

Утверждена  
приказом заведующего  
№247 от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**  
**Второй группы раннего возраста**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад №44»**  
**на 2020-2021 уч.год**

**Автор:**  
**Воспитатели**  
**Маляева Мария Ивановна**  
**Павлова Марина Владимировна**

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего возраста	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в пяти образовательных областях	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	22
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.2.	Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	41
3.3.	Учебный план	44
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) второй группы раннего возраста (2-3 лет) МБДОУ «Детский сад № 44» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

*Цели Программы:*

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи Программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

### 1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего возраста

#### Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трёх лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.245 – 246).

### 1.4.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.19 – 20).

#### Планируемые результаты освоения Программы

##### Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</b>
Соблюдает правила элементарной вежливости.
Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b>
Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых)
Умеет играть со сверстниками, не мешая им.
Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект.
Использует в игре замещение недостающего предмета.
<b>Ребенок в семье и обществе:</b>
Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
<b>Формирование основ безопасности:</b>
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на

улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
Использует разные способы обследования предметов.
Имеет первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
Может образовать группу из однородных предметов.
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает шар и куб.
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов семьи.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи:</b>
Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
<b>Изобразительная деятельность:</b>
<b>Рисование:</b>
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
<b>Лепка:</b>
Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями;

соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание, строить самостоятельно.
Различает основные формы деталей строительного материала.
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
<b>Музыкальная деятельность:</b>
Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b>
Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
Следит за действиями героев кукольного театра.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Умеет самостоятельно есть.
<b>Физическая культура:</b>
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.49 – 50).

#### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.50).

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.52-53).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.56).

#### **Формирование основ безопасности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.61-62).

#### **Развитие игровой деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.255-256).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
2-3 лет		<p><b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 7-29.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 38-92.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 94-118.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 45-118</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
2-3 лет		<p><b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 7-29.</p> <p>Артюхова И.С. «Играем, дружим и растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста -М.: ООО «Русское слово-учебник»,2015. (стр. 4-8)</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
2-3 года		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 105-108.
<b>Формирование основ безопасности</b>		
2-3 лет		<p><b>Чтение художественной литературы</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 94-118.</p>

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.С.– 65-66.

## **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

### **Формирование элементарных математических представлений:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.67).

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.74).

### **Ознакомление с предметным окружением:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.79).

### **Ознакомление с социальным миром:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.81-82).

### **Ознакомление с миром природы:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.85-86).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<b>Воспитание в играх-занятиях</b>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
2-3 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 36. <b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41
	1.Занятие (1) – С.10. 2.Занятие (1) – С.10. 3.Занятие (2) – С.10-11. 4.Занятие (2) – С.10-11. 5.Занятие (1) – С.11-12. 6.Занятие (2) – С.12. 7.Занятие (3) – С.12-13. 8.Занятие (4) – С.13-14. 9.Занятие (1) – С.14. 10.Занятие (2) – С.15. 11.Занятие (3) – С.15-16. 12.Занятие (4) – С.16-17. 13.Занятие (1) – С.17-18. 14.Занятие (2) – С.18-19. 15.Занятие (3) – С.19. 16.Занятие (4) – С.19-20. 17.Занятие (1) – С.20-21. 18.Занятие (2) – С.21-22.	19.Занятие (3) – С.22. 20.Занятие (4) – С.22-23. 21.Занятие (1) – С.23-24. 22.Занятие (2) – С.24-25. 23.Занятие (3) – С.25. 24.Занятие (4) – С.25-26. 25.Занятие (1) – С.26-27. 26.Занятие (2) – С.27-28. 27.Занятие (3) – С.28-29. 28.Занятие (4) – С.29-30. 29.Занятие (1) – С.30-31. 30.Занятие (2) – С.31-32. 31.Занятие (3) – С.32-33. 32.Занятие (4) – С.33-34. 33.Занятие (1) – С.34-35. 34.Занятие (1) – С.34-35. 35.Занятие (2) – С.35. 36.Занятие (2) – С.35.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
2-3 лет		<b>Дидактические задания</b> С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.С.43-48
<b>Ознакомление с предметным окружением</b> <b>Ознакомление с социальным миром</b>		

2-3 года	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)	<b>Игровые упражнения</b> М.Д. Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38)
	<p>1.Занятие «Наша группа» – (стр.11-12).</p> <p>2.Занятие «Мишка» – (стр.23-24).</p> <p>3.Занятие «Кукла Маша обедает» - (стр. 35-37).</p> <p>4.Занятие «Грибок» - (стр. 49-50).</p> <p>5.Занятие «Бабушка Арина в гостях у ребят» - (стр. 62-64).</p> <p>6.Занятие «В гостях у бабушки Арины» - (стр.76-78).</p> <p>7.Занятие «Репка» - (стр.90-91).</p> <p>8.Занятие «Дети в детском саду» - (стр.103-104).</p> <p>Занятие «Комната для кукол» - (стр.116-117).</p> <p>10.Занятие «Зайки играют» - (стр.213-214).</p> <p>11.Занятие «Петрушка и его друзья» (стр.227-228)</p> <p>12.Занятие «Еду, еду, к бабе, к деду» - (стр.240-242)</p> <p>13.Занятие «Кукла Зоя ложиться спать» - (стр. 143-145).</p> <p>14.Занятие «Колобок» - (стр.156-157).</p>	<p>15.Занятие «Кукла Катя собирается на прогулку» - (стр. 170-172).</p> <p>16.Занятие «Как зовут твоих друзей?» - (стр.185-186).</p> <p>17.Занятие «Кто живёт в лесу?» - (стр. 200-201).</p> <p>18.Занятие «Кукла Маша и Андрюша» - (стр. 129-131).</p> <p>19.Занятие «Что подарим маме?» - (стр.236-237).</p> <p>20.Занятие «Курочка – пеструшечка» - (стр.269-271).</p> <p>21.Занятие «Кошка и собака» - (стр. 284-285).</p> <p>22.Занятие «Весенние забавы» - (стр.393 – 396)</p> <p>23.Занятие «Теремок» - (стр.255-256) .</p> <p>24.Занятие «Животные и их детёныши» - (стр.340-342)</p> <p>25.Занятие «Козлятки и волк» - (стр. 359-361)</p> <p>26.Занятие «У кого какая мама?» - (стр. 376-378).</p> <p>27.Занятие «Сорока, сорока» - (стр. 311-313).</p>
<b>Ознакомление миром природы</b>		

2-3 лет	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b></p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112.</p>
	<p>1.Занятие– С.20-21. 2.Занятие– С.21-23. 3.Занятие– С.23-24. 4.Занятие– С.24-26. 5.Занятие– С.26-27.</p>	<p>6.Занятие– С.27-29. 7.Занятие– С.29-31. 8.Занятие – С.31-33. 9.Занятие – С.33-35.</p>	
	<p>1.Занятие (1) – С.25-26. 2.Занятие (2) – С.26 -29. 3.Занятие (3) – С.29- 31. 4.Занятие (4) – С.32-33. 5.Занятие (5) – С.34 -35.</p>	<p>6.Занятие (6) – С.35- 37. 7.Занятие (7) – С. 37-39. 8.Занятие (8) – С.39-42. 9.Занятие (9) – С.42 -45.</p>	
	<p>1.Занятие (1)– С.33-34. 2.Занятие (2)–С.34-37. 3.Занятие (3) – С.37-38. 4.Занятие (4) – С.38-40. 5.Занятие (5) – С.40-43. 6.Занятие (6) – С.43-45. 7.Занятие (7) – С.45-48. 8.Занятие (8) – С.48-50. 9.Занятие (9) – С.50-53.</p>	<p>10.Занятие (10) – С.53-55. 11.Занятие (11) – С.55-57. 12.Занятие (12) – С.57-58. 13.Занятие (13) – С.58-61. 14.Занятие (14) – С.61-63. 15.Занятие (15) – С.63-65. 16.Занятие (16) – С.65-66. 17.Занятие (17) – С.66-69. 18.Занятие (18) – С.69-74.</p>	

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.92-93).

#### Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

##### Развитие речи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.93-95).

##### Приобщение к художественной литературе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.101).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<b>Развитие речи</b>		
2-3 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	<b>Дидактические игры</b> М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр. 38-50) <b>Игры-инсценировки</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.96-98) Артюхова И.С. «Играем, дружим и растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста -М.: ООО «Русское слово-учебник»,2015. (стр. 12-14)
	1.Занятие («Путешествие по территории участка») – С.31-32. 2.Занятие («Путешествие по территории участка») – С.31-32. 3.Занятие («Путешествие по территории участка») – С.31-32. 4.Занятие («Путешествие по комнате») – С.33. 5.Занятие (4) («Путешествие по	

	<p>комнате») – С.33.  6.Занятие («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33.  7.Занятие («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35.  8.Занятие («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35.  9.Занятие (1) – С.37.  10.Занятие №10 (2) – С.37-38.  11.Занятие (3) – С.38-40.  12.Занятие (4) – С.40-41.  13.Занятие (5) – С.41-42.  14.Занятие (6) – С.42.  15.Занятие (7) – С.42-43.  16.Занятие (8) – С.43-46.  17.Занятие (1) – С.46-47.  18.Занятие (2) – С.47-48.  19.Занятие (3) – С.48-49.  20.Занятие (4) – С.49.  21.Занятие (5) – С.49-50.  22.Занятие (6) – С.50-51.  23.Занятие (7) – С.51-53.  24.Занятие (8) – С.53-54.  25.Занятие (1) – С.56-57.  26.Занятие (2) – С.57-58.  27.Занятие (3) – С.58.  28.Занятие (4) – С.58-59.  29.Занятие (5) – С.59-60.  30.Занятие (6) – С.60-61.  31.Занятие (7) – С.61-64.  32.Занятие (8) – С.64.</p>	<p>43.Занятие (3) – С.72-73.  44.Занятие (4) – С.73.  45.Занятие (5) – С.73-74.  46.Занятие (6) – С.74.  47.Занятие (7) – С.74-75.  48.Занятие (8) – С.75.  49.Занятие (1) – С.77.  50.Занятие (2) – С.77-79.  51.Занятие (3) – С.79-80.  52.Занятие (4) – С.80.  53.Занятие (5) – С.80-81.  54.Занятие (6) – С.81-82.  55.Занятие (7) – С.82-83.  56.Занятие (8) – С.83-84.  57.Занятие (1) – С.84.  58.Занятие (2) – С.84-85.  59.Занятие (3) – С.85.  60.Занятие (4) – С.85-86.  61.Занятие (5) – С.86-87.  62.Занятие (6) – С.87-88.  63.Занятие (7) – С.88.  64.Занятие (8) – С.88-89.  65.Занятие (1) – С.89-90.  66.Занятие (2) – С.90-91.  67.Занятие (3) – С.91.  68.Занятие (4) – С.91-92.  69.Занятие (5) – С.92-93.  70.Занятие (6) – С.93-94.  71.Занятие (7) – С.94.  72.Занятие (8) – С.94.</p>	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
2-3 лет			Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.104-105).

**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)****Приобщение к искусству:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр. 105).

**Изобразительная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014– 368 с. (стр.109-110).

**Конструктивно-модельная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.122).

**Музыкальная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.125).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<b>Изобразительная деятельность</b>		
2-3 лет	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. <b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в	

неделю; всего 36 занятий в год).		
1.Занятие (1) – С.48-50. 2.Занятие (2) – С.50-51. 3.Занятие (1) – С.149-150. 4.Занятие (3) – С.208-209. 5.Занятие (12) – С.67-68. 6.Занятие (8) – С.181-182. 7.Занятие (13) – С.68-69 8.Занятие (16) – С.72-73. 9.Занятие (4) – С.216-217. 10.Занятие (2) – С.208. 11.Занятие (3) – С.262-263. 12.Занятие (2) – С.238. 13.Занятие (22) – С.79-80. 14.Занятие (4) – С.256-257. 15.Занятие (12) – С.172-173. 16.Занятие (9) – С.114-115. 17.Занятие (8) – С.243. 18.Занятие (15) – С.70-72.	19.Занятие (1) – С.207-208. 20.Занятие (2) – С.177. 21.Занятие (10) – С.115-116. 22.Занятие (6) – С.58-59. 23.Занятие (4) – С.210. 24.Занятие (6) – С.241-241. 25.Занятие (1) – С.253-254. 26.Занятие (4) – С.124-125. 27.Занятие (7) – С.96-97. 28.Занятие (5) – С.94-95. 29.Занятие (21) – С.78-79. 30.Занятие (10) – С.40-41. 31.Занятие (2) – С.248-249. 32.Занятие (8) – С.61-62. 33.Занятие (9) – С.62-64. 34.Занятие (18) – С.74-75. 35.Занятие (2) – С.214-215. 36.Занятие (7) – С.218-219.	
Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017-. <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
1.Занятие (4) – С.42-43. 2.Занятие (3) – С.41-42. 3.Занятие (1) – С.151-152. 4.Занятие (11) – С.76-77. 5.Занятие (6) – С.121-122. 6.Занятие (6) – С.141-142. 7.Занятие (1) – С.91. 8.Занятие (4) – С.140-141. 9.Занятие (5) – С.141. 10.Занятие (1) – С.118. 11.Занятие (5) – С.120-121. 12.Занятие (3) – С.119. 13.Занятие (2) – С.186-187.	19.Занятие (6) – С.72. 20.Занятие (2) – С.129. 21.Занятие (16) – С.114-115. 22.Занятие (2) – С.118-119. 23.Занятие (5) – С.132. 24.Занятие (6) – С.132-133. 25.Занятие (6) – С.190-191. 26.Занятие (8) – С.123-124 27.Занятие (4) – С.59. 28.Занятие (24) – С.87-88. 29.Занятие (8) – С.156. 30.Занятие (4) – С.120. 31.Занятие (6) – С.197.	

	14.Занятие (3) – С.187-188. 15.Занятие (14) – С.112-113. 16.Занятие (10) – С.146-147. 17.Занятие (2) – С.207. 18.Занятие (9) – С.124-125.	32.Занятие (4) – С.162-163. 33.Занятие (7) – С.133-134. 34.Занятие (9) – С.157. 35.Занятие (3) – С.130. 36.Занятие (5) – С.189-190.	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
2-3 года			<b>Игровые задания</b> Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. (стр.13-14, 26-27, 39-41, 52-54, 65-67, 80-81, 93-94, 105-106, 119-120, 132-134, 146-148, 158-159, 174-175, 188-189, 202-203, 229-230, 243-244, 258-259, 272-273, 397-399.)
<b>Музыкальная деятельность</b>			
2-3 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		<b>Репертуар</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель (стр.5-7).
	1.Занятие («С добрым утром, солнышко») – С.8-10. 2.Занятие («Солнечные зайчики пляшут тут и там») – С.10-11. 3.Занятие («Мы гуляем под дождём») – С.11-13. 4.Занятие («Отчего невесело солнцу стало вдруг?») – С.13-15. 5.Занятие («Солнышко и дождик») – С.15-18. 6.Занятие («Едет, едет паровоз») – С.18-20. 7.Занятие («Паровоз везёт игрушки») – С.20-22.	37.Занятие («Колыбельная для Вани») – С.81-83. 38.Занятие («Люли, люли, люленьки») – С.83-84. 39.Занятие («Наш Ванюша заболел») – С.85-86. 40.Занятие («Мы слепили снежный ком») – С.86-88. 41.Занятие («Внимательные ребята») –С.88-89. 42.Занятие («Чок, чок, каблук, развесёлый гопачок») – С.92-94. 43.Занятие («Приходите в зоопарк») – С.97-99. 44.Занятие («Песня, ластик,	<b>Дидактические игры</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель (стр.7). <b>Развлечения</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель (стр. 144-188).

	<p>8. Занятие («Зайка серый, попляши!») – С.22-24.</p> <p>9. Занятие («Игрушки в гостях у малышей») – С.24-26.</p> <p>10. Занятие («Если глее-то нет кого-то...») – С.27-29.</p> <p>11. Занятие («Кап, кап, кап» - стучится дождик...») – С.29-31.</p> <p>12. Занятие («Не страшны нам дождь и ветер») – С.31-33.</p> <p>13. Занятие («Маленькие ножки в новеньких сапожках») – С.33-34.</p> <p>14. Занятие («До чего же хороши в пляске наши малыши!») – С.35-36.</p> <p>15. Занятие («Зайка -прыг, зайка –скок -вот какой у нас дружок!») – С.37-39.</p> <p>16. Занятие («Я с листочками кружусь») – С.150-151.</p> <p>17. Занятие («Ну-ка, зайку догони!») – С.39-41.</p> <p>18. Занятие («У меня в руках флажок») – С.41-43.</p> <p>19. Занятие («У каждой игрушки свой голосок») – С.43-45.</p> <p>20. Занятие («Дзинь, бум, ду – ду -ду») – С.45-47.</p> <p>21. Занятие («Мы играем громко-тихо») – С.48-50.</p> <p>22. Занятие («Ты, собаченька, не лай!») – С.50-52.</p>	<p>карандаш...») – С.102-104.</p> <p>45. Занятие («Расскажу я вам потешку...») – С.104-106.</p> <p>46. Занятие («Косолапые Мишутки») – С.106-108.</p> <p>47. Занятие («Скоро мамин праздник») – С.89-92.</p> <p>48. Занятие («Как хорошо, что пришла к нам весна!») – С.94-97.</p> <p>49. Занятие (Птички, солнышко, весна) – С.99-101.</p> <p>50. Занятие («Медвежонок в гостях у малышей») – С.108-110.</p> <p>51. Занятие («Мохнатые ребята») – С.110-111.</p> <p>52. Занятие («Музыканты-малыши») – С.111-113.</p> <p>53. Занятие («Весёлая дудочка») – С.113-114.</p> <p>54. Занятие («Мохнатые ребятки, резвые козлятки») – С.115-117.</p> <p>55. Занятие («Козочка да козлик») – С.117-119.</p> <p>56. Занятие («Грустит покинутый щенок») – С.119-120.</p> <p>57. Занятие («Мы построим самолёт») – С.121-122.</p> <p>58. Занятие («Самолёт летит, самолёт гудит») – С.122-123.</p> <p>59. Занятие («Ты лети мой самолётик, выше туч») – С.124-125.</p>	
--	--	---	--

	<p>23. Занятие («Наш весёлый громкий бубен») – С.52-54.</p> <p>24. Занятие («Хлопья белые летят») – С.55-56.</p> <p>25. Занятие («Заиграла дудка») – С.57-58.</p> <p>26. Занятие («Озорная погремушка») – С.59-61.</p> <p>27. Занятие («Музыканты-малыши») – С.61-62.</p> <p>28. Занятие («Вот как хорошо-Новый год к нам пришёл!») – С.63-64.</p> <p>29. Занятие («Голосистый петушок») – С.65-67.</p> <p>30. Занятие («Петушок да курочка») – С.67-68.</p> <p>31. Занятие («Топ-топ веселей») – С.69-70.</p> <p>32. Занятие («В гостях у Дедушки Мороза») – С.70-73.</p> <p>33. Занятие («Зимнее утро») – С.73-75.</p> <p>34. Занятие («Балалайка, нам сыграй-ка!») – С.75-5.</p> <p>35. Занятие («Ищет Ванечка дружка») – С.78-79.</p> <p>36. Занятие («Ваня в гостях у малышей») – С.80-81.</p>	<p>60. Занятие («Шишка и мишка») – С.125-127.</p> <p>61. Занятие (Жу, жу, жу-жужжат жуки) – С.127-129.</p> <p>62. Занятие («Забавные жужжалки») – С.129-131.</p> <p>63. Занятие («Зайки, мишки и жуки») – С.131-132.</p> <p>64. Занятие («Весна пришла») – С. 176-178</p> <p>65. Занятие («Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю») – С.132-134.</p> <p>66. Занятие («Ду-ду, ду-ду, ду-ду!») – С.134-136.</p> <p>67. Занятие («Музыкальный зоопарк в гостях у малышей») – С.136-137.</p> <p>68. Занятие («Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!») – С.137-139.</p> <p>69. Занятие («Концерт для малышей с игрушками») – С.140-144.</p> <p>70. Занятие («Детки - побегайчики, солнечные зайчики») – С.143-144.</p> <p>71. Занятие («Мы по лугу гуляли») вариант проведения 1 – С.159-160.</p> <p>72. Занятие («Мы по лугу гуляли») вариант проведения 2 – С.160-161.</p>	
--	---	---	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.131).

### Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.131-132).

#### Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.134).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<b>Развитие движений</b>		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
2-3 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39).
<b>Физическая культура</b>		
2-3 лет	Л.Ю. Костыркина «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2016. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).	<b>Утренняя гимнастика</b> Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика с детским садом: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр. 9-12, 12-14, 14-16, 16-18, 27-29, 31-34, 65-67, 24-27, 36-38, 40-43, 34-

<p>1.Занятие (1) – С.12.  2.Занятие (2) – С.12.  3.Занятие (3) – С.12.  4.Занятие (4) – С.12.  5.Занятие (5) – С.12.  6.Занятие (6) – С.12.  7.Занятие (7) – С.12.  8.Занятие (9) – С.12.  9.Занятия (1) – С.32-33.  10.Занятия (2) – С.33 .  11.Занятия (3) – С.33-34.  12.Занятия (4) – С.34-35.  13.Занятия (5) – С.35-36.  14.Занятия (6) – 36.  15.Занятия (6) – 36.  16.Занятия (6) – 36.  17.Занятия (1) – С.36-37.  18.Занятия (2) – С.37.  19.Занятия (3) – С.37-38.  20.Занятия (4) – С.39.  21.Занятия (5) – С.39-40.  22.Занятия (6) – С.40-41.  23.Занятия (7) – 41-42.  25.Занятия (8) – 43.  26.Занятия (1) – С.43-45.  27.Занятия (2) – С.45.  28.Занятия (3) – С.45-47.  29.Занятия (4) – С.47-48.  30.Занятия (5) – С.48-49.  31.Занятия (6) – С. 49.  32.Занятия (7) – С.49-50.  33.Занятия (8) – С.50.  34.Занятия (1) – С.50-52.  35.Занятия (2) – С.52-53.  36.Занятия (3) – С.53-54.  37.Занятия (4) – С.54-56.</p>	<p>37.Занятия (5) – С.54-56.  38.Занятия (6) – С.54-56.  39.Занятия (7) – С.54-56.  40.Занятия (8) – С.54-56.  41.Занятия (1) – С.56-57.  42.Занятия (2) – С.57-58.  43.Занятия (3) – С.58-59.  44.Занятия (4) – С.59.  45.Занятия (5) – С.59-60.  46.Занятия (6) – С.60-61.  47.Занятия (7) – С.61-62.  48.Занятия (8) – С.63.  49.Занятия (1) – С.63-64.  50.Занятия (2) – С.64-65.  51.Занятия (3) – С.65-66.  52.Занятия (4) – С.66.  53.Занятия (5) – С.67.  54.Занятия (6) – С.68.  55.Занятия (7) – С.68-69.  56.Занятия (8) – С.69-70.  57.Занятия (1) – С. 70-71.  58.Занятия (2) – С. 71.  59.Занятия (3) – С. 71-72.  60.Занятия (4) – С. 72.  61.Занятия (5) – С. 72-74.  62.Занятия (6) – С. 74.  63.Занятия (7) – С. 74-75.  64.Занятия (8) – С. 76.  65.Занятия (1) – С. 76-77.  66.Занятия (2) – С. 77.  67.Занятия (3) – С. 77-79.  68.Занятия (4) – С. 79.  69.Занятия (5) – С. 79-80.  70.Занятия (6) – С. 80.  71.Занятия (7) – С. 80-81.  72.Занятия (8) – С. 80-81</p>	<p>35, 38-40, 43-45, 45-48, 48-50, 50-53, 53-55, 55-57, 58-60, 29-31, 69-71, 62-65, .60-62, 67-69).  <b>Подвижные игры</b>  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».  Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (стр. 17-41)  Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.  (стр.113-139)  <b>Игры-забавы для малышей</b>  Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика с детским саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.94-98)  Крупенчук О.И. «Ладушки» Пальчиковые игры для малышей».- СПб.: Издательство Дом «Литера»,2006. (стр.4-32)</p>
--	--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2-3 года			
Формы	способы	методы	средства
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Игры – упражнения с предметами.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Чтение стихов, потешек, сказок.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы</li> <li>- «пупс»;</li> <li>- куклы «безликие»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- сумки;</li> <li>- весы игровые;</li> <li>- игровой набор «Доктор»;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- пони надувная;</li> <li>- игровой уголок «Ряженье».</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> <li>- ширма «автомобиль»</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Игры – упражнения с предметами.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> <li>- сюжетно - образительная игра</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы</li> <li>- «пупс»;</li> <li>- куклы «безликие»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- сумки;</li> <li>- весы игровые;</li> <li>- игровой набор «Доктор»;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- пони надувная;</li> <li>- игровой уголок «Ряженье».</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</li> <li>- экран «Наше настроение»</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> <li>- ширма "автомобиль"</li> </ul>
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>			
<b>2-3 года</b>			
Формы	способы	методы	средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>	- подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их</li> </ul>

			<p>внешним видом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Наблюдение.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- набор грибочки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно -исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</li> <li>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</li> <li>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;</li> <li>- пирамида большая (9 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (5 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>- дидактический куб по сенсорике;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- лабиринт-каталка;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- конструктор;</li> <li>- сенсорная игрушка домик;</li> <li>- сенсорный коврик.</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»;</li> <li>- набор схем для игр с песком и водой;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Макет «Ферма»;</li> <li>- Макет "Лес"</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- набор грибочки;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>-рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</li> <li>- рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему);</li> <li>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (5 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>- дидактический куб по сенсорике;</li> <li>- лабиринт-каталка;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- панно сенсорное;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- конструктор;</li> <li>- сенсорная игрушка домик;</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»;</li> <li>- набор схем для игр с песком и водой;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Макет «Ферма»;</li> <li>-Макет «Лес»;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>			
<b>2-3 года</b>			
формы	способы	методы	средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Объяснение.</li> <li>- Вопросы.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> <li>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</li> <li>- Рассматривание сюжетных картин</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные,</li> </ul>

			<p>социобывтовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов</li> <li>– рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> </ul>

			<p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов</li> <li>- рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> <li><b>Грамматический строй речи:</b></li> <li>- дидактические игры.</li> <li><b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b></li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> </ul>
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>			
<b>2-3 года</b>			
формы	способы	методы	средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>		- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<b>Изобразительная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный.</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Слушание музыки.</li> <li>-Наблюдение</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки,</li> </ul>

			<p>ватные палочки;  - бумага для рисования;  - пластилин;  - доски для пластилина;  - тряпочки.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);  - схемы построек;  - кубики;  - крупный конструктор;  - игрушки для обыгрывания построек;  - напольный конструктор;  - наборы настольного конструктора;</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);  - музыкальная игрушка - неваляшка;  - дидактические игры;  - предметные карточки музыкальных инструментов;  - платочки;  - флажки разноцветные;  - театр кукольный би-ба-бо;  - театр настольный,  - элементы костюмов сказочных героев.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.  - Практическая деятельность с изобразительными материалами.  - Игры со строительным материалом.  - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  - иллюстрации к произведениям детской литературы;  - дымковская игрушка;  - матрешка.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b>  - карандаши цветные;  - фломастеры;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театры: кукольный, би-ба-бо, настольный.</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>			
<b>2-3 года</b>			
формы	способы	методы	средства

<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b> -физическая культура в помещении</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения</li> <li>- Малоподвижные игры.</li> <li>- Показ.</li> <li>-Художественное слово</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи (разного размера).</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Подвижная игра.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- мешочки для метания и для переноса тяжести;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (для знакомства с частями тела).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игры - имитации</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- мешочки для метания и для переноса тяжести;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (для знакомства с частями тела).</li> </ul>
--	--	--	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Обеспеченность методическими материалами

##### Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b> -И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b> -С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
<b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></b> -Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b> -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>
<b><i>Развитие речи</i></b> -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b> -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b> -Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. -Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b> - Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b> - Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель.

<p><b>Образовательная область "Физическое развитие"</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г.</p> <p>-М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>-Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>-Л.Ю. Костыркина «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2016.</p> <p>-Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика с детским саду: для занятий с детьми 2-3 лет. -М.: -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><b>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</b></p> <p>Наименование /раздел программы</p> <p><b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b></p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы</li> <li>- «пупс»;</li> <li>- куклы «безликие»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);</li> <li>- сумки;</li> <li>- весы игровые;</li> <li>- игровой набор «Доктор»;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- пони надувная;</li> <li>- игровой уголок «Ряженье».</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> <li>-ширма «автомобиль»</li> </ul>
<p><b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал;</li> </ul>

- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

***Ознакомление с предметным и социальным окружением:***

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

***Ознакомление с миром природы:***

- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

**Образовательная область "Речевое развитие"**

***Развитие речи.***

***Звуковая культура речи и обогащение словаря:***

- дидактические игры;
- наборы предметных картинок;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.

***Грамматический строй речи:***

- дидактические игры.

***Связная речь и приобщение к художественной литературе:***

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;
- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми группы;
- сюжетные картинки;
- кубики;
- разнообразные виды театров;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> </ul>
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театры: кукольный, би-ба-бо, настольный.</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- мешочки для метания и для переноса тяжести;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (для знакомства с частями тела).</li> </ul>
---

### 3.2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
Название	Сроки проведения
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Весенний праздник	третья декада апреля
<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	Первая декада июня
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	

### 3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность																							
Образовательная область	Виды деятельности		Вторая группа раннего возраста(2-3л.)				Младшая группа (3-4 л.)				Средняя группа (4-5 л.)				Старшая группа (5-6 л.)				Подготовительная группа (6-7 л.)				За период освоения программы
			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий							
				неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением социальным миром	10/7,5	0,75	3	27	15/10	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
		Ознакомление с миром природы	10/2,5	0,25	1	9	15/5,0	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	ФЭМП		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
«Речевое развитие»	Развитие речи		10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка		10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Аппликация		-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыка		10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
<b>Всего</b>			<b>100/ 1 час 40 мин.</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>150/ 2 часа 30 мин</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>200/ 3 часа 20 мин</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>265/4 часа 25 мин</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>390/6 часов 30 мин</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>1980</b>

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

#### **2-3 года**

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок развития речи;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.