

Утверждена  
приказом заведующего  
№247 от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**  
**Подготовительной к школе группы**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад №44»**  
**на 2020-2021 уч.год**

**Автор:**  
**Воспитатели**  
**Вилкова Марина Геннадьевна**  
**Сигунова Юлия Александровна**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> |   | <b>Стр.</b> |
|-------------------|---|-------------|
| <b>I.</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 1.1.              | Пояснительная записка   | 3           |
| 1.2.              | Цели и задачи реализации Программы  | 3           |
| 1.3.              | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста   | 4           |
| 1.4.              | Планируемые результаты освоения Программы   | 4           |
| 1.5.              | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  | 8           |
| <b>II.</b>        | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |             |
| 2.1.              | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в пяти образовательных областях  | 9           |
| 2.2.              | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов. | 23          |
| 2.3.              | Особенности организации культурных практик  | 38          |
| 2.4.              | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  | 39          |
| <b>III.</b>       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 3.1.              | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 41          |
| 3.2.              | Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса  | 47          |
| 3.3.              | Учебный план  | 49          |
| 3.4.              | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 51          |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) подготовительной к школе группы (6-7 лет) МБДОУ «Детский сад № 44» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

*Цели Программы:*

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи Программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

### **1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.252 – 254).

### **1.4.Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.20 – 22).

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>  |
|--|
| <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>   |
| Откликается на эмоции близких людей и друзей.  |
| Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». |
| Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  |
| <b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b>   |
| Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  |
| Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.   |
| Находит новую трактовку роли и исполняет ее.   |
| Может моделировать предметно-игровую среду.  |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |

|   |
|---|
| воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;  |
| творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.   |
| <b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  |
| Имеет представление о составе семьи.  |
| Имеет представление о родственных отношениях и взаимосвязях.  |
| Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.  |
| Имеет представление об распределении семейных обязанностей.   |
| Имеет представление о семейных традициях.   |
| Имеет представление об обществе, его культурных ценностях.  |
| Имеет представление о государстве и принадлежности к нему, о мире.  |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  |
| Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.   |
| Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.   |
| Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.   |
| Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.   |
| <b>Формирование основ безопасности:</b>   |
| Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.   |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).   |
| Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.   |
| Понимает значения сигналов светофора.   |
| Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  |
| Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).                                     |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).   |
| Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.   |
| Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).   |
| Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).   |
| Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.   |
| Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).   |
| Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  |
| Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.   |
| Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).   |
| Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.  |
| Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.   |
| Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. |

|   |
|---|
| Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  |
| Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  |
| Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.   |
| Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.  |
| Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.  |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>   |
| Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.   |
| Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).   |
| <b>Ознакомление с предметным окружением:</b>  |
| Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).   |
| Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.   |
| Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.   |
| <b>Ознакомление с миром природы:</b>  |
| Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).   |
| Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  |
| Знает правила поведения в природе и соблюдает их.   |
| Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.  |
| <b>Ознакомление с социальным миром:</b>   |
| Знает герб, флаг, гимн России.  |
| Называет главный город страны.  |
| Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.  |
| Имеет представления о школе, библиотеке.  |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением:<br>имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;  |
| имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);   |
| имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;   |
| имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;  |
| имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.   |
| <b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>   |
| <b>Развитие речи</b>  |
| Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). |
| Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.   |
| Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.   |
| Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  |
| Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».   |
| Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.  |
| Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.  |

|  |
|--|
| <b>Приобщение к художественной литературе:</b>   |
| Различает жанры литературных произведений.   |
| Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.   |
| Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.   |
| Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.  |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |
| Имеет представление о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.   |
| <b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>   |
| <b>Приобщение к искусству:</b>   |
| Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.   |
| Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.   |
| Называет основные выразительные средства произведений искусства.   |
| Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.   |
| <b>Изобразительная деятельность:</b>   |
| <b>Рисование:</b>  |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.                     |
| Использует разные материалы и способы создания изображения.  |
| <b>Лепка:</b>  |
| Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.                                      |
| Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.   |
| Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  |
| <b>Аппликация:</b>   |
| Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.  |
| Создает сюжетные и декоративные композиции.  |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  |
| Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  |
| Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.  |
| Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.   |
| Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.  |
| <b>Музыкальная деятельность:</b>   |
| Узнает мелодию Государственного гимна РФ.  |
| Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.  |
| Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.   |
| Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).   |
| Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).                         |
| Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.   |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. |
| Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).                                   |
| Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.   |
| Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.   |
| <b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>   |
| Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.   |

|   |
|---|
| В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.   |
| Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.   |
| Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).   |
| Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.   |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
| <b>Приобщение к искусству:</b>  |
| имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;  |
| знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;   |
| знаком с разными музеями Нижегородского края.   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>   |
| Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.   |
| Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). |
| Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).                                     |
| <b>Физическая культура</b>  |
| Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).   |
| Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.  |
| Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.   |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.  |
| Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.   |
| Следит за правильной осанкой.   |
| Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).  |
| Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.  |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
| <b>Физическая культура:</b>   |
| активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).   |

### **1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,**

представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

#### **Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

**Задачи:**



- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля. - Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.52).

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.55).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.60-61).

#### **Формирование основ безопасности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.64-65).

#### **Развитие игровой деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.261-262).

|  |   |   |
|--|---|---|
| Возрастная группа  | Организованная образовательная деятельность | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности  |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> |   |   |
| 6-7 лет  |   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Еще один секрет вежливости» – С.16-18;</li> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25;</li> <li>- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35;</li> <li>- «Кто кого обидел?» – С.36;</li> <li>- «Я самый главный» – С.36-37;</li> <li>- «Обиженные друзья» – С.37;</li> <li>- «Не завидуй другому» – С.38;</li> <li>- «С чего начинается дружба» – С.38-39;</li> <li>- «Я задаром спас его» – С.42;</li> <li>- «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;</li> <li>- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;</li> <li>- «Почему нельзя дразниться» – С.46-47;</li> <li>- «Добрейший носорог» – С.47-49;</li> <li>- «Тайное всегда становится явным» – С.51-53;</li> <li>- «Злая неправда» – С.53-55;</li> <li>- «Кто разбил большую вазу?» – С.55;</li> <li>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</li> <li>- «За труд говорят спасибо» – С.62-63;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>- «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64;<br/>         - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;<br/>         - «Неряха -замараха» – С.68-70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>         Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.<br/>         В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>  |
| <b>Ребенок в семье и сообществе</b>                             |  |   |
| 6-7 лет   |  | <p><b>Этическая беседа</b><br/>         В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «Как дети могут заботиться о взрослых»– С..24-25.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>         Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.<br/>         В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>   |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> |  |   |
| 6-7 лет   |  | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>         Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b><br/>         В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;<br/>         - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;<br/>         - «За труд говорят спасибо» – С.62-63,<br/>         - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;<br/>         - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>- «Неряха -замараха» – С.68-70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Редактор</b> О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>   |
| <b>Формирование основ безопасности</b> |  |   |
| 6-7 лет                                |  | <p><b>Беседа</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 29-61, стр.70</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p> |

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.– 65-66.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.72-74).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.78-79).

**Ознакомление с предметным окружением:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.81).

**Ознакомление с социальным миром:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.84-85).

**Ознакомление с миром природы:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.90-92).

| Организованная образовательная деятельность  |                             | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности  |
|--|-----------------------------|---|
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  |                             |   |
| И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |                             | <b>Дидактические игры</b><br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 159-161. <b>Занимательный материал</b><br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 156-158. |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).                             |                             |   |
| 1.Занятие (1) – С.17-18.   | 37.Занятие (5) – С.95- 96.  |   |
| 2.Занятие (1) – С.17-18.   | 38.Занятие (6) – С.96 -98.  |   |
| 3.Занятие (2) – С.18-20.   | 39.Занятие (7) – С.98 -100. |   |
| 4.Занятие (2) – С.18-20.   | 40.Занятие (8) – С.100-101. |   |
| 5.Занятие (3) – С.20-21.   | 41.Занятие (1) – С.101-103. |   |
| 6.Занятие (4) – С..21-23.  | 42.Занятие (2) – С.103-106. |   |
| 7.Занятие (5) – С.24-25.   | 43.Занятие (3) – С.106-109. |   |
| 8.Занятие (6) – С.25-27.   | 44.Занятие (4) – С.109-111. |   |
| 9.Занятие (1) – С.27-30.   | 45.Занятие (5) – С.111-113. |   |
| 10.Занятие (2) – С.30-32.  | 46.Занятие (6) – С.114-116. |   |
| 11.Занятие (3) – С..32-33.   | 47.Занятие (7) – С.116-118. |   |
| 12.Занятие (4) – С.34-35.  | 48.Занятие (8) – С.118-120. |   |
| 13.Занятие (5) – С.36-38.  | 49.Занятие (1) – С.120-122. |   |
| 14.Занятие (6) – С.38-41.  | 50.Занятие (2) – С.123-125. |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 15.Занятие (7) – С.41-44.<br>16.Занятие (8) – С.44-46.<br>17.Занятие (1) – С.46-48.<br>18.Занятие (2) – С.48-51.<br>19.Занятие (3) – С.51-53.<br>20.Занятие (4) – С.54-55.<br>21.Занятие (5) – С.55-58.<br>22.Занятие (6) – С.58-61.<br>23.Занятие (7) – С.61-64.<br>24.Занятие (8) – С.64-66.<br>25.Занятие (1) – С.67-69.<br>26.Занятие (2) – С.69-71.<br>27.Занятие (3) – С.71-73.<br>28.Занятие (4) – С.73-76.<br>29.Занятие (5) – С.76-77.<br>30.Занятие (6) – С.77-80.<br>31.Занятие (7) – С.80-83.<br>32.Занятие (8) – С.83-85.<br>33.Занятие (1) – С.85-88.<br>34.Занятие (2) – С.88-90.<br>35.Занятие (3) – С.90-92.<br>36.Занятие (4) – С.93-94. | 51.Занятие (3) – С.126-128.<br>52.Занятие (4) – С.128-130.<br>53.Занятие (5) – С.130-132.<br>54.Занятие (6) – С.132-134.<br>55.Занятие (7) – С.134-136.<br>56.Занятие (8) – С.136-137.<br>57.Занятие (1) – С.138-140.<br>58. Занятие (2) – С.140-143.<br>59.Занятие (3) – С.143-145.<br>60.Занятие (4) – С.145-147.<br>61.Занятие (5) – С.147-149.<br>62.Занятие (6) – С.149-151.<br>63.Занятие (7) – С.151-153.<br>64.Занятие (8) – С.153-155.<br>65.Занятие (1) – С.155.<br>66.Занятие (2) – С.155.<br>67.Занятие (3) – С.155.<br>68.Занятие (4) – С.155.<br>69.Занятие (5) – С.155.<br>70.Занятие (6) – С.155.<br>71.Занятие (7) – С.155.<br>72.Занятие (8) – С.155. |  |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>   |   |  |
|  |   | <b>Игры, эксперименты</b><br>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.<br><b>Эксперименты</b><br>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179.<br>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2017. С.8-65 |
| <b>Ознакомление с предметным окружением</b><br><b>Ознакомление с социальным миром</b>  |   |  |
| О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАКА-  |   | <b>Игры по предметному окружению</b><br>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| СИНТЕЗ, 2017.<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).   |   | окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 59-66.<br><b>Игры по социальному окружению</b><br>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 66-74.<br><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b><br>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.   |
| 1.Занятие (1) – С.28-29.<br>2.Занятие (2) – С.29-31.<br>3.Занятие (3) – С.31-32.<br>4.Занятие (4) – С.33-34.<br>5.Занятие (5) – С.35-36.<br>6.Занятие (6) – С.36-39.<br>7.Занятие (7) – С.39-40.<br>8.Занятие (8) – С.40-42.<br>9.Занятие (9) – С.42-43. | 10.Занятие (10) – С.43-45.<br>11.Занятие (11) – С.45-46. 3<br>12.Занятие (12) – С.46-47.<br>13.Занятие (13) – С.47-49.<br>14.Занятие (14) – С.49-51.<br>15.Занятие (15) – С.51-52.<br>16.Занятие (16) – С.53-54.<br>17.Занятие (17) – С.54-56.<br>18.Занятие (18) – С.56-58 |  |
| <b>Ознакомление миром природы</b>  |   |  |
| О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).                               |   | <b>Наблюдения на прогулке</b><br>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103.<br><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23.<br><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41.<br><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b><br>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56. |
| 1.Занятие (1)– С.33-34.<br>2.Занятие (2)–С.34-37.<br>3.Занятие (3) – С.37-38.<br>4.Занятие (4) – С.38-40.<br>5.Занятие (5) – С.40-43.<br>6.Занятие (6) – С.43-45.<br>7.Занятие (7) – С.45-48.<br>8.Занятие (8) – С.48-50.<br>9.Занятие (9) – С.50-53.    | 10.Занятие (10) – С.53-55.<br>11.Занятие (11) – С.55-57.<br>12.Занятие (12) – С.57-58.<br>13.Занятие (13) – С.58-61.<br>14.Занятие (14) – С.61-63.<br>15.Занятие (15) – С.63-65.<br>16.Занятие (16) – С.65-66.<br>17.Занятие (17) – С.66-69.<br>18.Занятие (18) – С.69-74.  |  |

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.92-93).

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

#### Развитие речи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.99-101).

#### Приобщение к художественной литературе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.103-104).

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| Организованная образовательная деятельность   |                             | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности  |
| <b>Развитие речи</b>  |                             |   |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). |                             | <b>Чтение художественной литературы</b><br>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-105. |
| 1.Занятие (1) – С.19-20.  | 37.Занятие (5) – С.56-57.   |   |
| 2.Занятие (2) – С.20-21.  | 38.Занятие (6) – стр.57-58. |   |
| 3.Занятие (3) – С.21-22.  | 39.Занятие (1) – С.58.      |   |
| 4.Занятие (4) – С.22.   | 40.Занятие (2) – С.58-59.   |   |
| 5.Занятие (5) – С.23-24.  | 41.Занятие (3) – С.59-60.   |   |
| 6.Занятие (6) – С.24.   | 42.Занятие (4) – С.60-61.   |   |
| 7.Занятие (7) – С.25.   | 43.Занятие (5) – С.61-62.   |   |
| 8.Занятие (8) – С.25-26.  | 44.Занятие (6) – С.62.      |   |
| 9.Занятие (1) – С.26-27.  | 45.Занятие (7) – С.62-63.   |   |
| 10.Занятие (2) – С.27-28.   | 46.Занятие (8) – С.63.      |   |
| 11.Занятие (3) – С.28-30.   | 47.Занятие (1) – С.63-64.   |   |
| 12.Занятие (4) – С.30-31.   | 48.Занятие (2) – С.64-65.   |   |
| 13.Занятие (5) – С.31-32.   | 49.Занятие (3) – С.65-66.   |   |
| 14.Занятие (6) – С.32-33.   | 50.Занятие (4) – С.66-67.   |   |
| 15.Занятие (7) – С.33-34.   | 51.Занятие (5) – С.67-68.   |   |
| 16.Занятие (8) – С.34-35.   | 52.Занятие (6) – С.68-70.   |   |
| 17.Занятие (1) – С.35-36  | 53.Занятие (7) – С.70.      |   |
| 18.Занятие (2) – С.36-37  | 54.Занятие (8) – С.71.      |   |
| 19.Занятие (3) – С.37-38  | 55.Занятие (1) – С.71.      |   |
| 20.Занятие 0 (4) – С.39-40  | 56.Занятие (2) – С.71-72.   |   |
| 21.Занятие (5) – С.40-41  | 57.Занятие (3) – С.72-73.   |   |
| 22.Занятие (6) – С.41   | 58.Занятие (4) – С.73-74.   |   |
| 23.Занятие (7) – С.41-42  | 59.Занятие (5) – С.74.      |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| 24.Занятие (8) – С.42-44<br>25.Занятие (1) – С.44-45.<br>26.Занятие (2) – С.45-46.<br>27.Занятие (3) – С.46-47.<br>28.Занятие (4) – С.47-48.<br>29.Занятие (5) – С.48-49.<br>30.Занятие (6) – С.49.<br>31.Занятие (7) – С.49-51.<br>32.Занятие (8) – С.51-52 .<br>33. Занятие (1) – С.54.<br>34. Занятие (2) – С.54.<br>35. Занятие (3) – С.55.<br>36.Занятие (4)– С.55-56 | 60.Занятие (6) – С.75-76.<br>61.Занятие (7) – С.76 .<br>62.Занятие (8) – С.76 .<br>63.Занятие (1) – С.76-78.<br>64.Занятие (2) – С.78-79.<br>65.Занятие (3) – С.79.<br>66.Занятие (4) – С.79-80.<br>67.Занятие (5) – С.80-81.<br>68.Занятие (6) – С.81.<br>69.Занятие (7) – С.81.<br>70.Занятие (8) – С.81.<br>71.Занятие (9) – С.81.<br>72.Занятие (10) – С.81. |  |
| <b>Приобщение к художественной литературе</b>  |  |  |
|  |  | Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 7-113) |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

#### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.104-105).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Приобщение к искусству:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.107-109).

#### **Изобразительная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.118-122).

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.124-125).

**Музыкальная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.129-130).

|  |  |
|--|--|
| Организованная образовательная деятельность  | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности   |
| <b>Приобщение к искусству</b>  |  |
|  | <p><b>Знакомим детей с живописью</b><br/> Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст ( 5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24)<br/> Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст ( 5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) (стр. 6-14)<br/> Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) 9стр.6-12)<br/> Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) (стр.5-21)</p> |
| <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> <b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>   |  |
| <p>1.Занятие (1) – С.34.<br/> 2.Занятие (3) – С.35-36.<br/> 3.Занятие (5) – С.37.<br/> 4.Занятие (6) – С.38.<br/> 5.Занятие (7) – С.38-39.<br/> 6.Занятие (9) – С.40.<br/> 7.Занятие (10) – С.40-41.<br/> 8.Занятие (10) – С.40-41.<br/> 9.Занятие (11) – С.41-42.<br/> 10.Занятие (12) – С.42.<br/> 11.Занятие (15) – С.45-46.<br/> 12.Занятие (17) – С.47.<br/> 13.Занятие (18) – С.47-48.</p> | <p>37.Занятие (47) – С.72.<br/> 38.Занятие (49) – С.73.<br/> 39.Занятие (52) – С.74-75.<br/> 40.Занятие (52) – С.74-75.<br/> 41.Занятие (55) –С.77.<br/> 42.Занятие (56) – С.78.<br/> 43.Занятие (58) – С.79-80.<br/> 44.Занятие (59) – С.80.<br/> 45.Занятие (59) – С. 80.<br/> 46.Занятие (61) – С.81-82.<br/> 47.Занятие (61) – С.81-82.<br/> 48.Занятие (63) – С.82-83.<br/> 49.Занятие (65) – С.84.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>14.Занятие (19) – С.48.<br/> 15.Занятие (20) – С.49.<br/> 16.Занятие (21) – С.49-50.<br/> 17.Занятие (24) – С.52-54.<br/> 18.Занятие (24) – С.52-54.<br/> 19.Занятие (26) – С.55.<br/> 20.Занятие (27) – С.56.<br/> 21.Занятие (29) – С.58.<br/> 22.Занятие (29) – С.58.<br/> 23.Занятие (30) – С.59-60.<br/> 24.Занятие (30) – С.59-60.<br/> 25.Занятие (32) – С.60-61.<br/> 26.Занятие (33) – С.61-63.<br/> 27.Занятие (35) – С.64.<br/> 28.Занятие (37) – С.65-66.<br/> 29.Занятие (37) – С.65-66..<br/> 30.Занятие (40) – С.67-68.<br/> 31.Занятие (41) – С.68.<br/> 32.Занятие (42) – С.68-69.<br/> 33.Занятие (42) – С.68-69.<br/> 34.Занятие (42) – С.68-69.<br/> 35.Занятие (44) –С.70.<br/> 36.Занятие (46) – С.71-72.</p> | <p>50.Занятие (65)– С.84.<br/> 51.Занятие (67) – С.85-86.<br/> 52.Занятие (67) – С.85-86.<br/> 53.Занятие (68) – С.86-87.<br/> 54.Занятие (68) – С.86-87<br/> 55.Занятие (71) – С.88.<br/> 56.Занятие (71) – С.88.<br/> 57.Занятие (74) – С.90.<br/> 58.Занятие (77) – С.92.<br/> 59.Занятие (78) – С.92-93.<br/> 60.Занятие (78) – С.92-93.<br/> 61.Занятие (79) – С.93-94.<br/> 62.Занятие (80) – С.94-95.<br/> 63.Занятие (82) – С.96.<br/> 64.Занятие (82) – С.96.<br/> 65.Занятие (83) – С.97.<br/> 66.Занятие (83) – С.97.<br/> 67.Занятие (85) – С.98.<br/> 68.Занятие (88) – С.99-100.<br/> 69.Занятие (90) – С.101.<br/> 70.Занятие (90) – С.101.<br/> 71.Занятие (92) – С.102.<br/> 72.Занятие (92) – С.102.</p> |  |
| <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».<br/> Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> <b>Лепка</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>   |  |  |
| <p>1.Занятие (2) – С.32-33.<br/> 2.Занятие (4) – С.34-35.<br/> 3.Занятие (14) – С.42-43.<br/> 4.Занятие (16) –С.44-45.<br/> 5.Занятие (25) – С.52-53.<br/> 6.Занятие (28) – С.54-56.<br/> 7.Занятие (31) – С.58.<br/> 8.Занятие (38) – С.64-65.<br/> 9.Занятие (45) – С.68.</p>  | <p>10.Занятие (53) – С.73-74.<br/> 11.Занятие (54) – С.74-75.<br/> 12.Занятие (60) – С.79.<br/> 13.Занятие (64) – С.81.<br/> 14.Занятие (69) – С.85.<br/> 15.Занятие (73) – С.87-88.<br/> 16.Занятие (81) – С.92-94.<br/> 17.Занятие (87) –С.97.<br/> 18.Занятие (91) –С.99-100.</p>   |  |
| <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».<br/> Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br/> <b>Аппликация</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>  |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1.Занятие (8) – С.37.<br>2.Занятие (8) – С.37.<br>3.Занятие (13) – С.41-42.<br>4.Занятие (13) – С.41-42.<br>5.Занятие (22) – С.49.<br>6.Занятие (23) – С.49-50.<br>7.Занятие (36) – С.62-63.<br>8.Занятие (39) – С.65.<br>9.Занятие (50) – С.71-72.   | 10.Занятие (51) – С.72.<br>11.Занятие (57) – С.77.<br>12.Занятие (62) – С.80.<br>13.Занятие (70) – С.85-86.<br>14.Занятие (72) – С.86-87.<br>15.Занятие (75) – С.88-89.<br>16.Занятие (76) – С.89.<br>17.Занятие (86) – С.96-97.<br>18.Занятие (89) – С.98.   |   |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>   |   |   |
|   |   | <b>Игровые задания</b><br>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.15-55)                              |
| <b>Музыкальная деятельность</b>   |   |   |
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  |   | <b>Развлечения</b><br>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.188-307)                     |
| 1.Занятие (1) – С.15-17.<br>2.Занятие (2) – С.18-22.<br>3.Занятие (3) – С.22-23.<br>4.Занятие (4) – С.24-25.<br>5.Занятие (5) – С.26-29.<br>6.Занятие (6) – С.29-31.<br>7.Занятие (7) – С.31-33.<br>8.Занятие (8) – С.33-35.<br>9.Занятие (9) – С.35-39.<br>10.Занятие (10) – С.39-42.<br>11.Занятие (11) – С.42-44.<br>12.Занятие (12) – С.45-46.<br>13.Занятие (13) – С.46-48.<br>14.Занятие (14) – С.48-51.<br>15.Занятие (15) – С.51-53.<br>16.Занятие («Осенние посиделки») – С.208-216.<br>17.Занятие (16) - С.53-55.<br>18.Занятие (17) – С.55-58. | 37.Занятие (35) – С.100-101.<br>38.Занятие (36) – С.102-104.<br>39.Занятие (37) - С.104-106.<br>40.Занятие (38) – С.106-108.<br>41.Занятие (39) – С.108-110.<br>42.Занятие (40) – С.110-112.<br>43.Занятие (41) – С.112-114.<br>44.Занятие (42) – С.114-117.<br>45.Занятие (43) – С.117-120.<br>46.Занятие (44) – С.120-123.<br>47.Занятие (45) – С.124-126.<br>48.Занятие (46) – С.127-129.<br>49.Занятие– «Сегодня праздник наших мам» - стр.239-248<br>50.Занятие (47) – С.129-135.<br>51.Занятие 1(48) – С.135-137.<br>52.Занятие (49) – С.137-141.<br>53.Занятие (50) – С.142-144.<br>54.Занятие (51) – С.144-147. | <b>Музыкально - дидактические игры</b><br>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.308-316) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 19.Занятие (18) – С.58-61.<br>20.Занятие (19) – С.61-63<br>21.Занятие (20) – С.63-65.<br>22.Занятие (21) – С.65-67.<br>23.Занятие (22) – С.68-70.<br>24.Занятие (23) – С.70-72.<br>25.Занятие (24) – С.72-74.<br>26.Занятие (25) – С.74-77.<br>27.Занятие (26) – С.77-80.<br>28.Занятие (27) – С.80-83.<br>29.Занятие (28) – С.83-88.<br>30.Занятие (29) – С.88-90.<br>31.Занятие (30) – С.90-92.<br>32.Занятие («Позвала к себе нас Ёлка») – С.267-271.<br>33.Занятие (31) – С.92-93.<br>34.Занятие (32) – С.93-96.<br>35.Занятие (33) – С.97-98.<br>36.Занятие (34) – С.98-100. | 55.Занятие (52) – С.147-149.<br>56.Занятие (53) – С.149-151.<br>57.Занятие (54) – С.151-154.<br>58.Занятие (55) – С.154-156.<br>59.Занятие (56) – С.156-159.<br>60.Занятие (57) – С.159-161.<br>61.Занятие (58) – С.161-163.<br>62.Занятие (59) – С.163-166.<br>63.Занятие (60) – С.166-170.<br>64.Занятие («Поздравляем мамочек с праздником весны») – С.236-239<br>65.Занятие (61) – С.170-172.<br>66.Занятие (62) – С.172-175.<br>67.Занятие (63) – С.175-177.<br>68.Занятие (64) – С.177-180.<br>69.Занятие (65) – С.180-182.<br>70.Занятие (66) – С.182-184.<br>71.Занятие (67) – С.184-186.<br>72.Занятие (68) – С.186-188. |  |
|---|---|--|

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.131).

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.133-134).

## Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.137).

|   |  |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность   | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности   |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>   |  |
|   | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39).  |
| <b>Физическая культура</b>  |  |
| Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).  | <b>Утренняя гимнастика:</b><br>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 95-96, 97, 98, 100, 101, 102, 103-104, 104-105, 106, 107, 108-109, 109-110, 111, 112-113, 113-114, 115-116, 117, 118, 119-120, 120-121, 121-122, 123,124)<br><b>Гимнастика после сна</b><br>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 40-41, 43-45, 37-38, 38-39, 36-37, 41-42, 42-43, 54-57, 54-57, 46-49, 60-63, 57-60)<br><b>Подвижные игры</b> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.120-142)<br><b>Малоподвижные игры и упражнения</b><br>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>«Вершки и корешки» стр. 15, «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16, «Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр. 19, «Летает - не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21<br>«У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22<br>«Это я» стр. 22, «Будь аккуратным» стр. 23<br>«Елки, елки, елочки» стр.23, «Береги руки» стр.23<br>«Волшебное слово» стр. 24, «Горячие руки» стр. 24<br>«Золотые ворота» стр. 24, «Зеваки» стр. 25, «Земля, вода, воздух» стр. 25, «Идет к нам Дед Мороз» стр. 25, «Ипподром» стр. 26, «Краски» стр. 26, «Колечко» стр. 27, «Кружочек» стр. 27, «Кто приехал» стр. 27, «Кто ушел» стр. 28, «Лавата» стр. 28, «Ладонь-кулак» стр. 29, «Ладошки» стр. 29<br>«Лягушка» стр. 29, «Мы по Африке гуляли» стр. 30<br>«Мы сейчас пойдём направо» стр. 30, «Мяч» стр. 31 |
| 1.Занятие (1) – С.9-10.<br>2.Занятие (2) – С.10.<br>3.Занятие (4) – С.11-13.<br>4.Занятие (5) – С.13.<br>5.Занятие (7) – С.15-16.<br>6.Занятие (8) – С.16.<br>7.Занятие (10) – С.16-17.<br>8.Занятие (11) – С.18.<br>9.Занятие (13) – С.20-21.<br>10.Занятие (14) – С.21-22.<br>11.Занятие (16) – С.22-23.<br>12.Занятие (17) – С.23-24.<br>13.Занятие (19) – С.24-25.<br>14.Занятие (20) – С.26.<br>15.Занятие (22) – С.27-28.<br>16.Занятие (23) – С.28.<br>17.Занятие (25) – С.29-32.<br>18.Занятие (26) – С.32.<br>19.Занятие (28) – С.32-34.<br>20.Занятие (29) – С.34.<br>21.Занятие (30) – С.34-36.<br>22.Занятие (32) – С.36.<br>23.Занятие (34) – С.37-38.<br>24.Занятие (35) – С.38-39. | 37.Занятие (19) – С.54-56.<br>38.Занятие (20) – С.56.<br>39.Занятие (22) – С.57-58.<br>40.Занятие (23) – С.58.<br>41.Занятие 1 (25) – С.59-60.<br>42.Занятие (26) – С.60.<br>43.Занятие (28) – С.61-62.<br>44.Занятие (29) – С.62.<br>45.Занятие (31) – С.63-64.<br>46.Занятие (32) – С.64.<br>47.Занятие (34) – С.65-66.<br>48.Занятие (35) – С.66.<br>49.Занятие (1) – С.72-73.<br>50.Занятие (2) – С.73.<br>51.Занятие (4) – С.74-75.<br>52.Занятие (5) – С.75.<br>53.Занятие (7) – С.76-78.<br>54.Занятие (8) – С.78.<br>55.Занятие (10) – С.79-80.<br>56.Занятие (11) – С.80.<br>57.Занятие (13) – С.81-82.<br>58.Занятие (14) – С.82.<br>59.Занятие (16) – С.83.<br>60.Занятие (17) – С.84.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 25.Занятие (1) – С.40-41.<br>26.Занятие (2) – С.41.<br>27.Занятие (4) – С.42-43.<br>28.Занятие (5) – С.43.<br>29.Занятие (7) – С.45-46.<br>30.Занятие (8) – С.46.<br>31.Занятие (10) – С.47-48.<br>32.Занятие (11) – С.48.<br>33.Занятие (13) – С.49-51.<br>34.Занятие (14) – С.51.<br>35.Занятие (16) – С.52-53.<br>36.Занятие (17) – С.53-54.  | 61.Занятие (19) – С.84-86.<br>62.Занятие (20) – С.86.<br>63.Занятие (22) – С.87-88.<br>64.Занятие (23) – С.88.<br>65.Занятие (25) – С.88-89.<br>66.Занятие (26) – С.89-90.<br>67.Занятие (28) – С.90-91.<br>68.Занятие (29) – С.91.<br>69.Занятие (31) – С.92-93.<br>70.Занятие (32) – С.93.<br>71.Занятие (34) – С.95-96.<br>72.Занятие (35) – С.96.  | «Найди и промолчи» стр. 31, «Низко-высоко» стр. 31, «Почта» стр. 32, «Пять имен» стр. 32<br>«Съедобное - несъедобное» стр. 32, «Тик - так-тук» стр. 33, «Товарищ командир» стр. 33, «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33, «Свободное место» стр. 34, «Хлопки» стр. 34, «Страус Куки» стр. 34<br>«Угадай, что делали» стр. 35, «Футбол» стр. 35<br>«Сиди, сиди Яша» стр. 36, «Чистюли» стр. 36, «Все наоборот» стр. 37, «Если нравится тебе» стр. 37<br>«Делай наоборот» стр. 37, «Дрозд» стр. 38<br>«Ладочки» стр. 38, «Запрещенное движение» стр. 38, «Колпак мой треугольный» стр. 39, «Лево-право» стр. 39, «Людоед» стр. 40, «Найди мяч» стр. 40. «Отдай честь» стр. 40, «Рожки да ножки» стр. 40<br>«Сосед подними руку» стр. 41, «Стоп!» стр. 41, «Угадай по голосу» стр. 42, «Флюгер» стр. 42, «Четыре стихии» стр. 43.<br><b>Спортивные праздники и развлечения</b><br>Е.И. Подольская<br>«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009.<br>«Мои помощники» (стр. 113 – 116)<br>«День здоровья» (стр. 104 – 107)<br>«На помощь Буратино» (стр. 125 – 130)<br>«По следам Деда Мороза» (стр. 135 – 137)<br>«Зимовье зверей» (стр. 133 – 135)<br>«День Защитника Отечества» (стр. 140 – 145)<br>«Мы любим спорт!» (стр. 158 – 162)<br>«День космонавтики» (стр. 163 – 168)<br>«Веселые старты» (стр. 168 – 169) |
| Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».<br>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br>2016. <b>Физическая культура на воздухе</b> (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).  |  |   |
| 1.Занятие (3) – С.11.<br>2.Занятие (6) – С.14.<br>3.Занятие (9) – С.16.<br>4.Занятие (12) – С.18.<br>5.Занятие (15) – С.22.<br>6.Занятие (18) – С.24.<br>7.Занятие (21) – С.26-27.<br>8.Занятие (24) – С.28-29.<br>9.Занятие (27) – С.32.<br>10.Занятие (30) – С.34.<br>11.Занятие (33) – С.36-37.<br>12.Занятие (36) – С.39.<br>13.Занятие (3) – С. 41-42.<br>14.Занятие (6) – С.43-44.<br>15.Занятие (9) – С.46-47.<br>16.Занятие (12) – С.48-49.<br>17.Занятие (15) – С.51-52.<br>18.Занятие (18) – С.54. | 19.Занятие (21) – С.56.<br>20.Занятие (24) – С.58.<br>21.Занятие (27) – С.60-61.<br>22.Занятие (30) – С.62-63.<br>23.Занятие (33) – С.64-65.<br>24.Занятие (36) – С.66.<br>25.Занятие (3) – С.73-74.<br>26.Занятие (6) – С.75-76.<br>27.Занятие (9) – С.78-79.<br>28.Занятие (12) – С.80-81.<br>29.Занятие (15) – С.82-83.<br>30.Занятие (18) – С.84.<br>31.Занятие (21) – С.86-87.<br>32.Занятие (24) – С.88.<br>33.Занятие (27) – С. 90<br>34.Занятие (30) – С. 92<br>35.Занятие (33) – С. 93-95<br>36.Занятие (36) – С. 96. |   |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |         |        |          |
|--|---------|--------|----------|
| Формы  | способы | методы | средства |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски)</li> </ul> | <p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>-тематические книги</li> </ul> <p><b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> </ul> |
|--|--|---|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Игры-драматизации социального содержания.</li> <li>- Режиссёрские игры.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассмотрение картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> </ul> <p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b><i>Развитие игровой деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>  |   |  |  |
| формы   | способы                                       | методы   | средства   |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul> | Фронтальный                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>  | <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- линейки.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul>   |
| <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>  | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Игры – эксперименты.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- Проектная деятельности.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски).</li> </ul> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- предметы нижегородских промыслов;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно -научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы.</li> </ul> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>-Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> |

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             |  | <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>                                  |             |  |   |
| формы  | способы     | методы   | средства  |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>- Развитие речи.</p> | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к</li> </ul> | <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li> </ul>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | детским художественным произведениям.  |  |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций к художественным произведениям.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски).</li> </ul> | <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)</li> <li>– рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- книжка-больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>                            | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</li> </ul> | <p>- алфавит, разрезная азбука.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)</li> <li>–рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- книжки-самоделки;</li> <li>- книжкина больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul> |
| <p><b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b></p> |  |  |  |
| <p>формы</p>  | <p>способы</p>                         | <p>методы</p>  | <p>средства</p>  |
| <p><b>Организованная</b></p>  | <p>Фронтальный</p>                     | <p>- Рассматривание произведений</p>   | <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul> |  | <p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально- ритмические).</li> </ul> <p>Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые задания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul> |
| <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>   | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого</li> </ul>  | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>-элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|   |                                |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|
|   |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Самостоятельное оформление уголков в группе.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох)</li> </ul> |

|   |             |  |   |
|---|-------------|--|---|
|   |             |  | <p>и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>-звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>  |             |  |   |
| формы   | способы     | методы   | средства  |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> </ul> | Фронтальный | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> | <p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> </ul>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>- Физическая культура на воздухе.</p>                          |  | <p><i>Словесные:</i><br/>         -название упражнений, описание, объяснение;<br/>         -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды,<br/>         - художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i><br/>         - выполнение движений, повторение упражнений;<br/>         - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания).</li> </ul> <p><b><i>Физическая культура на воздухе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол.</li> </ul> |
| <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах</b></p> | <p>Фронтальный<br/>         Подгрупповой<br/>         Индивидуальный</p> | <p><i>Наглядные:</i><br/>         - показ и демонстрация физических упражнений;</p>   | <p><b><i>Физическая культура:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>деятельности</b></p>                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> <li><i>Словесные:</i></li> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> <li><i>Практические:</i></li> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> <li>-Показ тематических мультимедийных презентаций (при наличии в группе мультимедийной доски).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли; - кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»;</li> <li>«Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</li> </ul>   | <p><b><i>Физическая культура:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### 2.3. Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### Игротека «Наураша» (цифровая лаборатория)

**2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

| Месяц            | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение   |
|------------------|---|
| Сентябрь-октябрь | <b>Тема: «История Нижнего Новгорода»</b><br>- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40<br>- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.<br>- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.<br>- Просмотр презентации «Нижний Новгород»<br>- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.<br>- Изготовление макета Нижегородского кремля.<br>- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород» |
| Ноябрь           | <b>Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b><br>Просмотр мультимедийной презентации:<br>- «Иван Кулибин». – С.52-54<br>- «Максим Горький». – С.38<br>- «Валерий Чкалов». – С.55-54.<br>Сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.   |
| Декабрь          | <b>Тема: «Промышленность Нижегородской области»</b><br>- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.<br>- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.<br>- Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ»<br>- Изготовление макета ГАЗ.  |
| Январь           | <b>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»</b><br>- Чтение художественной литературы – С.81-83.<br>- Виртуальная экскурсия: просмотр видеofilm «Архитектура Нижнего Новгорода»<br>- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»  |
| Февраль          | <b>Тема: «Былинные герои-богатыри»</b><br>- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.<br>- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.   |
| Март<br>Апрель   | <b>Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края»</b><br>- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.<br>- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.<br>- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.<br>- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»<br>- Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода  |

|      |   |
|------|---|
| Май  | <p align="center"><b>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.</li> <li>- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.</li> <li>- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».</li> </ul> |
| Июнь | - Праздник, посвященный Дню города.   |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

| формы  | способы                                       | методы   | средства  |
|--|---|--|---|
|  | -   | -  | -   |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание фотографий, иллюстраций.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Выставки детского творчества (рисунок, макеты).</li> <li>- Игры (сюжетно-</li> </ul> | <p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Храмы земли нижегородской».</li> </ul> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»</li> </ul> |
|  |   | ролевые, дидактические и др.)  | <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</li> </ul> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>                        |



|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей |  | <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>-Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</p> | <p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- Былинны герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».</li> </ul> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»</li> </ul> <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</li> </ul> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p> |
|------------------------------------|--|--|---|

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

|  |
|--|
| Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы   |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. |
| <b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>  |

|   |
|---|
| <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>-Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> |
| <p><b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b></p>   |
| <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». -Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>-Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>  |
| <p><b>Образовательная область "Речевое развитие"</b></p>  |
| <p><b>Развитие речи</b></p> <p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>-Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>  |
| <p><b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b></p>   |
| <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст ( 5-7</p>   |

|   |
|---|
| <p>лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24)</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст ( 5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>- Л.В. Кудачова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>-Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель.</p>  |
| <p><b>Образовательная область "Физическое развитие"</b></p>   |
| <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г.</p> <p>-М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>-Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009.</p> |

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

|  |
|--|
| <p>Наименование /раздел программы</p>  |
| <p><b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b></p>   |
| <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>-тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> |

**Формирование основ безопасности:**

- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.

**Развитие игровой деятельности:**

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»  
«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье»,  
«Библиотека», «Турагентство»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки;
  - куклы в одежде представителей разных профессий;
  - кукольные сервизы;
  - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
  - атрибуты для ряженья;
  - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;
  - ширмы.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- набор объемных геометрических фигур;
- счеты, счетные палочки;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;

**Познавательная-исследовательская деятельность:**

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

**Ознакомление с предметным и социальным миром:**

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

**Ознакомление с миром природы:**

- календарь природы;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для

формирования первичных естественно  
- научных  
представлений;  
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными  
растениями;  
- макеты;  
- предметно-схематические модели;  
- графические модели;  
- природный материал;  
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);  
-инвентарь для ухода за растениями: лейки,  
опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

### **Образовательная область "Речевое развитие"**

#### ***Приобщение к художественной литературе:***

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)  
- рассказы, сказки, стихи);  
- журналы, детские энциклопедии;  
- сезонная литература;  
- книжки-самоделки;  
- книжка-больница;  
- детская библиотека.

#### ***Развитие речи:***

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);  
- пособия для развития речевого дыхания;  
- тематические лото, домино;  
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;  
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):  
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);  
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;  
- разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);  
- алфавит, разрезная азбука.

### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

#### ***Приобщение к искусству:***

- ширмы;  
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;  
- афиши, билеты;  
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);  
- дидактические игры;  
- предметы декоративно - прикладного искусства;  
- репродукции известных художников;  
- книжки-самоделки.

#### ***Изобразительная деятельность:***

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- набор модулей;
- головоломки, разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**Музыкальная деятельность:**

- музыкальные игрушки;
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

**Физическая культура:**

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли;
- кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница

- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы, медали

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- дидактические игры
- альбом «Витамины»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самodelки.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Обеспеченность методическими материалами**  
Образовательная область "Познавательное развитие"

|  |  |
|--|--|
| Возраст  | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы   |
| <b>6-7 лет</b>   | - Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.   |
| <b>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</b> |  |
| Возраст  | Наименование /раздел программы   |
| <b>6-7 лет</b>   | - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»;<br>-былинныe герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);<br>- дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места»<br>- символика Нижнего Новгорода;<br>- карта города Нижнего Новгорода;<br>- макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;<br>- познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова).<br>-портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) |

**3.2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса**

|  |                        |                 |
|--|------------------------|-----------------|
| <b>Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №44"</b>              |                        |                 |
| Наименование   | Сроки                  | Количество дней |
| Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися <b>Основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №44"</b> | Май                    | 5 дней          |
| <b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>   |                        |                 |
| Название   | Сроки проведения       |                 |
| - Праздник, посвящённый началу нового учебного года  | первая декада сентября |                 |
| -Осенний праздник  | третья декада октября  |                 |
| - Новогодний праздник  | третья декада декабря  |                 |
| -Зимний спортивный праздник  | третья декада января   |                 |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества    | третья декада февраля |
| -Праздник, посвящённый Международному женскому дню | первая декада марта   |
| - Весенний праздник                                | третья декада апреля  |
| - Праздник, посвящённый Дню Победы                 | первая декада мая     |
| - Праздник, посвящённый выпуску в школу            | третья декада мая     |

### **Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни**

#### **Каникулы**

Зимние - первая декада января

Летние -с начала июня по конец августа

#### **Праздничные дни**

- День народного единства 4 ноября
- Новый год 31 декабря
- День Защитника Отечества 23 февраля
- Международный женский день 8 марта
- Праздник весны и труда 1 мая
- День Победы 9 мая
- День России 12 июня

### **Мероприятия, проводимые в летние каникулы**

| Название   | Сроки проведения |
|--|------------------|
| -Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей               | начало июня      |
| -Праздник, посвящённый Дню России, Праздник, посвящённый Дню города. | 2 декада июня    |
| -Летний спортивный праздник  | 3 декада июня    |



### 3.5.Учебный план

| Организованная образовательная деятельность/периодичность |                                 |                                      |                                       |                    |           |                             |                               |           |                             |                    |                               |                             |                    |            |                                  |                    |           |                              |                           |           |           |            |             |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|-----------|-----------------------------|-------------------------------|-----------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|--------------------|-----------|------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| Образовательная область                                   | Виды деятельности               |                                      | Вторая группа раннего возраста(2-3л.) |                    |           | Младшая группа (3-4 л.)     |                               |           | Средняя группа (4-5 л.)     |                    |                               | Старшая группа (5-6 л.)     |                    |            | Подготовительная группа (6-7 л.) |                    |           | За период освоения программы |                           |           |           |            |             |
|   |                                 |                                      | Время ОД/недельная нагрузка           | Количество занятий |           | Время ОД/недельная нагрузка | Количество занятий            |           | Время ОД/недельная нагрузка | Количество занятий |                               | Время ОД/недельная нагрузка | Количество занятий |            | Время ОД/недельная нагрузка      | Количество занятий |           |                              |                           |           |           |            |             |
|   |                                 |                                      |                                       | неделя             | месяц     |                             | год                           | неделя    |                             | месяц              | год                           |                             | неделя             | месяц      |                                  | год                | неделя    |                              | месяц                     | год       | неделя    | месяц      | год         |
| «Физическое развитие»                                     | Физическая культура в помещении |                                      | 10/20                                 | 2                  | 8         | 72                          | 15/45                         | 3         | 12                          | 108                | 20/60                         | 3                           | 12                 | 108        | 25/50                            | 2                  | 8         | 72                           | 30/60                     | 2         | 8         | 72         | 432         |
|   | Физическая культура на воздухе  |                                      | -                                     | -                  | -         | -                           | -                             | -         | -                           | -                  | -                             | -                           | -                  | -          | 25/25                            | 1                  | 4         | 36                           | 30/30                     | 1         | 4         | 36         | 72          |
| «Познавательное развитие»                                 | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с предметным окружением | 10/7,5                                | 0,75               | 3         | 27                          | 15/10                         | 0,75      | 3                           | 27                 | 20/10                         | 0,5                         | 2                  | 18         | 20/10                            | 0,5                | 2         | 18                           | 30/15                     | 0,5       | 2         | 18         | 108         |
|   |                                 | Ознакомление с социальным миром      | 10/2,5                                | 0,25               | 1         | 9                           | 15/5,0                        | 0,25      | 1                           | 9                  | 20/10                         | 0,5                         | 2                  | 18         | 20/10                            | 0,5                | 2         | 18                           | 30/15                     | 0,5       | 2         | 18         | 72          |
|   | ФЭМП                            |                                      | 10/10                                 | 1                  | 4         | 36                          | 15/15                         | 1         | 4                           | 36                 | 20/20                         | 1                           | 4                  | 36         | 20/20                            | 1                  | 4         | 36                           | 30/60                     | 2         | 8         | 72         | 216         |
| «Речевое развитие»  | Развитие речи                   |                                      | 10/20                                 | 2                  | 8         | 72                          | 15/15                         | 1         | 4                           | 36                 | 20/20                         | 1                           | 4                  | 36         | 20/40                            | 2                  | 8         | 72                           | 30/60                     | 2         | 8         | 72         | 288         |
| «Художественно-эстетическое развитие»                     | Рисование                       |                                      | 10/10                                 | 1                  | 4         | 36                          | 15/15                         | 1         | 4                           | 36                 | 20/20                         | 1                           | 4                  | 36         | 20/40                            | 2                  | 8         | 72                           | 30/60                     | 2         | 8         | 72         | 252         |
|   | Лепка                           |                                      | 10/10                                 | 1                  | 4         | 36                          | 15/7,5                        | 0,5       | 2                           | 18                 | 20/10                         | 0,5                         | 2                  | 18         | 20/10                            | 0,5                | 2         | 18                           | 30/15                     | 0,5       | 2         | 18         | 108         |
|   | Аппликация                      |                                      | -                                     | -                  | -         | -                           | 15/7,5                        | 0,5       | 2                           | 18                 | 20/10                         | 0,5                         | 2                  | 18         | 20/10                            | 0,5                | 2         | 18                           | 30/15                     | 0,5       | 2         | 18         | 72          |
|   | Музыка                          |                                      | 10/20                                 | 2                  | 8         | 72                          | 15/30                         | 2         | 8                           | 72                 | 20/40                         | 2                           | 8                  | 72         | 25/50                            | 2                  | 8         | 72                           | 30/60                     | 2         | 8         | 72         | 360         |
| <b>Всего</b>  |                                 |                                      | <b>100/<br/>1 час 40 мин.</b>         | <b>10</b>          | <b>40</b> | <b>360</b>                  | <b>150/<br/>2 часа 30 мин</b> | <b>10</b> | <b>40</b>                   | <b>360</b>         | <b>200/<br/>3 часа 20 мин</b> | <b>10</b>                   | <b>40</b>          | <b>360</b> | <b>265/4 часа 25 мин</b>         | <b>12</b>          | <b>48</b> | <b>432</b>                   | <b>390/6 часов 30 мин</b> | <b>13</b> | <b>52</b> | <b>468</b> | <b>1980</b> |

| Базовый вид деятельности  | Группа раннего возраста (2-3года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                                   |                           |                          |                          |   |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно                         | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |
| Конструктивно-модельная деятельность                                    | 1 раз в неделю                    | 1 раз в неделю            | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю                            |
| Игровая деятельность  | ежедневно                         | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |
| Общение при проведении режимных   | ежедневно                         | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |
| <b>Игротека «Цифровая лаборатория Наураша»</b>                          | -                                 | -                         | -                        | -                        | 1 неделя месяца                           |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                                     |                                   |                           |                          |                          |   |
| Самостоятельная игра  | ежедневно                         | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |
| Познавательно-исследовательская деятельность                            | ежедневно                         | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития                   | ежедневно                         | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |
| <b>Оздоровительная работа</b>   |                                   |                           |                          |                          |   |
| Утренняя гимнастика ежедневно   | ежедневно                         | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |
| Гимнастика после сна  | -                                 | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |
| Комплексы закаливающих процедур   | ежедневно                         | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно                         | ежедневно                 | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                                 |

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально- комфортное для ребёнка.

Компьютерно -техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы .