



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 133»
(МБДОУ «Детский сад № 133»)**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 26.08.2025 № 8



ЗЕРЖДЕНА

казом МБДОУ
тский сад № 133»
26.08.2025 № 274

**Дополнительная
общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Речевичок»
(для воспитанников 4 - го года жизни)**

Срок реализации программы:
8 месяцев

Город Нижний Новгород
2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебный план	стр. 4
3.	Календарный учебный график	стр. 4
4.	Рабочая программа Модуль 1 «Знакомимся с гласными звуками»	стр. 6
4.1	Рабочая программа Модуль 2 «Знакомимся с согласными звуками »	стр. 17
5.	Оценочные материалы	стр. 25
6.	Организационно – педагогические и материально-технические условия реализации программы	стр. 25
7.	Методические материалы	стр. 28

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (детей 3-4 лет) Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Актуальность Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Правильное произношение звуков может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка достаточно развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции: языка, губ, щек, мягкого неба; развито речевое дыхание, а также если он владеет своим голосом.

Очень важно для выработки четкого звукопроизношения развивать фонематический слух, так как именно это позволяет ребенку контролировать собственную речь и сравнивать свое произношение с предложенными образцами.

Новизна - данной дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях

детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать образовательную программу.

Педагогическая целесообразность программы - научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам.

Целью данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, речевого дыхания;
- формирование правильного звукопроизношения.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» 3-4 лет

МОДУЛЬ 1 «Знакомимся с гласными звуками»	
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях
МОДУЛЬ 2 «Знакомимся с согласными звуками»	
•	умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях

2.Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	МОДУЛЬ 1 «Знакомимся с гласными звуками»	10	Итоговое занятие
2	МОДУЛЬ 2 «Знакомимся с согласными звуками»	22	Итоговое занятие
3	Количество занятий в учебном году	32	

3.Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	32
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	24
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май

4.Рабочая программа

Модуль	Период	№ Занят	Тема	Задачи	Содержание	Материал
Рабочая программа по Модулю 1 «Знакомимся с гласными звуками»						
1	Октябрь	1	Обследование детей			
1	Октябрь	2	«Звук А»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со звуком А и его артикуляционной характеристикой Развивать артикуляционную моторику Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Лошадка») Знакомство со звуком и его артикуляционным символом Акустико-артикуляционный образ звука Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 15) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком А,

						картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Ок т я б р ь	3	«Зв ук У »	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком У и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Полакаем как котенок», «Обезьянка») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 19) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком У, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Ок т я б р ь	4	«Зв ук О »	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком О и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 24)

					<p>предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком О, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Н о я б р ь	5	«Зв ук И »	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со звуком И и его артикуляционной характеристикой Развивать артикуляционную моторику Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лопатка», «Иголочка») Знакомство со звуком и его артикуляционным символом Акустико-артикуляционный образ звука Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 28)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком И, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
	Н о я б р ь	6	«Зв ук И »	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей со звуком И и его артикуляционной характеристикой Развивать артикуляционную моторику Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лопатка», «Иголочка») Знакомство со звуком и его артикуляционным символом Акустико-артикуляционный образ 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.</p>

					звука <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	(стр.8, 28) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком И, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Но яб р ь	7	«Зв ук Э »	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Э и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 33) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Э,
	Но яб р ь	8	«Зв ук Э »	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком Э и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 33) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Э,

					<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	9	«Звук Ы»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Ы и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лягушка», «Орешки», «Останови лошадку») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 38) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Ы, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
	Декабрь	10	«Звук Ы»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком Ы и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лягушка», «Орешки», «Останови лошадку») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 38) Материалы и оборудование : предметные картинки со

						звуком Ы, картинки для звукоподража ния, односюжетные картинки для составления предложений.
			Пром ежудо чная аттест ация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1		

**Рабочая программа по
Модулю 2 «Знакомимся с согласными звуками»**

1	Де ка брь	11	«Зв ук М »	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком М и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 42) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком М, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
---	-----------------	----	---------------------	--	---	--

Декабрь	12	«Звук М»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком М и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 42)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком М, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
Декабрь	13	«Звук Н»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Н и его артикуляционной 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для</p>
			<p>характеристикой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<p>моторики («Шарик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 48)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Н, картинки для звукоподраж</p>

						ания, односюжетные картинки для составления предложений.
	Январь	14	«Звук Н»	<p>Продолжать знакомить детей со звуком Н и его артикуляционной характеристикой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука <p>Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях <p>Итог занятия</p>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 48) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Н, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	15	«Звук П»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком П и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 53) Материалы и

				звук в слогах, словах, предложениях	слогах, словах, предложениях <ul style="list-style-type: none"> Итог занятия 	оборудование : предметные картинки со звуком П, картинки для звукоподраж ания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	16	«Звук П»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей со звуком П и его артикуляционной характеристикой Развивать артикуляционную моторику Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») Знакомство со звуком Акустико-артикуляционный образ звука Игра «Твердый и мягкий» Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 53) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком П, картинки для звукоподраж ания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	17	«Звук Б»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со звуком Б и его артикуляционной характеристикой Развивать артикуляционную моторику Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и 	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Поцелуй маму», «Часики», «Иголочка», «Лопатка») Знакомство со звуком Акустико-артикуляционный образ звука 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.

				<p>«Мягкости» звука</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, 	<p>(стр.8, 58)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления</p>
2	Февраль	18	«Звук Б»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком Б и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Поцелуй маму», «Часики», «Иголочка», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.</p> <p>(стр.8, 58)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Февраль	19	«Звук Ф»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Ф и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.:</p>

				закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	звука <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	«Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 64) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Ф, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	20	«Звук Ф»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком Ф и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 64) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Ф, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	21	«Звук В»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком В и его артикуляционной характеристикой • Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки

				<p>артикуляционную моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<p>«Полакаем, как котенок», «Останови лошадку»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 69)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком В, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	М а р т	22	«Звук В»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком В и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Полакаем, как котенок», «Останови лошадку») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 69)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком В, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

2	Ма рт	2 3	«Зв ук Т »	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Т и его артикуляционной характеристикой 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для
				<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 75) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Т, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	24	«Звук Т»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком Т и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 75) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Т,

						картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	25	«Звук Д»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Д и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 80) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Д, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	26	«Звук Д»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком Д и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 80) Материалы и

				предложениях	<ul style="list-style-type: none"> Итог занятия 	<p>оборудовани е:</p> <p>предметные картинки со звуком Д, картинки для звукоподраж ания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	А пр ел ь	2 7	«Зв у к К »	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со звуком К и его артикуляционной характеристикой Развивать артикуляционную моторику Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») Знакомство со звуком Акустико-артикуляционный образ звука Игра «Твердый и мягкий» Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 86) Материалы и оборудовани е:</p> <p>предметные картинки со звуком К, картинки для звукоподраж ания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

2	А пр ель	2 8	«Зв у к К »	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком К и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 86) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком К, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апр ель	2 9	«Зву к Г»	<p>Познакомить детей со звуком Г и его артикуляционной характеристикой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лошадка», «Обезьянка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 91) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Г, картинки для звукоподражания, односюжетные

						картинки для составления предложений.
	Май	30	«Звук Г»	<p>Продолжать знакомить детей со звуком Г и его артикуляционной характеристикой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука <p>Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лошадка», «Обезьянка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 91)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Г, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

2	М ай	3 1	«Зв у к Х »	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Х и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 96) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Х, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
	М ай	3 2	«Зв у к Х »	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со звуком Х и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях 	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 96) Материалы и оборудование

		Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Итог занятия 	: предметные картинки со звуком Х, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
--	--	--------------------------	---	--	---

5. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля (декабрь, май).

Описание оценочных материалов

Игра «Повтори за мной»

Цель: выявить умения правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях.

Игра «Скажи какой звук»

Цель: выявить умения определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

6. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы.

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4 года. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 8 человек. Форма проведения:

занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент.
- Развитие артикуляционной моторики
- Знакомство со звуком и его артикуляционным символом
- Акустико-артикуляционный образ звука
- Закрепление звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Зеркало	8
3.	Магнитная доска	1
4.	Предметные картинки	набор
5.	Стол детский	4
8.	Стул	8

7. Методические материалы

1. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.

