

Индивидуальный план работы по самообразованию на 2024-2025 у.г.

воспитателя МАДОУ №37 Петровой А. Р.

Тема: «Формирование у дошкольников предпосылок к изучению технических наук и развитию инженерного мышления" в рамках реализации парциальной программы «Икаренок»»

Сведения о воспитателе:

Петрова Альбина Рамильевна 31.03.1985 г.р.

(Ф. И. О. педагогического работника, год рождения)

воспитатель МАДОУ детский сад №37

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория.

Стаж педагогической работы – 18 лет.

Стаж работы в данной должности – 18 лет.

Тема программы профессионально – личностного

саморазвития: «Формирование у дошкольников предпосылок к изучению технических наук и развитию инженерного мышления" в рамках реализации парциальной программы «Икаренок»»

Цель программы профессионально – личностного саморазвития:

Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве группы предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям
- развивать методическую компетентность в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования;
- тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты программы профессионально - личностного саморазвития:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- изучить методическую литературу, интернет – ресурсы, познакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов по данной теме;
- организовать предметную игровую техносреду адекватную возрастным особенностям
- освоить новые подходы к формированию навыков инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста
- накопить личный опыт и оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
- усилить интерес родителей к развитию технических и конструктивных умений детей в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Пояснительная записка. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение в образовательной системе придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты формирования личности ребенка. Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие следующим принципам: - развивающего образования; - научной обоснованности и практической применимости; - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; - интеграции образовательных областей; - решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей; - учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Актуальность

Учитывая специфику современной жизни, когда её неотъемлемой частью стали информационные технологии; когда современного человека окружают сложнейшие электронные устройства, остро стоит вопрос грамотного, последовательного, профессионального приобщения ребенка к ИКТ-технологиям. Робототехника является одними из важнейших направлений научно- технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе возникает необходимость в организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса.

Экономика нашей страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и

развития инженерного образования. Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку - "исследование - конструирование - технология - доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации". Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

Теоретическим обоснованием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ "Федеральный институт развития образования" рядом авторов в 2015 году. Именно данная концепция актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста. В жизни ребёнка всего два периода — 5 и 12 лет, когда у него проявляются технические склонности. Если в этих возрастах он не занимался техникой, не держал её в руках, он никогда не выберет профессию инженера. Задача педагогов: определить профессиональные склонности ребёнка на раннем этапе.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Этапы проработки материала:

1 Этап информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)

Изучение научной и учебно-методической литературы, интернет источников, накопленного опыта современных педагогов по изучаемой теме. Анализ имеющихся условий, знакомство с программой «Икаренок». Организация ППРС группы, совершенствование Центра конструирования

2 Этап — внедрение в практику.

Организация и проведение НОД по конструированию, реализация детско-родительских проектов, мастер-классов и семинаров по работе с детьми, выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем. Разработка конспектов занятий по внедрению в образовательный процесс ДОУ программы «Икаренок».

Разработка консультаций для педагогов и родителей.

3 ЭТАП — представление опыта работы по теме.

Форма отчетности:

Осуществление и распространение опыта в педагогическом сообществе. Обмен опытом на страницах педагогических сайтов.

Выступление на педагогическом совете.