

Утверждена
приказом заведующего
№247 от 27.08.2020г.

**Рабочая программа
Старшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №44»
на 2020-2021 уч.год**

**Автор:
Воспитатели
Щевелева Ольга Евгеньевна
Меньшакова Анастасия Владимировна**

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.2.	Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	44
3.3.	Учебный план	46
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) старшей группы (5-6 лет) МБДОУ «Детский сад № 44» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.250 – 252).

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.20 – 22).

Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:
Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей,
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
Объясняет правила игры сверстникам.
Ребенок в семье и сообществе:
Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
Знает семейные праздники.
Имеет постоянные обязанности по дому.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Владеет элементарными навыками самообслуживания.
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
Формирование основ безопасности:
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
Формирование элементарных математических представлений:
Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).
Считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
Ознакомление с предметным окружением:
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
Ознакомление с миром природы:
Называет времена года, отмечает их особенности.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе.
Ознакомление с социальным миром:
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Может выучить небольшое стихотворение.
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Может участвовать в беседе
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
Определяет место звука в слове.
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Приобщение к художественной литературе:
Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
Называет жанр произведения.
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
Приобщение к искусству:
Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знает особенности изобразительных материалов.
Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Изобразительная деятельность:
Рисование:
Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка:
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация:
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Конструктивно-модельная деятельность:
Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
Способен конструировать по собственному замыслу.
Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Умеет работать коллективно.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.
Музыкальная деятельность:
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):
После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
Образовательная область "Физическое развитие"
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Физическая культура

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
Владеет школой мяча.
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Умеет кататься на самокате.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.49 – 50).

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.51-52).

Ребенок в семье и сообществе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.54-55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.58-60).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.63-64).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.259-261).

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <p>Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
Ребенок в семье и сообществе	
	Этическая беседа

	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Семьи большие и маленькие» – С..21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 71.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
Формирование основ безопасности	
	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,69.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.С.– 65-66.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.70-72).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.76-78).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.80-81).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.83-84).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.89-90).

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Формирование элементарных математических представлений	
<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 65-66.</p> <p>Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 67-71.</p>
<p>1.Занятие (1) – С.13-15. 2.Занятие (2) – С.15-16. 3.Занятие (3) – С.17-18. 4.Занятие (3) – С.17-18. 5.Занятие (1) – С.18-19. 6.Занятие (2) – С.19-21. 7.Занятие (3) – С.21-22. 8.Занятие (4) – С.22-24. 9.Занятие (1) – С.24-25. 10.Занятие (2) – С.25-26. 11.Занятие (3) – С.27-28. 12.Занятие (4) – С.28-29. 13.Занятие (1) – С.29-31. 14.Занятие (2) – С.31-32. 15.Занятие (3) – С.32-34. 16.Занятие (4) – С.34-36. 17.Занятие (1) – С.36-39. 18.Занятие (2) – С.39-41.</p>	<p>19.Занятие (3) – С.41-43. 20.Занятие (4) – С.43-44. 21.Занятие (1) – С.44-46. 22.Занятие (2) – С.46-47. 23.Занятие (3) – С.48-49. 24.Занятие (4) – С.49-51. 25.Занятие (1) – С.51-53. 26.Занятие (2) – С.53-55. 27.Занятие (3) – С.55-56. 28.Занятие (4) – С.56-58. 29.Занятие (1) – С.58-60. 30.Занятие (2) – С.60-61. 31.Занятие (3) – С.61-63. 32.Занятие (4) – С.63-64. 33.Занятие (1) – С.64. 34.Занятие (2) – С.64. 35.Занятие (3) – С.64. 36.Занятие (4) – С.64.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	<p>Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. С. 8-22, С.34-51.</p>

Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром		
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 52-62.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.</p>
<p>Занятие (1) – С.20-22. Занятие (2) – С.22-23. Занятие (3) – С.24-25. Занятие (4) – С.25-27. Занятие (5) – С.27-28. Занятие (6) – С.28-31. Занятие (7) – С.31-32. Занятие (8) – С.32-34. Занятие (9) – С.34-35.</p>	<p>10.Занятие (10) – С.35-37. 11.Занятие (11) – С.37-38. 12.Занятие (12) – С.38-41. 13.Занятие (13) – С.41-42. 14.Занятие (14) – С.43-45. 15.Занятие (15) – С.45-46. 16.Занятие (16) – С.46-48. 17.Занятие (17) – С.49. 18.Занятие (18) – С.50-51.</p>	
Ознакомление миром природы		
<p>О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.10-11; 14-15; 16-17; 21; 21-23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.</p>
<p>1.Занятие (1) – С.36-37 2.Занятие (2) – С.38-41. 3.Занятие (3) – С.41-42. 4.Занятие (4) – С.42-45. 5.Занятие (5) – С.45-49. 6.Занятие (6) – С.49-53. 7.Занятие (7) – С.53-55. 8.Занятие (8) – С.55-57. 9.Занятие (9) – С.57-59.</p>	<p>10.Занятие (10) – С.59-62. 11.Занятие (11) – С.62-63. 12.Занятие (12) – С.63-66. 13.Занятие (13) – С.66-69. 14.Занятие (14) – С.69-71. 15.Занятие (15) – С.71-72. 16.Занятие (16) – С.73-74. 17.Занятие (17) – С.74-77. 18.Занятие (18) – С.77-79.</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.92-93).

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.98-99).

Приобщение к художественной литературе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.102-103).

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Развитие речи	
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).	<p>Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 117-138.</p> <p>Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-30; 59;115.</p> <p>Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 90-91.</p>
1.Занятие (1) – С.30-31. 2.Занятие (2) – С.32-33. 3.Занятие (3) – С.33-34. 4.Занятие (4) – С.34-35. 5.Занятие (5) – С.35-37. 6.Занятие (6) – С.37-38. 7.Занятие (7) – С.38-40. 8.Занятие (8) – С.40. 9.Занятие (1) – С.40-41. 10.Занятие (2) – С.41-43. 11.Занятие (3) – С.43-44.	37..Занятие (5) – С.75-76. 38.Занятие (6) – С.76-77. 39.Занятие (7) – С.77-79. 40.Занятие (8) – С.79-80. 41.Занятие (1) – С.80-81. 42.Занятие (2) – С.82-83. 43.Занятие (3) – С.83. 44.Занятие (4) – С.83-84. 45.Занятие (5) – С.84-86. 46.Занятие (6) – С.86-87. 47.Занятие (7) – С.87-88.

12.Занятие (4) – С.44-46. 13.Занятие (5) – С.46-47. 14.Занятие (6) – С.47-48. 15.Занятие (7) – С.48-49. 16.Занятие (8) – С.49-50. 17.Занятие (1) – С.50-51. 18.Занятие (2) – С.51-52. 19.Занятие (3) – С.52-53. 20.Занятие (4) – С.53-55. 21.Занятие (5) – С.55-56. 22.Занятие (6) – С.56. 23.Занятие (7) – С.56-57. 24.Занятие (8) – С.57-58. 25.Занятие (1) – С.60-61 26.Занятие (2) – С.61-62. 27.Занятие (3) – С.63-64. 28.Занятие (4) – С.64-66. 29.Занятие (5) – С.66. 30.Занятие (6) – С.66-68. 31.Занятие (7) – С.68-69. 32.Занятие (8) – С.69-70. 33.Занятие (1) – С.70-71. 34.Занятие (2) – С.71-72. 35.Занятие (3) – С.72-74. 36.Занятие (4) – С.74-75.	48.Занятие (8) – С.88-89. 49.Занятие (1) – С.91-92. 50.Занятие (2) – С.92-93. 51.Занятие (3) – С.93-94. 52.Занятие (4) – С.94. 53.Занятие (5) – С.95. 54.Занятие (6) – С.95-96. 55.Занятие (7) – С.96-97. 56.Занятие (8) – С.97-98. 57.Занятие (1) – С.98-99. 58.Занятие (2) – С.99-101. 59.Занятие (3) – С.101-102. 60.Занятие (4) – С.102-103. 61.Занятие (5) – С.103-104. 62.Занятие (6) – С.104. 63.Занятие (7) – С.104-105. 64.Занятие (8) – С.105-106. 65.Занятие (1) – С.106-107. 66.Занятие (2) – С.107. 67.Занятие (3) – С.107-108. 68.Занятие (4) – С.108-109. 69.Занятие (5) – С.109. 70.Занятие (6) – С.109-11. 71.Занятие (7) – С.110 72.Занятие (8) – С.110.	
Приобщение к художественной литературе		
		Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.(стр. 7-312)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.104-105).

Старшая группа (5-6 лет)**Приобщение к искусству:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.107).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.114-118).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.124-124).

Музыкальная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.128-129).

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Приобщение к искусству	
	Знакомим детей с живописью Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр.5-13) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) (стр.6-8, 9, 13-14)
Изобразительная деятельность	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Рисование (из расчета 2	

занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
1.Занятие (2) – С.30.	37.Занятие (58) – С.70-71.	
2.Занятие (4) – С.31-32.	38.Занятие (60) – С.71-72.	
3.Занятие (5) – С.32.	39.Занятие (60) – С.71-72.	
4.Занятие (7) – С.33-34.	40.Занятие (61) – С.72-73.	
5.Занятие (8) – С.34.	41.Занятие (62) – С.73-74.	
6.Занятие (9) – С.34-35.	42.Занятие (64) – С.75.	
7.Занятие (11) – С.36.	43.Занятие (66) – С.76.	
8.Занятие (12) – С.36-37.	44.Занятие (67) – С.76-77.	
9.Занятие (14) – С.37-38.	45.Занятие (69) – С.78-79.	
10.Занятие (16) – С.39.	46.Занятие (70) – С.79-80.	
11.Занятие (20) – С.42.	47.Занятие (71) – С.80-81.	
12.Занятие (20) – С.42.	48.Занятие (73) – С.82.	
13.Занятие (21) – С.43.	49.Занятие (74) – С.82-83.	
14.Занятие (22) – С.43-44.	50.Занятие (76) – С.83-84.	
15.Занятие (23) – С.44-45.	51.Занятие (77) – С.84-85.	
16.Занятие (24) – С.45.	52.Занятие (78) – С.85.	
17.Занятие (25) – С.46-47.	53.Занятие (79) – С.86.	
18.Занятие (27) – С.47.	54.Занятие (82) – С.88-89.	
19.Занятие (29) – С.48-49.	55.Занятие (84) – С.89-90.	
20.Занятие (31) – С.50-51.	56.Занятие (85) – С.90.	
21.Занятие (33) – С.51-52.	57.Занятие (86) – С.91.	
22.Занятие (34) – С.52-53.	58.Занятие (88) – С.92-93.	
23.Занятие (36) – С.54-55.	59.Занятие (90) – С.94-95.	
24.Занятие (37) – С.55.	60.Занятие (94) – С.97-98.	
25.Занятие (38) – С.55-56.	61.Занятие (96) – С.99.	
26.Занятие (40) – С.57-58.	62.Занятие (97) – С.99-100.	
27.Занятие (41) – С.58-59.	63.Занятие (97) – С.99-100.	
28.Занятие (42) – С.59.	64.Занятие (98) – С.100.	
29.Занятие (44) – С.60.	65.Занятие (100) – С.101-102.	66.Занятие
30.Занятие (46) – С.61.	(102) – С.102.	
31.Занятие (48) – С.63.	67.Занятие (102) – С.102.	
32.Занятие (49) – С.63-64.	68.Занятие (104) – С.104.	
33.Занятие (51) – С.64-65.	69.Занятие (106) – С.105-106.	70.Занятие
34.Занятие (53) – С.66-67.	(108) – С.107-108.	71.Занятие (108) –
35.Занятие (67) – С.67-68.	С.107-108.	
36.Занятие (57) – С.69-70.	72.Занятие (109) – С.108.	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая		

<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
<p>1.Занятие (1) – С.29-30. 2.Занятие (6) – С.32-33. 3.Занятие (13) – С.37. 4.Занятие (17) – С.39-40. 5.Занятие (30) – С.49. 6.Занятие (32) – С.51. 7.Занятие (39) – С.56-57. 8.Занятие (45) – С.60-61. 9.Занятие (50) – С.64.</p>	<p>10.Занятие (54) – С.67. 11.Занятие (63) – С.74. 12.Занятие (72) – С.81-82. 13.Занятие (75) – С.83. 14.Занятие (80) – С.86-87. 15.Занятие (87) – С.91-92. 16.Занятие (91) – С.95-96. 17.Занятие (99) – С.101. 18.Занятие 8 (105) – С.104-105.</p>	
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
<p>1.Занятие (3) – С.30-31. 2.Занятие (10) – С.35. 3.Занятие (15) – С.38. 4.Занятие (18) – С.40-41. 5.Занятие (26) – С.46-47. 6.Занятие (28) – С.47-48. 7.Занятие (43) – С.59-60. 8.Занятие (47) – С.61-63. 9.Занятие (52) – С.65-66.</p>	<p>10.Занятие (59) – С.71. 11.Занятие (65) – С.75-76. 12.Занятие (68) – С.77-78. 13.Занятие (81) – С.87-88. 14.Занятие (83) – С.89. 15.Занятие (89) – С.93-94. 16.Занятие (93) – С.97. 17.Занятие (101) – С.102. 18.Занятие (107) – С.106-107.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		
		<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.13-53)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>		
<p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Музыкально-дидактические, ритмические игры, игры на развитие тембра, слуха Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр. 9-10, 324-333) Развлечения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.190-323) Репертуар</p>
<p>1.Занятие (1) – С.11-14 2.Занятие (2) – С.15-18 3.Занятие (3) – С. 19-20 4.Занятие (4) – С.21-22 5.Занятие (5) – С. 23-27 6.Занятие (6) – С. 27-31 7.Занятие (7) – С. 31-35</p>	<p>37.Занятие (35) – С.117-120 38.Занятие (36) – С. 120-122 39.Занятие (37) – С. 122-125 40.Занятие (30) – С.100-102 41.Занятие (39) –С. 128-130 42.Занятие (40) – С. 130-132 43.Занятие (41) – С. 132-135</p>	

8.Занятие (8) – С.35-37	44.Занятие (42) – С. 135-137	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.6-9)
9.Занятие (9) – С. 37-40	45.Занятие (43) – С. 138-140	
10.Занятие (10) – С.41-43	46.Занятие (44) – С. 140-144	
11.Занятие (11) – С.43-47	47.Занятие (45) – С. 144-148	
12.Занятие (12) – С.47-49	48.Занятие (46) – С. 148-149	
13.Занятие (13) – С. 49-52	49.Занятие ("Прелестное создание, само очарование") – С.309-318	
14.Занятие (14) – С. 53-55	50.Занятие (47)– С.150-156	
15.Занятие (15) – С. 55-57	51.Занятие (48) – С. 157-159	
16.Занятие ("Как на наши осенины...") – С.214-219	52.Занятие (49) – С. 160-162	
17.Занятие (16) – С.58-60	53.Занятие (50) – С. 162-165	
18.Занятие (17) – С.61-62	54.Занятие (51) – С. 165-168	
19.Занятие (18) – С.63-65	55.Занятие (52) – С.169-173	
20.Занятие (19) – С.66-67	56.Занятие (53) – С.174-175	
21.Занятие (20) – С.67-72	57.Занятие (54) – С. 175-178	
22.Занятие (21) – С.72-73	58.Занятие (55) – С.178-180	
23.Занятие (22) – С.73-76	59.Занятие (56) – С. 180-182	
24.Занятие (23) – С. 76-78	60.Занятие (57) – С.182-185	
25.Занятие (24) – С. 79-80	61.Занятие (58) – С.185-187	
26.Занятие (25) – С. 80-82	62.Занятие (59) – С.187-189	
27.Занятие (26) – С. 83-88	63.Занятие (60) – С. 189-197	
28.Занятие (27) – С.88-90	64.Занятие ("Приди Весна красная!") – С. 301-209	
29.Занятие (28) – С. 90-92	65.Занятие (61) – С.197-200	
30.Занятие (29) – С.92-99	66.Занятие (62) – С.200-201	
31.Занятие (30) – С. 125-128	67.Занятие (63) – С.202-203	
32.Занятие ("Новогодний стол заказов") – С. 254-259	68.Занятие (64) – С. 203-207	
33.Занятие (31) – С. 102-104	69.Занятие (65) – С.207-209	
34.Занятие (32) – С. 104-106	70.Занятие (66) – С.209-210	
35.Занятие (33) – С. 107- 113	71.Занятие (67) – С. 210-212	
36.Занятие (34) – С.113-117	72.Занятие (68) – С.212-213	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.131).

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.131-132).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.134).

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.132).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.134-135).

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.132-133).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.135-136).

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.133).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.136).

Организованная образовательная деятельность		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39).
Физическая культура		
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр. 62-63, 63-65, 65-66, 66-67, 68-69, 69-70, 71, 72-73, 73-74, 75, 76, 77-78, 78-79, 80, 81-82, 83, 84-85, 85-86, 86-87, 87-88, 89, 90, 91, 92).
1.Занятие (1) – С.15-17.	37.Занятие (19) – С.63-64.	Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 40-41, 43-45, 37-38, 38-39, 36-37, 41-42, 42-43, 54-57, 54-57, 46-49, 60-63, 57-60)
2.Занятие (2) – С.17.	38.Занятие (20) – С.64.	Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71-119)
3.Занятие (4) – С.19-20.	39.Занятие (22) – С.65-66.	Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. «Запрещенный цвет» стр. 7, «Воздушный шар» стр. 7, «Каравай» стр. 8, «Мы погреемся немного» стр. 8, «Две подружки» стр. 9, «Дерево, кустик, травка» стр. 9, «Дом» стр. 10, «Елочка» стр. 10, «Капуста-редиска» стр. 10, «Котик к печке подошел» стр. 11,
4.Занятие (5) – С.20.	40.Занятие (23) – С.66.	«Овощи и фрукты» стр. 11, «По дорожке» стр. 11,
5.Занятие (7) – С.21-23.	41.Занятие (25) – С.68-69.	«Ручки-ножки» стр. 12, «Светофор» стр. 13,
6.Занятие (8) – С.23.	42.Занятие (26) – С.69.	«Три медведя» стр. 13, «Ты медведя не буди!» стр. 13, «Тук-тук» стр. 14,
7.Занятие (10) – С.24-26.	43.Занятие (28) – С.70-71.	«У меня, у тебя» стр.14, «У меня есть все» стр. 14, «Снежок» стр. 15,
8.Занятие (11) – С.26.	44.Занятие (29) – С.71.	
9.Занятие (13) – С.28-29.	45.Занятие (31) – С.71-72.	
10.Занятие (14) – С.29.	46.Занятие (32) – С.72-73.	
11.Занятие (16) – С.30-32.	47.Занятие (34) – С.73-74.	
12.Занятие (17) – С.32.	48.Занятие (35) – С.74-75.	
13.Занятие (19) – С.33-34.	49.Занятие (1) – С.76-77.	
14.Занятие (20) – С.34-35.	50.Занятие (2) – С.77-78.	
15.Занятие (22) – С.35-37.	51.Занятие (4) – С.79-80.	
16.Занятие (23) – С.37.	52.Занятие (5) – С.80.	
17.Занятие (25) – С.39-41.	53.Занятие (7) – С.81-82.	
18.Занятие (26) – С. 41.	54.Занятие (8) – С.82.	

<p>19.Занятие (28) – С.42-43. 20.Занятие (29) – С.43. 21.Занятие (31) – С.44-45. 22.Занятие (32) – С.45. 23.Занятие (34) – С. 46-47. 24.Занятие (35) – С.47. 25.Занятие (1) – С.48-49. 26.Занятие (2) – С.49-50. 27.Занятие (4) – С.51-52. 28.Занятие (5) – С.52. 29.Занятие (7) – С.53-54. 30.Занятие (8) – С.54. 31.Занятие (10) – С.55-57. 32.Занятие (11) – С.57. 33.Занятие (13) – С.59-60. 34.Занятие (14) – С.60. 35.Занятие (16) – С.61-62. 36.Занятие (17) – С.63.</p>	<p>55.Занятие (10) – С.83-84. 56.Занятие (11) – С.84. 57.Занятие (13) – С.86-87. 58.Занятие (14) – С.87. 59.Занятие (16) – С.88-89. 60.Занятие (17) – С.89. 61.Занятие (19) – С.89-91. 62.Занятие (20) – С. 91. 63.Занятие (22) – С.91-93. 64.Занятие (23) – С.93. 65.Занятие (25) – С.94-95. 66.Занятие (26) – С.95-96. 67.Занятие (28) – С.96-97. 68.Занятие (29) – С.97. 69.Занятие (31) – С.98-99. 70.Занятие (32) – С.99. 71.Занятие (34) – С.100-101. 72.Занятие (35) – С.101.</p>	<p>«Вершки и корешки» стр. 15, «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16, «Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр. 19, «Летает- не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21, «У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22, «Это я» стр. 22, «Будь аккуратным» стр. 23, «Елки, елки, елочки» стр.23, «Береги руки» стр.23, «Волшебное слово» стр. 24, «Горячие руки» стр. 24, «Золотые ворота» стр. 24, «Зеваки» стр. 25, «Земля, вода, воздух» стр. 25, «Идет к нам Дед Мороз» стр. 25, «Ипподром» стр. 26, «Краски» стр. 26, «Колечко» стр. 27, «Кружочек» стр. 27, «Кто приехал» стр. 27, «Кто ушел» стр. 28, «Лавата» стр. 28, «Ладонь-кулак» стр. 29, «Ладошки» стр. 29, «Лягушка» стр. 29, «Мы по Африке гуляли» стр. 30, «Мы сейчас пойдём направо» стр. 30, «Мяч» стр. 31, «Найди и промолчи» стр. 31, «Низко-высоко» стр. 31, «Почта» стр. 32, «Пять имен» стр. 32, «Съедобное-несъедобное» стр. 32, «Тик-так-тук» стр. 33, «Товарищ командир» стр. 33, «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33, «Свободное место» стр. 34, «Хлопки» стр. 34, «Страус Куки» стр. 34, «Угадай, что делали» стр. 35, «Футбол» стр. 35, «Сиди, сиди Яша» стр. 36, «Чистюли» стр. 36</p> <p>Спортивные праздники и развлечения Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. «Путешествие за кладом» (стр. 48 - 51) «Путешествие вокруг света» (стр. 60 - 61) «Сильным, ловким вырастай!» (стр. 57 - 60) «Встреча зимы» (стр. 63 - 66) «Зимние чудеса» (стр. 81 - 84) «В гости к королю Февралю» (стр. 78 - 79) «В гости к солнышку» (стр. 87 - 90) «К нам пришла весна» (стр. 84 - 87) «Зеленая страна» (стр. 90-92)</p>
<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
<p>1.Занятие (3) – С.17-19. 2.Занятие (6) – С.20-21.</p>	<p>19.Занятие (21) – С.65. 20.Занятие (24) – С.66-67.</p>	

3.Занятие (9) – С.24.	21.Занятие (27) – С.69-70.
4.Занятие (12) – С.26-27.	22.Занятие (30) – С.71.
5.Занятие (15) – С.29-30.	23.Занятие (33) – С.73.
6.Занятие (18) – С.32.	24.Занятие (36) – С.75.
7.Занятие (21) – С.35.	25.Занятие (3) – С.78-79.
8.Занятие (24) – С.37-38.	26.Занятие (6) – С.80-81.
9.Занятие (27) – С.41.	27.Занятие (9) – С.83.
10.Занятие (30) – С.43-44.	28.Занятие (12) – С.85.
11.Занятие (33) – С.45-46.	29.Занятие (15) – С.87.
12.Занятие (36) – С.47.	30.Занятие (18) – С.89.
13.Занятие (3) – С.50-51.	31.Занятие (21) – С.91.
14.Занятие (6) – С.52-53.	32.Занятие (24) – С.93-94.
15.Занятие (9) – С.54-55.	33.Занятие (27) – С.96.
16.Занятие (12) – С.57-58.	34.Занятие (30) – С.97-98.
17.Занятие (15) – С.61.	35.Занятие (33) – С.99-100.
18.Занятие (18) – С.63.	36.Занятие (36) – С.101-102.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	способы	методы	средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски) 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги;

			<ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской.
Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое</p>

			<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
Образовательная область "Познавательное развитие"			
формы	способы	методы	средства
Взаимодействие взрослого с детьми в	Фронтальный	-Беседы. - Решение проблемных ситуаций.	Формирование элементарных математических представлений:

<p>различных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром 		<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Проектная деятельности. - Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски) 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) - Математический лэпбук. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;

			<ul style="list-style-type: none"> - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты. - Наблюдения. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и

			<p>составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - Математический лэпбук <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
Образовательная область "Речевое развитие"			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: -Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. 	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. -Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски). 	Приобщение к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов

			<p>устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные) 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - книжки-самоделки <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до

			8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»

			<p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыка:</p> <p>-детские музыкальные инструменты;</p> <p>-звучащие предметы-заместители;</p> <p>-музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально- ритмические).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски).</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- ширмы;</p> <p>- элементы костюмов, маски;</p> <p>- атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты;</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметы декоративно- прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- гуашь;</p> <p>- акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- глина;</p> <p>- белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти;</p> <p>- палочки, стеки;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- пластилин,</p> <p>- салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и</p>

			<p>бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; <p>памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

		руками.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор;
--	--	---------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная область "Физическое развитие"			
формы	способы	методы	средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. 	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, - художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

			<ul style="list-style-type: none"> - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали

		-Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и сообществе

-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности

-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

-И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

-О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». -Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

-Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

-О.А Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи

-В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

<p>Приобщение к художественной литературе Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</p>
<p>Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр.5-13) - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)</p> <p>Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность - Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель.</p>
<p>Образовательная область "Физическое развитие"</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Физическая культура - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009.</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<p>Наименование /раздел программы</p>
<p>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</p>
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с</p>

огнем», «Опасные предметы»);

- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;

- кукольные сервизы;

- коляска для кукол;

- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);

- автомобили разного назначения (средние, мелкие);

- стол рабочий-мастерская;

- набор инструментов для мастерской;

- кукольный дом с мебелью;

- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;

- ширмы.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);

- наборы геометрических фигур;

- набор объемных геометрических фигур;

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

- трафареты, линейки;

- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);

- Математический лэпбук

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;

- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

- лупы, цветные стекла;

- магниты, фонарики;

- песочные часы;

- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;

- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;

- мерные стаканы;

- формы для льда;

- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;

- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- дидактические игры;

- тематическое лото, домино;

- альбомы о людях разных профессий.

Ознакомление с миром природы:

- календарь природы;

- набор карточек с символами погодных явлений;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- тематическое лото, домино.

- дидактические игры;

- комнатные растения;

- макеты;

- предметно-схематические модели;

<ul style="list-style-type: none"> - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
Образовательная область "Речевое развитие"
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - книжки-самоделки <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и

бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- набор модулей;
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- ложки, кубики;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов.

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно - прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,

«Хохломская роспись», «Гжель»;

- раскраски;
- трафареты.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- набор модулей;
- головоломки, разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- музыкальные игрушки;
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов.

Образовательная область "Физическое развитие"

Физическая культура:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли;
- кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы, медали

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры
- альбом «Витамины»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки.

3.2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №44"

Наименование	Сроки	Количество дней
--------------	-------	-----------------

Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №44"	Май	5 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
-Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
-Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Каникулы

Зимние - первая декада января

Летние -с начала июня по конец августа

Праздничные дни

- День народного единства 4 ноября
- Новый год 31 декабря
- День Защитника Отечества 23 февраля
- Международный женский день 8 марта
- Праздник весны и труда 1 мая
- День Победы 9 мая
- День России 12 июня

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
-Праздник, посвящённый Дню России, Праздник, посвящённый Дню города.	2 декада июня
-Летний спортивный праздник	3 декада июня

3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность																							
Образовательная область	Виды деятельности		Вторая группа раннего возраста(2-3л.)				Младшая группа (3-4 л.)				Средняя группа (4-5 л.)				Старшая группа (5-6 л.)				Подготовительная группа (6-7 л.)				За период освоения программы
			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			
				неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением	10/7,5	0,75	3	27	15/10	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
		Ознакомление с социальным миром	10/2,5	0,25	1	9	15/5,0	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	ФЭМП		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
«Речевое развитие»	Развитие речи		10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка		10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Аппликация		-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыка		10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
Всего			100/ 1 час 40 мин.	10	40	360	150/ 2 часа 30 мин	10	40	360	200/ 3 часа 20 мин	10	40	360	265/4 часа 25 мин	12	48	432	390/6 часов 30 мин	13	52	468	1980

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.