

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 29.07.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад №
133» от 30.07.2024 № 59

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 29.07.2024 № 5

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 133»**

Авторы – разработчики:

И.о. заведующего: Пушкарева И.А.
Учитель-логопед: Хромова Н.Е.
Педагог-психолог: Тарасова М.В.
Музыкальный руководитель: Шаронова С.В.
Воспитатели: Королева Т.В., Портянко С.Е.

Структура программы

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
II. Содержательный раздел	32
2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	32
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	78
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	79
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	92
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	116
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	133
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	147
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	160
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	161
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	164
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	166
2.7 Иные характеристики содержания Программы	167
2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	177
2.9. Рабочая программа воспитания	184
2.9.1. Пояснительная записка	184
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания	185
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания	189
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания	194
III. Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	200
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	203
3.3 Распорядок и режим дня	232
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	233
3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	235
3.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	238
3.7 Психолого-педагогические условия реализации Программы	240

3.8	Кадровые условия реализации Программы	240
3.9	Календарный план воспитательной работы	241
3.10.	Комплексно - тематическое планирование	242
3.11.	Учебный план	245
3.12.	Календарный учебный график	248
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	249

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №133» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г. – 32 с. (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 3 года: 4-5 лет - 1-й год обучения 5-6 лет – 2-й год обучения; 6-7 лет – 3-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР.

Фразовая речь. Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи. Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено - до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

Слоговая структура слова. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь. Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется

в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра:	
Ребенок отражает социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.	
Сформировано умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.	
Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	
Развит интерес к театрализованным играм. Разыгрывает несложные представления по знакомой сказке, проводит театрализованные игры во всех видах театра.	
Сформированы навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры - «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.	
Способен самостоятельно организовывать знакомые игры, в том числе подвижные, с группой сверстников.	
Представления о мире людей и рукотворных материалах:	
Сформированы навыки адекватного поведения в различных ситуациях.	
Проявляет вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.	
Испытывает чувство стыда за нехорошие поступки.	
Развито умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.	

Формируется навык бережного отношения к вещам.
Проявляет уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
Развиты представления ребенка о своем прошлом, настоящем и будущем.
Владеет представлениями о своей семье, ее членах и ее истории.
Сформированы представления о правах и обязанностях детей.
Принимает активное участие в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
Проявляет любовь к родному городу, знаком с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
Знаком с трудом взрослых, его общественным значением. Сформированы представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
Сформированы первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
Труд:
Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
Сформировано понимание необходимости и важности труда взрослых.
Владеет навыками самообслуживания, аккуратности, опрятности.
Поддерживает порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
Выполняет обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
Помогает воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
Сформировано умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.
Экономно использует материалы, работает аккуратно, убирает свое рабочее место.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Владеет навыками безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
Сформированы навыки поведения с незнакомыми людьми.
Знает фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
Имеет представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.
Знаком с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
Сформированы представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).
Сформированы навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
Имеет представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
Владеет представлениями о простейших взаимосвязях в природе.
Сформировано умение одеваться по погоде.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройку (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Владеет разными способами обследования предметов с использованием всех видов восприятия (осязание,

зрение, слух, вкус, обоняние), осваивает сенсорные эталоны.
Развито слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
Развито зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
Развито слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
Развито зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
Развито мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
Сформировано представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Проявляет бережное отношение к вещам.
Сформировано представления о смене времен года, их очередности. Узнает и различает времена года по существенным признакам сезона.
Сформированы представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
Сформированы представления о том, что растения — это живые существа. Знаком с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
Имеет представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
Сформированы представления о комнатных растениях и уходе за ними.
Имеет представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
Сформированы представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
Сформированы представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
Проявляет любовь и бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
Умеет отсчитывать предметы из большого количества. В активном словаре имеет количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сравнивает две группы предметов и уравнивает две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
Сравнивает численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
Сравнивает предметы сразу по двум признакам.
Сравнивает до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
Узнает, различает и называет геометрические формы, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами.
Группирует геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.
Формируется навык ориентировки в пространстве и на плоскости.
Различает контрастные и смежные части суток, определяет их последовательность.
Сформированы представления о смене времен года и их очередности.
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Накоплен пассивный словарный запас.
В речи активизированы существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.
Понимает обобщающее значение слов и формирует обобщающие понятия.
В речи использует личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные.
Понимает простые предлоги.
Сформировано понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:
Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Образует и использует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
Различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков.
Согласует притяжательные местоимения и имена прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
Согласует числительные с существительными мужского и женского рода.
Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
Развитие просодической стороны речи:
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоуправления.
Владеет правильным умеренным темпом речи (по подражанию логопеду).
Развивается ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.
Коррекция произносительной стороны речи:
Произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова:
Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.
Сформировано умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
Сформировано понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформировано умение различать гласные и согласные звуки. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.
Сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. Выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.
Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различает слова с начальными ударными гласными.
Выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
Дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
Производит анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
Подбирает слова с заданным звуком.
Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знает гласные буквы А, У, О, И; согласные буквы Т, П, Н, М, К.
Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка) и в воздухе.
Узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:
Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Соблюдает единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию.
Поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них, выслушивают друг друга до конца.
Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Восприятие художественной литературы:
Слушает сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимает их содержание; воспринимает мелодику русской речи, эмоционально реагирует на прочитанное.
Рассматривает иллюстрации к литературным произведениям, соотносит их с текстом.
Понимает вопросы к литературному произведению, отвечает на них, задает простые вопросы.
Формируется навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное творчество:
Проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора.
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
Имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке.
Рисование:
Сформировано умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения.
Правильно закрашивает изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
Сформировано умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
Сформировано умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
Владеет представлениями о цветах и оттенках, развито умение использовать их в рисовании.
Знаком с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров; создает узоры в стиле этих росписей.
Лепка:
Владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); получение требуемой формы, оттягивая части от заготовки; сглаживание поверхности формы, присоединения частей, приглаживая и примазывая их; вдавливание середины шара, цилиндра для получения полый формы.
Сформировано умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация:
Проявляет интерес к аппликации.
Сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
Владеет техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет производить на глаз криволинейные разрезы.
Музыка:
Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Слушание:
Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
Замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение:
Формируется навыки выразительного пения (умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы)).
Развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество:
Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
Формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения:
Формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
Совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества:
Сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
Принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека
Формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
Имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
Физическая культура:
Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.
Развивается умение прыгать через короткую скакалку.
Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Выполняет действия по сигналу.
В соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.

Плавание:
Ориентируется в воде с открытыми глазами.
Лежит на груди (на воде).
Лежит на спине (на воде).
Плавает с доской при помощи движений ног способом кроль на груди.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами - заместителями, отражает в игре окружающую действительность.
В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.
Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий.
Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами.
Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки), головоломки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.
Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.
Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).
Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
Учится быть требовательным к себе и окружающим.
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.
Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.
Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
Старается доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
Владеет навыками самообслуживания.
Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
Знает правила дорожного движения, продолжает знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта,

«Велосипедная дорожка»).
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Развит конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Выполняет поделки из природного материала.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развиты слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развиты зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.
Имеет представления о профессиях работников детского сада.
Сформировано представление о родословной своей семьи.
Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам.
Сформированы первичные экологические знания. Во время наблюдений за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
Имеет углубленные представления о растениях и животных.
Владеет представлениями о временах года и частях суток.
Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового,

зрительного и двигательного анализаторов.
Называет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сформирован навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
Сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
Владеет навыком сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
Знаком с составом числа из единиц в пределах 5.
Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Называет части, сравнивает целое и часть.
Сформировано представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
Владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Измеряет объем условными мерками.
Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.
Сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
Ориентируется в пространстве и на плоскости; по простейшей схеме, плану. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о неделе и об очередности дней недели.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами.
Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.
Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
Практически усвоены некоторых способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками.
Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.
Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
<i>Развитие просодической стороны речи</i>
Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоуправления.
Владеет умеренным темпом речи.
Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.
<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>
Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>
Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова.
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Использует в речи слова различной звукослоговой структуры.
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».
Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
Обучение грамоте:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе.
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения:
Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной

картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.
Восприятие художественной литературы:
Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительное творчество:
Передаёт в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество.
Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Рисование:
Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Передаёт пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет композиционными умениями.
Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развито чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
Передаёт оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается декоративное творчество.
Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
Лепка:
Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.
Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
Сформировано умение лепить мелкие детали.
Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Создаёт сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передаёт движения животных и людей.
Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Аппликация:
Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полосы, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полосы и т.п.).
Создаёт изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Музыка:
Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.
Слушание:
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение:
Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.
Песенное творчество:
Импровизирует мелодию на заданный текст.
Сочиняет мелодии различного характера.
Музыкально-ритмические движения:
Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Развивается навык инсценирования песен.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура:
Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.
Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.
Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Плавание:
Скользит на груди (на воде)
Скользит на спине (на воде)

Плавает с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди
Плавает произвольным способом

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.
Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.
Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.
Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:
Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.
Знает правила дорожного движения.
Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными
Труд:
Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
Сформировано умение работать в коллективе.
Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала
Представления о себе и об окружающем мире:
Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать

предметы; обобщает.
Знает основные цвета и оттенки.
Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе.
Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Развиты представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.
Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
Пользуется планом детского сада и участка.
Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе.
Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.
Испытывает чувство гордости за свой родной город.
Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
Владеет представлениями о государственных праздниках.
Находит Россию на глобусе и карте.
Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, проявляет уважение к ним.
Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.
Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Формирование элементарных математических представлений:
Количество и счет
Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.
Знает цифры от 0 до 9.
Владеет термином <i>соседние числа</i> . Называет последующее и предыдущее числа.
Сформированное умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
Сформировано умение раскладывать число на два меньших.
Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=».
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
Величина
Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.
Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма
Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Использует в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> ; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> .
Сформировано представление о многоугольнике
Делит квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве
Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i> .
Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени
Сформированы представления о временных отношениях. В активном словаре слова: <i>месяц, неделя</i> . Называет дни недели и месяцы года.
Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Определяет время по часам.
Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.
Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи.
Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.
Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Владеет понятием <i>слово</i> и умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи:
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Развитие просодической стороны речи:
Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.
Умеет говорить в спокойном темпе.
Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи.
Коррекция произносительной стороны речи:

Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.
Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте:
Знаком с буквами русского алфавита, правильно называет их.
Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча — ща</i> с буквой А, <i>чу — шу</i> с буквой У).
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения:
Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Восприятие художественной литературы:
Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Сформировано умение выразительно декламировать стихи
Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика.
Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Изобразительное творчество:
Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
Развивать творческие способности, фантазия, мыслит неординарно.

Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
Рисование:
Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
Сформировано умение передавать движения людей и животных.
Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
Совершенствуются навыки сюжетного рисования.
Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Лепка:
Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
Развита пластичность в лепке. Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Аппликация:
Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации.
Создает аппликацию по мотивам народного искусства. Развита композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Сформировано умение создавать мозаичные изображения.
Музыка:
Слушание:
Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение:
Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией.
Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество:
Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения:
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными плясками.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об

активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур.
Физическая культура:
Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Выполняет активное движение кисти руки при броске.
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
Проявляет интерес к физической культуре и спорту.
Плавание:
Выполняет упражнение «Торпеда» на груди и спине.
Плавает кролем на груди в полной координации.
Плавает кролем на спине в полной координации.
Плавает произвольным способом.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 41-64).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: примерной парциальной образовательной программы: Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г. – 32 с. (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одаживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями

следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
5-6 лет	Понимает что, такое труд и почему он необходим каждому человеку. Знает, что такое трудиться, работать и зарабатывать. Имеет представление о деньгах, понимает назначения денег. Имеет представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, знает, что такое монета, купюра, рубли. Знает, где можно приобрести различные товары и услуги Понимает, что деньги нужно тратить разумно. Умеет различать понятия хочу и могу. Сформированы понимания, что такое копить и сберегать. Сформированы понимания, что такое занимать и отдавать. Сформированы понимания, что такое долг. Сформированы понимания, что такое план и планирование. Умеет ставить перед собой цель. Понимает, что не все продается и покупается. Сформированы представления о вечных ценностях.
6-7 лет	Знает, что есть различные профессии, работа по которым человек создает различные продукты труда. Знает понятия: трудиться, работать и зарабатывать. Знает взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приближен в денежный мир у семьи. Приучен к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, знает основные места хранения денег дома и вне его. Знает, где можно приобрести различные товары и услуги. Понимает, что каждый товар имеет свою стоимость и цену. Понимает, что такое выгодно и невыгодно. Знает, что такое ярмарка, ее атрибуты, русский фольклор, народную культуру и традиции. Понимает, что можно откладывать, копить, сберегать денежные средства. Сформированы умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам. Знает понятия: занимать, отдавать, долг, должник. Умеет планировать, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Знает понятия: план, планировать. Понимает суть таких качеств человека, как жадно и щедрость. Может дать им моральную оценку.

	Понимает, что бережливость и трудолюбие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.
--	---

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.1.2.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Игра		
4-5 лет	-	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.9-49 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.52-123 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

		с.126-155
5-6 лет	-	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИК -СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.
6-7 лет	-	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 95-102. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 102-108. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 108-116.
Представление о мире людей и рукотворных предметах		
4-5 лет	Представление о мире людей и рукотворных предметах (из расчета 1 занятие в 2 недели) Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 с (всего 13 занятий в год) (поводит воспитатель) Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – М.: Речь, 2016 (всего 9 занятий) (проводит педагог-психолог)	Дидактические игры Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.
	Воспитатель Занятие 1 (1)стр.52; Занятие 2 (2)стр.54; Занятие 3 (3) стр.55; Занятие 4 (1)стр.59; Занятие 5 (1) стр.72; Занятие 8 (2) стр.74; Занятие 9 (3) стр.75; Занятие11(2) стр.80; Занятие12 (2) стр. 96; Занятие13(3) стр.98;	Педагог-психолог Занятие 1 (4)- стр. 17. Занятие 2 (4)- стр. 25 Занятие 3 (4) – стр. 35 Занятие 4(4) – стр. 38 Занятие 5(4) – стр. 39 Занятие 6(4) – стр.42 Занятие 7(4) – стр. 98 Занятие 8 (4) – стр. 99 Занятие 9 (4) – стр. 122
5-6 лет	Представление о мире людей и рукотворных предметах (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего18 занятий в год) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 (проводит воспитатель) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» программа псих-пед. занятий для дошкольников 5-6 лет, -Речь,2016 (проводит	Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением».

	педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62. Дидактические игры Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.
	Воспитатель Занятие 1(1) стр.20 Занятие (3)-стр.24 Занятие (5)-стр.27 Занятие 7(7)-стр.31 Занятие 9(9)-стр.34 Занятие 11(11)-стр.37 Занятие 13(13)-стр.41 Занятие 15(15)-стр.45 Занятие 17(17)-стр.49	Педагог-психолог Занятие 2 стр. 18 Занятие 4 стр. 22 Занятие 6 стр. 31 Занятие 8 стр. 38 Занятие 10 стр.42, Занятие 12 стр. 108 Занятие 14 стр. 112 Занятие 16 стр. 117 Занятие 18 стр. 122	
6-7 лет	Представление о мире людей и рукотворных предметах (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.В.Дыбина. окружени- ем. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – С. 59 – 66, 66- 74 Дидактические игры: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66
	Занятие 1 (1) стр.28; Занятие 2 (2) стр.29; Занятие 3 (2) стр.31; Занятие 4 (4) стр.33; Занятие 5 (5) стр.35 Занятие 6 (6) стр.36; Занятие 7 (7) стр.39; Занятие 8 (8) стр.40; Занятие 9 (9) стр.42;	Занятие10 (10) стр.43; Занятие 11 (11) стр.45; Занятие №12 (12) стр.46; Занятие №13 (13) стр.47; Занятие №14 (14) стр.49; Занятие №15 (15) стр.51; Занятие №16 (16) стр.53; Занятие №17 (17) стр.54; Занятие №18 (18) стр.56;	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе			
4-5 лет	-	Беседа К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.8-61 Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с.69-70 Дидактическая игра Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019с.72 Чтение художественной литературы Т Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами	

		дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.72
5-6 лет	-	Беседа К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с. 8-61. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.с.72 Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.с.72 Дидактическая игра Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с.72
6-7 лет	-	Беседа К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 С. 8-61 Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.72 Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.72 Дидактическая игра Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.72
Труд		
4-5 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.32-43 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.141-145, с.154 Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. с.57, с.67-68,
5-6 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – С. 43-53 Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007.–С.109-115.

		Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – С. 71.
6-7 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – С. 58-74;89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – С.109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» –С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6 - 7лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 71

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.2.2.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Конструирование		
4-5 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 46-59
5-6 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 59-89
6-7 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 89
Развитие представлений о себе и об окружающем мире		
4-5 лет	Развитие представлений о себе и об окружающем мире (из расчета 1 занятие в 2 недели всего 13 занятий в год) Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019	Наблюдения на прогулках О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 74-91. Игры детьми по ознакомлению с

	Занятие 1 (1) стр.46; Занятие 2 (2) стр.47; Занятие 3 (3) стр.49; Занятие 4 (2) стр.61; Занятие 5 (3) стр.62; Занятие 6 (2)стр.66; Занятие7 (3) стр. 68	Занятие8 (1)стр.78 Занятие 9(3) стр.81; Занятие10 (1) стр.85; Занятие 11 (2) стр. 88; Занятие12 (3) стр.90; Занятие13 (1) стр.94;	флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 28- 29; 32-33.
5-6 лет	Развитие представлений о себе и об окружающем мире (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.- М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 10 - 11;14 - 15;16 - 17; 21 -23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015. – С. 24 - 25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 43- 44; 49-53.
	Занятие 1(1)-стр.36 Занятие 2(2)-стр.38 Занятие 3(3)-стр.41 Занятие 4(4)-стр.42 Занятие 5(5)-стр.45 Занятие 6(6)-стр.49 Занятие 7(7)-стр.53 Занятие 8(8)-стр.55 Занятие 9(9)-стр.57	Занятие10(10)- стр.59 Занятие 11(11)-стр.62 Занятие 12(12)-стр.63 Занятие 13(13)- стр.66 Занятие 14(14)-стр.69 Занятие 15(15)-стр.71 Занятие 16(16)- стр.73 Занятие 17(17)-стр.74 Занятие 18(18)-стр.77	
6-7 лет	Развитие представлений о себе и об окружающем мире (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.- М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.		Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 10 - 11;14 - 15;16 - 17; 21 -23. Игры по ознакомлению с окружающей средой
	Занятие 1 (1) стр.33; Занятие 2 (2) стр.34; Занятие 3 (3) стр.37; Занятие 4 (4) стр.38; Занятие 5 (5) стр.40; Занятие 6 (6) стр.43; Занятие 7 (7) стр.45; Занятие 8 (8) стр.48; Занятие 9 (9) стр.50;	Занятие 10(10) стр.53; Занятие11(11) стр.55; Занятие 12 (12) стр.57; Занятие 13 (13) стр.58; Занятие 14 (14) стр.61; Занятие 15(15) стр.63; Занятие 16(16) стр.65; Занятие 17 (17) стр.66; Занятие 18 (18) стр.69;	

			Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24 - 25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43- 44; 49-53.
Элементарные математические представления			
4-5 лет	Элементарные математические представления. (из расчета 1 занятие в неделю с 4 недели сентября, январь со 2 недели, май со 2 недели; всего 31занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.		Дидактические игры и игровые упражнения Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018, с19 -196
	Занятие 1 (4)-стр.19 Занятие 2(1)-стр.26 Занятие 3 (2)-стр.34 Занятие 4(3)-стр.40 Занятие 5(4)-стр.46 Занятие 6(1)-стр.51 Занятие 7(2)-стр.55 Занятие 8(3)-стр.61 Занятие 9(4)-стр.69 Занятие 10(1)-стр.76 Занятие 11(2)-стр. 82 Занятие 12(3)-стр.88 Занятие 13(4)-стр. 92 Занятие 14(2)-стр.98 Занятие 15(3)- стр.104 Занятие 16(4)-стр.110	Занятие 17(1)-стр.116 Занятие18(2)-стр.122 Занятие 19(3)-стр.128 Занятие 20 (4)-стр.132 Занятие 21(1)-стр.136 Занятие 22(2)-стр.142 Занятие 23(3)-стр.146 Занятие 24(4)-стр.152 Занятие 25(1)-стр.157 Занятие 26(2)-стр.164 Занятие 27(3)-стр. 170 Занятие 28(4)-стр.175 Занятие 29(2)-стр.180 Занятие 30(3)-стр.186 Занятие 31(4)-стр.192	
5-6 лет	Элементарные математические представления. (из расчета 1 занятие в неделю с 1 недели октября, январь со 2 недели, май со 2 недели; всего 28 занятий в год) Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошколь- ников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.		Дидактические игры и игровые упражнения Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018., с199-442
	Занятие 1(1)-стр.199 Занятие 2(2)-стр.207 Занятие 3(3)-стр.219 Занятие 4(4)-стр.227 Занятие 5(1)-стр.236 Занятие 6(2)-стр.246 Занятие 7(3)-стр.253 Занятие 8(4)-стр.266 Занятие 9(1)-стр.279 Занятие 10(2)-стр.288 Занятие 11(3)-стр.296	Занятие 15(1)-стр.329 Занятие 16(2)-стр.340 Занятие 17(3)-стр.346 Занятие 18(4)-стр.353 Занятие 19(1)-стр.362 Занятие 20 (2)-стр.371 Занятие 21(3)-стр.379 Занятие 22(4)-стр.386 Занятие 23(1)-стр.395 Занятие 24(2)-стр.403 Занятие 25(2)-стр.410	

	Занятие 12(4)-стр.303 Занятие 13(3)-стр.312 Занятие 14(4)-стр.320	Занятие 26(3)-стр.419 Занятие 27(3)-стр.425 Занятие №28(4)-стр.434	
6-7 лет	Элементарные математические представления. (из расчета 2 занятие в неделю с 4 недели сентября, январь со 2 недели, май со 2 недели; всего 60 занятие в год) Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.		Дидактические игры и игровые упражнения Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018., с199-442
	Занятие 1 (4) стр.17; Занятие 2 (4) стр.28; Занятие 3 (1) стр.36; Занятие 4 (1) стр.36; Занятие 5 (2) стр.52; Занятие 6 (2) стр.60; Занятие 7 (3) стр.67; Занятие 8 (3) стр.74; Занятие 9 (4) стр.81; Занятие 10 (4) стр.91; Занятие 11 (1) стр.96; Занятие 12 (1)тр.104; Занятие 13(2) стр.113; Занятие 14(2) стр.121; Занятие 15(3) стр.129; Занятие 16(3) стр.137; Занятие 17(4) стр.143; Занятие 18(4) стр.150; Занятие 19(1) стр.158; Занятие 20(1) стр.164; Занятие 21(2) стр.172; Занятие 22(2) стр.178; Занятие 23(3) стр.168; Занятие 24(3) стр.192; Занятие 25(4) стр.200; Занятие 26(4) стр.208; Занятие 27(2) стр.215; Занятие 28(3) стр.223; Занятие 29 (3) стр.232; Занятие №30 (4) стр.329;	Занятие 31 (4) стр.246; Занятие 32 (1) стр.252 Занятие 33 (1) стр.260; Занятие 34 (2) стр.268; Занятие 35 (2) стр.274; Занятие 36 (3) стр.282. Занятие 37(3)стр.289 Занятие 38(4)стр.295 Занятие 39(4)стр.301 Занятие 40(1)стр.308 Занятие 41(1)стр.315 Занятие 42(2)стр.321 Занятие 43(2)стр.327 Занятие 44(3)стр.335 Занятие 45(3)стр.342 Занятие 46(4)стр.348 Занятие 47(4)стр.355 Занятие 48(1)стр.360 Занятие 49(1)стр.370 Занятие 50(2)стр.375 Занятие 51(2)стр.381 Занятие 52(3)стр.389 Занятие 53(3)стр.396 Занятие 54(4) стр.403 Занятие 55(4)стр.409 Занятие 56(2)стр.415 Занятие 57(3)стр.422 Занятие 58(3)стр.428 Занятие 59(4)стр.436 Занятие 60(4)стр.443	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.3.3.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие речи		
4-5 лет	Подгрупповое занятие с учителем -логопедом(4 занятия в неделю; 124 занятия в год). Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Обучающие ситуации, игровые задания Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3,4— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З],— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Занятие 1 (1) – С.13-18 Занятие 2 (2) – С.19-25 Занятие 3 (3) – С.26-29 Занятие 4 (4) – С.29-33 Занятие 5 (1) – С.33 -39 Занятие 6 (2) – С.39 -46 Занятие 7 (3) – С.46-50 Занятие 8 (4) – С.51-54 Занятие 9 (1) – С.54 -60 Занятие 10 (2) – С.60 -64 Занятие 11 (3) – С.64-68 Занятие 12 (4) – С.68-72 Занятие 13 (1) – С.72-78 Занятие 14 (2) – С.78 -82 Занятие 15 (3) – С.82 -87 Занятие 16 (4) – С.88 -91 Занятие 17 (1) – С.92 -99 Занятие 18 (2) – С.99 -104 Занятие 19 (3) – С.104-111 Занятие 20(4) – С.111-116 Занятие 21(1) – С.116-122 Занятие 22 (2) – С.122-127 Занятие 23 (3) – С.127-132 Занятие 24 (4) – С.132-	Занятие 64 (4) -С.332-336 Занятие 65(1) - С.336 -341 Занятие 66(2) -С.341-346 Занятие 67(3)-С. 346-351 Занятие 68(4) -С. 351-355 Занятие 69(1)- С. 356 -360 Занятие 70(2)- С.361 -366 Занятие 71(3)- С. 367 –370 Занятие 72(4) -С.370-374 Занятие 73(1) -С. 374 –378 Занятие 74(2) -С.378 -384 Занятие 75(3) -С. 384 –390 Занятие 76(4)- С.390 -394 Занятие 77(1) -С. 394 –399 Занятие 78(2) -С.399 -404 Занятие 79(3) - С.404 -409

136 Занятие 25 (1) – С.136-140 Занятие 26 (2) – С.140-146 Занятие 27 (3) С.146-150 Занятие 28(4)-С.150-155 Занятие 29(1)-С.155 - 161 Занятие 30(2) - С.161-166 Занятие 31 (3) - С.166-171 Занятие 32 (4) - С.171-174 Занятие 33 (1) -С.174-179 Занятие 34 (2)- С.179-183 Занятие 35 (3) -С.183-188 Занятие36 (4)-С.188-192 Занятие 37 (1) -С.195-199 Занятие 38 (2) -С.200-205 Занятие 39 (3) -С.206-210 Занятие 40 (4) -С.210-215 Занятие 41 (1) -С.221-225 Занятие 42 (2) -С.225-230 Занятие 43 (3) -С.230-236 Занятий 44 (4)-С.236-238 Занятие 45 (1) -С.238 - 244 Занятие46 (2) -С.244-249 Занятие 47 (3) - С.249-254 Занятие48 (4) -С.254 - 258 Занятие49 (1) -С.258 -264 Занятие 50 (2) - С.264 - 267 Занятие 51 (3) - С.267 - 271 Занятие 52 (4)-С.271 -275 Занятие 53 (1)- С.275 - 279 Занятие 54 (2) - С.280-284 Занятие 55 (3) -С.284 - 288 Занятие 56 (4) -С.288 - 292 Занятие 57 (1)- С.292 - 296 Занятие 58(2) -С.296-301 Занятие 59 (3)- С.302 - 307 Занятие 60 (4)-С.307 -313	Занятие 80(1) -С.409-414 Занятие 81(1) -С. 417-421 Занятие 82(2)- С.421 - 428 Занятие 83(3)-С.428 –432 Занятие 84(4) -С.432 - 436 Занятие 85(1)-С. 436 – 441 Занятие 86(2)-С. 441 - 446 Занятие 87 (3)-С. 446 – 450 Занятие 88(4)- С. 450 - 455 Занятие 89(1)-С.455 –462 Занятие 90(2)-С.462 - 466 Занятие 91(3)-С. 466 – 470 Занятие 92(4) -С. 470 - 478 Занятие 93(1)- С.478 – 483 Занятие 94(2)- С. 483 - 489 Занятие 95(3)- С. 489 – 493 Занятие 96(2)-С.493 - 498 Занятие 97(1)- С.499- 505 Занятие 98(2)- С.505 – 509 Занятие 99 (3)-С.509 – 515 Занятие 100(4)- С.515-519 Занятие 101(1)-С. 519-524 Занятие 102 (2)- С.524 -530 Занятие103(3)-С.530 - 536 Занятие104 (4)-С.536 - 540 Занятие 105(1)- С.541-546 Занятие106(2)– С.546 -552 Занятие107(3)- С.552-557 Занятие108(4)- С.557 -563 Занятие109(1)-С.563 - 571 Занятие110(2)- С.571-576 Занятие111(3)-С.576 - 581 Занятие112(4)-С. 581 -585 Занятие113(1)-С.585-590 Занятие 114 (2)-С.590-596	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Н.В. Тексты и картинки для авто матизации и дифференциации звуков разных групп— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Мамы всякие нуж- ны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Н.В.Нищева Мы едем, едем, едем... предметные картинки, конспекты занятий, игры - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Н.В.Нищева. Все работы хороши . Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2011 Н.В.Нищева Кем быть? Серия демонстрационных картинок по обучению
---	--	--

	Занятие 61 (1) - С.314 - 319 Занятие 62 (2)- С.319-324 Занятие 63 (3) -С.324-332	Занятие 115(1)-С.596-603 Занятие 116(2)-С.603-608 Занятие117(1)-С.608-612 Занятие 118 (2)-С.612-617 Занятие119 (3)- С.617-622 Занятие 120(4)- С.622-628 Занятие 121(1)- С.628-635 Занятие 122 (2)- С.635-640 Занятие 123(3)- С.640-645 Занятие124(4)- С.645 -651	дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Н.В.Нищева. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Н.В.Нищева. В мире растений. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	
5-6 лет	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (4 занятия в неделю; 124 занятия в год). <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <table><tr><td>Занятие 1 (1) – С.10-15 Занятие 2 (2) – С.15-19 Занятие 3 (3) – С. 19 - 24 Занятие 4 (4) – С.24-29 Занятие 5 (1) – С. 29 – 35 Занятие 6 (2) – С.35-40 Занятие 7 (3) - С.40-44 Занятие 8 (4) - С.44 -49 Занятие 9 (1) – С.49-56 Занятие 10 (2) – С.56-59 Занятие 11 (3) – С.59 – 64 Занятие 12 (4) – С. 65 - 69 Занятие 13 (1) – С.70-75 Занятие 14 (2) – С.75-80 Занятие 15 (3) – С. 80 – 85 Занятие 16 (4) – С. 85 - 89 Занятие 17 (1) – С.89-94 Занятие 18 (2) – С.94-98 Занятие 19 (3) – С. 98 - 102 Занятие 20 (4) – С. 102 - 108 Занятие21 (1) – С.109 – 113 Занятие 22 (2) –С.113-117 Занятие 23 (3) – С.117 - 121 Занятие 24 (4) - С. 121 - 126 Занятие25 (1) – С.126-131 Занятие26 (2) – С.131-136 Занятие27 (3)</td><td>Занятие 63 (3) – С. 308-311 Занятие 64 (4) – С. 311 -315 Занятие 65 (1) – С.315-320 Занятие 66 (2) – С.320-324 Занятие 67 (3) – С. 324 -327 Занятие 68 (4) – С.327 - 331 Занятие 69 (1) – С.331-335 Занятие 70(2) – С.335-339 Занятие 71 (3) – С.339 -344 Занятие 73 (1) –С.347-352 Занятие 72 (4) – С. 344 -347 Занятие74 (2) – С.352-355 Занятие 75 (3) – С.355 -358 Занятие 76 (4) – С. 358 -364 Занятие 77 (18) – С.364-369 Занятие 78 (2) –С.369-374 Занятие 79 (3) – С. 374 -379 Занятие 80 (4) –С.379 - 384 Занятие 81 (1) – С.384-388 Занятие 82 (2) – С.388-394 Занятие 83 (3) – С.394 -399 Занятие 84 (4) –С. 399 - 403 Занятие 85(1) – С.403-408 Занятие 86 (2) – С.408-413 Занятие 87 (3) – С. 413 -416 Занятие 88 (4) –С. 416 - 420 Занятие 89 (1) – С.420-425 Занятие 90 (2) – С.425-428 Занятие 91 (3) – С. 428 -432</td></tr></table>	Занятие 1 (1) – С.10-15 Занятие 2 (2) – С.15-19 Занятие 3 (3) – С. 19 - 24 Занятие 4 (4) – С.24-29 Занятие 5 (1) – С. 29 – 35 Занятие 6 (2) – С.35-40 Занятие 7 (3) - С.40-44 Занятие 8 (4) - С.44 -49 Занятие 9 (1) – С.49-56 Занятие 10 (2) – С.56-59 Занятие 11 (3) – С.59 – 64 Занятие 12 (4) – С. 65 - 69 Занятие 13 (1) – С.70-75 Занятие 14 (2) – С.75-80 Занятие 15 (3) – С. 80 – 85 Занятие 16 (4) – С. 85 - 89 Занятие 17 (1) – С.89-94 Занятие 18 (2) – С.94-98 Занятие 19 (3) – С. 98 - 102 Занятие 20 (4) – С. 102 - 108 Занятие21 (1) – С.109 – 113 Занятие 22 (2) –С.113-117 Занятие 23 (3) – С.117 - 121 Занятие 24 (4) - С. 121 - 126 Занятие25 (1) – С.126-131 Занятие26 (2) – С.131-136 Занятие27 (3)	Занятие 63 (3) – С. 308-311 Занятие 64 (4) – С. 311 -315 Занятие 65 (1) – С.315-320 Занятие 66 (2) – С.320-324 Занятие 67 (3) – С. 324 -327 Занятие 68 (4) – С.327 - 331 Занятие 69 (1) – С.331-335 Занятие 70(2) – С.335-339 Занятие 71 (3) – С.339 -344 Занятие 73 (1) –С.347-352 Занятие 72 (4) – С. 344 -347 Занятие74 (2) – С.352-355 Занятие 75 (3) – С.355 -358 Занятие 76 (4) – С. 358 -364 Занятие 77 (18) – С.364-369 Занятие 78 (2) –С.369-374 Занятие 79 (3) – С. 374 -379 Занятие 80 (4) –С.379 - 384 Занятие 81 (1) – С.384-388 Занятие 82 (2) – С.388-394 Занятие 83 (3) – С.394 -399 Занятие 84 (4) –С. 399 - 403 Занятие 85(1) – С.403-408 Занятие 86 (2) – С.408-413 Занятие 87 (3) – С. 413 -416 Занятие 88 (4) –С. 416 - 420 Занятие 89 (1) – С.420-425 Занятие 90 (2) – С.425-428 Занятие 91 (3) – С. 428 -432	Обучающие ситуации, игровые задания Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3,4— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З],— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека
Занятие 1 (1) – С.10-15 Занятие 2 (2) – С.15-19 Занятие 3 (3) – С. 19 - 24 Занятие 4 (4) – С.24-29 Занятие 5 (1) – С. 29 – 35 Занятие 6 (2) – С.35-40 Занятие 7 (3) - С.40-44 Занятие 8 (4) - С.44 -49 Занятие 9 (1) – С.49-56 Занятие 10 (2) – С.56-59 Занятие 11 (3) – С.59 – 64 Занятие 12 (4) – С. 65 - 69 Занятие 13 (1) – С.70-75 Занятие 14 (2) – С.75-80 Занятие 15 (3) – С. 80 – 85 Занятие 16 (4) – С. 85 - 89 Занятие 17 (1) – С.89-94 Занятие 18 (2) – С.94-98 Занятие 19 (3) – С. 98 - 102 Занятие 20 (4) – С. 102 - 108 Занятие21 (1) – С.109 – 113 Занятие 22 (2) –С.113-117 Занятие 23 (3) – С.117 - 121 Занятие 24 (4) - С. 121 - 126 Занятие25 (1) – С.126-131 Занятие26 (2) – С.131-136 Занятие27 (3)	Занятие 63 (3) – С. 308-311 Занятие 64 (4) – С. 311 -315 Занятие 65 (1) – С.315-320 Занятие 66 (2) – С.320-324 Занятие 67 (3) – С. 324 -327 Занятие 68 (4) – С.327 - 331 Занятие 69 (1) – С.331-335 Занятие 70(2) – С.335-339 Занятие 71 (3) – С.339 -344 Занятие 73 (1) –С.347-352 Занятие 72 (4) – С. 344 -347 Занятие74 (2) – С.352-355 Занятие 75 (3) – С.355 -358 Занятие 76 (4) – С. 358 -364 Занятие 77 (18) – С.364-369 Занятие 78 (2) –С.369-374 Занятие 79 (3) – С. 374 -379 Занятие 80 (4) –С.379 - 384 Занятие 81 (1) – С.384-388 Занятие 82 (2) – С.388-394 Занятие 83 (3) – С.394 -399 Занятие 84 (4) –С. 399 - 403 Занятие 85(1) – С.403-408 Занятие 86 (2) – С.408-413 Занятие 87 (3) – С. 413 -416 Занятие 88 (4) –С. 416 - 420 Занятие 89 (1) – С.420-425 Занятие 90 (2) – С.425-428 Занятие 91 (3) – С. 428 -432			

– С.136-142 Занятие28(4)–С. 142 - 146 Занятие29 (1) – С.147-151 Занятие30 (2) – С.151-156 Занятие31(3) – С. 156-160 Занятие32(4) – С.160-164 Занятие33(1) – С.166-170 Занятие34 (2) –С.170-176 Занятие35(3) – С.177-183 Занятие36(4) – С. 184 – 189 Занятие37(1) – С.189-194 Занятие38(2) – С. 194 - 200 Занятие39 (3) – С.200 –203 Занятие40 (4) – С. 203 - 208 Занятие 41 (1) – С.209 - 213 Занятие 42 (2) – С.213-219 Занятие43 (3) – С. 219-223 Занятие44 (4) – С.223 - 228 Занятие 45 (1) – С.228-232 Занятие 46 (2) – с.232 - 238 Занятие 47(3) – С.238 -243 Занятие48(4) – С. 243 - 247 Занятие 49 (1) – С.247-250 Занятие50 (2) – С.250-255 Занятие51 (3) – С. 255 - 260 Занятие 52 (4) – С.260 - 263 Занятие 53 (1) – С.263-268 Занятие 54 (2) – С.268-272 Занятие 55 (3) – С. 272-277 Занятие56 (4) – С. 278-281 Занятие57(1) – С.281-286 Занятие 58(2) – С.286-290 Занятие 59(3) – С. 290-294 Занятие 60 (4) – С. 294-298 Занятие 61 (1) – С.298-	Занятие 92 (4) –С. 432 - 436 Занятие 93 (1) – С.436-441 Занятие 94 (2) – С.441-445 Занятие 95 (3) – С. 445 -447 Занятие 96 (4) –С. 447 - 452 Занятие 97(1) – С.452-456 Занятие 98 (2) – С.456-460 Занятие 99 (3) – С. 460 -464 Занятие 100 (4) –С.464 - 468 Занятие 101 (1) – С.468-472 Занятие 102 (2) –С.472-475 Занятие 103(3) – С.476 –479 Занятие 104 (4) –С.479 - 484 Занятие 105 (1) – С.484-488 Занятие 106 (2) – С.488-490 Занятие 107(3) – С. 490 -493 Занятие 108 (4) –С. 493 - 496 Занятие109 (1) – С.496-500 Занятие 110 (2)– С.501-505 Занятие 111 (1) – С.505-509 Занятие 112 (2)– С.509 - 512 Занятие 113 (1) – С. 512 -516 Занятие 114 (2) –С.516 - 520 Занятие 115 (3) – С. 521 - 527 Занятие 116(1) – С. 527 –531 Занятие 117(2) –С.532 - 535 Занятие 118 (3) – С.535 –538 Занятие 119 (4) –С. 538 – 542 Занятие 120 (1) – С.365 -371 Занятие 121 (2) –С.371 - 377 Занятие123 (3) – С.377 -385 Занятие 124 (4) – С.385 - 393	заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Н.В. Тексты и картинки для авто матизации и дифференциации звуков разных групп— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Мамы всякие нуж- ны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Н.В.Нищева Мы едем, едем, едем... предметные картинки, конспекты занятий, игры - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Н.В.Нищева. Все работы хороши . Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2011 Н.В.Нищева Кем быть? Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Н.В.Нищева. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты
---	--	--

	302 Занятие 62 (2) – С.302-308		занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Н.В.Нищева. В мире растений. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
6-7 лет	Подгрупповое занятие с учителем – логопедом (4 занятия в неделю; 124 занятия в год). <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017		Обучающие ситуации, игровые задания Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3,4— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З],— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп—
	Занятие 1 (1) – С. 11 - 18 Занятие 2 (2) – С. 18 -25 Занятие 3 (3) – С. 25 – 29 Занятие 4 (4) – С. 30 - 34 Занятие 5 (1) – С.34 - 40 Занятие 6 (2) – С.40 - 44 Занятие 7 (3) - С. 44 – 50 Занятие 8 (4) - С. 54 - 61 Занятие 9 (1) – С. 68 - 77 Занятие 10 (2) – С.77 – 83 Занятие 11 (3) – С. 83 -91 Занятие 12 (4) – С. 91- 98 Занятие 13 (1) – С.98 -103 Занятие 14 (2) – С.103 - 110 Занятие 15 (3) – С. 110- 115 Занятие 16 (4) – С. 115 - 121 Занятие 17(1) – С. 122 - 128 Занятие 18 (2) – С. 128 - 136 Занятие 19 (3) – С. 137- 141 Занятие 20 (4) – С. 141 - 148 Занятие 21 (1) – С. 149- 157 Занятие 22 (2) – С. 157 - 163 Занятие 23 (3) – С. 163- 167 Занятие 24 (4) - С. 167 - 171	Занятие 63 (3) – С. 426 -430 Занятие 64 (4)– С. 435 -443 Занятие 65 (1) – С.10 - 15 Занятие 66 (2) – С. 15 - 21 Занятие 67 (3) – С. 21 - 25 Занятие 68 (4) – С. 25 - 30 Занятие 69 (1) – С.31 - 36 Занятие 70(2) – С. 37 - 42 Занятие 71 (3) – С. 42 - 48 Занятие 72 (4) – С. 49 - 58 Занятие 73 (1) – С. 59 - 65 Занятие 74 (2) – С.66 - 71 Занятие 75 (3) – С. 72 - 78 Занятие 76 (4) – С. 79 - 85 Занятие 77 (18) – С.85 - 93 Занятие 78 (2) – С.93 - 100 Занятие 79 (3) – С.100- 103 Занятие 80 4(4) – С.104 - 112 Занятие 81 (1) – С.115 -126 Занятие 82 (2) –С.126 - 132 Занятие 83 (3) – С.132 -138 Занятие 84 (4) – С.139 - 147 Занятие 85(1) – С.147 -152 Занятие 86 (2) –С.152 - 158 Занятие 87(3) –С.158 -169 Занятие 88 (4) – С.161 - 167 Занятие 89 (1) – С. 167-172 Занятие 90 (2) –С.172 - 178 Занятие 91 (3) – С 178 - 182. Занятие 92 (4) – С.182 -191 Занятие 93 (1) – С.191 -197 Занятие 94 (2) –С.197 - 202 Занятие 95(3)– С.202 -	

Занятие 25 (1) – С.172 - 177 Занятие 26 (2) – С.177 - 184 Занятие 27 (3) – С.184 - 192 Занятие 28 (4) – С. 192 - 199 Занятие 29 (1) – С.200 - 207 Занятие 30 (2) – С.207 - 215 Занятие 31 (3) – С. 215- 223 Занятие 32 (4) – С. 223- 229 Занятие33 (1) – С.229-238 Занятие 34 (2) – С. 238- 244 Занятие 35 (3) – С. 244- 251 Занятие 36 (4) – С. 251- 256 Занятие 45 (1) – С. 316- 322 Занятие 46 (2) –322 - 328 Занятие 47(3) – С. 329 - 334 Занятие 48(4) – С.334 - 342 Занятие49 (1) – С. 343 - 350 Занятие 50 (2) – С. 350 - 356 Занятие51 (3) – С.357 - 362 Занятие 52 (4) – С. 362 - 369 Занятие37 (1) – С. 259- 264 Занятие 38 (2) – С.264 - 271 Занятие39 (3) – С.271 - 281 Занятие 40 (4)– С. 281 - 289 Занятие 41 (1) – С.289 - 295 Занятие 42 (2) – С.295 - 303 Занятие 43 (3) – С. 303- 309 Занятие 44 (4) – С. 309 - 316 Занятие 53(1) – С. 369 - 375 Занятие 54 (2) – С.375 - 379 Занятие 55 (3) – С. 380- 386 Занятие56 (4) – С.386 - 392 Занятие 57(1) – С. 393-	209 Занятие 96 (4) – С.209 - 216 Занятие 97(1) – С.216 - 226 Занятие 98 (2) –С.226 - 233 Занятие 99 (3) – С.233 – 240 Занятие100 (4) – С.240 - 245 Занятие101 (1) – С.245 -252 Занятие102 (2) –С.253 - 258 Занятие103(3) – С.258 -263 Занятие 104 (4) –С.263 - 268 Занятие 105 (1) – С.268 -274 Занятие 106 (2) –С.276 - 281 Занятие 107(3) – С. 281 -287 Занятие 108 (4) – С.287 - 294 Занятие 109 (1) – С.294 -299 Занятие 110 (2) –С.299 - 305 Занятие 111 (3) – С.305 – 310 Занятие 112 (4) –С.310 -318 Занятие113 (1) – С. 318 -325 Занятие 114 (2) –С.325 -329 Занятие 115 (3) – С. 329 -336 Занятие 116 (1) – С.336- 345 Занятие 117 (2) –С.345 352 Занятие 118 (3) – С.352-358 Занятие 119 (4) –С.359- 365 Занятие 120(1) – С.365 -371 Занятие 121(2) –С.371 - 377 Занятие 123(3) –С.377-385 Занятие 124(4) – С.385 -393	СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Н.В. Тексты и картинки для авто матизации и дифференциации звуков разных групп— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Мама всякие нуж- ны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Н.В.Нищева Мы едем, едем, едем... предметные картинки, конспекты занятий, игры - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Н.В.Нищева. Все работы хороши . Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2011 Н.В.Нищева Кем быть? Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Н.В.Нищева. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2016. Н.В.Нищева. В мире растений. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2016
--	--	--

	401 Занятие 58(2) – С.401 - 407 Занятие 59 (3) – С.497 – 411 Занятие 60 (4) – С. 411-419 Занятие 61 (1) – С.420-426 Занятие 62 (2) – С.431 - 435		
Интерес к художественной литературе			
от 4 до 5 лет	-		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
от 5 до 6 лет	-		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.
от 6 до 7 лет	-		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.4.4.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
4-5	-	Беседы Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5-6	-	Беседы Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6-7	-	Беседы Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

		2018
Изобразительное творчество.		
4-5	Рисование.(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
	Занятие 1(2) стр.23 Занятие 2(5) стр.25 Занятие 3(8) стр.27 Занятие 4(11) стр.30 Занятие 5(12) стр.31 Занятие 6(14)с тр.33 Занятие 7(16) стр.34 Занятие 8(20) стр.36 Занятие 9(22) стр.38 Занятие 10(25) стр.40 Занятие 11(28) стр.42 Занятие 12(30)стр.43 Занятие 13(32)стр.45 Занятие 14(35)стр.47 Занятие 15(37)стр.48 Занятие 16(39)стр.50 Занятие 17(41)стр.51 Занятие 18(44)стр.52	Занятие19(48)стр 56 Занятие 20(49)стр.57 Занятие 21(51)стр.58 Занятие 22(53)стр.60 Занятие 23(56)стр.61 Занятие 24(58)стр.62 Занятие 25(61)стр.64 Занятие 26(65)стр.68 Занятие 27(67)стр.69 Занятие 28(69)стр.71 Занятие 29(71)стр.72 Занятие 30(75)стр.74 Занятие 31(77)стр.75 Занятие 32(79)стр.77 Занятие 33(81)стр.78 Занятие 34(84)стр.80 Занятие 35(85)стр.81 Занятие 36(89)стр.83
5-6	Рисование. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
	Занятие 1 (2) стр. 30; Занятие 2 (4) стр. 31; Занятие 3 (5) стр. 32; Занятие4 (7) стр. 33; Занятие 5(8) стр. 34; Занятие 6 (9)стр. 34; Занятие 7 (11) стр. 36; Занятие 8 (12) стр. 36; Занятие 9 (14) стр. 37; Занятие 10 (16) стр. 39; Занятие 11 (20) стр. 42; Занятие 12 (21) стр. 43; Занятие 13 (22) стр. 43; Занятие 14 (23) стр. 44; Занятие 15 (24) стр. 45; Занятие 16 (25) стр. 45; Занятие 17 (27) стр. 47; Занятие 18 (29) стр. 48; Занятие 19 (31) стр. 50; Занятие 20 (33) стр. 51; Занятие 21 (34) стр. 52; Занятие 22 (36) стр. 54; Занятие 23 (37) стр. 55; Занятие 24 (38) стр. 55; Занятие 25 (40) стр. 57; Занятие 26 (41) стр. 58; Занятие 27 (42) стр. 59; Занятие 28 (44) стр. 60;	Занятие 37 (60) стр. 71; Занятие 38 (61) стр. 72; Занятие 39 (62) стр. 73; Занятие 40 (64) стр. 75; Занятие 41 (66) стр. 76; Занятие 42 (67) стр. 76; Занятие 43 (69) стр. 78; Занятие 44 (70) стр. 79; Занятие 45 (71) стр. 80; Занятие 46 (73) стр. 82; Занятие 47 (74) стр. 82; Занятие 48 (76) стр. 83; Занятие 49 (77) стр. 84; Занятие 50 (78) стр. 85; Занятие 51 (79) стр. 86; Занятие 52 (82) стр. 88; Занятие 53 (84) стр. 89; Занятие 54 (85) стр. 90; Занятие 55 (86) стр. 91; Занятие 56 (88) стр. 92; Занятие 57 (90) стр. 94; Занятие 58 (94) стр. 97; Занятие 59 (96) стр. 99; Занятие 60 (97) стр. 99; Занятие 61 (98) стр. 100; Занятие62(100) стр. 101; Занятие63(102) стр. 103; Занятие64(104) стр. 104;
		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	Занятие 29 (46) стр. 61; Занятие 30 (48) стр. 63; Занятие 31 (49) стр. 63; Занятие 32 (51) стр. 64; Занятие 33 (53) стр. 66; Занятие 34 (55) стр. 67; Занятие 35 (57) стр. 69; Занятие 36 (58)стр. 70;	Занятие65(106) стр. 105; Занятие66(108) стр. 107; Занятие67(109) стр. 108. Занятие 68 (49) стр. 63; Занятие 69 (85) стр. 90; Занятие 70 (79) стр. 86; Занятие 71 (31) стр. 50; Занятие 72 (33) стр. 51.	
6-7	Рисование. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Занятие 1 (1) стр. 32; Занятие 2 (3) стр. 33; Занятие 3 (5) стр. 35; Занятие 4 (6) стр. 36; Занятие 5 (7) стр. 36; Занятие 6 (9) стр. 38; Занятие 7 (10) стр. 38; Занятие 8 (11) стр. 39; Занятие 9 (12) стр. 40; Занятие 10 (15) стр. 43; Занятие 11 (17) стр. 45; Занятие 12 (18) стр. 45; Занятие 13(19) стр. 46; Занятие 14(20) стр. 47; Занятие 15(21) стр. 47; Занятие 16(24) стр. 50; Занятие 17(26) стр. 53; Занятие 18(27) стр. 54; Занятие 19(29) стр. 56; Занятие 20(30) стр. 57; Занятие 21(32) стр. 58; Занятие 22(33) стр. 59; Занятие 23(35) стр. 62; Занятие24 (37) стр. 63; Занятие 25(40) стр. 65; Занятие 26(41)стр. 66; Занятие 27(42) стр. 66; Занятие 28 (44)стр. 68; Занятие 29(46) стр. 69; Занятие 30 (47)стр. 70; Занятие 31(49)стр. 71; Занятие 32 (52)стр. 72; Занятие 33 (55)стр. 75; Занятие 34 (56)стр. 76; Занятие 35 (58)стр. 77; Занятие 36 (59)стр. 78;	Занятие 37 (61) стр. 79; Занятие 38 (63) стр. 80; Занятие 39 (65) стр. 82; Занятие 40 (67) стр. 83; Занятие 41 (68) стр. 84; Занятие 42 (71) стр. 86; Занятие 43 (74) стр. 88; Занятие 44 (77) стр. 90; Занятие 45 (78) стр. 90; Занятие 46 (79) стр. 91; Занятие 47 (80) стр. 82; Занятие 48 (82) стр. 94; Занятие 49 (83) стр. 95; Занятие 50 (85) стр. 96; Занятие 51 (88) стр. 97; Занятие 52 (90) стр. 99; Занятие 53 (92) стр. 100; Занятие 54 (85) стр. 96; Занятие 55 (12) стр. 40; Занятие 56 (26) стр. 53; Занятие 57 (30) стр. 57; Занятие 58 (33) стр. 59; Занятие 59 (41) стр. 66; Занятие 60 (82) стр. 94; Занятие 61 (90) стр. 99; Занятие 62 (5) стр. 35; Занятие 63 (6) стр. 36; Занятие 64 (11) стр. 39; Занятие 65 (15) стр. 43; Занятие 66 (17) стр. 45; Занятие 67 (20) стр. 47. Занятие 68 (71) стр. 86; Занятие 69 (80) стр. 92; Занятие 70 (78) стр. 90; Занятие 71 (24) стр. 50; Занятие 72 (68) стр. 84.	
4-5	Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Занятие 1 (1) стр. 23; Занятие 2 (6) стр. 26; Занятие 3 (13) стр. 32;	Занятие 11 (42) стр. 51; Занятие 12 (47) стр. 55; Занятие 13 (52) стр. 59;	

	Занятие 4 (19) стр. 36; Занятие 5 (24) стр. 39; Занятие 6 (27) стр. 42; Занятие 7 (29) стр. 43; Занятие 8 (34) стр. 47; Занятие 9 (36) стр.48;	Занятие 14 (55) стр. 61; Занятие 15 (63) стр. 66; Занятие 15 (66) стр. 69; Занятие 16 (72) стр. 73; Занятие 17 (78) стр. 76; Занятие 18 (82) стр. 78.	
5-6	Лепка. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Занятие 1 (1) стр. 29; Занятие 2 (6) стр. 32; Занятие 3 (13) стр. 37; Занятие 4 (17) стр. 39; Занятие 5 (19) стр. 41; Занятие 6 (30) стр. 49; Занятие 7 (32) стр. 51; Занятие 8 (39) стр. 56; Занятие 9 (45) стр. 60;	Занятие 10 (54) стр. 67; Занятие 11 (63) стр. 74; Занятие 12 (81) стр. 72; Занятие 13 (75) стр. 83; Занятие 14 (80) стр. 86; Занятие 15 (87) стр. 91; Занятие 16 (91) стр. 95; Занятие 17 (95) стр. 98; Занятие 18 (101) стр. 99;	
6-7	Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Занятие 1 (2) стр. 32; Занятие 2 (4) стр. 34; Занятие 3 (14) стр. 42; Занятие 4 (16) стр. 44; Занятие 5 (25) стр. 52; Занятие 6 (28) стр. 54; Занятие 7 (31) стр. 58; Занятие 8 (34) стр. 61; Занятие 9 (38) стр. 64;	Занятие 10 (43)стр. 67; Занятие 11 (45)стр. 68; Занятие 12 (48)стр. 70; Занятие 13 (53)стр. 73; Занятие 14 (54)стр. 74; Занятие 15 (60)стр. 77; Занятие 16 (64)стр. 79; Занятие 17 (66)стр. 85; Занятие 18 (69) стр. 87;	
4-5	Аппликация. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Занятие 1 (4) стр.25; Занятие 2 (7) стр. 27; Занятие 3 (15) стр. 34; Занятие 4 (18) стр. 35; Занятие 5 (23) стр. 39; Занятие 6 (26) стр. 41; Занятие 7 (33) стр. 46; Занятие 8 (38) стр. 49; Занятие 9 (43) стр. 52;	Занятие 10 (46) стр. 54; Занятие 11 (54) стр. 60; Занятие 12 (59) стр. 63; Занятие 13 (62) стр. 65; Занятие 14 (64) стр. 66; Занятие 15 (73) стр. 73; Занятие 16 (76) стр. 75; Занятие 17 (83) стр. 79; Занятие 18 (86) стр. 81.	
5-6	Аппликация. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Занятие 1 (3) стр. 30; Занятие 2 (10) стр. 35; Занятие 3 (15) стр. 38; Занятие 4 (18) стр. 40; Занятие 5 (26) стр. 46;	Занятие 10 (59) стр. 71; Занятие 11 (65) стр. 75; Занятие 12 (68) стр. 77; Занятие 13 (81) стр. 87; Занятие 14 (83) стр. 89;	

	Занятие 6 (28) стр. 47; Занятие 7 (35) стр. 53; Занятие 8 (43) стр. 59; Занятие 9 (52) стр. 65;	Занятие 15 (89) стр. 93; Занятие 16 (92) стр. 96; Занятие 17 (93) стр. 97. Занятие 18 (101) стр. 102	
6-7	Аппликация. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Занятие 1 (8) стр. 37; Занятие 2 (13) стр. 41; Занятие 3 (22) стр. 49; Занятие 4 (23) стр. 49; Занятие 5 (36) стр. 62; Занятие 6 (39) стр. 65; Занятие 7 (50) стр. 71; Занятие 8 (51) стр. 72; Занятие 9 (57) стр. 77;	Занятие 10 (62) стр. 80; Занятие 11 (70) стр. 85; Занятие 12 (72) стр. 86; Занятие 13 (75) стр. 88; Занятие 14 (76) стр. 89; Занятие 15 (86) стр. 96; Занятие 16 (89) стр. 98; Занятие 17 (76) стр. 89; Занятие 18(36) стр. 62;	
Музыка			
4-5	Музыка. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.		Слушание И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. Пение И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. Песенное творчество И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. Музыкально-ритмические движения И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. Развитие танцевально-игрового творчества И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. 40 Игра на детских музыкальных инструментах И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.
	Занятие 1 (1) – С.3-6. Занятие 2 (2) – С.6-8. Занятие 3(3) – С.9-11. Занятие 4(4)– С.11-13. Занятие 5(5)– С.13-15. Занятие 6 (6) С.15-17. Занятие 7(7) -С.17-19. Занятие 8 (8)С.19-20. Занятие 9 (1)С.21-23. Занятие 10 (2 С.23-24. Занятие 11(3)-С.24-6. Занятие 12(4) С.26-29. Занятие 13(5)-С.29-31. Занятие 14(6) – С.32-33. Занятие 15(7)– С.33-35. Занятие 16(8)– С.36-38. Занятие 17(1)-С.38-40. Занятие 18(2)- С.40-42. Занятие 19(3)- С.42-44. Занятие 20(4)- С.44-46. Занятие 21(5)-С.46-48. Занятие 22 (6)-С.48-49. Занятие 23 (7)-С.50-51. Занятие 24 (8)-С.51-53. Занятие 25 (1)-С.53-55. Занятие 26 (2)-С.56-57. Занятие 27 (3)-С.57-59. Занятие 28 (4)-С.59-61. Занятие 29 (5)-С.61-62. Занятие 30(6)-С.62-64. Занятие 31(7)С. 64-66. Занятие 32(8) С.66-68. Занятие 33(1) -С.68-70. Занятие 34 (2)-С.70-72. Занятие 35 (3)-С.72-73.	Занятие 37(5)– С.75-77. Занятие 38(6)– С.77-78. Занятие 39(7)– С.79-80. Занятие 40(8)– С.80-82. Занятие 41(1)– С.82-83. Занятие 42(2)– С.83-85. Занятие 43(3)– С.85-87. Занятие 44(4)– С.87-88. Занятие 45(5)– С.88-90. Занятие 46(6)– С.90-92. Занятие 47(7)– С.92-94. Занятие 48(8)– С.94-95. Занятие 49(1)– С.96-96. Занятие 50(2)С.96-99. Занятие 51(3)С.99-102. Занятие 52(4)С.102-104. Занятие 53(5)С.104-105. Занятие 54(6)С.105-107. Занятие 55(7)С.107-110. Занятие 56(8)С.110-111. Занятие 57(1)С.111-113. Занятие 58(2)С.113-115. Занятие 59(3)С.115-117. Занятие 60(4)С.117-119. Занятие 61(5)С.119-120. Занятие 62(6)С.120-121. Занятие 63(7)С.122-123. Занятие 64(8)С.123-125. Занятие 65(1)С.125-126. Занятие 66(2 С.126-128. Занятие 67(3)С.128-129. Занятие 68(4)С.129-131. Занятие 69(5)С.131-132. Занятие 70(6)С.132-133. Занятие 71(7)С.133-134.	

	Занятие 36(4) – С.74-75	Занятие 72(8)С.135-136	
5-6	Музыка. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Слушание И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Пение И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Песенное творчество И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Музыкально-ритмические движения И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Музыкально-игровое и танцевальное творчества И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Игра на детский музыкальных инструментах И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015.
	Занятие 1 (1) – С.3-3. Занятие 2 (2) – С.3-6. Занятие 3 (3) – С.6-8. Занятие 4 (4) – С.8-11. Занятие (5) – С.11-13. Занятие 6 (6)-С.14-16. Занятие 7 (7)-С.16-18. Занятие 8 (8)-С.19-21. Занятие 9 (1)-С.21-24. Занятие 10(2)-С.24-27. Занятие 11(3)-С.27-29. Занятие 12(4)-С.30-32. Занятие 13(5)-С.32-34. Занятие 14(6)-С.34-36. Занятие 15(7)-С.36-38. Занятие 16(8)-С.38-40. Занятие 17(1)-С.41-43. Занятие 18(2)-С.43-46. Занятие 19(3)-С.46-48. Занятие 20(4)-С.48-50. Занятие 21(5)-С.50-52. Занятие 22(6)-С.52-53. Занятие 23(7)-С.54-55. Занятие 24(8)-С.55-57. Занятие 25(1)-С.57-60. Занятие 26(2) С.60-62. Занятие 27(3) С.62-64. Занятие 28(4)С.64-66. Занятие 29(5)С.67-69. Занятие 30(6)С.69-71. Занятие 31(7)С.71-73. Занятие 32(8)С.73-73. Занятие 33(1)С.73-75. Занятие 34(2) С.76-78. Занятие 35(3)С.78-80. Занятие 36 (4)С.80-82.	Занятие 37 (5) С.82-83. Занятие 38 (6)С.83-85. Занятие 39 (7) С.85-87. Занятие 40 (8)С.87-89. Занятие 41 (1) С.89-91. Занятие 42 (2) С.92-93. Занятие 43 (3)С.94-95. Занятие 44 (4) С.95-97. Занятие 45 (5) С.97-99. Занятие 46 (6) С.99-100. Занятие 47(7)С.101-102. Занятие 48(8)С.102-104. Занятие 49(1)С.104-107. Занятие 50(2)С.107-109. Занятие 51(3)С.109-110. Занятие 52(4)С.111-113. Занятие 53(5)С.113-115. Занятие 54(6)С.115-117. Занятие 55(7)С.117-118. Занятие 56(8)С.119-120. Занятие 57(1)С.120-123. Занятие 58(2)С.123-125. Занятие 59(3)С.125-127. Занятие 60(4)С.127-129. Занятие 6(5)С.129-130. Занятие 62(6)С.131-132. Занятие 63(7)С.133-134. Занятие 64(8)С.134-136. Занятие 65(1)С.136-138. Занятие 66(2)С.138-140. Занятие 64(3)С.140-142. Занятие 68(4)С.142-143. Занятие 69(5)С.143-145. Занятие 70(6)С.145-146. Занятие 71(7)С.146-148. Занятие 72(8)С.148-149.	
6-7	Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.		Слушание И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Пение И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Песенное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Музыкально-игровое и танцевальное творчества
	Занятие 1 (1) – С.3-4. Занятие 2 (2) – С.4-5. Занятие 3 (3) – С.5-10. Занятие 4 (4) – С.10-12. Занятие 5 (5) – С.12-15. Занятие 6 (6) – С.15-18. Занятие 7 (7) – С.18-21. Занятие 8 (8) – С.21-23. Занятие 9 (1) -С.24-27. Занятие10(2)- С.27-29. Занятие11(3)- С.29-32. Занятие12(4) –С.32-34.	Занятие 37 (5) – С.87-89. Занятие 38 (6) – С.89-91. Занятие 39 (7) – С.91-93. Занятие 40 (8) – С.93-95. Занятие 41 (1) – С.96-99. Занятие 42 (2) – С.99-101. Занятие 43 (3) – С.101-104. Занятие 44 (4) – С.104-105. Занятие 45 (5) – С.106-107. Занятие 46 (6) – С.107-109. Занятие 47 (7) – С.110-111. Занятие 48 (8) – С.111-113.	

Занятие 13(5)-С.34-36. Занятие 14(6)- С.36-38. Занятие 15(7)-С.38-39. Занятие 16 (8)-С.39-41. Занятие 17 (1)-С.41-44. Занятие 18 (2)-С.44-47. Занятие 19 (3)-С.47-50. Занятие 20(4)-С.50-51. Занятие 21(5)С.52-53. Занятие 22(6)-С.54-55. Занятие 23(7)С.56-57. Занятие 24 (8) – С.57-59. Занятие 25(1) – С.59-63. Занятие 26 (2) – С.63-65. Занятие 27 (3) – С.65-67. Занятие 28 (4) – С.67-69. Занятие 29 (5) – С.69-71. Занятие 30 (6) – С.71-73. Занятие 31 (7) – С.73-75. Занятие 32 (8) – С.75-76. Занятие 33 (1) – С.77-81. Занятие 34 (2) – С.81-83. Занятие 35(3)С.83-85 Занятие 36 (4)-С.86-87.	Занятие 49 (1) – С.113-117. Занятие 50 (2) – С.117-120. Занятие 51 (3) – С.120-123. Занятие 52 (4) – С.123-125. Занятие 53 (5) – С.125-127. Занятие 54 (6) – С.127-129. Занятие 55 (7) – С.130-131. Занятие 56 (8) – С.132-133. Занятие 57(1) С.134-137. Занятие 58 (2) – С.137-139. Занятие 59 (3) – С.139-141. Занятие 60 (4) – С.141-143. Занятие 61 (5) – С.143-146. Занятие 62 (6) – С.146-148. Занятие 63(7) – С.148-149. Занятие 64 (8) – С.150-151. Занятие 65 (1) – С.151-154. Занятие 66 (2) – С.154-156. Занятие 67 (3) – С.157-158. Занятие 68 (4) – С.158-160. Занятие 69 (5) – С.160-163. Занятие 70 (6) – С.163-164. Занятие 71 (7) – С.164-166. Занятие 72(8) – С.166-168.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Игра на детский музыкальных инструментах И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».
---	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.5.5.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Представление о здоровом образе жизни и гигиене		
4-5 лет	-	Беседы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39.
5-6 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 . –С. 52 -62. Детская художественная литература по Теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 . –С. 89 Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование

		представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5- 7лет.М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. –С. 90 -92.		
6-7 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасностиу дошкольков». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5- 7лет.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. –С. 52 - 62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010 .–С. 89 Проблемные ситуации И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у до- школьников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2010.–С. 90 -92.		
Физическая культура				
4-5	Физическая культура (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с 50-71 Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35 Спортивные праздники и развлечения		
	<table><tr><td>Занятие 1 (1) с.19; Занятие 2 (2) с.20; Занятие 3 (3) с.21; Занятие 4 (4) с. 21; Занятие 5 (5) с. 23; Занятие 6 (6) с. 23; Занятие 7 (7) с. 24; Занятие 8 (8) с. 26; Занятие 9 (9) с. 26; Занятие 10 (10) с.26; Занятие 11(11) с. 28; Занятие 12 (12) с.29; Занятие 13 (13) с.30; Занятие 14 (14) с.32; Занятие 15 (15) с.32; Занятие 16 (16) с.33; Занятие 17 (17) с.34 Занятие 18 (18)</td><td>Занятие 52 (16) с. 59; Занятие 53 (17) с. 60; Занятие 54 (16) с. 59; Занятие 55 (19) с. 61; Занятие 56 (20) с. 62; Занятие 57 (19) с. 61; Занятие 58 (22) с. 63; Занятие 59 (23) с. 64; Занятие 60 (22) с. 63; Занятие 61 (25) с. 65;</td></tr></table>	Занятие 1 (1) с.19; Занятие 2 (2) с.20; Занятие 3 (3) с.21; Занятие 4 (4) с. 21; Занятие 5 (5) с. 23; Занятие 6 (6) с. 23; Занятие 7 (7) с. 24; Занятие 8 (8) с. 26; Занятие 9 (9) с. 26; Занятие 10 (10) с.26; Занятие 11(11) с. 28; Занятие 12 (12) с.29; Занятие 13 (13) с.30; Занятие 14 (14) с.32; Занятие 15 (15) с.32; Занятие 16 (16) с.33; Занятие 17 (17) с.34 Занятие 18 (18)	Занятие 52 (16) с. 59; Занятие 53 (17) с. 60; Занятие 54 (16) с. 59; Занятие 55 (19) с. 61; Занятие 56 (20) с. 62; Занятие 57 (19) с. 61; Занятие 58 (22) с. 63; Занятие 59 (23) с. 64; Занятие 60 (22) с. 63; Занятие 61 (25) с. 65;	
Занятие 1 (1) с.19; Занятие 2 (2) с.20; Занятие 3 (3) с.21; Занятие 4 (4) с. 21; Занятие 5 (5) с. 23; Занятие 6 (6) с. 23; Занятие 7 (7) с. 24; Занятие 8 (8) с. 26; Занятие 9 (9) с. 26; Занятие 10 (10) с.26; Занятие 11(11) с. 28; Занятие 12 (12) с.29; Занятие 13 (13) с.30; Занятие 14 (14) с.32; Занятие 15 (15) с.32; Занятие 16 (16) с.33; Занятие 17 (17) с.34 Занятие 18 (18)	Занятие 52 (16) с. 59; Занятие 53 (17) с. 60; Занятие 54 (16) с. 59; Занятие 55 (19) с. 61; Занятие 56 (20) с. 62; Занятие 57 (19) с. 61; Занятие 58 (22) с. 63; Занятие 59 (23) с. 64; Занятие 60 (22) с. 63; Занятие 61 (25) с. 65;			

с.34; Занятие 19 (19) с.35; Занятие 20 (20) с.35; Занятие 21 (21) с.36; Занятие 22 (22) с.36; Занятие 23 (23) с.37; Занятие 24 (24) с.38; Занятие 25 (25) с.39; Занятие 26 (26) с.40; Занятие 27 (27) с.40; Занятие 28 (28) с.41; Занятие 29 (29) с.42; Занятие 30 (30) с.43; Занятие 31 (31) с.43; Занятие 32 (32) с.44; Занятие 33 (33) с.45; Занятие 34 (34) с.45; Занятие 35 (35) с.46; Занятие 36 (36) с.46; Занятие 37 (1) с.48; Занятие 38 (2) с.49; Занятие 39 (1) с.48; Занятие 40 (4) с.50; Занятие 41 (5) с.51; Занятие 42 (4) с.50; Занятие 43 (7) с.52; Занятие 44 (8) с.54; Занятие 45 (7) с.52; Занятие 46 (10) с.54; Занятие 47 (11) с.56; Занятие 48 (10) с.54; Занятие 49 (13) с.57; Занятие 50 (14) стр.58; Занятие 51 (13) стр.57;	Занятие 62 (26) с.66; Занятие 63 (25) с.65; Занятие 64 (28) с.67; Занятие 65 (29) с.68; Занятие 66 (28) с.67; Занятие 67 (31) с.69; Занятие 68 (32) с.70; Занятие 69 (31) с.69; Занятие 70 (34) с.70; Занятие 71 (35) с.71; Занятие 72 (34) с.70. Занятие 73 (1) с.72; Занятие 74 (2) с.73; Занятие 75 (3) с.73; Занятие 76 (4) с.74; Занятие 77 (5) с.75; Занятие 78 (6) с.76; Занятие 79 (7) с.76; Занятие 80 (8) с.77; Занятие 81 (9) с.77; Занятие 82 (10) с.78; Занятие 83 (11) с.79; Занятие 84 (12) с.79; Занятие 85 (13) с.80; Занятие 86 (14) с.81; Занятие 87 (15) с.82; Занятие 88 (16) с.82; Занятие 89 (17) с.83; Занятие 90 (18) с.84; Занятие 91 (19) с.84; Занятие 92 (20) с.85; Занятие 93 (21) с.85; Занятие 94 (22) с.86; Занятие 95 (23) с.87; Занятие 96 (24) с.87; Занятие 97 (25) с.88	В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. С. 5-47.
--	---	--

		Занятие 98 (26) с. 89; Занятие 99 (27) с. 89; Занятие 100(28)с. 89; Занятие 101(29)с. 90; Занятие 102(30)с. 90; Занятие 103(31)с. 91; Занятие 104(32)с. 92; Занятие 105(33)с. 92; Занятие 106(34)с. 92; Занятие 107(35)с. 93; Занятие 108(36)с. 93.	
5-6	Физическая культура (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Занятие 1 (1) с.15; Занятие 2 (2) с.17; Занятие 3 (3) с.17; Занятие 4 (4) с. 19; Занятие 5 (5) с. 20; Занятие 6 (6) с. 20; Занятие 7 (7) с. 21; Занятие 8 (8) с. 23; Занятие 9 (9) с. 24; Занятие 10 (10) с. 24; Занятие 11(11) с. 26; Занятие 12 (12) с. 26; Занятие 13 (13) с. 28; Занятие 14 (14) с. 29; Занятие 15 (15) с. 29; Занятие 16 (16) с. 30; Занятие 17 (17) с. 32; Занятие 18 (18) с. 32; Занятие 19 (19) с. 33; Занятие 20 (20) с. 34; Занятие 21 (21) с. 35;	Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с71-120 Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35 Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. С. 5-47.

Занятие 22 (22) с. 35; Занятие 23 (23) с. 37; Занятие 24 (24) с. 37; Занятие 25 (25) с. 39; Занятие 26 (26) с. 41; Занятие 27 (27) с. 41; Занятие 28 (28) с. 42; Занятие 29 (29) с. 43; Занятие 30 (30) с. 43; Занятие 31 (31) с. 44; Занятие 32 (32) с. 45; Занятие 33 (33) с. 45; Занятие 34 (34) с. 46; Занятие 35 (35) с. 47; Занятие 36 (36) с. 47; Занятие 37 (1) с. 48; Занятие 38 (2) с. 49; Занятие 39 (3) с. 50; Занятие 40 (4) с. 51; Занятие 41 (5) с. 52; Занятие 42 (6) с. 52; Занятие 43 (7) с. 53; Занятие 44 (8) с. 54; Занятие 45 (9) с. 54; Занятие 46 (10) с. 55; Занятие 47 (11) с. 57; Занятие 48 (12) с. 57; Занятие 49 (13) с. 59; Занятие 50 (14) с. 60; Занятие 51 (15) с. 61; Занятие 52 (16) с. 61; Занятие 53 (17) с. 63; Занятие 54 (18) с. 63;	Занятие 72 (36) с. 75. Занятие 73 (1) с. 76; Занятие 74 (2) с. 77; Занятие 75 (3) с. 78; Занятие 76 (4) с. 79; Занятие 77 (5) с. 80; Занятие 78 (6) с. 80; Занятие 79 (7) с. 81; Занятие 80 (8) с. 82; Занятие 81 (9) с. 83; Занятие 82 (10) с. 83; Занятие 83 (11) с. 84; Занятие 84 (12) с. 85; Занятие 85 (13) с. 86; Занятие 86 (14) с. 87; Занятие 87 (15) с. 87; Занятие 88 (16) с. 88; Занятие 89 (17) с. 89; Занятие 90(18) с. 89; Занятие 91 (19) с. 89; Занятие 92 (20) с. 91; Занятие 93 (21) с. 91; Занятие 94 (22) с. 91; Занятие 95 (23) с. 93; Занятие 96 (24) с. 93; Занятие 97 (25) с. 94; Занятие 98 (26) с. 95; Занятие 99 (27) с. 96; Занятие 100 (28) с. 96; Занятие 101(29) с. 97; Занятие 102(30) с. 97; Занятие 103(31) с. 98; Занятие 104(32) с. 99; Занятие 105(33) с. 99; Занятие 106(34) с. 100; Занятие 107(35) с.
--	--

		101; Занятие 108(36) с. 101.	
6-7	Физическая культура (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с120-143 Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35 Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. С. 5-47.
	Занятие 1 (1) с.9 ; Занятие 2 (2) с.10; Занятие 3 (3) с.11; Занятие 4 (4) с. 11; Занятие 5 (5) с. 13; Занятие 6 (6) с. 14; Занятие 7 (7) с. 15; Занятие 8 (8) с. 16; Занятие 9 (9) с. 16; Занятие 10(10) с. 16; Занятие 11(11) с. 18; Занятие 12 (12)с. 18; Занятие 13 (13)с. 20; Занятие 14 (14)с. 21; Занятие 15 (15)с. 22; Занятие 16 (16)с. 22; Занятие 17 (17)с. 23; Занятие 18 (18)с. 24; Занятие 19 (19)с. 24; Занятие 20 (20)с. 26; Занятие 21 (21)с. 26; Занятие 22 (22)с. 27; Занятие 23 (23)с. 28; Занятие 24(24)с. 28; Занятие 25 (25)с. 29; Занятие 26 (26)с. 32; Занятие 27 (27)с. 32; Занятие 28 (28)с. 32; Занятие 29 (29)с. 34; Занятие 30 (30)с. 34; Занятие 31 (31)с. 34; Занятие 32 (32)с. 36; Занятие 33 (33)с. 36; Занятие 34 (34)с. 37; Занятие 35 (35)с. 38; Занятие 36 (36)с. 39; Занятие 37 (1) с. 40; Занятие 38 (2) с. 41; Занятие 39 (3) с. 41; Занятие 40 (4) с. 42; Занятие 41 (5) с. 43; Занятие 42 (6) с. 43; Занятие 43 (7) с. 45; Занятие 44 (8) с. 46; Занятие 45 (9) с. 46; Занятие 46 (10)с. 47;	Занятие 51 (15) с. 51; Занятие 52 (16) с. 52; Занятие 53 (17) с. 53; Занятие 54(18) с. 54; Занятие 55 (19) с. 54; Занятие 56 (20) с. 56; Занятие 57 (21) с. 56; Занятие 58 (22) с. 57; Занятие 59 (23) с. 58; Занятие 60 (24) с. 58; Занятие 61 (25) с. 59; Занятие 62 (26) с. 60; Занятие 63 (27) с. 60; Занятие 64 (28) с.61; Занятие 65 (29) с. 62; Занятие 66 (30) с. 62; Занятие 67 (31) с. 63; Занятие 68 (32) с. 64; Занятие 69 (33) с. 64; Занятие 70 (34) с. 65; Занятие 71 (35) с. 66; Занятие 72 (36) с. 66. Занятие 73 (1) с. 72; Занятие 74 (2) с. 73; Занятие 75 (3) с. 73; Занятие 76 (4) с. 74; Занятие 77 (5) с. 75; Занятие 78 (6) с. 75;	

	Занятие 47 (11)с. 48; Занятие 48 (12)с. 48; Занятие 49 (13)с. 49; Занятие 50 (14) с. 51;	Занятие 79 (7) с. 76; Занятие 80 (8) с. 78; Занятие 81 (9) с. 78; Занятие 82 (10) с. 79; Занятие 83 (11) с. 80; Занятие 84 (12) с. 80; Занятие 85 (13) с. 81; Занятие 86 (14) с. 82; Занятие 87 (15) с. 82; Занятие 88 (16) с. 83; Занятие 89 (17) с. 84; Занятие 90(18) с. 84; Занятие 91 (19) с. 84 Занятие 92 (20) с. 86; Занятие 93 (21) с. 86; Занятие 94 (22) с. 87; Занятие 95 (23) с.88; Занятие 96 (24) с. 88; Занятие 97 (25) с.88; ; Занятие 98 (26) с. 89; Занятие 99 (27) с. 90; Занятие 100(28)с. 90; Занятие 101(29)с. 91; Занятие 102(30)с. 92; Занятие 103(31)с. 92; Занятие 104(32)с. 93; Занятие 105(33)с. 93; Занятие 106(34)с. 95; Занятие 107(35)с. 96; Занятие 108(36)с. 96.	
--	--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Формы	способы	методы	средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность с окружающим (предметное и социальное окружение)	Подгрупповой	- Беседы. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. - Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	Представление о мире людей и рукотворных материалах -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Игра - Куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»; -набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; -мини супермаркет; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта) -парковка для машин; - рули; -фотоаппарат; -Домик с набором кукол; Представление о мире людей и рукотворных материалах -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Безопасное поведение в быту, социум, природе: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

			Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировкистола; - инструменты для ухода за комнатными растения- ми (палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальн ый	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Игра - Куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»; -набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; -мини супермаркет; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта) -парковка для машин; - рули; -фотоаппарат; -Домик с набором кукол; Представление о мире людей и рукотворных материалах -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематическихкартин. Безопасное поведение в быту, социум, природе: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировкистола; - инструменты для ухода за комнатными растения- ми (палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями;

			- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность с окружающим (предметное социальное окружение) и	Подгрупповой	- Беседы. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. - Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	Представление о мире людей и рукотворных материалах -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. -Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Игра - атрибуты для игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - кукольная посуда; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Супермаркет» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Салон красоты» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - ширмы напольные, настольные; Представление о мире людей и рукотворных материалах - государственные символы России (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках;

			- дидактические игры; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры; - пиктограммы настроений; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Труд: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - алгоритмы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Лэпбук «Правила дорожного движения»
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	Игра - атрибуты для игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - кукольная посуда; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Супермаркет» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Салон красоты» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью;

			- ширмы напольные, настольные; Представление о мире людей и рукотворных материалах - государственные символы России (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках; - дидактические игры; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры; - пиктограммы настроений; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Труд: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - алгоритмы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Лэпбук «Правила дорожного движения»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность с окружающим (предметное и социальное окружение)	Подгрупповой	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя.	Представление о мире людей и рукотворных материалах - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.

		-Наблюдения. -Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок.	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Игра - атрибуты для игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Почта», «Библиотека», «Школа»; - куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - кукольная посуда; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Супермаркет» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Салон красоты» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - ширмы напольные, настольные Представление о мире людей и рукотворных материалах - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; Труд: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - алгоритмы; - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: -лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

			- тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания.е игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	Игра - атрибуты для игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Почта», «Библиотека», «Школа»; - куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - кукольная посуда; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Супермаркет» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Салон красоты» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - ширмы напольные, настольные Представление о мире людей и рукотворных материалах - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; Труд: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - алгоритмы; - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - лэпбук по правилам дорожного безопасности; - комплект дорожных знаков;

2.2.1. В з а и м о д 2 .			- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	способы	методы	средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	Элементарные математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Развитие представлений о себе и окружающем мире: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	Конструирование: - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Развитие представлений о себе и

		- Экспериментирование.	окружающем мире: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно- дидактические пособия; - муляжи фруктов и овощей; - дерево дидактическое «Времена года»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; Элементарные математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - бизиборд «Части суток»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстрации. -Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	Конструирование: конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;

			- кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Развитие представлений о себе и окружающем мире: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно- дидактические пособия; - муляжи фруктов и овощей; - дерево дидактическое «Времена года»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; Элементарные математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - бизиборд «Части суток»
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных	Фронтальный	-Беседы. -Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание	Элементарные математические представления: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);

математических представлений. - Ознакомление сокружающим миром (с миром природы).		загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.	- наборы геометрических фигур; - комплекты цифр; - счетные палочки, счеты; Развитие представлений о себе и окружающем мире: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты.	Конструирование: конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Развитие представлений о себе и окружающем мире: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»;

			- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки). - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные витражи; - магниты, фонарики; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги Элементарные математические представления: счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - лэпбук «Математика – это интересно!».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических энциклопедий	Конструирование: конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек;

		- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Развитие представлений о себе и окружающем мире: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки). - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные витражи; - магниты, фонарики; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги Элементарные математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
--	--	--

			- трафареты, линейки; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -лэпбук «Математика – это интересно!».
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	-Беседы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций.	Элементарные математические представления: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр; - счетные палочки, счеты; - мерки; - линейки; . Развитие представлений о себе и окружающем мире: -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный. Подгрупповой. Индивидуальный.	-Оформление книг-самоделок. -Экскурсии. -Беседы. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Экспериментирование.	Конструирование: конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Развитие представлений о себе и окружающем мире: - наглядно-дидактические пособия; -дидактические игры; - тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии;

			- тематические альбомы; - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки). - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные витражи; - магниты, фонарики; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги Элементарные математические представления: счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - лэпбук «Математика – это интересно!».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин,	Конструирование: конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий;

		иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. -Наблюдения за объектами	- плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Развитие представлений о себе и окружающем мире: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки). - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные витражи; - магниты, фонарики; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда;
--	--	---	--

			-деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги Элементарные математические представления: счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -лэпбук «Математика – это интересно!».
--	--	--	--

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - занятие с логопедом	Подгрупповой индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. .	Речевое развитие - зеркало с лампой дополнительного освещения; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. - Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. - Пособия для развития речевого дыхания: листики, бабочки ит.п. - Подборки картинок на гласные и согласные звуки - Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков - Альбом для коррекции звуковой структуры слова - Рабочие тетради по автоматизации звуков: - Кукольный театр для автоматизации сонорных звуков - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки; - Пособия для шнурования:

			«Волшебные веревочки»; - Материалы для самомассажа пальцев рук. - Пальчиковый тренажер - Пальчиковая игра «Дело мастера боится» - Логопедические пазлы С.Батяевой - Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики. - Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: - гласных и согласных звуков Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков. - Электронная викторина для детей «Родная речь» - Игры: «Логопедическая ромашка» «В мире звуков» - Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух» -Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов - Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». - Речевой тренажер для развития словаря - Развивающие игры: «Маленькие слова», «Про растения». «Целый год», «Летит, плывет, едет» «Сладкое, кислое, горькое, соленое» «Все профессии важны» - Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» Наглядный материал по темам: Грамматика. Предлоги, Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы. Грамматика. Один – много.– Грамматика. Многозначные слова - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
Совместная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений.	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации

		- Пересказ. - Дидактические игры. - Драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных , по сюжетной картине и серии картин). - Игры – Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин.	поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. Приобщение к художественной литературе: -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-

			печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - занятие с логопедом	Подгрупповой индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ.	Речевое развитие - зеркало с лампой дополнительного освещения; - комплект зондов для постановки звуков; - экран; - мультимедийный проигрыватель; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для

		- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Показ тематических мультимедийных презентаций	артикуляционной гимнастики. - Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. - Пособия для развития речевого дыхания: листики, бабочки ит.п. - Подборки картинок на гласные и согласные звуки - Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков - Альбом для коррекции звуковой структуры слова - Рабочие тетради по автоматизации звуков: - Кукольный театр для автоматизации сонорных звуков - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки; - Пособия для шнурования: «Волшебные веревочки»; - Материалы для самомассажа пальцев рук. - Пальчиковый тренажер - Пальчиковая игра «Дело мастера боится» - Логопедические пазлы С.Батяевой - Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики. - Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: - гласных и согласных звуков Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков. - Электронная викторина для детей «Родная речь» - Игры: «Логопедическая ромашка» «В мире звуков» - Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух» -Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов - Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». - Речевой тренажер для развития словаря - Развивающие игры: «Маленькие слова», «Про растения».
--	--	--	---

			«Целый год», «Летит, плывет, едет» «Сладкое, кислое, горькое, соленое» «Все профессии важны» - Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» Наглядный материал по темам: Грамматика. Предлоги, Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы. Грамматика. Один – много. – Грамматика. Многозначные слова - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Игры – Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин.	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;

			- лото, домино. Приобщение к художественной литературе: -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгруппово Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов(описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков

			языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - занятие с логопедом	Подгрупповой индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных	Речевое развитие - зеркало с лампой дополнительного освещения; - комплект зондов для постановки звуков; - экран; - мультимедийный проигрыватель; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. - Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. - Пособия для развития речевого дыхания: листики, бабочки ит.п. - Подборки картинок на гласные и согласные звуки - Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков - Альбом для коррекции звуковой структуры слова - Рабочие тетради по автоматизации звуков: - Кукольный театр для автоматизации сонорных звуков

		презентаций	- Пуговицы, мелкие предметы и игрушки; - Пособия для шнурования: «Волшебные веревочки»; - Материалы для самомассажа пальцев рук. - Пальчиковый тренажер - Пальчиковая игра «Дело мастера боится» - Логопедические пазлы С.Батяевой - Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики. - Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: - гласных и согласных звуков Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков. - Электронная викторина для детей «Родная речь» - Игры: «Логопедическая ромашка» «В мире звуков» - Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух» -Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов - Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». - Речевой тренажер для развития словаря - Развивающие игры: «Маленькие слова», «Про растения». «Целый год», «Летит, плывет, едет» «Сладкое, кислое, горькое, соленое» «Все профессии важны» - Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» - Наглядный материал по темам: Грамматика. Предлоги, Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы. Грамматика. Один – много.– Грамматика. Многозначные слова - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный

		загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;
---	------------------------------------	---	--

			- сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка.	Подгрупповой Фронтальный	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование	Изобразительное творчество: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), ритмические). - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом	Изобразительное творчество: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству;

		- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания.	- картины и репродукции известных художников. - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации. - Экспериментирование с художественным материалом;	Изобразительное творчество: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников.

			Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка.	Фронтальный	- Рассмотрение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, головной активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками.	Изобразительное творчество: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассмотрение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства)	Изобразительное творчество: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ

	Фронтальный	искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Игровые задания. - творческие задания.	(рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - тарфареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - лэпбук «Золотая хохлома»; - книжки-самоделки. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-пр.) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Изобразительное творчество: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий

		- Изготовление подарков своими руками. - рассматривание предметов прикладного искусства, иллюстраций).	- по рисованию, лепке, аппликации; - трафареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - лэпбук «Золотая хохлома»; - книжки-самоделки. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка.	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Изобразительное творчество: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»,

		-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками.	«Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных	Изобразительное творчество: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - трафареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - книжки-самоделки. Музыка: - детские музыкальные

		презентаций. -Игровые задания. - творческие задания.	инструменты; - звучащиепредметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов,маски._ Культурно-досуговая деятельность -атрибуты к играм -элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-пр.) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками. - рассматривание предметов прикладного искусства, иллюстраций).	Изобразительное творчество: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - тарфареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладномуискусству; - картины и репродукции известных художников. - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - книжки-самоделки. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащиепредметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов,маски._ Культурно-досуговая деятельность

			-атрибуты к играм -элементы костюмов
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение -художественное слово. Практические: -выполнение движений; - повторение упражнений;	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мат; - мешочки с грузом; - гимнастическая скамейка; - палки гимнастические; -шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры;
Совместная деятельность в режимные моменты	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мат; - мешочки с грузом; - санки;

		комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение -художественное слово. Практические: -выполнение движений; - повторение упражнений;	- лыжи; - двухколесный велосипед; -трехколесный велосипед; -шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры; Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы. Активный отдых - атрибуты для игр; - элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мат; - мешочки с грузом; - санки; - лыжи; - двухколесный велосипед; -трехколесный велосипед; -шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры; Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры;

			- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы. Активный отдых - атрибуты для игр; - элементы костюмов.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	Физическая культура: (в помещении) - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические; - кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; (на воздухе): - кубики; -гантели; - скакалки; - флажки разных цветов; -обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ворота для подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -городки; -тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений;

			- мешочки с грузом малые (для бросания). - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; - атрибуты для проведения подвижных игр;
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуков звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; - атрибуты для проведения подвижных игр; Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; - атрибуты для игр.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуи звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; дуги; - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; - атрибуты для проведения подвижных игр; Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых	Физическая культура: (в помещении) - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические; - кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли;
- Физическая культура в помещении.			
- Физическая культура на воздухе.			

		сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	- кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; (на воздухе): - кубики; -гантели; - скакалки; - флажки разных цветов; -обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ворота для подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -городки; -тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; - атрибуты для проведения подвижных игр;
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки;

		зрительных ориентиров и звуи звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирован ие хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	- нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; - атрибуты для проведения подвижных игр; - Представления о здоровом образе жизни и гигиене: дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - -Пособие «Веселый клоун» профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуи звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирован ие хода выполнения упражнения; - указание,	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; - лыжи;

		команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	- санки; - двухколесный велосипед; - атрибуты для проведения подвижных игр; - Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; - атрибуты для игр.
--	--	---	---

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФООП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФООП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФООП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.

	В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда;

	- индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - «Литературная гостиная».

«Литературная гостиная» организуются во второй половине дня с обучающимися от 4 до 7 лет, она ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности.

«Литературная гостиная» включает восприятие литературных

произведений, игры и игровые упражнения по речевому развитию, свободное общение воспитателя и детей на литературном материале. Проводится 1 раз в месяц в вечернее время.

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов		
	Источник: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018
	(из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)	(из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)	(из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)
	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сентябрь	Чтение р.н. сказки «Жихарка», стр.17-19	Чтение р.н. сказки «Заяц-хвостун», стр.13-14	Чтение р.н. сказки «Василиса Прекрасная», стр.15-22
Октябрь	Чтение р.н. сказки «Журавль и цапля», стр.19-21	Чтение р.н. сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», стр.14-17	Чтение р.н. сказки «волк и лиса», стр.22-24
Ноябрь	Чтение р.н. сказки «Зимовье», стр.21-22	Чтение р.н. сказки «Никита Кожемяка», стр.17-19	Чтение р.н. былины «Добрыня и змей», стр. 24-25
Декабрь	Чтение р.н. сказки «Лиса и козел», стр.22-23	Чтение р.н. сказки «По щучьему веленью», стр.19-23	Чтение р.н. былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», стр.25-32
Январь	Чтение р.н. сказки «Лиса-лапотница», стр.23-28	Чтение р.н. сказки «Сивка-бурка», стр.25	Чтение р.н. сказки «Не плюй в колодезь - пригодится воды напиться», стр.32-34
Февраль	Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко», стр.31-32	Чтение р.н. сказки «Финист-ясный сокол», стр.29-44	Чтение р.н. былины «Садко», стр.34-45
Март	Чтение р.н. сказки «Привередница», стр.32-36	Чтение р.н. сказки «Хаврошечка», стр.44-46	Чтение р.н. сказки «Семь Симеонов – семь работников», стр.45-50
Апрель	Чтение р.н. сказки «Про Иванушку - дурочку», стр.36-40	Чтение р.н. сказки «Рифмы», стр.23-25	Чтение р.н. сказки «Снегурочка», стр.50-51
Май	Чтение р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», стр.40-45	Чтение р.н. сказки «Царевна - лягушка», стр.46	Чтение р.н. сказки «Сынок-Филипко», стр.51-57

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	ФОП ДО, п.25.6.: - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	ФОП ДО, п.25.7.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры-малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6-7 лет	ФОП ДО, п.25.8.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры-малышам в подарок),

	- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками изданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации образовательных мероприятий РППС групп	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
-------------------	--------------------------	----------------------------

4-5 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
5-6 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
6-7 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Направление деятельности специалистов.

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их

развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;

- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;

- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;

- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Возраст детей	Название диагностических	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Экспресс-диагностика	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
6-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2» О.Е.Девятова, Л.Н.Прохорова – Национальный книжный центр, 2012. – С.256.
6-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Коррекционная проба	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова центр, 2012. – С.256.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
4-6 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика. Проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009.–С.87.
4-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко .–М.:Генезис, 2013.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребёнка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая индивидуальная диагностика - Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко .–М.:Генезис, 2013.

6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко .-М.: Генезис, 2013.
---------	-----------------------------	---	---------------------------------	---

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
 - оптимизации работы с группой детей;
 - для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.
- По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
4-5 лет	Коррекционно-развивающие работы: средняя группы.	Индивидуальная	В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы».	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
5-7 лет	Коррекционно-развивающая работа: старшая.	Индивидуальная	В.Л. Шарохина, «Коррекционно-развивающие занятия:	- подвижные игры -развивающие игры с

			старшая, подготовительная группы».	правилами; -релаксационные игры
4-7	Работа с детьми с особенностями поведения (агрессивными).	По запросу педагогов и воспитателей (по индивидуальному маршруту)	Картотека игр «Игры на управление гневом» - Е. Лютова-Робертс, Г. Моница; «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Г. М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т. Т. Кириченко.	подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры
6-7 лет	Работа по психологической подготовке детей к школе.	подгрупповая (5-6 человек)	В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе».	-развивающие -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -творческие игры
4-7	Работа с детьми с особенностями поведения (агрессивными).	По запросу и воспитателей (по индивидуальному маршруту)	Картотека игр «Игры на управление гневом» - Е. Лютова-Робертс, Г. Моница; «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Г. М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т. Т. Кириченко.	подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры
6-7 лет	Работа по психологической подготовке детей к школе.	подгрупповая (5-6 человек)	В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе».	-развивающие -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -творческие игры
5-6 лет	Работа по развитию эмоциональной сферы воспитанников.	Групповая	Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб, 2016	-игры -игры-задания

		– издательство «ТЦ СФЕРА» 2017	проблемных ситуаций сказкотерапия - рисуночные игры -беседа -игры- драматизации
		«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- рисуночные игры - релаксационные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально- волевой сфере	индивидуальная	«Развитие саморегуляции у дошкольника» под ред. А.Н.Вераксы – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	- развивающие релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	развивающие игры -решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог- психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	4 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню

Элементы повседневного закаливания ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный режим в помещении	от +20°C до +18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная.
	+18°C
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Ходение босиком ¹	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹ Гимнастика после дневного сна Гигиенические процедуры ¹	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19°C
	35-40 мин
	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
	Умывание, обтирание шеи прохладной водой

Система закаливающих мероприятий на теплый период года

Содержание	Возрастные группы
	4 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню

Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке
	10 мин.
Занятия физической культурой	Занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	35-40 мин.
Свето - воздушные ванны ¹	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19°C
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия ¹	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
	Мытье ног водой комнатной температуры

Н.Г. Соколова¹ «Закаливаем малыша», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

Система физкультурно - оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю 25 мин.	2 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура (на воздухе)	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 4-5 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-7 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке		
	15-20 мин. (30-40 мин. в день)	20-25 мин. (40-50 мин. в день)	25-30 мин. (50-60 мин. в день)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий		
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	20-30 мин.	25-35 мин	35-40 мин.

Спортивный праздник	2 раза в год		
	до 45 мин.	до 1 часа	до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя		
Суммарная двигательная активность в течение дня	60 – 80 мин.	80 – 90 мин.	90 – 100 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели / месяца/ года	300– 400 мин./ 1200 – 1600 мин./ 10800 – 14400 мин.	400 – 450 мин./ 1600 – 1800 мин./ 14400 – 16200 мин.	450 – 500 мин./ 1800 – 2500 мин./ 16200 – 22500 мин.
Физическая культура (на воздухе)	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

2.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Старшая группа (5-6 лет)	
Программа «Азы Финансовой культуры для дошкольников», / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.	
Сентябрь	
Тема 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	
1 неделя	Труд - основа жизни. Цель: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.
3 неделя	Работать и зарабатывать. Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.
Октябрь	
Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ	
1 неделя	Как придумали деньги. Цель: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначения денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.
3 неделя	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся. Цель: продолжать формирование у детей представления о деньгах с точки зрения внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятие монета, купюра, рубли
Ноябрь	
ПОКУПАЕМ, ПРОДАЕМ, ОБМЕНИВАЕМ	

1 неделя	Потребности и желания. Цель: объясниться дошкольникам понятия потребность и желание.
3 неделя	Мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика». Цель: закреплять понятие потребности и желания с помощью интерактивного мини-спектакля.
Декабрь	
1 неделя	Где покупают и продают разные товары. Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги
3 неделя	Наша мастерская. Цель: создать условия для проведения творческих способностей детей.
Январь	
ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ	
3 неделя	Тратим разумно, экономим. Цель: формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.
Февраль	
1 неделя	Мини-спектакль «Хочу и могу». Цель: научить дошкольников различать понятия хочу и могу.
3 неделя	Копим и сберегаем Цель: сформировать у дошкольников понимания, что такое копить и сберегать.
Март	
УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ	
1 неделя	Занимаем и одалживаем. Цель: формировать у дошкольников понимания, что такое занимать и отдавать.
3 неделя	Долги . Цель: формировать у дошкольников понимания, что такое долг.
Апрель	
УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ	
1 неделя	Все по плану! Цель: формировать у дошкольников понимания, что такое план и планирование.
3 неделя	Ставим цели. Цель: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель.
Май	
БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ	
1 неделя	Хочу все купить! Цель: выяснить, что не все продается и покупается.
3 неделя	Наше богатство Цель: формировать представления дошкольников о вечных ценностях.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Программа «Азы Финансовой культуры для дошкольников», / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.	
Сентябрь	
Тема 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	

1 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: объяснить дошкольнику, что существует различные профессии, работа по которым человек создает различные продукты труда.
3 неделя	Мини - спектакль «Без труда на вытацишь и рыбку из пруда». Цель: закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать.
Октябрь	
Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУОНИ БЕРУТСЯДА	
1 неделя	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. Цель: упрочит взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.
3 неделя	Где живут деньги. Цель: приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.
Ноябрь	
ПОКУПАЕМ, ПРОДАЕМ, ОБМЕНИВАЕМ	
1 неделя	Где покупают и продают разные товары. Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.
3 неделя	Стоимость и цена товара. Цель: формировать у дошкольников понимания того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.
Декабрь	
1 неделя	Выгодно-невыгодно. Цель: формировать у дошкольников понимания того, что такое выгодно и невыгодно.
3 неделя	Русская ярмарка. Цель: познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, русским фольклором, приобщать к народной культуре и традициям.
Январь	
ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ	
3 неделя	Мини-спектакль «Мишкина копилка». Цель: закреплять в сознании дошкольников понятия откладывать, копить, сберегать с помощью интерактивного мини – спектакля.
Февраль	
1 неделя	Творческое занятие «Наша мастерская». Цель: закреплять у дошкольников понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.
3 неделя	Мини – спектакль «День рождения». Цель: дошкольников должны осознать, что о подарках надо думать заранее, их надо подбирать или мастерить с умом.
Март	
УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ	
1 неделя	Заплатить долг скорее, так будет веселее. Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам.
3 неделя	Мини-спектакль «Долг платежом красен». Цель: закреплять с помощью интерактивного мини – спектакля понятия: занимать, отдавать, долг, должник.

Апрель	
УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ	
1 неделя	Сделал дело – гуляй смело. Цель: научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.
3 неделя	Мини-спектакль «Все по плану!». Цель: закреплять понятия план, планировать с помощью интерактивного мини – спектакля.
Май	
БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ	
1 неделя	Жадность. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. Цель: закреплять понимание сути таких качеств человека, как жадно и щедрость. Дать им моральную оценку.
3 неделя	Мини- спектакль «Бережливые друзья». Цель: показать, что бережливость и трудолюбие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - занимательные финансы	Фронтальный, подгрупповой	Игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини- постановки и др.) Словесные (беседы, объяснения, рассуждения, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.) Наглядные (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовки, картин, иллюстраций и др.)	Картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением

		Практические (исследование, экспериментирование др.)	и продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей,
--	--	---	---

			- альбом «Моя семья», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук.
Самостоятельная деятельность детей: -занимательные финансы	Подгрупповой, индивидуальный	Игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.) Словесные (беседы, объяснения, рассуждения, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.) Наглядные (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовки, картин, иллюстраций и др.) Практические (исследование, экспериментирование и др.)	Картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, -презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора»,

			«Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук.
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -занимательные финансы	Фронтальный, подгрупповой	Игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.) Словесные (беседы, объяснения, рассуждения, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.) Наглядные (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание	Презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из

		предметов, плакатов, зарисовки, картин, иллюстраций и др.) Практические (исследование, экспериментирование и др.)	развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
Самостоятельная деятельность детей: -занимательные финансы	Подгрупповой, индивидуальный	Игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.) Словесные (беседы, объяснения, рассуждения, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.) Наглядные (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовки, картин, иллюстраций и др.) Практические (исследование, экспериментирование и др.)	Презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги

			«Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
--	--	--	---

2.8.2. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия	Цель
Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, создание странички на сайте ДООУ	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Анкетирование, опрос, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО

предполагает преэминентность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (4 года – 8 лет) на

основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время

начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее

важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 133».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 133» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Соцгород). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, является самым большим по численности населения районом города. Климат умеренно-континентальный.

Рядом с Учреждением находится МБОУ «Школа № 133», Детская библиотека им. О. Кошевого. Учреждение располагает базой: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;

- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;

- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта – Международный женский день».

Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»;

выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел – Особенности уклада ДОО.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.

- совместная с ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25»: лечебно-профилактическая, оздоровительную работа медицинского персонала с детьми ДОО способствует укреплению здоровья воспитанников;

- ежегодное участие в тематических акциях ГИБДД способствует формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города.

- посещение детского сада сотрудниками детской библиотеки им. О. Кошевого воспитывает интерес к книгам и чтению, способствует формированию чувства прекрасного, умению воспринимать литературные произведения, эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, воспитателем) редполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных

отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) – п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников

образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и

регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые

виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение

преимущественности принципов воспитания с уровня дошкольного образования

на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

- **«Утренний круг»:** утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- **«Вечерний круг»:** проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять

любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 133» 2-х этажное. Общая площадь здания: 1252,4 кв. м. В здании имеется самостоятельное отопление, централизованное водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	Площадь территории – 6148,00 кв. м. - 6 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, пионербол и др.); - огород; цветники; - разметка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; Территория огорожена, ухожена.
Помещения детского сада	- 6 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей соответствуют лицензионному нормативу и требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - музыкальный зал - методический кабинет - кабинет педагога-психолога - медицинский блок - пищеблок
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения /Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

<u>Групповая комната</u> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Окружающий мир», «Природа» «Математические представления»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическое развитие». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, выставки детского творчества (рисунков, поделок), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности. - Ноутбук (подготовительная группа, старшая группа). - Интерактивный экран (старшая, подготовительная группа) - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<u>Спальное помещение</u> - Дневной сон	- Спальная мебель
<u>Раздевальная комната</u> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки. - Сушильный шкаф для детской одежды.
<u>Кабинет педагога-психолога</u> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - интерактивный экран. - ноутбук.
<u>Кабинет учителя-логопеда</u> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - ноутбук.
<u>Зал для музыкальных занятий</u> -Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность педагогами, родителями (законными представителями)	- Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<u>Прогулочные участки:</u> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<u>Спортивная площадка:</u> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для двигательной деятельности.
<u>Огород, цветник (каникулярный период):</u> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 4 до 5 лет	Игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Представление о мире людей и рукотворных предметов В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – М.: Речь, 2016 Безопасное поведение в быту, социуме, природе: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Труд: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
от 5 до 6 лет	Игра: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Представление о мире людей и рукотворных предметах Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» программа псих-пед. занятий для дошкольников 5-6 лет, -Речь, 2016 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для за-нятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - блет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Труд Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для за-нятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для за-нятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
от 6 до 7 лет	Игра: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для за-нятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Представление о мире людей и рукотворных предметах Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для за-нятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - блет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Труд Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для за-нятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для за-нятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
От 4 до 7	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: -Для

лет	занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. Г.М.Татаринкова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. Учитель,2016 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2. Н.С. Ежкова ВЛАДОС, 2012 Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина ООО «Национальный книжный центр» Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Е.А.Долженко, О.В.Богаткина, А.А.Долженко Учитель, 2016 Преодоление тревожности и страхов. Н.Ф.Иванова Учитель,2009 Адаптация детей при поступлении в детский сад И.В.Лапина Учитель,2015 Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – М.: Речь, 2016
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 4 до 5 лет	Элементарные математические представления: Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС» Развитие представлений о себе и окружающем мире: Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2019 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструирование: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
от 5 до 6 лет	Элементарные математические представления: Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. Развитие представлений о себе и окружающем мире: Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для за-нятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшаягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр поознакомлению сокружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Конструирование: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Часть формируемая участниками образовательных отношений Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022
От 6 до 7 лет	Элементарные математические представления: Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНРс 6 до 7 лет». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. Развитие представлений о себе и окружающем мире: Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 Конструирование: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Часть формируемая участниками образовательных отношений Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022
От 4 до 7 лет	Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Национальный книжный центр», 2011 Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Шарохина В.Л. «Национальный книжный центр», 2011 «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Генезис 2013г. Москва Интеллектуально- развивающие занятия со старшими дошкольниками. М.Р.Григорьева Учитель, 2009 Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. В.Л.Шарохина Национальный книжный центр, 2012 Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. О.Е.Девятова, Л.Н. Прохорова Национальный книжный центр, 2011
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 4 до 5 лет	Развитие речи: Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи . - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). .-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. . Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у де-тей» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3,4— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 4. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З],— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и диф-

	ференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 8. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 10. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 11. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 12. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 13. Н.В.Нищева Мы едем, едем, едем... предметные картинки, конспекты занятий, игры - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 14. Н.В.Нищева. Все работы хороши. Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 15. Н.В.Нищева Кем быть? Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 16. Н.В.Нищева. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 17 Н.В.Нищева. В мире растений. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
от 5 до 6 лет	Развитие речи: Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи . - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. . Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2.Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3,4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3.Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 4. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 5.Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и

	дифференциации звуков [С], [З],— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 7. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 8. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 10. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 11. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 12. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 13. Н.В.Нищева Мы едем, едем, едем... предметные картинки, конспекты занятий, игры - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 14. Н.В.Нищева. Все работы хороши . Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 15. Н.В.Нищева Кем быть? Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 16. Н.В.Нищева. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 17. Н.В.Нищева. В мире растений. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
от 6 до 7 лет	<u>Развитие речи:</u> Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи . - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3,4— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	3. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 4. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З],— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 7. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 8. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации разных звуков ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 10. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 11. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказу по картинкам. Выпуски 1,2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 12. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 13. Н.В.Нищева Мы едем, едем, едем... предметные картинки, конспекты занятий, игры - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 14. Н.В.Нищева. Все работы хороши . Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 15. Н.В.Нищева Кем быть? Серия демонстрационных картинок по обучению дошкольников рассказыванию — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 16. Н.В.Нищева. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 17 Н.В.Нищева. В мире растений. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 4 до 5 лет	Изобразительное творчество: Рисование: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Музыка: И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания в средней группе.. – СПб.: Композитор, 2014. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных

	занятий в средней группе. – СПб.: Композитор, 2015. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2018 Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры.- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2018 А.А. Даньшова Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
От 5 до 6 лет	Изобразительное творчество: Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Рисование: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыка: И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания в старшей группе.. – СПб.: Композитор, 2016. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. –Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018 Музыкальных занятий в старшей группе. – СПб.: Композитор, 2015. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2018 Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры.- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2018 А.А. Даньшова Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
От 6 до 7 лет	Изобразительное творчество: Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Изобразительная деятельность: Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность: Музыка:

	А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания в подг. группе. – СПб.: Композитор, 2017. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий в подг. группе. – СПб.: Композитор, 2016. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018 Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры.- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2018 А.А. Даньшова Игруем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 4 до 5 лет	Физическая культура: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет».-Спб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.: Детство-пресс, 2019 Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. Представление о здоровом образе жизни и гигиене: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
От 5 до 6 лет	Физическая культура: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет».-Спб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. Представление о здоровом образе жизни и гигиене: К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 .

От 6 до 7 лет	Физическая культура: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Кириллова Ю.А. Картотека игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. представления о здоровом образе жизни и гигиене: К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 168 • И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
----------------------	--

печенность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 4 до 5 лет	Игра: - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - мини супермаркет; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта) - парковка для машин; - рули; - фотоаппарат; - Домик с набором кукол; Представление о мире людей и рукотворных материалах - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. Труд: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (палочки, кисточки, лейки);

	- алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
От 5 до 6 лет	Игра: - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольная посуда; - предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, калькулятор); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - игровые поля для режиссерских игр; - ширмы; - игры с правилами Представление о мире людей и рукотворных материалах - российская символика (флаг, герб и т.п.); - Лепбук «Военная техника и профессии»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - тематические книги; - энциклопедии. - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Лепбук «Нижний Новгород»; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - настольно- печатные игры; - Кубики «Мое настроение»; - пиктограммы настроений; - Альбом «Наша группа» - наглядно-дидактические пособия в картинках Труд: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Лепбук «Правила дорожного движения».
От 6 до 7	Игра

<i>лет</i>	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр - атрибуты для ряженья; Представление о мире людей и рукотворных материалов - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. - Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - Нижегородский кремль, башни кремля - - Лэпбук «нижний Новгород» Труд: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>От 4 до 5 лет</i>	Конструктивные игры и конструирование: - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

	Элементарные математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Представление о себе и об окружающем природном мире - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино.
От 5 до 6 лет	Конструктивные игры и конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Элементарные математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - игры для развития логического мышления (шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - действующая модель часов; - математическое лото, домино;

	Представление о себе и об окружающем природном мире - наглядно- дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.
От 6 до 7 лет	Конструктивные игры и конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Элементарные математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

	- трафареты, линейки, сантиметры, весы; - игры для развития логического мышления (шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Представление о себе и об окружающем природном мире - наглядно- дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 4 до 5 лет	Речевое развитие: - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. - Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. - Пособия-тренажеры для развития речевого дыхания - Подборки картинок на гласные и согласные звуки - Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков - Альбом для коррекции звуковой структуры слова - Рабочие тетради по автоматизации звуков: - Кукольный театр для автоматизации сонорных звуков - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки - Пособия для шнурования: «Влшебные веревочки», груша

	- Пластилин, Цветные карандаши и краски. Трафареты. - Картинки для раскрашивания и штрихования. - Материалы для самомассажа пальцев рук. - Пальчиковый тренажер - Пальчиковая игра «Дело мастера боится» Логопедические пазлы С.Батяевой - Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики. - Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: Гласных и согласных звуков - Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков. - Электронная викторина для детей «Родная речь» Игры: - «Логопедическая ромашка» - «В мире звуков» - Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух» Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов - Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». - Речевой тренажер для развития словаря и лексико-грамматических категорий - Развивающие игры: - «Маленькие слова» - «Про растения» - «Целый год» - «Летит, плывет, едет» - «Сладкое, кислое, горькое, соленое» - «Все профессии важны» - Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» Наглядный материал по темам: - Грамматика. Предлоги, Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы. Грамматика. Один – много.– - Грамматика. Многозначные слова - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: - предметные картинки;- алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. - Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;
--	---

	- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
От 5 до 6 лет	Речевое развитие: - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. - Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. - Пособия-тренажеры для развития речевого дыхания - Подборки картинок на гласные и согласные звуки - Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков - Альбом для коррекции звуковой структуры слова - Рабочие тетради по автоматизации звуков: - Кукольный театр для автоматизации сонорных звуков - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки - Пособия для шнурования: «Влшебные веревочки», груша - Пластилин, Цветные карандаши и краски. Трафареты. - Картинки для раскрашивания и штрихования. - Материалы для самомассажа пальцев рук. - Пальчиковый тренажер - Пальчиковая игра «Дело мастера боится» Логопедические пазлы С.Батяевой - Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики. - Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: Гласных и согласных звуков - Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков. - Электронная викторина для детей «Родная речь» Игры: - «Логопедическая ромашка» - «В мире звуков» - Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух» Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов - Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». - Речевой тренажер для развития словаря и лексико-грамматических категорий - Развивающие игры: - «Маленькие слова» - «Про растения» - «Целый год» - «Летит, плывет, едет» - «Сладкое, кислое, горькое, соленое» - «Все профессии важны» - Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» Наглядный материал по темам: - Грамматика. Предлоги, Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы. Грамматика. Один – много.– - Грамматика. Многозначные слова - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных

	звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные картинки;- алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, со ставленных детьми).
От 6 до 7 лет	Речевое развитие: - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. - Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. - Пособия-тренажеры для развития речевого дыхания - Подборки картинок на гласные и согласные звуки - Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков - Альбом для коррекции звуковой структуры слова - Рабочие тетради по автоматизации звуков: - Кукольный театр для автоматизации сонорных звуков - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки - Пособия для шнурования: «Влшебные веревочки», груша - Пластилин, Цветные карандаши и краски. Трафареты. - Картинки для раскрашивания и штрихования. - Материалы для самомассажа пальцев рук. - Пальчиковый тренажер - Пальчиковая игра «Дело мастера боится» Логопедические пазлы С.Батяевой - Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики. - Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: Гласных и согласных звуков - Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков. - Электронная викторина для детей «Родная речь» Игры: - «Логопедическая ромашка» - «В мире звуков» - Логопедическон лото «Развиваем фонематический слух» Предметными картинками на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов - Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Вре-мена года». - Речевой тренажер для развития словаря и лексико-грамматических категорий Развивающие игры: - «Маленькие слова» - «Про растения»

	- «Целый год» - «Летит, плывет, едет» - «Сладкое, кислое, горькое, соленое» - «Все профессии важны» - Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» Наглядный материал по темам: - Грамматика. Предлоги, Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы. Грамматика. Один – много.– - Грамматика. Многозначные слова - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, - надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: - предметные картинки;- алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 4 до 5 лет	Изобразительное творчество: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству;

	- раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры
От 5 до 7 лет	Изобразительное творчество: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ(рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесь-ма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
От 6 до 7 лет	Изобразительное творчество: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ(рисунков, коллажей, аппликаций);

	- кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесь-ма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 4 до 5 лет	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мат; - мешочки с грузом; - гимнастическая скамейка; - - палки гимнастические; -шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры; - санки; - лыжи; - двухколесный велосипед; -трехколесный велосипед; - атрибуты для игр; - элементы костюмов.

	Представления о здоровом образе жизни и гигиене - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы. -
От 5 до 6 лет	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические; - кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - атрибуты для проведения подвижных игр; - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; - эмблемы, медали; - атрибуты для игр. Представления о здоровом образе жизни и гигиене - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
От 6 до 7 лет	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические; - кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли;

	- кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - атрибуты для проведения подвижных игр; - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; - эмблемы, медали; - атрибуты для игр. Представления о здоровом образе жизни и гигиене - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
--	--

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
Для музыкальных занятий		
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Тверца»Синтезатор Casio Аккордеон
2	Детские музыкальные инструменты	- Металлофон, - Барабаны, - Бубны большие - Бубны малые, - Ксилофон, - Аккордеон детский - Треугольники, - Маракасы, - Трещетка, - Т р е щ е т к а б о л ь ш а я - Тарелки (детские) - Колотушка - Бубенцы, - Деревянные ложки, - Колокольчики, - Ложки деревянные.

3	Игрушки озвученные	- Музыкальный молоточек - Погремушки - Баночки шумовые
4	Учебно-наглядный материал	- Портреты русских композиторов классиков, - Портреты зарубежных композиторов, - Музыкально-дидактическое пособие, - Картинки с изображением различных музыкальных инструментов, - Плакаты, - Музыкально- дидактические игры, - Карточки по моделированию - Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Листочки, Платочки, Ленточки, Флажки, - Домик – декорация - Шапочки-маски, - Волшебный мешочек, - шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов, - Игрушки-гости: лошадка, петушок, кукла, ежик, -Театр петрушек (перчаточный) - Ширма напольная для кукольного театра
Для физкультурных занятий		
	Для ходьбы	- Канат, - Доска с ребристой поверхностью, - Доска гладкая - Скамейка гимнастическая
	Для прыжков	- Мат, - Обруч, - Скакалки
	Для катания, бросания, ловли	- Набор бадминтона, - Кегли, -Мячи большие, средние, малые - Мяч футбольный -Мяч набивной -Мяч волейбольный -Мяч баскетбольный -Мяч массажный -Кольцесброс
	Для общеразвивающих упражнений	-Гимнастическая палка - Ленточки на кольце -Флажки - Платочки -Мячи разного размера -Кубики -Обручи
	Для лазания, ползания	-Дуги - Стойки -Шведская стенка - Конусы

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материалов	Наименование
-------	----------------	--------------

1	Стационарное	- Лестницы для лазания - Рукоход
2	Выносное	- Мяч баскетбольный, - Мяч волейбольный - Мяч футбольный - Ракетки для бадминтона, - Воланчики - Сетка волейбольная - Атрибуты для подвижных игр - Маты - Дуги Обручи - Мячи разных размеров - Флажки - Лыжи, - Санк

Кабинет педагога-психолога		
№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	- Геометрическая мозайка. Готовимся к школе. - Обучающие пазлы. Все профессии важны. Для детей 4-5 лет. - Что сначала, что потом. Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста. - Предметы из сюжетов. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов. - Запоминайка. Готовность к школе. Для детей от 3-х лет. - Готов ли ты к школе. Окружающей мир. Для детей 5-7 лет. - Разноцветные гномы. Закрепление знаний о цветах и оттенков, развиваем внимание и логику мышление. Для детей 3-6 лет. - Скоро в школу 2. Игры- занятия для д - 184 - Аналогии. Готовимся к школе. Детям от 3 лет. - Три медведя. Развивающая игра- лото. Для детей 2-4 года. - Готов ли ты к школе? Для детей 5-7 лет. - Что перепутал художник. Дидактический материал. - Что сначала, что потом? Готовимся к школе. Для детей от 3 лет - Скоро в школу. Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми. - Загадки в картинках. Для детей 5-7 лет. - Запоминайка. Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста. - Весёлая логика. Развивающая игра.

		- Развиваем память. Задания для подготовки к школе. - Расскажи про детский сад. - Лото парочки. Игры по обучению и развитию детей. - Наши эмоции и чувства. Демонстративный материал. - Найди четвёртый лишний. Развивающая игра для дошкольников. - Ведёрки с краской. Пособие. - Дороги и машины. Пособие. - Сундучок с играми. Пособие.
	Оборудование	- Стол детский - Стул детский - Доска магнитно-маркерная
Кабинет	учителя-логопеда	- Стол для рисования песком
№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Учебно-наглядный материал	- Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Зеркальца индивидуальные - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. - Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. - Пособия для развития речевого дыхания: листики, бабочки, свистульки, воздушные шары и др. - Подборки картинок на гласные и согласные звуки - Схемы, кубики для проведения артикуляционной гимнастики - Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. - Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков: - Кукольный театр для автоматизации сонорных звуков - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки - Пособия для шнурования: «Волшебные веревочки», груша - Пластилин. - Цветные карандаши и краски. - Трафареты. - Картинки для раскрашивания и штрихования. - Материалы для самомассажа пальцев рук. - Пальчиковый тренажер - Пальчиковая игра «Дело мастера боится» - Логопедические пазлы С.Батяевой - Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики. - Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: Гласных и согласных звуков Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков. Игры: «Логопедическая ромашка» «В мире звуков» Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух» Электронная викторина для детей «Родная речь» Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики.

		Предметные и картинки на разные лексические темы. Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». - Речевой тренажер для развития словаря и лексико-грамматических категорий - Игры «Логико малыш»: «Наша одежда», «Домашние животные», «Животные» «Птицы», «Растения», «Цветы», «Насекомые» «Профессии», «Опасности вокруг нас», «Кто с кем дружит» «Прилагательные» - Игра для изучения фразеологизмов «Не тяни кота за хвост» - Развивающие игры: «Маленькие слова», «Про растения», «Целый год» «Летит, плывет, едет», «Сладкое, кислое, горькое, соленое» «Все профессии важны» Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» Наглядный материал по темам: Грамматика. Предлоги Грамматика. Глаголы. Грамматика. Антонимы Грамматика. Один – много. – Грамматика. Многозначные слова - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - Кассы букв - Карточки со слогами - Кубики «Азбука» - Книжка – игрушка «Азбука» - Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы». - Наборное полотно для составления слов из букв - Игровые карточки «Азбука. Веселые уроки» - Книжки для чтения - Картинки с текстами для чтения Игры: - ЛОГИКО малыш»: - «Поймай звук» - «Поймай слог» - «От слога к слову» - «От звука к слову» - Игра «Стань отличником» - Азбука плюс арифметика Лото: «Расшифруй слова», «Чтение», «Ребусы»
	Оборудование	Стол детский Стул детский Мольберт Шкаф для пособий

е	Т	Ноутбук Стол песочный световой
----------	----------	-----------------------------------

х

Технические средства обучения

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Диски со сказками, детскими песенками Флеш-накопитель со сказками, детскими песенками

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Зал для музыкальных и физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Экран проекционный Музыкальный центр Мультимедийный проектор Колонка с микрофоном Электронное пианино
Электронные образовательные ресурсы	Флеш-накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Музыкальными произведениями Мультимедийные презентации

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
---------------	--------------

Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивный экран Мультстудия
Электронные образовательные ресурсы	Флеш-накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

Кабинет учителя-логопеда

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Световой песочный стол
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

3.3. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 133» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 133».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дорога из дома в детский сад	15 мин.	15 мин.	15 мин.
В детском саду:			
Прием, фильтр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по образовательным областям	6.00. – 8.00.	6.00. – 8.10.	6.00. – 8.20.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.10.	8. 10. – 8.20.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10. – 8.30.	8.20. – 8.40.	8.30.-8.45.
Самостоятельная деятельность детей	8.30. – 9.00.	8.40. – 9.00.	8.45.-9.00.

(игровая, двигательная, художественная, труд),			
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00.-9.20. 2. 9.30.- 9.50.	Пн., Вт Ср., Чт.: 9.00.-9.20., 11.35.-12.00 Пятница 9.00.-9.20. 11.25. –11.50. (прогулка)	Пн.: 9.00.-9.30. 9.40.-10.10, 11.50.-12.20. Вт.:9.00.-9.30. 10.45.-11.15. Ср., Чт.: 9.00.-9.30., 9.40.-10.10.,10.45. – 11.15. Пт.: 9.00.- 9.30., 11.30.-12.00.
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественная)	9.20.-9.30. 9.50.-10.00.	Пн., Вт.: Ср., Чт.: 9.20.-9.50. 10.00.-10.10. Пятница 9.20.-9.50.	Пн.:9.30.-9.40. 10.10.-10.20. Вт., Ср., Чт.: 9.30.- 9.40. 10.10.-10.20. Пт.: 9.30.-10.00.
2 завтрак	10.00.-10.10.	9.50.-10.00.	Пн., Вт., Ср., Чт.: 10.20.-10.30. Пт.: 10.00.-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20.	Пн., Вт.,Ср.,Чт.:10.10.-10.15 Пт.: 10.10.-10.15	Пн.: 10.30.-10.35, Вт., Ср., Чт.: 11.15.-11.20. Пт.:10.10.-10.15.
Выход на прогулку, прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, индивидуальная работа, самостоятельная игра)	10.20.– 11.50.	Пн., Вт.: Ср., Чт.: 10.15. – 11.10. Пт.: 10.15. - 11.25.	Пн.:10.35. - 11.50 Вт., Ср., Чт.: 11.20 – 12.20. Пт.: 10.15. -11.30.
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	11.50.– 12.10.	Пн., Вт., Ср., Чт.: 11.10.-11.35., Пт.:12.00.-12.25.	12.20.- 12.30. Пт.: 10.15. -11.30
Подготовка к обеду, обед	12.10. – 12.50.	12.25. – 13.00.	12.30. -13.00.
Подготовка ко сну, сон	12.50. – 15.00.	13.00. – 15.00.	13.00. – 15.00.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00. - 15.20.	15.00. – 15.15.	15.00. -15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.20. – 15.40.	15.15. – 15.30.	15.15.-15.30
Самостоятельная деятельность	15.40. – 16.30.	-	15.30.-16.30.
Организованная образовательная деятельность	-	Вт., Ср.: 15.30.-15.50.	-

Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественная, труд), Индивидуальная работа по образовательным областям		Пн., Чт., Пт.: 15.30.-16.30. Вт., Ср.: 15.50.– 16.30.	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.30. – 18.00.	16.30. – 18.00.	16.30.-18.00.
Дорога домой	15 мин.	15 мин.	15 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	4-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет

22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	4-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	4-7 лет
4 октября	День защиты животных	4-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
	Международный день инвалидов	4-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинета учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы

каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевою специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Дошкольные группы (4 – 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и

	«Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
--	--

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС,2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Раздаточный материал к пособию «Мини-спектакли»: для воспитателей дошкольных учреждений и родителей дошкольников / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, – 6-е изд., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, – 6-е изд., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Сборник театрализованных игр: пособие для воспитателей родителей / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская,– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Квест «Пир на весь мир»: для детей 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Квест «Козни Бабы-яги»:

	для детей 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, – Л.Ю. Рыжановская, – 7-е изд., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС,2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Раздаточный материал к пособию «Мини-спектакли»: для воспитателей дошкольных учреждений и родителей дошкольников / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, – 6-е изд., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, – 6-е изд., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Раздаточные материалы: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Сборник театрализованных

игр: пособие для воспитателей родителей / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Квест «Пир на весь мир»:** для детей 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2022.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Квест «Козни Бабы-яги»:** для детей 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2022.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет** / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, – Л.Ю. Рыжановская, – 7-е изд., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2023.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Рассуждаем и решаем:** пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Рассуждаем и решаем:** пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Говорим с детьми о финансах:** пособие для родителей дошкольников / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Играм вместе:** пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Раздаточный материал к пособию «Мини-спектакли»:** для воспитателей дошкольных учреждений и родителей дошкольников / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, – 6-е изд., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Мини-спектакли:** пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, – 6-е изд., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Раздаточные материалы:** пособие для работы с детьми 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Сборник театрализованных игр:** пособие для воспитателей родителей / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. **Квест «Пир на весь мир»:**

	для детей 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Квест «Козни Бабы-яги»: для детей 5-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2022. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, – Л.Ю. Рыжановская, – 7-е изд., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	- папка- передвижка «Наша семья трудится», - тематический альбом о труде - игра «Вот так заработали!» - Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», - Альбом «Какие деньги были и какими стали(эволюция денег)» -ширма настольная «Банк» - игра «Выбираем самоеважное», - Игра «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги» - Игра «Где что купить?», - Ширма настольная Супермаркет - папка-передвижка «Мы идём за покупками» - Игра «Сколько это стоит?», - игра «Выбираем: дорого-дешево, выгод но-невыгодно», - папка-передвижка «Мы копим»
6-7 лет	- папка- передвижка «Наша семья трудится», - тематический альбом о труде - игра «Вот так заработали!» - Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», - Альбом «Какие деньги были и какими стали(эволюция денег)» -ширма настольная «Банк» - игра «Выбираем самоеважное», - Игра «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги» - Игра «Где что купить?», - Ширма настольная Супермаркет - папка-передвижка «Мы идём за покупками» - Игра «Сколько это стоит?», - игра «Выбираем: дорого-дешево, выгод но-невыгодно», - папка-передвижка «Мы копим»

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.9. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	4-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	4-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет

8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	4-7 лет

3.10. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Средняя группа (4-5 лет) (1-й год обучения)			
сентябрь	1-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Названия деревьев	Праздник осени
	2	Огород. Овощи	
	3	Сад. Фрукты	
	4	Лес. Грибы. Лесные ягоды	
ноябрь	1	Игрушки	
	2	Одежда	
	3	Обувь	
	4	Мебель	
декабрь	1	Кухня. Посуда	Новогодний утренник
	2	Зима, зимующие птицы	
	3	Комнатные растения	
	4	Новогодний праздник	
январь	2	Домашние птицы	
	3	Домашние животные и их детеныши	
	4	Дикие животные и их детеныши	
февраль	1	Профессии. Продавец	
	2	Профессии. Почтальон	
	3	Транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
март	1	Весна	Международный женский день
	2	Мамин праздник. Профессии мам	
	3	Первые весенние цветы	
	4	Цветущие комнатные растения	
апрель	1	Дикие животные весной	Весенний праздник
	2	Домашние животные весной	
	3	Птицы прилетели	
	4	Насекомые	
май	1	Рыбки в аквариуме	
	2	Наш город. Моя улица	
	3	Правила дорожного движения	
	4	Лето. Цветы на лугу	

Старшая группа (5-6 лет) (2-й год обучения)

сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	
ноябрь	1	Одежда.	День матери
	2	Обувь.	
	3	Игрушки.	
	4	Посуда.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний утренник
	2	Домашние животные и их детеныши.	
	3	Дикие животные зимой.	
	4	Новый год	
январь	1	Зимние каникулы	
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
февраль	1	Детский сад Профессии.	Развлечение «Масленица» День защитника Отечества
	2	Ателье. Закройщица.	
	3	Наша армия.	
	4	Стройка. Профессия строителей.	
март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2	Комнатные растения.	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
	4	Наш город.	
апрель	1	Весенние работы на селе	День космонавтики Тематическое занятие Праздник Весны
	2	Космос	
	3	Откуда хлеб пришел?	
	4	Почта	
май	1	У детей весенние каникулы	Мероприятия, посвященные Дню Победы
	2	Правила дорожного движения	
	3	Лето. Насекомые.	
	4	Лето. Цветы на лугу.	
Июнь	1		Праздник «Международный день защиты детей»

Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет) (3-й год обучения)			
Сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.	
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Осенний праздник
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Тематическое
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	развлечение «День матери»

	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Праздник «Новый год»
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	4	Новый год	
Январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
	4	Труд на селе зимой.	
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Праздник «День защитника Отечества»
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход.	
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день.	Концерт к Международно му женскому дню
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва - столица России	
	4	Наш родной город	
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Тематическое развлечение День смеха Весенний праздник «День весны и труда»
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	
Май	1	Майские каникулы	Тематическое развлечение «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

3.11. Учебный план

Занятия / периодичность															
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Познавательное развитие»	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	15/15	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В
	Формирование элементарных математических представлений	15/15	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Речевое развитие (логопедическое занятие)	15/60	4	16	144	25/100	4	16	144	30/120	4	16	144	432	Л
	Восприятие художественной литературы	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	108	В
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительное творчество. Рисование	15/15	1	4	36	25/50	2	8	72	30/30	1	4	36	144	В
	Изобразительное творчество. Лепка	15/7.5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Изобразительное творчество. Аппликация	15/7.5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Музыка	15/30	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
«Физическое развитие»	Физическая культура (в помещении)	15/30	2	8	72	25/25	2	8	72	30/30	2	8	72	216	В
	Физическая культура (на воздухе)	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В
Всего		195/ 3 час. 15 мин.	13	52	468	375/ 6 час. 15 мин	15	60	540	510/ 8 час. 30 мин.	16	64	576	1584	

Условные обозначения:

В – воспитатель Л – учитель – логопед М – музыкальный руководитель

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Базовый вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов	
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	за период обучения
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	25	1	4	36	30	1	4	36	72

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	2 раза в неделю	1 раз в неделю	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыка	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Музей флота»	-	-	1 раз в месяц
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Самостоятельная деятельность		
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.12. Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю: 200 мин. 4 занятия по 20 мин. / 80 мин. 6 занятий по 15 мин. / 90 мин. 3 занятия по 10 мин. / 30 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин. / 375 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	16 занятий в неделю по 30 мин. / 480 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №133»		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 133»	1-2 неделя сентября,	14 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-4 неделя сентября,	28 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний (4-7 лет)	первая декада сентября	
Осенний праздник (4-7 лет)	третья декада октября	
Новогодний праздник (4-7 лет)	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник (4-7 лет)	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет)	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет)	первая декада марта	
Весенний праздник (4-7 лет)	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п.3.9)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022 реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети	еженедельно

	Интернет	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

