АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 423 «Лучик»

603106, город Нижний Новгород, улица Надежды Сусловой, дом 3, корпус 3
Тел./факс: 468-07-80, 468-07-84

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 423 «Лучик»
от 27.08.2021г. № 74-о

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 423 "ЛУЧИК"
Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 423 "ЛУЧИК"
Дата: 2021.10.18 09:36:10 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 423 «ЛУЧИК»

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий МАДОУ – Чистова И.А.
Зам. зав. по ВМР – Каганович С.И.
Учитель-логопед-Мишина Т.С.
Педагог-психолог-Полилова Е.В.
Ст. воспитатель – Кудяшова Е.М.
Воспитатель-Гавриленко Я.А.
Воспитатель- Кривова О.Д..

г. Нижний Новгород
2021 г.

Содержание

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
Пояснительная записка	3
1.1. Цель, задачи и принципы программы	4
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР	9
1.4.1 Характеристика детей с I уровнем развития речи (Т.Б. Филичева)	10
1.4.2 Характеристика детей с II уровнем развития речи (Т.Б. Филичева)	11
1.4.3 Характеристика детей с III уровнем развития речи (Т.Б. Филичева)	12
1.4.4.Характеристика детей с IV уровнем развития речи (Т.Б. Филичева)	14
1.5 Психолого-педагогическое обследование развития детей с ОНР	17
1.6 Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры	18
1.6.1 Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР	28
1.7 Система оценки результатов освоения Программы	30
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.8 Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.9. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.10. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	35
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	59
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	69
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	76
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	112
2.8. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	122
2.9 Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	127
2.10. Иные характеристики содержания программы	129
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.11. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	147
2.12. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	149
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Материально-техническое обеспечение программы	151
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	157
3.3 Обеспеченность средствами обучения и воспитания	160
3.4. Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	178
3.5. Режим работы групп компенсирующей направленности	192
3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Примерный перечень развлечений и праздников	201
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части формируемой	201
IVДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	202

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 «Лучик» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик» в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (далее по тексту – ОНР). Обеспечивает разностороннее развитие детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Содержание образования программы для группы компенсирующей направленности для детей с ОНР определено Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и коррекционной программой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи коррекция нарушения речи» авт. сост. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Просвещение» 2009.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанника – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, а также коррекцию нарушенных функций у

воспитанников с ОНР – во взаимосвязи. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей, общественности и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является построение модели образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет. Система работы предусматривает максимальное создание условий для развития детей с общим недоразвитием речи, их позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Она предполагает необходимость полной интеграции действий всех педагогических работников дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих ***задач***:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от социальной ситуации развития (места жительства, пола, нации, языка, социального статуса) и ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитанников с ОНР и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи коррекционной работы по развитию речи:

1) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);

2) формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;

3) преодоление недостатков слоговой структуры слов;

4) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
5) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
6) развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
7) развитие мелкой моторики рук.

Решение конкретных задач, обозначенных в каждом разделе Программы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Это позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие ***факторы:***

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы. В Программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования,

обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации задач дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает следующие принципы и подходы:

Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.)

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке адаптированной программы учитывались принципы и подходы, определенные программой логопедической работы для детей с ОНР:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2.Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов основной образовательной программы. Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:
- особенности психофизического развития и возможности детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микро-социальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

<u>Принципы построения коррекционной работы:</u>

1. Системный подход в реализации задач

2. Единство обследования и коррекции развития ребенка

3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития

4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья

5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно - педагогического процесса

6. Расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5 – 7 лет).

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 38-40.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.41-42.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи коррекция нарушения речи» авт. сост. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Просвещение» 2009 с.73-81.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

от 5 до 7 лет.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

•Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации

•Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

•Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

•Быстрая изменяемость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

•Быстрая изменяемость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

•Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей –как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образование, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Группу компенсирующей направленности посещают воспитанники с ОНР в возрасте с 6 до 7 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) –сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх –четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциям, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно –образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна затрудненность мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно –временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально –избирательное отношение к окружающему миру. Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

1.4. Особенности речевого развития дошкольников с ОНР

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. При разработке «Программы» авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное

влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Дошкольники с общим недоразвитием речи —это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

1.4.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («ко́ка» — петушок, «ко́й» — открой, «до́ба» — добрый, «да́да» —дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «ко́ка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («па́кади» — собака сидит, «ато́» — молоток, «тямако́» — чай с молоком).

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Словав них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизмененииедетям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельныхправильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего исреднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «па́ка» — палка);

«контурных» слов из двух-трех слогов («ато́та» — морковка, «тяпа́т» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бе́я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака́» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
(I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а сдругой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

• развитие понимания речи; • развитие активной подражательной речевой деятельности;
• развитие внимания, памяти, мышления детей.

1.4.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáскаатáтьника» — бабушка читает книжку; «дадáй гать» — давать играть; «во изиасáнямсик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мóга кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тáсинпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» —налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дáйкахвот» — заячий хвост и т. п.).Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих

вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.
Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:
1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.
Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения
• развитие понимания речи;
• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств
• развитие произносительной стороны речи;
• развитие самостоятельной фразовой речи.
Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:
1) словарного запаса;
2) грамматически правильной речи;
3) связной речи;
4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.
Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

1.4.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска

или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йкамо́тлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахо́йдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́июм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количнаяпа́лка» — нет коричневой палки, «писитлама́стел, ка́сит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.).

Такимобразом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носитнезавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания.изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́лные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрико́снын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто

проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдъ» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «вправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2) произносительной стороны речи;
3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

• связной речи;
• словарного запаса, грамматического строя;
• произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

1.4.4. Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с

остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц *(павлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*),профессий (*пограничник, портниха, фотограф*), частей тела человека и животных (*веки,запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива*). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков *(высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый *(«хорошая»*), азбука — букварь (*«буквы*»), бег —ходьба («не бег»), жадность — щедрость («*не жадность, добрый*»), радость— грусть («*не радость, злой*») и т. п.

Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варúт», виноградник — «дядя сáдит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие

словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевúзере казáли Черепáшков нúнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафá» — вылез из-за шкафа, «встал кóла стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

• сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

• степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

• особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

• способности к сосредоточению;

• умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

• умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

• умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

• возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1) совершенствование произносительной стороны речи;

2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.5. Психолого-педагогические особенности развития детей с ОНР

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОНР

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОНР отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования: (п.4.6.) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	**Планируемые результаты**
5 – 6 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. **Развитие игровой деятельности** Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. В дидактических играх оценивает свои возможности.Без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. **Ребенок в семье и сообществе** Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисункамии поделками и рисунками. Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. **Формирование основ безопасности** Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе. Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора . Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении. Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд

	запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка. Знает телефоны экстренных служб. Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Знает элементарные правила поведения во время пожара. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом. Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу. Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег). Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
6-7 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. **Развитие игровой деятельности** Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Способен моделировать предметно-игровую среду.
	В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себятерпимым и доброжелательным партнёром. **Ребенок в семье и сообществе** Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена иотчества родителей, их профессии, домашний адрес. Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. **Формирование основ безопасности** Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее . Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект. Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб. Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе. Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся»,

	«заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своемвнешнем виде. Соблюдает культуру поведения за столом. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, вуголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. Имеет представления о значении труда взрослых для общества. В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себятерпимым и доброжелательным партнёром. **Ребенок в семье и сообществе** Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена иотчества родителей, их профессии, домашний адрес. Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. **Формирование основ безопасности** Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее . Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект. Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб. Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе. Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своемвнешнем виде. Соблюдает культуру поведения за столом. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, вуголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд

	человека в быту. Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых онисделаны. **Формирование элементарных математических представлений**Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящиечисла в пределах 10, понимает отношение радом стоящих чисел, знает обратный счет. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными,отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе,другим предметам. Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.Называет "утро", "день", "вечер", "ночь". Имеет представление о смене частей суток, называет текущий деньнедель. **Ознакомление с предметным окружение** Называет предметы, облегчающие труд человека в быту. Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный".**Ознакомление с социальным миром** Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Имеет элементарные знания об истории человечеств. Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнаетмелодию гимна. Знает символические значения цветов флага и герба РФ Знает правила поведения во время звучания государственного гимна Знает государственные и народные праздники, имеет представление оРоссийской армии. Знает, что столица страны – Москва. Называет имена знаменитых соотечественников.Знает названия крупных рек и городов России. Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру,традиции, реку. Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" идр. **Ознакомление с миром природы** Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем". Может назвать животных разных климатических зон. Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ.Знает зимующих и перелетных птиц родного края. Называет растения родного края. Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды.Знает реки родного края. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
6 – 7 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Умеет самостоятельно составлять модели.Умеет выделять оттенки цвета. Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего. **Формирование элементарных математических представлений** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий

	признак, в единое множество и удаляет из множества отдельныеего части (части предметов). Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества ицелое по известным частям. Считает (отсчитывает) в пределах 20. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любогочисла натурального ряда. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу(вес предметов) и способами их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких исыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатомизмерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу кпредыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года, последовательность всех временгода, дней недели. **Ознакомление с предметным окружением** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательнойзадачей. **Ознакомление с социальным миром** Имеет представление о школе и библиотеке. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Знает об элементах экономики. Знает герб, флаг, гимн России. Называетглавный город страны Москву. Называет народы, населяющие РФ. Знает о космосе и космонавтах. Имеет элементарное представление об эволюции Земли. Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.Знает о российской армии. **Ознакомление с миром природы** Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки. Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их . Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Знает климатические зоны России.

Образовательная область « Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	**Развитие речи** - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; - простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. **Приобщение к художественной литературе** Знает скороговорки, загадки. Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
6 – 7 лет	**Развитие речи:** - свободно составлять рассказы, пересказы(все виды) - владеть навыками творческого рассказывания (сочинительство) - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и слож ные предлоги; - понимать и применять в речи все лексико-грамматические катего рии слов; - овладеть навыками словообразования разных частей речи, перено сить эти навыки на другой лексический материал; - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; Употреблять в речи синонимы, антонимы. - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи : делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части . - составлять предложение из слов, расчленять простоепредложение на слова с указанием их последовательности. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: - фонематическое восприятие; - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза - составлять слова

	слогов, определять последовательностьзвука в слове - графо-моторные навыки; - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, ш, слогов, слов и коротких предложений). **Приобщение к художественной литературе** Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок изсказки, рассказа. Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение ксодержанию произведения. Отождествляет себя с полюбившимся персонажем.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	**Приобщение к искусству** Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы вкартинах художников. Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народногоискусства». Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома. Бережно относится к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность:** **Рисование** Начинает предавать движения фигур. Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразныекисти). Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. **Лепка** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Умеет лепить фигуры человека и животных в движении,объединять небольшие композиции несложные сюжеты. Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. **Аппликация** Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. **Музыкальная деятельность** Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различат высокие и низкие звуки (в переделах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. **Конструктивно-модельная деятельность** Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку. Умеет работать коллективно. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовитнеобходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
6 – 7 лет	**Приобщение к искусству** Знаком с произведениями живописи. Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народнойигрушке. Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родногогорода. Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). **Изобразительная деятельность:** **Рисование** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка** Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа Расписывает сюжетные и декоративные композиции **Аппликация** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разнойфактуры и способы вырезания и обрывания. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. **Музыкальная деятельность** Узнает мелодию государственного гимна РФ. Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Знаком с национальными плясками. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок. Импровизирует под музыку. Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. **Конструктивно-модельная деятельность** Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу. Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Умеет анализировать образец и саму постройку. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые,

	баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовитнеобходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

Образовательная область « Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Имеет начальные представления о составляющих здорового образажизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня,двигательной активности. Имеет представления об активном отдыхе. **Физическая культура** Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку,направление и темп. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями,играми – эстафетами. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры.Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
6 – 7 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представления о правилах и видах закаливания. Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. **Физическая культура** Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу . Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали. Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве . Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря,спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. Самостоятельно организует подвижные игры, придумываетварианты

	игр, комбинирует движения. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.Выполняет правильно все виды основных движений. Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, сразбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель изразных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

1.6.1 Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР

Ребенок:

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
• правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
• умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
• умеет составлять творческие рассказы;
• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
• владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
• знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
• воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития
• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); • называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); • обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); • выражать желания с помощью простых просьб, обращений; • отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития
• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития
• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития
В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь: • свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: • фонематическое восприятие; • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • графо-моторные навыки; • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

1.7 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик»(далее – Карта АООП).

Правила ведения Карты АООП регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 423 «Лучик».

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, педагогом- психологом) для воспитанников, осваивающих Программу.

Логопедическая диагностика:

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. Оценка индивидуального развития коррекционно-развивающего обучения по развитию речи осуществляется 3 раза в год: 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) , 2 период(декабрь, январь, февраль, март), 3 период (Апрель, май).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

оптимизации работы с группой детей.

В Программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. представлена схема логопедического обследования детей с 3 уровнем речевого развития. По результатам речевого логопедического обследования заполняется речевая карта воспитанника с ОНР и составляется индивидуальный образовательный маршрут развития.

Схема логопедического обследования детей с 3 уровнем речевого развития.

<table>
<tr><td colspan="2">1. Сведения о ребенке</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Раннее речевое развитие</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Заключения медицинских специалистов</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. Состояние неречевых процессов</td></tr>
<tr><td colspan="2">5.Общее звучание речи, выразительность, громкость, разборчивость, наличие фразовости речи</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. Звукопроизношение</td></tr>
<tr><td colspan="2">Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина -2 -е изд–,стереотип.-М.:Дрофа 2010.-189</td></tr>
<tr><td>Цель: Выявление особенностей произношения звуков.</td><td>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010
Методика и содержание логопедического обследования – стр.25
Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. Состояние фонематических процессов</td></tr>
<tr><td>Цель: Определения характера звуконарушений(искажение отсутствие, опускание, замена)</td><td>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010
Методика и содержание логопедического обследования – стр.26
Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td colspan="2">8.Навыки звукового анализа и синтеза</td></tr>
<tr><td>Цель:Умение выделять, определять количество и последовательность заданных звуков в слове.</td><td>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010
Методика и содержание логопедического обследования – стр.28
Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей</td></tr>
</table>

	дошкольного возраста
- Слоговая структура и звуконаполняемость слова	
Цель: Выявление овладения словами различной слоговой структуры.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.26 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
- Развитие лексического строя языка	
Цель: Выявление степени сформированности понимания и употребления существительных, глаголов. прилагательных, наречий. Объяснение значений слов, переносных значений слов и целых выражений.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.19 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
8.Обследование словообразовательных навыков	
Цель: Выявление навыков словоизменения и словообразования.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.18 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
9. Обследование грамматического строя речи.	
Цель: Определение возможности ребенка адекватно понимать и использовать в речи различные грамматические категории	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.20 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
10. Обследование состояния связной речи.	
Цель: Определить состояние навыка ведения диалога, пересказа, составление рассказа.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.22 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

1.8 Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

1.9. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- **принцип деятельностного подхода,** ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы ФГОС дошкольного образования

- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- **Сотрудничество организации с семьёй означает**, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.** Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.**

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

1.10. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания,

послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В методическом пособии программы предоставлен диагностический материал для проведения педагогической диагностики (мониторинга). Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»). С. 34-40. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (1,2 неделя Сентября, 3,4 неделя Апреля).

Динамика развития воспитанников отслеживается при использовании следующих форм и методов: наблюдение, беседа, анализ детской деятельности.

Основные задачи:

-определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времен и поколений;

-выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребенка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Результаты диагностики заносятся в специальную «Карту оценки индивидуального развития ребенка» МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» (Далее Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №423 "Лучик"».

II. Содержательный раздел

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

ребенок в семье и обществе;

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 66-67.

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 70.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 76.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 79-81.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 84.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 73.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.71.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 76-77.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 81-82.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 84-85.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 73-74.

Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**				
5-6 лет Старшая группа		**Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения**	**Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)**	**Ребенок в семье и сообществе**	**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	**Формирование основ безопасности**
		Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Вежливая просьба» – С.14-15; «Фея учит вежливости» – С.15-16; «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; «Каждая ссора красна примирением» 31-32; «Урок дружбы» – С.32-33; «Не будь жадным» –	**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.75-82. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2018 (стр.6-100) **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;	**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 ле». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 25-40, Персептивный

		С.33; «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; «Добрые дела» – С.44-45; «Он сам наказал себя» – С.45; «Хорошие товарищи» 46; «Спасибо за правду» – С.50; «Правда всегда узнается» – С.51; «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; «Кем быть» – С.57-58; «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова,		саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.71.	«Кем быть» – С.57-58; **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.71. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель	план с. 69 **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.

		Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.71.				
Возрастная группа		**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**			
6-7 лет Подготовительная к школе группа		**Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения**	**Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)**	**Ребенок в семье и сообществе**	**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	**Формирование основ безопасности**
		Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; «Дели хлеб пополам,	**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2018 (стр.6-100) **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 109-115.	**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		хоть и голоден сам» – С.33-35; «Кто кого обидел?» – С.36; «Я самый главный» – С.36-37; «Обиженные друзья» – С.37; «Не завидуй другому» – С.38; «С чего начинается дружба» – С.38-39; «Я задаром спас его» – С.42; «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; «Добрейший носорог» – С.47-49; «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; «Злая неправда»– С..53-55; «Кто разбил большую вазу?» – С.55; «Без труда не будет и	**Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.	занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.	**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. «Без труда не будет и плода» – С.58-60; «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; «За труд говорят спасибо» – С.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. «Неряха-замараха» С.68-70. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 71.	2019 (стр. 8-61) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 29-61, стр.70) **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103.

		плода» – С..58-60; «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; «За труд говорят спасибо» – С.62-63; «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; «Неряха-замараха» – С.68-70. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.71.				**Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71, 74-75.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, Познавательное развитие направлено на:
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:
формирование элементарных математических представлений;
развитие познавательно-исследовательской деятельности;
ознакомление с предметным окружением и с социальным миром;
ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 86-87.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 96-97

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 90-91.

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 101.

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 111-112.

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 106-107.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 97-99

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 91-92.
Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 101-102.
Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 112-113.
Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 107-109.

Содержание образовательной деятельности
«Познавательное развитие»

Возрастная группа 5-6 лет Старшая группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. .55-118. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016. Познавательно — исследовательская деятельность, стр.8-65
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. Занятие №5 (1) – С.18-19.	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 65-66. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41. Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.	2015. – С. 67-70. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры(стр.7; стр.95)
Ознакомление с природным миром	О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчѐта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.36-37	**Наблюдения на прогулке** О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109.

	Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.	**Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.
Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчѐта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.20-22. Занятие №2 (2) – С.22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35. Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С.38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42.	**Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 52-62. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.

	Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	
Возрастная группа 6-7 лет Подготовительная к школе группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .127-169 **Проектная деятельность** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 5-6 лет) – Волгоград: Учитель Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательно — исследовательская деятельность, стр.8-65
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	**Дидактические игры** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – С. 159-161.

	Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С..21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С..32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-93.	**Занимательный материал** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 156-158.

	Занятие № 36 (4) – С.93-94. Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155.	

	Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.	
Ознакомление с природным миром	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчѐта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.33-34. Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-56. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.	**Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-103. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 11-12; 13-19; 21-23. **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-28; 29-32; 33-41. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-56.
Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40.	**Игры по предметному окружению** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 59-66. **Игры по социальному окружению** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 66-74. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по

	Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43. Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 42-43; 44-45; 46-47;49; 53-56

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
5-6 года Старшая группа	**Развитие речи** Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. ч.1; « Логопедические занятия в д.с» – М. « Скрипторий» 2012г. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Изд. « Сфера» 2019г. **(**из расчета 3 занятия в неделю 1 период; 4 занятия в неделю 2-3 период; всего 126 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.17. Бардышева Т.Ю. Занятие №2 (2) – С.18. Бардышева Т.Ю. Занятие №3 (3) – С.20. « Занятие №4 (5) – С.23. « Занятие №5 (6) – С.25. « Занятие №6 (7) – С.27. « Занятие №7 (34) – С.75. « Занятие №8 (4) – С. 22. « Занятие №9 (35) – С.77. « Занятие №10 (8) – С.28. « Занятие №11 (36) – С.79. «	**Приобщение к художественной литературе** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Занятие №12 (37) – С.81.	«	
	Занятие №13 (9) – С.30.	«	
	Занятие №14 (10) – С.32.	«	
	Занятие №15 (12) – С.36.	«	
	Занятие №16 (19) – С.48.	«	
	Занятие №17 (21) – С.52.	«	
	Занятие №18 (20) – С.50	«	
	Занятие №19 (11) – С.34	«	
	Занятие №20 (64) – С.131	«	
	Занятие №21 (33) – С.73	«	
	Занятие №22 (65) – С.132	«	
	Занятие №23 (66) – С.134	«	
	Занятие №24 (41) – С.88	«	
	Занятие №25 (26) – С.60.	«	
	Занятие №26 (27) – С.62.	«	
	Занятие №27 (46) – С.98.	«	
	Занятие №28 (76) – С.153.	«	
	Занятие №29 (77) – С.155.	«	
	Занятие №30 (49) – С.104.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №31 (21) – С.42.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №32 (103) – С.204 .	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №33 (108) – С.214.	«	
	Занятие №34 (110) – С.218.	«	
	Занятие №35 (100) – С.199.	«	
	Занятие №36 (101) – С.201.	«	
	Занятие №37 (102) – С.203.	«	
	Занятие №38 (50) – С.105.	«	
	Занятие №39 (51) – С.107.	«	
	Занятие №40 (55) – С.114.	«	
	Занятие №41 (57) – С.118.	«	
	Занятие №42 (74) – С.149.	«	
	Занятие №43 (70) – С.141.	«	
	Занятие №44 (81) – С.163.	«	
	Занятие №45 (82) – С.164.	«	
	Занятие №46 (53) – С.109.	«	
	Занятие №47 (54) – С.112.	«	
	Занятие №48 (59) – С.122.	«	

	Занятие №49 (63) – С.129	«	
	Занятие №50 (30) – С.55.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №51 (76) – С.115.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №52 (58) – С.121.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №53 (8) – С. 24.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №54 (60) – С.124.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №55 (61) – С.126.	«	
	Занятие №56 (62) – С.128.	«	
	Занятие №57 (67) – С.136.	«	
	Занятие №58 (93) – С.186.	«	
	Занятие №59 (94) – С.187.	«	
	Занятие №60 (96) – С.192.	«	
	Занятие №61 (97) – С. 194.	«	
	Занятие №62 (98) – С.195 .	«	
	Занятие №63 (91) – С.181.	«	
	Занятие №64 (95) – С.190.	«	
	Занятие №65 (99) – С.197.	«	
	Занятие №66 (38) – С.82.	«	
	Занятие №67 (39) – С.84.	«	
	Занятие №68 (40) – С.86.	«	
	Занятие №69 (45) – С.96.	«	
	Занятие №70 (47) – С.100.	«	
	Занятие №71 (48) – С.102.	«	
	Занятие №72 (80) – С.161.	«	
	Занятие №73 (84) – С.168.	»	
	Занятие №74(75) – С.151.	»	
	Занятие №75 (26) – С.49.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №76 (51) – С.81.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №77 (32) – С.57.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №78 (115) – С.277.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №79 (42) – С.69.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №80 (58) – С. 90.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №81 (83) – С.166.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №82 (54) – С.84.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №83 (55) – С.86.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №84 (56) – С. 87.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №85 (60) – С.93.	Лиманская О.Н.	

	Занятие №86 (85) – С.170.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №87 (35) – С.61.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №88(106) – С.210.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №89 (107) – С.212.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №90 (46) – С.74	Лиманская О.Н.	
	Занятие №91 (44) – С. 71	Лиманская О.Н.	
	Занятие №92 (31) – С.69	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №93 (32) – С.71	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №94 (40) – С. 66	Лиманская О.Н.	
	Занятие №95 (43) – С. 70	Лиманская О.Н.	
	Занятие №96 (58) – С.90	«	
	Занятие №97 (59) – С.91.	«	
	Занятие №98 (63) – С.97.	«	
	Занятие №99 (65) – С.100	«	
	Занятие №100 (86) – С.173.	«	
	Занятие №101 (104) – С.207.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №102 (105) – С.209.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие № 103(47) – С.76.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №104 (92) – С.184**.**	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №105 (52) – С.82.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №106 (50) – С.80.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №107 (53) – С.83.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №108 (109) – С.216.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №109 (58) – С.90.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №110 (61) – С.94.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №111 (69) – С.106.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №112 (113) – С.224.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №113 (114) – С.226.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №114 (55) – С.86.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №115 (56) – С.87.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №116(68) – С.104.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №117(67) – С.103.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №118(111) – С.220.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №119 (72) – С.110.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №120 (76) – С.115.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №121 (116) – С.226.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №122(73) – С111.	Лиманская О.Н.	

	Занятие №123(74) – С.112. Лиманская О.Н. Занятие №124(75) – С.114. Лиманская О.Н. Занятие №125 (117) – С.232 Бардышева Т.Ю. Занятие №126 (71) – С.109 Лиманская О.Н.	
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
6-7 года Старшая группа	**Развитие речи** Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. ч.2; « Логопедические занятия в д.с» – М. « Скрипторий» 2012г. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Изд. « Сфера» 2019г. Арбекова Н.Е. « Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет»(Конспекты фронтальных занятий), М., изд. «Гном», 2014 год. **(**из расчета 4 занятия в неделю 1-2-3 период; всего 144 занятия в год). Занятие №1(108) – С.163. Лиманская О.Н. Занятие №2 (33) – С.69. Арбекова Н.Е.. Занятие №3 (4) – С.13. Бардышева Т.Ю Занятие №4 (5) – С.15 « Занятие №5 (1) – С.8. « Занятие №6 (2) – С.9. « Занятие №7 (2) – С.28. Лиманская О.Н. Занятие №8 (3) – С.29. Лиманская О.Н. Занятие №9 (1) – С.10. Арбекова Н.Е Занятие №10 (2) – С.12. Арбекова Н.Е Занятие №11 (7) – С.19. Бардышева Т.Ю Занятие №12 (6) – С. 17. « Занятие №13 (8) – С.22. « Занятие №14(3) – С.14. Арбекова Н.Е Занятие №15 (4) – С.16. Арбекова Н.Е Занятие №16 (13) – С.30. Бардышева Т.Ю. Занятие №17 (16) – С.36. Бардышева Т.Ю.	**Приобщение к художественной литературе** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Занятие №18 (8) – С.37.	Лиманская О.Н	
	Занятие №19 (9) – С.23.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №20 (10) – С.25.	«	
	Занятие №21 (17) – С.38.	«	
	Занятие №22 (96) – С.151	Лиманская О.Н	
	Занятие №23 (18) – С.40	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №24(104) – С.159	Лиманская О.Н	
	Занятие №25 (16) – С.48	Лиманская О.Н	
	Занятие №26 (11) – С. 27.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №27 (12) – С.29.	«	
	Занятие №28 (14) – С.32	«	
	Занятие №29 (44) – С.86.	Лиманская О.Н	
	Занятие №30 (15) – С.34.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №31 (17) – С.50.	Лиманская О.Н	
	Занятие №32 (10) – С.40.	Лиманская О.Н.	
	Занятие №33 (30) – С.63.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №34 (13) – С.44.	Лиманская О.Н	
	Занятие №35 (27) – С.57.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №36 (28) – С.60.	«	
	Занятие №37 (40) – С.83.	«	
	Занятие №38 (10) – С.27.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №39 (29) – С.62.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №40 (33) – С.68.	«	
	Занятие №41 (34) – С.71.	«	
	Занятие №42 (28) – С.60.	«	
	Занятие №43 (28) – С.65.	Лиманская О.Н	
	Занятие №44 (44) – С.92.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №45 (32) – С.70.	Лиманская О.Н	
	Занятие №46 (9) – С.25.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №47 (43) – С.90.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №48 (37) – С.77.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №49 (24) – С.60.	Лиманская О.Н	
	Занятие №50 (20) – С.54.	Лиманская О.Н	
	Занятие №51 (49) – С 103.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №52 (13) – С.44.	Лиманская О.Н	
	Занятие №53 (81) – С.164	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №54 (56) – С.101.	Лиманская О.Н	

	Занятие №55 (18) – С.51.	«	
	Занятие №56 (19) – С.53.	«	
	Занятие №57 (48) – С.90.	«	
	Занятие №58 (67) – С.135.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №59 (68) – С.137.	«	
	Занятие №60 (69) – С.139.	«	
	Занятие №61 (36) – С.75.	Лиманская О.Н	
	Занятие №62 (15) – С.47.	Лиманская О.Н	
	Занятие №63 (64) – С.129.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №64 (65) – С.132.	«	
	Занятие №65 (66) – С.133.	«	
	Занятие №66 (70) – С.141 .	«	
	Занятие №67 (71) – С.143.	«	
	Занятие №68 (73) – С.148.	«	
	Занятие №69 (52) – С.96.	Лиманская О.Н	
	Занятие №70 (55) – С.113.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №71 (74) – С.150.	«	
	Занятие №72 (75) – С.152.	«	
	Занятие №73 (51) – С.106.	«	
	Занятие №74(56) – С.115.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №75 (14) – С.33.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №76 (76) – С.135.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №77 (72) – С.145.	«	
	Занятие №78 (61) – С.124.	«	
	Занятие №79 (102) – С.205.	«	
	Занятие №80 (103) – С.206.	«	
	Занятие №81 (40) – С.83.	«	
	Занятие №82 (44) – С.92.	«	
	Занятие №83 (29) – С.66.	Лиманская О.Н	
	Занятие №84 (30) – С.68.	Лиманская О.Н	
	Занятие №85 (35) – С.73.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №86 (16) – С.38.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №87 (38) – С.79.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №88(39) – С.81.	«	
	Занятие №89 (77) – С.155.	«	
	Занятие №90 (21) – С. 45	Арбекова Н.Е	
	Занятие №91 (78) – С.158	Бардышева Т.Ю.	

	Занятие №92 (79) – С.160	«	
	Занятие №93 (60) – С.106	Лиманская О.Н	
	Занятие №94 (18) – С. 41	Арбекова Н.Е	
	Занятие №95 (45) – С.86	Лиманская О.Н	
	Занятие №96 (46) – С.88	Лиманская О.Н	
	Занятие №97 (82) – С.166.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №98 (53) – С.97.	Лиманская О.Н	
	Занятие №99 (54) – С.99	«	
	Занятие №100 (55) – С.100.	«	
	Занятие №101 (17) – С.40.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №102 (89) – С.179.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие № 103(90) – С.181.	«	
	Занятие №104 (92) – С.183.	«	
	Занятие №105 (64) – С.112	Лиманская О.Н.	
	Занятие №106 (23) – С.49.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №107 (67) – С.116.	Лиманская О.Н	
	Занятие №108 (69) – С.119.	Лиманская О.Н	
	Занятие №109 (28) – С.61	Арбекова Н.Е	
	Занятие №110 (88) – С.142	Лиманская О.Н	
	Занятие №111 (70) – С.120.	Лиманская О.Н	
	Занятие №112 (96) – С.192.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №113 (68) – С.118.	Лиманская О.Н	
	Занятие №114 (72) – С.123.	«	
	Занятие №115 (57) – С.103.	«	
	Занятие №116(58) – С.104.	«	
	Занятие №117(87) – С.175.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №118(84) – С.137.	«	
	Занятие №119 (59) – С.105.	«	
	Занятие №120 (113) – С.225.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №121 (97) – С.194	«	
	Занятие №122(27) – С. 59.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №123(84) – С.170.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №124(86) – С.173.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №125 (80) – С.133.	«	
	Занятие №126 (19) – С. 41	Арбекова Н.Е	
	Занятие №127 (98) – С.196.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №128 (99) – С.199.	Бардышева Т.Ю.	

	Занятие №129 (92) – С.147.	Лиманская О.Н	
	Занятие №130 (29) – С.62.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №131 (100) – С.200.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №132 (101) – С.202.	«	
	Занятие №133 (108) – С.216.	«	
	Занятие №134 (30) – С.64	Арбекова Н.Е	
	Занятие №135 (104) – С.208.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №136 (105) – С.210.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №137 (26) – С.57.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №138 (31) – С.66.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №139 (106) – С. 212	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №140 (95) – С.150.	Лиманская О.Н	
	Занятие №141 (117) – С.233.	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №142 (32) – С.67.	Арбекова Н.Е	
	Занятие №143 (109) – С.218	Бардышева Т.Ю.	
	Занятие №144 (110) – С. 219.	Бардышева Т.Ю.	

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, Художественно-эстетическое развитие направлено на:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивно-модельная деятельность;
музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.125-126.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 128-129.
Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 135-139.
Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 144-145.
Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 148-150.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 129.130.
Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 139-142.
Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 145-146.
Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 150-151.

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Раздел ОО**	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
5-6 лет	**Приобщение к искусству Изобразительная деятельность**	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **рисование (**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С. 33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38.	

		Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77.	

		Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **ЛЕПКА** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;	

		Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83; Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91; Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98; Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **АППЛИКАЦИЯ** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66. Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.	
	Конструктивно-модельная деятельность		**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Музыкальная деятельность	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» Издательство «Учитель» 348с. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: №1 –стр.11; № 2 – стр.15; № 3 – стр. 19;№ 4 –	А.А. Деньшова Играем и поем. Сборник сценариев праздников, игровых занятия, познавательных досугов.-Волгоград: Учитель,2015 с.4-22.

		стр.21; № 5 – стр. 23; № 6 – стр.27; № 7 – стр.31;№ 8 – стр. 35; Октябрь: № 9 – стр. 37; №10 – стр. 41; № 11 – стр. 43; № 12 – стр. 47; № 13 – стр.49; № 14 – стр. 53;№ 15 – стр. 55;№ 16 – стр.58; Ноябрь: № 17 – стр.60; № 18 – стр. 62;№ 19 – стр. 66; № 20 – стр.67; № 21 – стр. 72; № 22 - стр. 74; № 23-стр. 76;№ 24-стр. 79; Декабрь: № 25. – стр.81;№ 26. – стр.83; № 27- стр. 88; № 28 – стр. 90;№ 29 – стр. 92; № 30 – стр. 100; № 31 –стр.102;№ 32 – стр. 104; Январь: № 33 – стр.107; № 34 –стр. 113;№ 35 – стр. 117; № 36-стр.120; № 37 – стр.122;№ 38 – стр.125; № 39-стр. 128;№ 40-стр. 130; Февраль: № 41-стр.132;№ 42- стр.136;№ 43-стр. 138; № 44-стр. 140; № 45 - стр.144;№ 46-стр. 148; № 47-стр.150;№ 48стр. 157; Март: № 49 – стр.160;№ 50стр. 162;№ 51 – стр.165;№ 52-стр. 169;№ 53 – стр. 174;№ 54 – стр.175;№ 55стр.178;№ 56-стр. 180; Апрель: № 57 – стр.182 №58 – стр. 185; № 59 – стр.187;№ 60 – стр. 189; № 61 – стр. 197; № 62 – стр. 200;,№ 63 стр. 202;№ 64 – стр. 204; Май: № 65 – стр.207; № 66 – стр. 209;№ 67 – стр. 210; № 68 – стр.213; № 69 стр. 157; № 70 – стр. 187; № 71 – стр.189; №72-стр.88.	Н.Г. Кшенникова музыкально-дидактические игры –Волгоград: Учитель.-48с. О.Н.Арсеневская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.
	Развитие игровой деятельность(театрализованные игры)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Возрастная группа	**Раздел ОО**	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
6-7 Лет Подготовительная к школе группа	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **РИСОВАНИЕ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) – С.34. Занятие №2 (3) – С.35-36.	

		Занятие №3 (5) – С.37. Занятие №4 (6) – С.38. Занятие №5 (7) – С.38-39. Занятие №6 (9) – С.40. Занятие №7 (10) – С.40-41. Занятие №8 (10) – С.40-41. Занятие №9 (11) – С.41-42. Занятие №10 (12) – С.42. Занятие №11 (15) – С.45-46. Занятие №12 (17) – С.47. Занятие №13 (18) – С.47-48. Занятие №14 (19) – С.48. Занятие №15 (20) – С.49. Занятие №16 (21) – С.49-51. Занятие №17 (24) – С.52-54. Занятие №18 (24) – С.52-54. Занятие №19 (26) – С.55. Занятие №20 (27) – С.56. Занятие №21 (29) – С.58. Занятие №22 (29) – С.58. Занятие №23 (30) – С.59-60. Занятие №24 (30) – С.59-60. Занятие №25 (32) – С.60-61. Занятие №26 (33) – С.61-63. Занятие №27 (35) – С.64. Занятие №28 (37) – С.65-66. Занятие №29 (37) – С.65-66. Занятие №30 (40) – С.67-68. Занятие №31 (41) – С.68. Занятие №32 (42) – С.68-69. Занятие №33 (42) – С.68-69. Занятие №34 (42) – С.68-69. Занятие №35 (44) –С.70. Занятие №36 (46) – С.71-72. Занятие №37 (47) – С.72. Занятие №38 (49) – С.73.	

		Занятие №39 (52) – С.74-75. Занятие №40 (52) – С.74-75. Занятие №41 (55) –С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80-81. Занятие №45 (59) – С.80-81. Занятие №46 (61) – С.81-82. Занятие №47 (61) – С.81-82. Занятие №48 (63) – С.82-83. Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (65)– С.84. Занятие №51 (67) – С.85-86. Занятие №52 (67) – С.85-86. Занятие №53 (68) – С.86-87. Занятие №54 (68) – С.86-87. Занятие №55 (71) – С.88. Занятие №56 (71) – С.88. Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92-93. Занятие №60 (78) – С.92-93. Занятие №61 (79) – С.93-94. Занятие №62 (80) – С.94. Занятие №63 (82) – С.96-97. Занятие №64 (82) – С.96-97. Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (83) – С.97. Занятие №67 (85) – С.98. Занятие №68 (88) – С.99-100. Занятие №69 (90) – С.101. Занятие №70 (90) – С.101. Занятие №71 (92) – С.102. Занятие №72 (92) – С.102. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском	

		саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **ЛЕПКА** (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (2) – С.34-35. Занятие №2 (4) – С.36-37. Занятие №3 (14) – С.44-45. Занятие №4 (16) –С.46. Занятие №5 (25) – С.54-55. Занятие №6 (28) – С.56-58. Занятие №7 (31) – С.60. Занятие №8 (38) – С.66-67. Занятие №9 (45) – С.70. Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в дет Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **АППЛИКАЦИЯ** (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (8) – С.39. Занятие №2 (8) – С.39. Занятие №3 (13) – С.43-44. Занятие №4 (13) – С.43-44. Занятие №5 (22) – С.51. Занятие №6 (23) – С.51-52. Занятие №7 (36) – С.64-65. Занятие №8 (39) – С.67. Занятие №9 (50) – С.73-74.	

		Занятие №10 (51) – С.74. Занятие №11 (57) – С.79. Занятие №12 (62) – С.82. Занятие №13 (70) – С.87-88. Занятие №14 (72) – С.88-89. Занятие №15 (75) – С.90-91. Занятие №16 (76) – С.91. Занятие №17 (86) – С.98-99. Занятие №18 (89) – С.100.	
	Конструктивно-модельная деятельность		**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Музыкальная деятельность	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 319с. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 – стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 – стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 – стр.29; № 7 – стр.31;№ 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 – стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 – стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 – стр. 58;№ 19 – стр. 61; № 20 – стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70;№ 24-стр. 72; Декабрь: № 25. – стр.74;№ 26. – стр.77; № 27- стр. 80; № 28 – стр. 83;№ 29 – стр. 88; № 30 – стр. 90; № 31 –стр.92;№ 32 – стр. 93; Январь: № 33 – стр.97; № 34 –стр. 98;№ 35 – стр. 100; № 36-стр.102; № 37 – стр.104;№ 38 – стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; Февраль: № 41-стр.112;№ 42- стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48стр. 135; Март: № 49 – стр.137;№ 50стр. 142;№ 51 – стр.144;№ 52-стр. 147;№ 53 – стр. 149;№ 54 – стр.151;№ 55стр.154;№ 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159 №58 – стр. 161; № 59 – стр.163;№ 60 – стр. 166; № 61 – стр. 170; № 62 – стр. 172;,№ 63 стр. 175;№ 64 – стр. 177; Май: № 65 – стр.180; № 66 – стр. 182;№ 67 – стр. 184; № 68 – стр.186; № 69 стр. 159; № 70 – стр. 184; № 71 – стр.186;	А.А. Деньшова Играем и поем. Сборник сценариев праздников, игровых занятия, познавательных досугов.-Волгоград: Учитель,2015 с.4-22. Н.Г. Кшенникова музыкально-дидактические игры –Волгоград: Учитель.-48с. О.Н.Арсеневская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.

		№72- стр.58.	
	Развитие игровой деятельности(театрализованные игры)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной деятельности Физическое развитие (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

физическая культура.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 154-155.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 157-158.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 161-162.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 158.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 162-163.

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Возраст	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
5-6 лет Старшая группа	**Физическая культура**	.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в помещении** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54.	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. **Подвижные и малоподвижные игры** Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 71 – 119). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. МозаикаСинтез, 2018 Стр. 22 – 23 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Физкультурные досуги Картушина М. **Гимнастика после сна** Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. -96с. **Спортивные праздники и развлечения** Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду».-М.:ТЦСфера, 2017. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет-Волгоград: Учитель,2009.

		Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87 . Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99.	

		Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89.	

		Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2019г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 35 Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.

Возраст	Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
6-7 лет Подготовительная группа	**Физическая культура**	Пензулаева Л.И. Физическая культурав детском саду: Подготовительная кшколе группа. –М.Мозаика – Синтез, 2019 из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10№2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13№5, стр.14 №6, стр.15№7, стр.16 №8,стр.16 №9,стр.16 №10, стр.18 №11,стр.29 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27,стр.32 №28, стр.34 №29,стр.34 №30, стр.34 №31,стр.36 №32, стр.36 №33,стр.37 №34, стр.38 №35,стр.39 №36; Декабрь: стр.40 №1, стр.41№2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91№29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. **Подвижные и малоподвижные игры** Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 71 – 119). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. МозаикаСинтез, 2018 Стр. 22 – 23 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Физкультурные досуги Картушина М. Ю.«Сценарии оздоровительных досуговдля детей 6 – 7 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2004 **Гимнастика после сна** Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. -96с. **Спортивные праздники и развлечения** Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду».-М.:ТЦСфера, 2017. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет-Волгоград: Учитель,2009.

		№32, стр.93 №33, стр.95№34, стр.96 №35, стр.96 №36;	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2019г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 35 Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.

2.6. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*

Содержание образовательных областей Программы реализовывается в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития детей).

Основные виды деятельности в дошкольном возрасте
(ФГОС ДО)

Дошкольный возраст **(3 года – 8 лет)**
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ***восприятие*** художественной литературы и фольклора; ***самообслуживание*** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация); ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы работы с воспитанниками в МАДОУ

Виды деятельности	**Формы работы**
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного

	материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. – Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. – Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица») - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - макет дороги;

			- комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. **Развитие игровой деятельности:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры. – Игры-драматизации. – Дидактическиеигры социального содержания. – Рассматривание картин, иллюстраций.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - российская символика (флаг, герб и

		- Рисование на социальные темы.	т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица») - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельность,трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. **Развитие игровой деятельности:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол;

			- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. – Дидактические игры социального содержания. – Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - Дидактическая игра костюмы народов России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации

			дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. – Игры-драматизации социального содержания. - Режиссѐрские игры . - Дидактические игры социального содержания. – Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция

			транспорта», «Эволюция жилица»); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности**: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий;

			- кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность – Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Подгрупповой	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. – Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Формирование элементарных математических представлений:** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. **Ознакомление с миром природы:** - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. – Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. – Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. – Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	**Формирование элементарных математических представлений**: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития

			логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбук «Математика – это интересно!». **Познавательно-исследовательская деятельность:** - дневники с фиксацией опытов; - èмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;

			- альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. – тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. – Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.	**Формирование элементарных математических представлений:** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития

			логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!» **Познавательно-исследовательская деятельность:** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. – тематические альбомы; - лэпбук «Професии».

			Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. – Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. – Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. **Ознакомление с миром природы:** - предметные картинки; - предметно-схематические модели.

окружающим миром (с миром природы).			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. – Просмотртематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - математическое лото, домино; - игра «Сложение и вычитание»; - игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбук «Математика – это интересно!». **Познавательно-исследовательская деятельность:** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - èмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

			Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов; **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

			- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. – Наблюдения за объектами природы.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - математическое лото, домино; - лэпбук «Математика – это интересно!». **Познавательно-исследовательская деятельность:** дневники с фиксацией опытов; - èмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

			Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. – тематические альбомы; - лэпбук «Професии». **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

			- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. – Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. – Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи,

			звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 810 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. – Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого

			дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. – Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. – Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);

		картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. – Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). – книжкина больница; - детская библиотека. **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 810 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры.	**Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных

		- Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). – книжкина больница; - детская библиотека. **Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки;

деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.		народноприкладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений – Изготовление подарков своими руками. Игры-драматизации. Показ, образец, обследование. – Чтение художественной литературы	гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного

		музыкальноритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. – Изготовление подарков своими руками. Чтение художественной литературы. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) **Конструктивно-модельная деятельность:** мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения

			построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры«Фантазѐры. Волшебный конструктор». **Музыкальная деятельность:** детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Изготовление подарков своими руками.	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы;

			пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт **Конструктивно-модельная деятельность**: мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазѐры. Волшебный конструктор». **Музыкальная деятельность**: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

6 – 7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). – Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. – Изготовление подарков своими руками. Показ, образец, обследование. – Чтение художественной литературы. – Игровые задания. – Показ тематических мультимедийных презентаций.	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» картины и репродукции известных художников. **Музыка:** детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). – Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные,	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты;

развлечения		игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений. – Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры	разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать). **Конструктивно-модельная деятельность:** мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий;

			плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Самостоятельное оформление уголков в группе. – Изготовление подарков своими руками. – Игры со строительныммaтериалом.	**Приобщение к искусству:** ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** восковые мелки; гуашь, акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы;

			пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; трафареты. **Конструктивно-модельная деятельность**: мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; мелкий конструктор типа «Lego»; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; игры «Строитель - Архитектор». **Музыкальная деятельность:** музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	**Физическая культура в помещении:** - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов;

			- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	**Физическая культура:** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры («Как оказать

			первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	**Физическая культура:** - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);

			- папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	**Физическая культура в помещении:** - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания).

-Физическая культура на воздухе.			**Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: -Физкультурные развлечения. -Праздники. -«День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	**Физическая культура:** - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали.

			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	**Физическая культура:** - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали;

			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни». «Моя спортивная семья».

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов – ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	• Индивидуальная • Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: • развитие словаря; • формирование и совершенствование грамматического строя речи; • развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; • развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; • работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; • обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Групповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Взаимодействие с семьей	• Групповые родительские собрания • Индивидуальные беседы • Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Фронтальные логопедические занятия по периодам

Разделы программы по развитию речи	Количество занятий в неделю		
	I период сентября – ноябрь	II период декабрь - март	III период апрель - май
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	-	2	2

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3

Задачи логопедических занятий по периодам обучения в старшей группе

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.
2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).
4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
5. Использование притяжательных местоимений мой моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором).
7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит).
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:

   а) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу»)

   б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.).
9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Уточнение произношения простых звуков типа: *а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, в, вь, ф, фь, б, бь.*
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствуюших звуков: *к, кь, г, гь, х, хь, ль, й, ы, с, сь, з, зь, р.*
3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь).
5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.

Поскольку в первом периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество — 13— 14 занятий выделяется на словарную и грамматическую работу, 6—7 занятий — на формирование первоначальных навыков связной речи.

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Профессии людей», «Транспорт» и т. д.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(декабрь, январь, февраль, март)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.
2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:

а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый ит. п.);

б) растениями (дубовый, березовый);

в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).

3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?, ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи — лежит — лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет — иду — идешь — идем).

5.Употребление предлогов на, под, в, из. обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами сушествительных.

6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.

2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.

На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекции и постановке подлежат следующие звуки*: л, ль, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, р.*

Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются индивидуально с учетом особенностей звуковой стороны речи.

Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Продукты питания», «Домашние и дикие животные», «Части тела человека», «Зима», «Праздник Новый год», «Рождество», «Крещение», «Святки», «День зашитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы» и др.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(апрель, май, июнь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные опенки действий (выехал — подъехал — въехал — съехал и т. п.).
2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-. -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-.

3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

4.Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных анатонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

5.Уточнение значений обобшаюших слов.

6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);

б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю ит. п.).

7. Расширение значения предлогов (употребление предлога *к* с дательным, *от* — с родительным падежом, *с/со* — с винительным и творительным падежами).
8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

9. Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом а в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом *или*;

в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (*потому что; чтобы*).

10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом;

Брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп).

11.Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).

12. Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе).

13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа)

14. Составление рассказов по теме с использованием раннее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал раннее отработанных и новых тем.

Формирование правильного звукопроизношения

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю, и предусматривает следующую работу.

1. Усвоение звуков *ы, и, л, с, ш, з, р (*согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).

2. Дифференциация звуков по звонкости и глухости *с-з*, по признакам твердости-мягкости *л-ль, т-ть,* по месту образования *с-ш.*

3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».

Лексические темы: «Весна», «Труд людей весной», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Лето», повторение раннее пройденных тем.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Занятия в специальной группе проводятся с сентября по июнь пять раз в неделю согласно расписанию. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3—5 человек) или индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (30 мин) и индивидуальная логопедическая работа проводятся в утренние часы. Количество фронтальных занятий зависит от периода обучения. Воспитательские занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них, согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Общими целями коррекционно-логопелического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также с подготовкой детей к овладению грамотой.

Поэтому в подготовительной группе планируется проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических и фонетических средств языка, связной речи, обучению элементам грамоты.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

— способности к сосредоточению;

— умения войти в общий ритм и темп работы и способности удерживать его в течение занятия;

— умения следовать единому замыслу работы в процессе индивидуальных и совместных усилий;

— умения реализовывать замысел работы, доводить начатую деятельность до предполагаемого результата;

— способности принять при необходимости помощь в работе от другого ребенка.

Направления работы	**Формы работы**	**Периодичность проведения**
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: • продолжение развития словаря; • развитие и совершенствование грамматического строя речи; • развитие просодической стороны речи; • коррекция произносительной стороны речи; • работа над слоговой структурой слова; • совершенствование фонематического восприятия; навыков звукового анализа и синтеза; • обучение элементам грамоты; • развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Групповая	В соответствии с расписанием организованная образовательная деятельность
Взаимодействие с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные беседы Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Фронтальные логопедические занятия по периодам

Разделы программы по развитию речи	Количество занятий в неделю		
	I период последняя неделя сентября – ноябрь	II период декабрь - март	III период апрель - май
Формирование правильного звукопроизношения	2	2	1
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	2	2
Обучение элементам грамоты	-	1	2

Задачи логопедических (фронтальных) занятий по периодам обучения

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1 . Расширение словарного запаса.

2. Обучение навыкам образования:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать;

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, лубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

З. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);

б) практическое использование в речи глаголов и сушествительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. л.;

в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (опенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);

г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

б) распространение предложений однородными членами;

в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);

г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего липа;

д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;

е) рассказывание сказок-драматизаций;

ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения

1.Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.

2.Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

3.Дифференциирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладевание навыками деления слов на слоги.

Лексические темы: «Осень», «Овощи и фрукты», «Сад — огород», «Сезонная одежда, обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Птицы, звери, их детеныши».

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;

б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица минная, короткая).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3.Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).

7. Самостоятельное использование предлогов, шля обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.
8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1.Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).
2.Изучение букв, соответствующих гласным *а, у, о, и* ; и согласным звукам *м, п, т, к, с*.

3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, саму. ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.

4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике, дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

Лексические темы: «Зима», «Новогодний праздник». «Семья», «Мебель», «Наш город», «Наша улица», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Сал — огород», «Рождество», «Масленица».

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(март, апрель, май, начало июня)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя —5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Расширение объема изучаемых звуков: *с-ш, р-л, с, з, ц, ч, ш* и букв.

2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.

3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

Лексические темы: «Весна», «Международный женский день», «Космос» «Транспорт» «День победы» «Лето», «Сад — огород», «Школа», «Наш дом», «Наша улица», «Наш город». Повторение ранее пройденных тем.

ИТОГИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель
	Ребенок в семье и сообществе		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Конструктивно-модельная	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	Воспитатель
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	- Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Педагог-психолог*

Условные обозначения : ( )* - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий

2.8. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	- направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем
	дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	- включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	- реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивно-модельная деятельность	конструирование из природного материала, из строительных материалов; аппликация; конструирование из бумаги;
Изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация); художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре; направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	- организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Утро	Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола).
	Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).
	Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда.
	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.
	Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд

	Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.
	Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.).
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов.
	Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей.
	Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня.
	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности.
	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
	Экспериментирование с объектами неживой природы.
	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).
	Элементарная трудовая деятельность детей на участке.
	Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
	Свободное общение педагогов с детьми.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Вечер	Культурные практики.
	Самостоятельная деятельность детей. индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Особенности организации культурных практик Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Литературная гостиная организуются во второй половине дня с обучающимися от 5 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности. «Литературная гостиная» включает восприятие литературных произведений, игры и игровые упражнения по речевому развитию, свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Место культурных практик в режиме дня

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	**Возрастная группа /периодичность /кто проводит**	
	Старшая группа 5-6 лет	**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**
Литературная гостиная	1 неделя / понедельник /В	1 неделя / понедельник /В

Месяц	**Источник**: О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ Сфера,2012.(из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)	
	(5-6 лет)	**(6-7 лет)**
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Хвосты». – С. 106-108.	Чтение туркменской народной сказки «Падчерица» с. 256
Октябрь	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень». – С. 109-111.	Чтение «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка С.260.
Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». – С. 115-116	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». – С. 264.
Декабрь	Чтение рассказа Носова «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына». – С. 117-118	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». – С. 265.
Январь	Чтение сказки Д.Родари « Большая морковка» С. 118-119.	Чтение басни Крылова «Ворона и лисица». – С.272.
Февраль	Чтение рассказа Н.Носова «На горке». – С. 123-124	Чтение рассказа Драгунского «Тайное становится явным». – С.273.
Март	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» С. 127-129	Чтение басни Михалкова «Ошибка». – С.275.
Апрель	Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» С. 134-135	Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» с. 282
Май	Литературная викторина «Наши любимые книги». – С.133-134	Инсценировка сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» стр.276.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	**Содержание**
5-6 лет	Экран «Наш день»: привлечение детей к планированию жизни группы на день. Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.

	Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое) Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам. Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребѐнка друга для определѐнной совместной деятельности. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. «Улитка приглашает» - индивидуальные задания для детей в разных образовательных областях. Коллекции индивидуальные и групповые. Выставки сотворчества, индивидуальные, групповые. Панель достижения воспитанников «Достигай-ка». «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами. увлекательными загадками и заданиями.
6-7 лет	Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое) Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам. Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. Коллекции индивидуальные и групповые. Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами. увлекательными загадками и заданиями. Наличие книг, макетов, открыток, побуждающих к развитию интереса к культуре Нижегородского края. - Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –С. 171 – 178).

В современных условиях МАДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей и подготовительной групп

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников

Направления участия родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Общего собрания Учреждения; Наблюдательного совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространств	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Взаимопознание и взаимоинформирование (знакомство с семьей)	Встреча-знакомство «Мы перешли в новую группу» Анкетирование семей «Речевое развитие ребенка» Родительское собрание -Задачи работы в учебном году -Организация коррекционной работы учителя-логопеда с детьми ОНР День открытых дверей (приглашаем родителей на мероприятия в течение одного дня) Оформление информационного стенда (материалы по режиму работы группы,

	расписанию организованной деятельности, знакомство вопросами реализации годового плана) Вечер вопросов и ответов «Психологическая готовность ребенка к школе» Информирование родителей через сайты педагогов ДОУ Родительское собрание «К школе готов!»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Тренинг педагога-психолога «Игротека в кругу семьи» Тематическая выставка Здоровые дети – надёжное будущее «Семинар-практикум логопеда «Артикуляционные упражнения для закрепления и автоматизации поставленных звуков» Индивидуальные консультации учителя-логопеда ежедневно Тренинг педагога-психолога «Дружба начинается с улыбки» Создание библиотеки познавательной литературы по коррекции речи дошкольников «Игры, упражнения, скороговорки и чистоговорки для развития речи ребенка Мастер-класс «Как быстро учить стихи» Круглый стол «Организация домашнего чтения»
Совместная деятельность (детей, педагогов родителей)	Акция «Синичкин домик» Совместный проект «Неделя безопасности» Выставки поделок и совместных рисунков Спортивное развлечение «Мой папа я-спортивная семья» Наполняем книжку-копилку «Летбук» Совместный труд по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды Совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, уборки территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам)

2.10. Иные характеристики содержания программы

Взаимодействие педагогических работников при реализации программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Основная роль педагогов в организации психолого-педагогических условий для детей с ОНР

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям найти конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшей и подготовительной группы большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. В группе компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему для организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде. Все специалисты работают по единому календарно – тематическому плану. Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыко-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по индивидуальным тетрадям
Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций
Упражнение в правильном употреблении грамматических категорий
Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
Развитие и совершенствование связной речи
Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.
Развитие графических навыков.

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

• психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

• создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлым нарушением речи (далее - ТНР)

• повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе с ТНР осуществляется по всем направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-психологические особенности воспитанников, динамика процесса их развития. Результаты психологической диагностики используются для осуществления коррекционно- развивающей работы или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелым нарушением речи (группы детей).

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие родителей его законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)
• изучение показателей развития эмоционально-волевой сферы;
• изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
• изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
• изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	**Название диагностических методик и технологий**	**Цель методики**	**Форма**	**Методическое обеспечение**
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
5-6 лет	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Е.А.Стребелевой. -Москва: Просвещение, 2020			
	Методика А.А.Венгер «Включение в ряд»	Выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину.	Индивидуальная диагностика	Стр.103
	Методика «Коробка форм»	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.		Стр.104
	Методика «Построй из палочек» (лесенка)	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.		Стр.104
	Методика «Сложи разрезную картинку»	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.		Стр. 105
	Методика «Сгруппируй картинки» (по цвету, форме)	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет, форму, умение группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа на другой, объяснять принцип группировки)		Стр. 105

	Методика «Количественные представления и счет»	Выявление уровня развития количественных представлений, умения выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)		Стр.107
	Методика «Сравни»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.		Стр. 107-108
	Методика «Найди время года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)		Стр. 108
	Методика А.А.Венгер «Нарисуй целое»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.		Стр.108-109
	Методика «Расскажи»	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)		Стр.109
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
5-6 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика. Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.

5-6 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии» С.В.Лесина. - В.: Учитель – С.74.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Психологическая подготовка к школе детей с ОНР» Н.В.Тарасова- Р-на-Д: Феникс, 2014				
6-7 лет	Методика «Беседа» Модификация В.Ф.Сафрина	Выявление объема знаний об окружающем мире; особенностей количественного и качественного словарного запаса; мотивов учебной деятельности, эмоциональной ориентации и коммуникативной готовности, уровня познавательной активности.	Индивидуальная диагностика	Стр.139
	Методика Е.С.Романова «Определение интеллектуальной готовности к обучению в школе»	Выявление уровня сформированности познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика	Стр. 143
	Методика Е.С.Романова «Определение эмоционально-волевой готовности»	Определение эмоционально-волевой готовности	Групповая диагностика	Стр. 147-149
	Методика «Запрещенные слова»	Определение личностной готовности, выявление сформированност	Индивидуальная диагностика	Стр. 150

		и произвольного поведения.		
	Методика «Лесенка» В.Г.Щур	Определение особенности самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.	Индивидуальная диагностика	Стр. 151

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации)
- анализ рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей, для выявления детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	**Форма**	**Источник**	**Методы**
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию мышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова – «ТЦ СФЕРА», 2014 «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет», О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова – «ТЦ СФЕРА», 2016 «Мир песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.	Рисование песком на световом столе, организованные игры с песком.

Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжелыми нарушениями речи.	Индивидуальная и подгрупповая (4-5 человек)	«Психологический тренинг для будущих первоклассников», Арцишевская И.Л. - М.: Книголюб, 2020	Различные виды игр: развивающие; релаксационные; подвижные; логические; с палочками и мозаикой.
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	Индивидуальная	«Психологический тренинг для будущих первоклассников», Арцишевская И.Л. - М.: Книголюб, 2020	Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развивающие игры
Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	Индивидуальная	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. –М: Изательство Книголюб,2019.	Разные виды игр: рисуночные игры; релаксационные игры; коммуникативные игры. Психогимнастика. Чтение. Беседы. Решение проблемных ситуаций.
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	«Психологическая подготовка к школе детей с ОНР» Н.В.Тарасова.- «Феникс», 2014 «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л.Шарохина. – М.:ОО «НКЦ Образование», 2020	Разные виды игр: подвижные; релаксационные. Решение проблемных ситуаций.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.3648-20)

Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций. Примерные темы:

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Старший возраст (дети 5-7 лет)

Родители	Педагоги
«Психологические особенности детей 5-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Психолого-педагогические особенности развития детей с ОНР»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Кризис семи лет»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Серия «Соответствуем ФГОС ДО»: «Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Общение - это искусство»	«Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»
«Что такое целевые ориентиры»	«Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции »

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования являются рекомендации устные либо письменные с описанием коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Письменные рекомендации оформляются памяткой для родителей или педагогов.

Индивидуальная работа с детьми

Организованные игры с песком в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или эффективный способ подачи материала.

Развивают моторику, стимулируют речевую активность. Песочница предоставляет возможность наглядного показа практического применения грамматических форм и категорий, а также позволяет многократно упражняться в их употреблении. На базе педагогической песочницы можно успешно и динамично в атмосфере сюжетно-ролевой и одновременно дидактической игры

развивать у детей с ТНР развивать фонематическое восприятие и фонематический слух, проводить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Самым главным показателем развития речи служит связная речь. Именно связное высказывание сильнее всего нарушено при ОНР. Прием моделирования в песочнице дает возможность наполнить речь ребенка конкретным производимым действием, прокомментировать свои собственные реальные манипуляции с неким предметом, что поможет дошкольнику активизировать свой пассивный словарь.
Также игры с песком можно использовать в работе с детьми от трех лет, со следующим спектром проблем:
- различные формы нарушений поведения (агрессивность, замкнутость и пр.)
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками;
- психосоматические нарушения как последствия психотравмирующих ситуаций;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семье (развод родителей, переезд, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальных ситуациях (смена детского сада);
- неврозы;
-заниженная самооценка и застенчивость.

Также с помощью этого метода ребенок решает задачи самовыражения, самоосознавания и развивает самооценку; при подгрупповой форме работы - учится работать в коллективе, грамотно выстраивать взаимодействие.
Ребенок в процессе песочной индивидуальной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Песок дает дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Игры с песком можно использовать, как индивидуальную форму работу, так и подгрупповую.

Оборудование для игровой деятельности с песком.

Для исследования и моделирования используется:

- деревянный ящик размером 50см на 70см на 8 см. данные параметры позволяют видеть всю площадь песочницы. Однако в ДОО могут использоваться ящики и других размеров. В индивидуальной работе оправдана малая песочница размером 25 на 35 на 5 см. Песок считается гипоаллергенным материалом, но тем не менее при работе с детьми ОВЗ следует уточнить наличие или отсутствие у них противопоказаний к действиям с этим материалом.
Внутренняя поверхность ящика может окрашивается в синий цвет, таким образом, дно будет символизировать воду, а борта - небо).
Для арт-терапевтических упражнений, коррекции психоэмоциональных состояний, развития познавательных процессов (внимания, образного мышления, творческого воображения), развитию межполушарных связей (так как рисование происходит двумя руками), стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений у детей с ОВЗ ОНР ребенка используются игровые приемы рисования песком:
-интерактивный стол для рисования песком.

Занятия с песком в условиях реализации ФГОС ДО

Современный государственный образовательный стандарт делает акцент на гуманистический характер образования, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья, на получение социально-педагогической и психологической помощи. Современные требования диктуют педагогу и педагогу-психологу необходимость выбирать более эффективные методы, способствующие решению проблем воспитанника. Одним из таких методов, является метод песочной игры.
Во ФГОС ДО прослеживаются основные принципы образования, согласованные с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы. Стандарт призывает учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, в Стандарте предусматриваются и требования к педагогическим кадрам, касающиеся, в том числе и педагогов-психологов. Он предполагает владение педагогом-психологом разнообразными инструментами психологической помощи. Игры с песком – дополнительный ресурс ДОУ в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Педагог, владеющий этим инструментом психологической работы, может решать поставленные Стандартом задачи современного образования, в особенности в работе с детьми с ОНР. Прежде всего, это позитивная социализация и индивидуализация, развитие детской инициативы, самостоятельности, ответственности, развитие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями на позициях сотрудничества и содействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Работа с песком, процесс рисования, моделирования «миров» в песочнице развивают личность ребенка, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближает родителей и детей.

Задачи игр с песком для детей с общим недоразвитием речи и примеры упражнений

Цель занятий: профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР.
Задачи:

1. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
2. Развитие речевой активности
3. Развитие коммуникативных навыков
4. Выражение чувств и эмоций, зачатки рефлексии
5. Развитие психических познавательных процессов
6. Снятие психологического напряжения
7. Психологическая профилактика и коррекция личностных изменений, обусловленных ОНР

Примеры игр, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики:

- поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинка, змейка, санки и др.);
- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, ежиком и пр.);
- «пройтись» по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после — двумя руками одновременно (сначала только указательными, потом — средними, затем — безымянными, большими, и наконец — мизинчиками);
- «поиграть» пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера.

При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола; сгруппировав пальцы по два, по три, по четыре, по пять, оставлять на песке загадочные следы.

Ниже приведены примеры игр эмоциональной направленности:

«Моя семья». Ребенку предлагают выбрать из огромного разнообразия предметов те, которые ему понадобятся для воссоздания своей семьи. Взрослые никак не влияют на его выбор. По просьбе взрослого ребенок размещает так членов своей семьи, как ему хочется. В одном из вариантов психолог предлагает ситуацию, что сейчас вечер и вся семья дома, и каждый занимается своим делом.

Завершенную композицию можно анализировать по следующим критериям:

- кто находится в центре композиции
- почему именно этот человек занимает центральное положение
- каковы взаимоотношения остальных членов композиции с «центровым»
- есть ли здесь кто-то обиженный/ грустный/ злой/ добрый - кому лучше всех живется в семье и почему
- что могло бы измениться

- кто здесь самый любимый/лишний/ненужный.

Анализ композиции строится на вопросах психолога ребенку. Композиция динамична, это означает, что при обнаружении «проблемы» внутри композиции, задача психолога подвести ребенка ко внесению изменений, переигрыванию, что и является сутью терапевтической работы.

«Мои друзья».

Ребенку задаются ситуативные параметры игры. Он должен выбрать фигурки и назвать их именами своих друзей. Случается, что это бывают вымышленные персонажи, а среди реальных людей друзей не находится. В процессе воссоздания заданной ситуации делается много открытий. Здесь открываются трудности социального окружения, проблемы коммуникации со сверстниками в саду/ во дворе/ на секции и пр.

«Сказочные сюжеты».

Ребенку предлагается построить свое сказочное царство и населить его добрыми и злыми персонажами. Сам ребенок должен играть роль борца со злом. В этой игре может быть задействовано неограниченное количество миниатюр, причем в процессе он может их свободно менять. Здесь он хозяин положения. Если ребенку не мешать, откроются такие его глубинные проблемы и страхи, о которых взрослые даже не подозревали. Причем в процессе игры нужно мягко направить ребенка на преодоление этих страхов. Ему следует объяснить, что здесь он хозяин и у него всегда есть выбор и возможность сделать так, как хочет он. Осознание того, что он всесилен и сам может изменить любую ситуацию, сделает ребенка счастливым. Позже и в реальной жизни ребенок станет более уверенным в себе и менее тревожным.

Режим и частота работы

Игры с песком проводит педагог-психолог – 1 раз в неделю в форме индивидуальной работы, при этом продолжительность работы зависит от направления работы, возраста ребенка и его психологических особенностей.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с тяжёлым нарушением речи.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребѐнка с тяжёлым нарушением речи к новой группе.

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственны
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребѐнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребѐнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель

4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. – Консультации для родителей и педагогов. – Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой оздоровительных мероприятий в МАДОУ №Детский сад № 423 «Лучик»

Система оздоровительных мероприятий в на холодный период года

Старшая группа (5-6гда)	Прогулка	До -20	3-4 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+16+17	От 15 до 20 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+17+18	5-6 мин (д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	5-6 мин (до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Подготовительная к школе группа (6-7гда)	Прогулка	До -20	3-4 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+16+17	От 20 до 25 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+17+18	8-10 мин (до и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	8-10 мин (до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+18+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

Система оздоровительных мероприятий на теплый период года

Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастик после сна	+17 +18	5-6 мин после сна
	Хождение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+17 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 25 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин
	Хождение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	

Режим двигательной активности на холодный период

Основное образование дошкольников в области физической культуры		
	Старшая гр.	**Подготов. к школе гр.**
Непосредственно-образовательная деятельность		
Физкультурные занятия	Физкультурные занятия (25 мин.) 3 р в неделю	Физкультурные занятия (30 мин.) 3 р в неделю
Физкультурные занятия на свежем воздухе	Один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе. В теплое время года все занятия организуются на воздухе.	
Утренняя гимнастика	8-10 мин. Ежедневно в группах, 1 раз в неделю в музыкальном зале. В теплое время года на улице.	10-12 мин. Ежедневно в группах, 2 раза в неделю в музыкальном зале. В теплое время года на улице.
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)		
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин. 2 раза в день	Ежедневно 25-30 мин. 2 раза в день
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 5 мин.)	
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7 мин. ежедневно	
Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	
	8-10 мин.	10 мин.
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Режим двигательной активности на теплый период

Вид двигательной активностив режиме дня	**Особенностиорганизации двигательногорежима**	**Особенностиорганизации двигательногорежима**
	5-6лет	**6-7лет**
Утренняя гимнастика	Ежедневно-8мин.	Ежедневно-10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно-5мин.	Ежедневно -5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке – 35мин.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке – 40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке – 10 мин.	Ежедневно на прогулке – 10 мин.
Физкультурное развлечение	1развмесяц-25мин.	1 раз вмесяц -30 мин.
Летний спортивный праздник	1разв год – 60мин.	1 раз в год -60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Учебный план

Учебная нагрузка в организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

	Организованная образовательная деятельность	Старшая группа с 5 до 6 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	Подгот. группа с 6 до 7 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год
1		Познавательное развитие:			
1.1.	Ознакомление с миром природы.	1-3 нед. месяц/2	18	1-3 нед. месяц/2	18
1.2.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	2-4нед. месяц/2	18	2-4нед. месяц/2	18
1.3.	Формирование элементарных математических представлений.	1/4	36	2/8	72
2		Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1пер. 3/12 / 2,3пер. 4/16	126	4/16	144
2.2	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3		Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	Рисование	2/8	72	2/8	72
3.2.	Лепка	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18
3.3.	Аппликация	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18
3.4.	Музыкальная деятельность	2/8	72	2/8	72
4.		Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	3 (одно – на воздухе)/12	108	3 (одно – на воздухе)/12	108
5.	Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно во всех занятиях.				
Всего в неделю		13 / 14	Всего	15	Всего
Всего в месяц		52 / 56	486	60	540

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7лет, пальчиковой гимнастики; создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.11. *Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений*

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части формируемой участниками образовательных отношений

Первый год обучения.
Старшая группа
Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема
Раздел 1 СЕМЬЯ (6ч)	
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди
2	Мать и дитя
3	Образ отца
4	Братья и сестры
5	Бабушки и дедушки
6	Моя родословная
Раздел 2 ДОБРО И ЗЛО (22ч)	
7	Добро и зло
8	Хорошо ли быть злым?
9	Наше настроение
10	Учимся справляться с гневом
11	Какие бывают поступки
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова
13	Милосердие и сочувствие
14	Совесть
15	Жадность и щедрость
16	Прощение
17	Упрямство
18	Скромность
19	Благодарность
20	Храбрость и трусость
21	Зависть
22	Доброжелательность
23	Справедливость
24	Хвастовство
25	Гордость
26	Послушание
27	Чувства других людей
28	Вера и верность
Раздел 3. МАЛАЯ РОДИНА (4ч)	
29	Мой родной край
30	Место, в котором я живу
31	Достопримечательности родного края(города, района, села)
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности

Второй год обучения.
Подготовительная группа
Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема
1	Вводное занятие «Кто такой герой?»
Раздел 1 РУСЬ-ВЕЛИКАЯ, МНОГОЛИКАЯ (10ч)	
2	Становление многонациональной Руси (Часть1)
3	Становление многонациональной Руси (Часть2)
4	У истоков родного города, района, села
5	Герои древних времен(Александр Невский)
6	Герои древних времен (Юрий Долгорукий)
7	Герои древних времен (Дмитрий Пожарский)
8	Герои древних времен (Кузьма Минин)
9	Николай Александрович Добролюбов
10	Максим Горький
11	Люди, оставившие след в истории родного края
Раздел 2 НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО (9ч)	
12	На фронтах Великой Отечественной
13	Валерий Павлович Чкалов
14	Аркадий Павлович Чкалов
15	Подвиг земляков (часть1)
16	Подвиг земляков (часть2)
17	Подвиг земляков (часть3)
18	Подвиг земляков (часть4)
19	Подвиг тыла
20	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне
Раздел 3 ГЕРОИ СОВРЕМЕННОСТИ (4ч)	
21	Какие бывают поступки
22	Гордимся нашими олимпийцами
23	Преодолей себя!
24	«Подвиг возраст не выбирает»
Раздел 4 УЛИЦЫ РОДНОГО РАЙОНА (7ч)	
25	Улицы-герои моего края(города, района, села)
26	Улица Дежнева
27	Улица Николая Гастелло
28	Улица имени Кошелева П.Л.
29	Улица Александра Люкина
30	Проспект Героев
31	Могу ли я совершить поступок?
32	**Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что7 Где? Когда?»**

2.12. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–
Образовательная деятельность, входережимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. Проектная деятельность. Выставки детского творчества (рисунок, макеты). Игры (сюжетно- ролевые, дидактические идр.) Экскурсии, в том числеи виртуальные с помощью ИКТ.	1.Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород», «Моя семья», «Добро и зло»; «Музеи Нижнего Новгорода»; Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: «Дай правильный совет», «Дерево доброты» «Знаешь ли ты свой город», «как я помогаю дома», «Ласковое слово», Одень девицу». 3.Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. 4.Познавательная литература о Нижегородской области. 5.Альбомы для рассматривания: «Моя семья», «наши чувства и эмоции», «Достопримечательности нашего города», «история России» 6. Портреты великих нижегородцев.

Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссѐрские).	1.Тематические наборы открыток, фотографий: «На фронтах Великой Отечественной», «Нижний Новгород», «Моя семья», «Добро и зло»; «Музеи Нижнего Новгорода»; Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «правильно-неправильно», «Что хорошо, что плохо», «Дай правильный совет», «Дерево доброты» «Знаешь ли ты свой город», «как я помогаю дома», «Ласковое слово», Одень девицу». 3.Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. 4.Познавательная литература о Нижегородской области. 5.Альбомы для рассматривания: «Моя семья», «наши чувства и эмоции», «Достопримечательности нашего города», «история России». 6. Портреты великих нижегородцев.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

•требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

•требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

•требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников, в том числе воспитанников с ОНР;

•оснащенность помещений коррекционно-развивающей предметно-пространственной средой;

•требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Для реализации данных требований учитывается предметно-средовая модель, которая включает внешние и внутренние условия.

Кадровые условия

Для эффективного осуществления коррекционно-образовательного процесса в штатном расписании учреждения предусмотрен педагогический персонал:

Воспитатели групп (образование педагогическое, курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года на кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии, логопедическое образование, курсы повышения квалификации по работе с детьми инвалидами и ОВЗ).

Старший воспитатель, Учителя-логопеды, Музыкальный руководитель, Педагог-психолог.

(педагогическое образование, курсы переподготовки, на кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии логопедическое образование, курсы повышения квалификации по работе с детьми инвалидами и ОВЗ)

Материально-технические условия

Материально-технические условия учреждения представляют собой 2 блока:

внешние и внутренние. К внешним условиям относится территория, к внутренним – помещения учреждения.

Территория прогулочных участков

Игровые площадки организованы так, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно: территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями –живая изгородь из кустарника; имеются клумбы, где вместе с воспитанниками педагоги высаживают семена цветов и ухаживают за ними, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы; на участке расположены лаборатории природы, в которых воспитанники имеют возможность проводить опытническую деятельность; песочницы, веранды, на которых находятся игровые материалы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, столики для творчества, дидактические игры и др. Размеры участков и веранд позволяют проводить подвижные игры. Кроме этого, на территории детского сада имеются центры межгруппового общения: огород, сад. Оборудована спортивная площадка, на которой проводятся физкультурные мероприятия на свежем воздухе, спортивные игры, эстафеты, соревнования.

Внутренние помещения учреждения

Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда учреждения

В учреждении создана современная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда, отвечающая требованиям программы, санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Организация предметно-пространственной образовательной среды дает возможность всем субъектам образовательного процесса возможность осуществления

постоянного пространственного и предметного выбора. Среда стимулирует на проявление самостоятельности и свободной активности. Среда позволяет реализовывать модель взаимодействия здоровых воспитанников и воспитанников с ОНР. Среда создает оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям. При организации предметно-развивающей среды учитывается принцип интеграции образовательных областей Предметно-развивающая среда учреждения постоянно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями. В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка; -наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

-охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию психофизического развития;

-возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста) во всей группе и в малых группах;

-двигательную активность воспитанников, а также возможность для уединения. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, коммуникативной и др.).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому воспитаннику выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

-*полифункциональности*: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и тд., а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

-*трансформируемости*: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей воспитанников;

-*вариативности*: предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

-*насыщенности*: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе возрастных особенностям воспитанников;

-*доступности*: предполагает: доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

-*безопасности:* предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; -коррекционной направленности: среда предполагает учет психофизических возможностей воспитанников с ОВЗ

Центры развития воспитанников в кабинете учителя-логопеда:

- речевого и креативного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- сенсорного развития.

Центры развития воспитанников в групповом помещении: **5 -7 лет**

«Логопедический уголок»;
«Наша библиотека»;
«Наша Родина — Россия»;
науки и природы, групповая лаборатория;
математического развития;
конструктивно-строительный;
художественного творчества;
музыкально-театральный центр;
сюжетно-ролевых игр;
«Мы учимся трудиться»;
- «Здоровье и безопасность»;
- физкультурный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребѐнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:
в процессе образовательной работы с детьми;
для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
для предоставления информации об основной адаптированной общеобразовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой
общественности;

для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени.

В условиях дошкольного учреждения такой средой является групповая комната. Предметно-развивающая среда обогащает опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включает в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие познавательности, инициативности и позволяет реализовать свои способности.

В состав предметно-развивающей среды входит коррекционный уголок в группе – для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда; регулируется

воспитателями в соответствии с разделами программы и решаемыми коррекционными задачами. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. При случайном, формальном подборе игр объем восприятия детей оказывается перегруженным и обучаемость резко снижается.

Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики, игры, предусматривающие компенсацию высших психических функций и составляющие психологическую базу речи, максимально вербализированы.

Наполняемость коррекционного уголка по разделам:

– ***артикуляционная гимнастика в картинках:*** (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах). Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», «Артикуляционная гимнастика в считалках», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;

– ***мелкая моторика:*** волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика различного размера, пазлы от крупных до мелких деталей, разрезные предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, рамки – вкладыши, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;

– ***дыхание:*** вертушки, индивидуальные дудочки, одноразовые трубочки, индивидуальные шары для надувания, пузырьки, игры на выработку воздушной струи и т.п.;

– ***высшие психические функции:*** разрезные тематические картинки, домино по лексическим темам, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» « Из чего что сделано?» « Что сначала- что потом?» « Чего не стало?» « Чудо- звери» и др… Наполняемость этого раздела дополняется психологом ДОУ.

– ***фонематический слух:*** игры на дифференциацию звуков – Игры с парными карточками ;

– ***звукопроизношение:*** альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения и игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);

– ***лексика:*** картинки, отражающие лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Кто больше назовет?», «Часть и целое» « Семья» и др.; куклы, в т.ч. театральный уголок.

– ***грамматический строй речи:*** игры Е.М. Карповой, Е.В. Соловьевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» « С чьей ветки, детки?» и др.;

– ***связная речь:*** предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», « Что в саду, что в огороде?» «Играем в профессии» « Чего не стало?» « Из чего сделано?» « Кому что нужно для труда?»пальчиковые куклы и др.;

– ***грамота:*** плакат «Азбука», схемы слов, предложений, таблицы для чтения демонстрационная и индивидуальная; игры: « Подбери по первым слогам», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», « Составь слово по первым буквам», кроссворды, ребусы и др.

Использование коррекционного уголка позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	**Оснащение**
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; спортивная площадка.
Помещения детского сада	Групповое помещение для воспитанников с тяжѐлыми нарушениями речи с приемной, игровой и туалетной комнатой Музыкальный зал Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда Методический кабинет
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната: Самообслуживание Организованная образовательная	Детская мебель для практической деятельности Доска для образовательной деятельности

Деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с миром природы), «Развитие математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) – Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребѐнка.
Раздевальная комната: Самообслуживание Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
Кабинет педагога-психолога: Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. Психологическая диагностика. Психологическое просвещение и профилактика.	Песочные столы Развивающие игры Панель интерактивная - Детская мебель
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая работа с детьми. Логопедическая диагностика воспитанников. Консультативная и просветительская работа.	Развивающие игры Зеркало с дополнительным освещением Детская мебель
Музыкальный зал: Музыкальные занятия. Индивидуальная работа с детьми. Развлечения. Праздники. Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	Электронное пианино Мультимедийный проектор. Ноутбук. Микрофоны Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями – Атрибуты для танцев. Дидактический материал.

Физкультурные занятия. Спортивные развлечения. Индивидуальная работа с детьми. Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	Оборудование для общеразвивающих упражнений. Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок: Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Художественно-творческая деятельность.	Оборудование для двигательной деятельности. Песочница. Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. Игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. Веранда для разных видов деятельности.
Спортивная площадка: Физическая культура – организованная образовательная деятельность. Подвижные и спортивные игры. Физкультурные праздники и развлечения.	Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол,футбол). Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) Труд в природе	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками Оборудование для экспериментальной деятельности

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение

	Старшая группа 5-6 лет
	Социально-коммуникативное развитие
1	**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
2	**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
3	**Абрамова Л.В.** Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2018-112с.

4	**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2018-128с.
5	**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2016
6	**Саулина Т.Ф**. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2019
	Речевое развитие
1	**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)М: Мозаика–Синтез, 2018
	Познавательное развитие
1	**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно- исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез,2018
2	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2018
3	**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
4	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.:Мозаика- Синтез, 2017
5	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2019
6	**Л.Ю.Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7	**Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016
8	**О.В. Дыбина** Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2020.
9	Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Старшая группа (от 5-6 лет) – Волгоград: Учитель 2018г.
	Художественно-эстетическое развитие
1	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2019
2	**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
3	**Л.В. Куцакова** «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера, 2019
	Физическое развитие
1	**Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
2	**Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3	**Малоподвижные игры и упражнения** М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
4	**Т.Е.Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -

	.:МозаикаСинтез,2016 г.
Подготовительная группа 6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
1	**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.
2	**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
3	**Абрамова Л.В.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2017
4	**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
5	**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2016
6	**Саулина Т.Ф**. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2019.
Речевое развитие	
1	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2017
Познавательное развитие	
1	**Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2	**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно- исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез,2018
3	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017
4	**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
5	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2019.
6	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018
7	**Л.Ю.Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8	**О.В. Дыбина** Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2020.
9	**Небыкова, О.Н. Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7 лет) – Волгоград: Учитель 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	
1	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет),- М.: Мозаика-Синтез, 2018
2	**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
3	**Л.В. Куцакова** «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера, 2016

	Физическое развитие
1	**Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
2	**Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3	**Малоподвижные игры и упражнения** М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
4	**Т.Е.Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

3.3 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	**Наименование /раздел программы**
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
5-6 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция тртанспорта», «Эволюция жилица - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);

	- автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Формирование элементарных математических представлений: счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!». ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** дневники с фиксацией опытов; èмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы; - лэпбук «Професии». Ознакомление с миром природы: предметные картинки; предметно-схематические модели. календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. дидактические игры;

	комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность - людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных

	художников; - книжки-самоделки. - Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. - Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;

	профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. ***Физическая культура на воздухе:*** мячи большие, средние, малые; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол;
Возрастная группа	**Наименование /раздел программы**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
6-7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков;

	- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
6-7 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; лэпбук «Математика – это интересно!». ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** индивидуальные дневники с фиксацией опытов; èмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** предметные картинки; предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы;

	- лэпбук «Професии»; - Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
6-7 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

	- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий - (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
6-7 лет	***Приобщение к искусству:*** ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами;

	- строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
6-7 лет	***Физическая культура в помещении:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); папка «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Методическое оснащение кабинета Учителя-логопеда

1. Документация учителя – логопеда.

1.1 Речевые карты по установленной форме (индивидуально на каждого ребенка).
1.2. Список детей компенсирующей группы с диагнозами ПМПК.
1.3. Перспективный план работы учителя-логопеда по периодам.
1.4. Календарный план фронтальных занятий.
1.5. План индивидуально-подгрупповых занятий.
1.6. Папка взаимодействия логопеда и воспитателей.
1.7. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка).
1.8. Отчет учителя-логопеда за год.

2. Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф угловой для пособий	1
4	Полка закрытая для книг	-
5	Стол детский	2
6	Стул детский	4
7	Пенал полуоткрытый	1
8	Доска магнитная	-
9	Меловая доска	-
10	Наборное полотно	-
11	Зеркало настенное	1
12	Зеркала индивидуальные	5

2.1 Технические средства обучения

№	наименование	количество
1	Компьютер « IN WIN»	1
2	Принтер HP Laser Jet P1005	1

3. Методическое оснащение кабинета

Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Москва «Просвещение»	2009

2	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова	« Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Методические рекомендации к «Программе…	Москва « Дрофа»	2010
3	Н.В.Веракса Т.С. Комарова	« От рождения до школы» ООП ДО.	Москва «Мозаика-синтез»	2015
4	С.Ю. Танцюра С. И. Кононова	« Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии»	Москва « Сфера»	2017
5	Долганюк Е.В. Конышева Е.А.	« Моторная алалия: коррекционная работа с детьми»	С-Пб. « Детство-пресс»	2013
6	Е.А. Стребелева	« Наглядный материал для обследования детей»	Москва « Просвещение»	2020
7	Т.Б. Филичева Т.В.Туманова	« Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Методические рекомендации к «Программе…	Москва « Дрофа»	2010
8	Т.Б. Филичева Т.В.Туманова	« Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей д\ возраста»	Москва « Дрофа»	2010
9	Л.О. Кривощапова	Диагностический материал для обследования речи детей д\ возраста 4-7 лет с ОНР»	« Владос»	2019
10	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	« Индивидуально- подгрупповая работа По коррекции звукопроизношения»	М- « Гном»	2019
11	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	С-Петербург, «Детство-Пресс»	2004 г
12	Метельская Н.Г.	« 100 физкультминуток на логопедических занятиях»	Москва « ТЦ Сфера»	2018
13	Волкова Т.В. Прочухаева М.М.	« Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО» Уч. пособие.	Москва « ТЦ Сфера»	2019
14	Светлова И.Е.	« Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша»	Москва « Эксмодетство»	2019
15	Филичева Т.Б Туманова Т.В. Соболева А.В.	« 620 тематических загадок с заданиями и вопросами» Готовим к школе: развиваем логику, память и речь»	Москва В. Секачев»	2019

16	Лиманская О.Н.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе»	Москва «ТЦ Сфера»	2014
17	Лиманская О.Н.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе»	Москва «ТЦ Сфера»	2014
18	Филичева Т.Б Чиркина Г.В.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	Москва «Айрис Пресс»	2004
19	Пожиленко Е.А.	« Артикуляционная гимнастика» (по лексическим темам)	С- Пб. « КАРО»	2009
20	Лылова Л.С.	« Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» практич. пособие.	Воронеж	2012
21	Перегудова Т.С. Балакирева Е.В.	« Тетрадь- тренажер для дифференциации сложных звуков …»	С-Пб. « Детство-пресс»	2019
22	Филичева Т.Б Туманова Т.В.	« Букварь. Учимся читать легко!»	Москва « Эксмодетство»	2019
23	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.	«Логопедические занятия в детском саду старшая группа» «Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа»	Москва «Скрипторий 2003»	2012
24	Смирнова Л.Н. Овчинникова С.Н.	« Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет»	Москва «Мозаика-синтез»	2010
25	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения»	Москва «Гном и Д»	2019
26	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. **Конспекты** занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»	Москва «Гном и Д»	2019
27	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» **картинный материал**	Москва «Гном и Д»	2019

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	**№ п/п**	**Название**
Формирование		**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**
	1	-соломинки для коктейля

	2	Д\И « Сказочный боулинг»
	3	Вертушки в ассортименте
	4	-легкие игрушки (тучки, дерево, месяц, «сдуй бабочку с цветка»)
	5	- султанчики, свечки
	6	-альбом дыхательных упражнений
	7	Нищева Н.В. « Веселая артикуляционная гимнастика 2»
		РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА
	1	-Логопедия в картинках. Мезенцева М.//М. «Медиа Групп» 2009
	2	- Цуканова С.П. Бетц Л.Л. « Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы.- приложение к пособию « Я учусь говорить и читать»\\ « Гном 2019
	3	- серия « Самые нужные игры- Звуки Б-Бь; П-Пь» Учебно – игровой комплект; лото.
	4	- серия « Самые нужные игры- Слоги: ба, ма , та , СА..» игры комплект; лото.
	5	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **ЛЬ** в игровых упражнениях»
	6	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Л** в игровых упражнениях»
	7	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **РЬ** в игровых упражнениях»
	8	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Ш** в игровых упражнениях»
	9	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **С** в игровых упражнениях»
	10	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Ж** в игровых упражнениях»
	11	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **ЧЩ** в игровых упражнениях»
	12	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **З** в игровых упражнениях»
	13	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Ц** в игровых упражнениях»

	14	Комарова Л.А. « Альбом дошкольника» Автоматизация звука **Р** в игровых упражнениях»
Слоговая структура	15	Агранович З.Е. « Коррекция нарушения звуко- слоговой структуры слов у детей с ОНР» демонстрационный материал, игры, упражнения.
	16	Большакова М. « Формируем слоговую структуру слова» демонстрационный материал.
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи развитие связного высказывания		**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ** **Картинный материал по темам (папки):** Осень
	1	Овощи
	2	Фрукты
	3	Ягоды
	4	Грибы
	5	Весна
	6	Лето
	7	Цветы
	8	Посуда
	9	Транспорт
	10	Животные жарких стран Животные жарких стран.// М. «Книголюб» 2000
	11	Животные севера
	12	Обитатели океана
	13	Одежда
	14	Вот какой наш детский сад
	15	Птицы. Вохринцева С.// «Страна фантазий» 2003 **?**
	17	Домашние животные. Выпуск 3. //М. «ВикРус» 2004
	18	Дикие животные средней полосы. Выпуск 1. //М. «ВикРус» 2004
	19	Человек
	20	Защитники Отечества.// М. «Мозаика-Синтез»2003
	21	-Домашние животные. 3 веселых познавательных игры. //«Весна-дизайн»
	22	-В саду, на поле, в огороде или что где растет. Развивающая игра. //«Весна-дизайн»
	23	-Развиваем речь. Задания для подготовки к школе. Игра «Забавы в картинках» //«Весна-дизайн» 2008
	24	-Логопедическая игра « Найди зайку!» // Киров «ВикРус» 2004
	25	-Кто? Какой? Что? Какие? развивающая игра для дошкольников. //«Весна-

		дизайн» 2008
	26	-Серия « Грамматика в картинках» Словообразование. // М. «Мозаика-Синтез» 2004
	27	-Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды». Обучающие карточки.
	28	-Город мастеров. Знакомство с профессиями. Обучающие карточки
	29	-Лото « Кем быть? Или профессии» //Химки «Десятое королевство» 2006
	30	- Моя первая книжка об антонимах. //М. «Махаон» 1998
	31	-Чудо – звери. Игра для детей дошкольного возраса. // Киров «Радуга» 2007
	32	-Уютный домик (Посуда. Одежда, обувь, мебель, игрушки). Развивающая игра. // М. «Дрофа-Медиа» 2009
	33	-Кто чья мама? Где чей листочек? Развивающие игры. // Московская мозаика.
	34	-Моя квартира. Познавательная игра-лото.//Киров «Весна – дизайн» 2009
	35	-Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы) игра «Забавы в каринках» // Киров «Весна – дизайн» 2009
	36	- серия « Самые нужные игры- Предлоги: С- ИЗ- У- ЗА-НАД.» игры комплект; лото.
	37	- серия « Самые нужные игры- Предлоги: В-НА-ПОД-К-ОТ» игры комплект; лото.
	38	- 22 картинки « Такие разные» (маленькая книжечка)
	39	-Противоположности. Развивающая игра. // «Весна-дизайн»
	40	- 22 картинки « Кто в домике живет?» (маленькая книжечка)
	41	- 22 картинки « Домашние животные» (маленькая книжечка)
	42	- 22 картинки « Любимые животные» (маленькая книжечка)
	43	- 22 картинки « Времена года» (маленькая книжечка)
	44	Нищева Н.В. « Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 1-4.// Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2019
	45	Нищева Н.В. « Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной речи (с 6-8 лет) с репродукциями. Выпуск 1-2.// Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017
	46	Бардышева Т.Ю. « Развиваем связную речь у детей с ОНР» демонстрационный материал.
		Обучение грамоте
	1	Е.В. Останина « Буквы я запомню сам по картинкам и стихам» альбом- тетрадь подготовки к школе.// М. « Гном»2019
	2	- Звуки и буквы. Учимся читать. Гаврина С., Кутявина Н.// Ярославль «Академия развития» 2005
	3	-Прочитай по первым буквам. Развивающая игра. // «Весна-дизайн»
	4	-Д\И « Веселые уроки. Найди и прочитай» // М. «Дрофа-Медиа» 2008

	5	-Д\И « Веселые уроки. Буква за буквой» // М. «Дрофа-Медиа» 2008
	6	-Д\И « Веселые уроки. Сложи слово» //М. «Дрофа-Медиа» 2008
	7	- **набор** карточек с рисунком» Читаем предложения» с 4-7 лет. М. «Сфера»
	8	- Лото « Из букв, слов, стихов, загадок». //Серия Карапуз. Киров. «ВикРус» 2006.
	9	**- набор** карточек с рисунком « Читаем рассказ» с 4-7 лет. М. «Сфера»
	10	**- набор** карточек с рисунком « Читаем по слогам» с 4-7 лет. М. «Сфера»
	11	Коноваленко С.В. « Пишем и читаем» № 1, 2,3,4
Моторное и конструктивное развитие	1	«Животные наших лесов»
	2	«Фигурные бусы»
	3	«Чудо дерево»
	4	Счетные палочки.
	5	«Лукошко – вкладыш»
	6	С.Ю. Танцюра « Артикуляционные сказки» с 3-7 лет
	7	Дидактические игры: - «Веселые шнурочки», домик, матрешка.
	9	Куликовская Т.А. « Артикуляционная гимнастика в считалках»
Развитие психических процессов	1	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия»
	2	Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности
	3	- «Четвертый лишний»
	4	«Что изменилось»
	5	«Найди два одинаковых предмета»
	6	Развитие внимания и памяти: Д/и «Найди меня»

Программно-методическое оснащение кабинета педагога-психолога ДОУ.
Методическое обеспечение кабинета педагога –психолога

Развивающие дидактические игры, картинки	
	Эмоциональная сфера
1.	Программа развития эмоционального интеллекта. Комплект «Первые эмоции»
2.	Демонстрационный материал. «Наши чувства и эмоции» «Эмоции»
3.	«Театр настроения»
4.	«Найди друзей»
5.	Игровой комплект «Эмоции обезьянки»
	Когнитивная сфера
1.	«Лабиринты»
2.	«Математическая игротека»
3.	«Большой – маленький» (счет, цифры от 1 до 5)
4.	«Звездный мост» (счет до 10)
5.	«Сложи картинку» (время суток)
6.	«Веселые краски» (изучение цвета)
7.	«Логические пары»
8.	Демонстрационный материал. «Азбука безопасности» (на прогулке)
9.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе» (внимание, память, мышление)
10.	«Логические цепочки», «Профессии»
11.	«Малыш и фигура»
12.	Развивающие задания «Для умников и умниц»
13.	«Что из чего сделано?»
14.	«Приключения на цветной полянке»
	Коммуникативная сфера
1.	«Что сначала» (составление рассказа по серии сюжетных картин)
2.	«Слушай, называй» (фонематическое восприятие)
3.	«Артикуляционная гимнастика»
4.	«Звуковые истории» (картинки на трудные звуки)
5.	«Лексические открытки» (обобщающие понятия)
	Игрушки
	Машинки малые
	Машинки легковые средние
	Машина «Грузовик»
	Куклы: оранжевая одежда, голубая
	Технические средства
	Интерактивная панель. Программно-дидактический комплекс «Логомер -2»
	Стол овальный
	Табурет детский, стул детский
	Диван детский мягкий
	Зеркало настенное

Учебно-методическая литература

А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду; М.2017
А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; М.2018
С.С.Прищепа Партнерство дошкольной организации и семьи; М.2017
Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возрвста; М. «Просвещение» 2020
Е.А.Стребелева Наглядный материал для обследования детей; М. «Просвещение» 2020
Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику; С-П.2002
И.Л.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников; М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017
Л.И.Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми; М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019
О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет; М.: ТЦ Сфера, 2018
О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников; М.: ТЦ Сфера, 2017
Е.А.Тупичкина Мир песочных фантазий; М.:АРКИ, 2019
Н.В.Тарасова Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи; Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
В.Л.Шарохина Психологическая подготовка детей к школе; М.: ООО «НКЦ Образование», 2020
С.Н.Иванова Диагностика и коррекция цветом и рисунком; М.: Национальный книжный центр, 2017
Т.П.Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастка; Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 (Щкола развития)
«Солнечные ступеньки» Серия «Развитие моего ребенка» - «Математика, развитие речи, окружающий мир» часть 1, 3 тетради 5, 6, 7 лет; ООО «ВК Дакота», 2018
«Солнечные ступеньки» Серия «Развитие моего ребенка» - «Внимание, память, мышление, мелкая моторика» часть 2, 3 тетради 5, 6, 7 лет; ООО «ВК Дакота», 2018
Т.П.Воронина 365+5 развивающих заданий и узоров для подготовки к школе. Рисуем по точкам ФГОС; Ростов «Феникс» 2017
Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова Детские страхи: решение проблемы; М.2008
Т.Н.Банщикова Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом; М.2004
О.Ю.Конончук Навстречу друг другу. Программа по работе с родителями; издательство «ТЦ Сфера» 2019
М.В.Тимофеева Система сопровождения родителей. План – программа, занятия; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
А.В.Ненашева, Г.Н.Осипова, И.Н.Тараканова Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Семинары-практикумы. Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
Е.В.Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
Е.В.Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»
С.В.Терпигорьева Практические семинары для педагогов. Выпуск 2 Психологическая компетентность воспитателей; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

3.4. Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.5.п.5) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями «…создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов…» Так дети с общим недоразвитием речи могут посещать группы компенсирующей направленности. Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи. В соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности с 3 до 7 лет не более 10 детей, имеющих общее недоразвитие речи. Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с общим недоразвитием речи. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи (далее по тексту ОНР) и посещающим группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста создается в целях реализации прав детей с общим недоразвитием речи на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Группа компенсирующей направленности формируется в дошкольном учреждении на основании решения администрации по итогам прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В группе осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи). Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

• первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);

• заключение договоров между ДОУ и родителями воспитанников (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка;

• обследование детей специалистами ППК;

• по результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;

• комплектование группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в соответствии с рекомендациями ППК и согласия родителей; группа функционирует 2 года.

Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексно- тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС. При разработке «Комплексно-

тематического планирования» в коррекционной группе были использованы задачи и темы программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, для формирования у ребёнка целостной картины мира, полноценной речи.

В таблице запланированы основные темы каждой недели. Педагоги коррекционной группы используют различные виды детской деятельности и формы работы в течение недели, в разных режимных моментах для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные виды и формы деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, при взаимодействии с родителями, в самостоятельной деятельности детей, в развивающей среде группы и в помещениях МАДОУ .

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в логопедической группе имеет свои особенности :

Обеспечение работы по коррекции общего недоразвития речи детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Коррекционная помощь детям является одним из приоритетных направлений в области образования. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели без перегрузок детей. Комплексно-тематическое планирование помогает охватывать следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Легче обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей , задач при организация воспитательно-образовательного процесса.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы открывает широкие возможности для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и речевыми особенностями.

Сам ребёнок становится субъектом образования. У него появляются многочисленные возможности для практики, речевого общения, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, индивидуальных запросов. При выборе тем мы учитывали задачи развития и воспитания детей , текущие явления и яркие события (времена года, праздники),знакомство с этносом (Нижегородский край.).

На этапе завершения запланированной работы по отобранным темам, ребёнок овладеет необходимыми речевыми умениями, у него обогатится словарный запас, сформируется связная речь, умение слышать других и стремление быть понятым другими; в целом, улучшатся коммуникативные навыки.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплексно-тематическое планирование в коррекционной группе имеет свои особенности и играет важную роль в освоении АООП ДО.

Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности

Старшая группа 5-6 лет		
Тема	**Период (сроки) воспитатель**	**Мероприятия основной образовательной деятельности. Варианты итоговых мероприятий.**
1.Детский сад (знакомство друг с другом и детским садом)	Сентябрь 1-2 неделя	Рассматривание картинок о детском саде. Экскурсия по детскому саду. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность «Детский сад». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде».
2.Игрушки	Сентябрь 3 неделя	Экскурсия в магазин игрушки. Рассматривание предметов и иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы В. Катаев «Цветик – семицветик». Образовательная деятельность «Моя любимая игрушка (из геометрических фигур)». Викторина «Моя любимая игрушка». Беседы.
3.Части тела. Наше тело.	Сентябрь 4-я	Рассматривание собственного тела, тела окружающих детей и кукол с показом и называнием частей. Дидактические игры с куклами и силуэтами. Игры с речевым сопровождением. Проговаривание действий (умывальная комната, спальня, закаливающие процедуры и т.д.). Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность «Изучаем свой организм», «Дорисуй куклу». Музыкально-ритмические упражнения.
4.Предметы ухода за телом.	Сентябрь 5-я	Рассматривание иллюстраций и натуральных предметов ухода за телом в умывальной комнате, в игровом уголке. Сюжетные и дидактические игры. Комментирование действий детей воспитателем, комментирование собственных действий детьми во все режимные моменты. Проговаривание всех действий отраженно и самостоятельно. Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений наизусть. «Вода – источник жизни». Семейный просмотр мультфильмов. Словесные игры и упражнения.
5.Осень.	Октябрь 1-я	Наблюдения в природе. Экскурсия в сквер. Рассматривание картин. Сбор гербариев, составление букетов, изготовление аппликаций. Дидактические и подвижные игры. Решение простейших логических задач. Составление рассказов. Чтение художественной

		литературы. Заучивание стихов. Работа с календарем природы. Драматизация сказок. Импровизация на детских музыкальных инструментах. «Флористика». Презентация осенних поделок.
6. Огород. Овощи; осень, овощи.	Октябрь 2-я	Рассматривание натуральных овощей на огороде, в группе. Экскурсия в овощной магазин. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Совместное приготовление овощных блюд дома с родителями. Развлечение.
7. Осень, овощи; Одежда.	Октябрь 3-я	Рассматривание предметов одежды в раздевальной комнате, в группе, в кукольном уголке (режимные моменты, во время занятий, в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр). Наблюдения и экскурсии в прачечную, в кладовку, к кастелянше
8. Одежда.	Октябрь 4-я	«Как ткани ткут и ткани прядут», «Русский национальный костюм». Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры. Драматизация. Рассматривание журналов мод детьми совместно с родителями, пошив одежды для кукол.
9. Фрукты.	Ноябрь 1-я	Рассматривание натуральных фруктов. Экскурсия в овощной магазин (фруктовый отдел). Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Совместное приготовление фруктовых блюд дома с родителями. Развлечение.
10. Сад-огород. Головные уборы, обувь	Ноябрь 2-я	Рассматривание головных уборов, обуви в раздевальной комнате, в группе, в кукольном уголке (режимные моменты, во время занятий, в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр). Наблюдения и экскурсии в обувной магазин. «Придумай праздничный костюм». Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры. Драматизация, импровизация русских народных плясок в костюмах. Рассматривание журналов мод детьми совместно с родителями. Посещение музея старинной одежды.
11.Продукты питания.	Ноябрь 3-я	Наблюдения, рассматривание серии картинок. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, игры-инструкции. Инсценировки. Обыгрывание песенок, попевок. Составление меню. Приготовление блюд дома с родителями «Хлеб всему голова».
12.Посуда (столовая и кухонная).	Ноябрь 4-я	Экскурсия в магазин. Рассматривание посуды в группе, дома. Чтение художественной литературы. «История

		возникновения посуды». Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Театрализованное развлечение. Экскурсия в музей посуды, в магазин «Художественные промыслы». Посещение Городецкого музея посуды совместно с родителями. Сервировка праздничного стола.
13.Зима. Зимние забавы	Декабрь 1-я	Наблюдения. Рассматривание картин русских художников. Ознакомление с художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам. коллективная лепка, конструирование. Опытническая деятельность со снегом и льдом. Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения. Презентации зимних поделок в группе, зимних построек на участке детского сада.
14. Моя семья.	Декабрь 2-я	«Кто с кем живет», «Семейные традиции», аппликация «Любимый мамин наряд» и т.д. Пальчиковая гимнастика, игры. Разучивание скороговорок, физкультурных минуток. Дидактические игры и упражнения. Подвижные игры. Танцевальные импровизации по знакомым сказкам. Составление генеалогического дерева. Оформление альбома «Я и моя семья». Физкультурное развлечение «Мама, папа – я моя дружная семья».
15. Хвойные деревья (ель, сосна).	декабрь 3-я	«Деревья нашего двора», «Что такое лес», конструирование «Старичок-лесовичек», чеканка по фольге «Сосна». Изготовление плаката «Берегите лес». Дидактические игры и упражнения. Коллективное речевое творчество. Сюжетно-ролевые игры. Основы кукловождения, этюдное творчество. Музыкальное развлечение. Составление кроссвордов.
16. Новый год	декабрь 4-я	Наблюдения. Рассматривание картин. Ознакомление с художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам. «Откуда пришел Новый год». Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения. Развлечение новогодние.
17. Зимующие птицы.	Январь 1-я	«Зимующие птицы», лепка «Птицы на кормушке», аппликация «Снегири». Экскурсии, наблюдения. Ознакомление с художественной литературой. Составление мнемосхем. Решение речевых логических задач. Игры с пальчиками, физкультминутки. Экскурсии в зимний сквер. Изготовление плаката «Заботьтесь о птицах зимой».

18. Домашние животные и детеныши	Январь 2-я	«Домашние животные». Чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации домашних животных. Инсценировки, заучивание стихов.
19.Домашние птицы и их детеныши.	Январь 3-я	«Домашние птицы», аппликация «На птичьем дворе». Чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации домашних птиц. Инсценировки, заучивание стихов.
20. Дикие животные и детеныши.	Январь 4 я Февраль 1-я	«Для чего нужны зайцам волки», «Этажи леса», сравнение белого и бурового медведя, «Красная книга». Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации домашних птиц. Инсценировки русских народных сказок. Чтение художественной литературы. Посещение цирка, зоопарка. Викторина.
21. День защитника Отечества. Наша Армия.	Февраль 2-я	«Наша армия», «Военные профессии». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление альбома «Наши папы в армии». Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в музей боевой славы. Спортивное развлечение. Просмотр мультфильмов. Презентация поделок ко Дню защитника Отечества.
22.Профессии.	Февраль 3-я	Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Беседа с людьми разных профессий. Рассматривание картин и иллюстраций.
23.День 8 марта. Женские профессии.	Февраль 4-я	«Мамы разные важны», «Из истории праздника». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Развлечение. Презентация поделок к международному женскому дню. Изготовление газеты «Наши мамы».
24.Ранняя весна. Мой дом (кто его строил).	Март 1-я	Наблюдения в природе. Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы. КВН к Дню Земли. Круглый стол «Мы вместе». Изготовление экологического плаката, продуктивная деятельность. Просмотр мультфильмов и диафильмов.

25.Мебель.	Март 2-я	Экскурсия. Продуктивная деятельность. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Непрерывная образовательная деятельность «Откуда стол пришел», «Мебельная фабрика».
26.Перелетные птицы.	Март 3-я	«Перелетные птицы», продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения. Ознакомление с художественной литературой. Составление мнемосхем. Решение речевых логических задач. Игры с пальчиками, подвижные игры, физкультминутки. Изготовление плаката «Заботьтесь о птицах весной».
27.Шипящие звуки	Март 4-я	Продуктивная деятельность. Составление предложений по картинкам с шипящими звуками. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Развлечение. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала.
28.Весна. Мой дом (и его части).	Март 5-я	Наблюдения в природе. Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы. Весеннее развлечение. «Мой дом», продуктивная деятельность. Элементы проектной деятельности. Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление макеты улицы, на которой располагается детский сад и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Составление рассказов «Мой дом».
29.Космос	Апрель 1-я	« Планета», продуктивная деятельность. Элементы проектной деятельности. Рассматривание иллюстраций и картин. Составление рассказов «Земля- Мой дом». « Первый в Космосе»
30. Город. Квартира.	Апрель 2-я	Элементы проектной деятельности. Рассматривание альбома «Мой любимый город». Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Совместное изготовление альбома «Памятные места Н. Новгорода». Музыкальное творчество.
31.Транспорт, профессии.	Апрель 3-я	«Машины на нашей улице», «Буратино на дороге». Изготовление альбома с разными видами транспорта. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Музыкальное развлечение «Красный, желтый, зеленый». Экскурсии по городу.
32. Цветы весенние (первоцветы). «День Победы»	Апрель 4-я	Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы, на огороде. «Первоцветы», «Цветы садовые и луговые». Выставка детского творчества. Посещение

		праздничных мероприятий «День Победы». Рассказы из личного опыта. Рисунки на конкурс.
33. Деревья, лес	Май 1-я	«Осторожно, ядовитые растения», «Что такое лес?». Дидактические игры и упражнения. Коллективное речевое творчество. Сюжетно-ролевые игры. Составление кроссвордов.
34.Здравствуй, лето.	Май 2-я	«Для чего живет цветок?». Продуктивная деятельность. Игра-драматизация «Муха – Цокотуха». Экскурсия в лес, сад, луг. Конкурс чтецов.
35.Насекомые.	Май 3-я	«Чем поет кузнечик?», Игра-драматизация «Муха – Цокотуха». Экскурсия в сквер, Наблюдения и беседы на прогулке.
36. Повторение тем ранее пройденных.	Май 4-я	

Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
Тема	**Период (сроки) воспитатель**	**Мероприятия основной образовательной деятельности. Варианты итоговых мероприятий.**
1.Школа (знакомство друг с другом и детским садом новых детей)	Сентябрь 1-2 неделя	Рассматривание картинок о детском саде ,школе. Экскурсия по детскому саду Экскурсия в соседнюю школу. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Непрерывная образовательная деятельность «Детский сад», «Школа». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде». «Мои первые впечатления от посещения школы»
2. Детский сад (знакомство друг с другом и детским садом)	Сентябрь 3-я	Рассматривание картинок о детском саде. Экскурсия по детскому саду. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность «Детский сад». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде».
3. Ранняя осень (изменения в природе.)	Сентябрь 4 неделя	Экскурсия в сквер ,наблюдения в природе Рассматривание предметов и иллюстраций. . Дидактические игры. Чтение художественной литературы ,стихотворений о осени.сбор листьев для гербария и поделок Импровизации на детских музыкальных инструментах. драматизации сказок. самостоятельное изготовление настольно-печатных игр .Презентации осенних поделок .Эксперементально - опытническая деятельность .Наблюдения в природе .Совместный труд с взрослыми на участке. .

4.Сад-огород (овощи, фрукты, ягоды)	Сентябрь 5-я	Рассматривание натуральных овощей на огороде и в группе .Рассматривание фруктов на рынке и в магазинах .Рассматривание дома банок с вареньем с называнием использованных ягод. .Экскурсия в овощной магазин .Рассматривание картинок, натюрмортов известных художников. Беседы .Дидактические и сюжетно-ролевые игры .Драматизации сказок, заучивание загадок .обыгрывание стихотворений .Совместное приготовление овощных блюд с родителями. Подвижные игры. Экскурсия в школьный сад .Наблюдения в природе.
5.Дары осени (грибы). Сбор урожая.	Октябрь 1-я	Наблюдения в природе. Экскурсия в сквер ,лес.. Рассматривание картин .муляжей грибов. Дидактические и подвижные игры. Решение простейших логических задач. Составление рассказов. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов. . Драматизация сказок. Составление плакатов и стенгазеты о съедобных и несъедобных грибах.
6.Деревья. Лес.	Октябрь 2-я	Рассматривание деревьев на участке детского сада ,в лесу ,в сквере. Наблюдения в природе .Дидактические игры ,подвижные игры ,физкультминутки. Драматизации сказок ,отгадывание загадок .Составление альбома с наблюдениями за деревьями в разные времена года Выставки детского творчества Составление кроссвордов.
7.Осень, перелётные птицы	Октябрь 3-я	Рассматривание картин и иллюстраций .Наблюдения в природе. Совместный труд по подкормке птиц на участке Изготовление кормушек .Прослушивание записей на магнитофоне «Звуки леса» Физкультминутки ,выставки детского творчества .Решение речевых логических задач; аппликация «Снегири», «Синичка » Ведение календаря о прилетающих птицах на кормушку детского сада. Продуктивная деятельность ,выставки детского творчества .Просмотр мультфильмов Составление кроссвордов.
8.Сезонная одежда и обувь Головные уборы	Октябрь 4-я	«Как ткани ткут и ткани прядут», «Русский национальный костюм». Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры. Драматизация. Рассматривание журналов мод детьми совместно с родителями, пошив одежды для кукол Посещение музеев старинной одежды. Наблюдения и экскурсии в обувной магазин..
9.Предзимье.	Ноябрь 1-я	Наблюдения в природе . Экскурсии в сквер, лес. Чтение художественной и познавательной литературы о животных .Дидактические игры, спортивные

		развлечения .Продуктивная деятельность. Заучивание стихов. Работа с календарём природы.
10.Поздняя осень. Дикие животные.	Ноябрь 2-я 3-я	Наблюдения в природе . Экскурсии в сквер, лес. .Сбор гербариев ,составление букетов ,изготовление аппликаций. Заучивание стихов. Работа с календарём природы. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Развлечение .Презентация осенних поделок.
11.Подготовка животных к зиме.	Ноябрь 4-я	Наблюдения в природе . Экскурсии в сквер, лес. .Сбор гербариев ,составление букетов ,изготовление аппликаций. Заучивание стихов. Работа с календарём природы. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Развлечение .Презентация осенних поделок.
12.Домашние животные	Ноябрь 5-я	Чтение художественной и познавательной литературы о животных .Дидактические игры, спортивные развлечения .Продуктивная деятельность ,выставки детского творчества .Просмотр мультфильмов Составление кроссвордов.
13.Семья	Декабрь 1-я	«Кто с кем живёт», « Кто старше?» Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры. Драматизация, импровизации .Пальчиковая гимнастика ,разучивание скороговорок, речевые игры, оформление стенгазеты .Составление генеалогического дерева. Оформление фотоальбома ,Физкультурное развлечение «Мама ,папа и я –дружная семья.»
14.Посуда	Декабрь 2-я	Наблюдения. Рассматривание картин. Ознакомление с художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения .Посещение магазинов народного творчества Детская продуктивная деятельность, совместные чаепития с родителями с праздничной сервировкой стола .Рассматривание посуды в группе и дома.
15.Продукты питания.	Декабрь 3-я	Рассматривание иллюстраций и книг о пользе продуктов. Экскурсии в продуктовые магазины для рассматривания ассортимента продуктов. Сюжетные и дидактические игры, изготовление хлебо - булочных изделий из солёного теста и папье-маше .Рассматривание продуктов во время приёма пищи в детском саду .Составление рассказов, чтение художественной литературы

		Заучивание стихотворений и считалок. «Что мы едим.», «О вкусных и полезных продуктах» Наблюдения, ,рассматривание. серий картинок .Выполнение словесных инструкций .Инсценировки, сюжетно-ролевые игры приготовление блюд вместе с родителями.
16.Зимние виды спорта.	Декабрь 4-я	Пальчиковая гимнастика, игры. Разучивание скороговорок, физкультурных минуток. Дидактические игры и упражнения. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций: подвижные игры и эстафеты ,весёлые соревнования на санках ,коньках, лыжах. Зимняя олимпиада.
17.Новый год	Декабрь 5-я	«Для чего нужен Новый год», «Как страна отмечала новогодние праздники», . Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации повадок любимых сказочных героев. Инсценировки русских народных сказок на новогоднюю тему.. Чтение художественной литературы. Посещение новогодних представлений. .Прослушивание записей на магнитофоне Физкультминутки ,выставки детского творчества .Решение речевых логических задач. аппликация «На Новогодней ёлке».
18.Зима. Рождество.	Январь 1-я 2-я	Экскурсии к Новогодней ёлке, .Участие в новогодних концертах ,инсценировках ,.посещение городских праздничных мероприятий.0рганизация почтового ящика для Деда Мороза Просмотр новогодних мультфильмов и диафильмов .Чтение художественной литературы ,подвижные игры и эстафеты.
19.Зимующие птицы.	Январь 3-я	Рассматривание картин и иллюстраций .Наблюдения в природе. Совместный труд по подкормке птиц на участке Изготовление кормушек .Прослушивание записей на магнитофоне «Звуки леса» Физкультминутки ,выставки детского творчества .Решение речевых логических задач; аппликация «Снегири», «Синичка » Ведение календаря о прилетающих птицах на кормушку детского сада.
20.Зимние забавы.		Экскурсии к Новогодней ёлке. Участие в новогодних концертах ,инсценировках ,.посещение городских праздничных мероприятий.0рганизация почтового ящика для Деда Мороза Просмотр новогодних мультфильмов и диафильмов.Чтение художественной литературы ,подвижные игры и эстафеты ,весёлые соревнования на санках ,коньках, лыжах. Зимняя олимпиада.

21.Дикие животные холодных и жарких стран.	Январь 4-я	«Для чего нужны зайцам волки», «Этажи леса», сравнение белого и бурового медведя, «Красная книга». Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации животных. Инсценировки русских народных сказок. Чтение художественной литературы. Посещение цирка, зоопарка. Викторина. Совместный труд по подкормке птиц на участке. Изготовление кормушек Физкультминутки ,выставки детского творчества. Решение речевых логических задач.
22.Человек , предметы гигиены.	Февраль 1-я	Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление альбома «Наше тело». Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в магазины . Спортивное развлечение. Просмотр мультфильмов Рассматривание атласа «Я и моё тело» Проведение развлечения «В гостях у королевы Зубной Щётки». .
23.День Защитника Отечества..	Февраль 2-я	«Наша армия», «Военные профессии». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление альбома «Наши папы в армии». Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в музей боевой славы. Спортивное развлечение. Просмотр мультфиль мов. Презентация поделок ко Дню защитника Отечества.
24.День 8 марта. Женские профессии.	Февраль 4-я	«Мамы разные важны», «Из истории праздника». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Развлечение. Презентация поделок к международному женскому дню. Изготовление газеты «Наши мамы» .Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Беседа с людьми разных профессий. Рассматривание картин и иллюстраций.
25.Профессии.	Февраль 3-я	«Все работы хороши ,выбирай на вкус »- Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Развлечение. Изготовление газеты «Любой труд почётен».
26.Инструменты, орудия труда..	Март 1-я	Наблюдения. Рассматривание рабочих инструментов у плотника в детском саду ,у папы дома . Ознакомление с

		художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам. коллективная лепка, конструирование. Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения .Коллективное конструирование «Что есть в моей квартире ,детском саду. Экскурсии на обувную фабрику ,в магазин «Инструменты для дома и сада» ,
27.Мебель.	Март 2-я	Наблюдения. Рассматривание мебели в детском саду и дома. . Ознакомление с художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам; коллективная лепка, конструирование. Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения .Коллективное конструирование «Что есть в моей квартире ,детском саду.» «Мебель для кукол»
28.Перелетные птицы.	Март 3-я	Экскурсия. Продуктивная деятельность. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы по картине» Грачи прилетели». Чтение художественной литературы. « Скворушка».
29.Цвет, Форма, величина.	Март 4-я	Изготовление альбома с разными видами фигур. Рассказ-описание.. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры; развлечение «Красный, желтый, зеленый». Экскурсии по городу. Элементы проектной деятельности.
30.Весна.	Март 5-я	Наблюдения в природе . Экскурсии в сквер, лес. . Работа с календарём природы. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Развлечение .Презентация поделок . продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения. Ознакомление с художественной литературой. Составление мнемосхем. Решение речевых логических задач. Игры с пальчиками, подвижные игры, физкультминутки. Изготовление стенгазеты «Весна -красна.» .
31.Космос.	Апрель 1-я	Наблюдения, рассматривание серии картинок. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, игры-инструкции. «Первый космонавт, открытия в космосе» Составление рассказов из личного опыт .Наблюдения в природе .Просматривание фильмов и диафильмов Просматривание старых журналов и газет о героях Космоса. Выпуск газеты: «Трудно ли быть космонавтом?» Сюжетно-ролевые игры ,конструирование и аппликация по теме.
32.Транспорт	Апрель 2-я	«Машины на нашей улице», «Буратино на дороге». Изготовление альбома с разными видами транспорта. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.

		Музыкальное развлечение «Красный, желтый, зеленый». Экскурсии по городу. Элементы проектной деятельности. Рассматривание альбома «Мой любимый город». Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Музыкальное творчество.
33.Цветы садовые, луговые	Апрель 3-я	Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы, на огороде. «Первоцветы», «Цветы садовые и луговые». Выставка детского творчества.
34.Наша Родина-Россия. День Победы.	Апрель 4-я	«Наша Родина-Россия» «Мы гордимся своей страной», « День Победы» . Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление альбома «Наши деды, подвиг не забыт». Продуктивная деятельность .изготовление открыток, приглашение ветерана на торжественное мероприятие в детском саду .Просмотр Парада победы по телевизору ,посещение площади Минина в праздничные дни Составление рассказов по серии картинок. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в музей боевой славы. Спортивное развлечение. Просмотр мультфильмов. Презентация поделок ко Дню победы.. .
35.Насекомые.	Май 1-я	Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы, на огороде. Выставка детского творчества.
36.Здравствуй лето!	Май 2-я	Рассматривание картинок о лете. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Беседы. Чтение художественной литературы. «Осторожно, ядовитые растения», «Что такое лес?». Дидактические игры и упражнения. Коллективное речевое творчество. Сюжетно-ролевые игры. Составление кроссвордов, выставка рисунков.
37.Скоро в школу!	Май 3-я	Рассматривание картинок о детском саде ,школе. Экскурсия по детскому саду Экскурсия в соседнюю школу. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. «Детский сад», «Школа». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде». «Мои первые впечатления от посещения школы»
Повторение предыдущих тем.	Май 4-я	Закрепление пройденного материала во всех видах деятельности.

3.6. Режим работы группы компенсирующей направленности

Режим работы группы компенсирующей направленности и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Режим работы групп –12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников, требованиям СанПиН и предусматривает: - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;

- коррекционную работу;
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составлен на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности.

Примерный Режим дня
в группе компенсирующей направленности
Теплый период года

Прием, осмотр, индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья и настроении ребенка Игры на участке, индивидуальные игры, совместные сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика на свежем воздухе	6.30 –8.40
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 –9.15
Игры, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, развлечения 9.50 –второй завтрак Воздушные, солнечные ванны	9.15 -12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры	12.25 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.10
Постепенные подъем, двигательные минутки, игры, подготовка к полднику, полдник	15.10 –15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность)	15.45 –18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00 –18.30

Примерный Режим дня
в группе компенсируюей направленности
Холодный период года

Режимные процессы	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7лет
В детском саду Приём детей, осмотр, индивидуальные занятия по заданию логопеда, игры и задания на развитие мелкой моторики дежурство.	6.30-8.10	6.30-8.18
Утренняя гимнастика с включением логоритмических заданий, упражнений дыхательной гимнастики, двигательно-экспрессивных заданий	8.10-8.20	8.18-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД), занятия со специалистами	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Физкульминутки - упражнения на развитие тонкой моторики, упражнения для глаз, коррекционной направленности, на дыхание	10.00-10.10	10.10-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа и задания на развитие мелкой моторики	15.40-16.30	15.40-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.30- 18.30	16.40 -- 18.30

Организованная образовательная деятельность
Группы компенсирующей направленности 1 период

Дни недели	**Старшая группа**
	Общая нагрузка 45 мин. - 1 час 10 мин.
	Длительность ООД-25 мин.
	Перерыв между ООД- 10 мин.
понедельник	Развитие речи 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-9.55
вторник	Развитие речи 9.00-9.25
	Формирование элементарных математических представлений 9.35-10.00
	Физическое развитие (на воздухе) 10.10-10.20
среда	Художественно-эстетическое развитие (лепка) (аппликация) 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие(МУЗО) 9.35-10.00
четверг	Развитие речи 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00
	Физическое развитие 10.10-10.20
Пятница	Художественно-эстетическое развитие(МУЗО) 9.00-9.25
	Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с миром природы 9.35-10.00
	Физическое развитие 10.10-10.20

Организованная образовательная деятельность
Группы компенсирующей направленности 2,3 период

Дни недели	**Старшая группа**
	Общая нагрузка 45 мин. - 1 час 10 мин.
	ДлительностьО ОД-25 мин.
	Перерыв междуО ОД- 10 мин.
понедельник	Развитие речи 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00
вторник	Развитие речи 9.00-9.25
	Формирование элементарных математических представлений 9.35-10.00
	Физическое развитие (на воздухе) 10.10-10.20
среда	Развитие речи 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие(МУЗО) 9.35-10.00
Вечер	Художественно-эстетическое развитие (лепка) (аппликация) 16.00-16.25
четверг	Развитие речи 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00
	Физическое развитие 10.10-10.20
Пятница	Художественно-эстетическое развитие(МУЗО) 9.00-9.25
	Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с миром природы 9.35-10.00
	Физическое развитие 10.10-10.20

Организованная образовательная деятельность
Группы компенсирующей направленности

Дни недели	**Подготовительная группа**
	Общая нагрузка 1,5 часа
	Длительность ООД-30 мин.
	Перерыв междуО ОД- 10 мин.
понедельник	Развитие речи 9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10
	10.20-10.50 Физическое развитие
вторник	Развитие речи 9.00-9.30
	Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10
	Физическое развитие (на воздухе) 10.20-10.50
вечер	Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с миром природы 16.00-16.30
среда	Художественно-эстетическое развитие(МУЗО) 9.00-9.30
	Развитие речи 9.40-10.10
	Художественно-эстетическое развитие (лепка) (аппликация) 10.20-10.50
четверг	Развитие речи 9.00-9.30
	Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10
	Физическое развитие 10.20-10.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие(МУЗО) 9.40-10.10

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Литературная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Познавательско-исследовательская деятельность	ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Игровая деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

1 период (сентябрь, октябрь ноябрь),
2 период (декабрь, январь, февраль, март)
3 период (апрель, май).

Календарный учебный график

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	**1 период:** Всего: 13 занятий в неделю по 25 мин/ 5 час. 25 мин. **2,3 период:** Всего 14 занятий в неделю по 25 мин/ 5 час. 50 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. / 7 часов 30 мин

III.МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Индивидуальный учѐт результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание	**Возрастная группа**	**Название образовательной области**	**Кто проводит**	**Сроки психолого-педагогической диагностики**
Проведение индивидуального учѐта результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Старшая группа (5-6 лет)	Образовательная область -Речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья, неделя сентября; третья, четвертая неделя апреля
		Образовательная область - социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.	Воспитатели - музыкальный руководитель	Первая ,вторая неделя сентября; третья, четвертая неделя апреля
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Образовательная область -Речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья неделя сентября; третья, четвертая неделя апреля

		Образовательная область - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	-воспитатель - музыкальный руководитель	Первая ,вторая неделя сентября; третья, четвертая неделя апреля

3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года	
Название	Сроки проведения
- Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года	первая декада сентября
-Осенний праздник	четвертая декада октября
-Новогодний праздник	третья декада декабря
-Спортивный праздник	четвѐртая декада января
- Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества	четвѐртая декада февраля
-Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню	первая декада марта
-Весенний праздник	четвертая декада апреля
-Праздник, посвящѐнный Дню Победы	первая декада мая
-Праздник, посвящѐнный выпуску в школу	третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
Название	Сроки проведения
4.1. Каникулы	
-Зимние	первая неделя января
-Летние	сначала июня по август
4.3. Праздничные дни	
-День народного единства	4 ноября
-Новый год	31 декабря
-День Защитника Отечества	23 февраля
-Международный женский день	8 марта
-Праздник весны и труда	1 мая
-День Победы	9 мая
-День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
- Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	1 июня
-Праздник, посвящѐнный Дню России	первая декада июня
-Праздник, посвящѐнный Дню города	первая декада июня
-Спортивный праздник	вторая декада июля

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы ОД в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
«Музыкальный калейдоскоп»	1 раз в неделю	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	
Проектная деятельность	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно	
Работа с экологическим дневником (подг.гр.)	1 раз в неделю	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в неделю	
Творческая мастерская	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Беседы об искусстве	1 раз в неделю	
Самообслуживание и элементарный труд		
Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
Общий и совместный труд	1 раз в неделю	

3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Примерный перечень развлечений и праздников:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 264 - 267.

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года (5-7 лет)
- Осенний праздник (5-7 лет)
- Новогодний праздник (5 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества (5-7)
- Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню (5 – 7 лет)
- Весенний праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвящѐнный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящѐнный выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящѐнный Дню России (6 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «День матери» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (5-7 лет)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, части формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ»	
5-7лет	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
5-7 лет	Тематические наборы открыток, фотографий: «На фронтах Великой Отечественной», «Нижний Новгород», «Моя семья», «Добро и зло»; «Музеи Нижнего Новгорода»; Былинные герои- богатыри, герои- нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». Дидактические игры: «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «правильно-неправильно», «Что хорошо, что плохо», «Дай правильный совет», «Дерево доброты» «Знаешь ли ты свой город», «как я помогаю дома», «Ласковое слово», Одень девицу». Символика Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области. Альбомы для рассматривания: «Моя семья», «наши чувства и эмоции», «Достопримечательности нашего города», «история России». Портреты великих нижегородцев.

Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация Программы.

Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет; характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д.), понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось)) _____

3. Заключения специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации, вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных _____

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию) _____

7. Обследование активного словаря и навыков речевого подражания (количество словесных единиц в активной речи ребенка, частота использования отдельных слов, возможности повторения за логопедом слов из активного лексикона (в любом фонетическом оформлении, возможности повторения отдельных гласных звуков и их сочетаний ([у], [а], [о], [и]), возможность использования в речи звуко-комплексов и звукоподражаний, проявления многозначности слов, возможности соединения лепетных слов в фрагменты предложений (*«да ку»* — дай куклу).

Логопедическое заключение* _____

*** Рекомендации к оценке полученных результатов обследования:**

— сопоставить уровень понимания речи с уровнем развития экспрессивной речи ребенка;

— определить количественный состав имеющихся у ребенка слов и отдифференцировать их по категориям:

• правильно произносимые слова (*папа, мама, баба*);

• слова-фрагменты (*«япа»* — яблоко, *«ко»* — кошка, *«мина»* — мишка);

• слоговые звукоподражания (*му-му, га-га*);

• контурные слова (*«ника»* — книга, *«ати»* — очки, *«татя»* — рука);

• диффузные слова (не соотносящиеся с нормативными лексемами) (*«вака»* — кровать, *«тика»* — лошадка, *«атя»* — подушка);

— четко определить возможность/невозможность употребления простых предложений в самостоятельной речи.

При подведении итогов обследования необходимо сопоставить полученные результаты с условным эталоном речевого развития по возрастным этапам.

Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось)) _____

3. Заключения специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных,

числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных _____

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию) _____

7. Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений) _____

8. Обследование состояния активной речи:

• объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром) _____

• навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы) _____

• навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными) _____

• возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных) _____

• возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.) _____

• возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ _____

9. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры) _____

10. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения)) _____

Логопедическое заключение * _____

* При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития*

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____

2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка) _____

3. Заключения специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____.

5. Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д.), наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи)) _____

6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с’, з, з’, ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т’, д—д’, п—п’, в—в’]), заднеязычные ([к—к’, г—г’, х—х’] и т. д.)) _____

• состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком) __

7. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам) _____

• обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры) _____

• обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы) _____

• понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений _____

8. Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами *-ник-, -ниц-,* приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих

эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей) _____

9. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными) _____

10. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа) _____

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

* **При обследовании детей с IV** уровнем речевого развития рекомендуется, придерживаясь указанной схемы, усложнять методику и содержание предлагаемых детям заданий: варьировать лексический материал, давать меньше опоры на наглядность, включать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, наращивать структуру предложных конструкций, добиваться ответов полноценным развернутым высказыванием, включающим придаточные причины и следствия, добавлять творческие виды рассказывания, усложнять лексические темы, изучать подробнее навыки звукового и слогового анализа и синтеза, владение элементами грамоты и т. д.

Принято
с учетом мнения родителей