

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол от 28.07.2025г. № 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 133»
от 28.07.2025 г. № 247-од

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 28.07.2025 № 2

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 133»
(МБДОУ «Детский сад № 133»)**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий А.А.Кузнецова
старший воспитатель И.А. Пушкарева
учитель-логопед Н.Е. Хромова
педагог-психолог М.В. Тарасова
музыкальный руководитель С.В. Шаронова

г. Нижний Новгород
2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.6.1.	Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	20
1.6.2.	Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.6.3.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	59
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	60
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	63
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	74
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	74
2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	82
2.9.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	82
2.9.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	84
2.10.	Рабочая программа воспитания	86
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	100
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.2.1.	Описание материально-технических условий реализации Программы	101
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	116

3.4.	Кадровые условия реализации Программы	116
3.5.	Организация режима пребывания воспитанников	117
3.6.	Учебный план	119
3.7.	Календарный учебный график	122
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	123
3.9.	Календарный план воспитательной работы	123
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	123

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 133» (далее – Учреждение). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).

Поскольку в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования не рассматривается организация коррекционной и образовательной деятельности в группе для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, а такие группы в Российской Федерации существуют, авторы Программы ориентировались на рекомендации ФОП ДО для работы с детьми данной возрастной группы, о чем свидетельствуют ссылки на ФОП ДО в каждой из образовательных областей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Парциальной программы социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева - Санкт-Петербург, 2024 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №

133» рассчитана на 1 год обучения ребенка с 2 до 3 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОО ДО;
2. овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:

- Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию Программы

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-

ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 133» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Соцгород). Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Информация об Учреждении

МБДОУ «Детский сад № 133» размещается в отдельностоящем двухэтажном панельном здании. Территория Учреждения огорожена, имеются оборудованные прогулочные участки с верандами, зеленые насаждения.

В Учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 1 год).

Социокультурная среда

Учреждение расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода внутри жилого массива.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

В микрорайоне расположены: МУ ЦБС библиотека им. О. Кошевого; МБОУ «Школа № 133»; ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода».

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи

детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет) с ТНР.

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя, дай мяч!», «Аня, сиди тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даваешь!»), сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»).

Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»).

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения

звуконаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: пать вместо спать, куйка вместо шкурка, ниська вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: падёт вместо упадет, гуськи вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: лясё вместо хорошо, палям вместо пополам, ливать вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией. В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с тяжелыми нарушениями речи поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных

слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна, и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера.

Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка раннего дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам отвечает следующим требованиям:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 15.2;
- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это?», «Что он делает? Он куда пошел?»);
- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т.п.);
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;
- ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);
- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;

- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, прыжки, перешагивание).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми раннего дошкольного возраста с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля).

Результаты педагогической диагностики фиксируются специалистами ДОО (учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - Карта).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Результаты наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133». Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения программы Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о

назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий.
Математические представления:
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир:
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол» «Бран строит гараж»; «Папа работает за компьютером»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету» и т.п.);
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)

Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие»
Звуковая культура речи:
- сформирован навык выполнения длительного и короткого толчкообразного выдоха.
- сформирован и развит навык воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
сформирован навык плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.
- сформирован навык плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.
- сформирован навык воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — воет волк, [а] — девочка качает куклу, [о] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.
- развито речевое подражание на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний.
- уточнено произношение согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
- сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики.
- развиты сила и динамика голоса
- развита интонационная выразительность на материале гласных звуков и звукоподражаний.
- развиты способности к звукоподражанию в различных играх.
- сформирован навык прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.
Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь:
-сформировано умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.
- расширен объем понимания обращенной речи, накопления пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок). Сформировано умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.
- дети узнают предметы по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).
- сформированы доступные обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь).

Развит пассивный глагольный словарь: - понимают смысл сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит) - понимают действия, совершаемые одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит); - ориентируются в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»); - переключаются с одного действия на другое по словесной инструкции, различают утвердительные и отрицательные приказания, выполняют одно- и двухступенчатые инструкции.
- развито понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).
- понимают простые предложения.
- соотносят слова: один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; Соотносят слова: большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.
- различают пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференцируют простые предлоги.
- понимают вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).
- сформировано умение понимать и выполнять двухступенчатые и трехступенчатые инструкции.
Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь:
- вызвана потребность подражать слову взрослого.
- сформировано звуко-слоговая структура слова с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, Катя, иди, усы, котик, вагон, в односложных словах типа мак, кот, в трехсложных словах типа бананы, панама.
- сформировано умение называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
- сформирован и расширен номинативный словарь по изучаемым лексическим темам.
- сформированы глагольный словарь, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.
- введены в речь прилагательные, обозначающие цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).
- включены в активный словарь личные и притяжательные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.
- сформировано умение образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.
- сформировано умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.
- активно используют в речи инфинитив и повелительное наклонение глаголов.
- договаривают фразы, начатые логопедом, со зрительной опорой.
- вызвано и закреплено в речи двусловные предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

- договаривают слова, словосочетания в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.
- сформировано умение отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).
- понимают вопросы по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.
- сформировано умение самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).
- составляют предложения с обращением.
- сформировано умение заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.
Интерес к художественной литературе:
- ознакомлены дети с устным народным творчеством, привит интерес к малым формам фольклора. Развиты способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.
- дети запоминают потешки, пестушки, прибаутки с помощью зрительной опоры.
- запоминают стихотворные произведения со зрительной опорой. Вызваны эмоциональные отклики на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.
- сформировано умение внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.
- развито умение эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.
- сформировано умение рассматривать иллюстрации к литературным произведениям, умение соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»
- сформировано умение вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.
- дети вовлечены в игровую ситуацию в процессе знакомства с литературным произведением, с желанием вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывают сюжеты знакомых сказок.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;

дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их,
уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
Лепка:
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплюсченного комочка (миска, блюдец); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные
движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её
окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой

и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом
- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; взлезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом
- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- бег: бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно
- прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка
- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения

Подвижные игры и игровые упражнения:
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений
- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева - Санкт-Петербург, 2024 г.

1.6.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- способствовать формированию у ребенка представлений об образе «Я»;
- способствовать формированию представлений у ребенка о своем первичном социальном окружении - семье;
- развивать коммуникативную и интерактивную стороны общения ребенка;
- формировать первичные представления о базовых эмоциях человека (радость, грусть, страх, злость);
- развивать способы игровых действий ребенка
- формировать навыки самообслуживания у ребенка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Комплексный и командный подходы в работе с ребенком и его семьей являются наиболее эффективными при реализации Программы.

1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	Знает имена детей
	Жестом показывает на себя, когда слышит своё имя
	Узнаёт себя в зеркале
	Развито положительное восприятие себя
	Проявляет заботливое отношение к маме, папе
	Узнаёт маму и папу, бабушку и дедушку и других членов семьи по фотографии
	Применяет жесты любви и заботы: ласковое прикосновение, объятия.

Эмоционально сопереживает героям сказки -
Развито эмоциональное отношение к членам своей семьи
Знаком с эмоцией радости, грусти, страха, злости
Развито умение регулировать эмоции
Умеет расстегивать и застегивать молнии и липучки, кнопки и завязки, пуговицы
Сформирован интерес к игровым действиям по самообслуживанию и помощи взрослым
Проявляет инициативу при выполнении трудовых заданий
Сформирован интерес к сверстнику как партнёру по игре
Поддерживает интерес к взаимодействию и коммуникацию со сверстником
Знает правила дружбы и разрешения конфликта
Развито доброжелательное отношение к сверстнику
Сформированы представления о первичном социальном окружении - семье
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сформированы понятия: лицо, глаза, лоб, щёки, уши, шея, рот, брови, волосы, нос, ладошки.
Показывает части тела и головы на себе
Сформированы понятия: девочка и мальчик
Различает детей по внешним признакам -
Знает понятия: бабушка и дедушка, сестра и брат
Образовательная область «Речевое развитие»
Называет понятия: лицо, глаза, лоб, щёки, уши, шея, рот, брови, волосы, нос, ладошки.
Называет своё имя
Называет имена детей
Образовательная область «Физическое развитие»
Развита координация движений
Развита координация движений пальцев рук
Развита координация движений кистей рук

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раза в год методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п. 2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 5-64. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29, 103-108 Н.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024– С. 76.
СФЕРА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ		
2-3 года		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-13. 26-27. 40-41, 47-51 (адаптированные возрасту детей).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.8):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
2-3 года		С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Н.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-

		Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 Сентябрь – С.27 - 28; Октябрь – С.32; Ноябрь – С.37; Декабрь – С.42; Январь – С.47 - 48; Февраль – С.53 - 54; Март – С.59; Апрель – С.64; Май – С.69 -70
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
2-3 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.В.Нищева «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36. Н.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024– С. 75-76. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41. Н.В.Нищева «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
	Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22.	Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
2-3 года	Г.Г.Григорьева, И.П.Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами» - М.:	Г.Г.Григорьева, И.П.Кочетова, Г.В. Груба

	Просвещение, 2003. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005 - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003. Занятие №1 («К нам пришел Петрушка») – С.65-66. Занятие №2 («Петрушка снова у нас в гостях (овощи)») – С.66-67. Занятие №3 («Петрушка снова у нас в гостях (фрукты)») – С.66-67. Занятие №4 («Петрушка снова у нас в гостях (игрушки)») – С.66-67. Занятие №5 («Покатаем наших друзей») – С.67-68. Занятие №6 («Пожалеем зайку») – С.68. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №7 («Игры-потешки с куклами подружками»)–С. 146-148. Занятие №8 («Угостим Машу чаем») – С.148-149. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003.	«Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2003.- С.65-78 М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005 – С.25-38 Занятие №11 («Игры с куклой. Это что и для чего (одежда)») – С.77. Занятие №12 («Игры с куклой.Это что и для чего (мебель)») – С.77. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №13 («Купание куклы Маши») – С.150-151. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №14 («Игры с куклой.Это что и для чего (принадлежности для умывания)») – С.77. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №15 («Кукла Катя заболела») – С.151. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №16 («Поездка по городу»)–С.152. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения
--	--	--

	Занятие №9 («Игры с куклой. Это что и для чего (посуда)») – С.77. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №10 («Укладывание Маши спать») – С.149. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.	для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №17 («Что купили Зине в магазине») – С.78. Занятие №18 («Что купили Зине в магазине») – С.78.	
ПРИРОДА			
2-3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . ПРИРОДА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.20-21. Занятие №3 – С.21-23. Занятие №4 – С.21-23. Занятие №5 – С.23-24. Занятие №6 – С.23-24. Занятие №7 – С.24-26. Занятие №8 – С.24-26. Занятие №9 – С.26-27.	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49.
	Занятие №10 – С.26-27. Занятие №11 – С.27-29. Занятие №12 – С.27-29. Занятие №13 – С.29-31. Занятие №14 – С.29-31. Занятие №15 – С.31-33. Занятие №16 – С.31-33. Занятие №17 – С.33-35. Занятие №18 – С.33-35.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художе-ственная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.8)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ		
2-3 года	1. Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 2. Н.В.Нищева Иллюстративный материал к подгрупповым занятиям учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. 3. Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2до 3 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Игры и игровые упражнения: Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Н.В.Нищева Иллюстративный материал к подгрупповым занятиям учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО

Занятие №1 Тема: «Мои игрушки» (1) Ист.1, С.8. Занятие №2 Тема: «Мои игрушки» (1) Ист.1, С.8. Занятие №3 Тема: «Мои игрушки» (1) Ист.1, С.8. Занятие №4 Тема: «Мои игрушки» (2) Ист.1, С.10. Занятие №5 Тема: «Мои игрушки» (2) Ист.1, С.10. Занятие №6 Тема: «Мои игрушки» (2) Ист.1, С.10. Занятие №7 Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности» (1) – Ист.1, С.13. Занятие №8 Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности» (1)– Ист.1, С.13. Занятие №9 Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности» (2) – Ист.1, С.15. Занятие №10 Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности» (2)– Ист.1, С.15. Занятие №11 Тема: «Моя квартира. Мебель» (1) – Ист.1, С.18. Занятие №12 Тема: «Моя квартира. Мебель» (1) – Ист.1, С.18. Занятие №13 Тема: «Моя квартира. Мебель» (2) – Ист.1, С.20. Занятие №14 Тема: «Моя квартира. Мебель» (2) – Ист.1, С.20. Занятие №15 Тема: «Моя семья» (1) – Ист.1, С.23.	Занятие №36 Тема: «Дикие животные» (2) – Ист.1, С.68 Занятие №37 Тема: «Зима. Зимние забавы» (1) – Ист.1, С.70. Занятие №38 Тема: «Зима. Зимние забавы» (1) – Ист.1, С.73. Занятие №39 Тема: «Зима. Зимние забавы» (2) – Ист.1, С.75. Занятие №40 Тема: «Зима. Зимние забавы» (1) – Ист.1, С.79. Занятие №41 Тема: «Зима. Зимние забавы» (2) – Ист.1, С. 81. Занятие №42 Тема: «Посуда. Продукты питания» (1) – Ист.1, С.84. Занятие №43 Тема: «Посуда. Продукты питания» (1) – Ист.1, С.86. Занятие №44 Тема: «Посуда. Продукты питания» (1) – Ист.1, С.89. Занятие №45 Тема: «Посуда. Продукты питания» (2) – Ист.1, С.90. Занятие №46 Тема: «Посуда. Продукты питания» (1) – Ист.1, С.94. Занятие №47 Тема: «Посуда. Продукты питания» (2) – Ист.1, С.95. Занятие №48 Тема: «Посуда. Продукты питания» (1) – Ист.1, С.98. Занятие №49 Тема: «Посуда. Продукты питания» (2) – Ист.1, С.100. Занятие №50 Тема: «Фрукты. Овощи» (1) – Ист.1, С.104. Занятие №51 Тема: «Фрукты. Овощи» (2) – Ист.1, С.107. Занятие №52 Тема: «Фрукты. Овощи» (1) – Ист.1, С.110.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Н.В. Нищева Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Н.В.Нищева «Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Н.В.Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6».– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 Н.В.Нищева «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка».– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Н.В.Нищева «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Н.В.Нищева «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Н.В.Нищева «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражанием». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024
---	--	--

Занятие №16 Тема: «Моя семья» (1) – Ист.1, С.23. Занятие №17 Тема: «Моя семья» (2) – Ист.1, С.25. Занятие №18 Тема: «Моя семья» (2) – Ист.1, С.25. Занятие №19 Тема: «Моя семья» (1) – Ист.1, С.29. Занятие №20 Тема: «Моя семья» (2) – Ист.1, С.31. Занятие №21 Тема: «Домашние животные» (1) – Ист.1, С.33. Занятие №22 Тема: «Домашние животные» (2) – Ист.1, С.34. Занятие №23 Тема: Домашние животные» (1) – Ист.1, С.37. Занятие №24 Тема: «Домашние животные» (2) – Ист.1, С.38 Занятие №25 Тема: «Домашние животные» (1) – Ист.1, С.41. Занятие №26 Тема: «Домашние животные» (2) – Ист.1, С.42 Занятие №27 Тема: Домашние животные» (1) – Ист.1, С.45. Занятие №28 Тема: «Домашние животные» (2) – Ист.1, С.46 Занятие №29 Тема: «Дикие животные» (1) – Ист.1, С.50. Занятие №30 Тема: «Дикие животные» (2) – Ист.1, С.52 Занятие №31 Тема: «Дикие животные» (1) – Ист.1, С.55. Занятие №32 Тема: «Дикие животные» (2) – Ист.1, С.57	Занятие №53 Тема: «Фрукты. Овощи» (2) – Ист.1, С.112. Занятие №54 Тема: «Фрукты. Овощи» (1) – Ист.1, С.114. Занятие №55 Тема: «Фрукты. Овощи» (2) – Ист.1, С.116. Занятие № 56 Тема: «Фрукты. Овощи» (1) – Ист.1, С.119. Занятие №57 Тема: «Фрукты. Овощи» (2) – Ист.1, С.121. Занятие №58 Тема: «Фрукты. Овощи» (2) – Ист.1, С.121. Занятие №59 Тема: «Весна. Птицы» (1) – Ист.1, С.124. Занятие №60 Тема: «Весна. Птицы» (2) – Ист.1, С.126. Занятие №61 Тема: «Весна. Птицы» (1) – Ист.1, С.128. Занятие №62 Тема: «Весна. Птицы» (2) – Ист.1, С.130. Занятие №63 Тема: «Весна. Одежда» (1) – Ист.1, С.132. Занятие №64 Тема: «Весна. Одежда» (2) – Ист.1, С.134. Занятие № 65 Тема: «Весна. Одежда» (1) – Ист.1, С.138. Занятие №66 Тема: «Весна. Одежда» (2) – Ист.1, С.140. Занятие №67 Тема: «Транспорт» (1) – Ист.1, С.142. Занятие №68 Тема: «Транспорт» (2) – Ист.1, С.144. Занятие № 69 Тема: «Транспорт» (1) – Ист.1, С.147.	Н.В.Нищева «Веселые потешки и пестушки для самых маленьких». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Н.В.Нищева «Веселые дразнилки для малышей. Уточняем звукопроизношение простых звуков. 2-5 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 О.Э.Литвинова «Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста». Выпуск 44». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 О.Э.Литвинова «Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста». Выпуск 43». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Пальчиковая гимнастика: Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
--	---	---

	Занятие №33 Тема: «Дикие животные» (1) – Ист.1, С.60. Занятие №34 Тема: «Дикие животные» (2) – Ист.1, С.63 Занятие №35 Тема: «Дикие животные» (1) – Ист.1, С.66.	Занятие №70 Тема: «Транспорт» (2) – Ист.1, С.149. Занятие №71 Тема: «Растения» (1) – Ист.1, С.152. Занятие №72 Тема: «Растения» (2) – Ист.1, С.154.	
ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ			
2-3 года	-		Н.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024– С. 77. Н.В. Нищева Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале русских народных сказок с 2 до 3 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.8.):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
2-3 года	-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. (развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выражать свои чувства)

		Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выражать свои чувства) О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2-3 года	Н.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	Н.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024
	Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 (1) «Зайку бросила хозяйка» (дождик) – с.28 Занятие 2 (2) «Цып-цып, мои цыплятки» (травка) – с.28 Октябрь Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Обведи по контуру (шкаф, стульчик, кровать)» – с.33	Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие 9 (1) «Снег идет» – с.49 Занятие 10 (2) «На катке» (заборчик) – с.49 Февраль Тема: «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) «Украшаем чайник» (точки) – с.55 Занятие 12 (2) «Украшаем чашку» (точки) – с.55

	Занятие 4 (2) «Рисование линий: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (стул, кровать)» – с.33 Ноябрь Тема: «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Коровка за забором» (забор) – с.38 Занятие 6 (2) «Лошадка под дождем» (дождик) – с.38 Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 7 (1) «Зайка за кустами» (кусты) – с.43 Занятие 8 (2) «Травка на опушке леса» – с.43	Март Тема: «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) «Дождик в саду» – с.60 Занятие 14 (2) «Травка в огороде» – с.60 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Гнездо для грача» – с.66 Занятие 16 (2) «Новый шарф» – с.66 Май Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Паровоз дымит» – с.71 Занятие 18 (2) «Одуванчики в траве» – с.71		
2 - 3 года	Н.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 (1) «Зернышки для заводных цыплят» – с.28 Занятие 2 (2) «Леденцы (шарики) для кукол» – с.28-29 Октябрь Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Леденцы (шарики)	Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие 9 (1) «Украсть снеговика» – с.49 Занятие 10 (1) «Украсть снеговика» – с.49 Февраль Тема: «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) «Тарелка для	Н.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

	для мамы» – с.28-29 Занятие 4 (2) «Леденцы (шарики) для папы» – с.28-29 Ноябрь Тема: «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Клубочки для кошечки» – с.38 Занятие 6 (2) «Морковки для хрюшки» – с.38 Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 7 (1) «Починим фигурку мишке» – с.43 Занятие 8 (2) «Морковка для зайки» – с.43	куклы» – с.55 Занятие 12 (2) «Ложка для куклы» – с.55 Март Тема: «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) «Яблоко» – с.60 Занятие 14 (2) «Огурчик» – с.60 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Грач» – с.66 Занятие 16 (1) «Грач» – с.66 Май Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Ромашка» – с.71 Занятие 18 (2) «Колеса для машины» – с.71	
2 - 3 года	.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 (1) «Неваляшка» – с.29 Занятие 2 (1) «Неваляшка» – с.29 Октябрь Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Стол для куклы» – с.34 Занятие 4 (2) «Кроватка для куклы» – с.34 Ноябрь	Февраль Тема: «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) «Починили чайник» – с.55 Занятие 12 (2) «Чашка с блюдцем для мишки» – с.55 Март Тема: «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) «Груша с листочком» – с.60 Занятие 14 (1) «Груша с	.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

	Тема: «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Хрюшка» – с.38 Занятие 6 (2) «Киска спит» – с.38 Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 7 (1) «Ах ты, лисонька - лиса» – с.43 Занятие 8 (2) «Серый волк крадется в чаще» – с.43 Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие 9 (1) «Снеговик» – с.49 Занятие 10 (2) «Зайка в снегу» – с.49	листочком» – с.60 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Платье для куклы» – с.66 Занятие 16 (2) «Рубашка для мишки» – с.66 Май Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Глазки для ромашек» – с.71 Занятие 18 (2) «Новая машина» – с.71	
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года	.В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	Занятие 10 (2) «Собери снежки» – с.49 Февраль Тема: «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) Конструирование по образцу и описанию – с.55 Занятие 12 (2) Манипуляция с игрушками вкладышами (стаканчики) – с.55 Март Тема: «Фрукты. Овощи»	Игровые задания .В.Нищева «Расти, малыш! Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024
	Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 (1) «Ящик для игрушек» – с.29 Занятие 2 (2) Разборка и хаотичная сборка пирамидки – с.29 Октябрь Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Стол для куклы» – с.34		

	Занятие 4 (2) «Кроватка для куклы» – с.34 Ноябрь Тема: «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Стойло для коровки» – с.38 Занятие 6 (2) «Стойло для лошадки» – с.38 Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 7 (1) Конструирование природного материала (песок, вода, камешки, желуди, каштаны) – с.44 Занятие 8 (2) «Берлога для медведя» (из природного материала) – с.44 Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие 9 (1) Конструирование по образцу и описанию – с.49	Занятие 13 (1) Ящик для овощей – с.60 Занятие 14 (2) Ящик для яблок – с.61 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Скворечник» – с.66 Занятие 16 (2) «Шкаф для кукольной одежды» – с.66 Май Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Гараж для машин» – с.71 Занятие 18 (2) «Ящик для цветов» – с.71	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2 - 3 года	Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. М.Ю.Грузова «Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Слушание Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Пение Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного
	Занятие №1 – С.4. Занятие №2 – С.4. Занятие №3 – С.4. Занятие №4 – С.5. Занятие №5 – С.6.	Занятие №37 – С.23. Занятие №38 – С.24. Занятие №39 – С.24 Занятие №40 – С.25. Занятие №41 – С.26.	

	Занятие №6 – С.6. Занятие №7 – С.7. Занятие №8 – С.7. Занятие №9 – С.8. Занятие №10 – С.8. Занятие №11 – С.9. Занятие №12 – С.10. Занятие №13 – С.10. Занятие №14 – С.11. Занятие №15 – С.11. Занятие №16 – С.11. Занятие №17 – С.12. Занятие №18 – С.12. Занятие №19 – С.13. Занятие №20 – С.13. Занятие №21 – С.14. Занятие №22 – С.15. Занятие №23 – С.15. Занятие №24 – С.16. Занятие №25 – С.16. Занятие №26 – С.17. Занятие №27 – С.18. Занятие №28 – С.18. Занятие №29 – С.19. Занятие №30 – С.20. Занятие №31 – С.20. Занятие №32 – С.20. Занятие №33 – С.21. Занятие №34 – С.22. Занятие №35 – С.22. Занятие №36 – С.23.	Занятие №42 – С.26 Занятие №43 – С.27. Занятие №44 – С.27. Занятие №45 – С.28. Занятие №46 – С.29. Занятие №47 – С.29. Занятие №48 – С.30. Занятие №49 – С.30. Занятие №50 – С.31. Занятие №51 – С.31. Занятие №52 – С.32. Занятие №53 – С.32. Занятие №54 – С.32. Занятие №55 – С.33. Занятие №56 – С.34. Занятие №57 – С.34. Занятие №58 – С.38. Занятие №59 – С.38. Занятие №60 – С.39. Занятие №61 – С.39. Занятие №62 – С.40. Занятие №63 – С.41. Занятие №64 – С.41. Занятие №65 – С.41. Занятие №66 – С.41. Занятие №67 – С.41. Занятие №68 – С.41. Занятие №69 – С.41. Занятие №70 – С.41. Занятие №71 – С.41. Занятие №72 – С.41.	возраста».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Музыкально-ритмические движения Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года	-		Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой

		деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92.
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2-3 года		Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – С. 9, 37-38.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

Содержания образовательной деятельности

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.8.):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
2-3 года	Ю.А.Кириллова «Планы-конспекты занятий по физическому развитию». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2до 3 лет».– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Основная гимнастика: 1.Основные движения: Ю.А.Кириллова «Планы-конспекты занятий по физическому развитию». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2до 3 лет».– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2до 3 лет».– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 2.Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для
	Сентябрь Тема: «Мои игрушки» 1 неделя Занятие 1-2 (1-2) – с.9-12 2 неделя Занятие 3-4 (3-4) – с.12-16 3 неделя Занятие 5-6 (5-6) – с.16-19 4 неделя Занятие 7-8 (7-8) – с.19-22 Октябрь Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности» 1 неделя Занятие 9-10 (1-2) – с.23-26	2 неделя Занятие 35-36 (3-4) – с.71-75 3 неделя Занятие 37-38 (5-6) – с.75-78 4 неделя Занятие 39-40 (7-8) – с.78-82 Февраль Тема: «Посуда. Продукты питания» 1 неделя Занятие 41-42 (1-2) – с.82-86 2 неделя Занятие 43-44 (3-4) – с.87-90 3 неделя Занятие 45-46 (5-6) – с.90-94	

	2 неделя Занятие 11-12 (3-4) – с.26-29 3 неделя Занятие 13-14 (5-6) – с.29-32 4 неделя Занятие 15-16 (7-8) – с.33-36 Ноябрь Тема: «Домашние животные» 1 неделя Занятие 17-18 (1-2) – с.36-39 2 неделя Занятие 19-20 (3-4) – с.39-43 3 неделя Занятие 21-22 (5-6) – с.43-46 4 неделя Занятие 23-24 (7-8) – с.47-50 Декабрь Тема: «Дикие животные» 1 неделя Занятие 25-26 (1-2) – с.53-56 2 неделя Занятие 27-28 (3-4) – с.57-60 3 неделя Занятие 29-30 (5-6) – с.60-63 4 неделя Занятие 31-32 (7-8) – с.64-67 Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» 1 неделя Занятие 33-34 (1-2) – с.67-71	4 неделя Занятие 47-48 (7-8) – с.94-98 Март Тема: «Фрукты. Овощи» 1 неделя Занятие 49-50 (1-2) – с.101-104 2 неделя Занятие 51-52 (3-4) – с.104-108 3 неделя Занятие 53-54 (5-6) – с.108-111 4 неделя Занятие 55-56 (7-8) – с.111-115 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» 1 неделя Занятие 57-58 (1-2) – с.115-119 2 неделя Занятие 59-60 (3-4) – с.119-123 3 неделя Занятие 61-62 (5-6) – с. 123-127 4 неделя Занятие 63-64 (7-8) – с.127-131 Май Тема: «Транспорт. Растения» 1 неделя Занятие 65-66 (1-2) – с.131-136 2 неделя Занятие 67-68 (3-4) – с.136-139 3 неделя Занятие 69-70 (5-6) – с.139-143 4 неделя Занятие 71-72 (7-8) – с.143-147	дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4.Игровые упражнения Ю.А.Кириллова «Планы-конспекты занятий по физическому развитию». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 5.Подвижные игры Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет».– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Ю.А.Кириллова «Планы-конспекты занятий по физическому развитию». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 6.Формирование основ здорового образа жизни Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 52-62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 89-90.
--	---	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога	Развитие игрового опыта, общение - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: столик, стульчики; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма игровая; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания;

			- алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - складные ширмы «Автобус», «Пароходик»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога	Развитие игрового опыта, общение - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: столик, стульчики; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма игровая; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;

			Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - складная ширма «Автобус», «Пароход»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Математические представления - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - и; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме Окружающий мир - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир»,

			«Профессии» (ближайшего социально-го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». - комнатные растения - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для
--	--	--	---

			понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). Математические представления - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;

			- тематические предметные карточки для различения предметов по форме Окружающий мир - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социально-го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». - комнатные растения - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры, природоведческого содержания,
--	--	--	---

			соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа.	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). Математические представления - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);

		- матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме Окружающий мир - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социально-го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»; - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». - комнатные растения - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви,
--	--	--

			- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры, природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Логопедическое	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - дидактические игры. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные,

		небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя,	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»,

- Связная речь - Интерес к художественной литературе		- чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	«Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - дидактические игры. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей - Формирование словаря,	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин,	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - дидактические игры;

- Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь - Интерес к художественной литературе		иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	- наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - дидактические игры. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;
--	--	---	---

			- иллюстрации к детской художественной литературе.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Изобразительная деятельность. Рисование. - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Рисование. - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической,	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов;

		детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические),	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;

		- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические:	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.

деятельность		- действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие в помещении	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):	Физическое развитие в помещении: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски;

		- рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	- ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	Основная гимнастика: Подвижные игры и игровые упражнения - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». Формирование основ здорового образа жизни - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей - Основная гимнастика - Подвижные	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):	Основная гимнастика: Подвижные игры и игровые упражнения - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички;

игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни		- рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	- цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». Формирование основ здорового образа жизни - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
--	--	--	---

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Аналитическое	<i>Анкетирование:</i> - Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Коммуникативно-деятельностное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа воспитателя, учителя-логопеда - Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости
Коммуникативно-деятельностное	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей.	2 раза в год 1 раз в год По плану ДОУ
Информационное	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Пропаганда и популяризация опыта деятельности в социальной сети ВКОНТАКТЕ и на сайте Учреждения	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
-----------------	--	--

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся раннего дошкольного возраста с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми раннего дошкольного возраста с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего возраста с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка раннего дошкольного возраста с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных

представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся ребёнка раннего дошкольного возраста с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся ребёнка раннего дошкольного возраста с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся ребёнка раннего дошкольного возраста с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся ребёнка раннего дошкольного возраста с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми раннего дошкольного возраста с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся раннего дошкольного возраста с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся ребёнка раннего дошкольного возраста с ТНР режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего дошкольного возраста с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Звуковая культура речи

- Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

- Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
- Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.
- Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.
- Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.
- Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
- Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.
- Развитие силы и динамики голоса.
- Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.
- Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.
- Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи. Формирование словаря.

Грамматический строй речи. Связная речь.

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.
- Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).
- Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь). Развитие пассивного глагольного словаря:
 - обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит);
 - обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);
 - обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»);
 - обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
- Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).
- Обучение пониманию простых предложений.
- Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.
- Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

- Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).
- Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря.

Грамматический строй речи. Связная речь.

- Вызывание потребности подражать слову взрослого.
- Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, Катя, иди, усы, котик, вагон, в односложных словах типа мак, кот, в трехсложных словах типа бананы, панама.
- Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
- Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.
- Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.
- Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).
- Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.
- Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.
- Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.
- Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
- Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.
- Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».
- Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.
- Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).
- Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.
- Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).
- Обучение составлению предложений с обращением.
- Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Интерес к художественной литературе

- Ознакомление детей с устным народным творчеством, привитие интереса к малым формам фольклора. Развитие способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.
- Обучение детей запоминанию потешек, пестушек, прибауток с помощью зрительной опоры.
- Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой.

- Вызвание эмоционального отклика на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.
- Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.
- Развитие умения эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.
- Формирование умения рассматривать иллюстрации к литературным произведениям, умения соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»
- Формирование умений вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.
- Вовлечение детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с литературным произведением, с желанием вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывают сюжеты знакомых сказок.

Система логопедических занятий по периодам

	Группа раннего возраста (2-3 года)			
	I период октябрь – ноябрь	II период декабрь - февраль	III период март – май	Год
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (2 занятия в неделю)	20	25	27	72

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - Звуковая культура речи - Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. - Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. - Интерес к художественной литературе	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	Групповые родительские собрания	2 разав год
	Индивидуальные консультации	Еженедельно
	Анкетирование	1 раз в год

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная	Подраздел	Организованная	Образовательная
-----------------	-----------	----------------	-----------------

область		образовательная деятельность	деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Сфера основ безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель
Познавательное развитие	Математические представления	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Окружающий мир	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Природа	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое	Учитель-логопед	
	Интерес к художественной литературе	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Конструктивная деятельность	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическое развитие	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения : (*) - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

2.6. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	- является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном

	процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	- направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	- включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	- направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	- реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивная и изобразительная деятельность	- представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и

	продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	- реализуется в процессе занятий по физической культуре; - направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	- организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола). - Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). - Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.). - Беседы и разговоры с детьми по их интересам. - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов. - Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей. - Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня. - Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности. - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. - Экспериментирование с объектами неживой природы. - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). - Элементарная трудовая деятельность детей на участке. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии

	с задачами разных образовательных областей. - Свободное общение педагогов с детьми. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Вечер	- Культурные практики. - Самостоятельная деятельность детей. индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Игротека «Игралочка» организуются во второй половине дня с обучающимися 2-3 лет с целью создания ощущения своей значимости, необходимости, возможности участия в целевых игровых действиях, развития коммуникативных навыков в процессе общения воспитателя и детей.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа /периодичность /кто проводит
	Группа раннего возраста 2-3 года
Игротека «Игралочка»	4 неделя /пятница /В

ИГРОТЕКА «ИГРАЛОЧКА»

Месяц	Источник: З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно!» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. (из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)		
	2-3 (года)		
Сентябрь	«Кукла Катя». – С.14.	Февраль	«Самое-самое вкусное». - С.18.
Октябрь	«В гости к кукле Кате» – С.15.	Март	«Катя наводит порядок». – С.19
Ноябрь	«Катя угощает гостей». – С.15.	Апрель	«Катя гуляет в лесу». – С.20.
Декабрь	«Домик для куклы Кати». – С. 16.	Май	«Любимая игрушка». – С.22.
Январь	«Приключение котенка». – С.17.		

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности.. - Общение с ребёнком - Подражание игровым действиям взрослого.

2.8. Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
2-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста	- Индивидуальная диагностика. - Наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. – СП, КАРО, 2005.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.16, 116.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников(работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	Коммуникативные игры -подвижные игры -словесные рисуночные

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, Консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- Условия успешной адаптации - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
 - создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и и безопасность;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	- Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. - Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
------------------------------	----------------------	----------------------

1.Общие воздуш- ные ванны с 5 до 8 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5 - 8 мину т.	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +20 С	5 ми- нут
--	---	---------------------	--	--------------

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

¹«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.

Тематическое планирование работы

Месяц	№ п/п
Сентябрь	Мои игрушки
Октябрь	Семья. Мебель. Туалетные принадлежности
Ноябрь	Домашние животные
Декабрь	Дикие Животные
Январь	Зима. Зимние забавы
Февраль	Продукты питания. Посуда
Март	Фрукты. Овощи
Апрель	Весна. Птицы. Одежда
Май	Транспорт. Растения

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева - Санкт-Петербург, 2024 г.

2.9.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева - Санкт-Петербург, 2024 г.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева - Санкт-Петербург, 2024г.	
Сентябрь	
1 неделя	Тема «Это – я!» - Пальчиковая гимнастика «Кто умеет чисто мыться» - с.45 - Игровое задание «Моё имя» - с.46 - Подвижная игра «Здравствуйте, глазки» - с.46 - Сказка «Девочка и яблочко» - с. 46-47
3 неделя	Тема «Это моё лицо» - Пальчиковая гимнастика «Это я» - с.48 - Игровое задание «Посмотри-ка, что я вижу!» - с.48 - Подвижная игра «У Арины есть» - с.48

	- Сказка «Девочка и яблочко» - с. 48-49
Октябрь	
1 неделя	Тема «Это моя ладошка» - Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте, пальчики» - с.50 - Игровое задание «Моя ладошка» - с.50 - Подвижная игра «А мы ручками помашем!» - с.50 - Сказка «Мальчик и мячик» - с. 50-51
3 неделя	Тема «Я – девочка, я – мальчик» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - с.52 - Игровое задание «Девочка и мальчик» - с.52 - Подвижная игра «А мы ручками помашем!» - с.53 - Сказка «Мальчик и мячик» - с. 53-54
Ноябрь	
1 неделя	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и моя семья» Тема «Я и моя мама» - Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Маму я свою люблю» - с.55 - Игровое задание «Вот поезд едет...» - с.55 - Подвижная игра «Заботливая мама» - с.55 - Сказка «С кем мне всегда хорошо» - с. 56
3 неделя	Тема «Я и мой папа» - Пальчиковая гимнастика «Мой любимый папа» - с.57 - Дидактическая игра «Объёмный пазл» - с.57, «Вот поезд едет...» - с. 58 - Подвижная игра «Машина» - с.58 - Сказка «Знаешь, как я тебя люблю» - с. 58-59
Декабрь	
1 неделя	Тема «Я и мои бабушка и дедушка» - Пальчиковая гимнастика «Дом для семьи» - с.60 - Игровое задание «Найди бабушку, дедушку» - с.60 - Подвижная игра «Пузырь» - с.60 - Сказка «Колобок» - с. 61
3 неделя	Тема «Я и моя семья» - Пальчиковая гимнастика «Дом для семьи» - с.62 - Пальчиковая игра «Семья» - с.62, - Дидактическая игра «Найди бабушку, дедушку» - с. 63 - Подвижная игра «Царь» - с.63 - Сказка «Репка» - с. 63-64
Январь	
1 неделя	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои эмоции» Тема «Я и радость» - Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Солнышко» - с.65 - Игровое задание «Радость» - с.65
3 неделя	Тема «Я и грусть» - Пальчиковая гимнастика «Поросята» - с.66 - Дидактическая игра «Грусть» - с.67, - Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - с.67 - Сказка «Грустный котёнок» - с. 67-68
Февраль	
1 неделя	Тема «Я и страх» - Пальчиковая гимнастика «Черепашка» - с.68 - Игровое задание «Страх» - с.69 - Подвижная игра «Лохматый пёс» - с.69

	- Сказка «Испуганный котёнок» - с. 69-70
3 неделя	Тема «Я и злость» - Пальчиковая гимнастика «Кошка» - с.70 - Дидактическая игра «Злость» - с.71, - Подвижная игра «Пёс Барбос» - с.71 - Сказка «Бантик разозлился» - с. 7
Март	
1 неделя	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я самостоятельный» Тема «Умелые ручки»-1 - Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Здравствуйте, пальчики» - с.72 - Дидактическая игра «Разноцветные липучки» - с.72, «Орешки для белочки» - 73, «Расстегни и застегни молнию» - 73 - Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - с.73 - Сказка «Чьи башмачки» - с. 73-74
3 неделя	Тема «Умелые ручки»-2 - Пальчиковая гимнастика «Пальчики - работники» - с.75 - Дидактическая игра «Ёжик» - с.75, - Работа с «Дидактическим пособием» - с. 75 - Подвижная игра «Ёжик» - с.75 - Сказка «Чьи башмачки» - с. 76
Апрель	
1 неделя	Тема «Я самостоятельный»-1 - Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - с.77 - Дидактическая игра «Ждём гостей» - с.77, - Подвижная игра «Все захлопали в ладоши» - с.77 - Сказка «Сказка о маленьком цыплёнке, который очень хотел вырасти» - с. 78
3 неделя	Тема «Я самостоятельный»-2 - Пальчиковая гимнастика «Это я» - с.79 - Дидактическая игра «Кукла мне помогает» - с.79, - Подвижная игра «Пузырь» - с.80 Сказка «Сказка о маленьком цыплёнке, который очень хотел вырасти» - с. 80-81
Май	
1 неделя	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои друзья» Тема «Я и мои друзья» - Пальчиковая гимнастика «В гости» - с.81 - Дидактическая игра «Лети, шарик» - с.82, - Подвижная игра «Мячик, мячи мой, катись» - с.82 - Сказка «Кораблик» - с. 82
3 неделя	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои друзья» - Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики дружили» - с.85 - Дидактическая игра «Бусы для подружки» - с.85, - Подвижная игра «Ёжик» - с.85 - Сказка «Яблоко раздора» - с. 82 - Сказка «Друзья Земляничного гнома» - с.89 .

2.9.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с

Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный, подгрупповой	-Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, -проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); -чтение рассказов, стихотворений; сказок; -загадывание загадок; составление -пальчиковая гимнастика	Развивающие игрушки: Кукла-девочка, кукла-мальчик, птичка, яблоко, заяц, мышка, ёжик, кошка и котёнок, собака, белочка, цыплёнок, курица, поросёнок, лягушонок Набор кукол «Семья» Мяч Кукольная мебель и посуда, угощения Индивидуальные коврики Дидактические пособия Пазлы Картинки с изображением эмоций: радость, злость, грусть, страх Пособия для обучения застёгиванию, расстёгиванию (липучки, молнии, пуговицы, шнуровки) Набор крупных бусин, шнурок Дидактическая игра «Геометорик» Иллюстративный материал Фотографии всех членов семьи Изобразительные материалы Пальчиковые краски Губки Листы
Самостоятельная деятельность детей:	Фронтальный, подгрупповой	-Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, -проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); -чтение рассказов, стихотворений; сказок; -загадывание загадок; составление -пальчиковая гимнастика	Развивающие игрушки: Кукла-девочка, кукла-мальчик, птичка, яблоко, заяц, мышка, ёжик, кошка и котёнок, собака, белочка, цыплёнок, курица, поросёнок, лягушонок Набор кукол «Семья» Мяч Кукольная мебель и посуда, угощения Индивидуальные коврики Дидактические пособия Пазлы Картинки с изображением эмоций: радость, злость, грусть, страх Пособия для обучения

			застёгиванию, расстёгиванию (липучки, молнии, пуговицы, шнуровки) Набор крупных бусин, шнурок Дидактическая игра «Геометорик» Иллюстративный материал Фотографии всех членов семьи Изобразительные материалы Пальчиковые краски Губки Листы
--	--	--	--

2.9.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия	Цель
Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам социально-эмоционального развития детей.
Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Анкетирование, опрос, индивидуальные беседы, родительская почта	Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.

2.10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49).

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее – Программа) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ис изменениями...);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее—Указ Президента РФ);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
 - Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 29.1.1)

1.2. Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49). пункт 29.1.1)

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни МБДОУ «Детский сад № 133» посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.3. Уклад образовательной организации

В Учреждении разработан Кодекс этики, в котором отражены правила поведения для воспитанников, педагогов и родителей.

Учреждение имеет свою символику – эмблема «Звоночек», девиз - «Звоночек звонче наш звени, и к новым знаниям веди!», гимн Учреждения.

Основные традиции и ритуалы воспитательного процесса в Учреждении:

- *минутки безопасности.*

Мы их включаем в режим дня с целью активизации у воспитанников навыков соблюдения основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Проводим в утренние и вечерние часы. Тематика их разнообразна («Безопасная дорога», «Опасные предметы» и т.д.)

- *общие событийные мероприятия,* в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп (тематические флешмобы, акции и т.д.)

- *праздники;*

- *развлечения;*

- *мероприятия, проводимые в летние каникулы.*

Эти мероприятия предусмотрены участием в районных образовательных проектах, годовым планом Учреждения, Программой.

1.4. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Воспитывающая среда Учреждения строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.

Это могут быть и активизирующие вопросы педагога, и внесение в развивающую предметно-пространственную среду дидактических пособий, уроки доброты и вежливости, где педагог является образцом поведения, демонстрирует искусство общения.

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (проектная деятельность, виртуальные экскурсии, моделирование проблемных и игровых ситуаций, театр на большом экране и т.д.), в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

1.5. Общности (сообщества) Учреждения

В Учреждении сформирована устойчивая система сообществ:

- *творческая группа педагогов.* Педагоги участвуют в разработке и проведении общих мероприятий Учреждения, коллективном планировании воспитательных мероприятий.

- *детские сообщества* (творческие студии, лаборатории и др.). В рамках детских сообществ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (изготовление игр малышам в подарок, участие в украшении группы и т.д.)

- *детско-взрослое сообщество*. Деятельность осуществляется в рамках реализации детско-взрослых проектов (театральная гостиная, совместные экскурсии, социокультурные акции и т.д.)

- *профессионально-родительское сообщество*. В Учреждении функционирует:

- Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Родители (законные представители) получают консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

- служба методического сопровождения семьи - единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

1.6. Социокультурный контекст воспитания: (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.1.3.3.

1.7. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Воспитание ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	- является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	- направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	- включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),

	сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	- направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	- реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивная и изобразительная деятельность	- представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	- реализуется в процессе занятий по физической культуре; - направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	- организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа /периодичность /кто проводит
	Группа раннего возраста 2-3 года
Игротека «Игралочка»	4 неделя /пятница /В

ИГРОТЕКА «ИГРАЛОЧКА»

Месяц	Источник: З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно!» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. (из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)
	2-3 (года)

Сентябрь	«Кукла Катя». – С.14.	Февраль	«Самое-самое вкусное». - С.18.
Октябрь	«В гости к кукле Кате» – С.15.	Март	«Катя наводит порядок». – С.19
Ноябрь	«Катя угощает гостей». – С.15.	Апрель	«Катя гуляет в лесу». – С.20.
Декабрь	«Домик для куклы Кати». – С. 16.	Май	«Любимая игрушка». – С.22.
Январь	«Приключение котенка». – С.17.		

1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад № 133».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.2.2)

1.1.2. Социальное направление воспитания

Основные направления воспитательной работы (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.2.3)

2.1.3. Познавательное направление воспитания

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.2.4)

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.2.5)

2.1.5. Трудовое направление воспитания (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.2.6)

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.2.7)

2.2. Особенности реализации образовательного процесса

При реализации Программы учитываются особенности региона, где располагается Учреждение.

Климатические условия региона.

Нижегородская область расположена в средней полосе России. Содержание Программы учитывает климатические особенности данного региона: погодные условия, длительность светового дня в разное время года состав флоры и фауны, начало и окончание сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). Данные факторы имеют отражение в планировании воспитательно-образовательной работы в Учреждении. Так при ознакомлении с природой, педагог, в первую очередь, знакомит воспитанников с характерными особенностями родного края. На занятиях по художественно-творческой деятельности дети знакомятся с Нижегородскими промыслами, приобщаются к народному творчеству через практическую деятельность и т.д.

Национально-культурные условия.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Особенности национально-культурных условий учитываются при осуществлении образовательного процесса.

В общем количестве детей лишь 5% детей других национальностей. Однако, при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей и пожелания родителей (законных представителей) различной этнической принадлежности.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения.

Учреждение расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода внутри жилого массива.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

В микрорайоне расположены: МУ ЦБС библиотека им. О. Кошевого; МБОУ «Школа № 133»; ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода».

Таким образом, территория расположения Учреждения позволяет решать проблемы непрерывного обогащенного развития личности ребенка. Ведущие отрасли индустрии родного края сказываются на содержании психолого-педагогической работы в Учреждении. Они обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, влияют на тематику сюжетно-ролевых игр.

С окружением социума Учреждение тесно взаимодействует: экскурсии, музыкальные спектакли, тематические вечера, концерты, поздравления и т.д.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует Учреждение.

В Учреждении реализуется программа по здоровьесбережению «Растем здоровыми!». Её цель - сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и обучающихся групп компенсирующей направленности.

В результате внедрения программы по здоровьесбережению наблюдается снижение уровня заболеваемости; обеспечение безопасности и здоровьесбережения обучающихся; использование инновационных технологий в области здоровьесбережения; повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения; пополнение развивающей предметно-пространственной среды по вопросам здоровьесбережения.

Учреждение активно принимает участие в реализации районных социально-образовательных проектах.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Исходя из цели российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности» способной к самоопределению и самореализации, а также значимости гармоничного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением, выполняет поставленные задачи в полном объеме, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечивает интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказывает психологическую поддержку детям группы риска.

Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива, обновление материально-технической базы, повышение конкурентной способности МБДОУ «Детский сад № 133».

Новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства Учреждения.

Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения.

Учреждение имеет следующие устойчивые связи:

- МБОУ «Школа № 133»

- ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода»

Особенности Учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В Учреждении реализуются адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплектование групп воспитанников осуществляется по заключениям территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК). Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями развития, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем) предполагает коррекционно-развивающую работу, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического

воздействия направлена на коррекцию недостатков развития воспитанников и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Аналитическое	<i>Анкетирование:</i> - Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Коммуникативно-деятельностное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа воспитателя, учителя-логопеда - Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости
Коммуникативно-деятельностное	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей.	2 раза в год 1 раз в год По плану ДОУ 1 раз в квартал
Информационное	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Пропаганда и популяризация опыта деятельности в социальной сети ВКОНТАКТЕ и на сайте Учреждения	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.) через платформу ZOOM (Видеоконференцсвязь), осуществляется взаимодействие через мессенджеры по вопросам воспитания обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.3.1.)

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Учреждения
(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.3.2.)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.3.3.)

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Заместитель заведующего

Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой работы.

Старший воспитатель

Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.

Педагог-психолог

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи

(психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Воспитатель

Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.

Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Учитель-логопед

Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников раннего дошкольного возраста с ТНР. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с раннего дошкольного возраста с ТНР.

Музыкальный руководитель

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Младший воспитатель

Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.5. Основные условия реализации Программы воспитания в Учреждении:

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.4.)

3.6. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 49.5.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку раннего дошкольного возраста с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка раннего дошкольного возраста с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), пункт 52)

3.2.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; спортивная площадка.
Помещения детского сада	- Групповое помещение для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с приемной, игровой и туалетной комнатой - Музыкальный зал. - Спортивный зал - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет. - Сенсорная комната - Медицинский кабинет. - Пищеблок
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Окружающий мир», «Математические представления», «Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация), «Конструктивная деятельность» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - доска для образовательной деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
Спальная комната	- детские кровати - шкафа для хранения
Раздевальная комната: - Самообслуживание - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки

Кабинет педагога-психолога: - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Песочный стол - Развивающие игры - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Ноутбук - песочный стол - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
Музыкальный зал: - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Электронное пианино. - Экран. - Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочница. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. - Веранда для разных видов деятельности.
Спортивная площадка: - Физическое развитие - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные праздники и развлечения.	- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол). - Яма для прыжков. - Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками - Оборудование для

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Сфера основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – С.199-207. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.В.Нищева «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – С-Пб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 Окружающий мир Г.Г.Григорьева «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2003. Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005 Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	Логопедическое Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Н.В.Нищева Иллюстративный материал к подгрупповым занятиям учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Н.В. Нищева Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая

	гимнастика для детей с 2 до 3 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Интерес к художественной литературе Н.В. Нищева Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале русских народных сказок с 2 до 3 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Приобщение к искусству Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Изобразительная деятельность Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1992 Конструктивная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: ТЦ СФЕРА, 2016. Музыкальная деятельность Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. М.Ю.Грузова «Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Театрализованная деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Культурно-досуговая деятельность Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Физическое развитие Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Ю.А.Кириллова «Планы конспекты занятий по физическому развитию». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет».– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	ПРЕСС», 2021. Формирование основ здорового образа жизни И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. Н. Бурцев«Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013.
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Социально-коммуникативное развитие	2-3 года	Развитие игрового опыта, общение - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
Познавательное развитие	2-3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме,

		пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). Математические представления - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме Окружающий мир - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социально-го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». - комнатные растения - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),
--	--	--

		- кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры, природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Речевое развитие	2-3 года	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - дидактические игры. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;

		- иллюстрации к детской художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	2-3 года	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Физическое развитие	2-3 года	Основная гимнастика: Подвижные игры и игровые упражнения - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски;

		- ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». Формирование основ здорового образа жизни - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
--	--	--

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
		Интерактивная панель.
		Ноутбук.
		Программно-методический комплекс «Логомер 2».
		Стул детский.
		Стол детский.
		Стол взрослый.
		Стул взрослый.
		Шкафы для дидактических пособий.
		Магнитная доска.
		Комплект зондов для постановки звуков.
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт).
		Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
		Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
		Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
		«Мой букварь».
		Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
		Лото, домино.
		Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Знакомим с напормортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года».
		Ребусы, кроссворды.
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
		Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

		Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
		Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).
		Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
		Слоговые таблицы.
		Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
		Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
		Панно «Говорящая азбука».
		Разрезной и магнитный алфавит.
		Геометрическое домино.
		Кукольный театр для инсценировок сказок.
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители.
		Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
		«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
		Разрезные картинки, пазлы.
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).
		Массажные мячи разных цветов и размеров.
		Флажки разных цветов.
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
		Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них.
		Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
		Игры с прищепками.
2.	Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»;

		- «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный»
		Дидактические карточки: «Эмоции»
		Пазлы «Ассоциации»
		Пазлы «Колумбово яйцо»
		Пазлы «Цвет и форма»
		Антонимы (картинный дидактический материал)
		Тематический словарь в картинках.
		Панно «Притворщик»
		Домик деревянный
		Кукла деревянная
		Кукла-перчатка
		Инструменты музыкальные игровые
		Мяч мягкий
		Мягкая игрушка «Солнышко»
		Мягкая игрушка «Колобок»
		Кубики (9)
		Пирамидка
		Куб с формами
		Деревянные вкладыши «Слоник»
		Деревянные вкладыши «Домики»
		Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»
		Деревянные разрезные картинки
		Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»
		Лэпбук «Эмоции и чувства».
2.	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Стол для рисования песком

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
		Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон
		Металлофон большой
		Ксилофон диатонический
		Инструмент музыкальный «Гамбурины»
		Треугольник музыкальный
		Инструмент музыкальный «Маракасы»
		Инструмент музыкальный «Трещетка»
		Инструмент музыкальный «Кастаньеты»

		Ксилофон малый
		Литавры детские пара
		Набор «Колокольчики музыкальные»
		Инструмент музыкальный «Бубенцы»
		Ложка хохломская
		Музыкальный молоточек
		Погремушка
4.	Учебно-наглядный материал	Портреты зарубежных композиторов классиков
		Картинки с изображением различных музыкальных инструментов
		Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)
		Фланелеграф
		Пособие учебное музыкальное «Нотбука»
		Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация; - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; - цветы искусственные; - маска на ленточках «Овощи»; - маска на ленточках «Фрукты»; - маска на ленточках «Животные».
		Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов
		Ширма напольная для кукольного театра

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Группа раннего возраста (2-3 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	-

Кабинет педагога-психолога

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Магнитола
	Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства	Компьютер

обучения	Проектор
	Экран проекционный
	Радиосистема вокальная
	Система акустическая 2-х полосная
	Телевизор
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Ладушки. Ясельки. CD
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Младная группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Младная группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Подготовительная группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Подготовительная группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Подготовительная группа.
	Ладушки. Потанцуй со мной дружок. CD.
	Ладушки. Я живу в России. CD.
	Ладушки. Топ-топ, каблучок. CD.
	Ладушки. Ритмика и движения под музыку.
	Музыка без слов. CD.
	Ладушки. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. CD
	Ладушки. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Выпуск 1 CD.

Спортивный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Секундомер
	Магнитола
Электронные образовательные ресурсы	CDc разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

3. 3. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева - Санкт-Петербург, 2024 г.

3.3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

3.3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
2-3 года	Развивающие игрушки: Кукла-девочка, кукла-мальчик, птичка, яблоко, заяц, мышка, ёжик, кошка и котёнок, собака, белочка, цыплёнок, курица, поросёнок, лягушонок Набор кукол «Семья» Мяч Кукольная мебель и посуда, угощения Индивидуальные коврики Дидактические пособия Пазлы Картинки с изображением эмоций: радость, злость, грусть, страх Пособия для обучения застёгиванию, расстёгиванию (липучки, молнии, пуговицы, шнуровки) Набор крупных бусин, шнурок Дидактическая игра «Геометорик» Иллюстративный материал Фотографии всех членов семьи Изобразительные материалы Пальчиковые краски Губки Листы

3.3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
2-3 года	Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева - Санкт-Петербург, 2024 г.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность с детьми раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности осуществляют специалисты:

- учитель-логопед

- воспитатель
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3. 5. Организация режима пребывания воспитанников

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 133» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарных правил СП 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 133». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 133».

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Образовательная область	БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Время ООД/объем (мин.) нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2-3года)			Время ООД/объем (мин.) нагрузки в неделю	Общая трудоёмкость	КТО ПРОВОДИТ
			Неделя	Месяц	Год			
Социально-коммуникативное	Развитие представлений о мире людей и рукотворных материалов	20/10	0,5	2	18	20/10	54	В
Познавательное	Развитие представлений о себе и окружающим мире	20/10	0,5	2	18	20/10	54	В
	Элементарные математические представления	20/80	1	4	36	25/25	144	В
Речевое Развитие	Развитие речи (Восприятие художественной литературы)	-	-	-	-	20/20	144	В
	Логопедическое	20/80	4	16	144	25/100	432	УЛ
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20/40	2	8	72	25/50	216	М (В)
	Лепка	20/10	0,5	2	18	25/12.5	54	В
	Аппликация	20/10	0,5	2	18	25/12.5	54	В
	Рисование	20/20	1	4	36	25/50	180	В
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20/60	3	12	108	25/50	252	ИФК (В)

	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-			ИФК (В)
ВСЕГО В ГОД		200/ 4 ч.33 мин.	13	52	468	255 / 6час. 05 мин.	1908	

Условные обозначения: В – воспитатель; УЛ – учитель-логопед; М – музыкальный руководитель;

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Элементарные математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	еженедельно	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка			
Изобразительное творчество. Аппликация			
Музыка	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Литературная гостиная	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Игротека «Логомер»	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Познавательно – игровая деятельность «игротека»	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа			

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни			
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА				
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель		
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель		
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель		
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.		
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 133»				
Содержание	Возрастная группа	Название образовательной области	Кто проводит	Сроки психолого-педагогической диагностики
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Группа раннего возраста (2-3 года)	Образовательная область - речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья неделя сентября; четвертая неделя апреля
		Образовательная область - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Воспитатель	Первая неделя сентября; четвертая неделя апреля
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года				
Название			Сроки проведения	
- Осенний праздник			четвертая декада октября	
- Новогодний праздник			третья декада декабря	
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню			первая декада марта	
- Весенний праздник			четвертая декада апреля	
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ				
Название			Сроки проведения	

4.1.Каникулы	
- Зимние	первая неделя января
- Летние	с начала июня по август
4.2. Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п. 3.9)	
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	1 июня

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Осенний праздник (2-3 года)
- Новогодний праздник (2-3 года)
- Весенний праздник (2-3 года)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (2-3 года)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
- Тематическое летнее развлечение (2-3 года)

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7-19 января: Колядки

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

Середина февраля: День зимних видов спорта в России

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

Начало марта - Масленица

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

1 апреля – День смеха

2 апреля – день детской книги

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

15 мая: День семьи

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина
12 июня: День России
Июль:
5 июля: день рождения детского писателя В. Сутеева
8 июля: День семьи, любви и верности
16 июля: День рисования на асфальте
30 июля: Международный день дружбы
Август:
12 августа: День физкультурника
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября: День защиты животных
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака
4 ноября: День народного единства
27 ноября: День матери в России
Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
15 декабря: День мягкой игрушки
31 декабря: Новый год
Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 133» (далее – Учреждение). Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере

образования.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть разработана на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

Поскольку в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования не рассматривается организация коррекционной и образовательной деятельности в группе для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, а такие группы в Российской Федерации существуют, авторы Программы ориентировались на рекомендации ФОП ДО для работы с детьми данной возрастной группы, о чем свидетельствуют ссылки на ФОП ДО в каждой из образовательных областей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе «Давай поиграем!» И.А.Пазухина – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 133» рассчитана на 1 год обучения ребенка с 2 до 3 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.