

Принята
на педагогическом совете №1
от 27.08.2019 г.

«Утверждено»
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
№ 423 «Лучик»
(И.А. Чистова)
Приказ № 81-о от 27.08.19 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога МАДОУ Детский сад №423
Полиловой Е.В.**

№	Содержание
I	Целевой раздел
1.1	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
II	Содержательный раздел
2.1	Психологическое сопровождение образовательных областей
2.2	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии
2.3	Психологическое консультирование
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с отдельными категориями воспитанников
III	Организационный раздел
3.1	Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Методическое обеспечение и материал
	Список литературы
	Приложение I

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста (1,5-7 лет) на 2019-2020 учебный год (далее рабочая Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик», с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Цель и задачи Программы: создание развивающей и эмоционально комфортной среды для детей в ДОУ.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразить содержание Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- развивающая работа;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п.1.2.):

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимания (рассмотрения) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважения личности ребенка;
- реализации Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества детского сада с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Структура Программы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 1,5-7 лет);
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее психолого-педагогические условия, определенные ФГОС ДО.

В содержательном разделе представлены: • Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей;

- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии;
- Психологическое консультирование;
- Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ;
- Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с отдельными категориями воспитанников (Дети-инвалиды, дети с ОВЗ);

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды. Структура и содержание

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями, дополняется годовым планированием работы.

1.1 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет.

Активно развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младшая группа (3 – 4 года)

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Средний возраст (4-5 лет)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Игровые действия выполняются ради смысла игры, появляются постоянные партнёры по играм. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, в группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление.

Увеличивается устойчивость внимания, способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, поступках.

Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. В 5 лет может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Происходит развитие инициативности и самостоятельности, стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных

вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, в рисунках появляются детали.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

1.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей на узловых этапах онтогенеза (в 3-5-7 лет), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог может проводить диагностику развития детей (наблюдение за деятельностью), педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис—познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область	Развивающие задачи
Социально - коммуникативное развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Формирование знаний, умений и навыков, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях). Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, сотрудничать со сверстниками и со взрослыми на занятиях и играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью речевых и неречевых средств общения. Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять проявление разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понимать суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; выражать интерес к душевным переживаниям героев, улавливать эмоциональный подтекст произведения, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.
Речевое развитие	Способствовать овладению речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь; речевое творчество; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения

	грамоте.
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, по показу и инструкции; развивать умения последовательно выполнять простые и сложные движения по образцу, словесной инструкции; упражнять детей в управлении своей эмоциональной сферой. Формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников. Развивать двигательное воображение.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности.

2.2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение, знакомить с приемам расслабления. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Развивать творчество, самоконтроль в эмоциях и деятельности. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как к партнерам по общению. Стимулировать инициативу в общении. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность,	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.

	немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Развивать умение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий опыт. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	Сниженная познавательная активность; неустойчивость внимания, несформированность качеств ума (критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости); низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; недостаточная сформированность способности наблюдать	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, творчество. Развивать произвольность процессов внимания, памяти, восприятия, воображения; умение рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

2.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Стимулирование детских

обучении	вопросов как формы активности. Тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение детских впечатлений.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, учет типа темперамента ребенка.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Создание условий по профилактике и преодолению конфликтов. Выработка эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Создание психологических условий успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду; самоизоляции у ребенка, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Выявление проявления склонностей, способностей, одаренности и развитие
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Выбор оптимальной стратегии взаимодействия с детьми при проявлении кризиса 7 лет. Организация взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению (психологические требования)

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

Руководитель ДОО, старший воспитатель	• Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместное планирование деятельности в соответствии с целями и задачами ДОО. • Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. • Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций с родителями, детьми, педагогами. • Предоставление отчетной документации. • Осуществление психологического консультирования (по запросу). • При необходимости предоставление рекомендаций о направлении ребенка с особенностями развития на ПМПК. • Оказание экстренной психологической помощи в нештатных ситуациях. • Участие в разработках ООП ДОО, методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. • Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. • Участие в обсуждениях по совершенствованию образовательного процесса в
--	---

	ДОУ по вопросам создания психологического комфорта. • Психологическое сопровождение детских мероприятий организованных на базе ДОУ. • Участие в проведении Дня открытых дверей ДОУ. • Участие во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии...)
Воспитатели	• Совместно с воспитателем, обсуждение и проведение различных мероприятий (род.собраний, открытых занятий, праздничных мероприятий). • Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников, составление рекомендаций для воспитателей по образовательной траектории развития детей с нормой и детей с ОВЗ (в течение учебного года, в конце учебного года) • Оказание разнообразной консультативной помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности (по запросам и потребностям), повышение их социально-психологической компетентности. • Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя. • Ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Консультирование (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. • Оказание психологической профилактической помощи с целью предупреждения у них эмоционального выгорания, бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). • Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Совместно с воспитателями оказание помощи по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). • Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.); по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной проблеме.
Специалисты	• Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов обследованных детей. • Составление психолого-педагогических характеристик. • Создание условий для проявления познавательной и речевой активности. • Совместные проведения консультаций, семинаров для родителей, педагогов; ПМПк. • Оказание консультативной помощи по возрастным особенностям развития детей и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (по запросам и потребностям), • Осуществление сопровождения при подготовке и проведении занятий, праздников.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, заполнение согласия с родителями (законными представителями) ребёнка на психологическое сопровождение, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в занятиях по адаптации младших детей к ДООУ.

Работа по запросу родителей.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с отдельными категориями воспитанников (дети-инвалиды, ОВЗ, со специфическими психолого-педагогическими особенностями)

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению:

- умственной работоспособности;
- недостаткам общей и мелкой моторики;
- трудностям во взаимодействии с окружающим миром;
- изменению способов коммуникации и средств общения;
- недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации;
- искажению познания окружающего мира;
- бедности социального опыта;
- изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного

развития и состояния интеллекта детей.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование.

Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

«Физическое развитие»

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: - формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью.

Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье.

В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

«Познавательно-речевое развитие»

Задачи: Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формировать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи.

Реализация, которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как образовательной деятельности, так и психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13).

Примерный график работы на неделю

День недели	Количество часов	Вид деятельности
Понедельник	7 часов	Организационно-методическая работа
Вторник	1 час 1 час 1 час 30 минут 2 часа 1 час 30 минут	Подготовка к занятиям. Групповое обследование. Групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Анализ результатов, работа с документами.
Среда	1 час 1 час 30 минут 1 час 1 час 30 минут 30 минут 2 часа	Подготовка к занятиям. Индивидуальное обследование. Групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Психопрофилактическая работа. Анализ результатов, работа с документами.
Четверг	1 час 1 час 1 час 30 минут 2 часа 2 часа	Подготовка к занятиям. Групповое обследование. Групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Анализ результатов, работа с документами.
Пятница	1 час 2 часа 1 час 1 час 30 минут 1 час 30 минут	Подготовка к занятиям. Индивидуальное обследование. Групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные консультации. Просветительская работа. Анализ результатов, работа с документами.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда кабинета педагога-психолога соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и общеразвивающей программы.

3.3. Методическое обеспечение и материал.

Развивающие дидактические игры, картинки			
	Эмоциональная сфера		
1.	Программа развития эмоционального интеллекта. Комплект «Первые эмоции»	0-3	1
2.	Демонстрационный материал. «Наши чувства и эмоции» «Эмоции»	3+ От 6 мес.	1 1
3.	«Театр настроения»	5+	1
4.	«Найди друзей»	4+	1
5.	Игровой комплект «Эмоции обезьянки»	3+	1
	Когнитивная сфера		
1.	«Лабиринты»		1
2.	«Математическая игротека»	5+	3
3.	«Большой – маленький» (счет, цифры от 1 до 5)	1,5+	1

4.	«Звездный мост» (счет до 10)	4+	1
5.	«Сложи картинку» (время суток)	3+	1
6.	«Веселые краски» (изучение цвета)		1
7.	«Логические пары»	3+	1
8.	Демонстрационный материал. «Азбука безопасности» (на прогулке)	5+	1
9.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе» (внимание, память, мышление)	5-7	1,1,1
10.	«Логические цепочки», «Профессии»	3-6	1,1
11.	«Малыш и фигура»	3+	1
12.	Развивающие задания «Для умников и умниц»	3+	1
13.	«Что из чего сделано?»		1
14.	«Приключения на цветной полянке»	3+	1
	Коммуникативная сфера		
1.	«Что сначала» (составление рассказа по серии сюжетных картин)	4+	1
2.	«Слушай, называй» (фонематическое восприятие)	4+	1
3.	«Артикуляционная гимнастика»	4+	1
4.	«Звуковые истории» (картинки на трудные звуки)	4+	1
5.	«Лексические открытки» (обобщающие понятия)	3+	1
	Игрушки		
	Машинки малые		6
	Машинки легковые средние		2
	Машина «Грузовик»		1
	Куклы: оранжевая одежда, голубая		1,1
	Технические средства		
	Интерактивная панель. Программно-дидактический комплекс «Логомер -2»		1
	Стол овальный		1
	Табурет детский, стул детский		4,1
	Диван детский мягкий		1
	Зеркало настенное		1

- Рабочая документация педагога-психолога

Список литературы

А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду; М.2017
А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; М.2018
С.С.Прищепа Партнерство дошкольной организации и семьи; М.2017
Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику; С-П.2002
Р.Б.Стеркина, Г.В.Башаева Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук); Я. 1997
А.Э. Симановский Развитие творческого мышления; Я.1996
Л.В.Черемошкина Развитие памяти детей; Я.1996
В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе; М.2004
В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе; М.2005
Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова Детские страхи: решение проблемы; М.2008
Т.Н.Банщикова Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом; М.2004

**Лист адаптации
(наблюдение)**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст при поступлении _____

Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные дни		1-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Даты									
1.	Настроение (эмоциональное состояние)								
	положительное								
	неустойчивое								
	отрицательное								
2.	Аппетит								
	хороший								
	избирательный								
	Плохой /отказ от еды								
3.	Сон								
	спокойный								
	неустойчивый								
	Беспокойный/не спит								
4.	Познавательная/ игровая активность								
	активен								
	активен при поддержке взр.								
	пассивен/протест								
5.	Взаимоотношения с детьми								
	инициативен								
	при поддержке взрослого								
	уход от контакта/ протест								
6.	Взаимоотношения со взрослыми								
	инициативен								
	при поддержке взрослого								
	уход от контакта/ протест								

Условные обозначения: «+» - положительно, «?» - неустойчиво, «-» - отрицательно, «б» - болел, «д» - находился дома.

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Степень адаптации: легкая _____ средняя _____ тяжелая _____

Педагог-психолог _____, Воспитатели _____

Перспективный план работы

№	Направление работы	Условия проведения	Срок
Работа с детьми			
1	Психологическая диагностика -готовности детей к школьному обучению	Подготовительные группы	Сентябрь- октябрь
	Определения уровня адаптации к детскому саду (наблюдение, анкетирование, заполнение листов адаптации)	младшие группы	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
	Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (наблюдение)	Младший, старший дошкольный возраст	Ноябрь, декабрь
	Диагностика познавательного развития, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфер у детей имеющих трудности в усвоении ОП (Тестирование, анкетирование, наблюдение)	По запросам воспитателей и родителей	Октябрь-май
	Диагностика актуального уровня развития психических процессов и функций у детей. (тестирование, анализ продуктов деятельности)	Группа компенсирующей направленности	Октябрь
	Изучение межличностных отношений и внутригрупповых связей у детей старшего дошкольного возраста (наблюдение, опрос)	Старший дошкольный возраст (по запросам)	Январь - февраль
	Определение динамики развития детей за 1 полугодие (Тестирование)	Группа компенсирующей направленности	Январь
	Изучение уровня готовности детей к школьному обучению. Итоговая диагностика. (Тестирование)	Подготовительные группы, групповая	Апрель, май
	Диагностическое обследование проблемных детей – формирование банка данных, подготовка к ПМПк (психолого-медико-педагогическому консилиуму ДОУ) Составление психолого-педагогических заключений.	Все возрастные группы	По запросу В течение года
	Коррекционно - развивающая работа		
	Коррекционно-развивающая работа	Подготовительная группа	Октябрь – май

	по подготовке к школьному обучению	компенсирующей направленности, подготовительные общеобразовательные группы	
	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)	По результатам диагностики, запросу педагогов и родителей	В течение года
	Игровые занятия-упражнения. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ.	младшие группы (вновь пришедшие дети)	Сентябрь-октябрь ноябрь, декабрь.
Работа с педагогами			
2	Психологическое просвещение Выступление на педсовете о результатах работы	По запросу	По плану ДОУ
	Выступления на семинарах, практикумах	По запросу	В течение года, по годовому плану
	Психологическое консультирование	Индивидуальные и групповые консультации. По результатам диагностики, наблюдений	В течение года
	Психологическая диагностика Анкетирование, опрос педагогов для выявления семей «групп риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к этой категории.	Все группы ДОУ	Сентябрь, октябрь, ноябрь.
Работа с родителями			
3	Психологическое просвещение Оформление «Психологического уголка»	Младшие, старшие группы	Ежемесячно
	Выступления на родительских собраниях, семинарах	Младшие, старшие группы	В течение года по годовому плану
	Оформление буклетов и памяток	Младшие, старшие группы	В течение года
	Психологическое консультирование Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По запросу	В течение года
	Индивидуальная и групповая диагностика	По запросу	В течение года
Организационно – методическая работа			
4	Работа с методической литературой	-	В течение года
	Пополнение и систематизация методик диагностики, коррекционно-развивающих программ	-	В течение года

	Экспертная работа Участие в ПМПк	3 р в год (или по запросу)	В течение года
--	-------------------------------------	----------------------------	----------------

Перспективный план по работе с родителями

№	Содержание	Сроки Объем	Участники	Предполагаемые результаты	Форма проведения
1.	День открытых дверей.	1 раз в год по плану ДОУ	Родители	Получение информации о деятельности психолога в ДОУ	Открытое занятие. Памятки: программные требования к уровню подготовки родителей и детей.
2.	Родительские собрания: -возрастные особенности детей 3, 7 лет;	3 раза в год по плану групп	Педагоги Родители	Получение знаний о возрастных особенностях детей в периоды кризисов развития	выступление
3.	Консультации на тему: - « Адаптация детей к условиям детского сада».	1 раз в год	Родители .гр. раннего возраста	Повышение уровня информированности по тематическим вопросам	Конспекты содержания консультаций, анкетирование родителей.
4.	Групповые консультации для родителей по итогам диагностики готовности к школе.	Октябрь, май 2 раза в год	Родители подг.гр.	Повышение уровня информированности по вопросам психологической готовности ребенка к школьному обучению	Аналитическая записка по результатам диагностики 1 и 2 срезов
5.	Тренинговые занятия с детьми и родителями по программе адаптации.	ноябрь-декабрь 1 раз в месяц	Воспитанники Родители раннего возраста	Включенность родителей в образовательный процесс. Формирование определенных умений и навыков для эффективного взаимодействия родителей с детьми.	Конспект занятия, отзывы родителей
6.	Семинар практикум: «Родительская любовь» «Умеете ли вы	Ноябрь Январь	Родители Группы раннего возраста младш.гр.	Повышение компетентности, обобщение опыта	Программа семинара, отзывы родителей

	общаться с ребенком?»		подг.гр.		
8.	Индивидуальные консультации родителей по проблемам детей и их запросам.	В течение года 1 раз в неделю (понедельник)	Родители ДОУ	Повышение уровня информированности по вопросам развития и воспитания	Анализ записей посещений к психологу.
9.	Предоставление информации в групповые уголки.	1 раз в 2 недели	Родители мл. и подг.гр.	Повышение уровня информированности по вопросам развития и воспитания детей	Наглядные пособия, плакаты, информационные папки, справочные таблицы, рекомендации, буклеты...
Примерные темы информационных листов, буклетов: •адаптация к условиям ДОУ. Мир или реальность. •памятка родителю: правила общения в семье. •методы эффективного общения с ребенком. Принципы общения с конфликтными детьми. •как относиться к приступу упрямства. •кризисные периоды. •индивидуальный подход к детям с разными типами темперамента. •психологические особенности девочек и мальчиков. •как хвалить ребенка, ученика. •роль игрушки в жизни ребенка. •что такое готовность к школе. •ваш ребенок первоклашка. Факторы, влияющие на процесс адаптации. •что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу. •если у ребенка плохая память. •развиваем воображение и творчество. •детские страхи, тревожный ребенок. •чем занять ребенка летом. •игры в дороге.					
10	Сопровождение детей и семей группы риска, просветительская работа по проблемам.	1 раз в квартал	По запросам родителей, детей, воспитателей, специалистов, администрации	привлечение родителей к совместной профилактической деятельности	Количество составленных и реализованных ИОМ.

Перспективный план по работе с педагогами

№	Содержание	Сроки Объем в месяц	Участники	Предполагаемые результаты	Форма проведения
1.	Групповые (индивидуальные) консультации по результатам диагностики и	2 часа По плану диагностик	Педагоги	Выработка рекомендаций по результатам диагностики и наблюдения	Бланки с результатами диагностики.

[illegible]

4.	Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения.	по запросу	педагоги	рекомендации	Аналитическая записка по результатам исследования, диагностика
5.	Психопрофилактический инструктаж (устная беседа с педагогами) по актуальным вопросам развития детей, по возникающим трудностям.	2 часа	Педагоги	рекомендации	беседа
6.	Участие в работе ПМПк	Октябрь Январь Май	Члены консилиума	Анализ психического развития ребенка. Разработка индивидуального плана развития ребенка.	Протокол консилиума, ИПР

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

№	Содержание	Форма проведения	Участники	Сроки проведения
1.	«Давайте жить дружно» Нормализация эмоционального состояния, преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, развивать навыки социального поведения.	Игровые занятия Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Подготовит., группы, компенсирующ.	Октябрь-декабрь
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, направленное на развитие и коррекцию психических процессов.	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей. О.Холодова Н.Ю.Куражева «Цветик-	Подготовительные, компенсирующ., группы (по результатам диагностики, анализу од)	Ноябрь-май

		семицветик»		
3.	«Давайте познакомимся» Облегчить адаптацию детей в группе. Развитие эмоционального мира дошкольника. Объединить всех детей совместной деятельностью, способствовать психическому и личностному росту детей.	Тренинговые занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации. Роньжина А.С.	Младшие группы	Сентябрь - декабрь
4.	«Приключения будущих первоклассников» (психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению) Профилактика возможных трудностей при адаптации к школе. Развитие личностной сферы, эмоциональной, волевой; формирование позитивной мотивации к обучению	Психологические занятия с детьми 6 лет (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)	Подготовительные, компенсир. группы.	Январь - май
8	«Я учусь владеть собой» Коррекция поведения (агрессивные, тревожные), устранение импульсивных реакций, развитие психических процессов. Развитие произвольности и самоконтроля. Преодоление барьеров в общении, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Индивидуально-подгрупповой игровой мини – тренинг. Психогимнастика. Чистякова М.И.	Подготовительная группа (по результатам диагностики, по запросам)	Ноябрь - апрель
9	Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ.	Игровые упражнения на снятие тревожности.	младшие группы (вновь пришедшие дети)	Январь - май

