

**Выписка из ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 44» и  
АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ  
«Детский сад № 44»**

## **V. Рабочая программа воспитания**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее также – МБДОУ «Детский сад №44», учреждение, детский сад, ДОУ). В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в ДОУ.

Содержание и методы воспитания в ДОУ представлены также в других компонентах и разделах основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №44».

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим.

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы **отношений** личности: к самому себе, к окружающим людям, к природе, к знаниям, к искусству, к труду и своему делу, к здоровью, к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, равнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются **ценностями**, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и **формирование ценностей**, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Основными ценностями, определяющими содержание воспитания детей дошкольного возраста, являются:

№ п/п	Ценности	Направления воспитания
1	Родины и природы	Патриотическое направление воспитания
2	Человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания
3	Доброты, честности, справедливости, ответственности, заботы, верности, отзывчивости	Нравственное воспитание
4	Знания	Познавательное направление воспитания
5	Здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания
6	Труда	Трудовое направление воспитания
7	Культуры и красоты	Эстетического направление воспитания

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в раннем возрасте:	на этапе завершения дошкольного образования:
-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в	-проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; -обладает установкой положительного

<p>достижении результата своих действий;  -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  -стремится к общению со взрослыми;  -проявляет интерес к сверстникам;  -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;  -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  -способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  -способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
--	--

## 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Исходя из указанной общей цели и опираясь на целые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОО совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующую цель воспитания в учреждении.

### Цель:

1. становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни;

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

**Планируемые результаты** воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

<p><b>4-5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</li> <li>• в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</li> <li>• доброжелателен в общении с партнерами по игре.</li> <li>• внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</li> <li>• в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</li> <li>• замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li> <li>• проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике.</li> <li>• откликается на красоту природы, родного города.</li> <li>• эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</li> </ul>
-----------------------	---

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>•имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</li> <li>•положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</li> <li>•употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.).</li> <li>•умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</li> <li>•проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</li> <li>•проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.</li> <li>•бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения.</li> <li>•бережно относится к произведениям искусства.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>•умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</li> <li>•умеет справедливо оценивать результаты игры.</li> <li>•умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</li> <li>•ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.</li> <li>•ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения.</li> <li>•с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.</li> <li>•стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</li> <li>•добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в ДОО основывается на использовании **деятельностного подхода**. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., **усваиваются через деятельность ребенка**, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в **познавательную сферу** ребенка и в дальнейшем не

обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе, т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами **деятельностного воспитания** в ДОУ являются:

1	<i>Воспитание в игровой деятельности</i>	игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.
2	<i>Воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.)</i>	воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качества организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание
3	<i>Воспитание в коммуникативной деятельности</i>	использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда
4	<i>Воспитание в познавательно-исследовательской деятельности</i>	исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.
5	<i>Воспитание в изобразительной деятельности</i>	формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы
6	<i>Воспитание в музыкальной деятельности</i>	создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность.
7	<i>Воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной</i>	обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора,

	<i>литературы и фольклора</i>	театрализация сюжетов русских народных сказок и др.
8	<i>Воспитание в деятельности по конструированию из различного материала</i>	в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц
9	<i>Воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда</i>	использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.
10	<i>Воспитание в социально полезной деятельности</i>	участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах
11	<i>Воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств</i>	формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДООУ видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать **ситуацию успеха**. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

## 2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ДООУ основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

<b>методы формирования сознания личности</b>	рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.
<b>методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</b>	поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.
<b>методы стимулирования деятельности и поведения</b>	требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод

	естественных последствий и др.
<i>методы контроля</i>	педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.
<i>методы, позволяющие ребенку выступить в активной позиции</i>	экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

- нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

### **2.2.1. Нравственное направление воспитание**

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности **честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.**

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда, недовольства собой.
- 4) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- 5) воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель:

формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

### **2.2.2. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.2.3. Социальное направление воспитания**

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором



обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;

4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения**, воспитатель должен планировать и реализовывать несколько основных направлений воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### 2.2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра

доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  
организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4.формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен

принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного<sup>4</sup> отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.2.7. Эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение продуктов их творческой деятельности в жизнь детского сада;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания:

1) воспитание эмоционального отношения к искусству / воспитание способности к эмоциональному восприятию искусства, любви к прекрасному;

2) воспитание эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

3) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

### 2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса в ДООУ относятся:

1. *региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

-*социокультурное пространство городской среды;*

-*моноэтнический состав населения* (по национальности 97,39 % населения города — русские);

-*близость природного окружения* (реки: Ока и Волга; лесопарковые зоны; парки культуры и отдыха, скверы и др.);

-*культурное и историческое наследие, традиции:*

\* музеи;

\*театр и выставочные залы;

\*литературные традиции (побывал А.С. Пушкин, жил и вдохновенно работал замечательный детский писатель Максим Горький);

– *памятники истории и культуры:*

– *народные художественные промыслы Нижегородского края* (резьба по дереву, кузнечная работа, изготовление ювелирных украшений, окладов для книг, риз к образам, церковной утвари, золотное шитье, чеканное искусство);

– народные костюмы;

– народные праздники (День города, Масленица и т.д.);

– народные игры;

- *наличие современных производственных объектов:*

2. крупные предприятия

3. *воспитательно - значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:*

-национальный проект «Образование»;

-Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

- районный проект «Как воспитать счастливого ребенка»

4.*ключевые элементы уклада ДООУ:*

-воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;

-обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;

*Значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:*

-инновационные формы работы по познавательному воспитанию дошкольников;

-инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

-современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);

-современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

-участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

-использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

-дистанционное консультирование и просвещение родителей.

5.*существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:*

-применение бережливых технологий;

-общественный контроль условий осуществления образовательной деятельности;

6. *особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:*

-системность;

- длительность;
- договорной характер.

7. особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

-работа с детьми с задержкой психического развития, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

В учреждении, в ООП ДО МБДОУ «Детский сад №44», в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются **парциальные программы**, направленные на нравственно-патриотическое и духовное воспитание детей.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»

Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна.

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

#### **2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей**

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания и строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

<b>Направления деятельности по работе с семьями</b>	
<b>Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи</b>	анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги

<i>Информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации</i>	лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, рекомендации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях
<i>Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность</i>	совместные праздники, открытые занятия, реализация творческих и исследовательских проектов; репетиции и экскурсии с детьми,
	использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, тематические прогулки
<i>Совместная деятельность по образовательным областям</i>	ежемесячные совместные мероприятия (праздники, досуги, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования), которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.
<b>Групповые формы взаимодействия</b>	
<i>Совет родителей</i>	решение вопросов воспитания и социализации детей.
<i>Консультации</i>	получение рекомендаций от педагогических работников и обмен собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста.
<i>Педагогические гостиные</i>	проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов.
<i>Родительские собрания (общее, групповое)</i>	обсуждение актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
<i>Взаимодействие в социальных сетях</i>	виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.
<b>Индивидуальные формы взаимодействия</b>	
<i>Деятельность специалистов по запросу родителей</i>	решение проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
<i>Участие родителей в педагогических консилиумах</i>	решение вопросов, в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
<i>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности</i>	пополнение педагогических знаний в процессе мероприятий воспитательной направленности
<i>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)</i>	координация воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки, игры и игровые пособия.

##### Оформление помещений

<i>Патриотическое, познавательное воспитание</i>	государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижнего Новгорода
<i>Эстетическое воспитание</i>	произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства
<i>Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание</i>	элементы оформления, отражающие историю и культуру России
<i>Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание</i>	элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области и г. Нижнего Новгорода
<i>Трудовое и эстетическое воспитание</i>	элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.
<i>Социальное воспитание</i>	элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений

##### Оборудование

<i>Технические средства обучения</i>	-сенсорные развивающие панели - 3шт., - световые столы с песком – 4 шт., - интерактивный комплекс «Играй и развивайся» - 1 шт.; -интерактивные доски – 3 шт. -проекторы – 11 шт. - ноутбуки - 12 шт.; -сенсорный интерактивный стол – 1 шт. - «Мультстудия «Я творю мир»
<i>Оборудование для организации игровой деятельности</i>	детская игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных игр, дидактические игры

<b>Оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).</b>	Фартуки хлопчатобумажные, клеенчатые, щетка-сметка, совок, тазы, ведра. Деревянная лопата для расчистки участка от снега, грабли, метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора, ведра, лейки, совки. Бытовой материал: разнообразные коробки, поролон, пенопласт, кусочки ткани, Природный материал: шишки еловые, сосновые; лесные орехи, желуди, каштаны; кора, перья, мох, береста, ракушки.
--	---

### **Игрушки, игры и игровые пособия**

<b>Игрушки-персонажи</b>	куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи
<b>Предметы оперирования</b>	игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы
<b>Маркеры пространства</b>	материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.
<b>Материалы для драматизации</b>	костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.
<b>Материалы для игр с правилами</b>	настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр
<b>Полифункциональные материалы</b>	модули для строительства, ткани и др.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №44» на текущий учебный год.

### **3.2. Социокультурная среда**

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для социокультурного развития - перед детьми открывается мир духовных ценностей, нравственных принципов, взаимоотношений с окружающими. В процессе социокультурного развития у детей происходит формирование системы ценностей, приобретает социальный опыт, знания, умения и навыки, формируется



взаимодействие с окружающими, усваиваются соответствующие нормы и правила. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №44» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно использовать наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ «Детский сад №44» с социальными институтами города Нижнего Новгорода:

-Дворец культуры и отдыха ГАЗ;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств им. Хачатуряна»;

- Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр Диво».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родителей (законных представителей) как субъекта образовательных отношений в программе.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, «Дней открытых дверей» и т.д.

### **3.3. Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие внутренние документы учреждения или изданы новые внутренние документы:

-основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №44»;

-программа развития МБДОУ «Детский сад №44»;

-должностная инструкция заместителя заведующего по воспитательной и методической работе

-должностная инструкция старшего воспитателя;

-должностная инструкция воспитателя;

должностная инструкция музыкального руководителя;

должностная инструкция инструктора по физической культуре;

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках городских методических центров, городских методических объединений воспитателей и специалистов, педагогических советов ДОУ.

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

### **Оценка результатов воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

-доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

-численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

-отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей);

-численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся;

-численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ «Детский сад №44».

### **Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- ***Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:***

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

- осуществление деятельности по:

- а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

- б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

- ***Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:***

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

- ***Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:***

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;
  - **Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:**
    - обновление оформления помещений групп;
    - обновление фонда средств воспитательной деятельности;
    - обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
  - обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;
  - **Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:**
    - численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
    - реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;
  - **Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:**
    - обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
    - обновление материально-технических условий для художественного творчества;
  - **Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:**
  - **Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:**
    - численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
    - реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;
  - **Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:**
    - обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
    - обновление материально-технических условий для художественного творчества;
  - **Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:**
    - осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;
    - ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;
- В течение всего года каждый воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе:
- наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, в т.ч. в процессе организации «итоговых» мероприятий.
- В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **3.6. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания**

1. Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

-повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

-создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

3. Совершенствование системы управления процессом воспитания:

-внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

-обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

-совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

-разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

-совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

-повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

-совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

