

Утверждена  
приказом заведующего  
№247 от 27.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**( С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) (6-7 ЛЕТ)**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №44»  
(на 2020-2021 учебный год)

**Автор-составитель:**

Воспитатель: Гейгер Светлана Геннадьевна  
Квалификационная категория – I (первая)  
Педагогический стаж работы – 16 лет

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	4
1.4.	Направления коррекционной работы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.2.	Учебный план	59
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) подготовительной к школе группы (6-7 лет) для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 44» разработана на основе:

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

-Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цели Программы:* реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи Программы:*

-создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип культуuroобразности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.252 – 254).

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 76-77.

#### **Направления коррекционной работы**

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого -медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 18-26.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.20 – 22).

#### Планируемые результаты освоения Программы:

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>
Откликается на эмоции близких людей и друзей.
Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b>
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
Может моделировать предметно-игровую среду.
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
Имеет представление о составе семьи.
Имеет представление о родственных отношениях и взаимосвязях.
Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к

определенному полу.
Имеет представление об распределении семейных обязанностей.
Имеет представление о семейных традициях.
Имеет представление об обществе, его культурных ценностях.
Имеет представление о государстве и принадлежности к нему, о мире.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
<b>Формирование основ безопасности:</b>
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух

меньших.
Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.
Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
Знает герб, флаг, гимн России.
Называет главный город страны.
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
Имеет представления о школе, библиотеке.
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></b>
- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b><i>Развитие словаря:</i></b>
Активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
Практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
В экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова -антонимы, слова-синонимы;
Имеет представления о переносном значении и многозначности слов;
Использует слова в переносном значении, многозначные слова;
В экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
Владеет всеми простыми и основными сложными предлогами;
Использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;

Сформировано понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им.
<b>Совершенствование грамматического строя речи:</b>
Употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
Умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
Умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
Умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
Анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений; - знает некоторые правила правописания.
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b>
<b>Развитие просодической стороны речи:</b>
Развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
Произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
Развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
Умеет говорить в спокойном темпе;
Имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.
<b>Коррекция произносительной стороны речи:</b>
Активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
Имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
Автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:</b>
Использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами ( <i>абрикос, апельсин</i> );
Использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов ( <i>слон, мост</i> ) и двусложные слова с двумя стечениями согласных ( <i>планка</i> );
Использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой ( <i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i> );
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
<b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:</b>
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
Сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
Знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,], [р], [р,] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;
Сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
<b>Обучение грамоте:</b>



Знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
Выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
Умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
Умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
Знает уже известные детям правила правописания;
Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У);
Разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.
<b>Развитие связной речи и речевого общения:</b>
Обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;
Сформирован познавательный интерес и познавательное общение;
Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
Умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
Пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;
Сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
Называет основные выразительные средства произведений искусства.
Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
<b>Изобразительная деятельность:</b>
<b>Рисование:</b>
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
Использует разные материалы и способы создания изображения.
<b>Лепка:</b>
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
<b>Аппликация:</b>
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
Создает сюжетные и декоративные композиции.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
<b>Музыкальная деятельность:</b>
Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>
Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>Приобщение к искусству:</b> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
<b>Физическая культура</b>
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
Следит за правильной осанкой.
Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Физическая культура:**

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в *Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44»*(далее – Карта АООП).

Правила ведения Карты АООП регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.**

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год: (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Учитель-логопед в течение сентября осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет **карты развития детей с тяжелыми нарушениями речи (речевые карты)**: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 42-64. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

*В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности с целью определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе данного вида.*

#### **Психологическая диагностика:**

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучение продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.49 – 50).

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.52).

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.55).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.60-61).

#### **Формирование основ безопасности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.64-65).

#### **Развитие игровой деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.261-262).

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Еще один секрет вежливости» – С.16-18;</li> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25;</li> <li>- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35;</li> <li>- «Кто кого обидел?» – С.36;</li> <li>- «Я самый главный» – С.36-37;</li> <li>- «Обиженные друзья» – С.37;</li> <li>- «Не завидуй другому» – С.38;</li> <li>- «С чего начинается дружба» – С.38-39;</li> <li>- «Я задаром спас его» – С.42;</li> <li>- «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;</li> <li>- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;</li> <li>- «Почему нельзя дразниться» – С.46-47;</li> <li>- «Добрейший носорог» – С.47-49;</li> <li>- «Тайное всегда становится явным» – С.51-53;</li> <li>- «Злая неправда» – С.53-55;</li> <li>- «Кто разбил большую вазу?» – С.55;</li> <li>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</li> <li>- «За труд говорят спасибо» – С.62-63;</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;</li> <li>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;</li> <li>- «Неряха-замараха» – С.68-70.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
	<p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.

	<p><b>Дидактическая игра</b> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	
	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 29-61, стр.70</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.С.– 65-66.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

##### **Формирование элементарных математических представлений:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.72-74).

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.78-79).

**Ознакомление с предметным окружением:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.81).

**Ознакомление с социальным миром:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.84-85).

**Ознакомление с миром природы:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.90-92).

**Воспитание в играх-занятиях**

**Формирование элементарных математических представлений**

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Формирование элементарных математических представлений** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

- 1.Занятие (1) – С.17-18.
- 2.Занятие (1) – С.17-18.
- 3.Занятие (2) – С.18-20.
- 4.Занятие (2) – С.18-20.
- 5.Занятие (3) – С.20-21.
- 6.Занятие (4) – С.21-23.
- 7.Занятие (5) – С.24-25.
- 8.Занятие (6) – С.25-27.
- 9.Занятие (1) – С.27-30.
- 10.Занятие (2) – С.30-32.
- 11.Занятие (3) – С.32-33.
- 12.Занятие (4) – С.34-35.
- 13.Занятие (5) – С.36-38.
- 14.Занятие (6) – С.38-41.
- 15.Занятие (7) – С.41-44.
- 16.Занятие (8) – С.44-46.
- 17.Занятие (1) – С.46-48.
- 18.Занятие (2) – С.48-51.
- 19.Занятие (3) – С.51-53.
- 20.Занятие (4) – С.54-55.
- 21.Занятие (5) – С.55-58.
- 22.Занятие (6) – С.58-61.
- 23.Занятие (7) – С.61-64.
- 24.Занятие (8) – С.64-66.
- 25.Занятие (1) – С.67-69.
- 26.Занятие (2) – С.69-71.
- 27.Занятие (3) – С.71-73.
- 28.Занятие (4) – С.73-76.
- 29.Занятие (5) – С.76-77.

- 37.Занятие (5) – С.95- 96.
- 38.Занятие (6) – С.96 -98.
- 39.Занятие (7) – С.98 -100.
- 40.Занятие (8) – С.100-101.
- 41.Занятие (1) – С.101-103.
- 42.Занятие (2) – С.103-106.
- 43.Занятие (3) – С.106-109.
- 44.Занятие (4) – С.109-111.
- 45.Занятие (5) – С.111-113.
- 46.Занятие (6) – С.114-116.
- 47.Занятие (7) – С.116-118.
- 48.Занятие (8) – С.118-120.
- 49.Занятие (1) – С.120-122.
- 50.Занятие (2) – С.123-125.
- 51.Занятие (3) – С.126-128.
- 52.Занятие (4) – С.128-130.
- 53.Занятие (5) – С.130-132.
- 54.Занятие (6) – С.132-134.
- 55.Занятие (7) – С.134-136.
- 56.Занятие (8) – С.136-137.
- 57.Занятие (1) – С.138-140.
- 58. Занятие (2) – С.140-143.
- 59.Занятие (3) – С.143-145.
- 60.Занятие (4) – С.145-147.
- 61.Занятие (5) – С.147-149.
- 62.Занятие (6) – С.149-151.
- 63.Занятие (7) – С.151-153.
- 64.Занятие (8) – С.153-155.
- 65.Занятие (1) – С.155.

**Дидактические игры**

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 159-161. **Занимательный материал**  
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 156-158.



30.Занятие (6) – С.77-80. 31.Занятие (7) – С.80-83. 32.Занятие (8) – С.83-85. 33.Занятие (1) – С.85-88. 34.Занятие (2) – С.88-90. 35.Занятие (3) – С.90-92. 36.Занятие (4) – С.93-94.	66.Занятие (2) – С.155. 67.Занятие (3) – С.155. 68.Занятие (4) – С.155. 69.Занятие (5) – С.155. 70.Занятие (6) – С.155. 71.Занятие (7) – С.155. 72.Занятие (8) – С.155.	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
	<p><b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.С.8-65</p>	
<b>Ознакомление с предметным окружением</b> <b>Ознакомление с социальным миром</b>		
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	<p><b>Игры по предметному окружению</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 59-66.</p> <p><b>Игры по социальному окружению</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 66-74.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</p>	
1.Занятие (1) – С.28-29. 2.Занятие (2) – С.29-31. 3.Занятие (3) – С.31-32. 4.Занятие (4) – С.33-34. 5.Занятие (5) – С.35-36. 6.Занятие (6) – С.36-39. 7.Занятие (7) – С.39-40. 8.Занятие (8) – С.40-42. 9.Занятие (9) – С.42-43.	10.Занятие (10) – С.43-45. 11.Занятие (11) – С.45-46. 12.Занятие (12) – С.46-47. 13.Занятие (13) – С.47-49. 14.Занятие (14) – С.49-51. 15.Занятие (15) – С.51-52. 16.Занятие (16) – С.53-54. 17.Занятие (17) – С.54-56. 18.Занятие (18) – С.56-58	
<b>Ознакомление миром природы</b>		
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-	<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	

<p>СИНТЕЗ, 2017. <b>Ознакомление с окружающим миром</b>(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103.  <b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23.  <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41.  <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.</p>
<p>1.Занятие (1)– С.33-34.  2.Занятие (2)–С.34-37.  3.Занятие (3) – С.37-38.  4.Занятие (4) – С.38-40.  5.Занятие (5) – С.40-43.  6.Занятие (6) – С.43-45.  7.Занятие (7) – С.45-48.  8.Занятие (8) – С.48-50.  9.Занятие (9) – С.50-53.</p>	<p>10.Занятие (10) – С.53-55.  11.Занятие (11) – С.55-57.  12.Занятие (12) – С.57-58.  13.Занятие (13) – С.58-61.  14.Занятие (14) – С.61-63.  15.Занятие (15) – С.63-65.  16.Занятие (16) – С.65-66.  17.Занятие (17) – С.66-69.  18.Занятие (18) – С.69-74.</p>	

## **Образовательная область "Речевое развитие"**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–С. 81-90.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Развитие словаря:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–С. 87.

**Совершенствование грамматического строя речи:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 87-88.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 88-89.

**Обучение грамоте:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–С. 89.

**Развитие связной речи и речевого общения:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).–СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.–С. 89-90.

### **Восприятие художественной литературы:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С.115.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
<b>Логопедическое</b>			
6 – 7 лет	<p>1.НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. –СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>2.НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p><b>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ</b>(из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:</b></li> </ul> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 156.</p>	
	<p><b>Тема:</b> «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»</p> <p>Звук [j], буква Йй.- Ист.1</p> <p>1.Занятие(1) – С.14-22.</p> <p>2.Занятие(2) – С.22-30.</p> <p>3.Занятие(3) – С.31-37.</p> <p>4.Занятие(4) – С.37-43.</p> <p><b>Тема:</b> «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»</p> <p>Звук [j], буква Йй. – Ист.1</p> <p>5.Занятие(1) – С.43-51.</p> <p>6.Занятие(2) – С.51-55.</p> <p>7.Занятие(3) – С.56-62.</p> <p>8.Занятие(4) – С.62-68</p> <p><b>Тема:</b> «Фрукты. Труд взрослых в садах»</p> <p>Звук [j], буква Ее. – Ист.1</p> <p>9.Занятие(1) – С.68-77.</p> <p>10.Занятие(2) – С.77-83.</p> <p>11.Занятие(3) – С.83-91.</p> <p>12.Занятие(4) – С.91-98.</p> <p><b>Тема:</b> «Насекомые и пауки»</p>	<p><b>Тема:</b>«Орудия труда. Инструменты.»</p> <p>Звук [л], буква Лл.- Ист.2</p> <p>65.Занятие(1) – С.9-15.</p> <p>66.Занятие(2) – С.15-21.</p> <p>67.Занятие(3) – С.21-20.</p> <p>68.Занятие(4) – С.25-31.</p> <p><b>Тема:</b> «Животные жарких стран»</p> <p>Звуки[л], [ль], букваЛл. – Ист.2</p> <p>69.Занятие(1) – С.31-36.</p> <p>70.Занятие(2) – С.37-42.</p> <p>71.Занятие(3) – С.42-48.</p> <p>72.Занятие(4) – С.49-59</p> <p><b>Тема:</b> «Наша Родина-Россия. День Защитников Отечества»</p> <p>Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.2</p> <p>73.Занятие(1) – С.147-152.</p> <p>74.Занятие(2) – С.152-158.</p> <p>75.Занятие(3) – С.158-162.</p> <p>76.Занятие(4) – С.163-167.</p> <p><b>Тема:</b> «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»</p> <p>Звуки [л], [ль], буква Лл.– Ист.2</p>	<p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9.</p> <p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.–С.376-536.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b></li> </ul> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185.</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.3-32.</p> <p>-Нищева Н.В. Развитие фонематических</p>

<p>Звук [j], буква Ее. – Ист.1 13.Занятие(1) – С.98-103. 14.Занятие(2) – С.103-109. 15.Занятие(3) – С.110-115. 16.Занятие(4) – С.115-121. <b>Тема:</b> «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».</p> <p>Звук [j], буква Ее. – Ист.1 17.Занятие(1) – С.122-128. 18.Занятие(2) – С.128-136. 19.Занятие(3) – С.137-141. 20.Занятие(4) – С.141-148. <b>Тема:</b> «Ягоды и грибы. Лес осенью»</p> <p>Звук[j], буква Ёё – Ист.1 21.Занятие(1) – С.149-156. 22.Занятие(2) – С.157-163. 23.Занятие(3) – С.163-167. 24.Занятие(4) – С.167-171. <b>Тема:</b> «Домашние животные»</p> <p>Звук [j], буква Юю. – Ист.1 25.Занятие(1) – С.172-177. 26.Занятие(2) – С.177-184. 27.Занятие(3) – С.184-192. 28.Занятие(4) – С.192-199 <b>Тема:</b>«Дикие животные наших лесов»</p> <p>Звук [j], буква Ёё. – Ист.1 29.Занятие(1) – С.200-206. 30.Занятие(2) – С.207-215. 31.Занятие(3) – С.215-223. 32.Занятие(4) – С.223-229 <b>Тема:</b> «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Звук [j], буква Яя. – Ист.1 33.Занятие(1) – С.229-238.</p>	<p>77.Занятие(1) – С.85-92. 78.Занятие(2) – С.93-100. 79.Занятие(3) – С.100-103. 80.Занятие(4) – С.104-112. <b>Тема:</b>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».</p> <p>Звуки[r], [рь], буква Рр. – Ист.2 81.Занятие(1) – С.115-126. 82.Занятие(2) – С.126-132. 83.Занятие(3) – С.132-138. 84.Занятие(4) – С.138-146. <b>Тема:</b> «Комнатные растения»</p> <p>Звуки[l], [ль], буква Л – Ист.2 85.Занятие(1) – С.59-65. 86.Занятие(2) – С.65-72. 87.Занятие(3) – С.72-78. 88.Занятие(4) – С.79-85. <b>Тема:</b> «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»</p> <p>Буква Ь. – Ист.2 89.Занятие(1) – С.167-172. 90.Занятие(2) – С.172-178. 91.Занятие(3) – С.178-182. 92.Занятие(4) – С.182-191 <b>Тема:</b>«Нижний Новгород – мой родной город»</p> <p>Буква Ь. – Ист.2 93.Занятие(1) – С.191-197. 94.Занятие(2) – С.197-202. 95.Занятие(3) – С.202-209. 96.Занятие(4) – С.209-216. <b>Тема:</b> «Мы читаем. С.Я.Маршак»</p> <p>Буква Ь. – Ист.2 97.Занятие(1) – С.216-226. 98.Занятие(2) – С.226-233. 99.Занятие(3) – С.233-240.</p>	<p>процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.8-21</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>• <b>На развитие связной речи:</b> - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие</p>
---	---	---

<p>34.Занятие(2) – С.238-244.  35.Занятие(3) – С.244-251.  36.Занятие(4) – С.251-256  <b>Тема:</b>«Зима. Зимующие птицы»  Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.  – Ист.1  37.Занятие(1) – С.259-264.  38.Занятие(2) – С.264-271.  39.Занятие(3) – С.271-281.  40.Занятие(4) – С.251-289.  <b>Тема:</b>«Мебель»  Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.  – Ист.1  41.Занятие(1) – С.289-295.  42.Занятие(2) – С.295-302.  43.Занятие(3) – С.303-309.  44.Занятие(4) – С.309-316.  <b>Тема:</b>«Посуда»  Звук [ц], буквы Цц. – Ист.1  45.Занятие(1) – С.316-322.  46.Занятие(2) – С.322-328.  47.Занятие(3) – С.329-334.  48.Занятие(4) – С.335-342.  <b>Тема:</b>«Новогодний праздник»  Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1  49.Занятие(1) – С.343-350.  50.Занятие(2) – С.350-356.  51.Занятие(3) – С.357-362.  52.Занятие(4) – С.362-369.  <b>Тема:</b>«Транспорт»  Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1  53.Занятие(1) – С.369-375.  54.Занятие(2) – С.375-379.  55.Занятие(3) – С.380-386.  56.Занятие(4) – С.386-392.  <b>Тема:</b>«Профессии»</p>	<p>100.Занятие(4) – С.240-245  <b>Тема:</b>«Мы читаем. К.И.Чуковский»  Буква Ъ – Ист.2  101.Занятие(1) – С.245-252.  102.Занятие(2) – С.252-258.  103.Занятие(3) – С.258-263.  104.Занятие(4) – С.263-268.  <b>Тема:</b>«Мы читаем. С.В.Михалков»  Буква Ъ – Ист.2  105.Занятие(1) – С.268-275.  106.Занятие(2) – С.276-281.  107.Занятие(3) – С.281-287.  108.Занятие(4) – С.287-294.  <b>Тема:</b>«Мы читаем. А.Л.Барто»– Ист.2  109.Занятие(1) – С.294-299.  110.Занятие(2) – С.299-305.  111.Занятие(3) – С.305-310.  112.Занятие(4) – С.310-318.  <b>Тема:</b>«Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»  – Ист.2  113.Занятие(1) – С.318-325.  114.Занятие(2) – С.325-329.  115.Занятие(3) – С.329-336.  116. Занятие(1) – С.318-325.  <b>Тема:</b>«Мы читаем. А.С.Пушкин»-Ист.2  117.Занятие(1) – С.336-345.  118.Занятие(2) – С.345-352.  119.Занятие(3) – С.352-359.  120.Занятие(4) – С.359-363  <b>Тема:</b> «Школьные принадлежности», «Лето»– Ист.2  121.Занятие(1) – С.365-371.  122.Занятие(2) – С.371-377.  123.Занятие(3) – С.377-385.  124.Занятие(4) – С.385-393.</p>	<p>связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23.  - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23.  -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.10-12.  -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.  -Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  -Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  -Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  -Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о</p>
--	--	---

	<p>Звук [щ], буквы Щщ. – Ист.1  57.Занятие(1) – С.393-401.  58.Занятие(2) – С.401-407.  59.Занятие(3) – С.407-411.  60.Занятие(4) – С.411-420.  <b>Тема:</b>«Труд на селе зимой»  Звуки[ч],[щ].БуквыЧч,Щщ. – Ист.1  61.Занятие(1) – С.420-426.  62.Занятие(2) – С.426-430.  63.Занятие(3) – С.431-435.  64.Занятие(4) – С.435-443.</p>		<p>профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  -Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  -Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  <b>для обучения грамоте:</b>  -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:</p>
--	--	--	---

			<p>Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32.</p> <p>-Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>--Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30.</p> <p>- В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 22-29.</p> <p>-Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p><b>Беседы, рассматривание иллюстраций:</b></p> <p>- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира.</p>
--	--	--	--



			<p>Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
			<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.</p>

			Средняя группа.». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
<b>Восприятие художественной литературы</b>			
<b>6-7 лет</b>	<p>1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>5. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>6. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Развитие речи (восприятие художественной литературы) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>	
	<p>Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». – Ист.1/7, С.162/27.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист. 1/6, С.162/267.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Летние истории» Ист.7, С.20</p> <p>Занятие №4 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук». – Ист. 1/2, С.168/ 414.</p> <p>Занятие №5 Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь</p>	<p>Занятие №39 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1/6, С.237/45.</p> <p>Занятие №40 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах». – Ист.1/2, С.241/480</p> <p>Занятие №41 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.485.</p> <p>Занятие №42 Тема: «Заучивание стих. А.Шибаяева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/480</p> <p>Занятие №43 Тема: «Пересказ рассказа</p>	

<p>перестал» Ист.7, С.24  Занятие №6 «Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496.  Занятие №7 Тема: «Сегодня так светло кругом» Ист.7, С.35  Занятие №8 Тема: «Осенние мотивы» Ист.7, С.36  Занятие №9 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168.  Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/415.  Занятие №11 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.421.  Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». – Ист.7, С.39.  Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/424.  Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком». – Ист.1/2, С.179/422.  Занятие №15 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.428/6.  Занятие №16 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка». – Ист.1/2, С.185/426.  Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». –</p>	<p>Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16.  Занятие №44 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18.  Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». – Ист.1/2, С.270/506.  Занятие №46 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/7, С.270/76.  Занятие №47 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.498/20.  Занятие №48 «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18..  Занятие №49 Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/7, С.265/68.  Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22.  Занятие №51 Тема: «Чтение стихотворение В. Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/493.  Занятие №52 Тема «Заучивание стихотворений Н. Нищевой «Шефлера», «Колеус». – Ист.1/2, С.254/492.  Занятие №53 Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/508.  Занятие №54 Тема: «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва». – Ист.1/2, С.275/509.  Занятие №55 Тема «Заучивание стихотворения «Родина» - Ист.2, С.506  Занятие №56 Тема: «Лексические игры и упражнения» Ист.76, С.61</p>	
--	---	--

<p>Ист.6, С.6.  Занятие №18 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/431.  Занятие №19 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». – Ист.1/7, С.195/104.  Занятие №20 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14.  Занятие №21 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.442.  Занятие №22 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10.  Занятие №23 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/444.  Занятие №24 Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». – Ист.1/2, С.206/445.  Занятие №25 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» – Ист.1/7, С.213/42.  Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа «Снегирь»». – Ист.2, С.455.  Занятие №27 Тема: «Заучивание стихотворения «Сундук» Ист.5, С.96  Занятие №28 Тема: «Заучивание</p>	<p>Занятие №57 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Ист.7, С.51  Занятие №58 Тема: «Чтение сказки С.Маршака»12 месяцев» Ист. 7, С.57  Занятие №59 Тема: «Подскажи словечко Ист.2, С.515  Занятие №60 « Будь внимательным» Ист.1/2 – С.283/515  Занятие №61 Тема: «Подскажи словечко» Ист.1/2 – С.287/517  Занятие №62 Тема: «Будь внимательным» Ист.1/2 –С.287/518  Занятие №63 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/6, С.295/76.  Занятие №64 Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука». – Ист.1/5, С.295/91.  Занятие №65 Тема: «Слушание рассказа «Обрыв провода» Ист6, С.105  Занятие №66 Тема: «Пересказ рассказа «Обрыв провода» Ист.6, С.105  Занятие 67: Тема «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2 С.300/598.  Занятие 68: Тема «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы». – Ист.2, С.527 .  Занятие 69: Тема «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1/5, С.304/219.  Занятие 70: Тема «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне». – Ист. 1/6, С.304/225.  Занятие №71 Тема: «Чтение</p>	
--	---	--

<p>стихотворения Г. Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2, С.218/456.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, С.223/461.</p> <p>Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.463.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Заучивание стихотворения В. Н. Нищевой «Дожливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/466.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка». – Ист.1/5, С.228/16.</p> <p>Занятие №33 Тема: «Здравствуй, гостя – зима» Ист.7, С.55</p> <p>Занятие №34 «Лексические игры и упражнения» Тема: Ист.7, С.56</p> <p>Занятие №35 Тема: «Пересказ рассказа В.Сулова «Кто сильнее» -Ист.1/3, С.232/14</p> <p>Занятие №36 Тема: «Заучивание голландской песенки «Счастливого пути» Ист.5, С.57</p> <p>Занятие №37 Тема: «Слушание стихотворения «Чем пахнут ремесла» Ист.2, С.474</p> <p>Занятие №38 Тема: «Пересказ рассказа «В детский сад пришли...» Ист.2, С.477</p>	<p>стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/530.</p> <p>Занятие №72 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы». – Ист.2, С.532.</p>	
---	---	--

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

### **Основные цели и задачи:**

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.104-105).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Приобщение к искусству:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.107-109).

#### **Изобразительная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.118-122).

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.124-125).

#### **Музыкальная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.129-130).

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Приобщение к искусству</b>	
	<p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст ( 5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24)</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст ( 5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<p>1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	
<p>1. Занятие (6) (Ист.-1) – С.38.</p> <p>2.Занятие (1) (Ист.-1) – С.9.</p> <p>3. Занятие (1) (Ист.-2) – С.14.</p> <p>4. Занятие(2) (Ист.-2) – С.15.</p> <p>5. Занятие (3) (Ист.-1) – С.35.</p> <p>6. Занятие (5) (Ист.-1) – С.37.</p> <p><b>Тема:</b> « Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.»</p> <p>7.Занятие (7) (Ист.-1) – С.38.</p> <p>8.Занятие (9),(Ист.-1) – С.40.</p> <p><b>Тема:</b> «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»</p> <p>9.Занятие (3), (Ист.-2) – С.16.</p> <p>10.Занятие (4), (Ист.-2) – С.17.</p> <p><b>Тема:</b> «Фрукты. Труд взрослых в садах»</p> <p>11.Занятие (15), (Ист.-1) – С.45.</p>	<p><b>Тема:</b> «Животные жарких стран»</p> <p>43.Занятие (37),(Ист.-2) – С.64.</p> <p>44.Занятие (38),(Ист.-2) – С.66.</p> <p><b>Тема:</b> «Наша Родина-Россия. День Защитников Отечества»</p> <p>45.Занятие (45),(Ист.-2) – С.76.</p> <p>46.Занятие (58), (Ист.-1) – С.79.</p> <p><b>Тема:</b> «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»</p> <p>47.Занятие (18),(Ист.-2) – С.38.</p> <p>48.Занятие (68), (Ист.-2) – С.117.</p> <p><b>Тема:</b> «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».</p> <p>49.Занятие (67), (Ист.-1) – С.85.</p> <p>50.Занятие (51),(Ист.-2) – С.96.</p>

<p>12.Занятие (18) (Ист.-1) – С.47.  <b>Тема:</b> «Насекомые и пауки»</p> <p>13.Занятие(10),(Ист.-1)–С.40 (Любимое насекомое)</p> <p>14.Занятие (20), (Ист.-1) – С.49  <b>Тема:</b> «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».</p> <p>15.Занятие (11),(Ист.-2) – С.228</p> <p>16.Занятие (12),(Ист.-2) – С.29  <b>Тема:</b> «Ягоды и грибы. Лес осенью»</p> <p>17.Занятие (7),(Ист.-2) – С.22.</p> <p>18.Занятие (8),(Ист.-2) – С.24.  <b>Тема:</b> «Домашние животные»</p> <p>19.Занятие (36),(Ист.-2) – С.62.</p> <p>20.Занятие (27), (Ист.-1) – С.56.  <b>Тема:</b> «Дикие животные наших лесов»</p> <p>21.Занятие(34),(Ист.-2) – С.60.</p> <p>22.Занятие(22),(Ист.-1) – С.58.  <b>Тема:</b> «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>23.Занятие (24), (Ист.-2) – С.46.</p> <p>24.Занятие (243 (Ист.-2) – С.45.  <b>Тема:</b> «Зима. Зимующие птицы»</p> <p>25.Занятие (29), (Ист.-2) – С.54.</p> <p>26.Занятие (33), (Ист.-1) – С.61.  <b>Тема:</b> «Мебель»</p> <p>27.Занятие (22), (Ист.-2) – С.44.</p> <p>28.Занятие (32), (Ист.-1) – С.60.  <b>Тема:</b> «Посуда»</p> <p>29.Занятие (19),(Ист.-2) – С.40.</p> <p>30.Занятие (20), (Ист.-2) – С.42.  <b>Тема:</b>«Новогодний праздник»</p> <p>31.Занятие (31),(Ист.-2) – С.56.</p> <p>32.Занятие (32),(Ист.-2) – С.58</p> <p>33.Занятие (42),(Ист.-1) – С.68</p> <p>34.Занятие(49),(Ист.-1) – С.73  <b>Тема:</b>«Транспорт»</p> <p>35.Занятие (25), (Ист.-2) – С.48</p> <p>36.Занятие (26),(Ист.-2) – С.49.</p>	<p><b>Тема:</b> «Комнатные растения»</p> <p>51.Занятие (15), (Ист.-2) – С.35</p> <p>52.Занятие (16), (Ист.-2) – С.36  <b>Тема:</b> «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»</p> <p>53.Занятие (92), (Ист.-1) – С.102.</p> <p>54.Занятие(65), (Ист.-1) – С.84.  <b>Тема:</b> «Нижний Новгород – мой родной город»</p> <p>55.Занятие (43)(Ист.-2) – С.72.</p> <p>56.Занятие (44)(Ист.-2) – С.74.  <b>Тема:</b> «Мы читаем. С.Я.Маршак»</p> <p>57.Занятие (74), (Ист.-1) – С.90.</p> <p>58.Занятие (28), (Ист.-2) – С.53.  <b>Тема:</b>«Мы читаем. К.И.Чуковский»</p> <p>59.Занятие (78),(Ист.-1) – С.92.</p> <p>60.Занятие (59), (Ист.-2) – С.106  <b>Тема:</b> «Мы читаем. С.В.Михалков»</p> <p>61.Занятие (71), (Ист.-1) – С.88.</p> <p>62.Занятие (80),(Ист.-1) – С.94.  <b>Тема:</b> «Мы читаем. А.Л. Барто»–</p> <p>63.Занятие (82),(Ист.-1) – С.96.</p> <p>64.Занятие (77), (Ист.-1) – С.92.</p> <p>65.Занятие(83), (Ист.-1) – С.97.</p> <p>66.Занятие (92), (Ист.-1) – С.102.  <b>Тема:</b>«Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»</p> <p>67.Занятие (85),(Ист.-1) – С.98.</p> <p>68.Занятие (58),(Ист.-2) – С.104.  <b>Тема:</b>«Мы читаем. А.С.Пушкин»–</p> <p>69.Занятие (37), (Ист.-1) – С.65.</p> <p>70.Занятие (56), (Ист.-1) – С.78.  <b>Тема:</b>«Школьные принадлежности», «Лето»</p> <p>71.Занятие (71)(Ист.-2) – С.121-120.</p> <p>72.Занятие (70)(Ист.-2) – С.120-121.</p>	
--	---	--



<p><b>Тема:</b> «Профессии» 37.Занятие (47), (Ист.-2) – С.79. 38.Занятие (48), (Ист.-2) – С.81. <b>Тема:</b> «Труд на селе зимой» 39.Занятие (44), (Ист.-1) – С.70. 40.Занятие (71), (Ист.-1) – С.88. <b>Тема:</b>«Орудия труда. Инструменты.» 41.Занятие (72), (Ист.-1) – С.88. 42.Занятие (80), (Ист.-1) – С.94.</p>		
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
<p>1.Занятие (1) (Ист.-2)– С.15 2.Занятие (4) )(Ист.-2)- С.20. 3.Занятие (3) )(Ист.-2) – С.16. 4.Занятие (6) )(Ист.-2)–С.24. 5.Занятие (25) )(Ист.-1)– С.54. 6.Занятие (12) )(Ист.-2)– С.34. 7.Занятие (11) )(Ист.-2)– С.32 8.Занятие (16) )(Ист.-2)– С.43.. 9.Занятие (13) )(Ист.-2)– С.36.</p>	<p>10.Занятие (48) )(Ист.-1)– С.72. 11.Занятие (19) )(Ист.-2) – С.47. 12.Занятие (34) )(Ист.-2)– С.76 13.Занятие (8) )(Ист.-2)– С.27. 14.Занятие (22) )(Ист.-2)– С.52. 15.Занятие (73) )(Ист.-1)– С.89. 16.Занятие (81) )(Ист.-1)– С.94. 17.Занятие (81) )(Ист.-1)–С.95. 18.Занятие (36) )(Ист.-2)–С.80.</p>	
<p>1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
<p>1.Занятие (1) (Ист.-2) – С.13. 2.Занятие (7) (Ист.-2) – С.26. 3.Занятие (2) (Ист.-2) – С.15. 4.Занятие (13) (Ист.-1) – С.43. 5.Занятие (4) (Ист.-2) – С.21 6.Занятие (17) (Ист.-2) – С.44 7.Занятие (15) (Ист.-2) – С.40. 8.Занятие (10) (Ист.-2) – С.32. 9.Занятие (13) (Ист.-2) – С.37.</p>	<p>10.Занятие (50) (Ист.-1) – С.73. 11.Занятие (25) (Ист.-2) – С.60. 12.Занятие (23) (Ист.-2) – С.56. 13.Занятие (72) (Ист.-1) – С.88. 14.Занятие (70) (Ист.-1) – С.87 15.Занятие (76) (Ист.-1) – С.91. 16.Занятие (75) (Ист.-1) – С.91. 17.Занятие (86) (Ист.-1) – С.98. 18.Занятие (36) (Ист.-2) – С.83.</p>	
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>		
		<p><b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного</p>

материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### Музыкальная деятельность

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1.Занятие (1) – С.15-17.   | 37.Занятие (35) – С.100-101.                  |
| 2.Занятие (2) – С.18-22.   | 38.Занятие (36) – С.102-104.                  |
| 3.Занятие (3) – С.22-23.   | 39.Занятие (37)- С.104-106.                   |
| 4.Занятие (4) – С.24-25.   | 40.Занятие (38) – С.106-108.                  |
| 5.Занятие (5) – С.26-29.   | 41.Занятие (39) – С.108-110.                  |
| 6.Занятие (6) – С.29-31.   | 42.Занятие (40) – С.110-112.                  |
| 7.Занятие (7) – С.31-33.   | 43.Занятие (41) –С.112-114.                   |
| 8.Занятие (8) – С.33-35.   | 44.Занятие (42) – С.114-117.                  |
| 9.Занятие (9) – С.35-39.   | 45.Занятие (43) – С.117-120.                  |
| 10.Занятие (10) – С.39-42. | 46.Занятие (44) – С.120-123.                  |
| 11.Занятие (11) – С.42-44. | 47.Занятие (45) – С.124-126.                  |
| 12.Занятие (12) – С.45-46. | 48.Занятие (46) – С.127-129.                  |
| 13.Занятие (13) – С.46-48. | 49.Занятие– «Сегодня праздник наших мам» -    |
| 14.Занятие (14) – С.48-51. | стр.239-248                                   |
| 15.Занятие (15) – С.51-53. | 50.Занятие (47) – С.129-135.                  |
| 16.Занятие («Осенние       | 51.Занятие 1(48) – С.135-137.                 |
| посиделки») – С.208-216.   | 52.Занятие (49) – С.137-141.                  |
| 17.Занятие (16) - С.53-55. | 53.Занятие (50) – С.142-144.                  |
| 18.Занятие (17) – С.55-58. | 54.Занятие (51) – С.144-147.                  |
| 19.Занятие (18) – С.58-61. | 55.Занятие (52) – С.147-149.                  |
| 20.Занятие (19) – С.61-63. | 56.Занятие (53) – С.149-151.                  |
| 21.Занятие (20) – С.63-65. | 57.Занятие (54) – С.151-154.                  |
| 22.Занятие (21) – С.65-67. | 58.Занятие (55) – С.154-156.                  |
| 23.Занятие (22) – С.68-70. | 59.Занятие (56) – С.156-159.                  |
| 24.Занятие (23) – С.70-72. | 60.Занятие (57) – С.159-161.                  |
| 25.Занятие (24) – С.72-74. | 61.Занятие (58) – С.161-163.                  |
| 26.Занятие (25) – С.74-77. | 62.Занятие (59) – С.163-166.                  |
| 27.Занятие (26) – С.77-80. | 63.Занятие (60) – С.166-170.                  |
| 28.Занятие (27) – С.80-83. | 64.Занятие («Поздравляем мамочек с праздником |
| 29.Занятие (28) – С.83-88. | весны») – С.236-239                           |
| 30.Занятие (29) – С.88-90. | 65.Занятие (61) – С.170-172.                  |

### Развлечения

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.188-307)

### Музыкально - дидактические игры

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.308-316)

### Логопедические распевки

Гавришева Л.Б. , Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005 (стр. 4-13)

31.Занятие (30) – С.90-92.	66.Занятие (62) – С.172-175.	
32.Занятие («Позвала к себе нас Ёлка») – С.267-271.	67.Занятие (63) – С.175-177.	
33.Занятие (31) – С.92-93.	68.Занятие (64) – С.177-180.	
34.Занятие (32) – С.93-96.	69.Занятие (65) – С.180-182.	
35.Занятие (33) – С.97-98.	70.Занятие (66) – С.182-184.	
36.Занятие (34) – С.98-100.	71.Занятие (67) – С.184-186.	
	72.Занятие (68) – С.186-188.	

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.131).

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.132-133).

#### **Физическая культура:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.135-136).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.133).

#### **Физическая культура:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.136).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.133-134).

#### **Физическая культура:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.137).

Организованная образовательная деятельность		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39).
<b>Физическая культура</b>		
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		<b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр. 95-96, 97, 98, 100, 101, 102, 103-104, 104-105, 106, 107, 108-109, 109-110, 111, 112-113, 113-114, 115-116, 117, 118, 119-120, 120-121, 121-122, 123,124)
1.Занятие (1) – С.9-10.	37.Занятие (19) – С.54-56.	<b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 40-41, 43-45, 37-38, 38-39, 36-37, 41-42, 42-43, 54-57, 54-57, 46-49, 60-63, 57-60)
2.Занятие (2) – С.10.	38.Занятие (20) – С.56.	<b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.120-142)
3.Занятие (4) – С.11-13.	39.Занятие (22) – С.57-58.	<b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
4.Занятие (5) – С.13.	40.Занятие (23) – С.58.	«Вершки и корешки» стр. 15, «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16, «Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр. 19, «Летает - не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20,
5.Занятие (7) – С.15-16.	41.Занятие 1 (25) – С.59-60.	«Солнышко, заборчик, камешки» стр.21
6.Занятие (8) – С.16.	42.Занятие (26) – С.60.	«У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22
7.Занятие (10) – С.16-17.	43.Занятие (28) – С.61-62.	«Это я» стр. 22, «Будь аккуратным» стр. 23
8.Занятие (11) – С.18.	44.Занятие (29) – С.62.	«Елки, елки, елочки» стр.23, «Береги руки» стр.23
9.Занятие (13) – С.20-21.	45.Занятие (31) – С.63-64.	«Волшебное слово» стр. 24, «Горячие руки» стр. 24
10.Занятие (14) – С.21-22.	46.Занятие (32) – С.64.	«Золотые ворота» стр. 24, «Зеваки» стр. 25, «Земля, вода, воздух» стр. 25, «Идет к нам Дед Мороз» стр. 25, «Ипподром» стр. 26, «Краски» стр. 26, «Колечко» стр. 27, «Кружочек» стр. 27, «Кто приехал» стр. 27, «Кто ушел» стр. 28,
11.Занятие (16) – С.22-23.	47.Занятие (34) – С.65-66.	«Лавата» стр. 28, «Ладонь-кулак» стр. 29, «Ладонь» стр. 29
12.Занятие (17) – С.23-24.	48.Занятие (35) – С.66.	«Лягушка» стр. 29, «Мы по Африке гуляли» стр. 30
13.Занятие (19) – С.24-25.	49.Занятие (1) – С.72-73.	«Мы сейчас пойдем направо» стр. 30, «Мяч» стр. 31
14.Занятие (20) – С.26.	50.Занятие (2) – С.73.	«Найди и промолчи» стр. 31, «Низко-высоко» стр. 31, «Почта» стр. 32, «Пять имен» стр. 32
15.Занятие (22) – С.27-28.	51.Занятие (4) – С.74-75.	
16.Занятие (23) – С.28.	52.Занятие (5) – С.75.	
17.Занятие (25) – С.29-32.	53.Занятие (7) – С.76-78.	
18.Занятие (26) – С.32.	54.Занятие (8) – С.78.	
19.Занятие (28) – С.32-34.	55.Занятие (10) – С.79-80.	
20.Занятие (29) – С.34.	56.Занятие (11) – С.80.	
21.Занятие (30) – С.34-36.	57.Занятие (13) – С.81-82.	
22.Занятие (32) – С.36.	58.Занятие (14) – С.82.	
23.Занятие (34) – С.37-38.	59.Занятие (16) – С.83.	
24.Занятие (35) – С.38-39.	60.Занятие (17) – С.84.	
25.Занятие (1) – С.40-41.	61.Занятие (19) – С.84-86.	
26.Занятие (2) – С.41.	62.Занятие (20) – С.86.	
27.Занятие (4) – С.42-43.	63.Занятие (22) – С.87-88.	

28.Занятие (5) – С.43. 29.Занятие (7) – С.45-46. 30.Занятие (8) – С.46. 31.Занятие (10) – С.47-48. 32.Занятие (11) – С.48. 33.Занятие (13) – С.49-51. 34.Занятие (14) – С.51. 35.Занятие (16) – С.52-53. 36.Занятие (17) – С.53-54.	64.Занятие (23) – С.88. 65.Занятие (25) – С.88-89. 66.Занятие (26) – С.89-90. 67.Занятие (28) – С.90-91. 68.Занятие (29) – С.91. 69.Занятие (31) – С.92-93. 70.Занятие (32) – С.93. 71.Занятие (34) – С.95-96. 72.Занятие (35) – С.96.	«Съедобное - несъедобное» стр. 32, «Тик - так-тук» стр. 33, «Товарищ командир» стр. 33, «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33, «Свободное место» стр. 34, «Хлопки» стр. 34, «Страус Куки» стр. 34 «Угадай, что делали» стр. 35, «Футбол» стр. 35 «Сиди, сиди Яша» стр. 36, «Чистюли» стр. 36, «Все наоборот» стр. 37, «Если нравится тебе» стр. 37 «Делай наоборот» стр. 37, «Дрозд» стр. 38 «Ладошки» стр. 38, «Запрещенное движение» стр. 38, «Колпак мой треугольный» стр. 39, «Лево-право» стр. 39, «Людоед» стр. 40, «Найди мяч» стр. 40. «Отдай честь» стр. 40, «Рожки да ножки» стр. 40 «Сосед подними руку» стр. 41, «Стоп!» стр. 41, «Угадай по голосу» стр. 42, «Флюгер» стр. 42, «Четыре стихии» стр. 43.
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Физическая культура на воздухе</b> (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).		<b>Спортивные праздники и развлечения</b>
1.Занятие (3) – С.11. 2.Занятие (6) – С.14. 3.Занятие (9) – С.16. 4.Занятие (12) – С.18. 5.Занятие (15) – С.22. 6.Занятие (18) – С.24. 7.Занятие (21) – С.26-27. 8.Занятие (24) – С.28-29. 9.Занятие (27) – С.32. 10.Занятие (30) – С.34. 11.Занятие (33) – С.36-37. 12.Занятие (36) – С.39. 13.Занятие (3) – С. 41-42. 14.Занятие (6) – С.43-44. 15.Занятие (9) – С.46-47. 16.Занятие (12) – С.48-49. 17.Занятие (15) – С.51-52. 18.Занятие (18) – С.54.	19.Занятие (21) – С.56. 20.Занятие (24) – С.58. 21.Занятие (27) – С.60-61. 22.Занятие (30) – С.62-63. 23.Занятие (33) – С.64-65. 24.Занятие (36) – С.66. 25.Занятие (3) – С.73-74. 26.Занятие (6) – С.75-76. 27.Занятие (9) – С.78-79. 28.Занятие (12) – С.80-81. 29.Занятие (15) – С.82-83. 30.Занятие (18) – С.84. 31.Занятие (21) – С.86-87. 32.Занятие (24) – С.88. 33.Занятие (27) – С. 90 34.Занятие (30) – С. 92 35.Занятие (33) – С. 93-95 36.Занятие (36) – С. 96.	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. «Мои помощники» (стр. 113 – 116) «День здоровья» (стр. 104 – 107) «На помощь Буратино» (стр. 125 – 130) «По следам Деда Мороза» (стр. 135 – 137) «Зимовье зверей» (стр. 133 – 135) «День Защитника Отечества» (стр. 140 – 145) «Мы любим спорт!» (стр. 158 – 162) «День космонавтики» (стр. 163 – 168) «Веселые старты» (стр. 168 – 169) <b>Пальчиковая гимнастика</b> Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005 (стр. 14-29)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>6-7 лет</b>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>-тематические книги</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»;</li> </ul>

			<p>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Игры-драматизации социального содержания.</li> <li>- Режиссёрские игры.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетка детская игровая.</li> <li><b>Развитие игровой деятельности</b></li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</li> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
--	--	--	---

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

**6-7 лет**

формы	способы	методы	средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</li> <li>. - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- линейки.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> - предметные картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Беседы.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> <li><b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b></li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> <li><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- предметы нижегородских промыслов;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul>

			<p><b>-Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>			
<b>6-7 лет</b>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок,</li> </ul>	<p><b>Логopedическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам:</li> </ul>

<p>- Логопедическое</p> <p>- Развитие речи (восприятие художественной литературы)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>сказок.</p> <p>- Разучивание стихотворений.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игры – драматизации.</p> <p>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>-показ тематических презентаций</p>	<p>«Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л. Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</p> <p>- картотека сюжетных картинок по лексическим темам;</p> <p>- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>-«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4;</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>-Речевые игры и упражнения</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений.</p> <p>- Беседы, обсуждение</p> <p>- Пересказ.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p><b>Логопедическое (3 раза в неделю)</b></p> <p><b>Развитие речи (ежедневно):</b></p> <p>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</p> <p>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>-настольно-печатные игры для развития фонематических</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul>	<p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы, обсуждение.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание альбомов, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);</li> <li>- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы;</li> <li>- лото, домино, игры - ходилки;</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание альбомов, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные</li> </ul>

			геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - игры и пособия для обучения чтению; - лото, домино;
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>			
<i>6- 7 лет</i>			
формы	способы	методы	средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания.	<b>Изобразительная деятельность:</b> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <b>Музыка:</b> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры;

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов</li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>-элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p>
--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Самостоятельное оформление уголков в группе.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>-звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
--	--	--	--

**Образовательная область "Физическое развитие"**

**6-7 лет**

формы	способы	методы	средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> <li>- Физическая культура на воздухе.</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания).</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли,</li> <li>-кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- клюшки.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i>-название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»,</li> <li>«Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»,</li> <li>«Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul>

### 3.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения

знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также

**образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного

	материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола).</li> <li>- Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</li> <li>- Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя- логопеда.</li> <li>- Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.</li> <li>- Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.</li> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>- Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.).</li> <li>- Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li> <li>- Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, альбомов.</li> <li>- Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей.</li> <li>- Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня.</li> <li>- Совершенствование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности.</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке.</li> <li>- Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>- Свободное общение педагогов с детьми.</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурные практики;</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>- Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.</li> </ul>

### Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры. "Мир песочных фантазий" организуются во в первой половине дня с обучающимися от 4 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности.

**Место культурных практик в режиме дня**

<b>Название культурной практик</b>	<b>Возрастная группа /периодичность /кто проводит</b>
	<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>
<b>Игротека «Мир песочных фантазий»</b>	1 неделя / понедельник /В

**Игротека «Мир песочных фантазий»  
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
«Песочная терапия в развитии дошкольника» / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова – М.: ТЦ Сфера 2018.		
Сентябрь	«Ознакомление с песочницей» (стр.19-21)	Песочница.
Октябрь	«Город на песке» (стр. 27-29)	Песочница, различные фигурки и предметы, узкие пластины.
Ноябрь	«Живые картинки на песке» (стр.29-31)	Песочница, фигурки животных, рыбок, деревьев, предметы-камушки, ракушки.
Декабрь	«Что спрятано в песке?» (стр. 31-33)	Песочница, предметы-камушки, ракушки, пуговицы, и картинки, колёса от машинок.
Январь	«Песочные шашки» (стр. 35-36)	Песочница, предметы-камушки, ракушки, пуговицы, круги, середина круга одного цвета.
Февраль	«Прогулка у реки» (стр. 39-43)	Песочница, набор утят, фигурки детей и взрослых: рыбки, жуки, деревья, кусты, камушки, карточки с цифрами от 0 до 10.
Март	«Найди и сравни» (стр. 47 – 49)	Песочница, фигурки – лягушат, солдатиков, бабочек, цветов, медвежат, уточек, набор геометрических фигур, коробочки, тонкие полочки.
Апрель	«Учимся хорошим поступкам» (стр.50-51)	Песочница, фигурки детей, взрослых, овечек, волка, деревьев.
Май	«Литературная викторина» (стр. 55-60)	Песочница, коробка с шариками, две пустые коробки, фигурки деревьев, кустов, кукольной мебели и посуды, животных, людей.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Обеспеченность методическими материалами

##### Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b> -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b> -Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b> -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b> -И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b> -Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. -О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». -Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. -Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. -Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></b> -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы**

-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Логопедическое**

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.

– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

- Н.В. Нищевой Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.

Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. –.

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.–С.376-536.

-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.

-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

- Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 22-29.
- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Восприятие художественной литературы**
- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

## Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

### Приобщение к искусству

- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст ( 5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24)
- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст ( 5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)
- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)
- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)

### Изобразительная деятельность

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Конструктивно-модельная деятельность

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### Музыкальная деятельность

- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель.
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005

## Образовательная область "Физическое развитие"

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
- В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г.
- М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2000.
- Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015.

### Физическая культура

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
- Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009.
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование /раздел программы

## Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);

- портрет президента России;
- российская символика (флаг, герб);
- глобус;
- карта России;
- куклы в костюмах России;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

**Формирование основ безопасности:**

- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.

**Развитие игровой деятельности:**

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;

- куклы-мальчики, куклы-девочки;
- куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;
- ширмы.

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

**Формирование элементарных математических представлений:**

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- набор объемных геометрических фигур;
- счеты, счетные палочки;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

**-Ознакомление с предметным и социальным миром:**

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;
- тематическое лото, домино;

- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

**Ознакомление с миром природы:**

- календарь природы;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели;
- природный материал;
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1. Тематические альбомы, фотографий:

- «Нижний Новгород»;
- «Музеи Нижнего Новгорода»;
- Былинные герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ;
- «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».

2. Дидактические игры:

- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;
- «Расскажи о своем городе»;
- «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода.

4. Карта города Нижнего Новгорода.

5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.

6. Познавательная литература о Нижегородской области:

- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;
- «Нижегородские храмы»;
- «Нижегородский кремль»;
- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).

7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Логопедическое:**

- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;
- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество

А.Л. Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;

- картотека сюжетных картинок по лексическим темам;
- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам;
- дидактические игры.

**Развитие речи:**

- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1;
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2;
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3;
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4;
- иллюстрации к детской художественной литературе.
- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);

**Приобщение к искусству:**

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.

**Изобразительная деятельность:**

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- набор модулей;
- головоломки, разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**Музыкальная деятельность:**

- музыкальные игрушки;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>-звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>
<b>средства</b>
<p><b><i>Физическая культура:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- клюшки.</li> </ul> <p><b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul>



### 3.3. Учебный план (2 года обучения)

Образовательная область		Виды деятельности		Организованная образовательная деятельность/периодичность									
				Старшая группа (5-6 л.)			Подготовительная группа (6-7 л.)			За период освоения программы	Кто проводит		
				Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий				
					неделя	месяц	год		неделя			месяц	год
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	144	ИФК	
	Физическая культура на воздухе		25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В	
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением Ознакомление социальным миром	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36	В	
		Ознакомление с миром природы	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36	В	
	ФЭМП		20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	108	В	
«Речевое развитие»	Развитие речи (восприятие художественной литературы)		20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	108	В	
	Логопедическое		20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	248	УЛ	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	144	В	
	Лепка		20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36	В	
	Аппликация		20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36	В	
	Музыка		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	144	М	
<b>Всего</b>			<b>325 часа 25 мин</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>520</b>	<b>510/8 часов 30 мин</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>592</b>	<b>1112</b>		

**Условные обозначения:**

ИФК-инструктор по физической культуре;

В-воспитатель;

УЛ-учитель-логопед;

М-музыкальный руководитель;

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игротека «Мир песочных фантазий»	1 неделя месяца	1 неделя месяца	1 неделя месяца
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно–исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В подготовительной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года (январь) и в начале мая (в подготовительной группе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования - ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

*В группах представлены центры развития воспитанников:*

#### **6 -7 лет**

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр науки и природы, групповая лаборатория;
- центр математического развития;
- центр «Наша библиотека»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Мы играем в театр»;
- центр конструирования;
- центр «Учимся строить»;

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Наша Родина-Россия»;
- центр «Мы учимся трудиться»;
- центр «Здоровье и безопасность»;
- центр физической культуры.

*В кабинете учителя-логопеда представлены:*

- центр речевого развития воспитанников;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка. Компьютерно -техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для предоставления информации об Адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 44» семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 44».

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении группы достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группе имеется уголок для снятия психологического напряжения. Имеется отдельные оборудованные кабинеты для занятий с учителем-логопедом.

## Перспективный план образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Темы сентября: «День знаний», «Осень. Деревья».

## 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Ребёнок в семье и сообществе	<p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; знакомить со школьной жизнью.</p> <p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе. Закреплять знания о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к празднику «День знаний». Беседы: «День знаний»; «Для чего нужно учиться?»; «Школьный звонок, урок, перемена»; «Детский сад – мой дом второй».</p> <p>Чтение стихотворения А.Л. Барто «Первый урок». В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками: «Надо вещи убирать – не придется их искать» с.65; «Неряха-замараха» с.68.</p> <p>Чтение: рассказа Л.Воронковой «Маша-растеряша» с.66; отрывка произведения К.Чуковского «Федорино горе» с.68.</p> <p>Рисование комнаты, где все вещи лежат на своих местах. Упражнение «Мой шкафчик». Ситуативный разговор «Нужно самому уметь складывать свои вещи».</p> <p>Беседы о том, как дети помогают в семье, какие у них дома обязанности.</p> <p>Дежурство в уголке природы; по столовой.</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?»</p> <p>Беседы: «Работа дворника», «Труд взрослых».</p> <p>Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге».</p> <p>Беседы: «Кухня – не место для игр», «Безопасность на участке».</p> <p>Беседа о правилах поведения на природе.</p> <p>Викторина по правилам поведения в природе.</p> <p>Д/и «Опасно-безопасно».</p> <p>Беседа «Что такое терроризм».</p> <p>Создание проблемных ситуаций в ходе самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей.</p> <p>Косвенное руководство игрой.</p> <p>Недирективная помощь при необходимости.</p> <p>Инсценировка рассказа Л.Воронковой «Маша-растеряша»; отрывка произведения К.Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Внести: иллюстрации по теме «День знаний», школьные принадлежности, уголок дежурства, алгоритмы дежурства в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p>	<p>Привлечь к подготовке проведения развлечения «День знаний».</p> <p>Индивидуальные консультации по воспитанию культурно-гигиенических навыков, умению заправлять постель.</p> <p>Приобщить к распределению обязанностей по дому в семье.</p> <p>Информировать о правилах поведения в природе.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, по столовой. Расширять представления о труде взрослых (учителя), о значении труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>			
Формирование основ безопасности	<p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в городе.</p> <p>Формировать антитеррористическое сознание.</p>			

Сюжетно-ролевые игры	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.	Индивидуальная работа.		
Театрализованные игры	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.			

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество и счет.</b> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p><b>Величина.</b> Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p><b>Форма.</b> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности времен года.</p>	<p><b>ООД ФЭМП</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Занятие 1 с.17; Занятие 2 с.18; Занятие 3 с.20; Занятие 4 с.21; Занятие 5 с.24; Занятие 6 с.25.</p> <p>Д/и «Живая неделя», «Который по счету», «Кто ушёл».</p> <p>Игровые упражнения: «Поможем Незнайке найти вещи», «Собираем игрушки для куклы».</p> <p>Игровые упражнения: «Сосчитай фигуры», «Собираем игрушки для куклы».</p> <p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?».</p> <p>Д/и «Составьте целое по его части».</p> <p>Игровые упражнения: «Сосчитай грибы», «Сосчитай фигуры».</p> <p>Д/и «Найди столько же», «Запомни и выполни» (слуховой диктант).</p> <p>Игровые упражнения: «Сосчитай звуки (движения)», «Назови предыдущее и последующее число», «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок», «Поставим цилиндры в ряд», «Найди выход из лабиринта».</p> <p>Игровые упражнения: «Поможем куклам найти цифры», «Составь число правильно», «Завяжем кукле бантики», «Строим дороги для машин», «Где расположен предмет?».</p> <p>Игровая ситуация «Поход в лес».</p> <p>Игровые упражнения: ««На что похоже?», «Собираемся в поход», «Собери осенний букет», «Поставим цифры в ряд», «Назови день недели».</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников:</p>	<p>Внести: счетный и знаковый материал; полоски, цилиндры для сериации; лото «Геометрические фигуры», «Формы»; лупы для рассматривания речного песка, сахара, снега, стаканчики для эксперимента(растворения веществ), таз с водой; предметные картинки с изображением станка, компьютера, робота, швейной машины, калькулятора, пишущей машинки и т.п.; наглядно-дидактический материал: «Инструменты. Орудия труда»;</p>	<p>Информировать о ходе образовательного процесса, трудностях, возникающих у детей. Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала. Предложить рассмотреть через увеличительное стекло мелкие предметы и зарисовать объект до рассматривания в лупу и после рассматривания (как он видится с помощью лупы).</p> <p>Информировать</p>
Развитие	Совершенствовать характер и			

<p>познавательной-исследовательской деятельности</p>	<p>содержание обобщённых способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Знакомство с проектной деятельностью всех типов (исследовательской, творческой, нормативной). Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.) Познакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней.</p>	<p>Тема: «Строение веществ» с.56. Д/и: «Твердое или мягкое?»; «Большой-маленький». Экспериментирование: «Растворяется – не растворяется», «Свойства воды» (прозрачность, текучесть); выявление свойств воздуха. Обследование разных видов тканей, выявление их свойств. Опыт «Состав почвы». Эксперимент «Секреты растений». Игротека «Мир песочных фантазий». О.Б.Сапожникова «Песочная терапия» с.19 Тема: «Ознакомление с песочницей». <b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: Тема: «Предметы – помощники» с.28; Тема: «Дружная семья» с.29. Д/и: «Что для чего нужно»; «Угадай по описанию»; «Назови одним словом»; «Кем быть?»; «Третий лишний»; «Кому что нужно». Беседа «От зернышка до булочки». Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Тема: «История Нижнего Новгорода» Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. Изготовление макета Нижегородского кремля. Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород» <b>ООД Ознакомление с природой.</b> А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа: Тема: «Дары осени» с.33; Тема: «Почва и подземные обитатели» с.34. Д/и: «Узнай по описанию», «Узнай на вкус», «Раз, два, три – урожай собери!», «Магазин», «Поварята». Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Создание альбома «Что нам осень принесла». Организация выставки осенних композиций «Дары осени». Наблюдения в природе за почвой, дождевыми червями, жуками. Опытническая деятельность с почвой на изучение свойств (наличие воздуха) и состава почвы (песок, глина, камешки, травинки, веточки). Просмотр презентации «Берегите лес». Д/и: «Бывает, не бывает»; «С какого дерева лист»; «Природа и человек». Индивидуальная работа.</p>	<p>«Осень»; «Урожай», «Дары леса»; «Обитатели почвы»; альбомы «Моя семья»; образцы почвенных пород; тематические наборы открыток, фотографий «Нижний Новгород»; д/и «Расскажи о своем городе»; карту города Нижнего Новгорода.</p>	<p>ть о ходе образовательного процесса. Привлечь к совместному с детьми изготовлению альбомов: «Моя семья», «Что нам осень принесла», осенних композиций; к изготовлению макета Нижегородского кремля и участию в выставке рисунков «Мой любимый Нижний Новгород».</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p>			
<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Формирование первичных представлений о малой родине.</p>			
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. <b>Сезонные наблюдения.</b> Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; листопад).</p>			

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Развивающая речевая среда	Приучать детей – будущих школьников – проявлять речевую инициативу с целью получения новых знаний.	Д/и: «Вежливый ручеек», «Скажи по-другому»; «Раз, два»; «Как зовут»; «Да – нет»; «Кузовок»; «Какой? Какая? Какое?». Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям». Составление рассказа: «Моя любимая игрушка». Тематическая беседа «Где были, что видели?» (составление рассказов из личного опыта). Д/у: «Подбери слово»; «Сколько слов со звуком ...?»; «Кто это?»; «Что это?»; «Придумай предложение».	Внести наглядный материал по темам: «День знаний», «Школа».	Информировать о результатах индивидуального мониторинга.
<i>Формирование словаря</i>	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР: Тема: ««Осень. Деревья» с.4 Артикуляционная гимнастика.	Школьные принадлежности», «Осень», «Деревья»; художественную литературу.	Рекомендовать дигры и упражнения.
<i>Звуковая культура речи</i>	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	<b>ООД Развитие речи (восприятие художественной литературы).</b> 1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). 2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. 7.Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. 8. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. 9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». – Ист.1/9, С.162/27. Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист. 1/8, С.162/267. Тема:«Летние истории» Ист.9/20 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук». – Ист. 1/2, С.168/ 414. Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал» Ист.9, с.24 Тема:«Чтение стихотворенияН.Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496. Тема: «Сегодня так светло кругом» Ист.9, с.35 Тема: «Осенние мотивы» Ист.9, с.36	Приобщение к заучиванию стихов.	
<i>Грамматический строй речи</i>	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Литературная викторина «Знакомые произведения об осени».		
<i>Связная речь</i>	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	<b>Чтение художественной литературы:</b> Н. Рубцов. «Про зайца»; Г.-Х.Андерсен. «Гадкий утенок»; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);		
<i>Подготовка к обучению грамоте.</i>	Дать представления о предложении (без грамматического определения).			
Приобщение к художественной	Продолжать			



литературе	развивать интерес детей к художественной литературе и чтению. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Э.Мошковская. «Обида»; И.Бунин. «Листопад»; А.Пушкин. «Унылая пора...», «Буря мглою небо кроет...», «У Лукоморья дуб зеленый...»; А.Куприн. «Слон»; Ш.Перро. «Кот в сапогах»; «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Беседы по прочитанному, ответы на вопросы, рассуждения, обсуждения, рассматривание иллюстраций в книгах, создание иллюстраций к произведениям детьми, инсценировка произведений или отрывков.		
------------	--	---	--	--

#### 4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p><b>Рисование.</b> Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план). Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу,</p>	<p>Рассматривание картин: И. Левитана «Золотая осень», А.Куинджи «Березовая роща»; И.С.Остроухова «Золотая осень». 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. 2.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. 3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. 4.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. <b>ООД Рисование.</b> Тема: «Поезд, в котором я ездил на дачу» ист.1. с.38 Тема: «Лето» ист.1, с.34 Тема: «Как я провел лето» ист.2, с.14 Тема: «Цветы в вазе» ист.2, с.15 Тема: «Декоративное рисование на квадрате» ист.1, с.35 Тема: «Кукла в национальном костюме» ист.1, с.37 Тема: «Золотая осень» ист.1, с.38 Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» ист.1, с.40. <b>ООД Лепка.</b> Тема: «Плетень с подсолнухами» ист.3, с.15. Тема: «Осенняя березка» ист.3, с.20.</p>	<p>Внести иллюстрации: И. Левитана «Золотая осень», А.Куинджи «Березовая роща»; И.С.Остроухова «Золотая осень»; строительный материал, изображения, зарисовки, схемы конструкций различных зданий, сооружений. Внести музыкальные инструменты, ширму.</p>	<p>Привлечь к участию в выставке художественных промыслов. Дать рекомендации: по созданию условий для творческой деятельности детей дома; по упражнению детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; по созданию условий для</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>	<p><b>ООД Аппликация.</b> Тема: «Корзина с цветами» ист.4, с.13. Тема: «Золотая роща» ист.4, с.26. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Игровые задания: «Модель здания» с.21, «Определи фигуры» с.23, «Найди одинаковые постройку» с.23, «Найди одинаковые конструкции» с.23, «Что получилось» с.23. Недирективная помощь детям при необходимости.</p> <p><b>ООД Музыка</b> Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. 1. Занятие (1) – С.15-17. 2. Занятие (2) – С.18-22. 3. Занятие (3) – С.22-23. 4. Занятие (4) – С.24-25. 5. Занятие (5) – С.26-29. 6. Занятие (6) – С.29-31. 7. Занятие (7) – С.31-33. 8. Занятие (8) – С.33-35. Музыкально-дидактические игры: с.308-316 Индивидуальная работа.</p>		<p>музыкальной деятельности дома.</p>
---	--	---	--	---------------------------------------

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать	Беседы: «Полезные и вредные продукты», «Зачем пить воду?». Беседы о необходимости заботиться по своему здоровью, придерживаясь правил рационального питания. Контроль за осанкой детей в группе. <b>Утренняя гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 1 неделя – комплекс 1 с.95; 2 неделя – комплекс 2 с.96;	Внести: иллюстративный материал на тему «Полезные и вредные продукты»; схемы общеразвивающ	Индивидуальные консультации о рациональном питании. Информирование о ходе образовательно

<p>Физическая культура</p>	<p>представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3 неделя – комплекс 3 с.97; 4 неделя – комплекс 4 с.97. <b>Бодрящая гимнастика после сна:</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «Добрый день» с.40-41. <b>ООД Физическая культура на воздухе.</b> Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Занятие 3 **с.11; Занятие 6** с.14; Занятие 9** с.16; Занятие 12** с.18. <b>Игровые упражнения:</b> «Ловкие ребята»; «Пингвины»; «Догони свою пару» с.11; «Быстро встань в колонну»; «Прокати обруч» с.14; «Быстро передай»; «Пройди – не задень» с.16; «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» с.18. <b>Подвижные игры:</b> «Вершки и корешки»ист.1-с.15 «Совушка»ист.2 –с.133 «Гномы и великаны»ист.3 –с.82; «Летает – не летает»ист.1 –с.20; «Фигуры»ист.2 –с.83. 1.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» Общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, игровые упражнения на прогулке и в свободной деятельности. Беседы о правилах использования физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Индивидуальная работа.</p>	<p>их упражнений; схемы использования физкультурного оборудования.</p>	<p>го процесса.</p>
----------------------------	---	---	--	---------------------

Темы октября: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города и села.</p>	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками: «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33; «Кто кого обидел?» с.36; «С чего начинается дружба» с.38. Чтение: стихотворения Я.Акима «Яблоко» с.34; сказки В.Сутеева «Яблоко» с.34; рассказа И.Бутмана «Снежки» с.36; отрывка из произведения Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» с.39. Ситуативные беседы. Д/и «Животные и растения Красной книги». Беседа о правилах поведения на природе. Д/и «Опасно-безопасно». Беседа «Детские шалости с огнем». Индивидуальная работа.</p>	<p>Внести: картинки с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу; наглядно-дидактическое пособие «Пожарная безопасность».</p>	<p>Привлечь родителей к созданию альбома «Красная книга». Родительское собрание на тему «Детские шалости с огнем».</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Формировать осознанность и ответственность к опасным факторам (огонь). Познакомить с последствиями игр с огнем. Закреплять правила безопасного обращения с огнем.</p>			
<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p>			
<p>Театрализованные</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для</p>			

игры	будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.			
------	--	--	--	--

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p><b>Величина.</b> Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.).</p> <p><b>Форма.</b> Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (без определений).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности месяцев, времен года.</p>	<p><b>ООД ФЭМП</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.</p> <p>Занятие 1 с.27; Занятие 2 с.30; Занятие 3 с.32; Занятие 4 с.34; Занятие 5 с.36; Занятие 6 с.38; Занятие 7 с.41; Занятие 8 с.44.</p> <p>Игровое упражнение «Сбор урожая».</p> <p>Игровые упражнения: «Наведем порядок», «Сколько нас?», «Неделя, стройся!».</p> <p>Игровые упражнения: «Цветик-семицветик», «Найди цифру».</p> <p>Д/и «Колумбово яйцо».</p> <p>Д/и «Считай дальше».</p> <p>Игровое упражнение «План зоопарка».</p> <p>Игровые упражнения: «Веселый счет», «Составим числа», «Что тяжелее, что легче?».</p> <p>Д/и «Каждой фигуре свой домик».</p> <p>Игровые упражнения: «Назови число», «Сколько осталось?», «Что сначала, что потом?».</p> <p>Д/и «Назови соседей».</p> <p>Игровые упражнения: «Считай дальше», «Составь число 10».</p> <p>Игровые упражнения: «Составь число», «Времена года». Д/и «Танграм».</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» с.58.</p> <p>Игротека «Мир песочных фантазий».</p> <p>О.Б.Сапожникова «Песочная терапия» стр.21 Тема: «Город на песке».</p> <p><b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b></p>	<p>Внести: счетный и знаковый материал; картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира; серию картин «Наш детский сад»; наглядный материал «Животные»; энциклопедии о животных разных стран мира»; иллюстрации с изображением осенних пейзажей; предметные картинки с изображением природных и рукотворных предметов; макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.</p> <p>Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала.</p> <p>Привлечь к изготовлению макета Нижегородского кремля и участию в выставке рисунков «Мой любимый Нижний Новгород».</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии познавательной задачей.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.)</p>			

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Учить различать природный и рукотворный мир. Закреплять знания о профессиях.</p> <p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Формировать представления об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: Тема: «Удивительные предметы» с.31; Тема: «Как хорошо у нас в саду» с.33. Д/и: «Что на что похоже» с.59; «Природный-рукотворный» с.32; «Найди пару» с.32.</p> <p>Рассматривание серии картин «Наш детский сад». Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.</p> <p>Тема: «История Нижнего Новгорода»</p> <p>Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40</p>		
<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.</p> <p>Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля» – С. 42.</p> <p>Изготовление макета Нижегородского кремля.</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»</p> <p><b>ООД Ознакомление с природой.</b></p> <p>А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа:</p>		
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p><b>Сезонные наблюдения.</b> Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.</p> <p>Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки.</p>	<p>Тема: «4 октября – Всемирный день защиты животных» с.37; Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» с.38.</p> <p>Чтение энциклопедий, рассказов о животных разных стран мира.</p> <p>Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Рисование на осеннюю тему.</p> <p>Выставка рисунков осенней тематики.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Развивающая речевая среда</p> <p><i>Формирование словаря</i></p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого,</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.</p> <p>Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда своспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР:</p> <p>Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» с.5</p> <p>Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» с.7</p> <p>Тема: «Насекомые и пауки» с.9</p>	<p>Внести наглядный материал по темам: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»,</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.</p> <p>Рекомендовать д/игры и</p>

<i>Звуковая культура речи</i>	<p>обществоведческого словаря детей.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» с.11  <b>ООД Развитие речи (восприятие художественной литературы).</b>  1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).  2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.  3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1.  4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.  5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3.  6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4.  7.Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.  8. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.  9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».  Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168.  Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой«Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/415.  Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.421.  Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». – Ист.9, С.39.  Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/424.  Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком». – Ист.1/2, С.179/422.  Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.428/6.  Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка». – Ист.1/2, С.185/426.  Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;  Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;  «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева);  Г.-Х.Андерсен. «Дикие лебеди»;  А. Ремизов. «Гуси-лебеди»;  М. Зощенко. «Великие путешественники»;  Д. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка»;  В.Бианки. «Как муравьишка домой спешил».  Беседы по прочитанному, ответы на вопросы, рассуждения, обсуждения, рассматривание иллюстраций в книгах, создание иллюстраций к произведениям детьми, инсценировка произведений или отрывков.</p>	<p>«Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»; художественную литературу.</p>	<p>упражнения для закрепления материала. Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>
<i>Грамматический строй речи</i>	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>			
<i>Связная речь</i>	<p>Формировать умение вести диалог; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p>			
<i>Подготовка к обучению грамоте.</i>	<p>Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).</p>			
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>			

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
-----------------------------------	--------	-----------------------	------------------	-----------------------------



<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p><b>Рисование.</b> Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план).</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе</p>	<p>Рассматривание картин: И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу», В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», И. Левитан «Золотая осень», Ф. Васильев «Перед дождем».</p> <p>Сравнение картин И. Левитана «Золотая осень» и Ф. Васильева «Перед дождем».</p> <p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p><b>ООД Рисование.</b></p> <p>Тема: «Натюрморт из осенних плодов» ист. 2, с.16;</p> <p>Тема: «Хохломская тарелка» ист.2, с.17;</p> <p>Тема: «Мама (папа) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)» ист. 1, с.45;</p> <p>Тема: Декоративное рисование «Завиток» ист.1, с.47;</p> <p>Тема: рисование по замыслу «Насекомое» ист. 1, с.40;</p> <p>Тема: рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» ист. 1, с.49;</p> <p>Тема: «Что это за птица?» ист. 2, с.28;</p> <p>Тема: «Каргопольские птички» ист. 2, с.29;</p> <p>Тема: «Ветка рябины» ист. 2, с.22.</p> <p><b>ООД Лепка.</b></p> <p>Тема: «Богатый урожай» ист. 3, с.16</p> <p>Тема: «Каргопольские птички» ист. 3, с.24</p> <p><b>ООД Аппликация.</b></p> <p>Тема: «Фрукты и овощи» ист. 4, с.15</p> <p>Тема: «ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) ист. 1, с.43</p> <p>Л.В. Куцакова. «Конструирование из</p>	<p>Внести: иллюстрации картин И. Левитана «Золотая осень», Ф. Васильева «Перед дождем». наглядно-дидактические пособия «Каргопольская игрушка»; «Филимоновская игрушка»;</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.</p> <p>Консультации по созданию условий для самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Приобщение к заучиванию песен и танцев, изготовлению атрибутов, элементов костюмов, украшению группы к осеннему празднику.</p>
---	---	---	--	---



<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Продолжать формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Продолжать учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); знакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку. Учить детей строить городской транспорт (пассажирский и грузовой) по выбранному чертежу.</p>	<p>строительного материала». Подготовительная к школе группа. Игровые задания: «Построй такую же машину, как на чертеже» с.26; «Построй машину для перевозки леса (песка, камня, панелей, цемента, оборудования)» с.26; Сооружение совместных построек на тему: «Строительные работы», «Добыча полезных ископаемых», «Животноводческая ферма» с.27; «Дострой конструкцию» с.28. Недирективная помощь детям при необходимости. <b>ООД Музыка</b> Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Занятие (9) – С.35-39. Занятие (10) – С.39-42. Занятие (11) – С.42-44. Занятие (12) – С.45-46. Занятие (13) – С.46-48. Занятие (14) – С.48-51. Занятие (15) – С.51-53. Занятие («Осенние посиделки») – С.208-216. Музыкально-дидактические игры: с.308-316. Индивидуальная работа.</p>		
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p>			

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p>	<p>Ситуативные беседы. <b>Утренняя гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 1 неделя – комплекс 5 с.98; 2 неделя – комплекс 6 с.98; 3 неделя – комплекс 7 с.100;</p>	<p>Внести символичный материал о правилах использования физкультурного</p>	<p>Индивидуальные беседы о достижениях детей в овладении ОВД.</p>

Физическая культура	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Продолжать учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>4 неделя – комплекс 8 с.100.</p> <p><b>Бодрящая гимнастика после сна:</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «Готовимся к рисованию» с.43-45.</p> <p><b>ООД Физическая культура на воздухе.</b> Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Занятие 15 **с.22; Занятие 18** с.24; Занятие 21** с.26; Занятие 24** с.28.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Перебрось - поймай»; «Не попадись» с.22; «Кто самый меткий»; «Перепрыгни – не задень» с.24; «Успей выбежать» с.26; «Мяч водящему» с.27; «Лягушки» с.28; «Не попадись» с.29.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Фигуры»ист.2 –с.83;«Совушка»ист.2–с.133; «Не попадись» ист.3 –с.17;«Салки с ленточкой» ист.3 –с.43 1.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» Ситуативные беседы. Общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, игровые упражнения на прогулке и в свободной деятельности. Беседы о правилах использования физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Индивидуальная работа.</p>	оборудования и спортивного инвентаря.	
---------------------	--	---	---------------------------------------	--

Темы ноября: «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы».

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, нежные чувства к матери. Познакомить с понятием «толерантность». Воспитание толерантного отношения к окружающим, поощрение доброты.	Беседа о празднике «День матери». Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». Беседа на тему: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Беседа «16 ноября – Международный день	Создание коллективной газеты к празднику «День матери». Внести: иллюстрации с изображением	Привлечь к созданию макета «Улица».
Ребёнок в семье и сообществе	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Международный день		

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>толерантности».</p> <p>Проведение «Урока доброты».</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками:</p> <p>«Что такое бескорыстная помощь» с.42;</p> <p>«Почему нельзя дразниться» с.46.</p> <p>Чтение: рассказа В.Сухомлинского «Как белочка дятла спасла» с.43; рассказа В.Осеевой «Просто старушка» с.43; басни С.Михалкова «Зеркало» с.46.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	улицы; лото «Дорожные знаки».	
Формирование основ безопасности	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p>			
Сюжетно-ролевые игры	<p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p>			
Театрализованные игры	<p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p>			

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество и счет.</b> Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.</p> <p><b>Величина.</b> Делить предмет на 2–8 и более равных частей используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (без определений).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить отражать в</p>	<p><b>ООД ФЭМП</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа:</p> <p>Занятие 1 с.46;</p> <p>Занятие 2 с.48;</p> <p>Занятие 3 с.51;</p> <p>Занятие 4 с.54;</p> <p>Занятие 5 с.55;</p> <p>Занятие 6 с.58;</p> <p>Занятие 7 с.61;</p> <p>Занятие 8 с.64.</p> <p>Игровые упражнения: «Заселим дом», «Разложи счетные палочки», «Найди отличия», «Собери картинку», «Составь</p>	<p>Внести: счетный и знаковый материал; надувные резиновые игрушки; картинки с изображением водолаза под водой, спокойного моря, шторма; красочно оформленные</p>	<p>Предложить во время купания в ванной поэкспериментировать с надувной игрушкой, понаблюдать как выходит воздух в воду; посетить места Нижнего Новгорода и области,</p>

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  <b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.  Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  В исследовательской проектной деятельности продолжать формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.  Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.  Развивать умение организовывать дидактические игры.  Прививать знания об окружающем мире, природе; закреплять знания о том, что такое река, море, лес, дождь, название животных.</p>	<p>неделю».  Игровая ситуация «Поможем коту Матроскину».  Игровые упражнения: «Играем с мячами», «Учимся измерять». Д/и «Составь число».  Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки».  Игровые упражнения: «Наведем порядок», «Измеряем беговую дорожку», «Что тяжелее, что легче?».  Д/и «Каждой фигуре свой домик».  Игровые упражнения: «Составим команду спортсменов», «На зарядку становись».  Игровые упражнения: «Назови пропущенное число», «Назови соседей чисел», «Шифровка».  Игровые упражнения: «Составь число», «Шагомер». Д/и «Конструктор».  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»: «Воздух и его свойства» с.61  Отгадывание загадки про воздух с.61.  Зарисовка экспериментов.  Наблюдение во время прогулки за выдыхаемым воздухом, за ветром, который дует и колышет ветви деревьев.  Эксперимент «Что внутри воздушного шарика?»  Игротека «Мир песочных фантазий».  О.Б.Сапожникова «Песочная терапия» стр.29-31  <b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b>  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная к школе группа:  Тема: «Путешествие в прошлое книги» с.35;  Тема: «Школа. Учитель» с.36.  Отгадывание загадок о книге с.35; о школьных принадлежностях с.38.  Д/и «Что было, что будет» с.36; «Как я берегу книгу» с.36.  Беседа «Для чего нужны книги?».  Рассказ воспитателя о профессии учителя.  Игра-ситуация «Соберём портфель».  Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.  Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»  Просмотр мультимедийной презентации:  «Иван Кулибин». – С.52-54  «Максим Горький». – С.38  «Валерий Чкалов». – С.55-54.</p>	<p>книги, бересту; портфель, школьные принадлежности; наглядный материал «Птицы», «Домашние животные»; лото «Птицы», «Домашние животные»; портреты великих нижегородцев (И. Кулибина, В.Чкалова, М. Горького), литературу о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p>	<p>связанные с великими нижегородцами И. Кулибиным, В.Чкаловым, М. Горьким.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.).  Расширять представления детей об истории создания предметов.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная к школе группа:  Тема: «Путешествие в прошлое книги» с.35;  Тема: «Школа. Учитель» с.36.  Отгадывание загадок о книге с.35; о школьных принадлежностях с.38.  Д/и «Что было, что будет» с.36; «Как я берегу книгу» с.36.  Беседа «Для чего нужны книги?».  Рассказ воспитателя о профессии учителя.  Игра-ситуация «Соберём портфель».  Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.  Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»  Просмотр мультимедийной презентации:  «Иван Кулибин». – С.52-54  «Максим Горький». – С.38  «Валерий Чкалов». – С.55-54.</p>		
<p>Ознакомление с социальным окружением  Ознакомление с миром природы</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда:  ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.  Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная к школе группа:  Тема: «Путешествие в прошлое книги» с.35;  Тема: «Школа. Учитель» с.36.  Отгадывание загадок о книге с.35; о школьных принадлежностях с.38.  Д/и «Что было, что будет» с.36; «Как я берегу книгу» с.36.  Беседа «Для чего нужны книги?».  Рассказ воспитателя о профессии учителя.  Игра-ситуация «Соберём портфель».  Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.  Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»  Просмотр мультимедийной презентации:  «Иван Кулибин». – С.52-54  «Максим Горький». – С.38  «Валерий Чкалов». – С.55-54.</p>		

	<p>Воспитание любви к малой родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p><b>Сезонные наблюдения.</b> Учить замечать приметы осени (земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; иней на почве). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p>	<p>Сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме». – С. 62-60.</p> <p><b>ООД Знакомление с природой.</b></p> <p>А.Соломенникова. Знакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа:</p> <p>Тема: «Птицы нашего края» с.40</p> <p>Тема: «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки) с.43.</p> <p>Наблюдения на прогулке за животными и птицами.</p> <p>Лото «Птицы», «Домашние животные».</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Развивающая речевая среда</p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p><i>Грамматический</i></p>	<p>Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.</p> <p>Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда в воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР:</p> <p>Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.12</p> <p>Тема: «Домашние животные» с.15</p> <p>Тема: «Дикие животные наших лесов» с.17</p> <p>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» с.18</p> <p><b>ООД Развитие речи (восприятие художественной литературы).</b></p> <p>1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).</p> <p>2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4.</p> <p>7.Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.</p> <p>8. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.</p> <p>9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».</p> <p>Тема: Знакомство со стихотворением Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». –</p>	<p>Внести наглядный материал по темам: «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы»; художественную литературу.</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.</p> <p>Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала.</p> <p>Предложить прочитать художественную литературу, провести беседы по прочитанному.</p>

<i>строй речи</i>	образовывать (по образцу) однокоренные слова.	Ист.1/2, С.190/431. Тема: Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6.		
<i>Связная речь</i>	Продолжать воспитывать культуру речевого общения.	Тема: Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/431. Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». – Ист.1/9, С.195/104.		
<i>Подготовка к обучению грамоте.</i>	Упражнять в составлении предложений.	Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14. Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.442. Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10.		
Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Тема: Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/444. Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Картинки в лужах». – Ист.1/2, С.206/445. <b>Чтение художественной литературы:</b> Н. Заболоцкий. «На реке». С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); К. Коровин. «Белка» (в сокр.); Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; Е. Благинина. «Шинель»; Беседы по прочитанному, ответы на вопросы, рассуждения, обсуждения, рассматривание иллюстраций в книгах, создание иллюстраций к произведениям детьми, инсценировка произведений или отрывков.		

#### 4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность	Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).  <b>Рисование.</b> Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.Продолжать совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых	Рассматривание скульптурных экспонатов на открытках, иллюстрациях. 1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. 2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. 3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. 4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. <b>ООД Рисование.</b> Тема: «Береза» ист.2, с.24 Тема: «Радостная осень» ист.2, с.31	Внести: наглядный материал «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; иллюстрации с изображением русских народных костюмов; открытки	Приобщить к созданию условий для творческой деятельности детей дома. Рекомендации по упражнению детей в конструировании различных видов моделей (здания, самолеты, поезда

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать творчество детей; продолжать учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Формировать умение использовать образец.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.</p> <p>Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.), по словесной инструкции.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p>	<p>Тема: «Грибная поляна» ист.2, с.19</p> <p>Тема: «Конь из Дымково» ист.2, с.62</p> <p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» ист.1, с.56</p> <p>Тема: «Мишка, мишка, лежебока» ист.2, с.60</p> <p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» ист.1, с.58</p> <p>Тема: «Русская народная одежда» ист.2, с.46</p> <p>Тема: «Вологодские кружева» ист.2, с.45</p> <p><b>ООД Лепка.</b></p> <p>Тема: «Ребенок с котенком» ист.1, с.54</p> <p>Тема: «Воин» ист.3, с.34</p> <p><b>ООД Аппликация.</b></p> <p>Тема: «Деревья» ист.4, с.21</p> <p>Тема: «Звери» ист.4, с.44</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>Игровые задания:</p> <p>«Закончи конструкцию» с.32;</p> <p>«Сделай зарисовку» с.32.</p> <p>Недирективная помощь детям при необходимости.</p> <p><b>ООД Музыка</b></p> <p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Занятие (16) - С.53-55.</p> <p>Занятие (17) – С.55-58.</p> <p>Занятие (18) – С.58-61.</p> <p>Занятие (19) – С.61-63</p> <p>Занятие (20) – С.63-65.</p> <p>Занятие (21) – С.65-67.</p> <p>Занятие (22) – С.68-70.</p> <p>Занятие (23) – С.70-72.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: с.308-316</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>«Кружева».</p>	<p>и т. д.) по словесной инструкции. Приобщение к созданию условий для музыкальной деятельности дома.</p>
---	--	---	-------------------	---



5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Способствовать формированию навыков ЗОЖ.</p> <p>Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Продолжать учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни».</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 1 неделя – комплекс 9 с.101; 2 неделя – комплекс 10 с.101; 3 неделя – комплекс 11 с.102; 4 неделя – комплекс 12 с.102.</p> <p><b>Бодрящая гимнастика после сна:</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «Весёлые ребята» с.37-38.</p> <p><b>ООД Физическая культура на воздухе.</b> Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Занятие 27 **с.32; Занятие 30** с.34; Занятие 33** с.36; Занятие 36** с.39.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Мяч о стенку»; «Будь ловким» с.32; «Не задень» с.34; «Передай мяч»; «С кочки на кочку» с.39.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка»ист.2 –с.74;«Затейники» ист.2 –с.82; «Не оставайся на полу» ист.3 –с.12;«По местам» ист.3 –с.37; «Хитрая лиса»ист.2 – с.76 1.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» Общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, игровые упражнения на прогулке и в свободной деятельности. Беседы о правилах использования физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Индивидуальная работа.</p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни».</p>	<p>Дать рекомендации по формированию у детей навыков ЗОЖ.</p>

Темы декабря: «Зима. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник».

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация	Взаимодействие
---------	--------	-----------------------	-------------	----------------



образовательной программы			РППС	с родителями
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Воспитывать праздничную культуру: знакомить с обычаями, традициями встречи Нового года. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Безопасность во время новогодних праздников (с гирляндами) и т.п.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Уточнять и расширять представление детей о таких явлениях природы, как пурга, метель, заморозки, мороз, как безопасно вести себя в этих условиях.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p>	<p>Беседа о необходимости помогать пожилым людям, малышам; заботливом отношении к дедушкам, бабушкам, младшим братьям и сестрам.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками:</p> <p>«Как дети могут заботиться о взрослых» с.24;</p> <p>«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» с.43.</p> <p>Чтение: стихотворения Е.Благиной «Мама спит, она устала...»;</p> <p>стихотворения Л.Николаенко «Все сделалось грустным».</p> <p>Беседа: «Для чего нужно знать адрес?».</p> <p>Игровая ситуация «Я потерялся...»;</p> <p>Составление рассказов: «Моя семья», «Как мы готовимся к празднику Новый год».</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Совместная трудовая деятельность со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Игра-ситуация «Раз, два, три – елочка гори!».</p> <p>Лото «Дорожные знаки»;</p> <p>Викторина «Правила дорожного движения»;</p> <p>Игровая ситуация «Городской перекресток».</p> <p>Ситуативные беседы о правилах безопасности в различных погодных условиях зимой.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Внести: новогоднюю елку, украшенную игрушками, сделанными детьми совместно с взрослыми; лото «Дорожные знаки».</p>	<p>Предложить привлечь детей к подготовке к Новому году, рассказать о семейных традициях.</p>

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p><b>Величина.</b> Учить устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p><b>Форма.</b> Учить классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, размерам.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Продолжать закреплять последовательность дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности продолжать формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Развивать умение организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы. Закреплять знания о природном и рукотворном мире.</p> <p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует</p>	<p><b>ООД ФЭМП</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа:</p> <p>Занятие 1 с.67;  Занятие 2 с.69;  Занятие 3 с.71;  Занятие 4 с.73;  Занятие 5 с.76;  Занятие 6 с.77;  Занятие 7 с.80;  Занятие 8 с.83.</p> <p>Игровые упражнения: «Познакомим Буратино с монетами»; «Буратино учится рисовать точки и черточки».</p> <p>Игровые упражнения: «Делаем покупки»; «Считаем по-разному»; «Сосчитай квадраты»; «Успей вовремя».</p> <p>Дидактическая игра «Магазин».</p> <p>Игровые упражнения: «Считаем быстро»; «Узнай, сколько пар»; «Успей вовремя»; «Рисуем заборчик».</p> <p>Игровые упражнения: «Покупаем корм для птиц»; «Готовим корм для птиц»; «Собираем скворечник»; «Тик-так».</p> <p>Игровые упражнения: «Готовим муку для выпечки печенья»; «Определяем время выпечки»; «Определяем форму печенья».</p> <p>Игровые упражнения: «Построй цифры в ряд»; «Поможем коту Матроскину»; «Моделируем фигуры».</p> <p>Игровые упражнения: «Соберемся вместе»; «Покажи цифры»; «Собираем год»; «Мастерим геометрические фигуры».</p> <p>Игровые упражнения: «Назови предыдущее число», «Назови последующее число», «Назови пропущенное число», «Рисуем точки»; «Найди пару»; «Измени фигуру»; «Живая неделя».</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»:</p> <p>«Воздух вокруг нас» с.63.</p> <p>Эксперименты: «Что в стакане?»;  «Что быстрее упадет?» (камушек или лист бумаги).</p> <p>Игротека «Мир песочных фантазий».</p> <p>О.Б.Сапожникова «Песочная терапия».</p> <p>Тема: «Что спрятано в песке?» стр. 31-33.</p> <p><b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа:</p>	<p>Внести: счетный и знаковый материал; картинки с изображением парусника, ветряной мельницы, самолета, летящей птицы; камушек, лист бумаги; игрушку-ветрячок; наглядный материал «Животные водоемов, морей и океанов»; «Дикие животные»; лото «Дикие животные»; д/и «Назови памятные места»; познавательную литературу о Нижегородской области: «Нижегородские храмы»; «Нижегородский кремль»; «Про Василия Каширина», автор</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.</p> <p>Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала.</p> <p>Предложить продемонстрировать лопасти вентилятора.</p> <p>Рекомендовать: познавательную литературу о Нижегородской области, рассказать о членах семьи – работниках ГАЗ; привлечь к участию в фотовыставке, изготовлению макетов ГАЗ.</p>

<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, историей праздника Новый год. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях.</p>	<p>Тема: «На выставке кожаных изделий» с.39 Тема: «Путешествие в типографию» с.40 Д/и «Что из чего», «Звук заблудился». Игровые ситуации: «Типография», «Печатаем газету», «Мастер кожевник». Беседа о необходимости бережного обращения с печатной продукцией. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Тема: «Промышленность Нижегородской области» Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76. Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79. Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ» Изготовление макета ГАЗ. <b>ООД Ознакомление с природой.</b></p>	<p>М.Смирнова), символику Нижнего Новгорода.</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. <b>Сезонные наблюдения.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p>	<p>А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа: Тема: «Животные зимой» с.45 Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» с.48 Лото «Дикие животные». Чтение стихотворения С.Мазина «Что такое море?». Индивидуальная работа.</p>		

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Развивающая речевая среда</p>	<p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда в воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР: Тема: «Зима. Зимующие птицы» с.21 Тема: «Мебель» с.23 Тема: «Посуда» с.25 Тема: «Новогодний праздник» с.27. <b>ООД Развитие речи (восприятие художественной литературы).</b></p>	<p>Внести наглядный материал по темам: «Зима. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний»</p>	<p>Информировать о ходе образовательного процесса, трудностях и достижениях детей. Рекомендовать и д/игры</p>

<p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p><i>Связная речь</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i></p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p>	<p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Продолжать отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) существительные с суффиксами.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.</p> <p>Упражнять в членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p>	<p>1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).</p> <p>2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4.</p> <p>7.Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.</p> <p>8. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.</p> <p>9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».</p> <p>Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» – Ист.1/9, С.213/42.</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа «Снегирь»». – Ист.2, С.455.</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения «Сундук» Ист.7/96</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения Г. Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2, С.218/456.</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, С.223/461.</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.463.</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения В.Н.Нищевой «Дождливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/466.</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка». – Ист.1/5, С.228/16.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>С. Есенин. «Пороша», «Белая береза»;</p> <p>Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»;</p> <p>А.Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Вот север, тучи нагоня...»;</p> <p>В. Одоевский. «Мороз Иванович»;</p> <p>А. Осеева. «На катке»;</p> <p>«Снегурочка», рнс;</p> <p>Б. Гримм. «Госпожа Метелица»;</p> <p>В. Сутеев. «Ёлка»;</p> <p>В. Данько. «Новогодняя история».</p> <p>Беседы по прочитанному, ответы на вопросы, рассуждения, обсуждения, рассматривание иллюстраций в книгах, создание иллюстраций к произведениям детьми, инсценировка произведений или отрывков.</p>	<p>праздник»; художественную литературу.</p>	<p>упражнения для закрепления материала. Предложить художественную литературу, провести беседы по прочитанному,</p>
--	---	--	--	---

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p><b>Рисование.</b> Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами -как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).</p> <p>Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику). Учить расписывать пластину, создавать узор стекой.</p> <p><b>Аппликация.</b> Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Продолжать учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по собственному замыслу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах разных художников. Выставка книг, иллюстрированных Е.Чарушиным, Ю.Васнецовым.</p> <p>1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p><b>ООД Рисование.</b> Тема: «Узоры на окне»ист.2, с.54 Тема: «Волшебная птица»ист.1, с.61 Тема: «Фоторамка»ист.2, с.44 Тема: «Декоративное рисование»ист.1, с.60 Тема: «Гжельская посуда»ист.2, с.40 Тема: «Гжельское блюдо»ист.2, с.42 Тема: «На новогоднем празднике»ист.2, с.56 Тема: «Новогодний карнавал»ист.2, с.58</p> <p><b>ООД Лепка.</b> Тема: «В избе»ист.3, с.32 Тема: «Полосатая елочка»ист.3, с.43</p> <p><b>ООД Аппликация.</b> Тема: «Сквозные звездочки»ист.4, с.40 Тема: «Блюдо»ист.4, с.32</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Игровые задания. «Придумай робота» с.35, «Что изменилось у робота» с.35; «Собери робота» с.35.</p> <p>Недирективная помощь детям при необходимости.</p> <p><b>ООД Музыка</b> Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»</p>	<p>Внести книги, иллюстрированные художниками Е.Чарушиным, Ю.Васнецовым.</p>	<p>Приобщить к созданию выставки книг с иллюстрациями художников Е.Чарушиным, Ю.Васнецовым; к заучиванию песен и танцев к празднику; созданию условий для музыкальной деятельности дома.</p>

	<p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>Подготовительная группа.          Занятие (24) – С.72-74.          Занятие (25) – С.74-77.          Занятие (26) – С.77-80.          Занятие (27) – С.80-83.          Занятие (28) – С.83-88.          Занятие (29) – С.88-90.          Занятие (30) – С.90-92.          Занятие («Позвала к себе нас Ёлка») – С.267-271.          Музыкально-дидактические игры: с.308-316          Индивидуальная работа.</p>		
--	---	--	--	--

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои</p>	<p>Ситуативные беседы о пользе физических упражнений, необходимости постоянного укрепления своего здоровья.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b>          Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.          1 неделя – комплекс 13 с.103;          2 неделя – комплекс 14 с.104;          3 неделя – комплекс 15 с.104;          4 неделя – комплекс 16 с.105.</p> <p><b>Бодрая гимнастика после сна:</b>          Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников.          «Забавные художники» с.38-39.</p> <p><b>ООД Физическая культура на воздухе.</b>          Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа:          Занятие 3 **с.41;          Занятие 6** с.43;          Занятие 9** с.46;          Занятие 12** с.48.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b>          «Пройди – не задень»; «Пас на ходу»с.42;          «Пройди – не урони»; «Из кружка в кружок»; «Стой» с.44;          «Кто быстрее» с.47;          «Точный пас»; «Кто дальше бросит» с.48;          «По дорожке проскользи» с.49.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>          «Совушка»ист.2 –с.133;«Лягушки и цапля»ист.2 –с.139.          1.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»</p>	<p>Внести: клошки, шайбы, санки</p>	<p>Информирование о ходе образовательного процесса.</p>

результаты и результаты товарищей.	2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» Общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, игровые упражнения на прогулке и в свободной деятельности. Беседы о правилах использования физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Индивидуальная работа.		
------------------------------------	--	--	--

Темы января: «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой».

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Ребёнок в семье и сообществе  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Формирование основ безопасности	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, честность.</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому</p>	<p>Беседа о таких качествах человека как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Обсуждение ситуаций, когда проявляются эти качества.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками: «Я самый главный» с.36 «Я задаром спас его» с.42; «Тайное всегда становится явным» с.51.</p> <p>Чтение: рассказа С.Лежневой «Как Вова праздновал день рождения» с.36; отрывка произведения С.Михалкова «Дядя Степа» с.42;рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным» с.52.</p> <p>Рассказывание придуманных детьми историй. когда тайное всегда становится явным.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Наблюдение за изменениями, происходящими в оформлении помещений в детском саду, в группе, на участке детского сада.</p> <p>Совместная трудовая деятельность со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Игра-ситуация «В гостях», «После прогулки», «Где заметили беспорядок?»</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>Внести план-схему местности нахождения детского сада и места жительства детей.</p>	<p>Привлечь к формированию у детей ориентировки на местности вблизи дома и детского сада.</p>



Сюжетно-ролевые игры	саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Формировать антитеррористическое сознание.	Игра-ситуация «В автобусе», «Я иду (еду) домой из детского сада». Составление совместно с детьми плана-схемы местности вблизи детского сада. Отметить на карте места жительства детей. Беседа «Волшебная коробка». Индивидуальная работа.		
Театрализованные игры	Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.			

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p><b>Величина.</b> Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p><b>Форма.</b> Учить моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Продолжать закреплять последовательность дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Содействовать творческой проектной</p>	<p><b>ООД ФЭМП</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Занятие 1 с.85; Занятие 2 с.88; Занятие 3 с.90; Занятие 4 с.93; Занятие 5 с.95; Занятие 6 с.96; Занятие 7 с.98; Занятие 8 с.100.</p> <p>Игровые упражнения: «Готовимся к школе»; «Дорисуй предмет». Игровые упражнения: «Поможем Буратино сделать уроки». Игровые упражнения: «Строим ледяную крепость»; «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»; «Рисуем узоры»; «Найди пять отличий». Игровые упражнения: «Решаем задачи бабушки Загадушки»; «Узор для бабушки». Игровые упражнения: «Рыбки в аквариуме»; «В гостях у гномиков»; «Рисуем палочки». Дидактическая игра «Стройся в ряд». Игровые упражнения: «Магазин игрушек»; «Угостим гостей тортом»; «Кто что видит». Игровые упражнения: «Решим задачу»; «Найдем похожие»; «Рисуем узор». Дидактическая игра «Найдем соседей числа». Дидактические игры «Дополни предложение», «Магазин</p>	<p>Внести: предметы из разных материалов (скрепки, кусочек дерева, камушек, бумага и т.д.) для экспериментирования «Тонет-не тонет»; стеклянные, керамические предметы. Внести: формуляры для книг библиотеки; энциклопедии и о животных и растениях России; тематические наборы открыток,</p>	<p>Предложить изготовить бумажный кораблик и пустить плавать его в ванну; объяснить, что вода давит на кораблик и выталкивает его – кораблик плывет. Привлечь к совместным с детьми наблюдениям за архитектурой, храмами, улицами Нижнего Новгорода области.</p>



<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>деятельности индивидуального и группового характера. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Закреплять пространственные представления (выше-ниже, слева – справа, посередине).</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p>	<p>открыток». Игровые упражнения: «Реши задачу», «Какая машина едет быстрее». Индивидуальная работа. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»: «Водолаз Декарта» с.64 Экспериментирование «Тонет-не тонет». Игротека «Мир песочных фантазий». О.Б.Сапожникова «Песочная терапия». Тема: «Песочные шашки»стр. 35-36</p>	<p>фотографий «Музеи Нижнего Новгорода»; «Улицы Нижнего Новгорода»; «Храмы земли нижегородской».</p>	
<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p><b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: Тема: «Две вазы» с.42 Тема: «Библиотека» с.43 Игры-ситуации: «В библиотеке», «Книжка заболела». Ремонтирование книг «Книжкина больница». Беседа о правилах обращения с книгами, бережного отношения к ним. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Тема: «Архитектура прошлого и настоящего» Чтение художественной литературы – С.81-83. Виртуальная экскурсия: просмотр видеofilма «Архитектура Нижнего Новгорода» Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»</p>		
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). <b>Сезонные наблюдения.</b> Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Закрепить знания о том, что после 22 декабря — дни постепенно становятся длиннее. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p>	<p><b>ООД Ознакомление с природой.</b> А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа: Тема: «1 января – День заповедников и национальных парков» с.50 Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Лесные правила» с.52. Просмотр презентации «Керженский заповедник». Индивидуальная работа.</p>		

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
-----------------------------------	--------	-----------------------	------------------	-----------------------------

Развивающая речевая среда	Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда в воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР: Тема: «Транспорт» с.29 Тема:«Профессии» с.31 Тема:«Труд на селе зимой» с.33 <b>ООД Развитие речи (восприятие художественной литературы).</b> 1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). 2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. Тема: «Здравствуй, гостя – зима» Ист.9/55 Занятие №34 Тема: «Лексические игры и упражнения» Ист.9/56 Тема: «Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее» -Ист.1/3, С232/14 Тема: «Заучивание голландской песенки «Счастливого пути» Ист.7/57 Тема: «Слушание стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»Ист.2/474 Тема: «Пересказ рассказа «В детский сад пришли...» Ист.2/477 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1/8, С.237/45.	Внести наглядный материал по темам: «Транспорт», «Профессии», ««Труд на селе зимой»»; художественную литературу.	Информирование о ходе образовательного процесса; рекомендации по домашнему чтению.
Формирование словаря	Продолжать побуждать детей интересоваться смыслом слова.			
Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком.			
Грамматический строй речи	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) глаголы с приставками.			
Связная речь	Продолжать учить драматизировать литературные тексты.			
Подготовка к обучению грамоте.				
Приобщение к художественной литературе	Учить детей делить двусложные с открытыми слогами (на-шаМа-ша) на части.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Легкий хлеб» (белорусская нар.сказка); К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Н.Носов: «Затейники», «Заплатка», «Живая шляпа», «Ступеньки»; «Приключения Незнайки» (главы); Дж.Родари. «Какого цвета ремесла?» Беседы по прочитанному, ответы на вопросы, рассуждения, обсуждения, рассматривание иллюстраций в книгах, создание иллюстраций к произведениям детьми, инсценировка произведений или отрывков.		

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
-----------------------------------	--------	-----------------------	------------------	-----------------------------

Приобщение к искусству	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).	Внести: предметы декоративно-прикладного искусства	Информирование о ходе образовательного процесса
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование.</b> Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка.</p> <p>Продолжать учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Продолжать создавать узор стекой.</p> <p><b>Аппликация.</b> Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок.</p>	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p><b>ООД Рисование.</b></p> <p>Тема: «Мчится поезд» ист.2, с.48</p> <p>Тема: «Карета для Золушки» ист.2, с.49</p> <p>Тема: «Иней покрыл деревья» ист.1, с.73</p> <p>Тема: «Цветы в Городце» ист.2, с.79</p> <p>Тема: «Викторина по жанровой живописи» ист.2, с.81</p> <p>Тема: декоративное рисование «Букет цветов» ист.1, с.70</p> <p><b>ООД Лепка.</b></p> <p>Тема: панно «Кораблик» ист.3, с.36</p> <p>Тема: «Как мы играем зимой» ист.1, с.72</p> <p><b>ООД Аппликация.</b></p> <p>Тема: «Пароход» ист.4, с.37</p> <p>Тема: «Аппликация по замыслу» ист.1, с.73</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Игровые задания:</p> <p>«Что я задумал?» с.40; «Что это?» с.40; «Размести детали» с.40.</p> <p>Построение планов, схем, чертежей проектов с последующим конструированием городов.</p> <p>Недирективная помощь детям при необходимости.</p> <p><b>ООД Музыка</b></p> <p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Занятие (31) – С.92-93.</p> <p>Занятие (32) – С.93-96.</p> <p>Занятие (33) – С.97-98.</p> <p>Занятие (34) – С.98-100.</p> <p>Занятие (35) – С.100-101.</p> <p>Занятие (36) – С.102-104.</p>	иллюстрации, открытки с их изображением.	
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по собственному замыслу.</p>			
Музыкальная деятельность	<p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Знакомить с</p>			

	национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).	Занятие (37)- С.104-106. Занятие (38) – С.106-108. Музыкально-дидактические игры: с.308-316 Индивидуальная работа.		
--	---	---	--	--

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	<p>Беседы о пользе активного отдыха.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 1 неделя – комплекс 17 с.106; 2 неделя – комплекс 18 с.106; 3 неделя – комплекс 19 с.107; 4 неделя – комплекс 20 с.107.</p> <p><b>Бодрящая гимнастика после сна:</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «Лепим Буратино» с.36-37.</p> <p><b>ООД Физическая культура на воздухе.</b> Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Занятие 15 **с.51; Занятие 18** с.54; Занятие 21** с.56; Занятие 24** с.58.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Между санками»; «Кто быстрее»; «Проскользи – не упади» с.51; «Снежная королева»; «Кто дальше бросит»; «Веселые воробушки» с.54;«Хоккеисты» с.56; «По ледяной дорожке»; «По местам»; «Поезд»с.58.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Два Мороза» ист.3 с.52. 1.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе Общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, игровые упражнения на прогулке и в свободной деятельности. Беседы о правилах использования физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Индивидуальная работа.</p>	<p>Внести наглядный материал: «Зимние виды спорта».</p>	<p>Беседа о пользе активного отдыха.</p>

## 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Российскую армию.</p> <p>Расширять представление детей о роли каждого поколения в разные периоды истории. Уточнить информацию о папах и дедушках воспитанников, служивших в армии.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада, подметать и очищать дорожки от снега.</p> <p>Продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, семян цветов и овощей.</p> <p>Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика,</p>	<p>Беседа с детьми об истории праздника «День защитника Отечества».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением армии, военных.</p> <p>Нормативный проект по созданию свода правил в детском саду.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками: «Обиженные друзья» с.37; «Не завидуй другому» с.38 «Злая неправда» с.53.</p> <p>Чтение: стихотворения А.Барто «Несли мы облако с собой» с.37; отрывка А.Толстой «Золотой ключик» с.53; шуточного стихотворения Г.Остера «Вредные советы» с.54; Игра-ситуация «День рождения» с.37.</p> <p>Наблюдение за изменениями, происходящими в оформлении помещений в детском саду, в группе, на участке детского сада, привлечение детей к посильному участию.</p> <p>Совместная трудовая деятельность со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Индивидуальная работа по самообслуживанию.</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения.</p> <p>Беседа на тему «Опасные предметы дома».</p> <p>Игра-ситуация «Один дома».</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Внести иллюстрации по теме «День защитника Отечества» с изображением армии, военных.</p> <p>Оформление свода правил в детском саду.</p> <p>Внести д/и «Азбука безопасности».</p>	<p>Проектная деятельность совместно с членами семьи на тему «День защитника Отечества».</p> <p>Уточнить информацию о папах и дедушках воспитанников, служивших в армии.</p>

Театрализованные игры	интонация, движения).			
-----------------------	-----------------------	--	--	--

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p><b>Величина.</b> Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p><b>Форма.</b> Учить моделировать геометрические фигуры; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Продолжать закреплять последовательность дней недели, месяцев, времен года; понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Развивать внимательность, логическое мышление, слуховую память, речь.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p>	<p><b>ООД ФЭМП</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа:</p> <p>Занятие 1 с.101.</p> <p>Занятие 2 с.103.</p> <p>Занятие 3 с.106.</p> <p>Занятие 4 с.109.</p> <p>Занятие 5 с.111.</p> <p>Занятие 6 с.114.</p> <p>Занятие 7 с.116.</p> <p>Занятие 8 с.118.</p> <p>Игровое упражнение «Реши задачу», «Считайка», «Измеряем дорожки для зайчиков», «Найди общее название»</p> <p>Загадывание загадок о зиме, зимних месяцах.</p> <p>Игровые упражнения: «Решим задачу», «Собери картинку».</p> <p>Игровые упражнения: «Составим задачу», «Украшаем линии», «Мальчик с пальчик».</p> <p>Дидактическая игра «Неделька».</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадраты».</p> <p>Игровые упражнения: «Изменяем форму предмета»; «Рисуем узор».</p> <p>Игровые упражнения: «Определяем время»; «Составим задачу»; «Расселим гномиков в трехэтажном доме».</p> <p>Игровые упражнения: «Передай мяч»; «Ручеек»; «Составим задачу», «Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно».</p> <p>Игровые упражнения: «Считаем по-разному»; «Составим задачу»; «Улицы нашего города».</p> <p>Игровые упражнения: «Считай по порядку», «Составим задачу», «Строим фигуры».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»:</p> <p>«Плавание тел» с.66</p>	<p>Внести: картинки, счетный и знаковый материал для составления задач; пособие «Круглый год» (зимние месяцы); весы, макет часов; д/и «Сложи квадраты»; таз с водой, кусочки пластилина, лодочки из пластилина и др. материалов; энциклопедию о собаках; семена, почву, лейки с водой; материалы для изготовления дневников наблюдений; наглядно-дидактическое пособие «Есть такая профессия –</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.</p> <p>Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала.</p> <p>Предложить изготовить совместно с детьми «вечный календарь», макет часов.</p> <p>Предложить: во время купания в ванной понаблюдать за предметами, которые плавают и тонут в воде: ложку, камушек, карандаш, крышку от мыльницы – объяснить, почему это происходит; обратить внимание на уровень воды в ванне перед погружением и после погружения ребёнка в ванну.</p>

<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Экспериментирование «Тонет-не тонет». Д/и: «Наоборот»; «Тяжелый – легкий». Игротека «Мир песочных фантазий». О.Б.Сапожникова «Песочная терапия» с.39. Тема: «Прогулка у реки». <b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: Тема: «В мире материалов» (викторина) с.45 Тема: «Защитники Родины» с.46 Д/и: «Что из чего»; «Расскажи о материале» с.60 Знакомство и толкование пословиц и поговорок о воинской службе. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Тема: «Былинные герои-богатыри» Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103. <b>ООД Ознакомление с природой.</b> А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа: Тема: «Служебные собаки» с.55 Тема: «Огород на окне» с.57 Наблюдения на прогулке за собаками. Посев семян на рассаду, наблюдение и оформление дневников наблюдений. Оформление огорода на окне. Изготовление совместно с детьми дневников наблюдений. Индивидуальная работа.</p>	<p>Родину защищать»; тематические наборы открыток, фотографий: «Былинные герои-богатыри»; картину В.М. Васнецова «Богатыри».</p>	<p>Предложить прочитать дома художественную литературу по теме «Защитники Родины»: С.Маршак «Февраль»; И.Кульская «О брате»; А.Митяев «Шапка не велит»; участие в проектной деятельности к Дню защитника Отечества.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни растений. Знакомить со способами размножения(черенками, листьями, усами, семенами). Продолжать учить детей устанавливатьсвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). <b>Сезонные наблюдения.</b>Продолжать обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (метель, снегопад, гололед, капель, слякоть и т. д.). Продолжать учить определять свойства снега (рыхлый, пушистый, рассыпается, липкий, мокрый и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Отметить, что с каждым днем световой день увеличивается.</p>			

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Развивающая речевая среда</p> <p><i>Формирование</i></p>	<p>Продолжать формировать умение отстаивать и объяснять свою точку зрения, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда в воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР: Тема: «Орудия труда. Инструменты» с.34 Тема: «Животные жарких стран»с.36</p>	<p>Внести наглядные пособия:«Орудия труда. Инструменты», «Животные</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей. Рекомендовать д/игры и</p>

<p><i>словаря</i></p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p><i>Связная речь</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i></p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p>	<p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Учить детей делить двусложные трехсложные с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию</p>	<p>Тема: «Наша Родина – Россия»с.44 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» с.40 <b>ООД Развитие речи (восприятие художественной литературы).</b> 1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришова, Ю.А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). 2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. 7.Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. 8. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. 9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах». – Ист.1/2, С.241/480 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.485. Тема: «Заучивание стих. А.Шибаетова «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/480 Тема: «Пересказ рассказаЕ.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16. Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18. Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». – Ист.1/2, С.270/583. Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/9, С.270/76. Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.498/20. <b>Чтение художественной литературы:</b> «Как на масляной неделе...»; «Масленица, Масленица!»; «Никита Кожемяка»; «Как Илья из Муромы богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; В.Бианки «Музыкант»; Беседы по прочитанному, ответы на вопросы, рассуждения, обсуждения, рассматривание иллюстраций в книгах, создание иллюстраций к произведениям детьми, инсценировка произведений или отрывков.</p>	<p>жарких стран», «Наша Родина – Россия», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»; художественную литературу.</p>	<p>упражнения для закрепления материала. Предложить прочитать художественную литературу, провести беседы по прочитанному. Приобщить к заучиванию стихов к праздникам.</p>
---	---	--	---	---



	литературной фразы).	Заучивание стихов к праздникам: «День защитника Отечества», «Международный женский день».		
--	----------------------	---	--	--

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Приобщение к искусству	<p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, памятники Нижнего Новгорода и другие. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Рассматривание архитектурных сооружений на иллюстрациях, фотографиях, на улице. 1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. 2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. 3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. 4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p><b>ООД Рисование.</b> Тема: по замыслу «Кем ты хочешь быть?» ист.1, с.88 Тема: «Субботник» ист.1, с.94 Тема: «Лев» ист.2, с.64 Тема: Путешествие в Африку» ист.2, с.66 Тема: «Танк» ист.2, с.76 Тема: «Наша армия родная» ист.1, с.79 Тема: «Золотая рыбка» ист.2, с.38</p> <p><b>ООД Лепка.</b> Тема: «Молодой страусенок» ист.3, с.47</p> <p><b>ООД Аппликация.</b> Тема: «Теневой пейзаж» ист.4, с.60 Тема: «Открытка с плывущим кораблем» ист.4, с.56</p> <p>Игротека «Мир песочных фантазий». О.Б.Сапожникова «Песочная терапия» с.39. Тема: «Прогулка у реки». Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.</p>	<p>Внести иллюстрации, фотографии с изображением архитектурных памятников, сооружений разного назначения; иллюстрации, с изображением различных мостов (пешеходный, железнодорожный, одноярусный, двухъярусный и т.д.); наборы геометрических фигур для плоскостного моделирования.</p>	<p>Приобщить к рассматриванию архитектурных сооружений на иллюстрациях, фотографиях, на улице; к созданию условий для творческой деятельности детей дома. Дать рекомендации по упражнению детей в конструировании различных мостов из конструкторов; в сооружении мостов по схемам, чертежам, по собственным рисункам, по условиям (через реку определенной ширины, разводной мост, автомобильный мост с двухсторонним движением и т.</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование.</b> Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных. Продолжать учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Продолжать создавать узор стекой.</p>			

Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>Аппликация.</b> Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Продолжать предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Учить создавать различные модели (мебель, машины и т. д.) по рисунку.</p>	<p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>Игровые задания: Д/у: «Нарисуй схему моста по инструкции»; «Плоскостное моделирование» с.42; «Повтори узор» с.43; Недирективная помощь детям при необходимости.</p> <p><b>ООД Музыка</b> Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Занятие (39) – С.108-110. Занятие (40) – С.110-112. Занятие (41) –С.112-114. Занятие (42) – С.114-117. Занятие (43) – С.117-120. Занятие (44) – С.120-123. Занятие (45) – С.124-126. Занятие (46) – С.127-129. Музыкально-дидактические игры: с.308-316 Индивидуальная работа.</p>		д.); в зарисовке мостов, построении схем. Приобщение к заучиванию песен и танцев к праздникам; созданию условий для музыкальной деятельности дома.
Музыкальная деятельность	<p>Вызвать у детей интерес к песням на военную тематику. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Продолжать учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.д.).</p>			

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Формировать представления об активном отдыхе, с зимним спортивным инвентарем.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной</p>	<p>Беседы о пользе активного отдыха.</p> <p>Игровые упражнения с зимним спортивным инвентарем.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 1 неделя – комплекс 21 с.108; 2 неделя – комплекс 22 с.109; 3 неделя – комплекс 23 с.109; 4 неделя – комплекс 24 с.110.</p> <p><b>Бодрая гимнастика после сна:</b> Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. «Мы проснулись» с.41-42.</p> <p><b>ООД Физическая культура на воздухе.</b> Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Занятие 27 **с.60;</p>	<p>Внести: санки, лыжи, клюшки, шайбы; схемы общеразвивающих упражнений; символный материал о правилах катания на горке.</p>	<p>Информировать о пользе активного отдыха.</p> <p>Рекомендовать прогулки на лыжах и коньках.</p> <p>Инструктаж о правилах безопасности использования зимнего спортивного инвентаря.</p>

<p>формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	<p>Занятие 30** с.62; Занятие 33** с.64; Занятие 36** с.66.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Быстро по местам» с.60; «Точная подача» с.61; «Попрыгунчики» с.61; «Фигуры» с.62; «Гонки санок» с.63; «Пас на клюшку» с.63; «Снежинки» с.64; «Гонка санок» с.65; «Загони шайбу» с.65; «Найди свой цвет» с.66; «Не попадись» с.66.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Два Мороза» ист.3 с.52; «Затейники» ист.2с.82; «Карусель» ист.2 с.79. 1.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе Общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, игровые упражнения на прогулке и в свободной деятельности. Беседы о правилах использования физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Индивидуальная работа.</p>		
--	---	--	--

Темы марта:

«Ранняя весна. Мамин праздник», «Комнатные растения», «Москва – столица России», «Нижний Новгород».

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Формировать праздничную культуру: поздравлять маму, бабушку, сотрудников детского сада, готовить подарки и преподносить их. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по</p>	<p>Беседа с детьми об празднике «Международный женский день». Чтение рассказа И.Ревю «Мама». В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками: «Добрейший носорог» с.47; «Кто разбил большую вазу?» с.55; «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63.</p> <p>Чтение: Б.Заходер «Сказка про доброго носорога» с.47; А.Кушнер «Кто разбил большую вазу?» с.55; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» с.63;</p>	<p>Внести: иллюстрации по теме «Международный женский день»; атрибуты и элементы костюмов для драматизации сказки «Лиса и журавль»; лото «Дорожные знаки».</p>	<p>Проектная деятельность к празднику 8 марта. Уточнить информацию о мамах и бабушках воспитанников (их увлечениях, предпочтениях, профессиях). Информировать о правилах безопасного поведения на</p>

<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к посеву семян (овощей, цветов), уходу за рассадой.</p> <p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения на улице во время игр весной.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Познакомить с правилами общения с незнакомыми людьми.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)</p>	<p>отрывок стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» с.64.</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Дело мастера боится» и выражения «золотые руки».</p> <p>Чтение «Сказка о лентяе»;</p> <p>Д.Хармс «Очень страшная история».</p> <p>Игра – драматизация по русской народной сказке «Лиса и журавль».</p> <p>Совместная трудовая деятельность со сверстниками и взрослыми: очистка участка от снега; реставрация книг.</p> <p>Игры-ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Беседы: «Телефон звонит»; «Как вызвать экстренные службы».</p> <p>Д/и «Путешествие в страну дорожных знаков».</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		<p>улице во время игр весной.</p> <p>Приобщить к формированию у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>
---	--	---	--	--

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p><b>Величина.</b> Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p><b>Форма.</b> Учить конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать учить определять пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать</p>	<p><b>ООД ФЭМП</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа:</p> <p>Занятие 1 с.120.</p> <p>Занятие 2 с.123.</p> <p>Занятие 3 с.126.</p> <p>Занятие 4 с.128.</p> <p>Занятие 5 с.130.</p> <p>Занятие 6 с.132.</p> <p>Занятие 7 с.134.</p> <p>Занятие 8 с.136.</p> <p>Игровые упражнения: «Скажи наоборот», «Составим задачу», «Когда сова ложится спать?».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игровые упражнения: «Назови число»; «Продолжи узор».</p> <p>Игровые упражнения: «Круглый год», «Измеряем дорогу до</p>	<p>Внести: картинки, счетный и знаковый материал для составления задач; пособие «Продолжи узор»; д/и «Путаница»; «Круглый год»; весы; макет часов; стеклянные и керамические предметы (вазы, чашки); термометр;</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.</p> <p>Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала.</p> <p>Предложить сравнивать показания термометров в помещении и за окном по критериям</p>

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>«чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить выделять в процессе восприятия характерные детали.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Привлекать детей к созданию дидактических игр.</p> <p>Закреплять значения слов: слева, справа, вверху, внизу, снаружи, внутри. Учить сравнивать числа в пределах 10.</p>	<p>школь», «Собираемся в школу»; «Рисуем фигуры».</p> <p>Игровые упражнения: «Составь число»; «Магазин»; «Весна пришла»; «Рисуем узор».</p> <p>Дидактические игры: «Назови предметы такой же формы»; «Сколько вместе?».</p> <p>Игровые упражнения: «Ставим кирпичики в ряд».</p> <p>Игровые упражнения: «Назови день недели»; «Поможем птицам заселиться в домики», «Формляндия».</p> <p>Игровые упражнения: «Считай дальше»; «Нарисуй дорожный знак».</p> <p>Игровые упражнения: «Математическая разминка», «Пальчики-пятерки», «Рисуем смешариков».</p> <p>Решение задач-загадок.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»:</p> <p>«Термометр» с.68</p> <p>Д/и: «Горячий – холодный»; «Тепло – холодно»; «Лед-вода-пар», «Мы растем».</p> <p>Эксперимент «Услышать весну».</p> <p>Исследования: «Свойства воздуха», «Характеристика ветра», «Народные приметы, связанные с птицами».</p> <p>Наблюдения: за изменением длины дня, следами птиц на снегу, за ветром, дневным и вечерним небом, живыми объектами.</p> <p>Создание нормативных проектов: «Правила ремонта книг»; «Дежурство по столовой».</p> <p>Игротека «Мир песочных фантазий».</p> <p>О.Б.Сапожникова «Песочная терапия» с.47-49.</p> <p>Тема: «Найди и сравни».</p> <p><b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа:</p> <p>Тема: «Мое Отечество - Россия» с.49.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М.Пляцковский «Родина» с.50;</p> <p>М.Исаковский «Родное»;</p> <p>Л.Кассиль «Москва»;</p> <p>Е. Трутнева «Родина».</p> <p>Поговорки о Родине с.51.</p> <p>Беседа «Герб России».</p> <p>Прослушивание гимна России,</p> <p>Песен О.Газманова: «Россия», «Москва – звонят колокола».</p> <p>Просмотр видеofilmа «Москва – звонят колокола».</p> <p>Наблюдения: за работой снегоуборочной машины; трудом взрослых на улице; одеждой прохожих.</p>	<p>воздушные шарики, материалы для проведения исследований и фиксации результатов; куклы, изображения в разных национальных костюмах, карту России, герб, флаг России, фотопортрет президента России; герб Нижнего Новгорода, открытки с достопримечательностями нашего города, альбомы: «Нижний Новгород», «Автозаводский район»; д/и «Умные машины»; репродукции картин: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце»; лото «Птицы». Внести д/и «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники</p>	<p>«тепло-холодно».</p> <p>Предложить провести беседу с детьми, какие они знают страны, где они путешествовали; прочитать произведения художественной литературы: М.Пляцковский «Родина»; М.Исаковский «Родное»; Л.Кассиль «Москва»; Е. Трутнева «Родина»; заучить понравившееся стихотворение о Родине. Предложить посадить дома семена овощей и цветов; приобщить к бережному отношению к водным ресурсам в повседневной жизни; привлечь к оформлению альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»; предложить посетить вместе с детьми музеи г. Нижнего</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p>	<p>Тема: «Найди и сравни».</p> <p><b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа:</p> <p>Тема: «Мое Отечество - Россия» с.49.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М.Пляцковский «Родина» с.50;</p> <p>М.Исаковский «Родное»;</p> <p>Л.Кассиль «Москва»;</p> <p>Е. Трутнева «Родина».</p> <p>Поговорки о Родине с.51.</p> <p>Беседа «Герб России».</p> <p>Прослушивание гимна России,</p> <p>Песен О.Газманова: «Россия», «Москва – звонят колокола».</p> <p>Просмотр видеofilmа «Москва – звонят колокола».</p> <p>Наблюдения: за работой снегоуборочной машины; трудом взрослых на улице; одеждой прохожих.</p>	<p>воздушные шарики, материалы для проведения исследований и фиксации результатов; куклы, изображения в разных национальных костюмах, карту России, герб, флаг России, фотопортрет президента России; герб Нижнего Новгорода, открытки с достопримечательностями нашего города, альбомы: «Нижний Новгород», «Автозаводский район»; д/и «Умные машины»; репродукции картин: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце»; лото «Птицы». Внести д/и «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники</p>	<p>«тепло-холодно».</p> <p>Предложить провести беседу с детьми, какие они знают страны, где они путешествовали; прочитать произведения художественной литературы: М.Пляцковский «Родина»; М.Исаковский «Родное»; Л.Кассиль «Москва»; Е. Трутнева «Родина»; заучить понравившееся стихотворение о Родине. Предложить посадить дома семена овощей и цветов; приобщить к бережному отношению к водным ресурсам в повседневной жизни; привлечь к оформлению альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»; предложить посетить вместе с детьми музеи г. Нижнего</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Расширять представления о Москве —</p>	<p>Тема: «Найди и сравни».</p> <p><b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа:</p> <p>Тема: «Мое Отечество - Россия» с.49.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М.Пляцковский «Родина» с.50;</p> <p>М.Исаковский «Родное»;</p> <p>Л.Кассиль «Москва»;</p> <p>Е. Трутнева «Родина».</p> <p>Поговорки о Родине с.51.</p> <p>Беседа «Герб России».</p> <p>Прослушивание гимна России,</p> <p>Песен О.Газманова: «Россия», «Москва – звонят колокола».</p> <p>Просмотр видеofilmа «Москва – звонят колокола».</p> <p>Наблюдения: за работой снегоуборочной машины; трудом взрослых на улице; одеждой прохожих.</p>	<p>воздушные шарики, материалы для проведения исследований и фиксации результатов; куклы, изображения в разных национальных костюмах, карту России, герб, флаг России, фотопортрет президента России; герб Нижнего Новгорода, открытки с достопримечательностями нашего города, альбомы: «Нижний Новгород», «Автозаводский район»; д/и «Умные машины»; репродукции картин: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце»; лото «Птицы». Внести д/и «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники</p>	<p>«тепло-холодно».</p> <p>Предложить провести беседу с детьми, какие они знают страны, где они путешествовали; прочитать произведения художественной литературы: М.Пляцковский «Родина»; М.Исаковский «Родное»; Л.Кассиль «Москва»; Е. Трутнева «Родина»; заучить понравившееся стихотворение о Родине. Предложить посадить дома семена овощей и цветов; приобщить к бережному отношению к водным ресурсам в повседневной жизни; привлечь к оформлению альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»; предложить посетить вместе с детьми музеи г. Нижнего</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви малой родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p><b>Сезонные наблюдения.</b>Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, тает снег, слышна капель, набухают почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; птицы выют гнезда). Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p>	<p>Беседа «Уборка снега». Д/и «Умные машины». Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края» Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152. Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода <b>ООД Ознакомление с природой.</b> А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа: Тема: «Полубуйся: весна наступает...» с.58; Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» с.61. Наблюдения за сезонными изменениями в природе: за солнцем, сосульками, снежным покровом, таянием снега, птицами, капелью, погодой, первыми ручьями, проталинами, весенним небом. Рассматривание репродукций картин: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце». Д/и «Когда это бывает?», «Что за птица». Беседы: «Вода для питья, пищи и хозяйственных нужд»; «Вода для растений и животных»; «Вода для транспорта»; «Вода – место отдыха». Заполнение календаря погоды. Викторина «Что мы знаем о весне?». Д/и: «Человек и природа»; «Зоологическое лото»; «Экологическое домино». Индивидуальная работа.</p>	<p>города)».</p>	<p>Новгорода.</p>
-------------------------------------	--	---	------------------	-------------------

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Развивающая речевая среда</p> <p><i>Формирование</i></p>	<p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p>Игры-ситуации: «Вежливая просьба», «Зачем нужно быть вежливым?». Беседы: «Здравствуйте!», «Этикет рыцарей». Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда в воспитателями</p>	<p>Внести наглядные пособия:«Ранняя весна. Мамин</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.</p>

<p><i>словаря</i></p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p><i>Связная речь</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i></p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p>	<p>использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить определять место звука в слове. Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в превосходной степени.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Учить детей делить двусложные трехсложные с открытыми слогами (наша-Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением, познакомить с жанровыми особенностями былин. Рассматривание иллюстраций к различным</p>	<p>подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР:</p> <p>Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» с.42</p> <p>Тема: «Комнатные растения» с.38</p> <p>Тема: «Москва – столица России» с.45</p> <p>Тема: «Нижний Новгород» с.47</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p><b>ООД Развитие речи (восприятие художественной литературы).</b></p> <p>1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).</p> <p>2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.</p> <p>Тема: «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18</p> <p>Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/9, С.265/68.</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/493.</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус». – Ист.1/2, С.254/492.</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/508.</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва». – Ист.1/2, С.275/509.</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения «Родина» - Ист.2/506</p> <p>Тема: «Лексические игры и упражнения» Ист.9/61</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>«Идет матушка-весна...»;</p> <p>«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»;</p> <p>А. Пушкин. «Птичка»;</p> <p>Ф. Тютчев. «Весенние воды»;</p> <p>Ч.Джон. «О том, кто жил в маленьком доме»;</p> <p>Е.Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!..»;</p> <p>С. Городецкий. «Весенняя песенка»;</p> <p>В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);</p> <p>М.Лермонтов. «На севере диком»;</p> <p>К.Паустовский. «Теплый хлеб».</p> <p>Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»;</p> <p>П. Соловьева. «Подснежник»;</p> <p>Былины: «Илья Муромец и Соловей разбойник». «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»; «Садко»;</p> <p>В. Даль. «Старик-годовик»;</p> <p>К. Драгунская.«Лекарство от послушности»;</p> <p>С. Маршак. «Кошкин дом»;</p> <p>Э.Успенский. «Память»;</p> <p>В. Берестов. «Дракон»;</p>	<p>праздник», «Комнатные растения», «Москва – столица России», «Нижний Новгород»; художественную литературу.</p>	<p>Рекомендовать и игры и упражнения для закрепления материала. Предложить прочитать художественную литературу, провести беседы по прочитанному. Приобщить к заучиванию стихов о весне, закличек.</p>
---	---	---	--	---



	сказкам: сравнить технику, манеру исполнения рисунков, использование средств художественной выразительности.	С. Есенин. «Береза»; П. Соловьева. «День и ночь». Беседы по прочитанному, ответы на вопросы, рассуждения, обсуждения, рассматривание иллюстраций в книгах, создание иллюстраций к произведениям детьми.		
--	--	---	--	--

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.) Рассматривание репродукций картин разных художников: показать детям, как художники по – разному видят весну. Развивать способность чувствовать прекрасное.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p> <p>Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.</p> <p>Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p>	<p>Беседа о профессиях в искусстве. Рассматривание иллюстраций с изображением деятелей искусства: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п. Д/и «Что кому?».</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций картин: В.Бакшеева «Голубая весна», Ю.Левитана «Весна – большая вода» и К.Юона «Мартовское солнце». Рассматривание сюжетной картины «Восход солнца». Слушание фрагмента музыкального произведения Грига «Утро».</p> <p>1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p><b>ООД Рисование.</b></p> <p>Тема: «Морская страница» ист.2, с.117</p> <p>Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое» ист.1, с.85</p> <p>Тема: «Дюймовочка» ист.2, с.35</p> <p>Тема: «Жостовские цветы» ист.2, с.36</p>	<p>Внести: д/и «Профессии», «Что кому?»;</p> <p>репродукции картин</p> <p>В.Бакшеева «Голубая весна», Ю.Левитана «Весна – большая вода» и К.Юона «Мартовское солнце», сюжетной картины «Восход солнца»;</p> <p>предметы (иллюстрации) жостовской росписи; макет Нижегородского кремля; металлофоны, схему мелодии.</p>	<p>Приобщить к созданию условий для творческой деятельности детей дома.</p> <p>Рекомендации по упражнению детей в конструировании различных видов судов по схемам, чертежам, по собственным рисункам.</p> <p>Приобщение к заучиванию песен и танцев к праздникам; созданию условий для музыкальной деятельности дома.</p>



<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета.</p> <p>Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Лепка.</b> Познакомить детей с новой техникой – пластилинографией - растягиванием пластилина. Научить детей добиваться новых оттенков пластилина при смешивании его с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику пальцев, аккуратность, усидчивость.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, с основными приемами лепки. Вызвать желание создавать красивые композиции. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, художественный вкус, творческие способности.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.</p> <p>Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Формировать праздничную культуру.</p> <p>Продолжать способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Продолжать формировать у детей умение воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое внимание. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>Тема: Рисование по замыслу «Родная страна» ист.1, с.102</p> <p>Тема: «Уголок групповой комнаты» ист.1, с.84</p> <p>Тема: «Кремль» ист.2, с.72</p> <p>Тема: «Вечерний город» ист.2, с.74</p> <p><b>ООД Лепка.</b></p> <p>Тема: «Подводный мир» ист.3, с.76</p> <p>Тема: «Хризантемы» ист.3, с.27</p> <p>Тема: «Сказочный город» ист.3, с.52</p> <p><b>ООД Аппликация.</b></p> <p>Тема: «Радужный хоровод» ист.1, с.88</p> <p>Тема: «Новые дома на нашей улице» ист.1, с.87</p> <p>Тема: «Найди и сравни».</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>Игровые задания:</p> <p>«Сконструируй судно» с.48;</p> <p>Игра-ситуация «Порт» с.47.</p> <p>Недирективная помощь детям при необходимости.</p> <p><b>ООД Музыка</b></p> <p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>49. Занятие – «Сегодня праздник наших мам» - стр.239-248</p> <p>Занятие (47) – С.129-135.</p> <p>Занятие (48) – С.135-137.</p> <p>Занятие (49) – С.137-141.</p> <p>Занятие (50) – С.142-144.</p> <p>Занятие (51) – С.144-147.</p> <p>Занятие (52) – С.147-149.</p> <p>Занятие (53) – С.149-151.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: с.308-316</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		
---	--	--	--	--

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 1 неделя – комплекс 25 с.111; 2 неделя – комплекс 26 с.111; 3 неделя – комплекс 27 с.112; 4 неделя – комплекс 28 с.113.</p> <p><b>Бодрящая гимнастика после сна:</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «Спаси птенца» с.42. Беседы: «Важность закаливания»; «Режим дня»; «Спорт помогает нам жить».</p> <p><b>ООД Физическая культура на воздухе.</b> Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Занятие 3 **с.73; занятие6** с.75; занятие 9** с.78; занятие12** с.80.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Совушка» ист.2 с.133; «Мы – веселые ребята»ист.3 с.76; «Охотники и утки»ист.3 с.76; «Горелки» ист.3 с.78. 1.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе Общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, игровые упражнения на прогулке и в свободной деятельности. Беседы о правилах использования физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Индивидуальная работа.</p>	<p>Внести: иллюстрации с разными видами закаливания; схемы общеразвивающих упражнений; схемы использования физкультурного оборудования.</p>	<p>Беседы о правилах и видах закаливания. Рекомендовать проводить закаливающие мероприятия в повседневной жизни. Приобщение к созданию условий для самостоятельной двигательной активности (п/и, игровые упражнения, упражнения с предметами, игры с инвентарем).</p>

Темы апреля: «Мы читаем. С.Я.Маршак», «Мы читаем. К.И.Чуковский», «Мы читаем. С.В.Михалков», «Мы читаем. А.Л.Барто».

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Социализация, развитие общения,	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками:	Внести иллюстрации	Проектная деятельность к

<p>нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через посильное участие в жизни дошкольного учреждения (адаптации младших дошкольников, подготовке к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к посеву семян (овощей, цветов), уходу за рассадой. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения на улице во время игр весной. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать антитеррористическое сознание.</p> <p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p>	<p>«Еще один секрет вежливости» с.16; «Воспитанность и вежливость» с.18; Чтение: В.Осеева «Волшебное слово» с.14; сцена из пьесы А.Толстого «Золотой ключик» с.16; отрывок стихотворения А.Шибаяева «Добрые слова» с.17; стихотворение Г.Ладонщикова «Я не плачу» с.17; отрывок из произведения Г.Остера «Зарядка для хвоста» с.18. Игра-ситуация «Город вежливых», «Извини меня», «Я прошу прощения». Беседа с детьми о празднике «День Космонавтики», о первом космонавте Ю. Гагарине. Экскурсия в проектный познавательный центр детского сада, посвященный космосу. Совместная трудовая деятельность со сверстниками и взрослыми. Беседа «Понятие осторожности и опасности». Инсценировка отрывка из произведения Г.Остера «Зарядка для хвоста» Индивидуальная работа.</p>	<p>по теме «Космос», портреты космонавтов.</p>	<p>Дню космонавтики. Информировать о правилах безопасного поведения на улице во время игр весной; о правилах поведения при пожаре. Информировать о предстоящей выставке творческих работ к празднику 9 мая.</p>
--	---	--	--	---

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
-----------------------------------	--------	-----------------------	------------------	-----------------------------

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  <b>Величина.</b> Учить сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  <b>Форма.</b> Учить составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  <b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  <b>Ориентировка во времени.</b> Продолжать развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p>	<p><b>ООД ФЭМП</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.  Подготовительная к школе группа:  Занятие 1 с.138.  Занятие 2 с.140.  Занятие 3 с.143.  Занятие 4 с.145.  Занятие 5 с.147.  Занятие 6 с.149.  Занятие 7 с.151.  Занятие 8 с.153.</p>	<p>Внести: картинки, счетный и знаковый материал для составления задач; линейки, условные меры; листы в клетку, образцы рисунков по клеточкам; д/и «Составь рисунок из фигур»;</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.  Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала.  Предложить найти вместе с ребенком источники тепла в комнате (батарею отопления, плитку, свечку, зажигалку, лампочку); привлечь к оформлению альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»; предложить посетить вместе с детьми музеи г. Нижнего Новгорода.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.  Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.  Привлекать детей к созданию дидактических игр.  Развивать и закреплять сенсорные способности.  Учить оценивать поступки людей; усваивать последовательность развития сюжета.</p>	<p>Игровые упражнения: «Составь задачу для друзей», «Рисуем и измеряем линии», «Эстафета фигур». Дидактическая игра «Найди различия».  Игровые упражнения: «Круглый год», «Числовая линейка»; «Зажги лампу»; «Живая неделя».  Игровые упражнения: «Сделай картинки похожими», «Рисуем задачу», «Спрячь фигуры»;  «Ищем дорожку к домику».  Игровые упражнения: «Найди пропущенные числа»; «Петя в царстве математики»; «Нарисуй фигуры».  Дидактическая игра «Составь картинку».  Игровые упражнения: «Отгадай число»; «Составь задачу»; «Рисуем крепость»; «Соедини предметы и числа».  Игровые упражнения: «Найди свое место»; «Составим задачу», «Море волнуется», «Веселые фигуры».  Игровые упражнения: «Считай дальше»; «Составим задачу»; «Рисуем узор»; «Собираем коврик».  Игровые упражнения: «Выполни задание», «Составим задачу», «Собери шарики».  Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».  Индивидуальная работа.  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»: «Нагревание проволоки» с.70.  Д/и: «Горячий – холодный»; «Тепло – холодно».  П/и «Заморозить – растопить» с.72.  Игротека «Мир песочных фантазий».  О.Б.Сапожникова «Песочная терапия».  Тема: «Учимся хорошим поступкам» стр.50-51.</p>	<p>куски алюминиевой проволоки, деревянные или пластмассовые кубики, картон; карточки с изображением м счётных устройств; иллюстрации: «Перелетные птицы»; «Космос», фотографии ракет, космических спутников, летательных аппаратов; д/и «Из какого музея эта вещь».</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p>			
<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Расширять представления детей о космосе. Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.  Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка),</p>			

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к своему региону, гордости за его достижения, патриотических чувств.</p> <p>Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p><b>Сезонные наблюдения.</b> Расширять представления о весенних изменениях в природе (солнце греет сильнее, снег растаял, на деревьях и кустарниках из почек появляются личинки; прилетают перелетные птицы, выют гнезда; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Продолжать учить замечать изменения в уголке природы (из семян вырастают растения, комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают).</p>	<p><b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: Тема: «Путешествие в прошлое счётных устройств» с.51; Тема: «Космос» с.53.</p> <p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края» Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.</p> <p>Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода</p> <p><b>ООД Ознакомление с природой.</b></p> <p>А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа: Тема: «Знатоки природы» с.63; Тема: «22 апреля—Международный день Земли» с.65. Викторина «Что? Где? Когда?». Беседа о планетах. Отгадывание загадок. Рисование на тему: «Земля – наш общий дом». Выставка рисунков. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за рассадой овощей и цветов, ведение дневников наблюдений. Беседа «19 апреля – День птиц». Д/и «Перелетные птицы». Подкормка птиц во время прогулки. Наблюдение за скворечниками на территории детского сада. Индивидуальная работа.</p>		
-------------------------------------	---	---	--	--

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Развивающая речевая среда	Продолжать содержательно,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда в воспитателями подготовительной	Внести: портреты детских	Информировать о трудностях,

Формирование словаря	эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.	к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР: Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.48 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.50 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» с.52 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» с.54	писателей (С.Маршака, К.Чуковского, С.Михалкова, А.Барто); книги этих авторов.	возникающих у детей. Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала.
Звуковая культура речи	Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	<b>ООД Развитие речи (восприятие художественной литературы).</b> 1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). 2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. 7.Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. 8. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. 9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».		Предложить прочитать художественную литературу, провести беседы по прочитанному, нарисовать иллюстрации к книгам
Грамматический строй речи	Совершенствовать фонематический слух: продолжать учить определять место звука в слове.	Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Ист.9/51 Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Ист.9/57 Тема: «Подскажи словечко» Ист.2/515 Тема: «Будь внимательным» Ист.1/2 – С.283/515 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/8, С.295/76. Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука». – Ист.1/7, С.295/91.		С.Маршака, К.Чуковского, С.Михалкова, А.Барто.
Связная речь	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах»; «Золушка»; «Лиса и козел»; Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка».		Приобщить к заучиванию стихов о весне, закличек.
Подготовка к обучению грамоте.	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Беседы по прочитанному, ответы на вопросы, рассуждения, обсуждения, рассматривание иллюстраций в книгах, создание иллюстраций к произведениям детьми, инсценировка произведений или отрывков. Заучивание: Я. Аким. «Апрель»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»		
Приобщение к художественной литературе	Учить составлять слова из слогов (устно).			
	Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.			

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Разделы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация	Взаимодействие
---------	--------	-----------------------	-------------	----------------



образовательной программы			РППС	с родителями
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная</p>	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов). Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b> При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять</p>	<p>Слушание классической музыки: М.И.Глинка «Славься» (хор из оперы «Иван Сусанин»); «Полька»; «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце».</p> <p>Чтение, заучивание стихов русских поэтов о весне.</p> <p>1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.</p> <p>2.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>3.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>4.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p><b>ООД Рисование.</b> Тема: «Мой любимый сказочный герой» ист.1, с.90 Тема: «Моя любимая сказка» ист.2, с.53 Тема: «Обложка для книги сказок» ист.1, с.92 Тема: «Звездное небо» ист.2, с.106 Тема: Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» ист.1, с.88 Тема: «Субботник» ист.1, с.94 Тема: «Разноцветная страна» ист.1, с.96 Тема: «Весна» (рисование по замыслу) ист.1, с.92. Тема: «Первомайский праздник в городе» ист.1 с.97</p> <p><b>ООД Лепка.</b> Тема: «Персонаж любимой сказки» ист.1, с.89 Тема: «Декоративная пластина» ист.1, с.94</p> <p><b>ООД Аппликация.</b> Тема: «По замыслу» ист.1, с.91</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Игровые задания: «Угадай, что это?» с.53, «Сделай такую же» с.53. Игра-ситуация: «Железная дорога», «Железнодорожный вокзал», «Парк с аттракционами».</p> <p>Недирективная помощь детям при необходимости.</p>	<p>Внести: репродукции картин художников; сборники стихов о весне.</p>	<p>Дать рекомендации по подбору музыкальных, литературных и художественных произведений для детей; по созданию условий для творческой деятельности детей дома; по упражнению детей в конструировании железной дороги по схемам, чертежам, по собственным рисункам, по условиям, по словесной инструкции; в зарисовке схем. Приобщение к заучиванию песен и танцев; изготовлению атрибутов и элементов костюмов к весеннему празднику; созданию условий для музыкальной деятельности дома.</p>

деятельность	обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).	<b>ООД Музыка</b> Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Занятие (54) – С.151-154. Занятие (55) – С.154-156. Занятие (56) – С.156-159. Занятие (57) – С.159-161. Занятие (58) – С.161-163. Занятие (59) – С.163-166. Занятие (60) – С.166-170. 64.Занятие («Поздравляем мамочек с праздником весны») – С.236-239 Музыкально-дидактические игры: с.308-316 Индивидуальная работа.		
Музыкальная деятельность	Формировать интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов. Продолжать закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Продолжать знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.) Продолжать учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.			

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о пользе закалывающих процедур.Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту.	Беседа «Я здоровье берегу». Беседы о необходимости делать прививки. Чтение: С.Михалков «Прививка»; В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». <b>Утренняя гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 1 неделя – комплекс 29 с.113; 2 неделя – комплекс 30 с.114; 3 неделя – комплекс 31 с.114; 4 неделя – комплекс 32 с.115.	Внести: иллюстрации с разными видами закалывания; схемы общеразвивающих упражнений; схемы использования физкультурного оборудования.	Информирование о месячнике по ЗОЖ. Консультации по ЗОЖ. Информирование о Европейской неделе иммунизации. Беседы о необходимости проводить плановую вакцинацию детей. Беседы о пользе закалывания. Рекомендовать проводить закалывающие мероприятия в
Физическая культура	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры,	<b>Бодрящая гимнастика после сна:</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «Добрые и вежливые слова» с.43. Беседы о пользе закалывания. <b>ООД Физическая культура на воздухе.</b> Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 15 **с.82; занятие18** с.84; занятие21** с.86;		



	<p>придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p>	<p>занятие24** с.88.  <b>Игровые упражнения:</b>          «Быстро в шеренгу»;«Перешагни – не задень» с.82;          «С кочки на кочку» с.82;«Слушай сигнал» с.84;          «Пас ногой»;«Пингвины» с.84;          «Перебежки»; «Пройди – не задень» с.86;          «Кто дальше прыгнет»;«Поймай мяч» с.86;          «Ров справа (слева); «Передача мяча в колонне» с. 88.  <b>Подвижные игры:</b>          «Охотники и утки» ист.3 с.76;          «Гномы и великаны» ист.3 с.82;          «Горелки»ист.3 с.84;          «Тихо-громко»ист.3 с.76;          «Горелки» ист.3с.78;          «Лягушки в болоте» ист.3 с.74;          «Удочка»ист.2 с.78          1.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»          2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»          3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе          Общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, игровые упражнения на прогулке и в свободной деятельности.          Беседы о правилах использования физкультурного оборудования и спортивного инвентаря.          Индивидуальная работа.</p>		<p>повседневной жизни.</p>
--	--	---	--	----------------------------

Темы мая: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной. Насекомые весной», «Мы читаем. А.С.Пушкин», «Школа. Школьные принадлежности».

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
-----------------------------------	--------	-----------------------	------------------	-----------------------------

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Беседа с детьми о празднике «День Победы». Чтение рассказа С.Баруздина «Шел по улице солдат».	Внести иллюстрации по теме «День Победы», портреты героев Великой Отечественной войны;	Привлечь к участию в выставке творческих работ к Дню Победы.
Ребёнок в семье и сообществе	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Беседа с детьми о предстоящем выпускном празднике. Составить вместе с детьми план подготовки.	наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»;	Информировать о правилах безопасного поведения на праздниках.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Продолжать закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады, к поливу грядок и клумб. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Экскурсия по детскому саду с целью знакомства с многообразием профессий людей, которые работают там. Создание альбома «Наш детский сад».	альбом «Наш детский сад».	
Формирование основ безопасности	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Беседа «Все профессии важны». В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками: «Без труда не будет и плода» с.58; «Кто не работает, тот не ест» с.60; «За труд говорят «спасибо» с.62.		
Сюжетно-ролевые игры	Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.	Объяснение смысла пословиц: «Без труда не будет и плода»; «Кто не работает, тот не ест»; «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: украинской сказки «Колосок» с.59; сербской сказки «Кто не работает, тот не ест» с.60; стихотворения В.Данько «Ребята, откуда «спасибо» берется?..» с.62.		
Театрализованные игры	Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).	Совместная трудовая деятельность со сверстниками и взрослыми. Беседа о безопасном поведении с незнакомыми людьми. Игра-ситуация «Незнакомец». Инсценировки: украинской сказки «Колосок»; сербской сказки «Кто не работает, тот не ест».		
		Индивидуальная работа.		

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
-----------------------------------	--------	-----------------------	------------------	-----------------------------

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закрепление математических представлений.</p>	<p><b>ООД ФЭМП</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Д/и и игровые упражнения с.159</p>	<p>Внести картинки, счетный и знаковый материал для составления задач; линейки, условные меры; листы в клетку, образцы рисунков по клеточкам;</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей. Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании основных смыслов и выражении их в образной форме. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Закреплять знания о прочитанных ранее произведениях; продолжать закреплять знание жанровых особенностей.</p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»: «Иванушка и молодильные яблоки» с.72; «Письмо к дракону» с.74. Д/и: «Царство льда, воды и пара». П/и «Заморозить – растопить» с.72. Чтение сказок: об Иванушке и молодильных яблоках с.73; об огнедышащем драконе с.74. Игротека «Мир песочных фантазий». О.Б.Сапожникова «Песочная терапия». «Литературная викторина» стр. 55-60</p>	<p>д/и «Составь рисунок из фигур»; наглядно-дидактические пособия «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Бабочки», «Домашние животные»; тематические наборы открыток, фотографий: герои-нижегородцы ВОВ; альбом «Герои-нижегородцы»; фотографии «Мои родные - герои-нижегородцы».</p>	<p>Предложить рассказать об образовании айсбергов – огромных осколков льда: вода замерзает, превращается в лед, лед откалывается от огромных ледяных пластов и начинает плавать по океану. Привлечь к изготовлению альбома «Герои-нижегородцы»; к участию в фотовыставке «Мои родные - герои-нижегородцы».</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Расширять представления детей об истории создания предметов.</p>	<p><b>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: Тема: «Путешествие в прошлое светофора» с.54. Тема: «К дедушке на ферму» с.56 Д/и: «Ищу своих друзей» с.55; «Хорошая дорога» с.56; «Прошлое и настоящее» с.59; «Чье хозяйство больше?» с.71. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</p>	<p>«Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Бабочки», «Домашние животные»; тематические наборы открыток, фотографий: герои-нижегородцы ВОВ; альбом «Герои-нижегородцы»; фотографии «Мои родные - герои-нижегородцы».</p>	<p>«Герои-нижегородцы»; фотографии «Мои родные - герои-нижегородцы».</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p>	<p>Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».</p>	<p>«Герои-нижегородцы»; фотографии «Мои родные - герои-нижегородцы».</p>	<p>«Мои родные - герои-нижегородцы».</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). <b>Сезонные наблюдения.</b> Расширять представления об изменениях в природопоздней весной (солнце светит дольше, греет сильнее, земля покрыта травкой, на деревьях и кустарниках появились листочки, некоторые из них начинают цвести; перелетные птицы выют гнезда, выводят птенцов; пробудились все насекомые). Продолжать знакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он</p>	<p><b>ООД Ознакомление с природой.</b> А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа: Тема: «Прохождение экологической тропы» с.66; Тема: «Цветочный ковер» с.69. Наблюдения за сезонными изменениями в</p>	<p>«Мои родные - герои-нижегородцы».</p>	<p>«Мои родные - герои-нижегородцы».</p>

	находится — в тени или на солнце). Учить замечать изменения в на клумбах и в огороде; расширять представления детей о многообразии комнатных и садовых цветущих растений, об их значении в природе.	природе. Наблюдение за рассадой овощей и цветов, ведение дневников наблюдений. Индивидуальная работа.		
--	---	---	--	--

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Развивающая речевая среда</p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p><i>Связная речь</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i></p>	<p>Приучать детей к самостоятельности и суждений.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Учить выделять</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.</p> <p>Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда в воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР:</p> <p>Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы» с.55</p> <p>Тема: «Перелетные птицы весной. Насекомые весной» с.57</p> <p>Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.59</p> <p>Тема: «Школа. Школьные принадлежности» с.60</p> <p><b>ООД Развитие речи (восприятие художественной литературы).</b></p> <p>1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).</p> <p>2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4.</p> <p>7.Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.</p> <p>8. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.</p> <p>9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».</p> <p>Тема: «Слушание рассказа «Обрывок провода» Ист.8/105</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2 С.300/598.</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы». –Ист.2, С.527 .</p> <p>Тема: «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1/7, С.304/219.</p> <p>Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне». – Ист. 1/8, С.304/225.</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/530.</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа Г.Горьцкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы». – Ист.2, С.532.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;</p> <p>«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой;</p> <p>«Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка;</p> <p>Т.Белозеров «Праздник Победы»;</p> <p>С.Есенин «Черемуха»;</p>	<p>Внести наглядный материал по темам:«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной. Насекомые весной»;«Школа. Школьные принадлежности»; книги А.Пушкина</p>	<p>Информировать о трудностях, возникающих у детей.</p> <p>Рекомендовать д/игры и упражнения для закрепления материала.</p> <p>Предложить прочесть художественную литературу, провести беседы по прочитанному, нарисовать иллюстрации к сказкам А.Пушкина.</p> <p>Приобщить к заучиванию стихов о весне, к выпускному празднику.</p>

Приобщение к художественной литературе	<p>последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>А. Плещеев «Сельская песня»;  А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок);  В. Жуковский «Жаворонок»;  А. К. Толстой «Колокольчики мои...»  А. Майков «Голубенький, чистый подснежник-цветок»;  В. Бианки «Май», «Сова»;  Э. Шим «Очень вредная крапива»,  И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;  Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».  А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке».  М. Пришвин. «Курица на столбах»;  Ю. Коваль. «Выстрел».</p> <p>Беседы по прочитанному, ответы на вопросы, рассуждения, обсуждения, рассматривание иллюстраций в книгах, создание иллюстраций к произведениям.</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p><b>Рисование.</b> Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и</p>	<p>Рассматривание предметов народного искусства.</p> <p>Продуктивная деятельность по желанию детей.</p> <p>1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p><b>ООД Рисование.</b></p> <p>Тема: Рисование по замыслу «Родная страна» ист.1, с.102</p> <p>Тема: Цветущий сад» ист.1, с.98</p> <p>Тема: «Зеленая весна» ист.2, с.104</p> <p>Тема: «Сказка о царе Салтане» ист.1, с.65</p> <p>Тема: «Сказочное царство» ист.1, с.78</p> <p>Тема: «Моя первая буква» ист.2, с.121</p> <p>Тема: «Веселое лето» ист.2, с.120</p>	<p>Внести: предметы (иллюстрации) народного творчества родного края; д/и «Угадай, какая роспись»; лото «Такие разные узоры»; разные виды конструкторов.</p>	<p>Привлечь к участию выставки художественных промыслов.</p> <p>Дать рекомендации по созданию условий для творческой деятельности детей дома.</p> <p>Дать рекомендации по упражнению детей в конструировании по своему замыслу по собственным рисункам, в зарисовке схем.</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>коллективные композиции. <b>Аппликация.</b> При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Закреплять умение делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Продолжать закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой по замыслу.</p>	<p><b>ООД Лепка.</b> Тема: «Няня с младенцем» ист.1, с.95 Тема: «Алфавит» ист.3, с.80 <b>ООД Аппликация.</b> Тема: «До свиданья, детский сад» ист.4, с.83 Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Игровые задания: «Найди похожие модели» с.55, «Что получилось?» с.55. Недирективная помощь детям при необходимости.</p>		<p>Приобщение к заучиванию песен и танцев; изготовлению атрибутов и элементов костюмов, украшению группы, музыкального зала к выпускному празднику; созданию условий для музыкальной деятельности дома.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Продолжать знакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Формировать интерес к игре на детских музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>	<p><b>ООД Музыка</b> Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Занятие (61) – С.170-172. Занятие (62) – С.172-175. Занятие (63) – С.175-177. Занятие (64) – С.177-180. Занятие (65) – С.180-182. Занятие (66) – С.182-184. Занятие (67) – С.184-186. Занятие (68) – С.186-188. Музыкально-дидактические игры: с.308-316 Индивидуальная работа.</p>		

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы образовательной программы	Задачи	Формы работы с детьми	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на</p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» <b>Утренняя гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 1 неделя – комплекс 33 с.115; 2 неделя – комплекс 34 с.116;</p>	<p>Внести: иллюстративный материал об использовании солнечного света, воздуха и воды в</p>	<p>Беседу роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>здоровье.Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки,бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>3 неделя – комплекс 35 с.117; 4 неделя – комплекс 36 с.117.</p> <p><b>Бодрящая гимнастика после сна:</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «Какие мы красивые» с.54-57.</p> <p><b>ООД Физическая культура на воздухе.</b> Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 27 **с.90; занятие 30** с.92; занятие33** с.93; занятие 36** с.96.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Пас на ходу»;«Брось и поймай» с.90; «Ловкие прыгуны»;«Проведи мяч»; «Пас друг другу» с.92; «Мяч водящему»;«Кто скорей до кегли» с.94; «По местам»; «Кто быстрее»; «Пас ногой»; «Кто выше прыгнет» с.96.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Горелки» ист.3 с.78; «Летает – не летает»;ист.1 –с.20 «Мышеловка»ист.2с.74; «Не оставайся на земле»ист.2 с.141.</p> <p>1.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 2.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе Общеразвивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, игровые упражнения на прогулке и в свободной деятельности. Беседы о правилах использования физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Индивидуальная работа.</p>	<p>жизни человека и их влиянии на здоровье; схемы общеразвивающих упражнений; схемы использования физкультурного оборудования.</p>	<p>Дать рекомендации по безопасному проведению свето-воздушных ванн в повседневной жизни.</p>
----------------------------	---	---	--	---