



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 133»  
(МБДОУ «Детский сад № 133»)**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

Протокол от 26.08.2025 № 8



РЖДЕНА  
зом МБДОУ  
кий сад № 133»  
08.2025 № 274

**Дополнительная  
общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Речевичок»  
(для воспитанников 5 - го года жизни)**

Срок реализации программы:  
8 месяцев

Город Нижний Новгород  
2025

## Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебный план	стр. 4
3.	Календарный учебный график	стр. 4
4.	Рабочая программа Модуль 1 «Звуки гласные и согласные»	стр. 6
4.1	Рабочая программа Модуль 2 «Согласные звуки»	стр. 17
5.	Оценочные материалы	стр. 25
6.	Организационно – педагогические и материально-технические условия реализации программы	стр. 25
7.	Методические материалы	стр. 28

## **1. Пояснительная записка**

## **2. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Данная программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (детей 4-5 лет) Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

**Актуальность** Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы. Правильное произношение звуков может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка достаточно развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции: языка, губ, щек, мягкого неба; развито речевое дыхание, а также если он владеет своим голосом.

Очень важно для выработки четкого звукопроизношения развивать фонематический слух, так как именно это позволяет ребенку контролировать собственную речь и сравнивать свое произношение с предложенными образцами.

**Новизна** - данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать образовательную программу.

**Педагогическая целесообразность программы** - научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам.

**Целью** данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

**Задачи программы:**

- Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, речевого дыхания;
- формирование правильного звукопроизношения.

**Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» 4-5 лет**

<b>МОДУЛЬ 1 «Звуки гласные и согласные»</b>	
•	умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях
<b>МОДУЛЬ 2 «Согласные звуки»</b>	
•	умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
•	умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях

## 2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	МОДУЛЬ 1 «Звуки гласные и согласные»	10	Итоговое занятие
2	МОДУЛЬ 2 «Согласные звуки»	22	Итоговое занятие
3	Количество занятий в учебном году	32	

## 3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	32
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	24
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

#### 4.Рабочая программа

М-ль	Период	занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
<b>Рабочая программа Модуль 1 «Звуки гласные и согласные»</b>						
1	Октябрь	1	Обследование детей			
1	Октябрь	2	«Звук А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком А и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Лошадка»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 15) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком А, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Октябрь	1	«Звук У»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком У и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Полакаем как котенок», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 19) Материалы и оборудование

						: предметные
1	Октябрь	2	«Звук О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком О и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>картинки со звуком У.</p> <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки односюжетные правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 24)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком О, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>		
1	Ноябрь	3	«Звук И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком И и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лопатка», «Иголочка»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 28)</p> <p>Материалы и оборудование</p>

						: предметные картинки со звуком И, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Ноябрь	4	«Звук Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Э и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 33) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Э, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Ноябрь	7	«Звук Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Ы и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Лягушка», «Орешки», «Останови лошадку»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 38) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ы, картинки для



						звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Ноя брь	8	«Звук М»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком М и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 42) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком М, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

	Ноя брь	9	«Звук Н»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей со звуком Н и его артикуляционной характеристикой</li><li>• Развивать артикуляционную моторику</li><li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li><li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организационный момент.</li><li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка»)</li><li>• Знакомство со звуком</li><li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li><li>• Игра «Твердый и мягкий»</li><li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li><li>• Итог занятия</li></ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 48) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Н, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Дек аб рь	10	«Звук П»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей со звуком П и его артикуляционной характеристикой</li><li>• Развивать артикуляционную моторику</li><li>• Формировать и закреплять</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организационный момент.</li><li>• Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка»)</li><li>• Знакомство со звуком</li><li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li><li>• Игра «Твердый и мягкий»</li><li>• Закрепление звука в слогах, словах,</li></ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8,

				<p>понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>53)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком П, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Декабрь	11	«Звук Б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Б и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Поцелуй маму», «Часики», «Иголочка», «Лопатка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах,</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 58)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления</p>

					<p>словах, предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итог занятия</li> </ul>	предложений.
1	Дек аб рь	12	«Звук Ф»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Ф и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Качели», «Лопатка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 64)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Ф, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Дек аб рь	13	«Звук В»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком В и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Полакаем, как котенок», «Останови лошадку»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 69)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком В, картинки для звукоподражания,</p>

			Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1		односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	14	«Звук Т»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Т и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 75) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Т, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	15	«Звук Д»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Д и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 80)

				<p>«Твердости» и «Мягкости» звука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>		<p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Д, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Январь	16	«Звук К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком К и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 86)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком К, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Февраль	17	«Звук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка</p>

			Г »	<p>Г и его артикуляционной характеристикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лошадка», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 91)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Г, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Февраль	18	«Звук Х»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Х и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закрепляют звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 96) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Х, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

Февраль	19	«Звук С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком С и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Загони мяч в ворота», «Лопатка», «Качели»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 103)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком С, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений. Комочки из ваты.</p>
---------	----	----------	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги</li> </ul>	<p>образ звука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционным и символами.</p>
2	Март	23	«Звук Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Ц и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Часики», «Качели»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Ве к», 2018. (стр.8, 117)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

2	Март	24	«Звук Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Качели», «Часики», «Улыбка»)</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Ве к», 2018. (стр.8, 117) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Апрель	25	«Звук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка

			Ш»	<p>Ш и его артикуляционной характеристикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Маляр», «Грибок», «Вкусное варенье»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 124)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Ш, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Апрель	26	«Звук Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маляр»)</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 124)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Ш, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для</p>

						составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Вата
2	Апрель	27	«Звук Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Ж и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Маляр», «Грибок», «Вкусное варенье»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 130) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ж, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итог занятия</li> </ul>	предложений.
2	Апрел ь	28	«Звук Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маляр»)</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Ве к», 2018. (стр.8, 130) Материалы и оборудован ие: предметные картинки со звуком Ж, картинки для звукоподра жания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционны ми символами. Вата
2	Май	29	«Звук Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Ч и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Ве к», 2018.

					<p>в слогах, словах, предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Итог занятия</li> </ul>	<p>(стр.8, 137)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Май	30	«Звук Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать артикуляционную моторику</li> <li>Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент.</li> <li>Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок»)</li> <li>Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов</li> <li>Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Ве к», 2018. (стр.8, 137)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и</p>

						артикуляционными символами. Вата
2	Май	31	«Звук Щ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Щ и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Щ, картинки для

						звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Май	32	«Звук Щ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок»)</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Ве к», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционным и символами.
			Промежуточная аттестация	<p>Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2</p>		



## 5. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля (декабрь, май).

### Описание оценочных материалов

#### Игра «Повтори за мной»

**Цель:** выявить умения правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях.

#### Игра «Скажи какой звук»

**Цель:** выявить умения произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги, определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков

### Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

## 6. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы.

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 года. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 8 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент.

- Развитие артикуляционной моторики
- Знакомство со звуком и его артикуляционным символом
- Акустико-артикуляционный образ звука
- Закрепление звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

<b>№ п/п</b>	<b>Материалы и средства обучения</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Зеркало	8
3.	Магнитная доска	1
4.	Предметные картинки	набор
5.	Стол детский	4
8.	Стул	8

### **7. Методические материалы**

1. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.

