



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 133»  
(МБДОУ «Детский сад № 133»)**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протоколот 26.08.2025 № 8

**ЗЕРЖДЕНА  
казом МБДОУ  
тский сад № 133»  
26.08.2025 № 274**



**Дополнительная  
общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Речевичок»  
(для воспитанников 4 - го года жизни)**

Срок реализации программы:  
8 месяцев

Город Нижний Новгород  
2025

**Содержание**

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебный план	стр. 4
3.	Календарный учебный график	стр. 4
4.	Рабочая программа Модуль 1 «Знакомимся с гласными звуками»	стр. 6
4.1	Рабочая программа Модуль 2 «Знакомимся с согласными звуками »	стр. 17
5.	Оценочные материалы	стр. 25
6.	Организационно – педагогические и материально-технические условия реализации программы	стр. 25
7.	Методические материалы	стр. 28

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (детей 3-4 лет) Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

**Актуальность** Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Правильное произношение звуков может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка достаточно развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции: языка, губ, щек, мягкого неба; развито речевое дыхание, а также если он владеет своим голосом.

Очень важно для выработки четкого звукопроизношения развивать фонематический слух, так как именно это позволяет ребенку контролировать собственную речь и сравнивать свое произношение с предложенными образцами.

**Новизна** - данной дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях

детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать образовательную программу.

**Педагогическая целесообразность программы** - научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам.

**Целью** данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

**Задачи программы:**

- Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, речевого дыхания;
- формирование правильного звукопроизношения.

**Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» 3-4 лет**

<b>МОДУЛЬ 1 «Знакомимся с гласными звуками»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях</li></ul>
<b>МОДУЛЬ 2 «Знакомимся с согласными звуками»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков</li><li>• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях</li></ul>

## **2.Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Количество академических часов за учебный год</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	МОДУЛЬ 1 «Знакомимся с гласными звуками»	10	Итоговое занятие
2	МОДУЛЬ 2 «Знакомимся с согласными звуками»	22	Итоговое занятие
3	Количество занятий в учебном году	32	

### 3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
<b>1</b>	Количество учебных недель	<b>32</b>
<b>2</b>	Количество учебных дней	<b>32</b>
<b>3</b>	Количество учебных часов в неделю	<b>1</b>
<b>4</b>	Количество учебных часов	<b>32</b>
<b>5</b>	Недель в 1 полугодии	<b>16</b>
<b>6</b>	Недель во 2 полугодии	<b>24</b>
<b>7</b>	Начало занятий	<b>1 октября</b>
<b>8</b>	Каникулы	<b>31 декабря – 8 января</b>
<b>9</b>	Выходные дни	<b>Суббота, воскресенье, праздничные дни</b>
<b>10</b>	Окончание учебного года	<b>31 мая</b>
<b>11</b>	Сроки промежуточной аттестации	<b>Декабрь, май</b>

### 4. Рабочая программа

Модуль	Период	№ Занят	Тема	Задачи	Содержание	Материал
<b>Рабочая программа по Модулю 1 «Знакомимся с гласными звуками»</b>						
1	Октябрь	1	Обследование детей			
1	Октябрь	2	«Звук А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком А и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Лошадка»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акусто-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 15) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком А,</p>	

					картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Октябрь	3	«Звук У»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком У и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Полакаем как котенок», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 19)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком У, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Октябрь	4	«Звук О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком О и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах,</li> </ul> <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 24)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком О, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Но я б рь	5	«Зв ук И »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком И и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лопатка», «Иголочка»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 28)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком И, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
	Но я б рь	6	«Зв ук И »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком И и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лопатка», «Иголочка»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.</p>

					<p>звука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	(стр.8, 28) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком И, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Но яб р ь	7	«Зв ук Э »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Э и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 33) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Э,
	Но яб р ь	8	«Зв ук Э »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком Э и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики»)</li> <li>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 33) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Э,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.	
1	Де ка бр ь	9	«Зв ук Ы »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Ы и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>• Организационный момент.</p> <p>• Развитие артикуляционной моторики («Лягушка», «Орешки», «Останови лошадку»)</p> <p>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</p> <p>• Акустико-артикуляционный образ звука</p> <p>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>• Итог занятия</p>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 38)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Ы, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
	Де ка бр ь	10	«Зв ук Ы »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком Ы и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>• Организационный момент.</p> <p>• Развитие артикуляционной моторики («Лягушка», «Орешки», «Останови лошадку»)</p> <p>• Знакомство со звуком и его артикуляционным символом</p> <p>• Акустико-артикуляционный образ звука</p> <p>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>• Итог занятия</p>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 38)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со</p>

					звуком Ы, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
		Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1		

**Рабочая программа по  
Модулю 2 «Знакомимся с согласными звуками»**

1	Декабрь	11	«Звук М»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком М и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 42)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком М, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
---	---------	----	----------	--	---	--

	Де ка бр ь	12	«Зв ук М »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком М и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 42)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком М, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
	Де ка бр ь	13	«Зв ук Н »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Н и его артикуляционной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для</p>
				<p>характеристикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>моторики («Шарик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 48)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Н, картинки для звукоподраж</p>

					ания, односюжетные картинки для составления предложений.	
	Январь	14	«Звук Н»	Продолжать знакомить детей со звуком Н и его артикуляционной характеристикой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> </ul> Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> </ul> Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 48) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Н, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	15	«Звук П»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком П и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 53) Материалы и

				звук в слогах, словах, предложениях	слогах, словах, предложениях • Итог занятия	оборудование : предметные картинки со звуком П, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	16	«Звук П»	• Продолжать знакомить детей со звуком П и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 53) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком П, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	17	«Звук Б»	• Познакомить детей со звуком Б и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Поцелуй маму», «Часики», «Иголочка», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018.

				«Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>Закрепление звука в слогах,</li> </ul>	(стр.8, 58) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления
2	Февраль	18	«Звук Б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить детей со звуком Б и его артикуляционной характеристикой</li> <li>Развивать артикуляционную моторику</li> <li>Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент.</li> <li>Развитие артикуляционной моторики («Поцелуй маму», «Часики», «Иголочка», «Лопатка»)</li> <li>Знакомство со звуком</li> <li>Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>Игра «Твердый и мягкий» Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 58) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	19	«Звук Ф»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со звуком Ф и его артикуляционной характеристикой</li> <li>Развивать артикуляционную моторику</li> <li>Формировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент.</li> <li>Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Качели», «Лопатка»)</li> <li>Знакомство со звуком</li> <li>Акустико-артикуляционный образ</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: –

				<p>закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>звука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>«Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 64)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Ф, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Февраль	20	«Звук Ф»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком Ф и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Качели», «Лопатка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 64)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Ф, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Февраль	21	«Звук В»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком В и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Зaborчик»,</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки</p>

				<p>артикуляционную моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>«Полакаем, как котенок», «Останови лошадку»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 69)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком В, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Март	22	«Звук В»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком В и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Полакаем, как котенок», «Останови лошадку»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 69)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком В, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

2	Март	23	«Звук Т»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Т и его артикуляционной характеристикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик»),</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Орешки», «Иголочка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 75)</li> <li>Материалы и оборудование:</li> <li>предметные картинки со звуком Т,</li> <li>картинки для звукоподражания,</li> <li>односюжетные картинки для составления предложений.</li> </ul>
2	Март	24	«Звук Т»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком Т и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для</li> <li>выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век », 2018. (стр.8, 75)</li> <li>Материалы и оборудование:</li> <li>предметные картинки со звуком Т,</li> </ul>

					картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	25	«Звук Д»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Д и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 80)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Д, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	апрель	26	«Звук Д»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком Д и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> </ul> <p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 80)</p> <p>Материалы и</p>

				предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итог занятия</li> </ul>	оборудование: предметные картинки со звуком Д, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	27	«Звуки К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком К и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 86) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком К, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

2	Апрель	28	«Звук К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком К и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 86)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком К, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Апрель	29	«Звук Г»	<p>Познакомить детей со звуком Г и его артикуляционной характеристикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лошадка», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 91)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Г, картинки для звукоподражания, односюжетные</p>

					картинки для составления предложений.
Май	30	«Звук Г»	Продолжать знакомить детей со звуком Г и его артикуляционной характеристикой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> </ul> Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент. Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лошадка», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 91) Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Г, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

2	Май	3 1	«Звук Х»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком Х и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 96)</p> <p>Материалы и оборудование : предметные картинки со звуком Х, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
	Май	3 2	«Звук Х»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со звуком Х и его артикуляционной характеристикой</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка»)</li> <li>• Знакомство со звуком</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Игра «Твердый и мягкий»</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2018. (стр.8, 96)</p> <p>Материалы и оборудование</p>

		Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итог занятия</li> </ul>	: предметные картинки со звуком Х, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
--	--	--------------------------	---	--	---

## 5. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля (декабрь, май).

### Описание оценочных материалов

#### Игра «Повтори за мной»

**Цель:** выявить умения правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях.

#### Игра «Скажи какой звук»

**Цель:** выявить умения определять «твёрдость» и «мягкость» пройденных звуков

### Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

## 6. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы.

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4 года. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 8 человек. Форма проведения:

## занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент.
- Развитие артикуляционной моторики
- Знакомство со звуком и его артикуляционным символом
- Акустико-артикуляционный образ звука
- Закрепление звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Зеркало	8
3.	Магнитная доска	1
4.	Предметные картинки	набор
5.	Стол детский	4
8.	Стул	8

## **7. Методические материалы**

1. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.



