

Утверждена
приказом заведующего
№247 от 27.08.2020г.

**Рабочая программа
Средней группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №44»
на 2020-2021 уч.год**

**Автор:
Воспитатели
Меркушева Юлия Леонидовна
Эльмурзаева Асия Анверовна**

I.	СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в пяти образовательных областях	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2.	Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	38
3.3.	Учебный план	40
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) средней группы (4-5 лет) МБДОУ «Детский сад № 44» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.248 – 250).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.20 – 22).

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:
Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):
Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
В процессе игры может менять роли.
Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
Умеет планировать последовательность действий.
Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в

предпочтении одних детей другим.
Появляются постоянные партнеры по играм.
Ребёнок в семье и обществе:
Ориентируется в пространстве детского сада.
Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
Имеет гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов семьи.
Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).
Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству:
Владеет элементарными навыками самообслуживания.
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.
Самостоятельно готовит свое рабочее место к занятиям, убирает материалы по окончании работы.
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
Формирование основ безопасности:
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначения.
Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Начинает появляться образное предвосхищение.
Формирование элементарных математических представлений:
Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.
Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
Различает и называет геометрические фигуры, знает их характерные отличия.
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.
Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
Определяет части суток.
Ознакомление с предметным окружением:
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их

значение.
Называет признаки и количество предметов.
Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).
Проявляет интерес к истории предметов.
Ознакомление с миром природы:
Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку.
Знает и называет некоторых домашних и диких животных.
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).
Называет времена года в правильной последовательности.
Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
Ознакомление с социальным миром:
Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, продавец, повар, шофер и т.п.).
Знает название своего родного города, называет его.
Знает название родной страны.
Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.)
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Хотя речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения со взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации.
Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Умеет выделять первый звук в слове.
Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
Приобщение к художественной литературе:
Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.
Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Приобщение к искусству:
Проявляет интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Изобразительная деятельность:
Рисование:

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
Лепка:
Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
Аппликация:
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Конструктивно-модельная деятельность:
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
Способен конструировать по собственному замыслу.
Музыкальная деятельность:
Узнаёт хорошо знакомые песни по мелодии.
Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми -начинать и заканчивать пение.
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):
Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Физическая культура:
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.49 – 50).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.51).

Ребенок в семье и сообществе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.53-54).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.57-58).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.62-63).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.257-259).

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 9-49.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 52-123.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145; 154.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди, сложа руки - так и не будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66; <p>Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71 .</p>
Ребенок в семье и сообществе	
	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7</p>

	<p>лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Моя мама»– С.20-21.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57; 82-89.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145, 154.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Не сиди, сложа руки - так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</p>
Формирование основ безопасности	
	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 17-24, 68-69.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.</p>

83-103.

Дидактическая игра

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.С.– 65-66.

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.68-70).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.75-76).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.80).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.82-83).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.88-89).

Организованная образовательная деятельность

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Формирование элементарных математических представлений

<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 54-55.</p> <p>Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.</p>
<p>1.Занятие (1) – С.12-13. 2.Занятие (2) – С.13-14. 3.Занятие (3) – С.14-15. 4.Занятие (3) – С.14-15. 5.Занятие (1) – С.15-17. 6.Занятие (2) – С.17-18. 7.Занятие (3) – С.18-19. 8.Занятие (4) – С.19-21. 9.Занятие (1) – С.21-23. 10.Занятие (2) – С.23-24. 11.Занятие (3) – С.24-25. 12.Занятие (4) – С.25-28. 13.Занятие (1) – С.28-29. 14.Занятие (2) – С.29-30. 15.Занятие (3) – С.31-32. 16.Занятие (4) – С.32-33. 17.Занятие (1) – С.33-34. 18.Занятие(2) – С.34-35.</p>	<p>19.Занятие (3) – С.35-36. 20.Занятие (4) – С.36-37. 21.Занятие (1) – С.37-39. 22.Занятие (2) – С.39-40. 23.Занятие (3) – С.40-41. 24.Занятие (4) – С.42. 25.Занятие (1) – С.43-44. 26.Занятие (2) – С.44-45. 27.Занятие (3) – С.45-46. 28.Занятие (4) – С.46-47. 29.Занятие (1) – С.48-49. 30.Занятие (2) – С.49-50. 31.Занятие (3) – С.50-51. 32.Занятие (4) – С.51-53. 33.Занятие (1) – С.53. 34.Занятие (2) – С.53. 35.Занятие (3) – С.53. 36.Занятие (4) – С.53.</p>	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		
		<p>Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,</p>

		2001. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. С.8-16, С. 34-40.
Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром		
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление с окружающим миром (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 60-61.
1.Занятие (1) – С.18. 2.Занятие (2) – С.19-21. 3.Занятие (3) – С.21-24. 4.Занятие (4) – С.24-25. 5.Занятие (5) – С.26-27. 6.Занятие (6) – С.27-28. 7.Занятие (7) – С.28-31. 8.Занятие (8) – С.31-33. 9.Занятие (9) – С.33-34.	10.Занятие (10) – С.34-35. 11.Занятие (11) – С.36-37. 12.Занятие (12) – С.37-40. 13.Занятие (13) – С.40-41. 14.Занятие (14) – С.41-42. 15.Занятие (15) – С.43-46. 16.Занятие (16) – С.46-48. 17.Занятие (17) – С.48-49. 18.Занятие (18) – С.49-52.	
Ознакомление миром природы		
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление с окружающим миром (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник

1.Занятие (1) – С.28-30. 2.Занятие (2) – С.30-33. 3.Занятие (3) – С.33-36. 4.Занятие (4) – С.36-38. 5.Занятие (5) – С.38-40. 6.Занятие (6) – С.41-43. 7.Занятие (7) – С.43-45. 8.Занятие (8) – С.45-48. 9.Занятие (9) – С.48-50.	10.Занятие (10) – С.50-53. 11.Занятие (11) – С.53-54. 12.Занятие (12) – С.54-57. 13.Занятие (13) – С.57-59. 14.Занятие (14) – С.59-64. 15.Занятие (15) – С.64-66. 16.Занятие (16) – С.66-69. 17.Занятие (17) – С.69-71. 18.Занятие (18) – С.72-73.	дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.92-93).

Развитие речи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.96-98).

Приобщение к художественной литературе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.102).

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Развитие речи	
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 73-75.
1.Занятие (1) –С.27. 2.Занятие (2) –С.28-29.	19.Занятие (3) – С.50-51. 20.Занятие (4) – С.52.

3.Занятие (3) –С.29-30. 4.Занятие (4) –С.30-31. 5.Занятие (1) –С.31. 6.Занятие (2) – С.32-33. 7.Занятие (3) – С.33-34. 8.Занятие (4) – С.34-35. 9.Занятие (1) – С.35-36. 10.Занятие (2) – С.36-37. 11. Занятие (3) – С.38. 12. Занятие (4) – С.39. 13.Занятие (1) – С.43-44. 14.Занятие (2) – С.44-45. 15.Занятие (3) – С.45-46. 16.Занятие (4) – С.46-48. 17.Занятие (1) – С.48-49. 18.Занятие (2) – С.49-50.	21.Занятие (1) – С.53. 22.Занятие (2) – С.53-55. 23.Занятие (3) – С.55-56. 24.Занятие (4) – С.56-57. 25.Занятие (1) – С.59-60. 26.Занятие (2) – С.60-61. 27.Занятие (3) – С.61-62. 28. Занятие (4) – С.62. 29. Занятие (1) – С.63. 30.Занятие (2) – С.63-64. 31.Занятие (3) – С.65. 32.Занятие (4) – С.65-68. 33.Занятие (1) – С.68-69. 34.Занятие (2) – С.69-70. 35. Занятие (3) – С.70. 36. Занятие (4) – С.71.	
Приобщение к художественной литературе		
		Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 7-311)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.104-105).

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр. 106).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.112-114).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.123).

Музыкальная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.126-127).

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Приобщение к искусству	
	<p>Знакомим детей с живописью Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. (Выпуск 1) (стр.8-14) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 1) (стр.6-15) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 1) (стр.6-22)</p>
Изобразительная деятельность	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
1.Занятие (2) – С.23-24. 2.Занятие (5) – С.25-26. 3.Занятие (8) – С.27-28. 4.Занятие (11) – С.30-31. 5.Занятие (12) – С.31-32. 6.Занятие (14) – С.33-34. 7.Занятие (16) – С.34. 8.Занятие (20) – С.36-37. 9.Занятие (22) – С.38-39. 10.Занятие (25) – С.40-41. 11.Занятие (28) – С.42-43. 12.Занятие (30) – С.43-44.	19.Занятие (48) – С.56. 20.Занятие (49) – С.57. 21.Занятие (51) – С.58-59. 22.Занятие (53) – С.60. 23.Занятие (56) – С.61-62. 24.Занятие (58) – С.62-63. 25.Занятие (61) – С.64. 26.Занятие (65) – С.68-69. 27.Занятие (67) – С.69-70. 28.Занятие (69) – С.71. 29.Занятие (71) – С.72-73. 30.Занятие (75) – С.74-75.

13.Занятие (32) – С.45-46. 14.Занятие (35) – С.47-48. 15.Занятие (37) – С.48-49. 16.Занятие (39) – С.50. 17.Занятие (41) – С.51. 18.Занятие (44) – С.52-53.	31.Занятие (77) – С.75-76. 32.Занятие (79) – С.77. 33.Занятие (81) – С.78. 34.Занятие №34 (84) – С.80. 35.Занятие №35 (85) – С.81. 36.Занятие №36 (87) – С.82. 4	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
1.Занятие (1) – С.23. 2.Занятие (3) – С.24. 3.Занятие (13) – С.32-33. 4.Занятие (17) – С.35. 5.Занятие (24) – С.39-40. 6.Занятие (27) – С.42. 7.Занятие (34) – С.47. 8.Занятие (36) – С.48. 9.Занятие (42) – С.51-52.	10.Занятие (47) – С.55. 11.Занятие (52) – С.59-60. 12.Занятие (55) – С.61. 13.Занятие (63) – С.66. 14.Занятие (66) – С.69. 15. Занятие (72) – С.73. 16.Занятие (74) – С.74. 17.Занятие (82) – С.78-79. 18.Занятие (88) – С.82-83.	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
1.Занятие (4) – С.25. 2.Занятие (7) – С.27. 3.Занятие (15) – С.34. 4.Занятие (18) – С.35-36. 5.Занятие (23) – С.39. 6.Занятие (26) – С.41. 7.Занятие (33) – С.46-47. 8.Занятие (38) – С.49-50. 9.Занятие (43) – С.52.	10.Занятие (46) – С.54. 11.Занятие (54) – С.60-61. 12.Занятие (59) – С.63. 13.Занятие (62) – С.64-65. 14.Занятие (64) – С.66-68. 15.Занятие (73) – С.73-74. 16.Занятие (76) – С.75. 17.Занятие (83) – С.79. 18.Занятие (86) – С.81.	
Конструктивно-модельная деятельность		
		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 13-69)
Музыкальная деятельность		
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград:		Дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

Учитель.

Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

1.Занятие (1) – С.6-9
2.Занятие (2) – С.9-12
3.Занятие (3) – С. 12-15
4.Занятие (4) – С.15-19
5.Занятие (5) – С. 19-22
6.Занятие (6) – С. 22-25
7.Занятие (7) – С. 25-27
8.Занятие (8) – С.27-30
9.Занятие (9) – С. 30-34
10.Занятие (10) – С.34-37
11.Занятие (11) – С.37-40
12.Занятие (12) – С.40-42
13.Занятие (13) – С. 42-44
14.Занятие (14) – С. 45-47
15.Занятие (15) – С. 47-49
16.Занятие ("Дары Осени") – С.190-197
17.Занятие (16) – С.49-51
18.Занятие (17) – С.52-53
19.Занятие (18) – С. 53-55
20.Занятие (19) – С.55-58
21.Занятие (20) – С.58-59
22.Занятие (21) – С.60-63
23.Занятие (22) – С.63-65
24.Занятие (23) – С.65-69
25.Занятие (24) – С. 69-73
26.Занятие (25) – С. 73-76
27.Занятие (26) – С. 76-79
28.Занятие (27) – С.79-82
29.Занятие (28) – С. 82-86
30.Занятие (29) – С.86-88
31.Занятие (30) – С. 88-90
32.Занятие ("Прогулка по

37.Занятие (35) – С.102-107
38.Занятие (36) – С. 107-109
39.Занятие (37) – С. 109-111
40.Занятие (38) – С.111-113
41.Занятие (39) –С. 113-114
42.Занятие (40) – С. 115-116
43.Занятие (41) – С. 117-119
44.Занятие (42) – С. 119-121
45.Занятие (43) – С. 121-125
46.Занятие (44) – С. 125-127
47.Занятие ("Я в солдаты бы пошёл - пусть меня научат") – С. 313-318
48.Занятие (45) – С. 127-129
49.Занятие (46) – С.130-131
50.Занятие (47)– С.132-134
51.Занятие (48) – С. 134-136
52.Занятие (49) – С. 136-138
53.Занятие (50) – С. 139-140
54.Занятие (51) – С. 140-143
55.Занятие (52) – С.143-145
56.Занятие (53) – С.145-147
57.Занятие (54) – С. 147-148
58.Занятие (55) – С.149-151
59.Занятие (56) – С. 151-155
60.Занятие (57) – С.155-157
61.Занятие (58) – С.157-159
62.Занятие (59) – С.159-162
63.Занятие (60) – С. 163-166
64.Занятие ("Как медведь и воробей польку танцевали") – С. 209-212
65.Занятие (61) – С.167-169

средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.324-333)

Развлечения

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.190-323)

заснеженному лесу") – С. 281-292	66.Занятие (62) – С.169-176
33.Занятие (31) – С.90-92	67.Занятие (63) – С.176-178
34.Занятие (32) – С. 93-94	68.Занятие (64) – С. 179-181
35.Занятие (33) –С. 94-99	69.Занятие (65) – С.181-183
36.Занятие (34) – С.99-102	70.Занятие (66) – С.183-186
	71.Занятие (67) – С. 186-188
	72.Занятие (68) – С.188-190

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.131).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.132-133).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014– 368 с. (стр.135-136).

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39).
Физическая культура	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура в помещении (из расчета 3 занятия в неделю; всего	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр. 33-34, 34-35, 35-36, 36-37, 38-39, 38-40, 40-41,

108 занятий в год).		42,43, 44, 45-46, 46-47, 48, 49, 50, 51-52, 52-53, 53-54, 55-56, 56, 57, 58, 59, 60-61)
1.Занятие (1) – С.19-20.	55.Занятие (19) – С.61-62.	Гимнастика после сна
2.Занятие (2) – С.20.	56.Занятие (20) – С.62.	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3.Занятие (3) – С.21.	57.Занятие (20) – С.62.	(стр. 24-26, 34-35, 17-18, 14-15, 12-13, 13-14, 18-21, 8-9, 11, 21-23, 30-31, 32-33)
4.Занятие (4) – С.21-22.	58.Занятие (22) – С.63-64.	Подвижные игры
5.Занятие (5) – С. 23.	59.Занятие (23) – С. 64.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.50-70)
6.Занятие (6) – С.23-24.	60.Занятие (23) – С.64.	Малоподвижные игры и упражнения
7.Занятие (7) – С.24-25.	61.Занятие (25) – С.65-66.	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
8.Занятие (8) – С.26.	62.Занятие (26) – С.66.	«Давайте вместе поиграем» стр. 5, «Жили-были зайчики» стр. 5, «Здравствуй, друг» стр.6, «Кошка выпускает коготки» стр.6, «Повстречались» стр. 6,
9.Занятие (9) – С.26.	63.Занятие (26) – С.66.	«Тишина» стр. 7, «Запрещенный цвет» стр. 7
10.Занятие (10) – С.26-28.	64.Занятие (28) – С.67-68.	«Воздушный шар» стр. 7, «Каравай» стр. 8
11.Занятие (11) – С.28-29.	65.Занятие (29) – С.68.	«Мы погреемся немного» стр. 8, «Пропавшие ручки» стр. 9, «Две подружки»
12.Занятие (12) – С.29.	66.Занятие (29) – С.68.	стр. 9, «Дерево, кустик, травка» стр. 9, «Дом» стр. 10, «Елочка» стр. 10,
13.Занятие (13) – С.30-32.	67.Занятие (31) – С.69-70.	«Капуста-редиска» стр. 10, «Котик к печке подошел» стр. 11, «Овощи и фрукты» стр. 11, «По дорожке» стр. 11, «Ручки-ножки» стр. 12, «Светофор»
14.Занятие (14) – С.32.	68.Занятие (32) – С.70.	стр. 13, «Три медведя» стр. 13,
15.Занятие (15) – С.32-33	69.Занятие (32) – С.70.	«Ты медведя не буди!» стр. 13, «Тук-тук» стр. 14
16.Занятие (16) – С.33-34.	70.Занятие (34) – С.70-71.	«У меня, у тебя» стр.14, «У меня есть все» стр. 14
17.Занятие (17) – С. 34.	71.Занятие (35) – С.71-72.	«Снежок» стр. 15, «Вершки и корешки» стр. 15
18.Занятие (18) – С.34.	72.Занятие (35) – С.71-72.	«Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16
19.Занятие (19) – С.35.	73.Занятие (1) – С.72-73.	«Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр.
20.Занятие (20) – С.35-36.	74.Занятие (2) – С.73.	19, «Летает- не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!»
21.Занятие (21) – С.36.	75.Занятие (3) – С.73-74.	стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21, «У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22, «Это я» стр. 22.
22.Занятие (22) – С.36-37.	76.Занятие (4) – С.74-75.	Спортивные праздники и развлечения
23.Занятие (23) – С.37-38.	77.Занятие (5) – С.75-73.	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009.
24.Занятие (24) – С.38.	78.Занятие (6) – С.76.	«Путешествие в осенний лес» (стр. 29 - 32)
25.Занятие (25) – С.39-40.	79.Занятие (7) – С.76-77.	«В гости к белочке» (стр. 27 - 29)
26.Занятие (26) – С. 40.	80.Занятие (8) – С.77.	«Готовимся к зиме» (стр. 32 - 34)
27.Занятие (27) – С.40-41.	81.Занятие (9) – С.77-78.	«Зимние забавы» (стр. 34 – 35)
28.Занятие (28) – С.41-42.	82.Занятие (10) – С.78.	
29.Занятие (29) – С. 42.	83.Занятие (11) – С.79.	
30.Занятие (30) – С.43.	84.Занятие (12) – С.79.	
31.Занятие (31) – С.43-44.	85.Занятие (13) – С.80-81.	
32.Занятие (32) – С.44.	86.Занятие (14) – С.81.	
33.Занятие (33) – С. 45.	87.Занятие (15) – С.82.	
34.Занятие (34) – С.45-46.	88.Занятие (16) – С.82-83.	
35.Занятие (35) – С.46.	89.Занятие (17) – С.83.	
36.Занятие (36) – С.46-47.	90.Занятие (18) – С.84.	
37.Занятие (1) – С.48-49.	91.Занятие (19) – С.84-85.	

38.Занятие (2) – С.49. 38.Занятие (2) – С.49. 40.Занятие (4) – С.50-51. 41.Занятие (5) – С.51. 42.Занятие (5) – С.51. 43.Занятие (7) – С.52-53. 44.Занятие (8) – С.54. 45.Занятие (8) – С.54. 46.Занятие (10) – С.54-56. 47.Занятие (11) – С.56. 48.Занятие (11) – С.56. 49.Занятие (13) – С.57-58. 50.Занятие (14) – С.58-59. 51.Занятие (14) – С.58-59. 52.Занятие (16) – С.59-60. 53.Занятие (17) – С.60. 54.Занятие (17) – С.60.	92.Занятие (20) – С.85. 93.Занятие (21) – С.85-86. 94.Занятие (22) – С.86. 95.Занятие (23) – С.87. 96.Занятие (24) – С.87. 97.Занятие (25) – С.88-89. 98.Занятие (26) – С.89. 99.Занятие (27) – С.89. 100.Занятие (28) – С.89-90. 101.Занятие (29) – С.90. 102.Занятие (30) – С.90-91. 103.Занятие (31) – С.91-92. 104.Занятие (32) – С.92. 105.Занятие (33) – С.92. 106.Занятие (34) – С.92-93. 107.Занятие (35) – С.93. 108.Занятие (36) – С.93-94.	«Выручаем снегурочку» (стр. 74 – 76) «Мама, папа, я - спортивная семья» (стр. 45 - 48) «Хотим быть здоровыми» (стр. 38 - 40) «Веселые старты» (стр. 36 - 38) «Путешествие в страну здоровья» (стр.40-45)
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	способы	методы	средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Рассматривание иллюстраций, картинок.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук,

			<p>совок, щетка, тряпки, тазики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта)
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. - Рассматривание иллюстраций, картинок 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры. -экран «Наше настроение» <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда.

			<p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
Образовательная область "Познавательное развитие"			
формы	способы	методы	средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>Ознакомление с миром природы:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты. - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по

			картинкам»; - макеты; тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы -вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Экспериментирование. - Наблюдение	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик - счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

			<ul style="list-style-type: none"> - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - паззлы - вкладыши.
Образовательная область "Речевое развитие"			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). 	Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры- драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). 	Приобщение к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; -книжки-самоделки. Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные

			<p>сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры -Драматизации, подвижные с текстом) 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов–рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
формы	способы	методы	средства

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор - трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты;

			<ul style="list-style-type: none"> - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Образовательная область "Физическое развитие"			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i>	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени;

		Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	<ul style="list-style-type: none"> - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры

			<p>вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i> -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
<i>Формирование основ безопасности</i> -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область "Познавательное развитие"
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> -И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> -Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. -О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». -Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. -Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Ознакомление с миром природы</i> -О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область "Речевое развитие"
Развитие речи -В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Приобщение к художественной литературе -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
Приобщение к искусству -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. (Выпуск 1) -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 1) -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 1)
Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Музыкальная деятельность - Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград: Учитель.
Образовательная область "Физическое развитие"
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. -М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000. -Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015.
Физическая культура -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование /раздел программы
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:

- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта).

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- домик - счеты;
- лабиринт;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

Познавательно-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов;
- мельница.

Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Ознакомление с миром природы:

- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- макеты;
- муляжи фруктов и овощей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы - вкладыши.

Образовательная область "Речевое развитие"

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов);
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь; акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
 - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
 - конструктор мягкий;
 - плоскостной конструктор;
 - строительные наборы деревянные;
 - набор модулей;
 - головоломки;
 - разрезные картинки, пазлы;
 - сборные игрушки и схемы их сборки;
 - кубики с картинками;
 - строительные конструкторы;
 - тематический строительный набор «Город»;
 - игрушки для обыгрывания построек;
 - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- Музыкальная деятельность:**
- детские музыкальные инструменты;
 - звучащие предметы-заместители;
 - музыкально-дидактические игры.

Образовательная область "Физическое развитие"

- Физическая культура:**
- кегли;
 - мячи (разного размера)
 - кольцоброс;
 - дуги;
 - обручи;
 - цветные платочки;
 - ленточки цветные;
 - маски;
 - нестандартное физкультурное оборудование.
 - ориентиры
вертикальные/горизонтальные мишени;
 - кубики;
 - скамейки для лазания;
 - маты.
 - мешочки с грузом
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**
- дидактические игры;
 - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
 - тематические альбомы

3.2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №44"		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №44"	Май	5 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	

-Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
-Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Каникулы

Зимние - первая декада января

Летние -с начала июня по конец августа

Праздничные дни

- День народного единства 4 ноября

- Новый год 31 декабря

- День Защитника Отечества 23 февраля

- Международный женский день 8 марта

- Праздник весны и труда 1 мая

- День Победы 9 мая

- День России 12 июня

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
-Праздник, посвящённый Дню России, Праздник, посвящённый Дню города.	2 декада июня
-Летний спортивный праздник	3 декада июня

3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность																							
Образовательная область	Виды деятельности		Вторая группа раннего возраста(2-3л.)			Младшая группа (3-4 л.)			Средняя группа (4-5 л.)			Старшая группа (5-6 л.)			Подготовительная группа (6-7 л.)			За период освоения программы					
			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий							
				неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц		год	неделя	месяц	год	
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением	10/7,5	0,75	3	27	15/10	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
		Ознакомление с социальным миром	10/2,5	0,25	1	9	15/5,0	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	ФЭМП		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
«Речевое развитие»	Развитие речи		10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка		10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Аппликация		-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыка		10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
Всего			100/ 1 час 40 мин.	10	40	360	150/ 2 часа 30 мин	10	40	360	200/ 3 часа 20 мин	10	40	360	265/4 часа 25 мин	12	48	432	390/6 часов 30 мин	13	52	468	1980

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги;
- уголок развития речи;
- уголок безопасности.