



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 133»
(МБДОУ «Детский сад № 133»)**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протоколот 26.08.2025 № 8

**РЖДЕНА
зом МБДОУ
кий сад № 133»
08.2025 № 274**



**Дополнительная
общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая
программа
«Речевичок»
(для воспитанников 5 - го года жизни)**

Срок реализации программы:
8 месяцев

Город Нижний Новгород
2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебный план	стр. 4
3.	Календарный учебный график	стр. 4
4.	Рабочая программа Модуль 1 «Звуки гласные и согласные»	стр. 6
4.1	Рабочая программа Модуль 2 «Согласные звуки»	стр. 17
5.	Оценочные материалы	стр. 25
6.	Организационно – педагогические и материально-технические условия реализации программы	стр. 25
7.	Методические материалы	стр. 28

1. Пояснительная записка

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы – социально-гуманистическая. Данная программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (детей 4-5 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Актуальность Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы. Правильное произношение звуков может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка достаточно развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции: языка, губ, щек, мягкого неба; развито речевое дыхание, а также если он владеет своим голосом.

Очень важно для выработки четкого звукопроизношения развивать фонематический слух, так как именно это позволяет ребенку контролировать собственную речь и сравнивать свое произношение с предложенными образцами.

Новизна - данной дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать образовательную программу.

Педагогическая целесообразность программы - научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам.

Целью данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, речевого дыхания;
- формирование правильного звукопроизношения.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» 4-5 лет

МОДУЛЬ 1 «Звуки гласные и согласные»
<ul style="list-style-type: none">• умеет определять «твёрдость» и «мягкость» пройденных звуков• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях
МОДУЛЬ 2 «Согласные звуки»
<ul style="list-style-type: none">• умеет определять «твёрдость» и «мягкость» пройденных звуков• умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	МОДУЛЬ 1 «Звуки гласные и согласные»	10	Итоговое занятие
2	МОДУЛЬ 2 «Согласные звуки»	22	Итоговое занятие
3	Количество занятий в учебном году	32	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	32
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	24
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

4.Рабочая программа

М-ль	Период	занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
Рабочая программа Модуль 1 «Звуки гласные и согласные»						
1	Октябрь	1	Обследование детей			
1	Октябрь	2	«Звук А»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком А и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Лошадка») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 15) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком А, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Октябрь	1	«Звук У»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком У и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Полакаем как котенок», «Обезьянка») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 19) Материалы и оборудование

					: предметные картинки со звуком И, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.	
1	Ноябрь	4	«Звук Э»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Э и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 33) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Э, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Ноябрь	7	«Звук Ы»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Ы и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лягушка», «Орешки», «Останови лошадку») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 38) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ы, картинки для</p>

					звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Ноябрь	8	«Звук М»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком М и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 42) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком М, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

	Ноябрь	9	«Звук Н»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Н и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложении 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 48)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Н, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Декабрь	10	«Звук П»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком П и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8,</p>

				<p>понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять звук в слогах, словах, предложен иях 	<p>предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итог занятия 	<p>53)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком П, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Декабрь	11	«Звук Б»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Б и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложен иях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Поцелуй маму», «Часики», «Иголочка», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 58)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления</p>

					сказках, предложениях • Итог занятия	
1	Декабрь	12	«Звук Ф»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Ф и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 64) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Ф, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	13	«Звук В»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком В и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Полакаем, как котенок», «Останови лошадку») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 69) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком В, картинки для звукоподражания,

			Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1	односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	14	«Звук Т»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Т и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 75) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Т, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Январь	15	«Звук Д»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Д и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 80)</p>

				«Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложении ях		Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Д, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	16	«Звук К»	• Познакомить детей со звуком К и его артикуляционной характеристики • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 86) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком К, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	17	«Звук	• Познакомить детей со звуком	• Организационный момент.	Новиковская О.А. Учим ребенка

		Г »	Г и его артикуляц ионной характери стикой • Развивать артикуляционн ую моторику • Формирова ть и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплят ь звук в слогах, словах, предложени ях	<ul style="list-style-type: none"> Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лошадка», «Обезьянка») Знакомство со звуком Акустико-артикуляционный образ звука Игра «Твердый и мягкий» Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия 	говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 91) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Г, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Ф евра ль	1 8	«Зву к X»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со звуком Х и его артикуляционно й характеристики • Развивать артикуляционн ую моторику • Формирова ть и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплят ь звук в слогах, словах, предложени ях 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 96) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Х, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

Февраль	19	«Звук С»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком С и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Загони мяч в ворота», «Лопатка», «Качели») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 103)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком С, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений. Комочки из ваты.</p>
---------	----	----------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги 	<ul style="list-style-type: none"> образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком З,</p> <p>картинки для звукоподражания,</p> <p>односюжетные картинки для составления предложений,</p> <p>картинки со звуковыми и артикуляционными символами.</p>
2	Март	23	«Звук Ц»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Ц и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Часики», «Качели») • Знакомство со звуком • Акусто-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А.</p> <p>Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.</p> <p>– СПб.: «Издательство «Корона.Бек», 2018.</p> <p>(стр.8, 117)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Ц,</p> <p>картинки для звукоподражания,</p> <p>односюжетные картинки для составления предложений.</p>

2	Март	24	«Звук Ц»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Качели», «Часики», «Улыбка») • Акусто-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам словов • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 117) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.</p>
2	Апрель	25	«Звук	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка</p>

			Ш»	Ш и его артикуляционной характеристкой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> Развитие артикуляционной моторики («Маляр», «Грибок», «Вкусное варенье») Знакомство со звуком Акустико-артикуляционный образ звука Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия 	говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 124) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ш, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	26	«Звук Ш»	• Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маляр») Акустико-артикуляционный образ звука Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 124) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ш, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для

					составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Вата
2	Апрель	27	«Звук Ж»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Ж и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Маляр», «Грибок», «Вкусное варенье») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 130) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ж, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления</p>

					• Итог занятия	предложений.
2	Апрель	28	«Звук Ж»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маляр») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слов • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.</p> <p>– СПб.: «Издательство «Корона.Бек», 2018.</p> <p>(стр.8, 130)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Ж, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.</p> <p>Вата</p>
2	Май	29	«Звук Ч»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Ч и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.</p> <p>– СПб.: «Издательство «Корона.Бек», 2018.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	(стр.8, 137) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Май	30	«Звук Ч»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Бек», 2018. (стр.8, 137) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и</p>

					артикуляционными символами. Вата
2	Май	31	«Звук Щ»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Щ и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Бек», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Щ, картинки для</p>

					звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Май	32	«Звук Щ» Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги <p>Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Бек», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.</p>

5. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля (декабрь, май).

Описание оценочных материалов

Игра «Повтори за мной»

Цель: выявить умения правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях.

Игра «Скажи какой звук»

Цель: выявить умения произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги, определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

6. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы.

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 года. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 8 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент.

- Развитие артикуляционной моторики
- Знакомство со звуком и его артикуляционным символом
- Акустико-артикуляционный образ звука
- Закрепление звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Зеркало	8
3.	Магнитная доска	1
4.	Предметные картинки	набор
5.	Стол детский	4
8.	Стул	8

7. Методические материалы

1. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.

