36;	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2019г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 35 Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.

2.2. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*

Содержание образовательных областей Программы реализовывается в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития детей).

Основные виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте (ФГОС ДО)

Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ***экспериментирование*** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ***общение*** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ***самообслуживание*** и действия с бытовыми предметами-орудиями; ***восприятие*** смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ***восприятие*** художественной литературы и фольклора; ***самообслуживание*** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация); ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы работы с воспитанниками

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного

	материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации. - Игры –упражнения с предметами. Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:** куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объѐмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки;

			- игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:** - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасности:** - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. - Игры -Упражнения с предметами. -Инсценировки с игрушками. Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:** - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объѐмные

			муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:** - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; **Формирование основ безопасности:** - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
3-4 ГОДА			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда.

			Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; **Развитие игровой деятельности:** - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда.

			Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. **Развитие игровой деятельности:** - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
4-5 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра-драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - алгоритмы умывания, одевания на

			прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. **Развитие игровой деятельности:** - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия

			«Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными, растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. **Развитие игровой деятельности:** - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов;

			- ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж»
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. - Дидактическиеигры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица») - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. **Развитие игровой деятельности:** - атрибуты для игр «Семья»,

			«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактическиеигры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица») - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.

			Самообслуживание, самостоятельность,трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. **Развитие игровой деятельности:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие);

			- стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - Дидактическая игра костюмы народов России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

			- тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссѐрские игры . - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие

			«Мое настроение»; - тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности**: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2 - 3 года			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: -Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	**Формирование элементарных математических представлений:** - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) **Ознакомление с предметным и социальным окружением:** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Ознакомление с миром природы:** - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам».
3-4 ГОДА			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание	**Формирование элементарных математических представлений:**

деятельность: -Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением) -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)		картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	- разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. **Ознакомление с миром природы:** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	**Формирование элементарных математических представлений:** - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок

			(плоскостные и на кубиках); - мозаика; **Познавательно-исследовательская деятельность:** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. **Ознакомление с миром природы**: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование.	**Формирование элементарных математических представлений** - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры;

			- шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); **Познавательно-исследовательская деятельность:** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. **Ознакомление с миром природы:** - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.

4-5 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: -Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Подгрупповой	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. **Ознакомление с предметным и социальным миром** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. **Ознакомление с миром природы:** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Формирование элементарных математических представлений**: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок

		- Интерактивные игры.	(плоскостные и на кубиках); **Познавательно-исследовательская деятельность:** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. **Ознакомление с миром природы:** - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнениями ситуации. - Экспериментирование.	**Формирование элементарных математических представлений:** - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт;

			- дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); **Познавательно-исследовательская деятельность:** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. **Ознакомление с миром природы:** - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.

5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Подгрупповой	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Формирование элементарных математических представлений:** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. **Ознакомление с миром природы:** - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	**Формирование элементарных математических представлений**: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - игра «Готовимся к школе» (учимся

			анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбук «Математика – это интересно!». **Познавательно-исследовательская деятельность:** - дневники с фиксацией опытов; - èмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы; - набор карточек с символами погодных

			явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.	**Формирование элементарных математических представлений:** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!»

			Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - èмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,

			«Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. **Ознакомление с миром природы:** - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал;

моментов		- Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотртематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование.	- наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - математическое лото, домино; - игра «Сложение и вычитание»; - игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбук «Математика – это интересно!». **Познавательно-исследовательская деятельность:** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - èмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по

			картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов; **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - математическое лото, домино; - лэпбук «Математика – это интересно!». **Познавательно-исследовательская деятельность:** дневники с фиксацией опытов; - èмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по

			картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 ГОДА			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек инебольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	**Развитиеречи.** **Звуковая культура речи и обогащение словаря:** - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. **Грамматический строй речи:** - дидактические игры. **Связная речь и приобщение к художественной литературе:** - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора,

			сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 ГОДА			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	**Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи

			(связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки

			(домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	**Развитие речи** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игрыдраматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия

			«Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игрыдраматизации, подвижные с текстом).	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

			«Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 810 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок.	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-

		- Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 810 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной

		- Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ.	**Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;

		- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 810 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для

			установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

			- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 ГОДА			
ФОРЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.	**Изобразительная деятельность:** - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыка: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Приобщение к искусству:** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. **Изобразительная деятельность:** - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. **Конструктивно-модельная деятельность:** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». **Музыкальная деятельность:** - инструменты музыкальные игровые (погремушки,бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных

			героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	**Приобщение к искусству:** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка. **Изобразительная деятельность:** - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. **Конструктивно-модельная деятельность**: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». **Музыкальная деятельность:** - инструменты музыкальные игровые (погремушки,бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.

3-4 ГОДА			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Изобразительная деятельность:** - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Музыка:** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	**Приобщение к искусству:** - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. **Изобразительная деятельность:** - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые;

		имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Конструктивно-модельная деятельность**: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. **Музыкальная деятельность:** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	**Приобщение к искусству:** книжные иллюстрации; иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. **Изобразительная деятельность:** карандаши цветные; фломастеры; мелки восковые;

			мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Конструктивно-модельная деятельность:** конструктор-трансформер (набор модулей); конструктор «Болтики-винтики»; пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек. **Музыкальная деятельность:** звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски. ширмы.
4-5 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: Рисование. Лепка. - Аппликация Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон;

		Игры-драматизации. Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. Беседы. Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).ритмические). Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина;

			белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) **Конструктивно-модельная деятельность** мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор «Город»; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность** детские музыкальные инструменты;

			- звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Игры-драматизации	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт. **Конструктивно-модельная деятельность:** мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; конструкторы типа «Lego» с деталями

			разного размера, схемы выполнения построек; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор «Город»; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
5-6 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

			схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. Чтение художественной литературы. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин,

			салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) **Конструктивно-модельная деятельность:** мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры«Фантазѐры. Волшебный конструктор». **Музыкальная деятельность:** детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики;

			музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Изготовление подарков своими руками.	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты;

			доска-мольберт **Конструктивно-модельная деятельность**: мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазѐры. Волшебный конструктор». **Музыкальная деятельность**: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6 - 7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды;

		задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» картины и репродукции известных художников. **Музыка:** детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы;

			пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать). **Конструктивно-модельная деятельность:** мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты

			композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительныммaтериалом.	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь, акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; трафареты.

			Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; мелкий конструктор типа «Lego»; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; игры «Строитель - Архитектор». **Музыкальная деятельность:** музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2 - 3 года			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Подвижные игры и упражнения. Малоподвижные игры. Показ. Художественное слово.	**Физическая культура:** кольцеброс; дуги для подлезания; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; флажки разноцветные; обручи пластмассовые; набор кеглей; мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Подвижная игра. Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные	**Физическая культура:** кольцеброс; дуги для подлезания; цветные платочки; ленточки цветные;

		ситуации	погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; - мячи (разного размера); **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** куклы для знакомства органами человеческого тела дидактическая игра «Мой организм»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-иммитации	**Физическая культура:** - кольцеброс; - дуги для подлезания; - разноцветные платочки; ленточки; флажки; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; мячи (разногоразмера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - куклы для знакомства с органами человеческого тела. Дидактическая игра «Мой организм»
3 - 4 года			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание,	**Физическая культура:** - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги;

помещении		объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Фзкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.	**Физическая культура:** - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	**Физическая культура:** - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - ориентиры; - маты. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок

			дня».
4-5 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений;- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	**Физическая культура:** - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Фзкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения;указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	**Физическая культура:** - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

			«Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятльная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	**Физическая культура:** - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы.
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;	**Физическая культура в помещении:** - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры;

		- художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная	Фронтальный	Наглядные:	**Физическая культура:**

деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Подгрупповой Индивидуальный	- показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	**Физическая культура:** - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	**Физическая культура в помещении:** - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

			-дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	**Физическая культура:** - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

			- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	**Физическая культура:** - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни». «Моя спортивная семья».

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребѐнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игроваядеятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические,сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательноисследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей,развитие способности восприятиялитературного текста и общения по поводу прочитанного.
	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественнотворческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно- модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосреднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка,аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценкипри выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
	- беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работас детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4. *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочая инициатива ребенка в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации, речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всѐ сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребѐнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии).

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
2-3 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности.. - Общение с ребѐнком

	- Подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации врежимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5 - 6 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности.
	- Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребѐнка друга для определѐнной совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинкипоследовательности действий (создания постройки,выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.

	- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств,сломанными предметами, ребусами, увлекательнымизагадками и заданиями.
6 - 7 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребѐнка друга для определѐнной совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки,выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
5-6 лет **6-7 лет**	- Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.5. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

В современных условиях Учреждения является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работыУчреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников раннего и младшего дошкольного возраста

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям Учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей средней группы

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей и подготовительной к школе группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников

Направления участия родителей в жизни Учреждения	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении	- Анкетирование	3-4 раза в год

мониторинговых исследований	- Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении Учреждения	- участие в работе Общего собрания Учреждения.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространств	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2 раза в год

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - Новогодний праздник - Весенний праздник ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	 третья декада третья декада апреля первая декада июня

3-4 года	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - Новогодний праздник - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	третья октября третья декада декабря первая декада марта первая декада июня
4-5 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** - Новогодний праздник - Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта первая декада июня
5-6 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** - Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню - Праздник, посвящѐнный Дню Победы ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей - Праздник, посвящѐнный Дню России - Спортивный праздник - Безопасное колесо	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта певая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля первая декада августа

6-7 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** - Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню - Праздник, посвящѐнный Дню Победы	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта певая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей - Праздник, посвящѐнный Дню России - Спортивный праздник - Безопасное колесо	первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля первая декада августа

2.6. *Иные характеристики содержания Программы*

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель по физической культуре.

Организация работы педагога-психолога

В соответствии со стандартом общего образования (ФГОС ДО п. 1.6.) деятельности педагога- психолога в Учреждении направлена на осуществление психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.

Цель психологической службы – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие задачи:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесс
- Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе Учреждения и семье.
- Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Функции психологической службы

Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

• Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

• Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

• Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

• Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности (воспитанники с ОВЗ).
• Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы Учреждения.
• Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
• Обучение сотрудников Учреждения и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
• Содействие формированию психологической компетентности сотрудников Учреждения и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Организация адаптации

Поступая в детский сад, дети раннего возраста, проходят адаптацию к условиям детского сада. Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Для того чтобы процесс адаптации протекал благополучно необходим
комплексный подход к решению проблемы адаптации, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

Работа педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого анализируется готовность ребенка к посещению детского сада.

Далее взаимодействие педагога-психолога с родителями проходит в форме диалога.

В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог вместе с педагогами групп отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и активность детей в детском саду будет развиваться.

Информирование родителей происходит как очно, так и через родительский уголок и информационные стенды с учетом их запросов.

Постепенно родители включаются в образовательный процесс учреждения. Они являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей совместные с детьми игровые занятия. Что позволяет более эффективно преодолевать стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; снижать эмоциональное и мышечное напряжение; излишнюю двигательную активность, импульсивность, тревогу, агрессию. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом, а также развивать внимание, восприятие, речь, воображение; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания.

Работа с педагогами.

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания:

дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по январь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения.

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Июль-Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	Изучение анамнеза ребенка по медкартам. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Основные направления работы педагог-психолога

Психодиагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам, выявление возможностей, интересов, особенностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Приоритетным при проведении психодиагностики являются:

• Диагностика старших воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

• Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) Учреждения..

• Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп, в том числе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста проводится с целью определения уровня развития познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер для организации и координации усилий всех участников воспитательно - образовательных отношений.

При необходимости по запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям педагог- психолог может проводить более углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

Основной целью применения психологической диагностики детей с ТНР является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта. Оно должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие)

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ПМПК Советского района. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (апрель) – с целью определения достигнутых результатов и уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в Учреждении педагог-психолог в конце учебного года (3-4 неделя апреля) при письменном согласии родителей принимает участие в

диагностике старших воспитанников (индивидуально). Результаты диагностики отражаются в Картах индивидуального развития.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Кроме того, при необходимости проводится:

•Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	**Название работы**	**Цель**	**периодичность**
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-Эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп, и детей группы компенсирующей направленности с ТНР	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

-оптимизации работы с группой детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	**Название диагностических методик и технологий**	**Цель методики**	**Форма, метод**	**Методическое обеспечение**
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3-7 лет	Методика «Рисунок человека» автор Ф.Гудинаф – Д.Харрис Методика «Десять слов» автор А.Р.Лурия Методика «Дорисовывание фигур» автор О.М.Дьяченко Методика (с 5 лет) «Шифровка»автор Д.Векслер	Выявление уровня когнетивного и речевого развития.	Наблюдение. Групповая, индивидуальная диагностика.	«Индивидуальая психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.34, 59, 71, 69
6-7 лет дети с ТНР	Диагностика интеллектуального развития, развитие речи, слуха.	Выявление уровня познавательного развития и речевых процессов.	Групповая, индивидуальная диагностика.	Психолого-педагогичская диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А.-М, 2020
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей. поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.16,116
3-5 лет	Методика «Три желания» автор А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых	Выявление актуализированных мотивов, личностных особенностей ребенка и	-Индивидуальная диагностика.	«Индивидуальая психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-

	«Методика диагностики эмоционального благополучия» Автор Т.С.Воробьева	представлений о значимых социальных сферах (семья, детский сад)		СИНТЕЗ, 2018. – С.77 «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.44.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка (по запросу)	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Индивидуальая психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад Методика (по выбору с 5 лет) «Цветовой тест отношений» автор А.Эткинд Методика «Секрет» Автор Т.А.Репина	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. Изучение межличностных отношений (по запросу)	- Индивидуальная диагностика. Социометрическая методика	«Индивидуальая психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.96, 97 «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.50.
5-7 лет	Методика «Диагностика самооценки» авторы: Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн	Исследование самооценки (по запросу)	Индивидуальная	«Индивидуальая психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.93.
5-7 лет	Методика «Шкала тревожности у дошкольников»	Исследование уровня тревожности	Опросник для родителей.	«Индивидуальая психологическая диагностика

		(по запросу)		дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.130.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет, и дети с ТНР	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследование внутренней позиции ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.95.
	«Определение уровня школьной зрелости»	Изучение мыслительных процессов, ориентирования в пространстве; сформированности регулятивных универсальных учебных действий.	-Групповая экспресс-диагностика	Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Готовимся к школе: развиваем логику, память, речь –М:В. Секачев,2019

Диагностика участников образовательных отношений

1.Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Поэтому ведется обязательно:

• Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

• Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

• Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

• Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении.

• Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая и психо-коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

В случае, если отклонения у ребенка выражены в значительной степени, он вместе с родителями направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с привлечением других специалистов, имеющихся в Учреждении.

В коррекционной работе психолог стремится приблизить ребенка к имеющемуся определенному эталону психического развития, в развивающей работе ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога в Учреждении направлена на организацию как групповой так и индивидуальной работы.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог составляет планы или программы (ИПР) развивающей и психокоррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Цель индивидуальных занятий: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей Учреждения, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

• Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
• Единство диагностики и коррекции.
• Деятельностный принцип коррекции.
• Комплексность методов психологического воздействия.
• Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Реализуется следующие направления развивающего и психолого-коррекционного сопровождения:

Возраст	**Направление**	**Форма**	**Источник**	**Методы**
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации, профилактика нарушения поведения	Групповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» авт.-сост. О.Е. Белова Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. Боброва Т.А. 2013.-160с. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина.2019г.	Разные виды игр: коммуникативные игры, подвижные, словесные.

5-7 лет	Работа по развитию социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников. Коррекция поведения (агрессивные, тревожные), устранение импульсивных реакций, развитие психических процессов. Развитие произвольности и самоконтроля. Преодоление барьеров в общении, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Групповая (8-10 человек), индивидуальная	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. Изд-во Книголюб,Москва, 2004.	Подвижные игры -Развивающие -Игры с правилами. -Релаксационные игры -Психогимнастика Рисование песком на световом столе Музыкотерапия
6-7 лет **6-7 лет дети ОВЗ**	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Групповая (8-10 человек)	Программа «Приключения будущих первоклассников» Психологические занятия с детьми 6 лет Куражева Н.Ю., Козлова И.А. И.В.Тарасова Психологическая подготовка к школе детей с ОНР; Ростов «Феникс» 2014	Профилактика возможных трудностей при адаптации к школе. Развитие личностной сферы, эмоциональной, волевой; формирование позитивной мотивации через различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика Чтение, беседы, решение проблемных ситуаций, сказкотерапия
6-7 лет,	Работа по развитию	Индивидуальная	«Подготовка детей к	Различные виды

дети ОВЗ	и коррекции познавательной сферы воспитанников		школе» О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Развитие эмоционального и социального интелекта у дошкольников: методическое пособие/Под. Ред.Н.В. Микляевой-М.: АРКТИ, 2019. А.В. Струк Тесты и развивающие упражнения для детей. Развитие памяти, внимания, мышления и математических способностей.	игр: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов.

Дополнительно:

• Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Перечень тем для психологического просвещения

Педагоги	**Родители**
1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы работы с семьей.	1. Адаптация ребенка к детскому саду. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: тревожности, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной

программы воспитания и развития, разрешение возникающих проблем у участников образовательных отношений.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Учреждения. Консультирование предполагает, совместную проработку с консультируемым имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения проблемы. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога..

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Ведется журнал консультаций. В нем фиксируется дата консультации, консультируемый с указанием ф.и.о. или шифра, повод обращения, проблема запроса, результат консультирования.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей общеобразовательных групп и группы компенсирующей направленности;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

По завершению психологического консультирования педагог-психолог дает рекомендации в устной или письменной форме. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности: художественно-эстетическое развитие воспитанников Учреждения средствами музыкального воспитания, развитие творчества детей.

***Задачи работы музыкального руководителя*:**

- проведение занятий по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организация взаимодействия с родителями (законными преставителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Музыкальный руководитель осуществляет свою деятельность в соответствии с комплексной образовательной программой «От рождения до школы», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка».

Содержание работы музыкального руководителя

1. Проводит музыкальные занятия в каждой возрастной группе, начиная со второй группы раннего возраста.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю в утренние часы.

Их продолжительность различна:

- во II группе раннего возраста - 10 минут;

- в младшей - 15 минут;
- в средней - 20 минут;
- в старшей - 25 минут;
- в подготовительной – 30 минут.

2. Подбирает соответствующий музыкальный материал для проведения утренней гимнастики и сопровождает музыкой утреннюю гимнастику в 2 – 3 группах.

3. Перед занятием музыкальный руководитель посещает группы с тем, чтобы узнать самочувствие детей и настроение. Он также готовит помещение к занятиям, проветривает зал, готовит необходимые пособия, атрибуты, расставляет стулья.

4. Проводит индивидуальную работу с детьми вне музыкальных занятий (по пению, развитию музыкально-ритмических движений, по подготовке к вечерам развлечений, праздничным утренникам и т.д.).

5. Обучает детей игре на детских музыкальных инструментах (начиная со средней группы).

6. Отвечает за составление плана и сценариев утренников к праздникам, программ музыкальных развлечений, их подготовку и проведение.

Вечера досуга и развлечений проводит во второй половине дня.

При планировании некоторых видов развлечений (концерты, различные виды театров, игры - драматизации) детей можно объединять в две группы. Например, две старшие, старшая и средняя. Дети готовятся к вечерам развлечений и праздничным утренникам во время музыкальных занятий, во время индивидуальной работы вне занятий.

Длительность вечеров:

- в младших и средних группах - 15 – 20 минут;
- в старших и подготовительных - 20 – 30 минут.

7. Организует работу с воспитателями различных возрастных групп по ознакомлению их с музыкальным материалом, который будет разучиваться на музыкальных занятиях.

8. Направляет работу воспитателей в области музыкального развития детей посредством групповых и индивидуальных занятий, консультаций. На консультациях, индивидуальных или групповых занятиях музыкальный руководитель систематически обучает воспитателей, совершенствуя их навыки в области пения и движения, разучивает с ними инсценировки, которые в будущем будут исполнять дети или воспитатели на праздниках, а также праздничные сюрпризы и репертуар вечеров развлечений.

9. Проводит консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста (индивидуальные и групповые) подбирает материалы по музыкальному воспитанию в папки-передвижки и др.

10. Изготавливает образцы атрибутов для музыкальных занятий, праздников, развлечений, атрибуты для музыкально-дидактических игр, оформление костюмов (вместе с воспитателем).

11. Оформляет музыкальные уголки в группах и проводит консультации для воспитателей по организации и руководству самостоятельной музыкальной деятельностью детей в повседневной жизни.

12. Осуществляет планирование и учет музыкальных занятий, составление планов вечеров развлечений (вместе с воспитателем), учет индивидуальной работы с детьми по пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских инструментах.

13. Участвует в работе педсоветов, курсов, семинаров, методических объединениях музыкальных руководителей.

Документация, которую ведет музыкальный руководитель:

1. Перспективно- тематический план и календарный план проведения музыкальных занятий в каждой возрастной группе.

Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми

Кроме обязательных музыкальных занятий, где осуществляется коллективное обучение певческих и двигательных навыков, значительное место вне занятий отводится индивидуальной работе с детьми и занятиям с небольшими группами. Эту работу осуществляют музыкальный руководитель и воспитатели групп.

Время индивидуальной работы с детьми – до завтрака и в свободное время от занятий, а во второй половине дня – во время прогулки, во время самостоятельной деятельности детей.

Отстающему ребенку музыкальный руководитель объясняет и показывает тот или иной прием в пении, движении, упражняет в выполнении какого-либо задания.

Например, если ребенок неправильно интонирует во время пения, музыкальный руководитель предлагает еще раз прослушать песню в своем исполнении или в исполнении хорошо поющего ребенка. Для овладения тем или иным движением, в котором затрудняется ребенок, музыкальный руководитель показывает несколько подготавливающих упражнений к основному движению, а затем переходит к самому танцевальному элементу. Достаточно позаниматься с отстающим ребенком 2 – 3 раза, и он начинает активно действовать в коллективе.

Содержание индивидуальных занятий, подбор репертуара в каждом отдельном случае диктуется задачей, которую ставит перед собой музыкальный руководитель при планировании данного занятия. В зависимости: будет ли эта работа над улучшением качества исполнения, работа над развитием детского голоса, проверка диапазона детского голоса или работа над его расширением, разучивание сюрпризных выступлений на празднике и т.д..

Индивидуальные занятия должны проводиться с детьми живо и эмоционально, не более 10 минут.

Особое место в музыкальном воспитании детей занимают праздники, вечера развлечения. Любому празднику предшествует большая предварительная работа. Музыкальный руководитель осуществляет во время индивидуальных и коллективных занятий с детьми разучивание отдельных элементов танца, хоровода, номеров, эпизодов, которые потом включаются в утренник.

Проводя индивидуальную работу с детьми, занятия с небольшими группами, включая музыку в повседневную жизнь детского сада, музыкальный руководитель осуществляет планомерное и всестороннее музыкальное воспитание.

Работа с воспитателями

Успехи музыкального воспитания детей дошкольного возраста, эмоциональное восприятие ими музыки зависит от совместных усилий музыкального руководителя и воспитателей. Хорошие и деловые отношения между ними благотворно влияют на детей и создают здоровую, дружественную обстановку.

Чтобы участие воспитателей в деле музыкального воспитания было продуктивным, необходима соответствующая их подготовка, которую проводит музыкальный руководитель 1 раз, а иногда 2 раза в неделю, с каждой возрастной группой отдельно, в зависимости от их общей подготовки. Составляет график работы с воспитателями. Лучшим временем работы с воспитателями является время пересменки.

Работа музыкального руководителя с воспитателями заключается в следующем:

- планирует музыкальную работу, знакомит с содержанием каждого музыкального занятия;
- разучивает с воспитателями каждой возрастной группы музыкальный материал, подбирает музыкальное сопровождение к физкультурным занятиям. К утренней гимнастике;
- совместно с воспитателем планирует проведение вечеров досугов, тематические занятия, праздники.

Одной из форм работы музыкального руководителя с воспитателями являются консультации.

На консультации музыкальный руководитель обсуждает проведенное музыкальное занятие, раскрывает содержание предстоящих музыкальных занятий и разучивает практический материал

Ни один воспитатель не должен освобождаться от обязанностей петь с детьми, проводить пляски, игры.

Разбирая мелодию песни, пляску, игру музыкальный руководитель обучает воспитателя программным умениям.

Другой формой работы являются практические групповые занятия с воспитателями.

На них музыкальный руководитель разучивает музыкальный материал, работая над практическими навыками воспитателей в области пения или движения, учит с ними произведения для индивидуального и коллективного исполнения на праздниках и развлечениях.

Обучая воспитателей младших групп движениям, музыкальный руководитель должен не только научить их элементарной технике простейших движений, но и добиваться, чтобы они были выразительными и ритмичными.

Разучивая с воспитателями песню, нельзя ограничиваться, например, однообразным, многократным повторением песни, всякий раз напоминая о том, что определенное место мелодии исполняется им неправильно. Надо сразу начать исправление ошибки. Для этого есть разные приемы: правильный показ отрывка мелодии, который необходимо исправить; пение по слогам, для более точного усвоения мелодии, пение в разных тональностях; пение без музыкального сопровождения.

Помимо обучения пению, играм, танцам музыкальный руководитель помогает воспитателям в работе по развитию движений, которая осуществляется на физкультурных, музыкальных занятиях, утренней гимнастике и в свободное от занятий время.

Для сопровождения упражнений, которые показывает воспитатель, музыкальный руководитель заранее готовит художественное произведение, грамотно и эмоционально его исполняет.

Готовясь к разучиванию комплекса физических упражнений музыкальный руководитель подбирает музыку с учетом возрастных особенностей детей, используя для этого различные музыкальные произведения в сопровождении фортепиано, грамм и магнитофонной записи.

Работа с родителями

Музыкальный руководитель должен помочь родителям в организации музыкального воспитания в семье. Родителей нужно познакомить с организацией музыкальной деятельности в детском саду, музыкальными занятиями, вечерами досуга, праздниками. Родителей должен заинтересовать процесс музыкального роста ребенка, его отношение к музыке и музыкальным занятиям. Виды работы с родителями разнообразны. В основном можно выделить три вида, которые вошли в практику и оправдали себя.

1. Индивидуальная работа с родителями или работа с одной семье.
2. Работа с коллективом родителей.
3. Участие музыкального руководителя в педагогическом просвещении среди родителей.

В индивидуальной работе с родителями музыкальный руководитель проводит беседы, консультации, организует их выступление по радио, в печати, в Интернет. Беседы и консультации помогают изучению и выявлению особенностей музыкального развития ребенка и оказания необходимой помощи родителям в их музыкальном воспитании.

Беседы с родителями чаще всего проводятся во время прихода и ухода детей из детского сада. Музыкальный руководитель в коротких беседах выясняет те вопросы, которые его беспокоят, которые требуют совместного решения с родителями, например: какая обувь должна быть у ребенка на музыкальных занятиях, какие произведения в грамзаписи прослушать дома, какие спектакли, фильмы посмотреть, кому из детей продолжать обучение в музыкальной школе, хореографических кружках и т.д..

Близко к таким беседам стоят систематические консультации, на которых музыкальный руководитель подробно освещает вопросы, интересующие родителей. Выяснив заранее вопросы, музыкальный руководитель может организовать групповые консультации для нескольких родителей или для родителей всей группы.

На групповых консультациях могут освещаться примерно такие вопросы: какой песенный репертуар лучше всего использовать, как предохранить детский голос от переутомления и напряжения, какое количество песен способен изучить ребенок.

Индивидуальная работа с родителями состоит в привлечении их к выступлениям на родительских собраниях, в печати, что способствует распространению положительного опыта по музыкальному воспитанию.

В работе с коллективом родителей музыкальный руководитель использует следующие формы: групповые и общие собрания, конференции, уголки для родителей.

Посещение родителями музыкальных занятий дает возможность увидеть ребенка в процессе обучения всей музыкальной деятельности детей. Родители видят, чем занимаются дети, какие требования предъявляются к пению, движениям, прослушиванию музыки, по привитию вкуса ребенку.

В каждом дошкольном учреждении есть «уголок для родителей», где следует помещать материалы по музыкальному воспитанию по таким вопросам: как учить детей игре на детских музыкальных инструментах, как развивать музыкальный вкус ребенка, сведения о композиторах.

Используя «уголок для родителей» музыкальный руководитель советует родителям радио – и телепередачи, которые можно слушать и смотреть с детьми. На что обращать их внимание.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкально- физкультурном зале и на открытом воздухе.

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Задачи работы инструктора по физической культуре:

- проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение психологической безопасности детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использования приемов релаксации;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Функции инструктора по физической культуре:

1. Выполняет «Инструкцию по охране жизни и здоровья детей», СанПиН 2.4.1.3049-13.

2. Проводит физкультурные занятия в каждой возрастной группе.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю: два в помещении и одно на воздухе.

Их продолжительность различна:
- во II группе раннего возраста - 10 минут;
- в младшей - 15 минут;
- в средней - 20 минут;
- в старшей - 25 минут;
- в подготовительной – 30 минут.

3. Проводит утреннюю гимнастику во всех возрастных группах

4. Работает по перспективному и календарному плану.

5. Осуществляет просветительскую работу с воспитателями и родителями о необходимости физкультурно-оздоровительной работы.

6. Совместно с медицинским работником организует оздоровительные мероприятия.

8. Повышает свое профессиональное мастерство, для чего посещает семинары, курсы.

9. Представляет опыт своей работы коллегам и родителям воспитанников на открытых занятиях и других мероприятиях.

10. Проводит спортивные праздники и развлечения.

В Учреждеии имеется спортивная площадка на улице с необходимым оборудованием по физическому развитию воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровительных мероприятий.

Сиситема оздоровительных мероприятий в на холодный период года

Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
II группа раннего возраста (2-3гда)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+19 +20	От 1 до 10 мин (ежедневно до и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+19+20	2-3 мин после сна
	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной

			температуры.
Младшая группа (3-4гда)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+19+20	От 5 до 10 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+19+20	2-3 мин (д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+19+20	2-3 мин (до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Средняя группа (4-5гда)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+17+18	От 10 до 15 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+18+19	4-5 мин (д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	4-5 мин (до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Старшая группа (5-6гда)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+16+17	От 15 до 20 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+17+18	5-6 мин (д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	5-6 мин (до и после сна)

	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Подготовительная к школе группа (6-7гда)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+16+17	От 20 до 25 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+17+18	8-10 мин (д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	8-10 мин (до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+18+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

Система оздоровительных мероприятий на теплый период года

Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
II группа раннего возраста (2-3гда)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Младшая группа	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30	

(3-4 года)	детей	мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	19 +20	3-4мин после сна
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин после сна
	Хождение босиком	+22 и более	4-5 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны

			в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастик после сна	+17 +18	5-6 мин после сна
	Хождение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+17 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 25 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин
	Хождение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	

Режим двигательной активности

Основное образование дошкольников в области физической культуры					
	II группа раннего возраста.	**Младшая гр.**	**Средняя гр.**	**Старшая гр.**	**Подготов. к школе гр.**
Непосредственно-образовательная деятельность					
Физкультурные занятия	Физкультурные занятия (9 мин.) 2р в неделю По подгруппам	Физкультурные занятия (15 мин) 3 р в неделю	Физкультурные занятия (20 мин) 3 р в неделю	Физкультурные занятия (25 мин.) 3 р в неделю	Физкультурные занятия (30 мин.) 3 р в неделю
Физкультурные занятия на свежем воздухе	В теплое время года занятия организуются на воздухе.			Один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе. В теплое время года все занятия организуются на воздухе.	
Утренняя гимнастика	3-4 мин	5-6 мин	6- 8 мин	8-10 мин. Ежедневно в группах, 1 раз в неделю в музыкальном зале. В теплое время года на улице.	10-12 мин. Ежедневно в группах, 2 раза в неделю в музыкальном зале. В теплое время года на улице.
	Ежедневно в группах. В теплое время года на улице.				
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)					
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно (5-8 мин.) 2 раза в день	Ежедневно 6-10 мин. 2 раза в день	Ежедневно 10-15 мин. 2 раза в день	Ежедневно 20-25 мин. 2 раза в день	Ежедневно 25-30 мин. 2 раза в день
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 5 мин.)				
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2-3 мин. ежедневно	2-3 мин. ежедневно	3-5 мин. ежедневно	5-7 мин. ежедневно	
Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна				
	2-3 мин.	4-5 мин.	6-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.
Физкультурные досуги	1р в квартал 15 мин	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год 30 мин.	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность					
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.7. *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР*

Построение образовательного процесса в Учреждении, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Подробное описание системы работы в группе компенсирующей направленности представлено в Адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ТНР.

Обязательная часть Программы для группы компенсирующей направленности формируется на основании требований:

1. ФГОС ДО.
2. Коррекционной программой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи коррекция нарушения речи» авт. сост. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Просвещение» 2009.
3. . Комплексной общеобразовательной программы – От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для группы компенсирующей направленности представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет, Москва: Издательство Мозаика –Синтез 2017.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Целью коррекционно-развивающей работы, является: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Организация работы строится на следующих принципах:

• принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды,

т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и

воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы

и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их

взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
• принцип динамического развития образовательной модели детского сада.
Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

В ФГОС ДО в пункте 1.3 отмечается, что в нем учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение учитывает особые образовательные потребности воспитанников с ТНР и создает ряд специальных образовательных условий:
- Организационное обеспечение
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР
- Создание особой предметно-развивающей среды
- Взаимодействие специалистов различного профиля
- Сотрудничество детского сада и семьи

Организационное обеспечение

В организационном плане для работы с воспитанниками с ТНР создана и функционирует группа компенсирующей направленности, которую посещают дети в возрасте с 5 до 7 лет, имеющими психолого-педагогический диагноз ТНР 1,2,3 уровня, зафиксированный в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией. Численность воспитанников в группе 10 человек.

Для решения задач коррекционно-развивающей работы в Учреждении разработана АООП для детей с ТНР.

В Учреждении создано ряд организационных условий для воспитания детей с ТНР:
- оборудование и содержание территории,
- помещения, их оборудование и содержание,
- естественное и искусственное освещение помещений,
- отопление и вентиляция,
- водоснабжение и канализация,
- организация питания,
- медицинское обеспечение,
- прием детей в группу компенсирующей направленности,
- организация режима дня,
- организация физического воспитания,
- личная гигиена персонала;
- пожарная безопасность и электробезопасность;
- охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- учебно-методический комплект АООП;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

• оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
• мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

С воспитанниками с ТНР организуются и проводятся логопедические занятия учителем-логопедом, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

Деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода:
—в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные Адаптированной основной образовательной программой ребенка с ТНР — как индивидуальные, так и групповые.
—в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программы разработаны разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учтены индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:
• индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами Учреждения;
• активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулках);
• совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
• приема пищи;
• дневного сна;
• фронтальных занятий;
• организации взаимодействия в детско-родительских группах;
• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя - логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации коррекционного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:
• безопасность;
• комфортность;
• соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
• вариативность;
• информативность.

Обязательным условием развития детей с ТНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и

взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Создание особой предметно-развивающей среды

Коррекционно- развивающая предметно-пространственная среда

В группе компенсирующей направленности создана современная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда, отвечающая требованиям программы, санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Организация предметно-пространственной образовательной среды дает возможность всем субъектам образовательного процесса возможность осуществления постоянного пространственного и предметного выбора.

Среда стимулирует на проявление самостоятельности и свободной активности;

- позволяет реализовывать модель взаимодействия воспитанников между собой;
- создает оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка;

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию психофизического развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность воспитанников, а также возможность для уединения.

Коррекционно – развивающая предметно-пространственая среда постоянно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, коммуникативной и др.).

При создании коррекционно – развиваюей предметно-пространственой среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому воспитаннику выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании коррекционно – развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, определенные в ФГОС ДО:

- ***полифункциональности*:** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и тд., а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- ***трансформируемости*:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей воспитанников;
- ***вариативности*:** предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.
- ***насыщенности*:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе возрастных особенностям воспитанников;
- *до**ступности*:** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ТНР, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ТНР, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
- ***безопасности**:* предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- к***оррекционной направленности*:** среда предполагает учет психофизических возможностей воспитанников с ТНР.
- Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка ***охранительно-педагогической* и *предметно-развивающей среды,*** то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР

Структура психолого-педагогического сопровождения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	
1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	Ранее обследование детей в Учреждении Первичное обследование речи в Учреждении История развития ребенка
	Педагогическое и психологическое наблюдение за детьми
	Обследование детей с ТНР. Направление на ПМПК Динамическое наблюдение. Промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно - педагогического процесса.
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК 3. БЛОК АНАЛИЗА	Комплектование группы компенсирующей направленности в Учреждении Оформление списков детей Анализ результатов диагностики и комплектования в Учреждении.

ПЛАНИРОВАНИЯ	Статистический отчет. Выработка стратегии коррекционно- педагогического процесса в Учреждении- планирование работы учителя- логопеда на год. ППк совещания- проблемы отдельных детей; направление на медицинские консультации детей с ТНР. Выбор способа организации коррекционно- педагогического процеса в Учреждении: комплектование группы и подгрупп по схожести нарушений.Планирование индивидуальной работы с детьми.
4. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.	Работа учителя- логопеда по совершенствованию разных сторон речи. Работа воспитателей, связанная с познавательным развитием детей.
	Работа музыкального руководителя по развитию темпоритмических навыков. Работа педагога- психолога по психологическому сопровождению педагогического процесса.
5.ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА.	Оказание консультативной помощи родителям детей с ТНР.
	Профилактика нарушений устной и письменной речи.
	Организация консультативных занятий для родителей детей , имеющих возрастные нарушения формирования речи.
6. БЛОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	Научно- методическая помощь работникам Учреждения по вопросам коррекционного образования. Изучение и внедрение вариативных форм оказания методической помощи. Создание библиотеки коррекционной литературы в Учреждении.
	Курсовая подготовка.
	Самообразование по вопросам коррекционной работы. Участие в работе педагогического сообщества. Участие в семинарах и конференциях.
7.ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	Материальная база процесса. Дальнейшее приобретение оборудования. Создание картотеки. Использование технических средств обучения; создание аудио, видео картотек.
8. БЛОК КОНТРОЛЯ.	Проведение педагогической диагностики. Представление информации о работе коррекционной службы Учреждения на педсоветах.
	Представление информации о работе коррекционной службы Учреждения на родительских собраниях. ППк по вопросам освоения АООП Мониторинг успеваемости выпускников.

Организация работы специалистов
в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитатели проводят образовательную деятельность с детьми. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо придерживаться следующей системы:

- Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.
- Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции через ППк Учреждения.
- Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что узкий специалист должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты.

При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий специалиста.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

- Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

- Тесно взаимодействуем с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дают специалисты. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия всех специалистов, являются следующие:

- Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
- Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
- Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
- Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
- Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.

- Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
- Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.
- Использование различных видов продуктивной и игровой деятельности в коррекционной работе, которые позволяют ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Схема модели взаимодействия специалистов Учреждения



Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Использование образовательного потенциала семьи Учреждения при решении задач разных образовательных областей

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально коммуникативное развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Развитие взаимодействия ребенка с социумом Совместная игровая деятельность Семейные традиции Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Формирования навыков самообслуживания Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций Привлечение родителей к участию в проектной деятельности

Познавательное развитие	Интеллектуальное развитие ребенка в семье Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы,просмотр художественных, документальных видеофильмов Совместные прогулки и экскурсии Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома Привлечение родителей к участию в конкурсах
Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями Свободное общение взрослых с детьми Домашнее чтение Организация семейных театров Совместная игровая деятельность Стимулирование детского сочинительства
Художественно-эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение выставочных залов Занятия в творческих студиях, детских клубах Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком Совместные спортивные занятия, игры Создание дома спортивного уголка Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Ведение здорового образа жизни Организация полноценного питания Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелым нарушением речи ТНР

Формы взаимодействия	**Наименование мероприятия**	**Задачи**
Информационно-ознакомительные формы	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайт детского сада, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек педагогов

Информационно просветительские формы	Видеофильмы и презентации о жизни групп,детского сада, различных видов деятельности, режимныхмоментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителейи детей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью детского сада,деятельностью их детей
	Информационные проекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация оспециалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями
	Образование родителей	Лекции,семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными ипсихологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки–передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания

Мониторинговый и диагностический инструментарий педагогов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Показатель	Методики проведения диагностики	
Физическое развитие	Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик»»	Инструктор по физической культуре, Воспитатель
Познавательное развитие	Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик»	Воспитатель, Педагог-психолог
Речевое развитие	Речевая карта (методическое пособие «Воспитание и обучение воспитанников дошкольного возраста с общим	Учитель-логопед

	недоразвитием речи»// Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - М., Дрофа, 2009	
Социально-коммуникативное развитие	Карта индивидуального учета результатов освоени обучающимся адаптированной основно общеобразовательной программы для детей с ограниченным возможностями здоровья Муниципального автономно дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 423 «Лучик»	Воспитатели
	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Педагог -психолог
Художественно-эстетическое развитие	Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик»	Музыкальный руководитель

В Программе логопедической работы по преодолению ТНР у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. представлена схема логопедического обследования детей с 3 уровнем речевого развития. По результатам речевого логопедического обследования заполняется речевая карта воспитанника с и составляется индивидуальный образовательный маршрут развития.

Схема логопедического обследования детей с 3 уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке	
2. Раннее речевое развитие	
3. Заключения медицинских специалистов	
4. Состояние неречевых процессов	
5.Общее звучание речи, выразительность, громкость, разборчивость, наличие фразовости речи	
6. Звукопроизношение	
Цель:Выявление особенностей произношения звуков.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.25 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
7. Состояние фонематических процессов	

Цель: Определения характера звуконарушений(искажение отсутствие, опускание, замена)	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.26 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
8.Навыки звукового анализа и синтеза	
Цель:Умение выделять, определять количество и последовательность заданных звуков в слове.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.28 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
- Слоговая структура и звуконаполняемость слова	
Цель: Выявление овладения словами различной слоговой структуры.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.26 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
- Развитие лексического строя языка	
Цель: Выявление степени сформированности понимания и употребления существительных, глаголов. прилагательных, наречий. Объяснение значений слов, переносных значений слов и целых выражений.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.19 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
8.Обследование словообразовательных навыков	
Цель: Выявление навыков словоизменения и словообразования.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.18 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
9. Обследование грамматического строя речи.	
Цель: Определение возможности ребенка адекватно понимать и использовать в речи различные грамматические категории	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.20

	Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
10. Обследование состояния связной речи.	
Цель: Определить состояние навыка ведения диалога, пересказа, составление рассказа.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.22 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.8. ***Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношени***

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания:

- передача экологических знаний
- их трансформация в отношение.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Экологические знания - не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

В программе представлено шесть разделов:

1. Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека.
2.Многообразие растений и их связь со средой обитания.
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.
4. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
5. Жизнь растений и животных в сообществе
6. Взаимодействие человека с природой.

Перспективное планирование по возрастным группам по программе «Юный эколог»
2 младшая группа (3-4 года)

Тема	Программные задачи	Форма проведения	Сроки
«Овощи и фрукты» «Грибы»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Дать детям первоначальные знания о Грибах: внешний вид, съедобные и несъедобные.	Занятия Рассматривание	Октябрь
«Кто живет в лесу?»; «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, собакой, кошкой).	Расширять представления детей о лесе- в лесу живут разные животные (заяц,еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. Познакомить детей с коровой, собакой, кошкой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	Занятия Чтение стихов про домашних животных.	Ноябрь

«Как узнать ель?» «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с свиньей и козой).	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее). Уточнять и расширять представления детей о свинье и козе как о домашних животных.	Занятия Чтение художественной литературы	Декабрь
«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) – два занятия	Формировать представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	Занятия Чтение художественной литературы	Январь
«Птички на участке» «Кормушки для птиц»	Формировать представления о птицах: название, внешний вид, повадки. Побуждать детей заботиться о зимующих птицах.	Занятия Наблюдения Совместный труд взрослого и детей	Февраль
«Рисуем подарок к 8 Марта» «Где обедал воробей?»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку-маме, с радостью дарить его. Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	Занятия Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность	Март
«Первая трава» «Муравьишки»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной: стало тепло, появилась первая травка, ярче светит солнышко и др. Формировать представления о насекомых: муравей, жук.	Занятия Наблюдение Рассматривание Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность	Апрель
«Красавица березка» «Бабочки»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам. Формировать представления о насекомых: бабочки.	Занятия Наблюдение Рассматривание Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность	Май

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Программные задачи	Форма проведения	Сроки
Цветы. «Растут ли цветы на нашем участке?» «Все цветы разные».	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	Занятия Наблюдения Рассматривание Труд в природе	Сентябрь
«Вершки и корешки» «Что растет в лесу?»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей. Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами.	Занятия Рассматривание Художественная деятельность Чтение художественной литературы	Октябрь

«Кто живет в лесу?» «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать.	Занятия Чтение стихов про домашних животных.	Ноябрь
«Новогодний лес» «Поможем нашей елочке»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега налапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	Занятия Чтение художественной литературы	Декабрь
«Делаем цветные льдинки». «Как лед превращается в воду».	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	Занятия Элементарная опытническая деятельность Чтение художественной литературы	Январь
«Айболит в гостях у детей». «Посещение зоопарка» сюжетно-дидактическая игра (знакомство с животными тропических и южных стран).	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются,	Занятия Наблюдения Сюжетно-дидактическая игра Совместный труд взрослого и детей	Февраль

	как добывают себе пищу; развивать игровые умения.		
«Рисуем подарок к 8 Марта» «Март – первый месяц весны»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку-маме, с радостью дарить его. Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу.	Занятия Наблюдение Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность	Март
«Кто прилетает и садится на цветы?» «Весна в лесу»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю; начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-имачеха). Продолжать формировать реалистические представления о жизни лесных животных.	Занятия Наблюдение Рассматривание Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность	Апрель
«Деревья в мае» «На лугу»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам. Формировать представления об обитателях луга.	Занятия Наблюдение Рассматривание Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность	Май

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Программные задачи	Форма проведения	Сроки
«Что было сначала, что будет потом?», «Украсим группу, детский сад красивыми цветами».	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями. Дети обсуждают, почему цветы выросли. Определяется назначение всех частей растения: корень впитывает из земли влагу, питательные вещества; стебель переносит их к листьям, цветам, семенам; листья поглощают свет; из	Занятия Наблюдения Рассматривание Календарь природы Труд в природе	Сентябрь

	цветов потом будут семена.		
«Овощи и фрукты на нашем столе». «Растения в нашем уголке природы».	Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями. Закреплять представления об овощах и фруктах.	Занятия Рассматривание Художественная деятельность Труд в природе Чтение художественной литературы	Октябрь
«Как лесные звери готовятся к зиме». «Домашние животные»	Дать детям представления о том, что лес - это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. Формировать у детей обобщенное представление о домашних животных.	Занятия Рассматривание Наблюдение Чтение стихов про домашних животных. Художественная деятельность	Ноябрь
«Новогодний лес» «Поможем нашей елочке»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега налапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	Занятия Чтение художественной литературы	Декабрь
«Станем юными защитниками природы». «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к деревьям. Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	Занятия Элементарная опытническая деятельность Чтение художественной литературы	Январь

«Как люди помогают лесным обитателям». «Прошла зима холодная»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Совместный труд взрослого и детей Совместный труд взрослого и детей	Февраль
«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке». «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Воспитывать доброе отношение к близким людям. Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.	Занятия Наблюдение Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность	Март
«Мать-и-мачеха – первые цветы	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их	Занятия Наблюдение	Апрель

на участке» «Рассматриваем божью коровку».	названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка.	Рассматривание Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность	
«Где растут одуванчики и как их можно узнать?» «Как человек Охраняет природу»	Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе; познакомить с Красной книгой.	Занятия Наблюдение Рассматривание Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность	Май

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Программные задачи	Форма проведения	Сроки
«Планета Земля в опасности!» «Кому нужна вода?»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям).	Занятия Наблюдения Рассматривание Календарь природы Труд в природе	Сентябрь
«Простые и ценные камни в природе». «Обитатели нашего уголка природы».	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности где и как используются. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней. Уточнить виды растений, которые имеются. Формировать представление о том, что растения– живые существа. Людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много	Занятия Рассматривание Художественная деятельность Труд в природе Чтение художественной литературы	Октябрь

	зеленых, цветущих растений.		
«Сравнение песка, глины и камней» «Беседа об осени»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их. Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Продолжаем по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	Занятия Рассматривание Наблюдение Календарь природы Художественная деятельность Элементарная опытническая деятельность	Ноябрь
«Через добрые дела можно стать юным экологом». «Беседа о лесе».	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Уточнять и расширять представление детей о лесе.	Занятия Рассматривание Наблюдение Календарь природы Художественная деятельность Элементарная опытническая деятельность	Декабрь
«Солнце, Земля и другие планеты». «Что такое пар и когда его можно увидеть?»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна.	Занятия Рассматривание Наблюдение Календарь природы Художественная деятельность Элементарная опытническая деятельность	Январь
«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». «Следы на снегу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Совместный труд взрослого и детей Элементарная опытническая деятельность	Февраль
«Воздух». «Кто главный в лесу?»	Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок. Показать детям, что воздух есть	Занятия Наблюдение Чтение художественной литературы Изобразительная	Март

	повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду. Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга.	деятельность Элементарная опытническая деятельность	
«Сравнение домашних и диких животных», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Уточнить с детьми признаки диких и домашних животных. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях). Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	Занятия Наблюдение Рассматривание Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность Элементарная опытническая деятельность	Апрель
«Лес в жизни человека» «Море бывает в беде»	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу. Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.	Занятия Наблюдение Рассматривание Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность Элементарная опытническая деятельность	Май

2.9. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

В вариативной части Программы используются раннее описанные методы, приемы и формы работы. Выделим некоторые наиболее значимые.

Формы образовательной деятельности с детьми:

- Обязательная образовательная деятельность (занятия).
- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
- Самостоятельная деятельность детей.

Формы и методы экологической работы:

- экологические занятия;

- -экологические, целевые экскурсии;
- -экологические конкурсы;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- совместная трудовая деятельность, трудовой десант;
- совместная деятельность в «Лаборатории»;
- составление экологических карт
- ведение фенологических календ

арей природы

- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.).

Методики и технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах Учреждения

Возрастная группа	Методики и технологии
Младшая группа	✓ С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Мозаика – синтез М - 2017 год ✓ С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада» 3-4 года Мозаика – синтез М - 2017 год
Средняя группа	✓ С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М Мозаика – синтез - 2017 год ✓ С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе Д/с 4-5 лет. Издательство: Мозаика-Синтез Москва-2016 ✓ С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Издательство: Москва Издательство ГНОМ-2011г.
Старшая группа	✓ Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. ✓ Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. ✓ Николаева С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Пособие для педагогов и родителей. М.: ГНОМ 2012. ✓ Николаева С.Н.Календарь сезонных наблюдений 5-7 лет «Мозаика-Синтез», М-2017 ✓ Масленникова О. М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель.
Подготовительная к школе группа	✓ С.Н.Николаева « Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.6-7 лет»,Москва,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 ✓ С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог».3-7 лет»,Москва,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ✓ О.М.Масленникова «Экологические проекты в детском саду»,Волгоград,Учитель. ✓ С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании

	дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа»,Москва,ГНОМ,2012.

2.10 . *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Цель работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию: формирование единого пространства экологической культуры семья – детский сад.

Задачи работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника по вопросам экологического образования;
- объединить усилия семьи и детского сада в вопросах экологического воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников по экологическому воспитанию

1. Информационно-аналитические формы	
Цель взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Сбор обработка и использование данных об уровне знаний родителей основ экологической культуры, о запросах, интересах и потребностях родителей в информации по экологическому воспитанию.	**- анкетирование** **- опрос** **- беседа**
2. Познавательные формы	
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами экологического воспитания детей.	**- экологические акции** **- проектная деятельность совместно с семьями воспитанников** **- туристические походы**
3. Досуговые формы	
установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	**- развлечения** **- выставки работ родителей и детей**
4. Наглядно-информационные формы	
Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами экологического воспитания в Учреждении.	**- размещение информации об условиях и системе работы по экологическому воспитанию в Учреждении на сайте и в родительских уголках**

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. *Описание материально-технического обеспечения Программы*

В Учреждении имеется необходимое оборудование для полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Учреждение имеет современную материальную базу. Здание детского сада общей площадью *1996,2 м*^{2}., в т.ч. площадь групповых помещений 1657,8 кв.м. Имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, психолога, логопеда. В Учреждении имеется: музыкальный зал, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного. В. Учреждении имеется пищеблок, склад, овощной склад, кастелянная и прачечная. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

Материально-техническое обеспечение Программы

Типовые характеристики здания	Год постройки – 1979г. Общая площадь помещений – *1996,2 м*^{2} . Этажность – 2, кроме того имеется подвал.
Помещения для игр и занятий	групповые блоки – 12, в том числе: - групповые комнаты (учебные и игровые); - музыкальный зал; -кабинет психолога; -кабинет логопеда. -кабинет для проведения дополнительнвых обр. услуг.
Спортивные помещения	-спортивная площадка
Методические помещения	- методический кабинет; - кабинет педагога-психолога; - музыкальный кабинет; - кабинет учителя-логопеда.
Помещения по организации питания	- пищеблок; - горячий цех ; - разделочный блок.
Административные, служебные, вспомогательные помещения, всего площадь	- кабинет заведующего; - медицинский кабинет;

	- процедурный кабинет; - методический кабинет; - кабинет кастелянши; - помещение прачечной.
Детские площадки	- детские площадки для каждой возрастной группы – 12; - спортивная площадка; - огород; - цветники.
Санитарно-гигиеническое обеспечение	Система отопления – центральная. Система вентиляции – комбинированная. Система водоснабжения – городской водопровод. Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой. Система пожарозащиты: - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения; - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).

Функциональные характеристики помещений Учреждения

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты. - Сюжетно-ролевые игры. - Самообслуживание. - Трудовая деятельность. - Самостоятельная деятельность по интересам. - Ознакомление с природой, труд в центре природы.	Детская мебель для практической деятельности Центр развития речи Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр движения Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Наборы строительного материала Игрушки Пособия для трудовой деятельности детей
Спальное помещение	Спальная мебель
Приемная -Информационно-просветительская работа с родителями -Познавательная, продуктивная деятельность детей	Выставка детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
Методический кабинет - Консультирование педагогов; -Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов; - Консультирование родителей; -Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями; - Диагностическая работа.	Методические рекомендации Методическая литература Энциклопедическая литература Методические пособия Методические материалы для педагогов Аналитические материалы Учреждения Материалы консультаций, семинаров Протоколы
Кабинет психолога. - Коррекционные и развивающие занятия - Индивидуальная работа - Диагностика - Работа с родителями	Мебель детская Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами Диагностический инструментарий Дидактические и настольно-печатные игры

- Кружковая деятельность	Игрушки
Музыкальный и физкультурный зал. -Занятия по музыкальному воспитанию; - Физкультурные занятия; - Досуги и развлечения; - Праздники и утренники; - Организация ПДОУ; - Индивидуальная работа; - Родительские собрания; - Мероприятия для сотрудников ДОУ.	Электронное пианино Синтезатор Музыкальные центры Ширма для кукольного театра Детская и взрослая мебель Мольберты Спортивное оборудование Модули
Коридоры - Продуктивная деятельность детей - Консультирование родителей	Выставки детского творчества Стенды для родителей Стенды по деятельности Учреждения Выставка дипломов, сертификатов, грамот Информация об Учреждении
Медицинский кабинет. - Организация оздоровительных мероприятий. - Работа с родителями.	Прививочная Изолятор Оборудование для процедур
Сад, огород - Наблюдения. - Практическая деятельность по уходу за растениями.	Растения. Оборудование для экспериментальной деятельности. Оборудование и инструменты для организации труда в природе.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	**Оснащение**
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа,спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых,режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Площадка для футбола, баскетбола

Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность(наблюдение, эксперименты,опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

Наименование	***Цель использования***	***Место нахождения***
Ноутбук Asus	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет
Цветной принтер Epson	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Компьютер Philips	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности,работы с Интернет-ресурсами	
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления доку ментации,ведения отчетности, сканирования, копирования	
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы,родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкальный зал
Ноутбук Asus	Для работы в системе контингент	Кабинет заведующей
Принтер HP LaserJet	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования.	Методический кабинет

МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления доку ментации,ведения отчетности, сканирования, копирования	Методический кабинет
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	Музыкальный зал

МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к Интернету нет.. Учреждение имеет сайт: mdoy.pro/nn423, электронную почту :mdou-423@yandex.ru
Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30час.) по мере необходимости.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Группа № 2

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Планшетный ПК	+
	Магнитофон	+
	Проектор	+

Группа №4

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Магнитофон Vitek – VT347806	+
	Телевизор LG- 24	+

Группа № 1

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Интерактивная панель «Робик»	+
	Телевизор LG-24	+
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации	(встроены в програмное обеспечение)

Группа № 3

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Магнитофон	+

Группа № 11

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Телевизор LG-24	+
	Компьютер Samsung TFT21/5 S 22D300NY	+

Группа № 6

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Ноутбук ASUS X541S	+
	Магнитофон Hyundai H-1407	+

	Интерактивная игровая сенсорная панель-Тачпаинт «Солнышко» 32Х4 мм.	+
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации	(встроены в сенсорную панель)

Группа № 8

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Магнитофон SOUNDMAX SM-2405	+

Группа № 9

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Магнитофон	+
	Компьютер CELERON 1700 VIEW SJNIC VP 720	+
	Интерактивная панель «Робик»	+

Группа № 10

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Магнитофон Hyundai H-1409	+
	Компьютер PHILIPS -170 B6CS/ 00	+

Группа № 12

Тип материала	Наименование	Наличие
Электронные образовательные ресурсы	Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»	+
	Тематические мультимедийные презентации	(встроены в програмное обеспечение)

Группа № 7

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства обучения	Магнитофон LG- CMS1560F	+
Электронные образовательные ресурсы	Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»	+
	Тематические мультимедийные презентации	(Встроены в програмное обеспечение)

Кабинет делопроизводителя

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства для работы	Компьютер SAMSUNG – synkMasterE 1920	+
	Компьютер VIEW SONIC- VE 155в	+
	Принтер LASER JET PRO MER M 132a	+
	Принтер МФУ CANON I-SENSYS MF 4410	+

Кабинет зав. хоз. части

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства для работы	Компьютер PHILIPS 203v	+
	Принтер LASER JET PRO M125 RA	+
	Факс SHARP FO	+
	Роутер TP-LINK	+
	Видеонаблюдение кабельное H.264NETWORK DNR	+

Кабинет музыкальных руководителей

№	Наименование	Количество
1.	Принтер LASER JET PRO M104A	1
2.	Компьютер HP L1506	1
3.	Телевизор AKAI -1CCHZ	1
4.	Микрофон PHILIPS Consumer Lifestyle-4	1
5.	Диджейский пульт и кабель XENYX 1002FX	1
6.	Синтезатор YAMAHA PRS –E263	1
7.	Стереосистема с микрофонами для вокала AF-200 Arthur Forty PSC	1
8.	ТВ Антена TV-VD 101	1

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства для работы	Мультимедийный проектор	+
	Колонка	+
	Цифровое пианино CASIO Privia PX-770	+
	Музыкальный центр LG KARAOKE MINI HI-FI SESTEM RBD154K	+

Кабинет психолога

Тип материала	Наименование	Наличие
Электронные образовательные ресурсы	Интерактивная доска «Робик»	+

Методический кабинет

Тип материала	Наименование	Наличие
Технические средства для работы	Компьютер PHILIPS -203	+ (2 шт)
	Компьютер SAMSUNG 943N	+
	Ноутбук ASUS X55 MS-SX11T	+
	Ноутбук ASUS X540L	+(2 шт)
	Принтер HP LASER JET P 1102	+
	Принтер HP LASER JET P 1020	+
	Принтер МФУ CANON MF4410	+
	Ламинатор BRAUBERG	+
	Факс BRAUHER	+
	DVD-HOME TheatraDK1410	+

3.2. *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Обеспеченность Программы методическими материалами представлена в пункте 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1 Методическая литература
1.2 Организационно - управленческая литература
1.3 Наглядно-дидактические пособия

Наименование	Автор	Год издания	Направление	
Управление ДОО Методические пособия				
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»		Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	2019	1.1
Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4- 5 лет		Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	2018	1.1
Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет		Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	2018	1.1
Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет		Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой	2018	1.1

	М.А. Васильевой		
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Комарова Т.С. Зацепина М.Б.		1.1
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)	Ред.-сост. В. А. Вилюнова	2016г.	1.1
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)	Ред.-сост. А. А. Бывшева	2016г.	1.1
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)	Ред.-сост. А. А. Бывшева	2016г.	1.1
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ред.-сост. В. А. Вилюнова	2016г.	1.1
Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы	Чеха В.В.	2016г.	1.1
Ребенок третьего года жизни	С.Н. Теплюк	2016г.	1.1
Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду	Т.Е. Комарова	2016г.	1.1
Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	Белая К. Ю.	2016г.	1.1
Наглядно - дидактические пособия			
Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.	Белая К. Ю.	2015г.	1.3
Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.	Белая К. Ю.	2015г.	1.3
Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.	Белая К. Ю.	2015г.	1.3
Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.	Белая К. Ю.	2015г.	1.3
Психолог в детском саду, мониторинг			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	Буре Р.С.	2018г.	1.1
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т. Д.		1.1
Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Куцакова Л. В.	2018г.	1.1

Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	Саулина Т. Ф. Белая К. Ю.	2019	1.1
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	Л.В. Абрамова	2019	1.1
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет	Л.В. Абрамова	2018	1.1
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года	Л.В. Абрамова	2018	1.1
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет	Л.В. Абрамова	2018	1.1
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет	Л.В. Абрамова	2018	1.1
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Л.В. Абрамова	2018	1.1
Наглядно- дидактические пособия			
Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	Бордачева И.Ю.		
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	Бордачева И.Ю.		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2018	1.1
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2018	1.1
Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	2016	1.1
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Павлова Л.Ю.	2018	1.1
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Шиян О.А.	2018	1.1
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Помораева И.А., Позина В. А.	2018	1.1
Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	Помораева И. А., Позина В. А.	2019	1.1
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	Помораева И.А., Позина В.А.	2019	1.1
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Помораева И.А., Позина В.А.	2018	1.1

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Помораева И.А., Позина В.А.	2017	1.1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	Дыбина О. В.	2019	1.1
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	Дыбина О. В.	2019	1.1
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	Дыбина О. В.	2019	1.1
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Дыбина О. В.	2019	1.1
Ознакомление с миром природы			
Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Соломенникова О.А.	2017	1.1
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Соломенникова О.А.	2018	1.1
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Соломенникова О.А.	2018	1.1
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Соломенникова О.А.	2018	1.1
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Соломенникова О.А.	2018	1.1
Экологическое воспитание в детском саду	Соломенникова О.А.	2009г.	1.1
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Гербова В. В.	2018	1.1
Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	Гербова В.В.	2019	1.1
Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Гербова В.В.	2018	1.1
Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Гербова В.В.	2018	1.1
Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Гербова В.В.	2018	1.1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года		2017	1.1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года		2018	1.1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет		2017	1.1

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет		2017	1.1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет		2017	1.1
Полная хрестоматия дошкольника 5- 6 лет		2010г.	1.1
Полная библиотека дошкольника		2009г.	1.1
Книга для чтения 5-7 лет	В.В. Гербова	2009г.	1.1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	Комарова Т.С.	2017	1.1
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	Комарова Т.С.	2018	1.1
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	Комарова Т.С.	2019	1.1
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	Комарова Т.С.	2019	1.1
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Комарова Т.С.	2019	1.1
Конструктивно- модельная деятельность			
Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	Куцакова Л.В.	2019	1.1
Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	Куцакова Л.В.	2019	1.1
Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)	Куцакова Л.В.	2018	1.1
Лепка с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко	2019г.	1.1
Лепка с детьми 2-3 лет	Д.И. Колдина	2016	1.1
Музыкальная деятельность			
Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.	Зацепина М.Б.	2018	1.1
Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 года)	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	2018	1.1
Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	2018	1.1
Образовательная область «Физическая культура»			
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Борисова М. М.	2018	1.1

Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	Пензулаева Л. И.	2019	1.1
Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Пензулаева Л. И.	2018	1.1
Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Пензулаева Л. И.	2018	1.1
Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Пензулаева Л. И.	2019	1.1
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л. И.	2018	1.1
Сборник подвижных игр 2-7 лет	Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	2019	1.1
Примерный план физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	С.Ю. Федорова	2017	1.1
Игровая деятельность			
Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста(2-3 года)	Губанова Н.Ф.	2019	1.1
Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года)	Губанова Н.Ф.	2018	1.1
Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет)	Губанова Н.Ф.	2019	1.1
Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет	Губанова Н.Ф.	2017	1.1
Юный эколог			
Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.	С.Н.Николаева	2017	1.1
Система работы в младшей группе: 3–4 года.	С.Н.Николаева	2017	1.1
Система работы в средней группе: 4–5 лет.	С.Н.Николаева	2017	1.1
Система работы в старшей группе: 5–6 лет.	С.Н.Николаева	2017	1.1
Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.	С.Н.Николаева	2017	1.1
Календарь сезонных наблюдений 5-9 лет	С.Н.Николаева	2017	1.1
Взаимодействие детского сада с семьей			
Партнерство дошкольной организации и семьи	Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	2017	1.2
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Играем в сказку»: «Репка»;.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	2015	1.3.
Серия «Играем в сказку»: «Теремок»;	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	2015	1.3.
Серия «Играем в сказку»: «Три медведя»	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	2015	1.3.
Плакаты:			1.3.

«Английский алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». «Как лесник заботится о лесе» « Зачем люди ходят в лес» « Где в природе есть вода» « Кому нужны деревья в лесу»			

« Зачем пилят деревья» « Лес многоэтажный дом» « Этого не следует делать в лесу» « Городской транспорт»			
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»;			1.3.

«Ягоды садовые».			
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».			1.3.
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;			1.3.

«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»			
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число» «Многозначные слова»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет			1.3.
Серия «Играем в театр: Золушка Три поросенка Дюймовочка		2018г.	1.3.
Серия Интерактивная сказка: Волк и козлята Колобок Маша и медведь		2018г.	1.3.
Серия «Книжки с загадками и сюрпризом»: Счет Азбука		2016г.	1.3.
Картины из жизни диких животных: «Заяц- беляк» «Бурый медведь» «Домашние животные»	С.Н. Николаева	2018г.	1.3.
Информационно- деловое оснащение: Детские травмы		2013г.	1.3.
Информационно- деловое оснащение: Детские инфекции		2013г.	1.3.
Информационно- деловое оснащение: Правильное питание дошкольника		2013г.	1.3.
Информационно- деловое оснащение: Физическое развитие детей		2013г.	1.3.

Закаливание организма дошкольника	С.Д.Ермолаев		1.3.
Информационно- деловое оснащение: О здоровье в серьез			1.3.
Пожарная безопасность	С. Вохринцева	2003г.	1.3.
Болезни и их профилактика			1.3.
Тело человека	Э. Бомон	2012г.	1.3.
Тело Человека	Э. Прати	2011г.	1.3.
Коррекционная педагогика			
Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО	Т.В. Волкова	2019	1.2
Логопедическая работа по восприятию устной речи дошкольников с ЗПР.	Л.В. Лопатина	2007	1.2
Логоритмика для детей 5-7 лет (1,2 часть)	А.Е. Воронина	2016	1.2
Азбука общения коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ 4-7 лет	С.Ю. Тантюра	2018г.	1.2
Артикуляционная гимнастика в считалках	Т.А. Куликовская	2008г.	1.2
Логопедия в детском саду	Л.Н. Смирнова	2010г.	1.2
Индивидуальные и подгрупповые логопедические задания с детьми дошкольного возраста	Л.С. Лылова	2012г.	1.2
Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	М.П. Злобенко	2012г.	1.2
Дошкольный логопункт	Ю.В. Иванова	2008г.	1.2
Организация работы по адаптации детей в ДОУ	Н.В. Кирюхина	2005г.	1.2
Ребенок поступает в детский сад	Н.Д. Ватутина	1983г.	1.2
Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от одного до двух лет в условиях ДОУ	Т.А.Боброва	2013г.	1.2
Элементы песочной терапии	Н.В. Зеленцова-Пешкова	2015г.	1.2
Организационно - управленческая литература			
Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями	М.Г. Агавелян	2005г.	1.2
Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей	И.М. Сертакова	2015г.	1.2
Родительское собрание в Детском саду	В.Ф. Гуцул	2015г.	1.2
Родительские собрания	И.М. Метенова	2014г.	1.2
Родителям о детях	И.М. Метенова	2014г.	1.2
Взрослым о детях	И.М. Метенова	2014г.	1.2
Методическая работа по повышению проф. комп. педагогов	Л.В. Красильникова	2017г.	1.2
Федеральный государственный образовательный стандарт		2019г.	1.2

Конституция РФ		2013г.	1.2
Семейный кодекс		2013г.	1.2
Закон об образовании		2019г.	1.2
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН		2019г.	1.2
Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ	И.Н. Волохова	2016г.	1.2
Развивающая предметно пространственная среда ДОУ	Е.О. Смирнова	2016г.	1.2
Педагогическая диагностика в детском саду	Л.Н. Лаврова	2019	1.2
Реализация ФГОС в дошкольном учреждении	Л.Н. Лаврова	2019г.	1.2
Организация контроля	В.С. Басюк	2012г.	1.2
Контроль функционирование и развитие ДОУ	М.В. Корепанова	2004г.	1.2
Контроль за организацией пед. процесса в гр. раннего возр.	М.В. Сотникова	2006г.	1.2
Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	О.А. Скоролупова	2009г.	1.2
Дошкольное образование в России	Т.И. Оверчук	2001г.	1.2
Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)	М.Б Зацепина	2018г.	1.1.
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	2018г.	1.1
Развитие художественных способностей детей дошк. возр.	Т.С. Комарова	2018г.	1.1.
Лепка с детьми 2-3 лет	Д.И. Колдина	2016г.	1.1
Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3лет	С.Ю. Федорова	2017	1.1
Социально-коммуник. развитие дошкольников 2-3 лет	Л.В. Абрамова	2018	1.1

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и обществе:*** - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объѐмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки;
	- игровой модуль «Ряженье»;. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:*** - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. ***Формирование основ безопасности:*** - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»;
3-4 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

	- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. - ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
4-5 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. - ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.

	Развитие игровой деятельности: - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
5-6 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция тртанспорта», «Эволюция жилица - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская;

	- набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
6-7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	***Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:*** - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) ***Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности:*** - наборы геометрическихфигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - конструктор; схемы по конструированию; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. ***Ознакомлениеспредметным и социальным окружением :*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,«Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам». ***Ознакомлениесмиромприроды:*** - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;

	- дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	***Формирование элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - дидактический материал по сенсорике; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).
	Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. ***Ознакомлени с миром природы:*** дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; муляжи фруктов и овощей; календарь погоды; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. пазлы-вкладыши.

4-5 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - наборы строительного материала; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. - ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
	- тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - ***Ознакомлени с миром природы:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.

5-6 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!». ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - дневники с фиксацией опытов; - èмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». - Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», - «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения;

	- макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Математика – это интересно!». ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели;

	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; ***Ознакомление с миром природы:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	***Развитие речи.*** ***Звуковая культура речи и обогащение словаря:*** - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;

	- книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. ***Грамматический строй речи:*** - дидактические игры. ***Связная речь и приобщение к художественной литературе:*** - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки,социобытовые ситуации);

	- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной
	классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

5-6 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

	- книжкина больница; - детская библиотека. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. ***Изобразительная деятельность:*** - карандаши цветные; - мольберт; - краски; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. ***Конструктивно-модельна деятельность:*** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». - Музыкальная деятельность - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка – неваляшка;

	- дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.

3-4 года	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. ***Изобразительная деятельность:*** - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. ***Музыкальная деятельность:*** -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушкипищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.

4-5 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор «Город»; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** детские музыкальные инструменты;

	- звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; -

	афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. - Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. - Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

6-7 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	***Физическая культура в помещении:*** - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
3-4 года	***Физическая культура в помещение:*** - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
4-5 лет	***Физическая культура в помещении:*** кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные;

	- погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
5-6 лет	***Физическая культура в помещении:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. ***Физическая культура на воздухе:*** мячи большие, средние, малые; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол;

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	***Физическая культура в помещении:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); папка «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Методическое оснащение кабинета учителя-логопеда

1. Документация учителя – логопеда.

1.1 Речевые карты по установленной форме (индивидуально на каждого ребенка).
1.2. Список детей компенсирующей группы с диагнозами ПМПК.
1.3. Перспективный план работы учителя-логопеда по периодам.
1.4. Календарный план фронтальных занятий.
1.5. План индивидуально-подгрупповых занятий.
1.6. Папка взаимодействия логопеда и воспитателей.
1.7. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка).
1.8. Отчет учителя-логопеда за год.

2. Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф угловой для пособий	1
4	Полка закрытая для книг	-
5	Стол детский	2
6	Стул детский	4
7	Пенал полуоткрытый	1
8	Доска магнитная	-
9	Меловая доска	-
10	Наборное полотно	-
11	Зеркало настенное	1
12	Зеркала индивидуальные	5

2.1 Технические средства обучения

№	наименование	количество
1	Компьютер « IN WIN»	1
2	Принтер HP Laser Jet P1005	1
3.	Интерактивная панель «Логомер»	1

3. Методическое оснащение кабинета

Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Москва «Просвещение»	2009

2	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова	« Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Методические рекомендации к «Программе…	Москва « Дрофа»	2010
3	С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова	« Азбука общения» Коррекционно - развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет с ОВЗ.	Москва « Сфера»	2018
4	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	« Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Программа и методические рекомендации.	Москва « Школьная пресса»	2002
5	Нищева Н.В.	« Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2019 г
6		Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 6 - 7 летнего возраста с ТНР(ОНР)		
7		Программа по дополнительной платной образовательной услуге «Услуги логопеда»		
8	Т.Б. Филичева Т.В.Туманова	« Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Методические рекомендации к «Программе…	Москва « Дрофа»	2010
9	Т.Б. Филичева Т.В.Туманова	« Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»	Москва « Дрофа»	2010
10	Л.О. Кривощапова	Диагностический материал для обследования речи детей д\ возраста 4-7 лет с ОНР»	« Владос»	2019
11	Е.А. Стребелева	« Наглядный материал для обследования детей»	Москва « Просвещение»	2020
12	Н.В.Веракса Т.С. Комарова	« От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного кобразования.	Москва «Мозаика-синтез»	2015

13	С.Ю. Танцюра С. И. Кононова	« Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии»	Москва « Сфера»	2017
14	Долганюк Е.В. Конышева Е.А.	« Моторная алалия: коррекционная работа с детьми …»	С-Пб. « Детство-пресс»	2013
15	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004 г
16	Метельская Н.Г.	« 100 физкультминуток на логопедических занятиях»	Москва « ТЦ Сфера»	2018
17	Волкова Т.В. Прочухаева М.М.	« Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО» Уч. пособие.	Москва « ТЦ Сфера»	2019
18	Светлова И.Е.	« Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша»	Москва « Эксмодетство»	2019
19	Филичева Т.Б Туманова Т.В. Соболева А.В.	« 620 тематических загадок с заданиями и вопросами» Готовим к школе: развиваем логику, память и речь»	Москва В. Секачев»	2019
19	Лиманская О.Н.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе»	Москва «ТЦ Сфера»	2014
20	Сапожникова О.Б.; Гарнова Е.В.	« Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет»	Москва « ТЦ Сфера»	2016
21	Филичева Т.Б Чиркина Г.В.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	Москва «Айрис Пресс»	2004
22	Ульенкова У.В.	«Дети с задержкой психического развития»	Н.Новгород	1994
23	Пожиленко Е.А.	« Артикуляционная гимнастика» (по лексическим темам)	С- Пб. « КАРО»	2009
24	Трясорукова Т.П.	« Пальчиковые игры» для развития межполушарного взаимодействия до 3 лет.	Ростов на Дону « Феникс»	2020
25	Лылова Л.С.	« Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» практич. пособие.	Воронеж	2012
26	Перегудова Т.С. Балакирева Е.В.	« Тетрадь- тренажер для дифференциации сложных звуков …»	С-Пб. « Детство-пресс»	2019
27	Филичева Т.Б Туманова Т.В.	« Букварь. Учимся читать легко!»	Москва«Эксмодетство»	2019

28	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.	«Логопедические занятия в детском саду старшая группа» «Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа»	Москва «Скрипторий 2003»	2012
29	Смирнова Л.Н. Овчинникова С.Н.	« Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет»	Москва «Мозаика-синтез»	2010
30	Нищева Н.В.	« Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детейс ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2016
31	Нищева Н.В.	« Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2018
32	Нищева Н.В.	«Система коррекционной работы в логопедической группы для детей с ОНР»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2005
33	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2008
34	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» 1 и 2 полугодие обучения.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2008
35	Нищева Н.В.	« Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2018
36	Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.	« Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2019
37	Нищева Н.В.	« Картотека заданий для автоматизации правильного	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2018

		произношения и дифференциации звуков разных групп		
38	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения»	Москва «Гном и Д»	2019
39	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. **Конспекты** занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»	Москва «Гном и Д»	2019
40	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» **картинный материал**	Москва «Гном и Д»	2019
41	Ригина Н.Ф. С.Ю. Танцюра	« Организация работы с ребенком с аутизмом»	Москва « Сфера»	2018

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	№ п/п	Название
Формирование правильного звукопроизношения		**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**
	1	-соломинки для коктейля
	2	Д\И « Сказочный боулинг»
	3	Вертушки в ассортименте
	4	-легкие игрушки (тучки, дерево, месяц, «сдуй бабочку с цветка»)
	5	- султанчики, свечки
	6	-альбом дыхательных упражнений
	7	Нищева Н.В. « Веселая артикуляционная гимнастика 2»
		РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА
	1	-Логопедия в картинках. Мезенцева М.//М. «Медиа Групп» 2009
	2	- Цуканова С.П. Бетц Л.Л. « Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы.- приложение к пособию « Я учусь говорить и читать»\\ « Гном 2019
	3	- серия « Самые нужные игры- Звуки Б-Бь; П-Пь» Учебно – игровой комплект; лото.
	4	- серия « Самые нужные игры- Слоги: ба, ма , та , СА..»

		игры комплект; лото.
	5	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **ЛЬ** в игровых упражнениях»
	6	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Л** в игровых упражнениях»
	7	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **РЬ** в игровых упражнениях»
	8	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Ш** в игровых упражнениях»
	9	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **С** в игровых упражнениях»
	10	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Ж** в игровых упражнениях»
	11	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **ЧЩ** в игровых упражнениях»
	12	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **З** в игровых упражнениях»
	13	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Ц** в игровых упражнениях»
	14	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Р** в игровых упражнениях»
Слоговая структура	15	Агранович З.Е. « Коррекция нарушения звуко- слоговой структуры слов у детей с ОНР» демонстрационный материал, игры, упражнения.
	16	Большакова М. « Формируем слоговую структуру слова» демонстрационный материал.
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи развитие связного высказывания		**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ** **Картинный материал по темам (папки):** Осень
	1	Овощи
	2	Фрукты
	3	Ягоды
	4	Грибы
	5	Весна
	6	Лето
	7	Цветы
	8	Посуда
	9	Транспорт

	10	Животные жарких стран Животные жарких стран.// М. «Книголюб» 2000
	11	Животные севера
	12	Обитатели океана
	13	Одежда
	14	Вот какой наш детский сад
	15	Птицы. Вохринцева С.// «Страна фантазий» 2003 **?**
	17	Домашние животные. Выпуск 3. //М. «ВикРус» 2004
	18	Дикие животные средней полосы. Выпуск 1. //М. «ВикРус» 2004
	19	Человек
	20	Защитники Отечества.// М. «Мозаика-Синтез»2003
	21	-Домашние животные. 3 веселых познавательных игры. //«Весна-дизайн»
	22	-В саду, на поле, в огороде или что где растет. Развивающая игра. //«Весна-дизайн»
	23	-Развиваем речь. Задания для подготовки к школе. Игра «Забавы в картинках» //«Весна-дизайн» 2008
	24	-Логопедическая игра « Найди зайку!» // Киров «ВикРус» 2004
	25	-Кто? Какой? Что? Какие? развивающая игра для дошкольников. //«Весна-дизайн» 2008
	26	-Серия « Грамматика в картинках» Словообразование. // М. «Мозаика-Синтез» 2004
	27	-Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды». Обучающие карточки.
	28	-Город мастеров. Знакомство с профессиями. Обучающие карточки
	29	-Лото « Кем быть? Или профессии» //Химки «Десятое королевство» 2006
	30	- Моя первая книжка об антонимах. //М. «Махаон» 1998
	31	-Чудо – звери. Игра для детей дошкольного возраса. // Киров «Радуга» 2007
	32	-Уютный домик (Посуда. Одежда, обувь, мебель, игрушки). Развивающая игра. // М. «Дрофа-Медиа» 2009
	33	-Кто чья мама? Где чей листочек? Развивающие игры. // Московская мозаика.
	34	-Моя квартира. Познавательная игра-лото.//Киров «Весна – дизайн» 2009
	35	-Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы) игра «Забавы в каринках» // Киров «Весна – дизайн» 2009
	36	- серия « Самые нужные игры- Предлоги: С- ИЗ- У- ЗА-НАД.» игры комплект; лото.
	37	- серия « Самые нужные игры- Предлоги: В-НА-ПОД-К-ОТ» игры комплект; лото.
	38	- 22 картинки « Такие разные» (маленькая книжечка)
	39	-Противоположности. Развивающая игра. // «Весна-дизайн»
	40	- 22 картинки « Кто в домике живет?» (маленькая книжечка)
	41	- 22 картинки « Домашние животные» (маленькая книжечка)
	42	- 22 картинки « Любимые животные» (маленькая книжечка)

	43	- 22 картинки « Времена года» (маленькая книжечка)
	44	Нищева Н.В. « Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 1-4.// Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2019
	45	Нищева Н.В. « Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной речи (с 6-8 лет) с репродукциями. Выпуск 1-2.// Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017
	46	Бардышева Т.Ю. « Развиваем связную речь у детей с ОНР» демонстрационный материал.
		Подготовка к обучению грамоте
	1	Е.В. Останина « Буквы я запомню сам по картинкам и стихам» альбом-тетрадь подготовки к школе.// М. « Гном»2019
	2	- Звуки и буквы. Учимся читать. Гаврина С., Кутявина Н.// Ярославль «Академия развития» 2005
	3	-Прочитай по первым буквам. Развивающая игра. // «Весна-дизайн»
	4	-Д\И « Веселые уроки. Найди и прочитай» // М. «Дрофа-Медиа» 2008
	5	-Д\И « Веселые уроки. Буква за буквой» // М. «Дрофа-Медиа» 2008
	6	-Д\И « Веселые уроки. Сложи слово» //М. «Дрофа-Медиа» 2008
	7	- **набор** карточек с рисунком» Читаем предложения» с 4-7 лет. М. «Сфера»
	8	- Лото « Из букв, слов, стихов, загадок». //Серия Карапуз. Киров. «ВикРус» 2006.
	9	- **набор** карточек с рисунком « Читаем рассказ» с 4-7 лет. М. «Сфера»
	10	- **набор** карточек с рисунком « Читаем по слогам» с 4-7 лет. М. «Сфера»
	11	Коноваленко С.В. « Пишем и читаем» № 1, 2,3,4
Моторное и конструктивное развитие	1	«Животные наших лесов»
	2	«Фигурные бусы»
	3	«Чудо дерево»
	4	Счетные палочки.
	5	«Лукошко – вкладыш»
	6	С.Ю. Танцюра « Артикуляционные сказки» с 3-7 лет
	7	Дидактические игры: - «Веселые шнурочки», домик, матрешка.
	9	Куликовская Т.А. « Артикуляционная гимнастика в считалках»

Развитие психических процессов	1	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия»
	2	Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности
	3	- «Четвертый лишний»
	4	«Что изменилось»
	5	«Найди два одинаковых предмета»
	6	Развитие внимания и памяти: Д/и «Найди меня»

Методическое обеспечение кабинета педагога –психолога

Развивающие дидактические игры, картинки	
	Эмоциональная сфера
1.	Программа развития эмоционального интеллекта. Комплект «Первые эмоции»
2.	Демонстрационный материал. «Наши чувства и эмоции» «Эмоции»
3.	«Театр настроения»
4.	«Найди друзей»
5.	Игровой комплект «Эмоции обезьянки»
	Когнитивная сфера
1.	«Лабиринты»
2.	«Математическая игротека»
3.	«Большой – маленький» (счет, цифры от 1 до 5)
4.	«Звездный мост» (счет до 10)
5.	«Сложи картинку» (время суток)
6.	«Веселые краски» (изучение цвета)
7.	«Логические пары»
8.	Демонстрационный материал. «Азбука безопасности» (на прогулке)
9.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе» (внимание, память, мышление)
10.	«Логические цепочки», «Профессии»
11.	«Малыш и фигура»
12.	Развивающие задания «Для умников и умниц»
13.	«Что из чего сделано?»
14.	«Приключения на цветной полянке»
	Коммуникативная сфера
1.	«Что сначала» (составление рассказа по серии сюжетных картин)
2.	«Слушай, называй» (фонематическое восприятие)
3.	«Артикуляционная гимнастика»
4.	«Звуковые истории» (картинки на трудные звуки)
5.	«Лексические открытки» (обобщающие понятия)

	Игрушки
	Машинки малые
	Машинки легковые средние
	Машина «Грузовик»
	Куклы: оранжевая одежда, голубая
	Технические средства
	Интерактивная панель. Программно-дидактический комплекс «Робик»
	Стол овальный
	Табурет детский, стул детский
	Диван детский мягкий
	Зеркало настенное

Оборудование музыкального кабинета

Мебель

№	Наименование	Количество
1	Шкаф	2
2	Стол письменный	3
3	Пенал со стеклом	2
4	Стул	3
5	Тумба под телевизор	1
6	Тумба для бумаг	1
7.	Магнитный мольберт	1

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Методическая литература

№	Наименование
	Для программы «От рождения до школы»
1.	Музыкальное занятие в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)/авт. сост. М.Б. Зацепина-Москва: Мозаика-синтез ,2016-93с.
2.	Программа. От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Москва: мозаика-синтез ,2019 -350с.
3.	Музыкальное занятие в детском саду старшая группа/авт. сост. М.Б. Зацепина-Москва: Мозаика-синтез ,2018-214с.
8	Музыкальное занятие в детском саду младшая группа/авт. сост. М.Б. Зацепина-Москва: Мозаика-синтез ,2016-159с.
9	Музыкальное занятие в детском саду средняя группа/авт. сост. М.Б. Зацепина-Москва: Мозаика-синтез ,2018-190с.
10	Программа музыкального развития с 3-7 лет МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

Для музыкальной программы «Камертон»	
1	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4 – Н. Новгород:Талам,2005. – 97 с.
2	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5 – Н. Новгород:Талам,2005. – 92 с.
3	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон» Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 – Н. Новгород:Талам,2005. – 84 с.
4	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6 – Н. Новгород:Талам,2005. – 88 с.
5	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6 – Н. Новгород:Талам,2005. – 56 с.
6	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6 – Н. Новгород:Талам,2005. – 72 с.
7	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7 – Н. Новгород:Талам,2005. – 88 с.
8	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7 – Н. Новгород:Талам,2005. – 108 с.
9	Камертон: Программа (музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П Костина.-М.: Просвещение,2004.-223с.
10	Э.П. Костина Креативная педагогичесая технология музыкального образования дошкольников. Автореферат. – Москва, 2007. – 50 с.
11	Э.П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л.Г Каримова, Л. А. Семикова. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет) Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Талам, 2000. – 96 с.
12	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки.– Н. Новгород:Талам,2005. – 64 с.
13	Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей « Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах.– Н. Новгород:Талам,2005. – 66 с.
14	Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон.» часть 1 выпуск 1.-Н.Новгород:Талам,2000.-92 с
15	Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон.» часть 1 выпуск 2.-Н.Новгород:Талам,2000.-96 с
16	Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон.» часть 2 выпуск 3.-Н.Новгород:Талам,2000.-96 с
Музыкальное развитие, планирование	
1	«Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Ранний возраст 2-3 лет. авт-сост - А. А. Петухова – Волгоград: Учитель, 2019. – 40 с.
2	«Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Младший возраст 3-4 лет. авт-сост - А. А. Петухова – Волгоград: Учитель, 2019. – 40 с.
3	«Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Средний возраст 4-5 лет. авт-сост - А. А. Петухова – Волгоград: Учитель, 2019. – 40 с.
4	«Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май.

	Старший возраст 5-6 лет. авт-сост - А. А. Петухова – Волгоград: Учитель, 2019. – 40 с.
5	«Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Подготовительный к школе возраст 6-7 лет. авт-сост - А. А. Петухова – Волгоград: Учитель, 2019. – 40 с.
Методические пособия и программы по музыкальному воспитанию	
1	Воспитание музыкой/сост. С.А.Фадеева.-Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,2005.-106с.
2	Индивидуальный методический маршрут муз руководителя +диск
3	Пространство детского сада. Музыка и движение 2019 год. Игры, занятия упражнения
4	Развитие музыкально-художественного творчества. Рекомендации, конспекты
5	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Игры занятия упражнения.
6	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Коррекционно-развивающее обучение	
1	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях
2	Логоритмиеские занятия для детей 3-5 лет с ОНР
3	Теория и методика муз воспитания с детьми с проблемами в развитии

Литература для детских праздников развлечений, досугов

№	Наименование
Содержание с нотным изданием	
1	Праздники и развлечения /авт.сост. Шестакова В.И.-М.:Гуманитар изд.,2004-110с
2	Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста/сост. Н.И.Льговская.-.М:Айрис-пресс,2007.-128с
3	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2010. – 96с.:илл.
4	Здравствуй, детский сад (сценарий детского музыкального праздника)/сост. А. Савина. СПб.: Издательство «Лань»,2001.-36с.
5	Вместе с музыкой. Новогодние праздники в детском саду
Коррекционно-развивающее обучение	
7	**Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ**

Музыкально-дидактический материал

№	Наименование
Материалы без аудио сопровождения	
1	Обучающие карточки с муз инструментами
2	«Музыкальные инструменты» 12 развивающих карт с стихами и заданиями.
3	Ребусы «Учим нотки»
4	Магнитные карточки: ключи, длительности нот
6	Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников.
7	Музыкально дидактические игры по Э.П. Костиной
8	Музыкально-дидактические игры по программе «От рождения до школы»
9	Портреты композиторов – 2 комплекта
10	Временя года. Чайковский занятия с картинками
11	Игрушки матрёшки
12	Музыкальные лесенки
Материалы с аудио сопровождением	
1	Санкт-Петербургский ансамбль ударных музыкальных инструментов
2	Испанская гитара Том 2, Том 3
3	Русско-абиссинский оркестр
4	Муз шедевры. Набор муз шкатулка + книга и 10 дисков

Нотные сборники

№	Наименование
	Новые издания
1	Народные песенки и мотивы для детей. Нотный сборник
1.	Музыка в детском саду вторая младшая группа авт.-сост. Ветлугина Н., Комиссарова Л..-ИЗДАТЕЛЬСТВО « МУЗЫКА» МОСКВА 1989-112 с.
2.	Музыка в детском саду подготовительная группа авт.-сост. Ветлугина Н., Комиссарова Л..-ИЗДАТЕЛЬСТВО « МУЗЫКА» МОСКВА 1988-126 с.
3.	Музыка в детском саду старшая группа авт.-сост. Ветлугина Н., Комиссарова Л..-ИЗДАТЕЛЬСТВО « МУЗЫКА» МОСКВА 1986-123 с.
4.	Музыка в детском саду первая младшая группа авт.-сост. Ветлугина Н., Комиссарова Л..-ИЗДАТЕЛЬСТВО « МУЗЫКА» МОСКВА 1990-125 с.
5.	Потешки и забавы/сост. Комальков Ю.К., Соболева Э.В.-Москва-советский комапозитор,1988-158с.
6.	Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Выпуск 2. Издательство: «СОВЕТСКИЙ КОМПОЗИТОР», 1981 г. Сост.-Г.М. Науменко. - 113 с.
7.	Будем в армии служить /сост. Е.Н. Соковина, «МУЗЫКА» МОСКВА,1985-32с
8.	Чебурашка песни и музыка из мультфильмов – «МУЗЫКА» МОСКВА,1984- 45с.
9.	Музыка и развлечения в детском саду для детей 5-7 лет. Сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская. Изд.: МУЗЫКА «МОСКВА» 1976 - 80 с.
10	Салют, победа!. Песни, стихи, рассказы. Сост.: В. Крючков. Изд: МОСКВА «МУЗЫКА» 1985 – 48 с.
11	Прилетайте, птички. Для детей младшего возраста. Сост.: С. Бекина. Изд.: «МУЗЫКА» МОСКВА 1972 -23 с.
12	Песни-картинки. Выпуск 19. Сост.: И. Бусова, В. Сергеев. Изд.: «СОВЕТСКИЙ КОМПОЗИТОР» МОСКВА 1981 – 25 с.
13	Весёлая зима. Песни и стихи для детей младшего возраста. Сост.: Э. Соболева, И, Шалимова. Изд.: «МУЗЫКА» МОСКВА,1978г-40с.
14	Песенник для малышей /сост. Н.Вавилова- Москва: Музыка 1983-24с.
15	Весенний бал/авт-сост – Г.П. Федорова - Санкт-Петербург: Детство-пресс 2000.-40с
16	Танцы для детей /авт. сост. Г.П. Федорова - Санкт-Петербург: Детство-пресс 2000.-40с
17	Музыка, движения, фантазия/авт.-сост. О.А.Вайнфельд – Санкт-Петербург: Детство – пресс,2000.-32с.
18	Музыка для слушания в детском саду /сост И. Дзержинская – Изд.: «МОСКВА» -1963г-64с.
19	А мы просо сеяли (русские-народные игры-хороводы для детей младшего возраста) /сост. М. Медведева .Изд.: «МУЗЫКА» МОСКВА 1981г – 40 с.
20	Песни, игры, танцы, шутки для моей малютки /сост. Л. Абелян.- Изд.: МОСКВА: « СОВЕТСКИЙ КОМПОЗИТОР» 1991г - 47с.
21	Песенник для малышей /сост. Т.Гаврилова-Москва: музыка,1990-31с
22	Буратино выпуск 2 /сост.Л.П. Жиркова, Санкт-Петербург-Композитор,1996-26с
23	Буратино выпуск 1 /сост.Л.П. Жиркова, Санкт-Петербург-Композитор,1999-24с

24	Буратино (песенник для детей)/сос. В.Модель- Издательство советский композитор,1987-53с
25	Прыг-скок. Песенки для малышей на стихи Аркадия Бараховича. Рукописное издание.
26	Слушание музыки в детском саду. Выпуск 1/сост. В.Кукловская. - Музыка Украины 1984 - 57с.
27	Слушание музыки в детском саду. Выпуск 2 /сост. В.Кукловская, С Шоломович. Киев: музична украина.-1985г-78с

Оборудование музыкального зала

Мебель

№	Наименование	Количество
1	Шкаф	1
2	Стол	2
3	Стулья детские /хохломские	30\18
4	Стул взрослый	2
5	Банкетки	5

Технические средства

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийный проектор	1
2	Колонка	1
3	Цифровое пианино CASIO Privia PX-770	1
4	Музыкальный центр LG KARAOKE MINI HI-FI SESTEM RBD154K	1

Наглядные пособия к музыкальным занятиям

№	Наименование
1	Музыкально-дидактическая игра «Весёлые музыканты»
2	Карточки с эмоциями
3	Плоскостные цыплята

Атрибуты для занятий и праздников

№	Наименование
	Танцевальные
1	Платочки красные
2	Платочки белые со стразами
3	Полотно белое для танцев
4	Листики (картонные)
5	Маки бумажные/ пластмассовые
6	Шляпки разноцветные
7	Крылья бабочек
8	Ёлочки стеклянные
9	Палочки с дождиком серебристые
10	Султанчики разноцветные

11	Палки светящиеся для танцев
12	Звёздочки на палочке серебряные
13	Зонтики детские
14	Красные косынки
15	Листья на палочках
Игровые	
1	Ведрышки для игр
2	Калоши для игр
3	Рогатка
4	Сабли игрушечные
5	Корзинка зимняя белая
6	Снежки синтепоновые для игр
7	Снежный ком украшенный
8	Контейнеры резные круглые
9	Контейнеры малые осенние
10	Бочонок для медведя
11	Блины бутафорные
12	Флажки с триколором
13	Папка «Маски овощей и фруктов»
14	Папка «Маски животных»
15	Кукольный театр «Буратино»

Оформление для музыкального зала

№	Наименование
Плоскостные украшения	
1	Подвеска с лентами и бусами
2	Гирлянды с листьями
3	Гирлянды с листьями золотые
4	Гирлянды со звёздами синие
5	Листья с яблоками на шпагате
6	Декорация к сказкам Пушкина самодельная
7	Баннеры настенные для праздников
8	Ватман чертёжный
Объёмные украшения	
1	Большой слон синего цвета

2	Большой заяц синего цвета
3	Большой кот в сапогах
4	Мухоморы
5	Большая мышь
6	Большой медведь
7	Большая собака
8	Большой тигр
9	Слон серый
10	Собачка
11	Кукла в синем платье
12	Дед Мороз
13	Гномик резиновый
14	Ёжик резиновый
15	Шишки натуральные

Музыкальные инструменты

№	Наименование
	Шумовые инструменты
1.	Погремушки пластмассовые/ деревянные
3.	Ложки
4.	Бубен
5.	Бубенцы на палочках
6.	Бубенцы с рукояткой
7.	Маракас большой
8	Трещотка
9	Шумовые цилиндры самодельные
	Озвученные инструменты
1	Арфа
2	Цимбалы
3	Колокольчики
4	Треугольник
	Детские инструменты
1	Гитара
2	Скрипка
3	Дудки

4	Барабан
5	Губная гармошка
6	Плоскостные балалайки
7	Триола
8.	Электрическое пианино «ФАЭМИ»

Костюмы детские

№	Наименование
	На группу детей до 10-15 человек
1	Костюмы «Лето» для мальчиков + синие кепки
2	Костюмы «Лето» для девочек+ венки с подсолнухами
3	Красные рубашки
4	Костюм ковбоя (жилет, брюки)
5	Юбки синие / ободки синие с оранж.цветами
6	Платья красные с белым воротником + подъюбники с сеткой+ ободки белые
7	Жилетки «Часики»
8	Юбка зелёная
9	Снеговик
10	Бабки-ёжки
11	Спортсмены (футболки, бейсболки)
12	Бескозырки/морские воротнички
13	Колпачки гномики
14	Ёлки
15	Красные атласные сарафаны + ленты
16	Гимнастические костюмы
17	Пилотки
18	Сарафаны русские
19	Сарафаны в горошек алые
20	Рубашки-фонарики белые
21	Лиса
	Единичные костюмы
1	Костюм «Мальвина»+ парик
2	Поросёнок
3	Пчёлка
4	Ворон
5	Буратино

6	Красная шапочка
7.	Платье белое с блёстками
8.	Кафтан бархатный для принца
Дополнительная атрибутика	
1	Вешалки детские
2	Бантики для девочек
3	Ленты для девочек
4	Бабочки малые
5	Пучки для причёсок/ шпильки
6.	Чешки для девочек белые
7.	Рушник славянский малый

Костюмы взрослые

№	Наименование
Костюмы героев	
1.	Осень
2.	Василёк
3	Баба Яга
4	Дед Мороз
5	Профессор
6.	Сарафаны для героев (кр., зел, жёл, синий)
7.	Рубаха для скомороха
8.	Костюм «Ванька» (рубаха+ штаны)
9.	Костюм снеговика
Атрибуты героев	
1	Шляпы мушкетёров
2	Шляпы для героев
3	Цилиндр
4	Шляпа незнайки+ галстук
5	Шляпы ковбойские
6	Колпаки клоунские
7	Черный плащ
8	Серая накидка «Тучка»
9	Фартук красный в белый горошек
10	Лапти для героев
11	Штаны разноцветные
12	Кокошник красный

Спортивный инвентарь

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью
		«Островки»
		Разметка «Фишки»
		Кубики
2	Для прыжков	Маты
		Обручи
		Стойки
		Скакалки
		Канат
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
		Воланчики
		Кегли
		Мячи средние
		Мячи-фитболы
		Мяч футбольный
		Мячи набивные
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мешочки набивные
		Кольцебросы
		Городки
4	Для ползания и лазанья	Дуги
		Конусы
		Стойки
5	Для общеразвивающих упражнений	Палки гимнастические
		Гантели
		Флажки
		Мячи средние
		Обручи
		Ленточки

Оборудование Спортивной площадки

Показатель, площадь	Спорт. оборудование
Спортивная площадка, площадь-350 кв.м	Баскетбольные стойки малые,
	Бум – бревно
	Лаз горизонтальный
	Мишень
	Гимнастический комплекс (лестница, скала)
	Лестницы

	Дуги
	Тоннель
	Травмобезопасная змейка
	Футбольные ворота

Оснащение кабинета педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
		Учебно-наглядный материал
		Развивающие дидактические игры, картинки
1.	**Эмоциональная сфера**	Программа развития эмоционального интеллекта. Комплект «Первые эмоции»
		Демонстрационный материал. «Наши чувства и эмоции» «Эмоции»
		«Театр настроения»
		«Найди друзей»
		Игровой комплект «Эмоции обезьянки»
2	**Когнитивная сфера**	«Лабиринты»
		«Математическая игротека»
		«Большой – маленький» (счет, цифры от 1 до 5)
		«Звездный мост» (счет до 10)
		«Сложи картинку» (время суток)
		«Веселые краски» (изучение цвета)
		«Логические пары»
		Демонстрационный материал. «Азбука безопасности» (на прогулке)
		Тестовые задания «Готов ли ты к школе» (внимание, память, мышление)
		«Логические цепочки», «Профессии»
		«Малыш и фигура»
		Развивающие задания «Для умников и умниц»
		«Что из чего сделано?»
		«Приключения на цветной полянке»
3.	**Коммуникативная сфера**	«Что сначала» (составление рассказа по серии сюжетных картин)
		«Слушай, называй» (фонематическое восприятие)
		«Артикуляционная гимнастика»
		«Звуковые истории» (картинки на трудные звуки)
		«Лексические открытки» (обобщающие понятия)
4.	**Игрушки**	Машинки малые
		Машинки легковые средние
		Машина «Грузовик»

		Куклы: оранжевая одежда, голубая
5.	**Оборудование - технические средства**	Интерактивная панель. Программно-дидактический комплекс «Логомер -2»
		Столы трапецевидные
		Табуреты детские, стул детский
		Диван детский мягкий
		Зеркало настенное

Учебно-методическое обеспечение

А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду; Москва «Мозаика-синтез» 2017

А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; Москва «Мозаика-синтез» 2018

С.С.Прищепа Партнерство дошкольной организации и семьи; Москва «Мозаика-синтез» 2017

Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

О.Ю.Кононучук Навстречу друг другу. Программа по работе с родителями; издательство «ТЦ Сфера» 2019

М.В.Тимофеева Система сопровождения родителей. План – программа, занятия; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

А.В.Ненашева, Г.Н.Осипова, И.Н.Тараканова Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Семинары-практикумы. Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

Е.В.Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

И.В.Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

Ю.А.Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии, программа адаптации, диагностические методики; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

Е.В.Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

С.В.Терпигорьева Практические семинары для педагогов. Выпуск 2 Психологическая компетентность воспитателей; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко Коррекционно-развивающие занятия; Волгоград «Учитель»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников 6-7 лет»/ под ред. Н.Ю.Куражевой; С-П-М 2019

«Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»/ под ред. Н.Ю.Куражевой; С-П-М 2019

И.В.Тарасова Психологическая подготовка к школе детей с ОНР; Ростов «Феникс» 2014

Т.П.Воронина 365+5 развивающих заданий и узоров для подготовки к школе. Рисуем по точкам ФГОС; Ростов «Феникс» 2017

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Полный курс подготовки к школе ФГОС; Москва 2019

3.3.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель:

- создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение условий для формирования жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста;
- ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Мебель -без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметноразвивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны предметно- развивающей среды:

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр

-игр с транспортом;

-игр с природным материалом (песком, водой); творчества;

-музыкальных занятий;

-чтения и рассматривания иллюстраций;

- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметноразвивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовыватьс как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»),оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;

- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группах представлены центры развития воспитанников:

Первая младшая группа 2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

Вторая младшая группа 3-4 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности.

Средняя группа 4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.
- уголок патриотического воспитания

Старшая группа 5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;

- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.
- уголок патриотического воспитания

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в Учреждении учитываются рекомендации авторов Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно - пространственной среды для обеспечения психолого- педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебн 0-ометодического комплекса к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно- пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3. 4. Распорядок дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период года.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик».

Примерный режим дня детей в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»
Холодный период года

Режимные процессы	II гр. ран. возр 2-3 лет	мл. гр. 3-4лет	Средняя гр. 4-5 лет	Старшая гр. 5-6 лет	Под.к шк. гр. 6-7лет
В детском саду Приём детей, осмотр, игры, дежурства.	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.18
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.18 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.06-8.45	8.08-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры,самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30-8.45	8.45-9.00	8.4 5-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД), занятия со специалистами	8.45-8.55 9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	9.40—9.50	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	9.50—11.45	10.10-12.15	10.40-12.20	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	11.45-12.00	12.15-12.30	12.20-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.00-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-16.00	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.10	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.03	15.40-16.04
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.20 16.25-16.35				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30

Примерный режим дня детей в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»
Теплый период года

Режимные процессы	II гр. ран. возр 2-3 лет	мл. гр. 3-4лет	Средняя гр. 4-5 лет	Старшая гр. 5-6 лет	Под.к шк. гр. 6-7лет
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.25	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.35	8.10-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30.-9.00	8.35.-9.00	8.40.-9.00	8.45.-9.00	8.50.-9.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на улице	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.35	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на улице	9.35-11.10	9.45-11.15	9.55-11.30	10.05-12.00	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.15-11.40	11.30-11.50	12.00-12.15	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20	11.50-12.20	12.15-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.50	15.00-15.20	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15.15-15.40	15.50-15.40	15.20-15.50	15.25-15.50
Подготовка к прогулке,прогулка, игры,ж самостоятельная деятельность, уход домой.	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30

3.5 Учебный план

Учебная нагрузка в организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

	Организованная образовательная деятельность	Группы/Периодичность									
		1 младшая группа с 2 до 3 лет (кол-во зан.неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	2 младшая группа с 3 до 4 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	Средняя группа с 4 до 5 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	Старшая группа с 5 до 6 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	Подгот. группа с 6 до 7 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год
1	**Познавательное развитие:**										
1.1.	Ознакомление с миром природы.	1нед. месяц (0.25)/1	9	1нед. месяц (0,25)/1	9	1-3 нед.месяц (0,5)/2	18	1-3 нед. месяц/2	18	1-3 нед. месяц/2	18
1.2.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	2,3,4, нед. месяц (0,75)/3	27	2,3,4 нед. месяц (0.75)/3	27	2-4 нед.месяц (0.5)/2	18	2-4 нед. месяц/2	18	2-4нед. месяц/2	18
1.3.	Формирование элементарных математических представлений.	1/4	36	1/4	36	1/4	36	1/4	36	2/8	72
2	**Речевое развитие:**										
2.1.	Развитие речи	2/8	72	1/4	36	1/4	36	2/8	72	2/8	72
2.2	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	**Художественно-эстетическое развитие**										
3.1.	Рисование	1/4	36	1/4	36	1	36	2/8	72	2/8	72
3.2.	Лепка	1/4	36	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18
3.3.	Аппликация	-		1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18
3.4.	Музыкальная деятельность	2/8	72	2/8	72	2/8	72	2/8	72	2/8	72
4.	**Физическое развитие**										
4.1.	Физическая культура	3 (одно – на воздухе)/12	108	3 (одно – на воздухе)/12	108	3/12	108	3 (одно – на воздухе)/12	108	3 (одно – на воздухе)/12	108
5.	**Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно во всех занятиях.**										
Всего в неделю		**10/1ч.40м**	**Всего**	**10/2ч30м**	**Всего**	**10\3ч20м**	**Всего**	**12/4ч35м**	**Всего**	**13/6ч30м**	**Всего**
Всего в месяц		**40**	**360**	**40**	**360**	**40**	**360**	**48**	**432**	**52**	**468**

3.6.Календарный учебный графикМАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик»

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
II.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	сначала сентября по конец мая	36 недель
Iполугодие	сначала сентября по конец декабря	17 недель
IIполугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 час.55 мин. Всего:12 занятий в неделю /4 час.35 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 мин. / 6 час. 30 мин
III.МЕРОПРИЯТИЯ,ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учѐт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование		Сроки
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		Первая, вторая неделя Сентября Третья, четвертая неделя Апреля
3.2.Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
-Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года		первая декада сентября
-Осенний праздник		четвертая декада октября
-Новогодний праздник		третья декада декабря
-Спортивный праздник		четвѐртая декада января

-Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества	четвѐртая декада февраля
-Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню	первая декада марта
-Весенний праздник	четвертая декада апреля
-Праздник, посвящѐнный Дню Победы	первая декада мая
-Праздник, посвящѐнный выпуску в школу	третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
Название	Сроки проведения
4.1. Каникулы	
-Зимние	первая неделя января
-Летние	сначала июня по август
4.2. Праздничные дни	
-День народного единства	4 ноября
-Новый год	31 декабря
-День Защитника Отечества	23 февраля
-Международный женский день	8 марта
-Праздник весны и труда	1 мая
-День Победы	9 мая
-День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	1 июня
-Праздник, посвящѐнный Дню России	первая декада июня
-Праздник, посвящѐнный Дню города	первая декада июня
-Спортивный праздник	вторая декада июля

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы ОД в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
Игровая деятельность						
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно				3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю		2 раза в неделю	
«Музыкальный калейдоскоп»	1 раз в неделю					
Физкультурный досуг	1 раз в месяц					
Подвижные игры	Ежедневно					
Познавательная и исследовательская деятельность						
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели					
Проектная деятельность	1 раз в 2 недели					
«Школа мышления» (математические игры)	-		1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно					
Работа с экологическим дневником (подг.гр.)	-				1 раз в неделю	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей						
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю			
Творческая мастерская	-	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	Ежедневно					
Беседы об искусстве	-		1 раз в неделю			
Самообслуживание и элементарный труд						
Самообслуживание	Ежедневно					
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно					
Общий и совместный труд	-	-	1 раз в неделю			

Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа						
Утренняя	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гимнастика						
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.264-267.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвященный началу нового учебного года (4-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (2-7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (4-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет)
- Весенний праздник (2 -7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню России (5-7 лет)
- Летний спортивный праздник (5-7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «День матери» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (5-7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.8. *Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части формируемой участниками образовательных отношений*

При реализации задач экологического воспитания МАДОУ использует материально-техническое обеспечение, описанное в основной части Программы.
На участке МАДОУ оборудованы следующие объекты экологического воспитания:
- «Зеленая тропа»;
- огород;
- цветники и клумбы;
- зеленые посадки на территории групповых прогулочных площадок;
- «Птичьи столовые».
- «пассика»
-«Зеленая аптека»

В группах МАДОУ созданы экологические миницентры, которые содержат необходимое оборудование.

Паспорт экологического миницентра в группах

Энциклопедии	**<u>Познавательная литература для детей:</u>** -Большая Энциклопедия знаний дошкольника Д.И. Ермакович АСТ,2019. -Научно-популярное издание Серия «Энциклопедия дошкольника» Человек -Научно-популярное издание Серия «Энциклопедия дошкольника» Насекомые -Научно-популярное издание Серия «Энциклопедия дошкольника» Океаны и моря -Научно-популярное издание Серия «Энциклопедия дошкольника» Лес -Научно-популярное издание Серия «Энциклопедия дошкольника» Животные -Научно-популярное издание Серия «Энциклопедия дошкольника» Космос -Научно-популярное издание Серия «Энциклопедия дошкольника» Транспорт -Научно-популярное издание Серия «Энциклопедия дошкольника» Природа - «Новая детская энциклопедия». - «Тайны живой природы». - «Мир животных и растений. - «Чудо – всюду». - «От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии». - «Насекомые-рекордсмены. - «Рыбы. - «Жизнь. Подводный мир. Археология. Эволюция. Человек. Медицина. Энциклопедия юного ученого».
Демонстрационный материал	- «Животные обитающие на территории нашей страны» - «Растения и грибы» - «Экосистемы» - Модели и схемы
Дидактические игры	- «Береги живое» /2ч./; «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Тропинки лабиринты», «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Парочки» /3ч/, «Берегите наш лес».
Географические карты,	Европа, Азия, Австрия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Урал,

глобус	Березники, Российской Федерации.
Макеты	«Солнечная система», «Звёздное небо», «Пещерные люди», «Подворье», «Пустыня» и др.
Приборы, материалы для исследования	Колбы, пробирки, штатив, мензурки, микроскоп, спиртовка, магнит, песок, глина, камни и т. д.
Альбомы по экспериментированию	«Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др.
Альбомы	«Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы».
Картотека	Комнатных растений, опыты и эксперименты, эколого-развивающие игры, картотека наблюдений.
Комнатные растения	Подбор комнатных растений, рекомендованных в дошкольном возрасте в соответствии возраста.
Календарь наблюдений	За живой и не живой природой.
Инвентарь для труда в природе	Фартуки, лопаточки, лейки, совочки, тряпочки, кисточки, тазики, опрыскиватель и др.

Методическое и материально- техническое обеспечение Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Парциальной программы «Юный эколог» предполагает использование методических материалов и средств, которые обозначены в основногй части Программы.

Методические материалы для реализации программы.

- С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Мозаика – синтез М - 2017 год
- С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада» 3-4 года Мозаика – синтез М - 2017 год
- С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе Д/с 4-5 лет. Издательство: Мозаика-Синтез Москва-2016
- С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Издательство: Москва Издательство ГНОМ-2012г.
- Николаева С. Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.
- Николаева С.Н.Календарь сезонных наблюдений 5-7 лет «Мозаика-Синтез», М-2017
- С.Н.Николаева и др. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. Педагогическое общество России, М-2007
- Масленникова О. М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель 2017.
- С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.6 -7 лет»,Москва,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
- О.М.Масленникова «Экологические проекты в детском саду»,Волгоград,Учитель,2014

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Принято
с учетом мнения родителей