

Утверждена приказом
МБДОУ «Детский сад №112
«Жемчужинка»
от 29.08.2018 № 151-ОД
_____О.Б.Бердникова

Дополнительная общеобразовательная программа
«Логопедия»
(группа из 6-ти человек)
(дети 6-7 года жизни)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 112 «Жемчужинка»
(МБДОУ «Детский сад № 112 «Жемчужинка»)

Составитель:
Соломаха Н.И.

г. Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Этапы работы по развитию звукопроизношения	4
2.2.	Текущий контроль	6
2.3.	Формы промежуточной аттестации	7
2.4.	Учебный план	8
2.5.	Календарный учебный график	9
2.6.	Рабочая программа	11
2.7.	Оценочные и методические материалы	29
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	30
3.2.	Методическое обеспечение	30
3.3.	Дидактическое обеспечение	30
	Приложение 1. Индивидуальная речевая карта	32
	Приложение 2. Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения	33
	Приложение 3. Протокол	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Логопедия» (для детей 6-го года жизни) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №112 «Жемчужинка» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.9);

– Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.

Однако анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей пятого и седьмого года жизни, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, дифференцированных представлениях о звуковом овладении звуковым составом слова, устойчивых и достаточно составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами

письма и чтения.

1.2. Цели и задачи Программы

Настоящая программа строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет жизни.

Цель: Устранение нарушений звукопроизношения.

Задачи:

- Постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- Исправление искаженно произносимых звуков.

Актуальность

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Новизна

Новизна данной программы заключается в проведении занятий, ориентированных на устранение нарушений фонетической стороны речи детей, не посещающих группы компенсирующей направленности с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Сроки освоения программы: индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Режим занятий: два занятия в неделю (60 минут). Формы организации деятельности воспитанников на занятии: подгрупповая.

Наполняемость группы: до 6 человек

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения от 1 до 3-х человек. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты работы:

- у ребенка поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки;
- у ребенка исправлены искаженно произносимые звуки.

2. Содержательный раздел

2.1. Этапы работы по развитию звукопроизношения

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Приемы работы.

Выбрать из звукового ряда звук – хлопнуть. Назвать слог, в котором есть заданный звук. Услышать звук в слове – поднять фишку (букву). Назвать место звука по цифровому ряду.

Посмотреть на картинку, выбрать ту, в названии которой есть заданный звук. Игра «Мяч»: перекидываем – называем слово с изучаемым звуком и др.

Указать место звука в заданном слове.

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш

- сонор Л

- шипящий Ж

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Приемы работы:

•Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

Для свистящих: «Чистим зубки», «Качели», «Лопатка», «Накажем язычок», «Заборчик», «Окно», «Мост», «Холодный ветер».

Для шипящих: «Трубочка», «Чашечка», «Лопатка копает», «Вкусное варенье», «Грибок», «Парус», «Фокус», «Теплый ветер».

Для сонорных: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Молоток», «Пулемет», «Пароход», «Пароход гудит».

•Общие развивающие упражнения.

•Специальные упражнения по постановке звука.

•Специальные приемы по постановке звука. Артикуляция без произношения.

•Шепотное произнесение звука.

•Подключение голоса к звукопроизношению.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

2.2. Текущий контроль

На каждом занятии проводится анализ качества освоения материала каждым ребенком (наблюдение). Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Характеристика уровней	Обозначение
Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клеточка
Обучающийся стабильно занимается	Жёлтая клеточка
Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зелёная клеточка

2.3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Проводится промежуточная аттестация по итогам работы обучения с целью оценки результатов коррекционной работы. Результаты фиксируются в «Протоколе» (Приложение 1). Протоколы хранятся в методическом кабинете 2 года.

Формы промежуточной аттестации:

Обследование звукопроизношения:

Игра «Назови правильно».

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [л'], [р], [р'], [й], [к], [г], [х].

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков. Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

Обследование фонематического слуха.

Игра «Повтори за мной».

Цель: Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Игра «Скажи как я».

Цель: Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана составляется индивидуальный учебный план логопедической работы (Приложение 2).

2.4. Учебный план

№ п/п	Содержание работы	Количество занятий
1.	1 модуль «Работа по развитию правильного звукопроизношения свистящих звуков»	20
2.	Промежуточная аттестация	1
3.	2 модуль «Работа по развитию правильного звукопроизношения шипящих звуков»	19
4.	Промежуточная аттестация	1
5.	3 модуль «Работа по развитию правильного звукопроизношения сонорных звуков»	22
6.	Промежуточная аттестация	1
Итого:		64
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		2 занятия /50 мин
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		8 занятий /200 мин
Количество занятий в учебном году /объем учебной нагрузки (мин.)		64занятия/ 1600 мин

2.5. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.7. Рабочая программа

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Оборудование
Октябрь				
1	Обследование Постановка звука [С]	- выявить умение ребёнка произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи; - выявить недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков; - подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [С].	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения по «Речевой карте»	- зеркала; - «Таблица звукопроизношения»
2	Постановка звука [С]	- выявить умение ребёнка произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи - выявить недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [С].	1. Вступительная беседа. 2. Показ правильной артикуляции звука (с). 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Анализ звуковых сочетаний АУ.	- зеркала (2, с. 9-13)

3	Постановка звука [С]	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [С]; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; - анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [С].	1. Вступительная беседа. 2. Показ правильной артикуляции звука [С]. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Анализ звуковых сочетаний АУ. 6. Подведение итогов	- зеркала; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с.8-10], [3, с. 64-65]
4	Автоматизация звука [С] изолированно, в слогах	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [С]; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; - анализ и синтез звукового сочетания состоящего из нескольких гласных, - развитие фонематического слуха.	1. Оргмомент. 2. Показ правильной артикуляции звука [С]; 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Развитие фонематического слуха.	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С] [1, с.10], [2, с.29-44]
5	Автоматизация звука [С] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [С] в словах;	1. Оргмомент. 2. Показ правильной	- картинки с изображением

		- развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи.	артикуляции звука [С] 3.Артикуляционная гимнастика. 4. Автоматизация звука [С] в словах, предложениях.	предметов, в названии которых есть звук [С] [1, с.11-12], [2, с.29-44], [4, с.12-16]
6	Постановка [С']	-Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [С']; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; -развитие фонематического слуха.	1.Оргмомент. 2. Показ правильной артикуляции звука [С']; 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Развитие фонематического слуха.	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С'] -[1, с.8-10], [3, с. 64-66]
7	Автоматизация звука [С] в слогах	-Автоматизация звука в слогах; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; -развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.	1.Оргмомент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3.Автоматизация звука в словах. 4.Игра «Один-много» 5.Звуковая дорожка	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С'] [1, с.13], [2, с.45- 53] [4, с.12-16]
8	Автоматизация звука [С'] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [С'] в словах,	1.Оргмомент. 2. Артикуляционная	- картинки с изображением

		словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	гимнастика. 3. Упражнения на развитие грамматического строя речи	предметов, в названии которых есть звук [С '] [1, с. 13-16], [2, с.45- 53]
Ноябрь				
1	Постановка звука [З]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [З]	1.Оргмомент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3.Постановка звука, предварительная беседа	- зеркала; - звуковая дорожка «Песенка комара»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с. 21]
2	Автоматизация звука [З] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [З] в изолированном виде, в слогах -развитие фонематического слуха; -согласование числительного с существительным	1. Оргмомент. 2.Игра «Злой комар» 3.Игра «Здравствуй пальчик». 4.Игра «Закончи слово»	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З] [1, с. 21], [2, с.60-72]
3	Автоматизация звука [З] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [З] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического	1. Оргмомент. 2.Игра «Злой комар» 3.Автоматизация в предложениях.	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З] [1, с.21-22], [2, с.60- 72], [4, с.18-19]

		стройка речи		
4	Постановка звука [З']	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [З']	1.Оргмомент. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Постановка звука по подражанию.	- зеркала; - звуковая дорожка «Комаришка»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с.21]
5	Автоматизация звука [З'] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [З'] в изолированном виде, в слогах	1. Оргмомент. 2. «Эхо», «Угадай», «Мой, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З'] [1, с.21], [2, с.73-78]
6	Автоматизация звука [З'] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [З'] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	1.Оргмомент. 2.Автоматизация звука в предложениях. 3. игры «Какой?», «Один - много», «Приказы»	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З'] [2, с.73-78], [4, с. 19-20]
7	Дифференциация звуков [С - С']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [С] и [С'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях	1.Оргмомент 2.Уточнение артикуляции и звучания, 3.Игры: «Повтори», «Назови ласково» «Чистоговорки»	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С] или [С'] -[1, с.14-20], [2, с.54-59]

		- обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи		
8	Дифференциация звуков [З-З']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [З] и [З'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	1.Оргмомент 2.Уточнение артикуляции и звучания. 3. Игры «Повтори», «Живое-неживое», «Ответь на вопросы»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З] или [З'] [1, с.23] , [2, с.79-83]
Декабрь				
1	Дифференциация звуков [З - С]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [З] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	1.Оргмомент 2.Уточнение артикуляции и звучания. 3. Игры: «Песенки», «Что на картинке?», «Дополни предложение», «Отгадай слово».	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С] или [З] [1, с.24-25] , [2, с.84-91]
2	Дифференциация звуков [С' - З']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [З'] и [С'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и	1.Оргмомент 2.Уточнение артикуляции и звучания. 3. Игры: «Песенки», «Повтори», «Образуй слова», «Назови	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С'] или [З']

		словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	детеныша».	[1, с.23-27]
3	Постановка звука [Ц]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Ц]	1.Оргмомент. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Постановка звука по подражанию.	- зеркала; - звуковая дорожка «Не разбуди Катю»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с.28], [3, с. 68]
4	Автоматизация звука [Ц] изолированно, в слогах	- развивать фонематический слух; - закреплять произношение звука [Ц] в изолированном виде, в слогах.	1 Оргмомент. 2 Артикуляционная гимнастика. 3 Упражнение на развитие фонематического слуха: «Слоговые песенки». Лабиринты: «Эхо» «Живое-неживое»,	- зеркала; - счётный материал; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц] -[1,с.29], [2, с.92-102]
5	Автоматизация звука [Ц] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Ц] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя	1.Словесные и дидактические игры: «Чего много?», «Один - много», «Какой?», «Буду сам», «Куда положим?», «Скажи	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц] - [1, с.30],. [2, с.92-102], [4,с.21-24]
6	Дифференциация звуков [Ц - С]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование	Уточнение артикуляции, «Что на картинке?», «Повтори», «Закончи	- зеркала; - картинки с изображением

		звуков [Ц] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	слово», «Поговорки».	предметов, в названии которых есть звук [С] или [Ц] - [1, с. 31], [2, с. 103-112]
7	Дифференциация звуков [Ц - Т']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ц] и [Т'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	1. Уточнение артикуляции, 2. «Закончи предложения», «Повтори», «Пословицы»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц] или [Т'] -[1, с. 32], [2, с. 113-117]
8	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация - выявить умение ребёнка - произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи - выявить недостатки звукопроизношения	«Назови правильно», «Повтори за мной», «Скажи, как я»	- зеркало - «Таблица звукопроизношения»
Январь				
1	Постановка звука [Ш]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Постановка звука [Ш]	- зеркала; - звуковая дорожка «Змейка»;

		слуха; - устранение дефектного произношения звука [Ш]	3.Игра звуковая дорожка «Змейка»	- ватные палочки, салфетки; - счётный материал - [1, с.36].
2	Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Ш] в изолированном виде, в слогах	1.Уточ артикуляции 2.Закрепление правильного произношения. 3.Игры: «Насос», «Змея шипит». 4.Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой моя, моё»	- зеркала; - Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] [1, с.36], [2, 118-132]
3	Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Ш] в изолированном виде, в слогах	1.Уточнение артикуляции 2.Закрепление правильного произношения. 3.Игры: «Насос», «Змея шипит». 4. Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой, моя, моё»	- зеркало; - Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] - [1, с.36], [2, 118-132]
4	Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Ш] в изолированном виде, в слогах	1.Уточнение артикуляции 2.Закрепление правильного произношения. 3.Игры: «Насос», «Змея шипит».	

			4. Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой, моя, моё»	
5	Автоматизация звука [Ш] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	1.Игры: «Много - один», «Большое - маленькое», «Я и ты», «Какой?», «Для чего?»	картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] [1, с.37- 43], [2, 118-132], [4, с.24-26]
6	Дифференциация звуков [Ш - С]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ш] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	Уточнение артикуляции, «Измени слово», «Закончи фразу», «Повтори» «Чистоговорки»	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] или [1, с. 66-68], [2, с. 133-140]
7	Постановка звука [Ж]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - обогащение словаря; - устранение дефектного произношения звука [Ж]	1.Артикуляционная гимнастика,. 2.Постановка звука [Ж]. 3.Звуковая дорожка «Пчела»	- зеркала; - звуковая дорожка «Пчела»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал - [1, с.44],
8	Автоматизация звука [Ж] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение	1.Оргмомент. 2.Артикуляционная гимнастика.	-зеркала; - счётный материал; - картинки с

		звука [Ж] в изолированном виде, в слогах	3.Упражнение на развитие Фон. слуха Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой моя, моё», «Загадки».	изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] [1, с.44], [2, с. 140-153]
Февраль				
1	Автоматизация звука [Ж] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Ж] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Один - много», «Скажи ласково», «Улитка и ёжик» «Сравни», «Скажи наоборот», «Какой?», «Какой ДОМ?», «Детеныши».	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] [1, с.44 - 46], [2, с. [4, с.26-29]
2	Дифференциация звуков [Ж - Ш]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ж] и [Ш] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	Уточнение артикуляции, «Повтори», «Я начну, а ты закончи», «Пословицы»	зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] или [Ш], [1, с.46- 52], [2, с. 154-162]
3	Дифференциация звуков [Ж - З]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ж] и [З] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях	Уточнение артикуляции, «Повтори», «Закончи предложение» «Измени слово»	зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] или [З] [2, с. 162-170]

		- обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи.		
4	Постановка звука [Ч]	- развивать артикуляционный аппарат; - развивать фонематический слух; - устранять дефектное произношение звука [Ч]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Ч], звуковая дорожка «Паровозик»	- зеркала; - звуковая дорожка «Паровозик»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с. 53]
5	Автоматизация звука [Ч] изолированно, в слогах	- развивать фонематический слух; - закреплять произношение звука [Ч] в изолированном виде, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Ч] в изолированном виде, в слогах	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч] [1, с. 53], [2, с. 170-182]
6	Автоматизация звука [Ч] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Ч] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Назови ласково», «Большое маленькое», «Какой?», «Скажи ласково», «Чей хвост?», «Сравни», «Детеныши»	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч] [1, с. 53-55], [2, с. 170-182], [4, с.31-33]
7	Дифференциация звуков [Ч - Т ']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ч] и [Т '] по	Уточнение артикуляции, «Повтори», «Перескажи текст»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии

		акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи		которых есть звук [Ч] или [Т'] [1, с.55-56]
8	Постановка звука [Щ]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Щ]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Щ], звуковая дорожка «Почистим дорожку»	- зеркала; - звуковая дорожка «Почистим дорожку»; - ватные палочки, салфетки [1, с.59]
Март				
1	Автоматизация звука [Щ] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Щ] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ], [1, с. 60] [2, с. 191- 201]
2	Автоматизация звука [Щ] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Щ] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Большущее», «Какой?», «Скажи наоборот», «Назови профессию»	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ] [1, с.60-61],. [2, с. 191-201], [4, с.34-35]
3	Дифференциация звуков	- развитие фонематического	Уточнение артикуляции,	- зеркало; - картинки с

	[Щ - Ч]	слуха; - дифференцирование звуков [Щ] и [Ч] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Что на картинке?», «Повтори», «Закончи слово», «Измени слово»	изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ] или [1, с.62-63], [2, с.209-216]
4	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация - выявить умение ребёнка - произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи - выявить недостатки звукопроизношения	«Назови правильно», «Повтори за мной», «Скажи, как я»	- зеркало - «Таблица звукопроизношения»
5	Постановка звука [Л]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Л]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Л], звуковая дорожка «Самолёт»	- зеркала; - звуковая дорожка «Самолёт»; - салфетки; - счётный материал [1, с.81]
6	Автоматизация звука [Л] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закрепление произношения звука [Л] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л]

				[1, с. 81], [2, с.244-256]
7	Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях	- закрепление произношения звука [Л] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Один-много», «Какой?», «Скажи наоборот», «Чего много?», «Сложные слова»	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] [1, с. 81-84], [2, с.244-256], [4, с.9-12]
8	Постановка звука [Л']	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Л']	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Л'], звуковая дорожка «Колокольчик»	- зеркала; - звуковая дорожка «Колокольчик»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал - [1, с. 81-84], [3, с.51-61]
Апрель				
1	Автоматизация звука [Л'] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Л'] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты, «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л'] [1, с. 81], [2, с.257-269]
2	Автоматизация звука [Л'] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Л'] в словах, словосочетаниях, предложениях; - развитие грамматического	«Вежливый и грубиян» «Подарки», «Командир»	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л'] [1, с. 81-84], [2, с.257-

		строю речи		269], [4, с.5- 6]
3	Дифференциация звуков [Л — Л']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Л] и [Л'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	Уточнение артикуляции, «Что на картинке?», «Повтори», «Я начну, а ты закончи»	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] или [2, с.270-276]
4	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р], звуковая дорожка «Заведи мотор»	- зеркала; - звуковая дорожка «Заведи мотор»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, 94-95], [3, с.77-82]
5	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р], звуковая дорожка «Заведи мотор»	- зеркала; - звуковая дорожка «Заведи мотор»; - салфетки; - счётный материал [1, 94-95], [3, с.77-82]
6	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р], звуковая	- зеркала; - салфетки; - счётный материал;

		слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р]	дорожка «Заведи мотор»	- машинки - «Драгоценные камни» [1, 94-95], [3, с.77-82]
7	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р], звуковая дорожка «Заведи мотор»	зеркало; - салфетки; - счётный материал; - машинки - «Драгоценные камни» [1, 94-95], [3, с.77-82]
8	Автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Р] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р] [1, с.95] , [2, с.216-227]
Май				
1	Автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Р] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Моя, моё», «Фотограф», «Чего не стало?», «Придумай сам», «Доскажи словечко»	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р] [1, с.95] , [2, с.216-227]
2	Автоматизация звука [Р] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Р] в словах, словосочетаниях,	«Один - много» «Какой?», «Скажи наоборот», «Что	- картинки с изображением предметов, в названии

		предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	сделать?» «Сложные слова»	которых есть звук [Р] [1, с. 95-99], [2, с.216-227], [4, с.36-40]
3	Дифференциация звуков [Р — Л]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Р] и [Л] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Какой», «Сложные слова», «Чья одежда?»	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р] или [Л] [2, с.276- 286], [4, с.43-45]
4	Постановка звука [Р ']	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р']	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р'], звуковая дорожка «Спортивный свисток»	- зеркала; - звуковая дорожка - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с. 95]
5	[Р '] изолированно, в слогах	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - закреплять звук [Р'] в изолированном виде, в слогах	Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р'] [2, с.228-235]
6	Автоматизация звука [Р'] в словах,	- закреплять произношение звука [Р'] в словах,	«Назови детеныша» «Скажи наоборот»,	- картинки с изображением

	предложениях	словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строения речи	«Какой?», «Что сделать?», «Кто как голос подаёт?» «Чья одежда?» «Назови профессию»	предметов, в названии которых есть звук [Р'] [2, с.228-235], [4, 40- 43]
7	Дифференциация звуков [Р' — Л']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Р] и [Л'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строения речи	«Какой», «Сложные слова», «Чья одежда?»	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р'] или [Л'] [1, с.104-111]
8	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация - выявить умение ребёнка - произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи - выявить недостатки звукопроизношения	«Назови правильно», «Повтори за мной», «Скажи, как я»	- зеркало - «Таблица звукопроизношения»

2.8. Оценочные и методические материалы

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Педагог дополнительного образования проводит промежуточную аттестацию детей.

Для промежуточной аттестации используются оценочные материалы:

иллюстративный материал на звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [ль],

[р], [рь], [й], [к], [г], [х].

Обследование обучающихся включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;

При обследовании звукопроизношения необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

Звукопроизношение

«Назови правильно».

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [ль], [р], [рь], [й], [к], [г], [х].

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

Фонематический слух

1. *«Повтори за мной».*

Цель: Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

2. *«Скажи как я».*

Цель: Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать. Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

3. Организационно-методический раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Стол детский для индивидуальной работы (синий)	1
Стол детский для мини-групп	2
Стулья детские	4
Зеркала индивидуальные	4
Этажерка	1
Шкаф	1
Шпатели одноразовые	
Спирт	
Вата	
Салфетки	

3.2. Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда Исправление произношения	М: Издательство «Эксмо», 2019
2.	Руденко В.И.	Логопедия: практическое пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3.	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Изд.: РОСМЭН, 2004г.
4.	Комарова, Л. А	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
5.	Комарова, Л. А	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
6.	Комарова, Л. А	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
7.	Комарова, Л. А	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016

3.3. Дидактическое обеспечение

- Д/И «Лабиринты - бродилки» на автоматизацию звуков.
- Наборы предметных картинок на автоматизацию звуков
- Д/И «Футбол».
- Д/И «Буря в стакане».

- Д/И «Что везёт самолёт?» на автоматизацию звука [С]
- Д/И «На шаре, на самолёте» на дифференциацию звуков [С – Ш]
- Д/И «Мыльные пузыри» на дифференциацию звуков [С – Ш]
- Д/И «Кому что нужно для работы» на автоматизацию звука [Р]

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____ группа _____

Обследование артикуляционного аппарата:

Губы – нормальные, толстые, тонкие, загубные уздечки: норма, укорочены.

Зубы – ровные, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, кариозные, отсутствуют.

Прикус – норма, открытый передний, боковой, двусторонний, прогения (выдвижение вперед нижней челюсти), прогнатия (верхней челюсти).

Язык – норма, массивный, маленький, вялый, оттянут вглубь рта

Подъязычная связка – норма, уздечка укорочена, короткая.

Общее звучание речи _____

Голос – норма, тихий, громкий крикливый, сиплый, монотонный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый

Темп речи – норма, ускоренный, замедленный

Дикция – отчетливая, смазанная, невнятная, монотонная.

Дыхание – норма, прерывистое.

Звукопроизношение

Звуки	Условие произнесения			
	Изолированно	В начале слова	В середине слова	В конце слова
С				
С'				
З				
З'				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Л'				
Р				
Р'				
Г				
К				
Х				
В				

_____ Соломаха Н.И

Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения
(нужное отметить +, подчеркнуть)

Ф. И. ребенка _____

Дата начала коррекционной работы _____ 20__ г.

Содержание работы:

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - Развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - Постановка и коррекция звуков:
 - ✓ группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - ✓ группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - ✓ группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - ✓ губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - ✓ губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - ✓ заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - ✓ Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте
2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие мимики и эмоций.
5. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие грамматического строя речи:
 - словообразование;
 - словоизменение.
8. Развитие лексической стороны речи:
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
9. Формирование связной речи:
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
10. Пополнения активного словаря, развитие импрессивной речи.
11. Развитие психических процессов, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление.

Окончание коррекционной работы _____ 20__ г.

_____ Соломаха Н.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №112»

ПРОТОКОЛ

Промежуточной аттестации за курс _____
 по _____ в _____ группе
 Форма проведения _____
 Педагог доп. обр. _____

Цели	Оценка		Оценка		
	1 балл: Не принял инструкц ию, не понял цель задание	2 балла: принял задание, но по инструк ции выполни ть не может	3 балла: принял задание, выполни яет с ошибка ми	4 балла: принял задание, допуска ет неточно сти	5 баллов: принял задание, выполня ет все инструкц ии
Обследование звукопроизношения					
Игра «Назови правильно» Обследовать произношение звуков [с],[с'],[з],[з'],[ц],[ш],[ж], [ч],[щ],[л],[л'],[р],[р']					
С обследование фонематического слуха					
Игра «Повтори за мной» Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности					
Игра «Скажи как я» Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать					

Дата проведения аттестации _____

Педагог доп. обр. _____