

Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста:

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста:

1. Наглядные методы и приемы обучения.

Методы:

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;
- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ);

Приемы:

- Показ способов действий;
- Показ образца;

2. Словесные методы и приемы обучения.

Методы:

- Рассказ педагога;
- Рассказы детей;
- Беседа;
- Чтение художественной литературы;

Приемы:

- Вопросы (требующие констатации, побуждающие к мыслительной деятельности);
- Указание (целостное и дробное);
- Пояснение;
- Объяснение;
- Педагогическая оценка;
- Беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.п.);

3. Практические методы и приемы обучения.

Методы:

- Упражнение;
- Элементарные опыты, экспериментирование;

- Моделирование;

4. Игровые методы и приемы обучения.

Методы:

- Дидактическая игра;
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;

Приемы:

- Внезапное появление объектов;
- Выполнение воспитателем игровых действий;
- Загадывание, отгадывание загадок;
- Введение элементов соревнования;
- Создание игровой ситуации;

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- Содержания учебного материала;
- Возрастных особенностей детей;
- Формы организации обучения;
- Оснащенности педагогического процесса;
- Личности воспитателя;

Обучение детей дошкольного возраста осуществляется различными методами. По моему мнению, наиболее эффективным методом обучения дошкольников является *игровой метод*. Основной потребностью детей дошкольного возраста является игра. Дети живут и самовыражаются в играх. Поэтому основной формой занятий должна быть игра, в которой дети осваивают новые умения, отношения с другими детьми.

Игра выступает как активный метод обучения. В отличие от игр педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Итоги игры выступают в двойном плане — как игровой и как учебно-познавательный результат.

Взаимосвязь игры и обучения осуществляется путем создания в обучении воображаемой (условной) ситуации. Разные виды игр задаются разными воображаемыми ситуациями: режиссерская игра — путем смыслового объединения предметов; сюжетно-ролевая игра требует не менее двух сопряженных

ролей; игра с правилами — возникает при выполнении правил. В обучении детей важны все виды игр.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- Игра приносит ребенку удовольствие, прежде всего от ее процесса, а не только от результата;
- Творческий и импровизационный характер этой деятельности;
- Эмоциональная насыщенность игровой деятельности, соперничество, соревнование, состязательность;
- Наличие прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития;

Игровая технология обучения поддерживает и укрепляет физическое и психическое здоровье детей. Поэтому важной профессиональной задачей является освоение воспитателями дошкольных учреждений игровых технологий обучения детей.