

Принята
на Педагогическом совете
Протокол от 25.08. 2021 № 6

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №112
«Жемчужинка»
От 25.08.2021 №127/1-ОД

Согласована на
Совете родителей
Протокол от 26..08.2021 № 4

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сада №112 «Жемчужинка»
(МБДОУ «Детский сада №112 «Жемчужинка»)

Авторы - разработчики:
заведующий Бердникова О.Б.
старший воспитатель Агаркова Е. Н.
педагог-психолог Соломаха Н.И.
музыкальный руководитель Жарикова Е.В.
воспитатели: Капралова С.А., Галина Е.В.

город Нижний Новгород

2021

№	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Особенности воспитательного процесса в детском саду	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Цель и задачи воспитания	
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	
1.1.5	Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2	Социально-коммуникативное развитие	
2.3	Познавательное развитие	
2.4	Речевое развитие	
2.5	Художественно-эстетическое развитие	
2.6	Физическое развитие	
2.7	Развитие игровой деятельности	
2.8	Развитие игровой деятельности	
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3	Организационный раздел	
3.1	Самоанализ воспитательной работы	
3.2	Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 112 «Жемчужинка» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.1.3648-20), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей

ориентирован на реализацию поставленных в Программе задач воспитания.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

2. Событийный подход, который позволяет наполнить жизнь всего дошкольного сообщества яркими эмоциональными переживаниями,

объединяющими воспитанников и педагогов посредством традиций – событий, праздников. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

3. Инклюзивный подход воспитания. Используя в воспитательном процессе частичную инклюзию, в рамках которой реализуются совместные досуговые мероприятия для детей с инвалидностью и без, а также некоторые виды занятий, мы позволяем воспитанникам с инвалидностью на равных общаться со своими сверстниками. Эта особенность воспитательного процесса позволяет формировать навыки социализации детям с ОВЗ, а воспитанникам общеразвивающих групп проявлять все большую толерантность при взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

4. Поиск и внедрение инновационных технологий воспитания:

- Инновации в работе с воспитанниками.

Инновационная деятельность воспитателя состоит в том, чтобы осваивать нововведения, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Цель использования инноваций - создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

- Инновации в работе с родителями.

При организации эффективного взаимодействия с семьёй особенно необходимо соответствовать требованиям современного информационного общества. Использование выступлений педагогов, сопровождающихся презентациями, просмотр видеороликов и видеозаписей на родительских собраниях превратили встречи с родителями в интересный, а главное глубокоинформационный разговор.

Использование нетрадиционных и инновационных методов работы с родителями, таких как: родительский клуб «Клуб осознанных родителей» позволило пробудить чувство доверия и расположения родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Так же активно используются такие методы взаимодействия как:

интернет сайт ДОУ, онлайн форма взаимодействия с родителями через чаты различных мессенджеров, проведение родительских собраний с помощью видеоконференцсвязи, групповые или индивидуальные онлайн консультации.

- Инновации в работе с педагогами.

Важная задача – умение настроить на инновационную деятельность педагогический коллектив, согласование внутри коллектива ценностно-смысловых установок – важнейшего условия профессионального роста педагогов.

Важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм. Инновации в ДОУ:

- Использование ИКТ
- Проектная деятельность,
- Мастер-классы
- Издательская деятельность - распространение педагогического опыта на сайте и в изданиях
- Участие во всероссийских, областных, городских творческих конкурсах

5. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при

фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДООУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу, соответствуют принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МБДОУ: **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе 7 духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Для формулировки планируемых результатов Программы

используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием

личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных

Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы; осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления

основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОУ.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273 – ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в ДОО являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Знания, которые воспитанники получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в ДОУ педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы

с детьми.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-коммуникативного развития в каждой возрастной группе

Направлени я	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Смешан ная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Формирова ние у ребенка уважительн ого отношения и чувства принадлежн ости к своей семье, национальн ости, стране, гендерной идентичнос ти , любви к Родине	Формир ование основ предста влений о семье. Расшир ение предста влений о своём населен ном пункте	Формирова ние первоначал ьных представле ний о себе, своей семье, полярных эмоциональ ных состояниях людей (весёлый- грустный) Развитие интереса к сверстника м, к различным аспектам взрослых людей. Развитие эмпатии во взаимоотно шениях с людьми разного возраста и пола. Формирова ние	Воспитание уважительно го отношения и чувства принадлежно сти к своей семье, любовь и уважение к родителям. Формирован ие первоначаль ных представлен ий о родственных отношениях (сын,мама, папа, дочь и т.д.). Развивать представлен ия об обязанностях по дому у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на столит.п.). Воспитание любви к родному	Воспита ние уважitel ьного отношен ия и чувства принадле жности к семье и её истории. Закрепле ние представ лений о том, где работают родители , как важен для общества их труд. Развитие потребно сти участия детей в подготов ке различн ых	Воспитание уважения к традиционны м семейным ценностям, уважительно го отношения и чувства принадлежно сти к своей семье, любви и уважения к родителям. Развитие желания проявлять заботу о близких людях, с благодарност ью

		интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей. Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах инфраструктуры) дом, магазин, улица, поликлиника и т.д.	краю, его достопримечательностям. Формирование представлений о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке), их атрибутах, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики)	семейных праздников. Формирование потребности желаний выполнять постоянные обязанности по дому.	принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Создание условий для начальной информационной социализации детей			Овладение ребёнком элементарными навыками использования телефона, фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой	Овладение навыками и работ с электронными устройствами (интерактивной доской, интерактивным столом); овладение навыками и использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание	Совершенствование навыков работы с электронным и цифровыми устройствами (интерактивной доской, столом, песочницей, фото и видеокамерой); приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственно

				отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству игры и развлечения, а	го
				как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.	отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.
	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами.				
	Работа с педагогами ДОУ по информированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных информационных технологий				
	Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий				
Становление	Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.				

самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий	Воспитание личностных качеств – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе	Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности. Формирование умения принимать и ставить цель, планировать последовательность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата.	Формирование умения и стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.	Воспитание личностных качеств – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе	Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности. Формирование умения принимать и ставить цель, планировать последовательность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата.
---	--	--	--	--	--

Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направления	Описание
-------------	----------

Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаковый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках.	Формирование представлений детей о знаках и символах живой природы, растений, Вселенной, о ценности мира природы.

Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком.	Поддержка любознательности и формирования мотивации к изучению объектов в живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях.
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в экологическом уголке.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	Реализация принципа «Мысли глобально - действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы - воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе.

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Смешанная группа	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи как средства общения и культуры	Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира	Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности)	Совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.	Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать.	Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной речи.

Развитие речевого творчества	Развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает. Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение.	Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).	Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению рассказов из личного опыта.	Продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию	Развитие словесного творчества. Развитие творческого проявления в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок, по заданному сюжету, по фрагменту произведения.
Развитие речи как средства общения и культуры	Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира	Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности)	Совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.	Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать.	Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной

					речи.
Приобщение к книжной культуре, детской литературе	Совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.	Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого. Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.	Развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к постоянному общению с книгой.	Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.	Обогащение духовного мира детей, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах
-------------	--

	Смешанная группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.		Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира.
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.	Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».	Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира.	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.	Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора	Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).			Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.
Развитие сопереживания персонажам художественных произведений	Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам	Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях	Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.	Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.	

Становление самостоятельной творческой деятельности детей	Развитие интереса к художественной деятельности и самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми	Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей	Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.	Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности
---	---	--	--	---

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Смешанная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.	Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом	Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других»	Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом
Становление целеустремлённости и саморегуляции в двигательной сфере.	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.	Развитие потребности и детей в движении, развитии положительных эмоций, активности.	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными и навыками в питании и двигательном режиме	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей;	к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и другим людям	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.
				Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

	воспитание бережного отношения.				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям развития игровой деятельности

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Смешанная группа	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игровая деятельность	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть. Развивать умение играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии — вместе).	Развивать самостоятельно в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Приучать к	Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельно в выборе игры, в развитии замысла. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь), воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять правила игры.	Продолжать обобщать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Учить справедливо оценивать поступки (свои и товарищей), спокойно, в вежливой форме высказывать	Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя

		соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).	Учить детей договариваться о том, что они будут делать, распределять между собой игровой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей	несогласие с предложениями и сверстников, их действиями. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Формировать навыки сотрудничества. В играх соревновательного характера воспитывать культуру честного соперничества	внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневой, пальчиковый, кукольный и др.).
--	--	---	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель патриотического направления воспитания - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Задачи патриотического воспитания:

- Формирование ощущения принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятия «Я-нижегородец».
- Знакомство с основными историческими событиями России и, связанными с ними, историческими достопримечательностями родного края.
- Формирование бережного отношения к памятникам культуры и архитектуры Нижегородского края, сохранения традиции.

- знакомство с культурными традициями Нижегородского края, с народным декоративно-прикладным искусством.

- Бережное отношение к окружающей природе, познание экологических норм и правил поведения на природе.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Приоритетное содержание патриотического воспитания по направлениям.

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Смешанная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивно-смысловое	-	-	-	-	Знания об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России
Эмоционально-ценностное	-	-	-	-	Воспитание любви к Родине – России, уважение к своему народу, народу России в целом Чувство привязанности к местам, где родился и вырос Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям Уважительное отношение к родному языку; Гордость за свою страну за государственные символы, за свой народ;

Регуляторно-волейное	-	-	-	-	Укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
----------------------	---	---	---	---	---

Формы, методы и средства реализации Программы

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей					
Игры	Наблюдения	Экспериментирование	Реализация проектов	Экскурсии	Чтение
Создание моделей объектов и ситуаций	Решение ситуативных задач	Коллекционирование	Мастерская с элементами арт-технологий	Инсценирование и драматизация	

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, театрализованные игры, инсценировки, длительные наблюдения, опыты,

эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения. Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, появления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские чат-группы Вайбер, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации воспитателя, специалистов ДОО.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных

прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Родительский клуб «Клуб осознанных родителей». Основные направления деятельности клуба:

- Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.
- Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: студенты педагогического университета, учитель и ученики начальных классов школы, представители музеев, библиотеки, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций,

организуемых различными организациями: центром детского творчества, городским музеем, заповедником и другими.

Модуль «Основы безопасности»

Цель модуля: формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Задачи модуля: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни,; создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения; познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни; активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ. Реализация данного модуля позволит воспитанникам получить систематизированное представление об опасностях окружающего мира, научит прогнозировать опасные ситуации и как следствие избегать их, научит детей вырабатывать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольным учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества

«родители- дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах

взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью анализа достигнутых результатов, выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является положительные результаты, перечень выявленных проблем, точки роста.

Календарный план воспитательной работы.
Модуль 1. Образовательная деятельность. (смотреть содержание
 в Рабочей программе воспитателя возрастной группы)

Модуль 2. «Работа с родителями»

месяц	Общие мероприятия	Групповые мероприятия	
		1-я младшая группа, 2-я младшая	Средняя группа
сентябрь	Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Общее родительское собрание Основные направления воспитательной работы в ДООУ в 2021-2022 учебном году. Организация кружковой работы в 2021-2022 учебном году. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. 3. Фотоколлаж «Лето-это маленькая жизнь!»	Групповые родительские собрания	
		«Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду. -Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.	- Особенности детей пятого года жизни. -Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни на новый учебный год.
		Белый цветок (благотворительная акция)	
			Праздник «День дошколят», посвященный началу учебного года.
		Консультации	
		Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям	Безопасность (использование мультимедийных фильмов на тему соблюдения правил безопасности)
		Папка-передвижка «Безопасный путь в детский сад» Папка-передвижка «Безопасность «Дети и огонь». Папка-передвижка Сезонная информация: на что обратить внимание, дадим советы, дадим советы родителям, дадим советы родителям.	

		Папка-передвижка «Безопасный путь в детский сад» безопасности «Дети и огонь». Папка-передвижка Сезонная информация: на что обратить внимание, почитаем, давайте поиграем, советы родителей	
октябрь	1. Проект «Здоровый педагог-здоровый ребенок»		Музыкальное развлечение
		Консультации	
		Правильная одежда и обувь ребёнка	Сон - как важная составляющая жизни дошкольника
		Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»	Папка-передвижка «Дети дома»
ноябрь	Анкетирование «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ и семье» Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в групповых и музыкальном зале. Экологическая акция «Синичкин день» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Проект «Чистые ладошки» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	
		Консультации	
		Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста	Роль сказки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников
		Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста»	Папка-передвижка «Здоровье дошкольника» Памятка для родителей «Птицы зимой»

декабрь	Конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новогоднему празднику.	Групповые родительские собрания	
	Праздник «Новогодний карнавал!»	Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста. Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка	Семья-это важно! это сложно! Цель: установить доверительные отношения с родителями, воспитывать привязанность к семье, уважение к традициям
			Карусель на здоровье при
		Консультации	
		Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества	О семье и семейных традициях
		Папка-передвижка «Традиции празднования Обновление сезонной информации (наблюдения давайте поиграем,советы родителям)	
январь	Фольклорный досуг «В гостях у Рождественской елки» Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое воспитание детей в семье		
		Консультации	
		Если ребенок плохо ест	Роль сказки и детской эмоциональности
		Папка-передвижка «Как интересно и с пользой праздничные дни сребёнком!» Памятка для родителей	
февраль	Конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок		Зимний спортивный уголок Зимы, с физкультурой
		Театрализованное представление на улице «К	

	Анкетирование «О здоровье всерьёз»		Экскурсия по закреплению расширения через Музей
		Консультации	
		Значение игры для ребёнка раннего возраста	Игровой угол
		Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Ка	
март	1. Праздничный концерт	Консультации	
	«Весёлые нотки для мам»	«Убережешь игрушки - получишь конфету». Несколько способов мотивации ребёнка	Значение и р сюжетно-рол жизни дошко
	2. Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»	Папка-передвижка «Сезонная информация: н давайте поиграем, советы родителям»	
		Групповые родительские собрания	
		Формирование культурно- гигиенических навыков у детей третьего года жизни	Чтобы ребён
апрель	Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород на окне среди всех возрастных групп		Музыкальные «Веснянка»
		Консультации	
		Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей	Роль витами ребёнка
		Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-н родителей «Детские авторы о пожаре»	
май	Общее родительское собрание «Итоги работы»	Экскурсия родителей с детьми на праздни	
		Групповые родительские собрания	
	Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021-2022 учебном году»	Здравствуй, лето!	«Наши успе Выставка ко детей, педаго за Победу-с Победы в Великой От
		Консультации	

		Детские капризы и их предупреждение	Воспитание поведения у дошкольников
			Папка-передаточная «Мамы, не забывайте!» Памятка «Мамы, не забывайте!» весенне-летний

Модуль 3. Ключевые общесадовские мероприятия

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	
Праздники				
1	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	5-7	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
2.	Праздник осени	2-4	Октябрь ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели
3.	Праздник «Здравствуй осень золотая»	5-7	октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
4.	Праздник «День матери»	5-7	ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
5	Новогодние праздники	2-7	декабрь	Муз.руководитель Воспитатели всех групп
6.	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	2-7	Январь	
7.	Развлечение «Я б в солдаты бы пошел»	5-7	февраль	Муз.руководитель Воспитатели групп

9.	«Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	март	Муз.руководитель Восп
10.	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7	апрель	Муз.руководитель Восп групп
11.	Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	май	Муз.руководитель Восп старших и подготовительных групп
12.	Выпускной бал	6-7	май	Муз.руководитель Восп старших и подготовительных групп
13.	Праздник «День защиты детей»	3-7	июнь	Муз.руководитель Воспитатели групп

Творческие соревнования				
1	«Краски осени» (выставка-конкурс осенних поделок, выполненных совместно с родителями)	все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
2	Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
3	Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима»	все возрастные группы	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
4	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	Все возрастные группы	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
5	Конкурс рисунков Война глазами детей	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели
7	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	все возрастные группы	март	Ст. воспитатель Воспитатели
8	Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»	все возрастные группы	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
9	Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	все возрастные группы	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
10	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	все возрастные	май	Ст. воспитатель

		группы		Воспитатели
11	Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается...»	все возрастные группы	Май	Ст. воспитатель Воспитатели
12	Выставка уголков памяти «Помним...читим...гордимся!» (в группах или раздевалке)	Все возрастные группы	апрель	Воспитатели
13	Конкурс рисунков «Краски лета»	все возрастные группы	июнь	Ст. воспитатель Воспитатели

Физкультурные мероприятия.

1	«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» - досуг	5-7	сентябрь	Воспитатели средней, старшей, подготовительных групп
2	«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД)	5-7	Октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
3	«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	4-7	Декабрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
4	День здоровья «Нам болезни не страшны» Развлечение «Мы мороза не боимся»	4-7	Январь	воспитатели средних, старшей и подготовительных групп.
5.	Мы веселые и умелые (музыкально-спортивное развлечение)	3-7	февраль	Муз.руководитель Воспитатели младших и средних групп
6	Мы - защитники страны» музыкально-спортивное развлечение	5-7	Февраль	Воспитатели
7	Спортивный праздник посвященный Дню космонавтики	3-7	апрель	воспитатели
8	«Правнуки Победы» Туристический поход	6-7	май	воспитатели старшей и подготовительных групп
9	«Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню	3-5	июнь	воспитатели старшей и младших групп

	защиты детей			
10	«Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России	5-7	Июнь	воспитатели старшей и подготовительных групп

Модуль 4. Основы безопасности

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Развлечение «Пешеход в опасности» - развлечение, Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	3-7	сентябрь	Воспитатели
2	Досуг по ПДД: «Пешеходики»	5-7	Сентябрь	Воспитатели
3	Акция «Засветись- будь заметней на дороге!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги
4	Месячник безопасности дорожного движения	все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
5	«Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	Октябрь	Воспитатели
6	Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп младших групп.
7	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук» «Осторожно сосульки!» (игры, беседы,	5-7	декабрь	Воспитатели

	тематические занятия, досуги)			
8	«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	Январь	Воспитатели
9	Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	февраль	Воспитатели
10	Развлечение «Азбука безопасности»	5-7	4 неделя апреля	
11	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	3-7	Апрель	Муз.руководитель Воспитатели
12	«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести» Проект «Азбука пешехода»	3-7	март	Воспитатели питатели
13	Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй со мной» Спортивные соревнования «Юные пожарные» (30.04- День пожарной охраны)	5-7	апрель	Воспитатели
14	Беседа о предметах ближайшего окружения опасных для здоровья. «Как обращаться с электрическими	5-7	май	Воспитатели

	приборами»			
15	«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	3-7	Июнь	Воспитатели