



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Сказка»
(МБДОУ «Детский сад № 73 «Сказка»)**

Принято на педагогическом совете
От 28.08.2018 № 6

Утверждена приказом
От 28.08.2018 № 136

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие игры»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 73 «Сказка»
(для воспитанников 6-го года жизни)

Срок реализации программы:
8 месяцев
Составитель:
М.В. Тарасова

Город Нижний Новгород
2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---------------------------------------|--|
| 1. | Пояснительная записка | |
| 2. | Организационно-педагогические условия | |
| 2.1. | Материально-техническое обеспечение | |
| 3. | Текущий контроль | |
| 4. | Формы промежуточной аттестации | |
| 5. | Учебный план | |
| 6. | Календарный учебный график | |
| 7. | Рабочая программа | |
| 8. | Оценочные и методические материалы | |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие игры» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №73 «Сказка» (далее - Программа) имеет естественно-научную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества.

В процессе реализации Программы дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предматематической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера – универсальный дидактический материал, уникальный конструктор для ранней интеллектуальной подготовки, формирования познавательных универсальных учебных действий, отражающие методы познания мира, формирование общих операций, формирование поисковой исследовательской деятельности.

Актуальность Программы определяется необходимостью формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, дают возможность самореализации ребенка на всех этапах работы по математическому развитию.

Цель программы: развивать мыслительные операции и действия у детей 6-го года жизни посредством игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Задачи:

Планируемые результаты освоения Программы:

5-6 лет

МОДУЛЬ 1

| |
|--|
| Развивающие игры с блоками Дьенеша «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам» |
| <ul style="list-style-type: none">- выявляет и абстрагирует одно-два свойства;- умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, и с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства. |

МОДУЛЬ 2

| |
|---|
| Развивающие игры с блоками Дьенеша «КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ» |
| <ul style="list-style-type: none">- умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах;- умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями». |

МОДУЛЬ 3

| |
|--|
| Развивающие игры с палочками Кюизенера «Соотнесение числа и цвета, цвета и числа. Состав числа» |
| -умеет отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого |
| -умеет определять числовое значение цветных палочек, состав числа |

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (сентябрь– май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут во второй половине дня.

Наполняемость группы: 8 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Методические приемы:
- Игровой метод
- Метод аналогий

- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структурные компоненты занятия:

- 1.Игровая ситуация.
- 2.Задание.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Задание.
- 5.Итог.

Все задания с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера разбиты по степени нарастающей сложности по направлениям:

- задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства;
- задания для развития умения кодировать и декодировать, выполнять
- логические действия и операции.

-задания на соотнесения числа и цвета, цвета и числа, а так же задания на изучения состава числа

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

| Материалы и средства обучения | Количество |
|-------------------------------|------------|
| Логические блоки Дьенеша | 7 |
| Карточки-символы свойств | 1 |
| Палочки Кюизенера | 7 |
| Обруч | 1 |
| Стол | 7 |
| Стул | 7 |
| Магнитная доска | 1 |

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

| Критерии | Обозначение |
|---------------------------------------|----------------|
| Обучающийся не усвоил материал | Красная клетка |
| Обучающийся частично усвоил материал | Жёлтая клетка |
| Обучающийся усвоил материал полностью | Зелёная клетка |

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Развивающие игры» проводится три раза в год по итогам завершения каждого модуля:

- 1.«Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам».

2. «Кодирование и декодирование, логические действия и операции».
- 3.«Соотнесение числа и цвета, цвета и числа. Состав числа»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.
Результат фиксируется в протоколе, который хранится 1 год в методическом кабинете.

5. Учебный план

| № п/п | Модули | Количество занятий |
|----------|--|-----------------------|
| 1. | Модуль 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам» | 11 |
| | Найди клад | 1 |
| | Занятие 2. | 1 |
| | Занятие 3. | 1 |
| | Занятие 4. | 1 |
| | Занятие 5. | 1 |
| | Занятие 6. | 1 |
| | Занятие 7. | 1 |
| | Занятие 8. | 1 |
| | Занятие 9. | 1 |
| | Занятие 10. | 1 |
| | Занятие 11. | 0,5 |
| | Промежуточная диагностика | 0,5 |
| | Модуль 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции» | |
| 2. | Занятие 1. | 1 |
| | Занятие 2. | 1 |
| | Занятие 3. | 1 |
| | Занятие 4. | 1 |
| | Занятие 5. | 1 |
| | Занятие 6. | 1 |
| | Занятие 7. | 1 |
| | Занятие 8. | 1 |
| | Занятие 9. | 1 |
| | Занятие 10. | 1 |
| | Занятие 11. | 1 |
| | Занятие 12. | 1 |
| | Занятие 13. | 0,5 |
| | Промежуточная диагностика | 0,5 |
| 3. | Модуль 3. «Соотнесение числа и цвета, цвета и числа. Состав числа» | |
| | 1.Что какого цвета. | 1 |
| | 2.Постороение лестницы. | 1 |
| | 3.Составление ковриков. | 1 |
| | 4.Развитие количественных представлений. | 1 |
| | 5. Состав числа 1 | 1 |
| | 6.Состав числа 2 | 1 |
| | 7.Измерение с помощью палочек Кюизенера | 1 |
| | 8.Математические действия с палочками Кюизенера | 0,5 |
| | Промежуточная диагностика | 0,5 |

7. Рабочая программа

| Мо ду л ь | Период | № за ня ти я | Тема | Задачи | Содержание | Материал | Методическое обеспечение |
|-----------|-----------|--------------|------------------|---|---|---|--|
| 1 | Сентяб рь | 1 | Найди клад | - Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов. --Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одно свойство. | Игровая ситуация. Задание 1. Физкультмину тка. Задание 2. Задания 3. Задания 4. Итог. | - Логическ ие блоки Дьенеша. - Карточки -символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.6. |
| 1 | Сентяб рь | 2 | Зоопарк | Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов. - Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одно свойство. | Игровая ситуация. Задание 1. Физкультмину тка. Задание 2. Задания 3. Задания 4. Итог. | - Логическ ие блоки Дьенеша. - Карточки -символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.14. |
| 1 | Октябр ь | 3 | В сказку | Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультмину тка. Задание 4. Задание 5. Итог | - Логическ ие блоки Дьенеша. - Карточки -символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.24. |
| 1 | Октябр ь | 4 | Парк развлечений | -Развивать умение выявлять, абстрагировать | Игровая ситуация. Задание 1. | - Логическ ие блоки | Н.И.Захарова «Играем с логическими |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | | и называть свойство предметов. - Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задания 4. Задание 5. | Дьенеша. - Карточки -символы свойств - Картинки | блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.30. |
| 1 | Октябрь | 5 | В гости к Биму И Бому | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять абстрагировать свойства. -Развивать умения выявлять, Абстрагировать и называть свойства предметов. -Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог | - Логические блоки Дьенеша. - Карточки -символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.38. |
| 1 | Октябрь | 6 | Путешествие в сказку | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог | - Логические блоки Дьенеша. - Карточки -символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.46. |

| | | | | | | | |
|---|--------|----|-------------------------|--|--|---|---|
| 1 | Ноябрь | 7 | На кондитерской фабрике | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять свойства. Абстрагировать и называть предметы. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | <p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Итог</p> | <p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- Карточки -символы свойств</p> <p>- Картинки</p> | <p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.54.</p> |
| 1 | Ноябрь | 8 | Планета ТИБУ | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять, Абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | <p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задания 4.</p> <p>Итог</p> | <p>- Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- Карточки -символы свойств</p> <p>- Картинки</p> | <p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.61.</p> |
| 1 | Ноябрь | 9 | Путешествие в сказку | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять, Абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | <p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Итог</p> | <p>- Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- Карточки -символы свойств</p> <p>- Картинки</p> | <p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.71.</p> |
| 1 | Ноябрь | 10 | В гости к Бабе-Яге | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять, Абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | <p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Итог</p> | <p>- Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- Карточки -символы свойств</p> <p>- Картинки</p> | <p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.78.</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------|------|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | свойство). | | | |
| 1 | Декабрь | 10.5 | В гости к профессору Умникусу | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог | <ul style="list-style-type: none"> - Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.85 |
| Диагностическое занятие | | | | | | | |
| 2 | Декабрь | 1 | Завод | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач. | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог | <ul style="list-style-type: none"> - Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.102 |
| 2 | Декабрь | 2 | Соревнования | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Итог. | <ul style="list-style-type: none"> - Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.94 |
| 2 | Декабрь | 3 | На швейной фабрике | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задания 4. Итог | <ul style="list-style-type: none"> Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.117 |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. | | | |
| 2 | Январь | 4 | День города | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задания 4. Итог | Логические блоки Дьенеша. - Карточки -символы свойств - Карточки символы отрицания свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.128 |
| 2 | Январь | 5 | Дом звездочёта | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задания 4. Итог | Логические блоки Дьенеша. - Карточки -символы свойств - Карточки символы отрицания свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.135 |
| 2 | Январь | 6 | В сказку к доктору Айболиту | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о | Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог | - Логические блоки Дьенеша. - Карточки -символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.142 |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | | свойства предметов (одно свойство). -Осваивать идею видоизменения, трансформации. | | | |
| 2 | Январь | 7 | На кондитерской фабрике | - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. | Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог | - Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.148 |
| 2 | Февраль | 8 | Почта | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). | Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог | - Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.155 |
| 2 | Февраль | 9 | Путешествие в Лапландию | - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. | Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Задание 3. Итог | - Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.164 |

| | | | | | | | |
|---|---------|------|------------------------|---|---|---|--|
| 2 | Февраль | 10 | Путешествие на остров | Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. | Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Задание 3. Итог | - Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.174 |
| 2 | Февраль | 11 | Путешествие в Фигуриус | Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. | Игровая ситуация. Задание 1 «Найди клад» Физкультминутка. Задание 2 «Угадай-ка» Итог. | - Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.185 |
| 2 | Март | 11 | Игротека 1 | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). | Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог. | Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для Детей 5-6 лет. – С.192 |
| 2 | Март | 12.5 | Игротека 2 | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение | Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. | Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы | Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс |

| | | | | | | | |
|---|--------|----|----------------------|--|---|--|--|
| | | | | Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). | Физкультминутка. Задание 3. Итог. | свойств - Картинки | для Детей 5-6 лет. – С.195 |
| | | 13 | Диагностика | | | | |
| 3 | Март | 1 | Что какого цвета | 1. Развитие умения различать и группировать палочки по цвету. 2. Осваивать эталоны цвета и их названия. 3. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д. 4. Развивать зрительный глазомер | Игры «Строим дорожки» «Ленточки в подарок» «Подбираем ленточки к фартучкам» «Моделируем квадрат» «Собачка», «Кошечка» | Палочки Кюизинера Картинки | Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ, 2005 стр8 |
| 3 | Март | 2 | Построение лестницы. | 1. Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав чисел. 2. Формирование умения строить числовой ряд. 3. Развитие зрительного глазомера. 4. Развитие ориентации в пространстве (понятия «налево», «направо»). Развитие количественных представлений детей. | Игра «Пирамидка и лесенка» | Палочки Кюизинера Картинки | Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ, 2005 стр.19 |
| 3 | Апрель | 3 | Составление ковриков | 1. Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав | Игры «Белочка и ёжик идут на День Рождения» «Коврик для кошки» | Палочки Кюизинера Картинки | Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>чисел.</p> <p>2. Формирование умения строить числовой ряд.</p> <p>3. Развитие зрительного глазомера.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве (понятия «налево», «направо»).</p> | <p>«Коврик для котенка»</p> <p>«Коврик для собаки»</p> | | <p>5-7 лет.</p> <p>Издательство ГНОМ,2005 стр21</p> |
| | Апрель | 4 | Развитие количественных представлений. | <p>1. Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав чисел.</p> <p>2. Формирование умения строить числовой ряд.</p> <p>3. Развитие зрительного глазомера.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве (понятия «налево», «направо»).</p> | <p>Игровое упражнение «Цвет и число»</p> <p>«Число и цвет»</p> <p>«Путешествие на поезде»</p> <p>«О чем говорят числа»</p> | <p>Палочки</p> <p>Кюизинера</p> <p>Картинки</p> | <p>Комарова Л.Д.</p> <p>«Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.</p> <p>Издательство ГНОМ,2005 стр 35</p> |
| 3 | Апрель | 5 | Состав числа. | <p>1. Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав чисел.</p> <p>2. Формирование умения строить числовой ряд.</p> <p>3. Развитие зрительного глазомера.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве (понятия «налево», «направо»).</p> | <p>Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»</p> <p>«Состав чисел из единиц»</p> <p>«Как еще растут дома»</p> <p>«Кто в домике живет»</p> | <p>Палочки</p> <p>Кюизинера</p> <p>Картинки</p> | <p>Комарова Л.Д.</p> <p>«Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.</p> <p>Издательство ГНОМ,2005 стр40.</p> |
| 3 | Апрель | 6 | Состав числа | <p>1. Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав</p> | <p>Игра:</p> <p>«Покажи, как растут числа»</p> <p>«Как белочка и ёжик играли числами»</p> | <p>Палочки</p> <p>Кюизинера</p> <p>Картинки</p> | <p>Комарова Л.Д.</p> <p>«Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>чисел.</p> <p>2. Формирование умения строить числовой ряд.</p> <p>3. Развитие зрительного глазомера.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве (понятия «налево», «направо»)</p> | «Сломанная лесенка» «Чет-нечет» | | математике детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ,2005 стр45. |
| | Май | 7 | Измерение с помощью палочек Кюизенера | <p>1. Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав чисел.</p> <p>2. Формирование умения строить числовой ряд.</p> <p>3. Развитие зрительного глазомера.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве (понятия «налево», «направо»)</p> | Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами» «Узнай длину ленты» «Измеряем разными мерками». | Палочки Кюизенера Картинки | Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ,2005 Стр 54. |
| | Май | 7.5 | Математические действия с палочками | <p>1. Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав чисел.</p> <p>2. Формирование умения строить числовой ряд.</p> <p>3. Развитие зрительного глазомера.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве (понятия «налево», «направо»)</p> | Игровые упражнения «Палочки можно складывать» «Палочки можно вычитать» «Палочки можно делить» «Палочки можно умножать» | Палочки Кюизенера Картинки | Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ,2005 Стр 56. |
| 3 | | 8 | Диагностика | | | | |

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, март, май).

Ребѐнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

| Обозначение | Критерии |
|----------------|---|
| Красная клетка | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |
| Жѐлтая клетка | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко |
| Зеленая клетка | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами |

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жѐлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелѐный уровень - Программа усвоена в полном объѐме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад 73 «Сказка»
(МБДОУ «Детский сад № 73 «Сказка»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам» дополнительной общеобразовательной программы «Развивающие игры» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | выявляет и абстрагирует одно-два свойства | умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства | |
|----------|------------------------------|---|---|--|
| 1. | | | | |

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №73 «Сказка»
(МБДОУ «Детский сад № 73 «Сказка»)
ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2
«Кодирование и декодирование, логические действия и операции»
дополнительной общеобразовательной программы «Развивающие игры»
(дети 6-го года жизни)

Форма проведения:

наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеобразовательную программу

| № п/п | Фамилия, обучающегося | умеет кодировать декодировать информацию о свойствах | умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками- «инструкциями» | Оценка |
|----------|--------------------------|--|---|--------|
| 1. | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

Дата проведения _____ марта
аттестации _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеобразовательную программу _____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №73 «Сказка»
(МБДОУ «Детский сад № 73 «Сказка»)
ПРОТОКОЛ № 3

промежуточной аттестации по завершении Модуля 3.
«Соотнесение числа и цвета, цвета и числа. Состав числа»
«Развивающие игры» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

| № п/п | Фамилия, обучающегося | Умеет отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого | -умеет определять числовое значение цветных палочек, состав числа | |
|-------|-----------------------|--|---|--|
| 1. | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

Дата проведения _____ мая
аттестации _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (подпись)

Методические материалы:

1. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ, 2005

Наглядно-демонстрационный материал:

Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом;

Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.

Альбом «Лепим нелепицы» методический комплекс к дидактическому материалу «Логические блоки Дьениша».

Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиками». Альбом (палочки Кюизенера).

Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом (палочки Кюизенера).

Б.Б. Финкельштейн «Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьениша».

Пролуменовано
Проштурувано

Скреплено печатљу

33/1960942/2011 листов

Заведујућий МБДЮУ «Детски сад № 73 «
Сказка»

Т. Я. Панкова

« 20 » 11 2011 г.



