

**ПРИНЯТА**

На Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 44»  
Протокол от 29.08.2023 № 6

**СОГЛАСОВАНА**

на Совете родителей  
Протокол от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 44»  
от 29.08.2023 № 321



## **Образовательная программа дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 44»  
(МБДОУ «Детский сад № 44»)**

**Разработчики:**

Головина Ю.В.-заведующий  
Двойцова Н.В.-заместитель заведующего  
Баюшева Н.С.-старший воспитатель  
Убина О.И.-инструктор по физической культуре  
Морозова Н.В.-музыкальный руководитель  
Меркушева Ю.Л.-воспитатель  
Кобелева Е.М.-воспитатель  
Скатова О.А.-воспитатель

г. Нижний Новгород  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
<b>Обязательная часть Программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	45
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	12
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.1. Пояснительная записка	17
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	19
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>21</b>
<b>Обязательная часть Программы</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	99
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	123
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	125
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	128
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	130
2.6. Иные характеристики Программы	132
2.6.1. Организация работы педагога-психолога	132
2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре	142
2.6.3. Организация работы музыкального руководителя	142
2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	147
2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	147
2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	147
2.7. Рабочая программа воспитания.	157
2.7.1. Пояснительная записка.	157
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	158
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	158
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	160
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	161
2.7.3.1. Уклад образовательной организации.	161
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	162
2.7.3.3. Общности образовательной организации.	163
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	165
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	166
2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	166
2.7.3.5.2. События образовательной организации	177
2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	177
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	178
2.7.3.7. Социальное партнерство.	178

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.	<b>178</b>
2.7.4.1. Кадровое обеспечение.	<b>178</b>
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	<b>179</b>
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	<b>179</b>
<b>II. Организационный раздел</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная часть Программы</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	<b>180</b>
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>184</b>
3.3. Распорядок и режим дня	<b>221</b>
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>227</b>
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>227</b>
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	<b>230</b>
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	<b>231</b>
3.8. Календарный план воспитательной работы.	<b>231</b>
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	<b>232</b>
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	<b>232</b>
4.2. Используемые Примерные программы	<b>234</b>
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<b>234</b>

## Обязательная часть Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 44» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

–воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В данной Программе представлена работа Учреждения в группах общеразвивающей направленности, а работа в группах компенсирующей направленности строиться на основании Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 44» для обучающихся с ТНР.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа Учреждения направлена на решение общеразвивающих задач. Общеразвивающие цели и задачи Учреждения соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### Цели общеразвивающей деятельности Учреждения

Цели образовательной деятельности	Цели образовательной деятельности
-----------------------------------	-----------------------------------

(в соответствии с ФГОС ДО)	(в соответствии с ФООП ДО)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности;</li> <li>- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.</li> </ul>

### Задачи общеразвивающей образовательной деятельности Учреждения

Задачи образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)	Задачи образовательной деятельности (в соответствии с ФООП ДО)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо – физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОО и школ;</li> <li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей;</li> <li>- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;</li> <li>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального и общего образования.</li> </ul>

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

- Национально-культурные особенности: МБДОУ «Детский сад № 44» расположено в Нижегородской области, г. Нижнем Новгороде, который славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой.

- Климатические особенности: МБДОУ «Детский сад № 44» расположено в центральной полосе России. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.  
Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.  
В Учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.
- Социально-демографические особенности: МБДОУ «Детский сад № 44» расположен в Автозаводском районе г. Нижнего Новгорода, основной контингент – дети из русскоязычных семей и семей, один родитель из которых говорит на иностранном языке (билингвы).

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Возрастные особенности развития детей 1,6-2 лет:**

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,6 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развешиваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Дети 1,6 – 2 лет научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет:**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности и культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 4 годам они осваивают грамматические структуры, пытаются строить предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу его года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действие. Они совершают с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое внимание, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстника. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет:**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки их любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действия и действия других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.



В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:**

В игровой деятельности дети среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают от 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех, или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированию по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация ролевого пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судит о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в хорде самостоятельной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями; 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы выполнить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представление о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представление о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных педагогов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет:**

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особым смыслом, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны лежиться поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой речью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные пространства становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентации.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средства массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.п.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группы завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и логического развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **Периодичность проведения педагогической диагностики.**

- **в группах раннего возраста** (1 раза в год, диагностика – май)
- **в группах дошкольного возраста** (1 раза в год, диагностика – май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**Формы и методы педагогической диагностики.** Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

#### Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 57 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с. 4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с. 5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 61 с.	Воспитатели Руководитель ФИЗО	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 57 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.	Воспитатели	Сентябрь, май

	<p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 61 с.</p>		
--	---	--	--

Речевое развитие	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 57 с.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 61 с.</p>	Воспитатели	Сентябрь, май
------------------	---	-------------	---------------

Познавательное развитие	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 57 с.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А.</p>	Воспитатели	Сентябрь, май
-------------------------	--	-------------	---------------

	<p>Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 61 с.</p>		
--	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 57 с.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 61 с.</p>	<p>Воспитатели Муз. Руководитель</p>	<p>Сентябрь, май</p>
--	---	--	----------------------

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



## Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Адаптация детей	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
Психологическая готовность к школе	Методика «Четвертый лишний»	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко. –М.: Генезис, 2013.
Специфика развития когнитивной сферы	Методики диагностики познавательных процессов и психомоторики	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.– М.: ВЛАДОС, 2003.
Специфика развития эмоционально-волевой сферы	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. ВеприцкаяЮ.Е. – Волгоград: Учитель, 2011.-123с.
Особенности развития коммуникации	Диагностика коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г. Р. Хузеева — «ВЛАДОС», 2014
особенности развития ведущего вида деятельности	методика изучения ведущего вида деятельности	Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития: учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская . – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021 – [97 с.].

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет, Москва: Издательство Вита– Пресс 2019.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (согласно программе «Азы финансовой культуры для дошкольников») – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи финансовой культуры (согласно программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»):

1. Познакомить дошкольников с денежно сферой жизни.
  2. Раскрыть взаимосвязь понятий : *труд- продукт (результат труда)- деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого , но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.
  - 3.Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
  - 4.Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.
  - 5.Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
  6. Научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*.
- Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями  
 - *трудиться, работать и зарабатывать;*  
 - *деньги, доходы;*

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

7. способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

8. Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

9. Формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, стимулировать интерес к миру финансов

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы финансовой культуры (согласно программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович):

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности детей, соблюдать чувство меры и осторожность. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

#### *Личностные результаты*

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

#### *Практические результаты:*

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Возраст	планируемые результаты к концу обучения
Без труда нет жизни на земле	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет представления об экономических понятиях: труд, трудиться, работа, работать;</li><li>- знает основные виды домашнего труда: уборка дома, приготовление пищи, уход за растениями и животными;</li><li>- имеет представление о труде родителей;</li><li>- имеет представления о роли труда взрослых, отвечает на вопрос «Что будет, если все люди перестанут трудиться?»;</li><li>- имеет представления об основных видах профессий и результатах их деятельности. Может назвать 8 профессий;</li><li>-использует имеющиеся знания о труде в игровой, трудовой, продуктивной деятельности, опирается на них;</li><li>-общается со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности, умеет распределять обязанности;</li><li>-проявляет особенность при выполнении трудовых поручений (посадка или полив цветов, уборка игрушек и др.)</li></ul>
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет представления об экономических понятиях: деньги, купюра, монета;</li><li>- имеет представления об экономических понятиях: кошелек, копилка, сейф, банковская карта. Может ответить, зачем они необходимы;</li><li>- понимает взаимосвязь между деньгами и трудом человека;</li><li>- имеет представления о роли труда взрослых в жизни людей, отвечает на вопрос</li></ul>

	<p>«Что будет, если все люди перестанут трудиться?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об основных видах профессий и результатах их деятельности;</li> <li>- может объяснить, как деньги попадают в семью, отвечая на вопрос «Как в семью попадают деньги?»;</li> <li>-общается со взрослыми и сверстниками во время выполнения трудовой деятельности, умет распределять обязанности;</li> <li>- имеет представления о том, как изготавливают деньги;</li> <li>-активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, копилка, купюра, монета);</li> <li>- проявляет уважительное отношение к сверстникам при взаимодействии с ними в игровой деятельности с использованием денег.</li> </ul>
Покупаем, продаем, обмениваем	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления об экономических понятиях: товар, услуга. Понимает разницу между товаром и услугой;</li> <li>-понимает основные потребности человека (еда, одежда, вода, свет, тепло, жилье). Умеет отличить потребности человека от его желаний;</li> <li>-имеет представления о том, где можно купить различные товары или заказать услуги;</li> <li>-имеет представления о том, что такое обмен;</li> <li>-активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (магазин, товар, услуга, продавец, покупатель);</li> <li>-бережно относиться к деньгам при обращении с ними в игровой деятельности;</li> <li>-имеет представления об основных правилах поведения в магазине: 1) пользуется списком покупок. 2) Умеет группировать продукты в соответствии с различными магазинами, в которых их можно купить, или отделами магазина (например: молочные продукты, хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, бытовые товары и др.) 3) умеет выбирать товары по принципу «выгодно-невыгодно», «качественно-некачественно». 4) умеет выбирать товар, не ориентируясь на его рекламу или красочную упаковку;</li> <li>-отличает потребность от желаний, выбирая более важные и необходимые для жизни товары.</li> </ul>
Тратим разумно, берегаем и экономим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об экономических понятиях сберегать, копить, экономить;</li> <li>- осознает важность экономии света и воды, отвечая на вопрос «Что будет, если не экономить свет и воду?»</li> <li>- понимает назначение копилки. Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (откладывать, сберегать, беречь, экономить)</li> <li>- уделяет внимание экономному расходованию материалов (цветной бумаги, картона) при работе с ним;</li> <li>- бережет вещи, игрушки (не только свои, но и окружающих его людей);</li> <li>- признает важность бережного отношения к вещам, как к своим, так и окружающих его людей.</li> </ul>
Учимся занимать и отдавать деньги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об экономических понятиях долг, займ;</li> <li>- осознает сущность нравственных категорий, как долг и обязательство, отвечает на вопрос «Всегда ли нужно возвращать взятые на время вещи?»;</li> <li>- активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (долг, обязательство, должник);</li> <li>- признает важность возвращать чужие вещи, которые взял в долг. Возвращает вещи, которые взял у сверстников во время игры, занятия;</li> <li>- признает важность бережного отношения к вещам, как к своим, так и окружающих его людей.</li> </ul>
Учимся планировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об экономических понятиях план, планировать;</li> <li>- осознает связь между успешностью достижения поставленных задач и планированием, отвечает на вопрос «Зачем человеку нужно планировать?»;</li> <li>- активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (план, планировать);</li> <li>-умеет подводить итоги своей деятельности с учетом планирования и без, сравнивать эти итоги деятельности</li> <li>- умеет ставить перед собой задачи и цели, достигать их.</li> </ul>
Богатство и бедность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об экономических понятиях богатство, жадность, щедрость;</li> <li>-осознает, что основное богатство –это семья, здоровье, друзья, природные ресурсы. Понимает, что богатство человека не измеряется деньгами, отвечает на</li> </ul>

	<p>вопрос «Что такое богатство человека?»</p> <p>-понимает, что щедрый человек намного счастливее жадного человека, отвечает на вопрос «Кто счастливее, богатый или бедный человек?»;</p> <p>-активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (жадность, щедрость, богатство);</p> <p>- умеет во время игры быть щедрым, делиться игрушками и вещами со сверстниками;</p> <p>- понимает, что деньги не ствновиться сверхценностью, они важны, но только как средство достижения целей.</p>
--	---

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В методическом пособии программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» предоставлен диагностический материал для проведения педагогической диагностики (мониторинга). Поэтому с целью определения эффективности педагогических взаимодействий с обучающимися проводится педагогическая диагностика (мониторинг) по показателям, в основе которых лежат планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическая диагностика проводится один раз в год (май). Динамика развития обучающихся отслеживается при использовании малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить динамику развития освоения ребенком парциальной программы и влияние образовательного процесса, организуемого Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты диагностики заносятся в карту, в которой отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников. Москва: Издательство Вита-Пресс, 2023.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

##### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;  
в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

1) в сфере социальных отношений;  
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.  
3) в сфере трудового воспитания;  
в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

1) в сфере социальных отношений;  
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;  
3) в сфере трудового воспитания;  
в области формирования основ безопасного поведения.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 18.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	-	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 7-29.
<b>в сфере социальных отношений</b>		
младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 <b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-80 Т.А.Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
средняя группа (с 4 до 5 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 <b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 Т.А.Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6-124</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об этикете 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2023.</p>
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 -116</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70\</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об этикете 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Т.А. Шорыгина общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.:ТЦ Сфера, 2022.</p>
<b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>		
младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80</p> <p>И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70</p> <p>И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p>



старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -124</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p>
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 -116</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p>
<b>в сфере трудового воспитания</b>		
младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93</p>
старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -124</p> <p>В.И. Савченко Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Семенкова М.В. :пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Е.В. СеменковаЛ.В. Стахович.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2023</p> <p>Семенкова М.В. Квест «Пир на весь мир»: для детьми 5-7 лет/ Е.В. СеменковаЛ.В. Стахович.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2022</p>

		Семенкова М.В. Квест «Козни бабы-яги»: для детьми 5-7 лет/ Е.В. СеменковаЛ.В. Стахович.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2022 Семенкова М.В. Сборник театрализованныз игр: пособие для воспитателей и родителей/ Е.В. СеменковаЛ.В. Стахович, Л.Ю.Рыжановская.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2022 Стахович, Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Л.Ю.Рыжановская.- 7-е изд., стереотип.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2023
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. В.И. Савченко Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбию. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Семенкова М.В. :пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Е.В. СеменковаЛ.В. Стахович.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2023 Семенкова М.В. Квест «Пир на весь мир»: для детьми 5-7 лет/ Е.В. СеменковаЛ.В. Стахович.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2022 Семенкова М.В. Квест «Козни бабы-яги»: для детьми 5-7 лет/ Е.В. СеменковаЛ.В. Стахович.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2022 Семенкова М.В. Сборник театрализованныз игр: пособие для воспитателей и родителей/ Е.В. СеменковаЛ.В. Стахович, Л.Ю.Рыжановская.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2022 Стахович, Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Л.Ю.Рыжановская.- 7-е изд., стереотип.- М.: ВИТА - ПРЕСС, 2023
<b>в области формирования основ безопасного поведения</b>		
младшая группа (с 3 до 4 лет)		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
средняя группа (с 4 до 5 лет)		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
старшая группа (с 5 до 6 лет)		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Т.А. Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера,2023 Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера,2023</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023</p>
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	<b>Н.Ф. Губанова</b> Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 15-41
младшая группа (с 3 до 4 лет)		<b>Н.Ф. Губанова</b> Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 8-17
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	<b>Н.Ф. Губанова</b> Игровая деятельность в детском саду: Средняя группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 8-19
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
первая группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, игровые ситуации, игры-упражнения с предметами, рассматривание предметных и сюжетных картинок, ситуативные беседы, тематических мультимедийных презентаций. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, игровые ситуации, игры – упражнения с предметами, инсценировки с игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания и т.д.
вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, игровые ситуации, игры-упражнения с предметами, рассматривание предметных и сюжетных картинок, ситуативные беседы, тематических мультимедийных презентаций. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, игровые ситуации, игры – упражнения с предметами, инсценировки с игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания и т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания и т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы

	Индивидуальная	ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	(по плану). Родительские собрания. и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания. и т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания. и т.д.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет–** ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет–** ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет–** ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет–** ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет –** ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет –** ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	-	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. –
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	-	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент

		развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<b>Математические представления</b>		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. -48с. (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. - 48с.
	занятие №1-(1), с.9 занятие №2-(2), с.9 занятие №3-(1), с.9 занятие №4-(2), с.9 занятие №5-(3), с.10 занятие №6-(4), с.11 занятие №7-(5), с.12 занятие №8-(6), с.13 занятие №9-(7), с.14 занятие №10-(8), с.15 занятие №11-(9), с.16 занятие №12-(10),с.17 занятие №13-(11), с.18 занятие №14-(12), с.19 занятие №15-(13), с.20 занятие №16-(14), с.21 занятие №17-(15), с.21 занятие №18-(16), с.22	
младшая группа (с 3 до 4 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -64с. (израсчета1 занятие в неделю; всего 36занятийвгод).	<b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -64с.



	<p>занятие №1-(1), с.10  занятие №2-(2), с.11  занятие №3-(1), с.10  занятие №4-(2), с.11  занятие №5-(3), с.12  занятие №6-(4), с.12  занятие №7-(5), с.14  занятие №8-(6), с.15  занятие №9-(7), с.16  занятие №10-(8), с.18  занятие №11-(9), с.19  занятие №12-(10), с.20  занятие №13-(11), с.21  занятие №14-(12), с.22  занятие №15-(13), с.23  занятие №16-(14), с.25  занятие №17-(15), с.26  занятие №18-(16), с.27</p>	<p>занятие №19-(17), с.29  занятие №20-(18), с.31  занятие №21-(19), с.33  занятие №22-(20), с.34  занятие №23-(21), с.35  занятие №24-(22), с.37  занятие №25-(23), с.38  занятие №26-(24), с.40  занятие №27-(25), с.41  занятие №28-(26), с.43  занятие №29-(27), с.44  занятие №30-(28), с.46  занятие №31-(29), с.47  занятие №32-(30), с.48  занятие №33-(31), с.50  занятие №34-(32), с. 51  занятие №35-(33), с.52  занятие №36-(34), с.52</p>	
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023.-72 с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p><b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023.-72 с.</p>	

	<p>занятие №1-(1), с.11  занятие №2-(2), с.12  занятие №3-(3), с.14  занятие №4-(3), с.14  занятие №5-(4), с.16  занятие №6-(5), с.17  занятие №7-(6), с.19  занятие №8-(7), с.21  занятие №9-(8), с.23  занятие №10-(9), с.25  занятие №11-(10), с.27  занятие №12-(11), с.28  занятие №13-(12), с.31  занятие №14-(13), с.33  занятие №15-(14), с.35  занятие №16-(15), с.36  занятие №17-(16), с.38  занятие №18-(17), с.39</p>	<p>занятие №19-(18), с.41  занятие №20-(19), с.42  занятие №21-(20), с.44  занятие №22-(21), с.46  занятие №23-(22), с.47  занятие №24-(23), с.49  занятие №25-(24), с.50  занятие №26-(25), с.52  занятие №27-(26), с.54  занятие №28-(27), с.55  занятие №29-(28), с.57  занятие №30-(29), с.58  занятие №31-(30), с.60  занятие №32-(31), с.61  занятие №33-(32), с.63  занятие №34-(33), с.63  занятие №35-(34), с.63  занятие №36-(35), с.63</p>	
<p>старшая группа  (с 5 до 6 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. –2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-88с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p><b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b> Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. –2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-88с.</p>	

	<p>занятие №1-(1), с.13  занятие №2-(2), с.15  занятие №3-(3), с.18  занятие №4-(3), с.18  занятие №5-(4), с.19  занятие №6-(5), с.21  занятие №7-(6), с.23  занятие №8-(7), с.25  занятие №9-(8), с.27  занятие №10-(9), с.29  занятие №11-(10), с.30  занятие №12-(11), с.32  занятие №13-(12), с.34  занятие №14-(13), с.36  занятие №15-(14), с.38  занятие №16-(15), с.40  занятие №17-(16), с.43  занятие №18-(17), с.46</p>	<p>занятие №19-(18), с.48  занятие №20-(19), с.50  занятие №21-(20), с.52  занятие №22-(21), с.54  занятие №23-(22), с.56  занятие №24-(23), с.59  занятие №25-(24), с.61  занятие №26-(25), с.64  занятие №27-(26), с.66  занятие №28-(27), с.67  занятие №29-(28), с.70  занятие №30-(29), с.72  занятие №31-(30), с.74  занятие №32-(31), с.76  занятие №33-(32), с.78  занятие №34-(33), с.78  занятие №35-(34), с.78  занятие №36-(35), с.78</p>	
<p>подготовит  ельная к  школе  группа  (с 6 до 7  лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 200с.  (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>		<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 200с.</p>
	<p>занятие №1-(1), с.18  занятие №2-(2), с.20  занятие №3-(3), с.21  занятие №4-(3), с.21  занятие №5-(4), с.23  занятие №6-(5), с.26  занятие №7-(6), с.29  занятие №8-(6), с.29  занятие №9-(7), с.31</p>	<p>занятие №37-(35), с.112  занятие №38-(36), с.114  занятие №39-(37), с.116  занятие №40-(38), с.118  занятие №41-(39), с.120  занятие №42-(40), с.122  занятие №43-(41), с.126  занятие №44-(42), с.129  занятие №45-(43), с.132</p>	

занятие №10-(8), с.34  
занятие №11-(9), с.37  
занятие №12-(10), с.39  
занятие №13-(11), с.41  
занятие №14-(12), с.44  
занятие №15-(13), с.48  
занятие №16-(14), с.51  
занятие №17-(15), с.54  
занятие №18-(16), с.57  
занятие №19-(17), с.60  
занятие №20-(18), с.64  
занятие №21-(19), с.66  
занятие №22-(20), с.69  
занятие №23-(21), с.72  
занятие №24-(22), с.75  
занятие №25-(23), с.78  
занятие №26-(24), с.80  
занятие №27-(25), с.83  
занятие №28-(26), с.85  
занятие №29-(27), с.89  
занятие №30-(28), с.91  
занятие №31-(29), с.94  
занятие №32-(30), с.98  
занятие №33-(31), с.100  
занятие №34-(32), с.103  
занятие №35-(33), с.106  
занятие №36-(34), с.109

занятие №46-(44), с.135  
занятие №47-(45), с.138  
занятие №48-(46), с.141  
занятие №49-(47), с.144  
занятие №50-(48), с.147  
занятие №51-(49), с.151  
занятие №52-(50), с.155  
занятие №53-(51), с.157  
занятие №54-(52), с.160  
занятие №55-(53), с.162  
занятие №56-(54), с.165  
занятие №57-(55), с.167  
занятие №58-(56), с.170  
занятие №59-(57), с.173  
занятие №60-(58), с.176  
занятие №61-(59), с.179  
занятие №62-(60), с.181  
занятие №63-(61), с.183  
занятие №64-(62), с.187  
занятие №65-(63), с.189  
занятие №66-(64), с.189  
занятие №67-(65), с.189  
занятие №68-(66), с.189  
занятие №69-(67), с.189  
занятие №70-(68), с.189  
занятие №71-(69), с.189  
занятие №72-(70), с.189

## Окружающий мир

<p>1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)</p>	<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. с. 54-63</p>	<p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» -М.: Просвещение, 2005г. с. 54-63</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 1 «Мяугав» - с.8 Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10 Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10 Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14 <b>ОКТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14 Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16 Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей» - с.19 Игра-занятие № 8 «Большой кот-маленький мышонок» - с.31 <b>НОЯБРЬ</b> Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35 Игра-занятие №10 «Покажи ручки» - с.37 Игра-занятие №11 «Кто как говорит?» - с.38 Игра-занятие №12 «Музыкальные</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58 Игра-занятие №19 «Что в мешочке?» - с.61 Игра-занятие № 20 «Нанижи бантики» - с.63 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66 Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68 Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76 Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78 <b>МАРТ</b> Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79 Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81 Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89 Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91 <b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91-92 Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92 Игра-занятие № 31 «Один – много» - с.95 Игра-занятие № 32 «Большой -</p> </td> </tr> </table>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 1 «Мяугав» - с.8 Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10 Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10 Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14 <b>ОКТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14 Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16 Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей» - с.19 Игра-занятие № 8 «Большой кот-маленький мышонок» - с.31 <b>НОЯБРЬ</b> Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35 Игра-занятие №10 «Покажи ручки» - с.37 Игра-занятие №11 «Кто как говорит?» - с.38 Игра-занятие №12 «Музыкальные</p>	<p>Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58 Игра-занятие №19 «Что в мешочке?» - с.61 Игра-занятие № 20 «Нанижи бантики» - с.63 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66 Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68 Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76 Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78 <b>МАРТ</b> Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79 Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81 Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89 Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91 <b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91-92 Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92 Игра-занятие № 31 «Один – много» - с.95 Игра-занятие № 32 «Большой -</p>	
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 1 «Мяугав» - с.8 Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10 Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10 Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14 <b>ОКТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14 Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16 Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей» - с.19 Игра-занятие № 8 «Большой кот-маленький мышонок» - с.31 <b>НОЯБРЬ</b> Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35 Игра-занятие №10 «Покажи ручки» - с.37 Игра-занятие №11 «Кто как говорит?» - с.38 Игра-занятие №12 «Музыкальные</p>	<p>Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58 Игра-занятие №19 «Что в мешочке?» - с.61 Игра-занятие № 20 «Нанижи бантики» - с.63 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66 Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68 Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76 Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78 <b>МАРТ</b> Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79 Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81 Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89 Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91 <b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91-92 Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92 Игра-занятие № 31 «Один – много» - с.95 Игра-занятие № 32 «Большой -</p>			

	<p>инструменты» - с.39  ДЕКАБРЬ  Игра-занятие №13 «Кто как го- ворит?» - с.41  Игра-занятие №14 «Построй лодку» - с.42  Игра-занятие №15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48  Игра-занятие №16«Надеваем шапки и варежки» - с.47  ЯНВАРЬ  Игра-занятие №17 «В какой ру- ке?» - с.56</p>	<p>маленький» - с.95-96  МАЙ  Игра-занятие № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97  Игра-занятие № 34 «Полетела, полетела, на нос села!»- с.101  Игра-занятие № 35 «Спрячь ба- бочку» - с.102  Игра-занятие № 36 «От большой к маленькой улитке» - с.105</p>	
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.  Окружающий мир (ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)</p>	<p>Занятие № 1 (1) - с.6  Занятие № 2 (2) - с.6  Занятие № 3 (1) - с.9  Занятие № 4 (1) - с.16  Занятие № 5 (2) - с. 19  Занятие № 6 (3) - с.22  Занятие № 7(1) - с. 25  Занятие № 8 (2) - с. 27  Занятие № 9 (3) - с.30  Занятие № 10 (1) - с. 34  Занятие № 11 (2) - с. 36  Занятие № 12 (3) - с. 40  Занятие № 13 (1) - с. 43  Занятие № 14 (2) - с.46</p>	<p>Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.2-е изд., доп. -М.: ТЦ Сфера, 2022  .А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.  Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. с. 65-78  М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 го- да до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38</p>
<p>младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.  Окружающий мир (ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).</p>		<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.</p>

	<p>Занятие № 1 (1) - с.11  Занятие № 2 (2) - с.12  Занятие № 3 (3) - с.13  Занятие № 4 (4) - с.14  Занятие № 5 (5) - с.14  Занятие № 6 (6) – с.16  Занятие № 7(7) - с.17  Занятие № 8 (1) - с. 34  Занятие № 9 (2) - с.31  Занятие № 10 (8) - с.18  Занятие № 11 (9) - с.19  Занятие № 12 (10) - с.20  Занятие № 13 (11) - с. 21  Занятие № 14 (13) - с. 23</p>	<p>Занятие № 15 (6) - с. 41  Занятие № 16 (16)- с. 26  Занятие № 17 (18) - с.28  Занятие № 18(8)- с.43  Занятие № 19 (7) – с.42  Занятие № 20 (3) - с.36  Занятие № 21(4) - с.38  Занятие № 22 (12) - с.22  Занятие № 23 (17) - с.27  Занятие № 24 (9) - с. 44  Занятие № 25 (19) - с.29  Занятие № 26 (11) - с.47  Занятие №27 (15) - с. 51</p>	
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p><b>О.В. Дыбина</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с.  <b>Л.Ю. Павлова</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) - с.12  Занятие № 2 (2) - с.13  Занятие № 3 (3) - с.15  Занятие № 4 (4) - с.16  Занятие № 5 (5) - с.20  Занятие № 6 (6) – с.21  Занятие № 7(7) - с.22  Занятие № 8 (8) - с. 23  Занятие № 9 (9) - с.24</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.24  Занятие № 11 (11) - с. 25  Занятие № 12 (12) - с. 26  Занятие № 13 (13) - с. 27  Занятие № 14 (14) - с.28  Занятие № 15 (15) - с.28  Занятие № 16 (16)- с. 29  Занятие № 17 (17) - с.31  Занятие № 18(18)- с.32</p>	
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. –56 с Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p><b>О.В. Дыбина</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. –56 с.  <b>Л.Ю. Павлова</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) - с.14  Занятие № 2 (1) - с.26  Занятие № 3 (2) - с.15</p>	<p>Занятие № 10 (5) - с.34  Занятие № 11 (6) - с. 20  Занятие № 12 (6) - с. 36</p>	

	<p>Занятие № 4 (2) - с.28  Занятие № 5 (3) - с.17  Занятие № 6 (3) – с.30  Занятие № 7(4) - с.18  Занятие № 8 (4) - с. 32  Занятие № 9 (5) - с.19</p>	<p>Занятие № 13 (7) - с. 21  Занятие № 14 (7) - с. 38  Занятие № 15 (8) - с. 23  Занятие № 16 (8)- с. 39  Занятие № 17 (9) - с.24  Занятие № 18(8)- с. 39</p>	
<p>подготовит  ельная к  школе  группа  (с 6 до 7  лет)</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с.  Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p><b>О.В. Дыбина</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с.  <b>Л.Ю. Павлова</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) - с.20  Занятие № 2 (1) - с.33  Занятие № 3 (2) - с. 21  Занятие № 4 (2) - с.35  Занятие № 5 (3) - с.22  Занятие № 6 (3) – с.35  Занятие № 7(4) - с.24  Занятие № 8 (4) - с. 37  Занятие № 9 (5) - с.25</p>	<p>Занятие № 10 (5) - с.40  Занятие № 11 (6) - с. 26  Занятие № 12 (7) - с. 43  Занятие № 13 (8) - с. 29  Занятие № 14 (10) - с. 48  Занятие № 15 (9) - с. 31  Занятие № 16 (11)- с. 50  Занятие № 17 (14) - с.53  Занятие № 18(15)- с.54</p>	
<b>Природа</b>			
<p>1 группа  раннего  возраста  (с 1,6 до 2  лет)</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>		<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста  «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125  М.Д. Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр. 38-50)</p>
	<p>Игра-занятие № 1  «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22  Игра-занятие № 2 «Найди котят» - с.23  Игра-занятие № 3  «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29</p>	<p>Игра-занятие № 6  «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108  Игра-занятие № 7  «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131  Игра-занятие № 8  «Рассматривание игрушки</p>	



	Игра-занятие № 4 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105	«Лисичка» - с.147-148 Игра-занятие № 9 «Найди пару. Дикие животные» - с.189	
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -64 с. Природа (ознакомление с миром природы) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -64 с.
	занятие №1 – тема 1 стр. 20 занятие № 2 - тема 2 стр. 21 занятие №3 - тема 3 стр. 23 занятие №4 - тема 4 стр. 24 занятие №5 - тема 5 стр. 26	занятие №6 - тема 6 стр. 27 занятие №7 - тема 7 стр. 29 занятие №8- тема 8 стр.31 занятие №9 - тема 9 стр.33	
младшая группа (с 3 до 4 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с. Природа (ознакомление с миром природы) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с.
	занятие №1 – тема 1 стр.25 занятие № 2 – тема 2 стр.26 занятие № 3 – тема 3 стр. 29 занятие № 4 – тема 4 стр. 32 занятие № 5 – тема 5 стр. 34	занятие № 6 – тема 6 стр. 35 занятие № 7 – тема 7 стр. 37 занятие № 8 – тема 8 стр. 39 занятие №9 – тема 9 стр.42	
средняя группа (с 4 до 5 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с. Природа (ознакомление с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с. <b>Л.Ю. Павлова</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.
	занятие № 1 - тема 1 стр. 28 занятие № 2 - тема 2 стр. 30 занятие № 3 - тема 3 стр. 33 занятие № 4 - тема 4 стр.36 занятие № 5 - тема 5 стр. 38 занятие № 6 - тема 6 стр. 41	занятие № 10 – тема 10 стр. 50 занятие № 11 - тема 11 стр. 53 занятие № 12 – тема 12 стр. 54 занятие № 13 - тема 13 стр. 57 занятие № 14 – тема 14 стр. 59 занятие № 15 – тема 15 стр. 64	

	<p>занятие № 7 - тема 7 стр.43 занятие № 8 - тема 8 стр. 45 занятие №9 - тема 9 стр. 48</p>	<p>занятие № 16 - тема 16 стр.66 занятие № 17 – тема 17 стр. 69-72 занятие № 18 – тема 18 стр. 72-74</p>	
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>О.А. Соломенников «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Природа (ознакомление с миром природы) (израсчета 1занятие в 2недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с. <b>Л.Ю. Павлова</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. <b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.</p>
	<p>занятие № 1– тема 1 стр. 36 занятие № 2 – тема 2 стр.38 занятие № 3– тема 3стр.41 занятие № 4 – тема 4 стр. 42 занятие № 5– тема 5стр. 45 занятие № 6 – тема 6 стр. 49. занятие № 7 – тема 7 стр. 53 занятие № 8 – тема 8 стр. 55. занятие № 9– тема 9стр. 57.</p>	<p>занятие № 10 – тема 10 стр. 59. занятие № 11 – тема 11 стр.62. занятие № 12 – тема 12 стр. 63. занятие № 13 – тема 13 стр. 66. занятие № 14 – тема 14 стр.69. занятие № 15 – тема 15 стр. 71. занятие № 16 – тема 16 стр. 73. занятие № 17 – тема 17 стр. 74. занятие № 18 – тема 18 стр.77.</p>	
<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-112с.. Природа (ознакомление с миром природы) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-112с. <b>Л.Ю. Павлова</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. <b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.</p>
	<p>занятие № 1 - тема 1 стр. 33 занятие № 2 – тема 2 стр. 34 занятие № 3 – тема 3 стр. 37 занятие № 4 - тема 4 стр. 38 занятие № 5 - тема 5 стр. 40 занятие № 6 - тема 6 стр.43 занятие № 7 - тема 7 стр.45 занятие № 8 - тема 8 стр. 48 занятие № 9 - тема 9 стр. 50</p>	<p>занятие № 10 – тема 10 стр. 53 занятие № 11 – тема 11 стр.55 занятие № 12 –тема 12 стр. 57 занятие № 13 – тема 13 стр.58 занятие № 14 –тема 14 стр. 61 занятие № 15 – тема 15 стр. 63 занятие № 16 – тема 16 стр. 65 занятие № 17 – тема 17 стр. 66 занятие № 18 – тема 18 стр. 69</p>	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Педагогическая ситуация Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. Чтение художественной литературы Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Дидактические игры, Игры со строительным материалом. Рассматривание. Действия экспериментального характера. Действия моделирующего характера.	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

		Интерактивные игры.		
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Педагогическая ситуация Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. Чтение художественной литературы Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	Дидактические игры, Игры со строительным материалом. Рассматривание. Действия экспериментального характера. Действия моделирующего характера.	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Ситуативная беседа Решение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок. Оформление книг-самоделок. Моделирование. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Оформление книг-самоделок. Отгадывание и сочинение загадок. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Игры - эксперименты	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Ситуативные беседы Решение проблемных ситуаций. Отгадывание и сочинение загадок. Показ картин, иллюстраций. Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций	Оформление книг-самоделок. Экскурсии. Ситуативные беседы. Отгадывание и сочинение загадок. Показ картин, иллюстраций. Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. Экспериментирование.	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей		
<b>развитие речи</b>				
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2023. – 336 с. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="1" data-bbox="396 802 1156 1492"> <tr> <td data-bbox="396 802 775 1492"> <p>Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин</p> </td> <td data-bbox="775 802 1156 1492"> <p>Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122</p> </td> </tr> </table>	<p>Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин</p>	<p>Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2023. – 336 с. Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с. 85-125 М.Д. Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр. 38-50)</p>
<p>Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин</p>	<p>Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122</p>			

день» - с.38	Игра-занятие № 44
ОКТЯБРЬ	«Считалка»
Игра-занятие № 9	- с.124
«Рассматривание игрушки	Игра-занятие № 45
«Кукла Таня» - с.40-41	«Рассматривание игрушки
Игра-занятие № 10	«Кот» - с.125 Игра-занятие №
«Рассматривание игрушки	46 «Кошка. Кот. Котята» -
«Кукла Таня» - с.44-45	с.126 Игра- занятие № 47
Игра-занятие № 11	«Рассматривание игрушки
«Мячик» - с.45-46	«Зайка» - с.128
Игра-занятие № 12	Игра-занятие № 48
«Найди куколок» - с.48	«Рассматривание игрушки
Игра-занятие № 13	«Зайчиха и зайчата» - с.131
«Рассматривание игрушки	МАРТ
«Уточка» - с.49-50	Игра-занятие № 49 «Найди
Игра-занятие № 14	зайчат» - с.132
«Рассматривание игрушки	Игра-занятие № 50
«Уточка» - с.53-54	«Зайчики» - с.135
Игра-занятие №15	Игра-занятие № 51
«Домашние птицы» - с.54-	«Рассматривание игрушки
55	«Лисичка» - с.147-148
Игра-занятие № 16	Игра-занятие № 52 «Дикие
«Рассмат- ривание	жи- вотные» - с.148-149
игрушки «Уточка» - с.56	Игра-занятие № 53 «Рассмат-
НОЯБРЬ	ривание игрушки «Собачка
Игра-занятие № 17	Жучка» - с.154
«Рассмат- ривание	Игра-занятие № 54 «Рассмат-
игрушки «Собачка» - с.59	ривание игрушки «Щенок» -
Игра-занятие № 18	с.159
«Рассматривание игрушки	Игра-занятие № 55 «Найди
«Собачка» - с.63	щенят» - с.160
Игра-занятие № 19	Игра-занятие № 56
«Домашние животные.	«Рассматривание игрушки
Ферма» - с.64	«Цыплята» - с.165
Игра-занятие № 20	АПРЕЛЬ
«Найди щенят» - с.67-68	Игра-занятие № 57
Игра-занятие № 21	«Желтячок» - с.166
«Рассматривание игрушки	Игра-занятие № 58
«Мальчик Коля» - с.69	«Рассматривание игрушки
Игра-занятие № 22	«Петушок» - с.167



<p>«Одежда» - с.74-75  Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76- 77  Игра-занятие № 24  «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79  ДЕКАБРЬ  Игра-занятие № 25  «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83  Игра-занятие № 26  «Курочка Ряба» - с.84  Игра-занятие № 27  «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85  Игра-занятие № 28  «Деревянный театр» - с.86  Игра-занятие № 29  «Собери цыплят» - с.87  Игра-занятие № 30  «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88  Игра-занятие № 31  «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96  Игра-занятие № 32  «Овощи» - с.97  ЯНВАРЬ  Игра-занятие № 33  «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98  Игра-занятие № 34  «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101  Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103  Игра-занятие № 36</p>	<p>Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169  Игра-занятие № 60  «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171  Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174  Игра-занятие № 62  «Медвежата» - с.178-179  Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189  Игра-занятие № 64  «Рассматривание игрушки «Колобок».  Игра «Кукольный театр» - с.191,192  МАЙ  Игра-занятие № 65  «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118  Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222  Игра-занятие № 67  «Транспорт» - с.268  Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273  Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285  Игра-занятие № 70  «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286  Игра-занятие № 71  «Насекомые на лугу» - с.298-299  Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309</p>
---	---

	«Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 120 с. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)		<b>В.В. Гербова</b> Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 120 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — 3-е изд.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020г. стр. 7-118 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019 М.Д. Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр. 38-50) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019
	Занятие №1-1, с.31 Занятие №2-1, с.31 Занятие №3-2, с.32 Занятие №4-2, с.32 Занятие №5-3, с.33 Занятие №6-3, с.33 Занятие №7-4, с.34 Занятие №8-4, с.34 Занятие №9-5, с.36 Занятие №10-6, с.37 Занятие №11-7, с.38 Занятие №12-8, с.40 Занятие №13-9, с.42 Занятие №14-10, с.43 Занятие №15-11, с.44 Занятие №16-12, с.45 Занятие №17-13, с.46 Занятие №18-14, с. 48 Занятие №19-15, с.50 Занятие №20-16, с.51 Занятие №21-17, с.52 Занятие №22-18, с.53 Занятие №23-19, с.54 Занятие №24-20, с.55 Занятие №25-21, с.58 Занятие №26-22, с.59 Занятие №27-23, с.60 Занятие №28-24, с.61	Занятие №41-37, с.74 Занятие №42-38, с.75 Занятие №43-39, с.76 Занятие №44-40, с.79 Занятие №45-41, с.80 Занятие №46-42, с.81 Занятие №47-43, с.81 Занятие №48-44, с.82 Занятие №49-45, с.84 Занятие №50-46, с.85 Занятие №37-33, с.71 Занятие №38-34, с.72 Занятие №39-35, с.73 Занятие №40-36, с.74 Занятие №51-47, с.86 Занятие №52-48, с.87 Занятие №53-49, с.88 Занятие №54-50, с.89 Занятие №55-51, с.90 Занятие №56-52, с.91 Занятие №57-53, с.92 Занятие №58-54, с.92 Занятие №59-55, с.93 Занятие №60-56, с.94 Занятие №61-57, с.94 Занятие №62-58, с.96 Занятие №63-59, 97 Занятие №64-60, с.98	

	<p>Занятие №29-25, с.62  Занятие №30-26, с.63  Занятие №31-27, с.65  Занятие №32-28, с.65  Занятие №33-29, с.68  Занятие №34-30, с.68  Занятие №35-31, с.69  Занятие №36-32, с.70</p>	<p>Занятие №65-61, с.99  Занятие №66-62, с.100  Занятие №67-63, с.100  Занятие №68-64, с.101  Занятие №69-65, с.103  Занятие №70-66, с.104  Занятие №71-67, с.105  Занятие №72-68, с.105</p>	
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.  Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)</p>		<p><b>В.В. Гербова</b> Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. 2-е изд.— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018г. 7-261  Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80  Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74  Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
	<p>Занятие №1-1, с.25  Занятие №2-2, с.27  Занятие №3-3, с.29  Занятие №4-4, с.30  Занятие №5-5, с.33  Занятие №6-6, с.34  Занятие №7-7, с.35  Занятие №8-8, с.38  Занятие №9-9, с.40  Занятие №10-10, с.42  Занятие №11-11, с.43  Занятие №12-12, с.45  Занятие №13-13, с.48  Занятие №14-14, с.49  Занятие №15-15, с.50  Занятие №16-16, с.52  Занятие №17-17, с.54  Занятие №18-18, с.55</p>	<p>Занятие №19-19, с.57  Занятие №20-20, с.59  Занятие №21-21, с.60  Занятие №22-22, с.62  Занятие №23-23, с.64  Занятие №24-24, с.65  Занятие №25-25, с.68  Занятие №26-26, с.70  Занятие №27-27, с.71  Занятие №28-28, с.72  Занятие №29-29, с.74  Занятие №30-30, с.76  Занятие №31-31, с.78  Занятие №32-32, с.79  Занятие №33-33, с.80  Занятие №34-34, с.83  Занятие №35-35, с.84  Занятие №36-36, с.86</p>	
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.  Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)</p>		<p><b>В.В. Гербова</b> Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. -2-е изд. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020г. 7-311  Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера,</p>

	<p>Занятие №1-1, с.25  Занятие №2-2, с.26  Занятие №3-3, с.28  Занятие №4-4, с.29  Занятие №5-5, с.31  Занятие №6-6,с.34  Занятие №7-7, с.34  Занятие №8-8, с.35  Занятие №9-9, с.37  Занятие №10-10, с.38  Занятие №11-11, с.41  Занятие №12-12, с.44  Занятие №13-13, с.48  Занятие №14-14, с.49  Занятие №15-15, с.51  Занятие №16-16, с.52  Занятие №17-17, с.54  Занятие №18-18, с.55</p>	<p>Занятие №19-19, с.58  Занятие №20-20, с.58  Занятие №21-21, с.60  Занятие №22-22, с.61  Занятие №23-23, с.63  Занятие №24-24, с.64  Занятие №25-25, с.67  Занятие №26-26, с.69  Занятие №27-27, с.71  Занятие №28-28, с.72  Занятие №29-29, с.73  Занятие №30-30, с.74  Занятие №31-31, с.76  Занятие №32-32, с.77  Занятие №33-33, с.79  Занятие №34-34, с.81  Занятие №35-35, с.82  Занятие №36-36, с.83</p>	2019
старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с.  Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год )</p>	<p>Занятие №1-1, с.28  Занятие №2-2, с.30  Занятие №3-3, с.31  Занятие №4-4, с.32  Занятие №5-5, с.34  Занятие №6-6,с.36  Занятие №7-7, с.38  Занятие №8-8, с.39  Занятие №9-9, с.39  Занятие №10-10, с.41  Занятие №11-11, с.42  Занятие №12-12, с.43  Занятие №13-13, с.45</p>	<p><b>В.В. Гербова</b> Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с.  Ознакомление с художественной литературой  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.-2-е изд. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020г. 7-312  Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023  Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера 2023</p>

	<p>Занятие №14-14, с.46  Занятие №15-15, с.47  Занятие №16-16, с.49  Занятие №17-17, с.50  Занятие №18-18, с.51  Занятие №19-19, с.52  Занятие №20-20, с.54  Занятие №21-21, с.56  Занятие №22-22, с.57  Занятие №23-23, с.57  Занятие №24-24, с.58  Занятие №25-25, с.60  Занятие №26-26, с.63  Занятие №27-27, с.64  Занятие №28-28, с.66  Занятие №29-29, с.68  Занятие №30-30, с.69  Занятие №31-31, с.71  Занятие №32-32, с.72  Занятие №33-33, с.73  Занятие №34-34, с.75  Занятие №35-35, с.76  Занятие №36-36, с.78</p>	<p>Занятие №50-50, с.100  Занятие №51-51, с.101  Занятие №52-52, с.102  Занятие №53-53, с.103  Занятие №54-54, с.103  Занятие №55-55, с.104  Занятие №56-56, с.106  Занятие №57-57, с.107  Занятие №58-58, с.108  Занятие №59-59, с.110  Занятие №60-60, с.110  Занятие №61-61, с.112  Занятие №62-62, с.113  Занятие №63-63, с.114  Занятие №64-64, с.114  Занятие №65-65, с.115  Занятие №66-66, с.117  Занятие №67-67, с.117  Занятие №68-68, с.118  Занятие №69-69, с.119  Занятие №70-70, с.119  Занятие №71-71, с.121  Занятие №72-72, с.121</p>	
<p>подготовит  ельная к  школе  группа  (с 6 до 7  лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.  Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год )</p>		<p><b>В.В. Гербова</b> Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.-2-е изд. — М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г.  Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023  Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023  Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера 2023</p>
	<p>Занятие №1-1, с.19  Занятие №2-2, с.20  Занятие №3-3, с.21  Занятие №4-4, с.22  Занятие №5-5, с.23  Занятие №6-6, с.24  Занятие №7-7, с.26  Занятие №8-8, с.27  Занятие №9-9, с.27</p>	<p>Занятие №37-37, с.61  Занятие №38-38, с.62  Занятие №39-39, с.62  Занятие №40-40, с.63  Занятие №41-41, с.64  Занятие №42-42, с.65  Занятие №43-43, с.66  Занятие №44-44, с.67  Занятие №45-45, с.68</p>	

	<p>Занятие №10-10, с.28  Занятие №11-11, с.29  Занятие №12-12, с.32  Занятие №13-13, с.33  Занятие №14-14, с.34  Занятие №15-15, с.35  Занятие №16-16, с.36  Занятие №17-,17 с.38  Занятие №18-18, с.39  Занятие №19-19, с.40  Занятие №20-20, с.42  Занятие №21-21 с.44  Занятие №22-22, с.45  Занятие №23-23, с.46  Занятие №24-24, с.46  Занятие №25-25, с.49  Занятие №26-26, с.50  Занятие №27-27, с.51  Занятие №28-28, с.52  Занятие №29-29, с.53  Занятие №30-30, с.54  Занятие №31-31, с.55  Занятие №32-32, с.57  Занятие №33-33, с.58  Занятие №34-34, с.59  Занятие №35-35, с.59  Занятие №36-36, с.60</p>	<p>Занятие №46-45, с.69  Занятие №47-46, с.70  Занятие №48-47, с.70  Занятие №49-48, с.71  Занятие №50-49, с.72  Занятие №51-50, с.73  Занятие №52-51,с.74  Занятие №53-52, с.75  Занятие №54-53, с.78  Занятие №55-54, с.79  Занятие №56-55, с.79  Занятие №57-56, с.80  Занятие №58-57, с.81  Занятие №59-58, с.82  Занятие №60-59, с.83  Занятие №61-60, с.84  Занятие №62-61, с.85  Занятие №63-62, с.86  Занятие №64-63, с.86  Занятие №65-64, с.88  Занятие №66-65 с.89  Занятие №67-66, с.90  Занятие №68-67, с.91  Занятие №69-68, с.93  Занятие №70-69, с.93  Занятие №71-70, с.93  Занятие №72-70, с.93</p>
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей 3+ – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019
средняя группа	-	Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 3-е изд.,испр, --М.:ТЦ Сфера, 2023

(с 4 до 5 лет)		<p>Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей 4+ – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>																																
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	<p>Маханева М.Д. Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты у дошкольников 5+ – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>В.В. Гербова</b> Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с.</p> <p>Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера 2023</p>																																
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Маханева М.Д. Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в неделю, всего в год 36)</p> <table border="1" data-bbox="403 954 1152 1501"> <tr> <td data-bbox="403 962 743 991">Занятие №1-1, с.16</td> <td data-bbox="743 962 1152 991">Занятие №19-35-36, с.54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 995 743 1024">Занятие №2-2, с.17</td> <td data-bbox="743 995 1152 1024">Занятие №20-35-36, с. 54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1029 743 1058">Занятие №3-3-4,с.17</td> <td data-bbox="743 1029 1152 1058">Занятие №21-37-38, с.56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1062 743 1091">Занятие №4-5-6, с.20</td> <td data-bbox="743 1062 1152 1091">Занятие №22-39-40, с.58</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1096 743 1125">Занятие №5-7-8, с.23</td> <td data-bbox="743 1096 1152 1125">Занятие №23-41-42, с.60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1129 743 1158">Занятие №6-9-10, с.26</td> <td data-bbox="743 1129 1152 1158">Занятие №24-43-44, с.64</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1163 743 1192">Занятие №7-11-12, с.29</td> <td data-bbox="743 1163 1152 1192">Занятие №25-45-46, 66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1197 743 1225">Занятие №8-13-14, с.32</td> <td data-bbox="743 1197 1152 1225">Занятие №26-47-48, с. 69</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1230 743 1259">Занятие №9-15-16, с.34</td> <td data-bbox="743 1230 1152 1259">Занятие №27-49-50, с.71</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1264 743 1292">Занятие №10-17.18, с.36</td> <td data-bbox="743 1264 1152 1292">Занятие №28-50, 72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1297 743 1326">Занятие №11-19.20, с.38</td> <td data-bbox="743 1297 1152 1326">Занятие №29-51, с.73</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1331 743 1359">Занятие №12-21-22, с.40</td> <td data-bbox="743 1331 1152 1359">Занятие №30-52, с.75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1364 743 1393">Занятие №13-3-24, с.43</td> <td data-bbox="743 1364 1152 1393">Занятие №31-53, с.76</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1398 743 1426">Занятие №14-25-26, с.45</td> <td data-bbox="743 1398 1152 1426">Занятие №32-54, с.78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1431 743 1460">Занятие №15-27-28, с.46</td> <td data-bbox="743 1431 1152 1460">Занятие №33-55, с.79</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1465 743 1493">Занятие №16-29-30, с.48</td> <td data-bbox="743 1465 1152 1493">Занятие №34-56, с.80</td> </tr> </table>	Занятие №1-1, с.16	Занятие №19-35-36, с.54	Занятие №2-2, с.17	Занятие №20-35-36, с. 54	Занятие №3-3-4,с.17	Занятие №21-37-38, с.56	Занятие №4-5-6, с.20	Занятие №22-39-40, с.58	Занятие №5-7-8, с.23	Занятие №23-41-42, с.60	Занятие №6-9-10, с.26	Занятие №24-43-44, с.64	Занятие №7-11-12, с.29	Занятие №25-45-46, 66	Занятие №8-13-14, с.32	Занятие №26-47-48, с. 69	Занятие №9-15-16, с.34	Занятие №27-49-50, с.71	Занятие №10-17.18, с.36	Занятие №28-50, 72	Занятие №11-19.20, с.38	Занятие №29-51, с.73	Занятие №12-21-22, с.40	Занятие №30-52, с.75	Занятие №13-3-24, с.43	Занятие №31-53, с.76	Занятие №14-25-26, с.45	Занятие №32-54, с.78	Занятие №15-27-28, с.46	Занятие №33-55, с.79	Занятие №16-29-30, с.48	Занятие №34-56, с.80	<p>Маханева М.Д. Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты у дошкольников 6+. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>В.В. Гербова</b> Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.</p> <p>Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>
Занятие №1-1, с.16	Занятие №19-35-36, с.54																																	
Занятие №2-2, с.17	Занятие №20-35-36, с. 54																																	
Занятие №3-3-4,с.17	Занятие №21-37-38, с.56																																	
Занятие №4-5-6, с.20	Занятие №22-39-40, с.58																																	
Занятие №5-7-8, с.23	Занятие №23-41-42, с.60																																	
Занятие №6-9-10, с.26	Занятие №24-43-44, с.64																																	
Занятие №7-11-12, с.29	Занятие №25-45-46, 66																																	
Занятие №8-13-14, с.32	Занятие №26-47-48, с. 69																																	
Занятие №9-15-16, с.34	Занятие №27-49-50, с.71																																	
Занятие №10-17.18, с.36	Занятие №28-50, 72																																	
Занятие №11-19.20, с.38	Занятие №29-51, с.73																																	
Занятие №12-21-22, с.40	Занятие №30-52, с.75																																	
Занятие №13-3-24, с.43	Занятие №31-53, с.76																																	
Занятие №14-25-26, с.45	Занятие №32-54, с.78																																	
Занятие №15-27-28, с.46	Занятие №33-55, с.79																																	
Занятие №16-29-30, с.48	Занятие №34-56, с.80																																	

	Занятие №17-31-32, с.50 Занятие №18-33-34, с.52	Занятие №35-56, с.80 Занятие №36-5, с .82	
<b>Интерес к художественной литературе</b>			
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	-		Ознакомление с художественной литературой О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-		Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-		Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-		Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-		Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022



**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровое и речевое взаимодействие в парах.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский

				лекторий. и т.д.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные стекстом).	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровое и речевое взаимодействие в парах. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные стекстом).	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровое и речевое взаимодействие в парах.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по

		<p>Рассматривание картин, иллюстраций.          Рассказ воспитателя.          Показ тематических мультимедийных презентаций.          Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).          Сочинение загадок, рифмовок, сказок.          Разучивание стихотворений.          Пересказ.          Составление творческих рассказов (описательных, сюжетной картины и серии картин). Игры – драматизации.</p>	<p>Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).</p>	<p>плану).          Ведение страницы на сайте ДОУ.          Родительский лекторий.          и т.д.</p>
--	--	---	---	--

## **2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2.Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

21.3.2.3.Конструктивная деятельность

21.3.2.4.Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5.Театрализованная деятельность

21.3.2.6.Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1.Приобщение к искусству.

21.4.2.2.Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3.Конструктивная деятельность

21.4.2.4.Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5.Театрализованная деятельность

21.4.2.6.Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1.Приобщение к искусству.

21.5.2.2.Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3.Конструктивная деятельность

21.5.2.4.Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5.Театрализованная деятельность

21.5.2.6.Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1.Приобщение к искусству.

21.6.2.2.Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

21.6.2.3.Конструктивная деятельность

21.6.2.4.Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5.Театрализованная деятельность

21.6.2.6.Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет**– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1.Приобщение к искусству.

21.7.2.2.Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3.Конструктивная деятельность

21.7.2.4.Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество

б) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5.Театрализованная деятельность

21.7.2.6.Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Приобщение к искусству</b>		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. - Выпуск 1. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольных возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольных возраст (4-5 лет) ): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. - Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
старшая группа	-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-

(с 5 до 6 лет)		<p>СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г.  Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ Сфера, 2021  Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023  Знакомим детей с живописью. Пейзаж.Старший дошкольных возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1  Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольных возраст (5-6 лет) ): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p>		
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г.  Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ Сфера, 2021  Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023  Знакомим детей с живописью. Пейзаж.Старший дошкольных возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1  Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольных возраст (6-7 лет) ): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p>		
<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b>				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.: – М.: Издательство ВАЛДОС, 2020  Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год)</p> <table border="1" data-bbox="297 1270 1217 1479"> <tr> <td data-bbox="297 1270 739 1479"> Занятие №1 №1 с.48  Занятие №2-№2 с. 50  Занятие №3 - №1 с.51  Занятие №4 - №2 с.53  Занятие №5 -№16 с.72  Занятие №6 - №1 с.84 </td> <td data-bbox="739 1270 1217 1479"> Занятие №19 - №3 с.120  Занятие №20 - №2 с.122  Занятие №21 - №7 с.127  Занятие №22 - №7 с.132  Занятие №23 - №1 с.155  Занятие №24 - №10 с.170 </td> </tr> </table>	Занятие №1 №1 с.48 Занятие №2-№2 с. 50 Занятие №3 - №1 с.51 Занятие №4 - №2 с.53 Занятие №5 -№16 с.72 Занятие №6 - №1 с.84	Занятие №19 - №3 с.120 Занятие №20 - №2 с.122 Занятие №21 - №7 с.127 Занятие №22 - №7 с.132 Занятие №23 - №1 с.155 Занятие №24 - №10 с.170	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159  <b>Д.Н. Колдина</b> Рисование в ясельных группах детского сада.. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.</p>
Занятие №1 №1 с.48 Занятие №2-№2 с. 50 Занятие №3 - №1 с.51 Занятие №4 - №2 с.53 Занятие №5 -№16 с.72 Занятие №6 - №1 с.84	Занятие №19 - №3 с.120 Занятие №20 - №2 с.122 Занятие №21 - №7 с.127 Занятие №22 - №7 с.132 Занятие №23 - №1 с.155 Занятие №24 - №10 с.170			



	<p>Занятие №7 - №2 с.85  Занятие №8 - №4 с.87  Занятие №9 - №1 с.90  Занятие №10 -№6 с.95  Занятие №11 -№3 с.92  Занятие №12-№4 с.103  Занятие №13 - №3 с.102  Занятие №14 - №5 с.104  Занятие №15 - №9 с.114  Занятие №16 -№10 с.115  Занятие №17 - №11 с.117  Занятие №18 - №1 с.118</p>	<p>Занятие №25 - №3 с.177  Занятие №26 - №5 с.179  Занятие№27 - №6 с.190  Занятие №28 - №7 с.199  Занятие №29- №6 с.211  Занятие №30 - №3 с.215  Занятие №31 - №7 с.226  Занятие №32 - №1 с.230  Занятие №33 - №4 с.239  Занятие №34 - №4 с.272  Занятие №35 - №2 с.248  Занятие №36 - №1 с.260</p>	
Младша я группа (с 3 до 4 лет)	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.  Конспекты занятий (3-4 года).– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.  РИСОВАНИЕ (израсчета 1занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.  Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159   <b>Т.С. Комарова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года.– 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023. – 112 с.</p>
	<p>Занятие №1 - №1с.43  Занятие №2 - №2 с.44  Занятие №3 - №5 с.46  Занятие №4 - №6 с.47  Занятие №5 - №9 с.51  Занятие №6 - №10 с.52  Занятие №7 - №12 с.54  Занятие №8 - №14 с.55  Занятие №9 - №17 с.58  Занятие №10 - № 20 с.60  Занятие №11 - №23 с.64  Занятие №12 - №24 с.65  Занятие №13 - №25 с.66  Занятие №14 - №28 с.68  Занятие №15 - №30 с.70  Занятие №16 - №31 с.71  Занятие №17 - №33 с.73  Занятие №18 - №34 с.74</p>	<p>Занятие №19 - №36 с.76  Занятие №20 - №38 с.77  Занятие №21 - №41 с.80  Занятие №22 - №43 с.82  Занятие №23 - №46 с.85  Занятие №24 - №47 с.86  Занятие №25 - №50 с.88  Занятие №26 - №53 с.91  Занятие№27 - №54 с.92  Занятие №28 - №56 с.93  Занятие №29 - №58 с.96  Занятие №30 - №60 с.98  Занятие №31 - №61 с.98  Занятие №32 - №63 с.100  Занятие №33 - №65 с.102  Занятие №34 - №67 с.104  Занятие №35 - №69 с.106  Занятие №36 - №71 с.108</p>	

средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159  <b>Т.С. Комарова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– 2-е изд., испр. и доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с.
	Занятие №1 - №2 с.43 Занятие №2 - №5 с.46 Занятие №3 - №6 с.47 Занятие №4 - №8 с.48 Занятие №5 - №9 с.49 Занятие №6 – №11 с.52 Занятие №7 - №13 с.53 Занятие №8 - №16 с.56 Занятие №9 - №17 с.57 Занятие №10 - №20/1 с.59 Занятие №11 - №20/2 с.60 Занятие №12 - №22 с.61 Занятие №13 - №24 с.63 Занятие №14 - №25 с.64 Занятие №15 - №28 с.67 Занятие №16 - №30 с.68 Занятие №17 - №32 с.70 Занятие №18 - №33 с.71	Занятие №19 - №36 с.73 Занятие №20 - №39 с.75 Занятие №21 - №40 с.76 Занятие №22 - №41 с.77 Занятие №23 - №42 с.78 Занятие №24 - №45 с.80 Занятие №25 - №47 с.81 Занятие №26 - №49 с.83 Занятие №27 - №53 с.89 Занятие №28 - №55 с.91 Занятие №29 - №57 с.92 Занятие №30 - №56 с.91 Занятие №31 - №61 с.96 Занятие №32 - №63 с.98 Занятие №33 - №64 с.99 Занятие №34 - №65 с.100 Занятие №35 - №68 с.102 Занятие №36 - №69 с.103	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.:

	<p>Занятие №1 - №2 с.52  Занятие №2- №4 с.53  Занятие №3 - №5 с.55  Занятие №4 - №7 с.56  Занятие №5 - №8 с.57  Занятие №6- №9 с.58  Занятие №7 - №11 с.60  Занятие №8 - №12 с.61  Занятие №9 - №14 с.63  Занятие №10 - №16 с.65  Занятие №11 - №19 с.67  Занятие №12 - №20 с.68  Занятие №13 - №21 с.69  Занятие №14 - №22 с.70  Занятие №15 - №23 с.71  Занятие №16- №24 с.72  Занятие №17 - №25 с.73  Занятие №18 - №27 с.74  Занятие №19 - №29 с.76  Занятие №20 - №31 с.79  Занятие №21 - №33 с.80  Занятие №22 - №34 с.81  Занятие №23- №35 с.83  Занятие №24 - №36 с.84  Занятие №25 - №37с.85  Занятие №26 - №39 с.86  Занятие№27 - №40 с.88  Занятие №28 - №41 с.89  Занятие №29 - №43 с.90  Занятие №30 - №45с.92  Занятие №31 - №47 с.94  Занятие №32 - №48 с.95  Занятие №33 - №49 с.96  Занятие №34 - №51 с.97  Занятие №35 - №52 с.97  Занятие №36 - №54 с.98</p>	<p>Занятие №37 - №56 с.100  Занятие №38 - №57 с.101  Занятие №39 - №59 с.102  Занятие №40 - №60 с.103  Занятие №41 - №61 с.104  Занятие №42 - №63 с.106  Занятие №43 - №65 с.108  Занятие №44 - №66 с.109  Занятие№45 - №68 с.111  Занятие №46 - №69 с.112  Занятие №47 - №70 с.113  Занятие №48 - №72 с.114  Занятие №49 - №73 с.116  Занятие №50 - №74 с.117  Занятие №51 - №75 с.118  Занятие №52 - №76 с.119  Занятие №53 - №77 с.120  Занятие №54 - №78 с.120  Занятие №55 - №81 с.122  Занятие №56 - №83 с.124  Занятие №57 - №85 с.126  Занятие №58 - №86 с.127  Занятие №59 - №87 с.128  Занятие №60 - №88 с.129  Занятие №61 - №92 с.132  Занятие №62 - №94 с.133  Занятие№63 - №95 с.134  Занятие №64 - №96 с.135  Занятие №65 - №98 с.138  Занятие №66 - №100 с.140  Занятие №67 - №101 с.140  Занятие №68 - №103 с.142  Занятие №69 - №104 с.142  Занятие №70 - №106 с.145  Ззанятие №71- №107 с.146  Занятие №72 - №108 с.147</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p><b>Т.С. Комарова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 – 152 с.</p>
подготовительная к школе	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	

группа (с 6 до 7 лет)	РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159
	<p>Занятие №1 - №1 с.47  Занятие №2 - №3 с.48  Занятие №3 - №5 с.50  Занятие №4 - №6 с.51  Занятие №5 - №7 с.52  Занятие №6 - №10 с.54  Занятие №7 - №11 с. 54  Занятие №8 - №12 с. 55  Занятие №9 - №13 с.56  Занятие №10 - №17 с. 59  Занятие №11 - №19 с. 61  Занятие №12 - №20 с. 62  Занятие №13 - №20 с. 62  Занятие №14 - №21 с. 63  Занятие №15 - №22 с. 64  Занятие №16 - №23 с. 64  Занятие №17 - №24 с. 66  Занятие №18 - №26 с. 67  Занятие №19 - №28 с. 69  Занятие №20 - №30 с. 71  Занятие №21 - № 31 с. 72  Занятие №22 - №33 с. 75  Занятие №23 - №34 с. 76  Занятие №24 - №35 с. 77  Занятие №25 - №37 с. 79  Занятие №26 - №38 с. 80  Занятие №27 - №41 с. 82  Занятие №28 - №42 с.83  Занятие №29 - №44 с. 84  Занятие №30 - №45 с.84  Занятие №31 - №47 с.86  Занятие №32 - №48 с. 87  Занятие №33 - №49 с. 88  Занятие №34 - №50 с.88  Занятие №35 - №52 с.90  Занятие №36 - №54 с. 92</p>	<p>Занятие №37 - №55 с. 93  Занятие №38 - №56 с.94  Занятие №39 - № 59 с. 96  Занятие №40 - №60 с. 96  Занятие №41 - №62 с. 98  Занятие №42 - №63 с. 99  Занятие №43 - №65 с. 101  Занятие №44 - №66 с. 101  Занятие №45 - №67 с. 102  Занятие №46 - №69 с.103  Занятие №47 - №7- с. 103  Занятие №48 - №72 с. 104  Занятие №49 - №73 с. 105  Занятие №50 - №75 с. 107  Занятие №51 - №76 с. 109  Занятие №52 - №77 с.109  Занятие №53 - №78 с. 109  Занятие №54 - №80 с.111  Занятие №55 - №82 с.112  Занятие №56 - №84 с. 114  Занятие №57 - №86 с. 116  Занятие №58 - №89 с.118  Занятие №59 - №90 с. 120  Занятие №60 - №91 с.120  Занятие №61 - №92 с.120  Занятие №62 - №93 с.121  Занятие №63 - №95 с.123  Занятие №64 - №96 с.124  Занятие №65 - №96 с.124  Занятие №66 - №97 с.125  Занятие №67 - №99 с.126  Занятие №68 - №102 с.128  Занятие №69 - №104 с.130  Занятие №70 - №106 с.131  Занятие №71 - №107 с.132  Занятие №72 - №108 с.133</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с.</p>

## Изобразительная деятельность

### Лепка

<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Занятие № 1 (1) - с.33-34</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Занятие № 19 (3) - с.119</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 2 (6) - с.37-38</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 20 (5)- с.120-121</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 3 (1) - с.40-41</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 21 (8) - с.123-124</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 4 (3) - с.41-42</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 22 (9) - с.124-125</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 5 (4) - с.42-43</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 23 (1) - с.128-129</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 6 (5) - с.43-44</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 24 (3) - с.130</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 7 (2) - с.48-49</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 25 (4) - с.131</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 8 (3) - с.49-50</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 26 (5) - с.132</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 9 (5) - с.57</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 27 (6) - с.132-133</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 10 (3) - с.58</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 28 (7) - с.133-134</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 11 (5) - с.59-60</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 29 (2) - с.137-138</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 12 (8) - с.62-63</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 30 (4) - с.140-141</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 13 (1) - с.95-96</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 31 (1) - с.150</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 14 (4) - с.98-99</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 32 (4) - с.152-153</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 15 (10) - с.106-108</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 33 (1) - с.185-186</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 16 (14) - с.112-114</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 34 (2) - с.186-187</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 17 (1) - с.118</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 35 (2) - с.207</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие № 18 (2) - с.118-119</td> <td style="padding: 2px;">Занятие № 36(6) - с.211-212</td> </tr> </table>	Занятие № 1 (1) - с.33-34	Занятие № 19 (3) - с.119	Занятие № 2 (6) - с.37-38	Занятие № 20 (5)- с.120-121	Занятие № 3 (1) - с.40-41	Занятие № 21 (8) - с.123-124	Занятие № 4 (3) - с.41-42	Занятие № 22 (9) - с.124-125	Занятие № 5 (4) - с.42-43	Занятие № 23 (1) - с.128-129	Занятие № 6 (5) - с.43-44	Занятие № 24 (3) - с.130	Занятие № 7 (2) - с.48-49	Занятие № 25 (4) - с.131	Занятие № 8 (3) - с.49-50	Занятие № 26 (5) - с.132	Занятие № 9 (5) - с.57	Занятие № 27 (6) - с.132-133	Занятие № 10 (3) - с.58	Занятие № 28 (7) - с.133-134	Занятие № 11 (5) - с.59-60	Занятие № 29 (2) - с.137-138	Занятие № 12 (8) - с.62-63	Занятие № 30 (4) - с.140-141	Занятие № 13 (1) - с.95-96	Занятие № 31 (1) - с.150	Занятие № 14 (4) - с.98-99	Занятие № 32 (4) - с.152-153	Занятие № 15 (10) - с.106-108	Занятие № 33 (1) - с.185-186	Занятие № 16 (14) - с.112-114	Занятие № 34 (2) - с.186-187	Занятие № 17 (1) - с.118	Занятие № 35 (2) - с.207	Занятие № 18 (2) - с.118-119	Занятие № 36(6) - с.211-212	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 <b>Д.Н.Колдина</b> Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 – 48 с.</p>
Занятие № 1 (1) - с.33-34	Занятие № 19 (3) - с.119																																					
Занятие № 2 (6) - с.37-38	Занятие № 20 (5)- с.120-121																																					
Занятие № 3 (1) - с.40-41	Занятие № 21 (8) - с.123-124																																					
Занятие № 4 (3) - с.41-42	Занятие № 22 (9) - с.124-125																																					
Занятие № 5 (4) - с.42-43	Занятие № 23 (1) - с.128-129																																					
Занятие № 6 (5) - с.43-44	Занятие № 24 (3) - с.130																																					
Занятие № 7 (2) - с.48-49	Занятие № 25 (4) - с.131																																					
Занятие № 8 (3) - с.49-50	Занятие № 26 (5) - с.132																																					
Занятие № 9 (5) - с.57	Занятие № 27 (6) - с.132-133																																					
Занятие № 10 (3) - с.58	Занятие № 28 (7) - с.133-134																																					
Занятие № 11 (5) - с.59-60	Занятие № 29 (2) - с.137-138																																					
Занятие № 12 (8) - с.62-63	Занятие № 30 (4) - с.140-141																																					
Занятие № 13 (1) - с.95-96	Занятие № 31 (1) - с.150																																					
Занятие № 14 (4) - с.98-99	Занятие № 32 (4) - с.152-153																																					
Занятие № 15 (10) - с.106-108	Занятие № 33 (1) - с.185-186																																					
Занятие № 16 (14) - с.112-114	Занятие № 34 (2) - с.186-187																																					
Занятие № 17 (1) - с.118	Занятие № 35 (2) - с.207																																					
Занятие № 18 (2) - с.118-119	Занятие № 36(6) - с.211-212																																					
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. <b>ЛЕПКА</b> (израсчета 1занятие в2 недели; всего 18занятий вгод).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Занятие №1 (3) – С.44-45.</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Занятие №10 (40) – С.79-80.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие №2 (7) – С.49-50.</td> <td style="padding: 2px;">Занятие №11 (42) – С.81-82.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие №3 (13) – С.54-55.</td> <td style="padding: 2px;">Занятие №12 (45) – С.84-85.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие №4 (15) – С.56-57.</td> <td style="padding: 2px;">Занятие №13 (51) – С.89-90.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие №5 (19) – С.60.</td> <td style="padding: 2px;">Занятие №14 (52) – С.90-91.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие №6 (22) – С.62-63.</td> <td style="padding: 2px;">Занятие №15 (57) – С.94-96.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Занятие №7 (26) – С.66-68.</td> <td style="padding: 2px;">Занятие №16 (62) – С.99-100.</td> </tr> </table>	Занятие №1 (3) – С.44-45.	Занятие №10 (40) – С.79-80.	Занятие №2 (7) – С.49-50.	Занятие №11 (42) – С.81-82.	Занятие №3 (13) – С.54-55.	Занятие №12 (45) – С.84-85.	Занятие №4 (15) – С.56-57.	Занятие №13 (51) – С.89-90.	Занятие №5 (19) – С.60.	Занятие №14 (52) – С.90-91.	Занятие №6 (22) – С.62-63.	Занятие №15 (57) – С.94-96.	Занятие №7 (26) – С.66-68.	Занятие №16 (62) – С.99-100.	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 <b>Д.Н. Колдина</b> Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 48 с.</p>																						
Занятие №1 (3) – С.44-45.	Занятие №10 (40) – С.79-80.																																					
Занятие №2 (7) – С.49-50.	Занятие №11 (42) – С.81-82.																																					
Занятие №3 (13) – С.54-55.	Занятие №12 (45) – С.84-85.																																					
Занятие №4 (15) – С.56-57.	Занятие №13 (51) – С.89-90.																																					
Занятие №5 (19) – С.60.	Занятие №14 (52) – С.90-91.																																					
Занятие №6 (22) – С.62-63.	Занятие №15 (57) – С.94-96.																																					
Занятие №7 (26) – С.66-68.	Занятие №16 (62) – С.99-100.																																					

	Занятие №8 (27) – С.68. Занятие №9 (35) – С.75-76.	Занятие №17 (66) – С.103-104. Занятие №18 (68) – С.105-106.	
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. <b>ЛЕПКА</b> (израсчета 1занятие в2 недели; всего 18занятий вгод).		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159  <b>Д.Н.Колдина</b> Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 64 с.
	Занятие №1 (1) – С.42. Занятие №2 (3) – С.44. Занятие №3 (10) – С.50-52. Занятие №4 (15) – С.55-56. Занятие №5 (19) – С.59. Занятие №6 (23) – С.62-63. Занятие №7 (27) – С.66. Занятие №8 (29) – С.67-68. Занятие №9 (34) – С.71-72.	Занятие №10 (38) – С.75. Занятие №11 (44) – С.79-80. Занятие №12 (46) – С.81. Занятие №13 (51) – С.85-86. Занятие №14 (54) – С.89-90. Занятие №15 (58) – С.93-94. Занятие №16 (60) – С.95-96. Занятие №17 (66) – С.100-101. Занятие №18 (71) – С.105.	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 <b>ЛЕПКА</b> (израсчета 1занятие в2 недели; всего о 18занятий вгод).		Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020  <b>Д.Н.Колдина</b> Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.
	Занятие №1 (1) – С.51. Занятие №2 (6) – С.56-57. Занятие №3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77-79. Занятие №6 (32) – С.79-80. Занятие №7 (38) – С.86. Занятие №8 (44) – С.91-92. Занятие №9 (53) – С.98.	Занятие №10 (55) – С.99-100. Занятие №11 (62) – С.105-106. Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (79) – С.121. Занятие №14 (84) – С.125-126. Занятие №15 (89) – С.130. Занятие №16 (93) – С.133. Занятие №17 (97) – С.136-137. Занятие №18 (102) – С.141-142.	
подготовительная к школе	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 2 занятиявмесяц; всего18 занятий в год).		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

<p>группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Занятие №1 (2) – С.48. Занятие №2 (4) – С.49-50. Занятие №3 (16) – С.58. Занятие №4 (18) – С.61. Занятие №5 (29) – С.71. Занятие №6 (32) – С.73-74. Занятие №7 (36) – С.78-79. Занятие №8 (39-40) – С.81-82. Занятие №9 (51) – С.89-90.</p>	<p>Занятие №10 (53) – С.91. Занятие №11 (61) – С.97-98. Занятие №12 (68) – С.102-103. Занятие №13 (74) – С.106-107. Занятие №14 (79) – С.110. Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16 (94) – С.122-123. Занятие №17 (98) – С.126. Занятие №18 (101) – С.128.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация</b></p>			
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>-</p>		<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p><b>Д.Н. Колдина</b> Аппликация в ясенных группах детского сада. Конспекты занятий с детьмси 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 – 56 с.</p>
<p>Младша я группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (израсчета 1занятие в2недели;всего18 занятийвгод).</p>		<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p> <p><b>Д.Н. Колдина</b> Аппликация в ясенных группах детского сада. Конспекты занятий с детьмси 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 56 с.</p>
<p>Занятие №1 (4) – С.46. Занятие №2 (8) – С.50-51. Занятие №3 (11) – С.53. Занятие №4 (16) – С.57-58. Занятие №5 (18) – С.59. Занятие №6 (21) – С.61-62. Занятие №7 (29) – С.70. Занятие №8 (32) – С.72-73. Занятие №9 (37) – С.76-77.</p>		<p>Занятие №10 (39) – С.78-79. Занятие №11 (44) – С.84. Занятие №12 (48) – С.86-87. Занятие №13 (49) – С.87-88. Занятие №14 (55) – С.93. Занятие №15 (59) – С.97. Занятие №16 (64) – С.102. Занятие №17 (70) – С.107-108. Занятие №18 (72) – С.109.</p>	

<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (израсчета 1занятияв2недели;всего18 занятийвгод).</p>	<p>Занятие №1 (4) – С.44-46. Занятие №2 (7) – С.48. Занятие №3 (12) – С.53. Занятие №4 (14) – С.54-55. Занятие №5 (18) – С.58. Занятие №6 (21) – С.61. Занятие №7 (26) – С.65-66. Занятие №8 (31) – С.69-70. Занятие №9 (35) – С.72.</p>	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. <b>Д.Н. Колдина</b> Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.</p>
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (израсчета1 занятияв 2недели;всего18 занятий вгод).</p>	<p>Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64-65. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73-74. Занятие №6 (28) – С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8 (46) – С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-97.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p> <p><b>Д.Н. Колдина</b> Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 60 с.</p>
<p>подготовительная к школе</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школегруппа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (израсчета2 занятия в месяц; всего18 занятий вгод).</p>		<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-</p>



группа (с 6 до 7 лет)	<p>Занятие №1 (8) – С.53.  Занятие №2 (9) – С.53.  Занятие №3 (14) – С.57-58.  Занятие №4 (15) – С.57-58.  Занятие №5 (25) – С.67.  Занятие №6 (27) – С.68-69.  Занятие №7 (43) – С.83-84.  Занятие №8 (46) – С.85-86.  Занятие №9 (57) – С.94-95.</p>	<p>Занятие №10 (58) – С.95-96.  Занятие №11 (64) – С.100.  Занятие №12 (71) – С.103-104.  Занятие №13 (81) – С.112.  Занятие №14 (83) – С.113-114.  Занятие №15 (87) – С.117.  Занятие №16 (88) – С.117-118.  Занятие №17 (100) – С.127.  Занятие №18 (103) – С.129-130.</p>	<p>СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школегруппа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72 с.</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	-	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	-	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022  Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	-	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	-	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022\ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	
<b>Музыкальная деятельность</b>			
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина "Музыкальные занятия с детьми раннего возраста". СПб.: Детство-пресс, 2017. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю, 72 в год)	Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина "Музыкальные занятия с детьми раннего возраста". СПб.: Детство-пресс, 2017. с. 69-125 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, хороводы.	
	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 (1) с. 7-9</p> <p>Занятие 2 (2) с. 9-11</p> <p>Занятие 1 (3) с. 7-9</p> <p>Занятие 2 (4) с. 9-11</p> <p>Занятие 3 (5) с. 11-13</p> <p>Занятие 4 (6) с. 13-15</p> <p>Занятие 3 (7) с. 11-13</p> <p>Занятие 4 (8) с. 13-15</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 5 (9) с. 15-17</p> <p>Занятие 6 (10) с. 17-19</p> <p>Занятие 5 (11) с. 15-17</p> <p>Занятие 6 (12) с. 17-19</p> <p>Занятие 7 (13) с. 19-21</p> <p>Занятие 8 (14) с. 21-23</p> <p>Занятие 7 (15) с. 19-21</p> <p>Занятие 8 (16) с. 21-23</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9 (17) с. 23-26</p> <p>Занятие 10 (18) с. 26-27</p> <p>Занятие 9 (19) с. 23-26</p> <p>Занятие 10 (20) с. 26-27</p> <p>Занятие 11 (21) с. 28-30</p> <p>Занятие 12 (22) с. 30-32</p> <p>Занятие 11 (23) с. 28-30</p>	<p>Декабрь</p> <p>Занятие 13 (25) с. 32-33</p> <p>Занятие 14 (26) с. 34-35</p> <p>Занятие 13 (27) с. 32-33</p> <p>Занятие 14 (28) с. 34-35</p> <p>Занятие 13 (29) с.32-33</p> <p>Занятие 14 (30) с. 34-35</p> <p>Занятие 13 (31) с. 32-33</p> <p>Занятие 14 (32) с. 34-35</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 17 (33) с. 39-41</p> <p>Занятие 19 (34) с. 44-46</p> <p>Занятие 17 (35) с. 39-41</p> <p>Занятие 19 (36) с. 44-46</p> <p>Занятие 17 (37) с. 39-41</p> <p>Занятие 19 (38) с. 44-46</p> <p>Занятие 17 (39) с. 39-41</p> <p>Занятие 19 (40) с. 44-46</p>	

	Занятие 12 (24) с. 30-32		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	И.Каплунова,И.Новоскольцева "Ясельки" 2019 год Музыка( из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова "Музыкальное воспитание по программе "ОТ рождения лдо школы" Дидактические развивающие игры 0-7 лет
	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 (1) с. 4-4</p> <p>Занятие 2 (2) с. 5-5</p> <p>Занятие 3 (3) с. 5-6</p> <p>Занятие 1 (4) с. 4-4</p> <p>занятие 2 (5) с. 5-5</p> <p>Занятие 3 (6) с. 5-6</p> <p>Занятие 1 (7) с. 4-4</p> <p>Занятие 2 (8) с. 5-5</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 3 (9) с. 5-6</p> <p>Занятие 1 (10) с. 4-4</p> <p>Занятие 2 (11) с 5-5</p> <p>Занятие 3 (12) с.5-6</p> <p>Занятие 1 (13) с. 4-4</p> <p>Занятие 2 (14) с. 5-5</p> <p>Занятие 3 (15) с. 5-6</p> <p>Занятие 1 (16) с. 4-4</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 2 (17) с. 5-5</p> <p>Занятие 3 (18) с. 5-6</p> <p>Занятие 1 (19) с. 4-4</p> <p>Занятие 2 (20) с. 5-5</p> <p>Занятие 3 (21) с. 5-6</p> <p>Занятие 1 (22) с. 4-4</p> <p>Занятие 2 (23) с. 5-5</p> <p>Занятие 3 (24) с. 5-6</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 1 (25) с. 54-54</p> <p>Занятие 2 (26) с. 54-55</p> <p>Занятие 3 (27) с. 55-55</p> <p>Занятие 1 (28) с. 54-54</p>	<p>Февраль</p> <p>Занятие 2 (41) с. 54-55</p> <p>Занятие 3 (42) с. 55-55</p> <p>Занятие 1( 43) с. 54-54</p> <p>Занятие 2 (44) с. 54-55</p> <p>Занятие 3 (45) с. 55-55</p> <p>Занятие 1 (46) с. 54-54</p> <p>Занятие 2 (47) с. 54-55</p> <p>Занятие 3 ( 48) с. 55-55</p> <p>Март</p> <p>Занятие 1 (49) с . 106- 108</p> <p>Занятие 2 ( 50) с. 108-109</p> <p>Занятие 3 (51) с. 109-110</p> <p>Занятие 1 (52) с. 106-108</p> <p>Занятие 2 ( 53) с. 108-109</p> <p>Занятие 3 (54) с. 109-110</p> <p>Занятие 1 (55) с. 106-108</p> <p>Занятие 2 (56) с. 108-109</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие 3 (57) с. 109-110</p> <p>Занятие 1 (58) с. 106-108</p> <p>Занятие 2 (59) с. 108-109</p> <p>Занятие 3 (60) с. 109-110</p> <p>Занятие 1 (61) с. 106-108</p> <p>Занятие 2 (62) с. 108-109</p> <p>Занятие 3 (63) с. 109-110</p> <p>Занятие 1 (64) С. 106-108</p> <p>Май</p> <p>Занятие 2 (65) с. 108-109</p> <p>Занятие 3 (66) с. 109-110</p> <p>Занятие 1 (67) с. 106-108</p> <p>Занятие 2 (68) с. 108-109</p>	

	<p>Занятие 2 (29) с. 54-55  Занятие 3 (30) с. 55-55  Занятие 1 (31) с. 54-54  Занятие 2 (32) с. 54-55  Январь  Занятие 3 (33) с. 55-55  Занятие 1 (34) с. 54-54  Занятие 2 (35) с. 54-55  Занятие 3 (36) с. 55-55  Занятие 1 (37) с. 54-54  Занятие 2 (38) с. 54-55  Занятие 3 (39) с. 55-55  Занятие 1 (40) с. 54-54</p>	<p>Занятие 3 (69) с. 109-110  Занятие 1 (70) с. 106-108  Занятие 2 (71) с. 108-109  Занятие 3 (72) с. 109-110</p>	
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>И.Каплунова,И.Новоскольцева "Ясельки" 2019 год  Музыка( из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Сентябрь  Занятие 1 (1) с.3-5  Занятие 2 (2) с.5-7  занятие 3 (3) с.7-8  Занятие 4 (4) с. 8-10  Занятие 5 (5) с. 10-11  Занятие (6) с. 11-12  Занятие 7 (7) с. 13-14  Занятие 8 (8) с.14-15  Октябрь  Занятие 1 (9) с. 16-17  Занятие 2 (10) с. 17-19  Занятие 3 (11) с. 19-21  Занятие 4 (12) с. 21 - 23  Занятие 5 (13) с. 23-24  Занятие 6 (14) с. 24 - 26  Занятие 7 (15) с.26-27  занятие 8 (16) с. 27-29  Ноябрь</p>	<p>Февраль  Занятие 1 (41) с. 64-66  Занятие 2 (42) с. 66-67  Занятие 3 (43) с. 68-69  Занятие 4 (44) с. 69-70  Занятие 5 (45) с. 70-42  Занятие 6 (46) с. 72-73  Занятие 7 (47) с. 73-74  Занятие 8 (48) с. 74-75  Март  Занятие 1 (49) с. 75-77  Занятие 2 (50) с. 77-78  Занятие 3 (51) с. 78-79  Занятие 4 (52) с.79-80  Занятие 5 (53) с. 81-82  Занятие 6 (54) с. 82-83  Занятие 7 (55) с. 83-84  Занятие 8 (56) с. 84-86  Апрель</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ясельки" 2019 год  Музыка( из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)  Дидактические игры М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова "Музыкальное воспитание по программе "От рождения до школы" Дидактические развивающие игры 0-7 лет  Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015  Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p>

	<p>занятие 1 (17) с.29-30  Занятие2 (18) с.31-32  Занятие 3 (19) с.32-33  Занятие 4 (20) с.34-35  Занятие 5 (21) с.35-36  Занятие 6 (22) с. 37-38  Занятие 7 (23) с.38-39  Занятие 8 (24) с.39-41  Декабрь  Занятие 1 (25) с.41-42  Занятие 2 (26) с.42-44  Занятие 3 (27) с. 44-45  Занятие 4 (28) с. 45-47  Занятие 5 (29) с. 47-49  Занятие 6 (30) с. 49-50  Занятие 7 (31) с. 50-51  Занятие 8 (32) с. 51-52  Январь  Занятие 1 (33) с. 52-53  Занятие 2 (34) с. 53-54  Занятие 3 (35) с. 54-56  Занятие 4 (36) с. 56-58  Занятие 5 (37) с. 58-60  Занятие 6 (38) с. 60-61  Занятие 7 (39) с. 61-63  Занятие 8 (40) с. 63-64  Занятие 8 (72) с. 106-107</p>	<p>Занятие 1 (57) с. 86-87  Занятие 2 (58) с. 88-89  Занятие 3 (59) с.89-90  Занятие 4 (60) с. 90-91  Занятие 5 (61) с. 91-92  Занятие 6 (62) с. 93-94  Занятие 7 (63) с. 94-95  Занятие 8 (64) с. 95-96  Май  Занятие 1 (65) с. 96-97  Занятие 2 (66) с.98-99  Занятие 3 (67) с. 99-100  Занятие 4 (68) с. 101-102  Занятие 5 (69) с. 102-103  Занятие 6 (70) с. 103-104  Занятие 7 (71) с. 104-105</p>
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий" Средняя группа (4-5 лет) Издательство "Композитор.Санкт - Петербург" 2020 год <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	<p>Дидактические игры М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова "Музыкальное воспитание по программе "От рождения до школы" Дидактические развивающие игры 0-7 лет  Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера 2021</p>

<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 (1) с. 4-6</p> <p>Занятие 2 (2) с. 6-8</p> <p>Занятие 3(3) с. 9-11</p> <p>Занятие 4 (4) с. 11-13</p> <p>Занятие 5 (5) с. 13-15</p> <p>Занятие 6 (6) с. 15-17</p> <p>Занятие 7 (7) с. 17-19</p> <p>Занятие 8 (8) с. 19-20</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 1 (9) с.21-23</p> <p>Занятие 2 (10) с. 23-24</p> <p>Занятие 3 (11) с. 24 - 26</p> <p>Занятие 4 (12) с. 26-29</p> <p>Занятие 5 (13) с. 29-31</p> <p>Занятие 6 (14) с. 32-33</p> <p>Занятие 7 (15) с. 33-35</p> <p>Занятие 8 (16) с. 36-38</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие 1 (17) с.38-40</p> <p>Занятие 2 (18) с. 40-42</p> <p>Занятие 3 (19) с. 42-44</p> <p>Занятие 4 (20) с. 44-46</p> <p>Занятие 5 (21) с. 46-48</p> <p>Занятие 6 (22) с. 48-49</p> <p>Занятие 7 (23) с. 50-51</p> <p>Занятие 8 (24) с. 51-53</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 1 (25) с. 53-55</p> <p>Занятие 2 (26) с. 56-57</p> <p>Занятие 3 (27) с. 57-59</p> <p>Занятие 4 (28) с. 59-61</p> <p>Занятие 5 (29) с. 61-62</p> <p>Занятие 6 (30) с. 62-64</p> <p>Занятие 7 (31) с. 64-66</p> <p>Занятие 8 (32) с. 66-68</p> <p>Январь</p> <p>Занятие 1 (33) с. 68-70</p> <p>Занятие 2 (34) с. 70-72</p> <p>Занятие 3 (35) с. 72-73</p> <p>Занятие 4 (36) с. 74-75</p> <p>Занятие 5 (37) с. 75-77</p>	<p>Февраль</p> <p>Занятие 1 (41) с. 82-83</p> <p>Занятие 2 (42) с. 83-85</p> <p>Занятие 3 (43) с. 85-87</p> <p>Занятие 4 (44) с. 87-88</p> <p>Занятие 5 (45) с. 88-90</p> <p>Занятие 6 (46) с. 90-92</p> <p>Занятие 7 (47) с. 92-94</p> <p>Занятие 8 (48) с. 94-95</p> <p>Март</p> <p>Занятие 1 (49) с.96</p> <p>Занятие 2 (50) с. 96-99</p> <p>Занятие 3 (51) с. 99-102</p> <p>Занятие 4 (52) с. 102-104</p> <p>Занятие 5 (53) с. 104-105</p> <p>Занятие 6 (54) с. 106-107</p> <p>Занятие 7 (55) с. 108-110</p> <p>Занятие 8 (56) с. 110-111</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие 1 (57)с. 111-113</p> <p>Занятие 2 (58) с. 113-115</p> <p>Занятие3 (59) с. 115-117</p> <p>Занятие 4 (60) с. 117-119</p> <p>Занятие 5 (61) с 119-120</p> <p>Занятие 6 (62) с 120-121</p> <p>Занятие 7 (63)с. 122-123</p> <p>Занятие 8 (64) с. 123-125</p> <p>Май</p> <p>Занятие 1 (65) с. 125-126</p> <p>Занятие 2 (66) с. 126-128</p> <p>Занятие 3 (67) с. 128-129</p> <p>Занятие 4 (68) с. 129-131</p> <p>Занятие 5 (69) с. 131-132</p> <p>Занятие 6 (70) с. 132-133</p>	<p>Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p>
---	---	---

	<p>Занятие 6 (38) с. 77-78  Занятие 7 (39) с. 79-80  Занятие 8 (40) с. 80-82  Занятие 7 (71) с. 133-134  Занятие 8 (72) с. 135-136</p>	
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий" Старшая группа (5-6 лет) Издательство "Композитор.Санкт - Петербург" 2019 год Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	
	<p>Сентябрь  Занятие 1 (1) с. 3  Занятие 2 (2) с. 3-6  Занятие 3 (3) с. 6-8  Занятие 4 (4) с 8-11  Занятие 5 (5) с. 11-13  Занятие 6 (6) с. 14-18  Занятие 7 (7) с. 16-18  Занятие 8 (8) с. 19-21  Октябрь  Занятие 1 (9) с. 21-24  Занятие 2 (10) с.24 -27  Занятие 3 (11) с. 27-29  Занятие 4 (12) с. 30-32  Занятие 5 (13) с. 32-34  Занятие 6 (14) с. 34-36  Занятие 7 (15) с. 36-38  Занятие 8 (16) с. 38-40  Ноябрь  Занятие 1 (17) с. 41-43  Занятие 2 (18) с. 43-46  Занятие 3 (19) с. 46-48  Занятие 4 (20) с. 48-50  Занятие 5 (21) с. 50-52  Занятие 6 (22) с. 52-53</p>	<p>Февраль  Занятие 1 (41) с. 89-91  Занятие 2 (42) с. 92-93  Занятие 3 (43) с. 94-95  Занятие 4 ( 44) с. 95-97  Занятие 5 (45) с. 97-99  Занятие 6 (46) с. 99-100  Занятие 7 (47) с. 101-102  Занятие 8 (48) с. 102-104  Март  Занятие 1 (49) с. 104-107  Занятие 2 ( 50) с. 107-109  Занятие 3 (51) с. 109-110  Занятие 4 (52) с. 111-113  Занятие 5 (53) с. 113-115  Занятие 6 (54) с. 115-117  Занятие 7 (55) с. 117-118  Занятие 8 (56) с. 119-120  Апрель  Занятие 1 (57) с. 120-123  Занятие 2 (58) с. 123-125  Занятие 3 (59) с. 125-127  Занятие 4 (60) с. 127-129  Занятие 5 (61) с. 129-130  Занятие 6 (62) с.131-132</p>
	<p>И.Каплунова,И.Новоскольцева "Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий" Старшая группа (5-6 лет) Издательство "Композитор.Санкт - Петербург" 2019 год Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)  Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера,2022  Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,2022</p>	

	<p>Занятие 7 (23) с. 54-55  Занятие 8 (24) с. 55-57  Декабрь  Занятие 1 (25) с. 57-60  Занятие 2 (26) с. 60-62  Занятие 3 (27) с. 62-64  Занятие 4 (28) с. 64-66  Занятие 5 (29) с. 67-69  Занятие 6 (30) с. 69-71  Занятие 7 (31) с. 71-73  Занятие 8 (32) с. 73  Январь  Занятие 1 (33) с. 73-75  Занятие 2 (34) с. 76-78  Занятие 3 (35) с. 78-80  Занятие 4 (36) с. 80-82  Занятие 5 (37) с. 82-83  Занятие 6 (38) с. 83-85  Занятие 7 (39) с. 85-87  Занятие 8 (40) с. 87-89</p>	<p>Занятие 7 (63) с. 133-134  Занятие 8 (64) с. 134-136  Май  Занятие 1 (65) с. 136-138  Занятие 2 (66) с. 138-140  Занятие 3 (67) с. 140-142  Занятие 4 (68) с. 142-143  Занятие 5 (69) с. 143-145  Занятие 6 (70) с. 145-146  Занятие 7 (71) с. 146-148  Занятие 8 (72) с. 148-149</p>	
<p>подготовительная группа к школе (с 6 до 7 лет)</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий" подготовительная группа (6-7 лет) Издательство "Композитор.Санкт - Петербург" 2019 год Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	<p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет). – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017  Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016  Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера,2022  Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,2022</p>	
	<p>Сентябрь  Занятие 1 (1) с. 3-4  Занятие 2 (2) с. 4-5  Занятие 3 (3) с. 5-10  Занятие 4 (4) с. 10-12  Занятие 5 (5) с. 12-15  Занятие 6 (6) с. 15-18  Занятие 7 (7) с. 18-21  Занятие 8 (8) с. 21-23  Октябрь  Занятие 1 (9) с. 24-27  Занятие 2 (10) с.27-29  Занятие 3 (11) с. 29-32</p>	<p>Февраль  Занятие 1 (41) с. 96-99  Занятие 2 (42) с. 99-101  Занятие 3 (43) с. 101-104  Занятие 4 (44) с. 104-105  Занятие 5 (45) с. 106-107  Занятие 6 (46) с. 107-109  Занятие 7 (47) с. 110-111  Занятие 8 (48) с. 111-113  Март  Занятие 1 (49) с. 113-117  Занятие 2 (50) с. 117-120  Занятие 3 (51) с. 120-123</p>	



<p>Занятие 4 (12) с. 32-34  Занятие 5 (13) с. 34-36  Занятие 6 (14) с. 36-38  Занятие 7 (15) с. 38-39  Занятие 8 (16) с. 39-41  Ноябрь  Занятие 1 (17) с. 41-44  Занятие 2 (18) с. 44-47  Занятие 3 (19) с. 47-50  Занятие 4 (20) с. 50-51  Занятие 5 (21) с. 52-53  Занятие 6 (22) с. 54-55  Занятие 7 (23) с.56-57  Занятие 8 (24) с. 57-59  Декабрь  Занятие 1 (25) с. 59-63  Занятие 2 (26) с. 63-65  Занятие 3 (27) с. 65-67  Занятие 4 (28) с. 67-69  Занятие 5 (29) с. 69-71  Занятие 6 (30) с. 71-73  Занятие 7 (31) с. 73-75  Занятие 8 (32) с. 75-76  Январь  Занятие 1 (33) с. 77-81  Занятие 2 (34) с. 81-83  Занятие 3 (35) с. 83-85  Занятие 4 (36) с. 86-87  Занятие 5 (37) с. 87-89  Занятие 6 (38) с. 89-91  Занятие 7 (39) с. 91-93  Занятие 8 (40) с. 93-95</p>	<p>Занятие 4 (52) с. 123-125  Занятие 5 (53) с. 125-127  Занятие 6 (54) с. 127-129  Занятие 7 (55) с. 130-131  Занятие 8 (56) с. 132-133  Апрель  Занятие 1 (57) с. 134-137  Занятие 2 (58) с. 137-139  Занятие 3 (59) с. 139-141  Занятие 4 (60) с. 141-143  Занятие 5 (61) с. 143-146  Занятие 6 (62) с.146-148  Занятие 7 (63) с. 148-149  Занятие 8 (64) с. 150-151  Май  Занятие 1 (65) с. 151-154  Занятие 2 (66) с. 154-156  Занятие 3 (67) с. 157-158  Занятие 4 (68) с. 158-160  Занятие 5 (69) с. 160-163  Занятие 6 (70) с.163-164  Занятие 7 (71) с. 164-166  Занятие 8 (72) с. 166-168</p>
--	---

**Театрализованная деятельность**

<p>2 группа  раннего  возраста  (с 2 до 3  лет)</p>	<p align="center">-</p>	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  <b>Н.Ф. Губанова</b> Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 43-105</p>
---	-------------------------	--

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 45-48</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p><b>А.В. Щеткин</b> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> Игровая деятельность в детском саду: Средняя группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 56-59</p>
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</p> <p><b>А.В. Щеткин</b> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</p> <p><b>А.В. Щеткин</b> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.</p> <p>Наблюдение, игровые упражнения, игровые ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы, художественное слово</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ способа изображения,</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> показ способов построек, игровая ситуация</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> игры - имитации, показ образца движений взрослым</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> тематические дни, развлечения, праздники</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>-Практическая деятельность с изобразительными материалами.</p> <p>-Игры со строительным материалом</p> <p>Рассматривание иллюстраций произведений детской литературы.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.</p>

<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная фронтальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Наблюдение, игровые упражнения, игровые ситуации. Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение <i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ способа изображения, <i>Конструктивная деятельность:</i> показ способов построек, игровая ситуация <i>Театрализованная деятельность:</i> игры - имитации, показ образца движений взрослым <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> тематические дни, развлечения, праздники</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.</p>
---	--	--	---	--

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Наблюдение, игровые упражнения, игровые ситуации. Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитии певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение <i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование <i>Конструктивная деятельность:</i> показ способов построек, проблемно-игровые ситуации <i>Театрализованная деятельность:</i> игры - имитации, показ образца движений взрослым <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> тематические дни, развлечения, праздники. Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.</p>
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, обследование. Чтение художественной литературы, художественное</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на</p>

		<p>слово</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитии певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение,</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> показ способов построек, проблемно-игровые ситуации, игры со строительным материалом.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> игры - имитации, показ образца движений взрослым</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> тематические дни, развлечения, праздники. Показ тематических мультимедийных презентаций</p>		<p>сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.</p>
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Чтение художественной литературы, художественное слово</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Привлечение детей к оформлению помещений: изготовление подарков своими руками.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.</p>

		<p>-игровые упражнения (наразвитиепевческогодыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>-слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение,</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	Интерактивные игры и упражнения.	
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Чтение художественной литературы, художественное слово</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-игровые упражнения (наразвитиепевческогодыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>-слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение,</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры,</p> <p>Рассматривание эстетическипривлекательныхпредметов.</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Практическая деятельность сизобразительнымиматериалами.</p> <p>-Игры со строительнымматериалом</p> <p>Рассматривание иллюстрацийкпроизведениямдетскойлитературы.</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений: изготовление подарков своими руками.</p> <p>Интерактивные игры и упражнения.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>и т.д.</p>



## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет**– ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет**– ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет**– ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Физическое развитие</b>		
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016. Развитие движений (из расчета 2 игры - занятия в неделю; всего 72 в год).	Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1- 8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106). Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. – с.79- 81.

Игра-занятие №1 (1) - с.12	Игра-занятие №37 (3-4 неделя) - с.20-21
Игра-занятие №2 (2) - с.12	Игра-занятие №38 (3-4 неделя) - с.20-21
Игра-занятие №3 (3) - с.12	Игра-занятие №39 (3-4 неделя) - с.20-21
Игра-занятие №4 (4) - с.12	Игра-занятие №40 (3-4 неделя) - с.20-21
Игра-занятие №5 (5) - с.12	Игра-занятие №41 (1-2 неделя) - с.21-22
Игра-занятие №6 (6) - с.12	Игра-занятие №42 (1-2 неделя) - с.21-22
Игра-занятие №7 (7) - с.12	Игра-занятие №43 (1-2 неделя) - с.21-22
Игра-занятие №8 (9) - с.12	Игра-занятие №44 (1-2 неделя) - с.21-22
ОКТАБРЬ	Игра-занятие №45 (3-4 неделя) - с.22-23
Игра-занятие №9 (1-2 неделя) - с.13	Игра-занятие №46 (3-4 неделя) - с.22-23
Игра-занятие №10 (1-2 неделя) - с.13	Игра-занятие №47 (3-4 неделя) - с.22-23
Игра-занятие №11(1-2 неделя) - с.13	Игра-занятие №48 (3-4 неделя) - с.22-23
Игра-занятие №12 (1-2 неделя) - с.13	МАРТ
Игра-занятие №13 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №49 (1-2 неделя) - с.24
Игра-занятие №14 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №50 (1-2 неделя) - с.24
Игра-занятие №15 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №51 (1-2 неделя) - с.24
Игра-занятие №16 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №52 (1-2 неделя) - с.24
НОЯБРЬ	Игра-занятие №53 (3-4 неделя) - с.25
Игра-занятие №17 (1-2 неделя) - с.14-15	Игра-занятие №54 (3-4 неделя) - с.25
Игра-занятие №18 (1-2 неделя) - с.14-15	Игра-занятие №55 (3-4 неделя) - с.25
Игра-занятие №19 (1-2 неделя) - с.14-15	Игра-занятие №56 (3-4 неделя) - с.25
Игра-занятие №20 (1-2 неделя) - с.14-15	АПРЕЛЬ
Игра-занятие №21 (3-4 неделя) - с.15-16	Игра-занятие №57 (1-2 неделя) - с.25-26
Игра-занятие №22 (3-4 неделя) - с.15-16	Игра-занятие №58 (1-2 неделя) - с.25-26
Игра-занятие №23 (3-4 неделя) - с.15-16	Игра-занятие №59 (1-2 неделя) - с.25-26

Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016.

	<p>Игра-занятие №24 (3-4 неделя) - с.15-16 ДЕКАБРЬ Игра-занятие №25 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №26 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №27 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №28 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №29 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №30 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №31 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №32 (3-4 неделя) - с.18-19 ЯНВАРЬ Игра-занятие №33 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №34 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №35 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №36 (1-2 неделя) - с.19-20</p>	<p>Игра-занятие №60 (1-2 неделя) - с. 25-26 Игра-занятие №61 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №62 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №63 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №64 (3-4 неделя) - с. 26-27 МАЙ Игра-занятие №65 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №66 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №67 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №68 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №69 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №70 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №71 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №72 (3-4 неделя) - с. 28-29</p>	
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год).</p>	<p>Занятие № 1-1, с 27. Занятие № 2-2, с 27-28 Занятие № 3-3, с 28 Занятие № 4-4, с 28 Занятие № 5-5, с 29</p>	<p><b>Федорова С.Ю.</b> Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 <b>Э.Я.Степаненкова</b> Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста 2-3 лет.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022.</p>
		<p>Занятие № 37-37, с 51-52 Занятие № 38-38, с 52 Занятие № 39-39, с 52-53 Занятие № 40-40, с 53 Занятие № 41-41, с 55-56</p>	

	<p>Занятие № 6-6,с 29  Занятие №7-7,с 29-30  Занятие № 8-8,с 30  Занятие № 9-9,с 32-33  Занятие №10-10,с 33  Занятие № 11-11,с 33-34  Занятие № 12-12,с 34  Занятие №13-13,с 34-35  Занятие № 14-14,с 35  Занятие №15-15, с 35-36  Занятие №16-16,с 36  Занятие № 17-17,с 38-39  Занятие № 18-18,с 39  Занятие № 19-19,с 39  Занятие № 20-20,с 39-40  Занятие № 21-21,с40  Занятие № 22-22,с 40-41  Занятие № 23-23,с 41  Занятие № 24-24,с 41  Занятие № 25-25,с 44  Занятие № 26-26,с44-45  Занятие № 27-27,с 45  Занятие № 28-28,с 45-46  Занятие № 29-29,с 46  Занятие № 30-30,с 46-47  Занятие № 31-31,с 47  Занятие № 32-32,с 47  Занятие № 33-33,с 49-50  Занятие № 34-34,с 50  Занятие № 35-35,с 50-51  Занятие № 36-36,с 51</p>	<p>Занятие № 42-42,с 56  Занятие № 43-43, с 56-57  Занятие № 44-44,с 57  Занятие № 45-45,с 57  Занятие № 46-46,с 58  Занятие № 47-47,с 58  Занятие № 48-48,с 59  Занятие № 49-49, с 61  Занятие № 50-50,с 61-62  Занятие № 51-51,с 62-63  Занятие № 53-53,с 63  Занятие № 54-54,с 63-64  Занятие № 55-55,с64  Занятие № 56-56,с 64  Занятие № 57-57,с 67  Занятие № 58-58,с 67-68  Занятие № 59-59,с 68  Занятие № 60-60,с 68-69  Занятие № 61-61,с 69  Занятие № 62-62,с 69-70  Занятие № 63-63,с 70  Занятие № 64-64,с 70-71  Занятие № 65-65,с73  Занятие № 66-66,с 73-74  Занятие № 67-67,с 74  Занятие № 68-68,с 74-75  Занятие № 69-69,с 75  Занятие № 70-70,с 75-76  Занятие № 71-71,с 76  Занятие № 72-72.с 76</p>	
<p>Младшая группа  (с 3 до 4</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.  Физическая культура  (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 в год)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.  <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>	

лет)	<p>Занятие № 1-1, с 24-25  Занятие № 2-2, с 25-26  Занятие № 3-3, с 27-28  Занятие № 4-4, с 28-29  Занятие № 5-1, с 24-25  Занятие № 6-2, с 25-26  Занятие № 7-3, с 27-28  Занятие № 8-4, с 28-29  Занятие № 9-1, с 24-25  Занятие № 10-2, с 25-26  Занятие № 11-3, с 27-28  Занятие № 12-4, с 28-30  Занятие № 13-5, с 31-32  Занятие № 14-6, с 32-33  Занятие № 15-7, с 33-35  Занятие № 16-8, с 35-38  Занятие № 17-5, с 31-32  Занятие № 18-6, с 32-33  Занятие № 19-7, с 33-35  Занятие № 20-8, с 35-38  Занятие № 21-5, с 31-32  Занятие № 22-6, с 32-33  Занятие № 23-7, с 33-35  Занятие № 24-8, с 35-38  Занятие № 25-9, с 38-39  Занятие № 26-10, с 39-41  Занятие № 27-11, с 41-43  Занятие № 28-12, с 43-45  Занятие № 29-9, с 38-39  Занятие № 30-10, с 39-41  Занятие № 31-11, с 41-43  Занятие № 32-12, с 43-45  Занятие № 33-9, с 38-39  Занятие № 34-10, с 39-41  Занятие № 35-11, с 41-43  Занятие № 36-12, с 43-45  Занятие № 37-13, с 45-47  Занятие № 38-14, с 47-49  Занятие № 39-15, с 49-51  Занятие № 40-16, с 51-53</p>	<p>Занятие № 55-19, с 56-58  Занятие № 56-20, с 59-61  Занятие № 57-17, с 53-55  Занятие № 58-18, с 55-56  Занятие № 59-19, с 56-58  Занятие № 60-20, с 59-61  Занятие № 61-21, с 62-63  Занятие № 62-22, с 63-65  Занятие № 63-23, с 65-66  Занятие № 64-24, с 67-69  Занятие № 65-21, с 62-63  Занятие № 66-22, с 63-65  Занятие № 67-23, с 65-66  Занятие № 68-24, с 67-69  Занятие № 69-21, с 62-63  Занятие № 70-22, с 63-65  Занятие № 71-23, с 65-66  Занятие № 72-24, с 67-69  Занятие № 73-25, с 69-71  Занятие № 74-26, с 71-72  Занятие № 75-27, с 73-74  Занятие № 76-28, с 74-76  Занятие № 77-25, с 69-71  Занятие № 78-26, с 71-72  Занятие № 79-27, с 73-74  Занятие № 80-28, с 74-76  Занятие № 81-25, с 69-71  Занятие № 82-26, с 71-72  Занятие № 83-27, с 73-74  Занятие № 84-28, с 74-76  Занятие № 85-29, с 77-78  Занятие № 86-30, с 78-80  Занятие № 87-31, с 80-82  Занятие № 88-32, с 82-84  Занятие № 89-29, с 77-78  Занятие № 90-30, с 78-80  Занятие № 91-31, с 80-82  Занятие № 92-32, с 82-84  Занятие № 93-33, с 84-88  Занятие № 94-34, с 86-87</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022  Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022  Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  <b>Федорова С.Ю.</b> Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022  <b>Т.Е. Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
------	---	---	--

	<p>Занятие № 41-13,с 45-47  Занятие № 42-14,с 47-49  Занятие №43-15,с 49-51  Занятие № 44-16с51-53  Занятие № 45-13,с 45-47  Занятие № 45-14,с 47-49  Занятие №47-15,с 49-51  Занятие № 48-16 с51-53  Занятие № 49-17,с 53-55  Занятие № 50-18,с55-56  Занятие № 51-19,с56-58  Занятие № 52-20,с59-61  Занятие № 53-17,с 53-55  Занятие № 54-18,с55-56</p>	<p>Занятие № -95-35,с87-89  Занятие № -96-36,с 89-90  Занятие № -97-37,с90-92  Занятие № -98-38,с92-93  Занятие № -99-39,с94-96  Занятие № -100-40,с 96-97  Занятие № -101-41,с97-99  Занятие № -102-42,с99-100  Занятие № -103-43,с100-101  Занятие № -104-44,с102-103  Занятие № -105-45,с103-105  Занятие № -106-46,с105-106  Занятие № -107-47,с106-107  Занятие № -108-48,с108-109</p>	
<p>средняя группа  (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020  Физическая культура  (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 в год).</p>	<p>Занятие №1-1 стр.19-21  Занятие №2-2 стр. 21  Занятие №3-3 стр. 21-22  Занятие №4-4 стр. 22-24  Занятие №5-5 стр. 24  Занятие №6-6 стр. 24-26  Занятие №7-7 стр. 26-28  Занятие №8- 8 стр. 28-29  Занятие №9-9 стр. 29-30  Занятие №10-10 стр.30-32  Занятие №11-11 стр. 32  Занятие №12-12 стр. 32-33  Занятие №13-13 стр. 35-36  Занятие №14-14 стр. 37  Занятие №15-15 стр. 37-38  Занятие №16-16 стр.38-39  Занятие №17-17 стр.40  Занятие №18-18 стр.40-41</p>	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022  Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022  <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022  <b>Федорова С.Ю.</b> Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022  <b>Т.Е.Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>

Занятие №19-19 стр.41-43	Занятие №73-73стр.99-100
Занятие №20-20 стр. 43	Занятие №74-74стр. 101
Занятие №21-21стр. 43-44	Занятие №75-75стр. 101-102
Занятие №22-22 стр. 44-46	Занятие №76-76стр. 102-104
Занятие №23-23стр. 46	Занятие №77-77 стр. 104
Занятие №24-24стр. 47-48	Занятие №78-78стр. 104-105
Занятие №25-25стр.49-50	Занятие №79-79стр. 105-107
Занятие №26-26стр. 50-51	Занятие №80-80стр. 107
Занятие №27-27стр. 51-51	Занятие №81-81стр. 107-108
Занятие №28-28стр. 52-53	Занятие №82-82стр.108-110
Занятие №29-29стр. 54	Занятие №83-83стр. 110
Занятие №30-30стр. 54-55	Занятие №84-84стр.110-111
Занятие №31-31стр. 55-56	Занятие №85-85стр. 112-114
Занятие №32-32стр. 56-57	Занятие №86-86стр. 114
Занятие №33-33стр. 57-58	Занятие №87-87стр. 114-115
Занятие №34-34стр.58-59	Занятие №88-88стр.115-117
Занятие №35-35стр. 59-60	Занятие №89-89стр. 117
Занятие №36-36стр. 60-61	Занятие №90-90стр. 117-118
Занятие №37-37стр.62-63	Занятие №91-91стр. 118-120
Занятие №38-38стр. 63-64	Занятие №92-92стр. 120
Занятие №39-39стр. 64-65	Занятие №93-93стр.120-121
Занятие №40-40стр. 65-66	Занятие №94-94стр.121-122
Занятие №41-41стр. 67	Занятие №95-95стр. 123
Занятие №42-42стр. 67-68	Занятие №96-96стр. 123-124
Занятие №43-43стр.68-70	Занятие №97-97стр.124-126
Занятие №44-44стр. 70-71	Занятие №98-98стр. 126
Занятие №45-45стр. 71-72	Занятие №99-99стр. 126-127
Занятие №46-46стр.72-74	Занятие №100-100стр.127-129
Занятие №47-47стр. 74	Занятие №101-101стр. 129
Занятие №48-48стр. 74-75	Занятие №102-102стр. 129-130
Занятие №49-49стр. 76-77	Занятие №103-103стр.130-131
Занятие №50-50стр. 78	Занятие №104-104стр. 132
Занятие №51-51стр. 78	Занятие №105-105стр.132-133
Занятие №52-52стр.79-80	Занятие №106-106стр.133-134
Занятие №53-53стр. 80	Занятие №107-107стр. 135
Занятие №54-54стр. 81	Занятие №108-108стр. 135-136



старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 в год).		<p><b>Л.И. Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп. –М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p>
	<p>Занятие №1-1стр.16-18</p> <p>Занятие №2-2стр. 18-19</p> <p>Занятие №3-4стр. 21-23</p> <p>Занятие №4-5стр. 23</p> <p>Занятие №5-7стр. 25-27</p> <p>Занятие №6-8стр. 27</p> <p>Занятие №7-10стр.28-30</p> <p>Занятие №8-11стр. 30-31</p> <p>Занятие №9-13стр. 33-35</p> <p>Занятие №10-14стр. 35</p> <p>Занятие №11-16стр.36-39</p> <p>Занятие №12-17стр.39</p> <p>Занятие №13-19стр.41-43</p> <p>Занятие №14-20стр. 43</p> <p>Занятие №15-22 стр. 44-46</p> <p>Занятие №16-23стр. 46</p> <p>Занятие №17-25стр.49-51</p> <p>Занятие №18-26стр. 51</p> <p>Занятие №19-28стр. 53-55</p> <p>Занятие №20-29стр. 55</p> <p>Занятие №21-31стр. 57-58</p> <p>Занятие №22-32стр. 58-59</p> <p>Занятие №23-34стр.60-62</p> <p>Занятие №24-35стр. 62</p> <p>Занятие №25-37стр.64-66</p> <p>Занятие №26-38стр. 66</p> <p>Занятие №27-40стр. 68-70</p> <p>Занятие №28-41стр. 70</p> <p>Занятие №29-43стр.71-73</p> <p>Занятие №30-44стр. 73-74</p> <p>Занятие №31-46стр.75-77</p> <p>Занятие №32-47стр. 77</p> <p>Занятие №33-49стр. 80-82</p>	<p>Занятие №37-55стр.87-88</p> <p>Занятие №38-56стр. 88</p> <p>Занятие №39-58стр. 90-91</p> <p>Занятие №40-59стр. 91-92</p> <p>Занятие №41-61стр.94-95</p> <p>Занятие №42-62-62стр.95-96</p> <p>Занятие №43-64стр.97-99</p> <p>Занятие №44-65стр. 99</p> <p>Занятие №45-67стр.100-102</p> <p>Занятие №46-68стр. 102</p> <p>Занятие №47-70стр.103-105</p> <p>Занятие №48-71стр.105-106</p> <p>Занятие №49-73 стр.108-110</p> <p>Занятие №50-74стр.110</p> <p>Занятие №51-76стр.112-114</p> <p>Занятие № 52-77стр.114</p> <p>Занятие № 53-79стр.116-117</p> <p>Занятие № 54-80стр.117</p> <p>Занятие № 55-82стр.119-121</p> <p>Занятие № 56-83стр.121</p> <p>Занятие № 57-85стр.123-125</p> <p>Занятие № 58-86стр.125</p> <p>Занятие № 59-88стр.126-128</p> <p>Занятие № 60-89стр.128</p> <p>Занятие № 61-91стр.130-131</p> <p>Занятие № 62-92стр.131-132</p> <p>Занятие №63-94стр.133-135</p> <p>Занятие № 64-95стр.135-136</p> <p>Занятие № 65-97стр.138-140</p> <p>Занятие № 66-98стр.140</p> <p>Занятие № 67-100стр.141-143</p> <p>Занятие № 68-101стр.143</p> <p>Занятие № 69-103стр.145-146</p> <p>Занятие № 70-104стр.146-147</p>	

	<p>Занятие №34-50стр. 82  Занятие №35-52стр.83-85  Занятие №36-53стр. 85</p>	<p>Занятие № 71-106стр.148-150  Занятие № 72-107стр.150</p>	
<p>подготовит  ельная к  школе  группа  (с 6 до 7  лет)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  Физическая культура в помещении  (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022  Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для</p>	

Занятие №1-1стр.10-11	Занятие №37-55стр.77-79
Занятие №2-2стр.12	Занятие №38-56стр.79
Занятие №3-4стр.13-15	Занятие №39-58стр.81-82
Занятие №4-5стр.16	Занятие №40-59стр.82-83
Занятие №5-7стр.18-19	Занятие №41-61стр.84-86
Занятие №6-8стр.19-20	Занятие №42-62стр.86
Занятие №7-10стр.21-22	Занятие №43-64стр.87-89
Занятие №8-11стр.23	Занятие №44-65стр.89
Занятие №9-13стр.26-27	Занятие №45-67стр.91-92
Занятие №10-14стр.27-28	Занятие №46-68стр.92-93
Занятие №11-16стр.29-30	Занятие №47-70стр.94-96
Занятие №12-17стр.31	Занятие №48-71стр.96
Занятие №13-19стр.32-34	Занятие №49-73 стр.98-100
Занятие №14-20стр.34	Занятие № 50-74стр.100
Занятие №15-22стр.36-37	Занятие № 51-76 стр.102-104
Занятие №16-23стр.37-38	Занятие № 52-77 стр.104
Занятие №17-25стр.40-42	Занятие № 53-79стр.106-107
Занятие №18-26стр.42-43	Занятие № 54-80стр.108
Занятие №19-28стр.44-46	Занятие № 55-82стр.109-111
Занятие №20-29стр.46	Занятие № 56-83стр.111
Занятие №21-31стр.48-50	Занятие № 57-85стр.113-115
Занятие №22-32стр.50	Занятие № 58-86стр.115
Занятие №23-34стр.51-53	Занятие № 59-88стр.117-119
Занятие №24-35стр.53-54	Занятие № 60-89стр.119
Занятие №25-37стр.56-57	Занятие № 61-91стр.120-122
Занятие №26-38стр.58	Занятие № 62-92стр.122-123
Занятие №27-40стр.59-61	Занятие №63-94стр.124-126
Занятие №28-41стр.61	Занятие № 64-95стр.126
Занятие №29-43стр.63-64	Занятие № 65-97стр.128-130
Занятие №30-44стр.64-65	Занятие № 66-98стр.130
Занятие №31-46стр.66-68	Занятие № 67-100стр.131-133
Занятие №32-47стр.68	Занятие № 68-101стр.133
Занятие №33-49стр.70-71	Занятие № 69-103стр.135-136
Занятие №34-50стр.72	Занятие № 70-104стр.136-137
Занятие №35-52стр.73-75	Занятие № 71-106стр.139-140
Занятие №36-53стр.75-76	Занятие № 72-107стр.140-141

дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022

**Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

**Федорова С.Ю.** Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

**Т.Е.Харченко** «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятийсдетьми2-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>		
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Длзаянтий с детьми 2-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Длзаянтий с детьми 2-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Длзаянтий с детьми 2-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Длзаянтий с детьми 2-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39 Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Длзаянтий с детьми 2-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39 Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022
<b>Активный отдых</b>		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для

		<p>дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p>
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Чеменова А.А., Мельникова А. Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.5-6 лет: парциальная программа «Веселый каблучок»: методическое пособие/ А.А. Чеменова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова .- М.: ООО «Русское слово-учебник»,2019.</p>
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7</p>

		<p>лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015 ЧеменоваА.А., Мельникова А. Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.6-7 лет: парциальная программа «Веселый каблучок»»: методическое пособие/ А.А. Чеменова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова .- М.: ООО «Русское слово-учебник»,2019.</p>
--	--	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

	Фронтальная	свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	игры, игры-имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.



## Система физкультурно – оздоровительной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

### Режим двигательной активности

П\ П	вид деятельности	гр. раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
1.	утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
2.	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине за-нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за-нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /3 - 5 мин./
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
5.	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
итого		31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.

### Организованная образовательная деятельность

1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобраны с учетом уровня	3 раза в в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
----	---------------------------------	--	--	--	--	--

		ДА детей /10 мин./ в неделю по подгруппам с учетом уровня ДА (10 мин)				
	Физическая культура на воздухе				1 раз в неделю, проводится в первой половине дня (25мин.)	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня (30 мин).
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./
Итого:		50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
<b>Активный отдых</b>						
1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./
2	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник

### Система закаливания

#### 1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

#### 2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Обливание ног (теплый период);

#### 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

#### **Методика проведения специальных видов закаливающих процедур**

*Обширное умывание:*

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз». Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

*Обливание ног (тёплый период):*

Ковшом льётся вода в течение 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

*Воздушные ванны:*

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме. Солнечные ванны (тёплый период):

*Солнечные ванны*

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры.

Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и чтобы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

#### **Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)**

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период) Группа	Осень	Зима	Весна
группа раннего возраста (2 до 3 лет)	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4
младшая группа (3-4 года)	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4
средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4
старшая группа (5-6 лет)	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4

Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,

Закаливание водой:

4. Умывание после сна

### Система закаливания на холодный период года

Содержание	Возрастные группы				
	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием на основании Примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания 1	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим в помещении	от+22 ° Сдо+19° С	от+21 ° Сдо+19 °С	от+20 ° Сдо+18 °С	от+20 ° Сдо+18 °С	от+20 ° Сдо+18 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.				
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.				
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
Перед возвращением детей с прогулки	+21°	+21°	+20°	+20°	+20°
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие и средние дошкольники в группах) одежда облегченная.				
Занятия физической культурой	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)				
				1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19°	+19°	+19°	+19°	+19°

Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C скорость ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10°C	-10°C	-15°C	-18°C	-18°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	25 мин	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно по 8 мин.	Ежедневно по 8 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				

### Система закаливания на теплый период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный Режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года				

Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин	10 мин	20 мин	35-40 мин	35-40 мин
Свето-воздушные ванны	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. продолжительность первой ванны -5 мин.		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны-10 мин.		
	Схема приема воздушных и солнечных ванн				
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 8 мин
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
Специальные закаливающие воздействия <sup>1</sup>	Мытье ног водой комнатной температуры				
Купание в плескательном бассейне	Начинать с +27 не менее 3 дней	Начинать с +27 не менее 3 дней	Начинать с +27 не менее 3 дней	Начинать с +27 не менее 3 дней	Начинать с +27 не менее 3 дней

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

### **1) в раннем возрасте (1,6 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:**

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

### **Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО:**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

#### **Вариативные средства развития различных видов детской деятельности**

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Предметная деятельность	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.



Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Продуктивная деятельность	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие

	<p>способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно- модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

### Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик

состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры. Культурные практики реализуются 2 раза в месяц (2 и 4 неделя) с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

### «Социальные акции» для детей 6-7 лет

К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Палова  
Картотека воспитателя «Социальные акции в детском саду»  
Мозаичный парк.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Тема	Методическое обеспечение (карточка №)	Средства
Сентябрь	«Флаг нашей России»	40	Флаг России, флажки на палочке в цвет российского флага, воздушные шары. Музыкальное сопровождение. Инвентарь для проведения спортивных игр и состязаний. Материалы для продуктивной деятельности.
Сентябрь	«Безопасная дорога»	37	Детская литература, видеоролики, плакаты и памятки, посвященные безопасности на дорогах. Иллюстративный материал, атрибуты для проведения игровых уроков. Материал для творческой мастерской
Октябрь	«День добра и уважения»	3	Информационные материалы о Международном дне пожилых людей, размещенные на информационных стендах в группах. Материалы для изготовления открыток
Октябрь	«Душевный разговор, или посиделки у самовара»	8	Самовар, угощение для чаепития. Материалы для изготовления подарков, проведение экспериментов
Ноябрь	«Электричество надо беречь!»	10	Плакаты на тему энергосбережения, электрические батарейки. Цветной картон, белая бумага, клей для создания памяток»
Ноябрь	«Покормите птиц зимой»	11	Материалы для декораций. Корм для птиц.
Декабрь	«Дружеские объятия, или обниматься – это здорово!»	17	Атрибуты для оформления группового помещения. Ленточки для изготовления браслетов на руку. Материалы для мастер-классов. Материалы для информационного стенда для родителей об истории Дня объятий
Декабрь	«Дарим от души»	15	Материалы для мастер-классов
Январь	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	14	Материалы для творческой мастерской, изобразительно и конструктивной деятельности.
Январь	«Берегите хлеб!»	6	Материалы для творческой продуктивной деятельности – лепки, рисования, аппликации
Февраль	«Читайте детям книги!»	19	Выставка детских книг,

			рекомендованных для чтения в слух. Материалы для творческой мастерской.
Февраль	«Подарим книжку малышам»	20	Материалы для создания самодельных книг, лэпбука. Детские книги, требующие ремонта. Материалы и инструменты для ремонта старых книг.
Март	«Вода – источник жизни»	23	Плакаты и листовки на тему акции. Оборудование для проведения опытов. Материалы для продуктивной деятельности
Март	«Сбор макулатуры»	24	Детские энциклопедии, Красная книга Нижегородской области, видео- и фотоматериалы о лесах. Плоды деревьев. Бросовые материалы из бумаги. Материалы для экспериментирования. Цветная бумага, материалы для декорирования.
Апрель	«На зарядку становись!»	26	Музыкальное сопровождение для проведения общей утренней зарядки. Материалы для творческой мастерской (краски, кисти, пластилин)
Апрель	«Чистая планета»	2	Плотная бумага для изготовления плакатов, изобразительные и бросовые материалы для изготовления костюмов и декораций
Май	«Лес – это наше богатство!»	22	Видеофильм о лесе и его обитателях. Материалы для изобразительной деятельности, составление листовок
Май	«Не обижайте муравья!»	33	Декорации и атрибуты к украшению зала, в котором будет проходить акция. Видеофильм, посвященный обитателям муравейника. «Шапочки муравья» для игры. Плакат «Муравейник в разрезе». Аудиозапись звуков леса. Материалы для игры-викторины.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
  - логические игры, развивающие игры математического содержания;
  - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
  - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
  - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОР ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОР ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог

использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные задачи взаимодействия с семьями:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы взаимодействия с семьями**

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с

матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- 1) диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

**Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
----------------------------	-------------------------------

<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
<b>Просветительское и консультационное направления</b>	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

## 2.6. Иные характеристики Программы

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

### 2.6.1. Организация работы педагога-психолога

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

#### **Задачи работы:**

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

#### **Принципы организации работы:**

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.
- Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.
- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

#### **Основные направления работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:



Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

*Психологическая диагностика обучающихся*

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
1,6 -2 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год (и по мере необходимости)
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год (и по мере необходимости)
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы де старших дошкольников во	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей

*Диагностический инструментарий педагога-психолога*

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				

3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. –М.: ГЕНЕЗИС, 2013.
3-7лет	Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	- Индивидуальная диагностика - Наблюдение	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.– М.:ВЛАДОС, 2003.
4-7 лет	Методика «Прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен.	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. ВеприцкаяЮ.Е.- Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина.	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. ВеприцкаяЮ.Е.- Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.
5-7 лет	Методика «Корректирующая проба» Автор: Бурдон	Изучение особенностей распределения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая. - Корректирующая проба.	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. Веприцкая

				Ю.Е.- Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
4-7 лет	Проективная методика «Рисование семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники).- Сост. Доценко Е.В.-Волгоград: Учитель.- 318с.
4-7 лет	Диагностика леворукости	Определение ведущей руки	- Индивидуальная - Тесты	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники).- Сост. Доценко Е.В.-Волгоград: Учитель.- 318с.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования.- М, Владос, 1995.- 529. –стр. 29.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и	Выявление тревожности и страхов	Индивидуальная диагностика. - Тест	Рогов Е.И. Настольная книга практического

	страхов. Автор: А.И. Захаров			психолога образования.- М, Владос, 1995.- 529. –стр. 28.
5-7 лет	Методика «Сказка»	Изучение детско-родительских отношений	- Индивидуальная проективная методика.	Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность.- Ярославль: Академия развития, 2001. – 160с. –стр.72.
<b>Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования</b>				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Индивидуальная беседа	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М, 1992. – с.33.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе / под ред. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – АСТ:, 1997 с.146
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко.–М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Определение мотивов учения» Автор: Т.А. Репина	Исследование мотивов учения	Индивидуальная беседа	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М, 1992. – с.32.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
3-4 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная, подгрупповая	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)	Коммуникативные игры -подвижные игры с правилами -настольно-печатные игры -словесные игры
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.: Генезис, 2018. – 152с. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с.	Различные виды игр и упражнений: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия

5-7 лет	Развивающая работа по формированию коммуникативных навыков.	Подгрупповая (4-5 человек)	Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.	-Подвижные игры -Коммуникативные игры - Релаксационные игры -Психогимнастика -Телесно-ориентированные игры
4-6 лет	Работа по развитию понимания и осознания ребенком своих эмоций, гармонизации психоэмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков.	Подгрупповая	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.	-Подвижные игры -Коммуникативные игры - Релаксационные игры -Психогимнастика
4-6 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая	- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011	Различные виды игр и упражнений: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры

5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х. Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.	Различные виды игр и упражнений: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
---------	---	--------------------------------	---	---

4-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.</p> <p>Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.</p>	<p>Разные виды игр: -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесно-ориентированные игры коммуникативные игры Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций творческие игры Рисуночные игры -Релаксационные игры Чтение Беседы</p>
---------	---	--------------------------------	--	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

#### Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.  
Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.</li> <li>- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами</li> <li>- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация ребенка к детскому саду.</li> <li>- Кризисы дошкольного возраста.</li> <li>- Детско-родительские отношения.</li> <li>- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.</li> <li>- Психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>

#### Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### Организация адаптации воспитанников в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки, ответственный
1.	Рекомендации по организации адаптационного периода.	Размещение информации в родительских уголках, участие в организационных собраниях	Май, педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных психофизиологических особенностей детей, наблюдение за привыканием ребенка к условиям ДОУ	Анкетирование родителей, беседы с родителями Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода Педагог-психолог, воспитатель
3.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Коммуникативные игры с детьми Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода Педагог-психолог, воспитатель

### **Учебно-методическое обеспечение работы:**

1. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
5. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
6. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.



7. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
8. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
9. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
10. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)
12. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.
13. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.

#### Оснащение кабинета:

№ п/п	Тип оборудования	Наименование
1.	Стимульный материал	стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
2.	Технический материал	цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
3.	Вспомогательный материал	- набор объемных геометрических фигур; - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы; - мелко детальный конструктор типа «Лего»; - 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации; - 2 мяча разного размера и фактуры, - игрушки – сюрпризы с включением света, звука, движений при проведении определенных операций, - детские книги, книги – раскраски.
4.	Дидактические игры (познавательное развитие)	3-5 лет «Ассоциации», «Логическая цепочка», «Чем мы похожи?», «Назови одним словом», «Детям о времени», «Запомни картинки», «Когда это бывает?», «Мир вокруг нас», «Величина» 5-6 лет «Группировка», «Логические таблицы». «Что лишнее?», «Необычное в обычном», «4 лишний», «Сложи картинку», «Подбери по смыслу», «Запомни и нарисуй», «Волшебные превращения», «Все профессии важны», «Логические цепочки»; головоломки; умные книжки. 6-7 лет «Играем со словами», «Рисуем по клеточкам», «Логический поезд», «Сложи картинку», «Собери мальчика в школу», «Что сначала, что потом». «Что растет в саду и на огороде», «4 лишний», «Читаем по слогам», «Придумай историю по картинке», Готов ли ты к школе: развитие памяти», «Готов ли ты к школе: развитие внимания», «Лабиринты».
5.	Дидактические игры и пособия (Социально – коммуникативное развитие)	- «Азбука настроения», «Кубик настроений», «Пиктограммы». «Пословицы и поговорки», «Генеалогическое древо», «Эмоции», «Волшебная коробка», «Поступки», «Мое настроение», «Настроение взрослых и сверстников», «Семья». «Цветок моего имени», «Хорошо – плохо», «Путешествие в мир эмоций», «Как изменить свою внешность» - фотоальбом «Я и моя семья», «Я и мои друзья». - книги из серии «Помоги себе сам»

6.	Демонстрационный материал	предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Магазины», «Дома»
7.	Зона релаксации	- мягкий диван, - мягкое покрытие на полу, - магнитофон, аудиотека для релаксации, - световой стол с кварцевым песком, мозаики и конструкторы из разного материала разного размера, - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камушки, шишки, - игрушки – сюрпризы с включением света, звука.

### 2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре

*Цель:* укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся

*Задачи работы:*

- проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение психологической безопасности детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использования приемов релаксации;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

*Принципы организации работы:*

Решая задачи по физическому развитию, работа организована в соответствии со следующими принципами:

- принцип постепенности;
- принцип последовательности;
- принцип повторности;
- принцип систематичности.

*Основные направления работы:*

1. Выполняет «Инструкцию по охране жизни и здоровья детей», СанПиН 2.4.3648-20.
2. Проводит физкультурные занятия в каждой возрастной группе.  
Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю: два в помещении и одно на воздухе.  
Их продолжительность различна:
  - во II группе раннего возраста - 10 минут;
  - в младшей - 15 минут;
  - в средней - 20 минут;
  - в старшей - 25 минут;
  - в подготовительной – 30 минут.
3. Проводит утреннюю гимнастику во всех возрастных группах
4. Работает по перспективному и календарному плану.
5. Осуществляет просветительскую работу с воспитателями и родителями о необходимости физкультурно-оздоровительной работы.
6. Совместно с медицинским работником организует оздоровительные мероприятия.
8. Повышает свое профессиональное мастерство, для чего посещает семинары, курсы.

9. Представляет опыт своей работы коллегам и родителям воспитанников на открытых занятиях и других мероприятиях.

10. Проводит спортивные праздники и развлечения.

В Учреждении имеется спортивная площадка на улице с необходимым оборудованием по физическому развитию воспитанников.

#### ***Учебно-методическое обеспечение работы:***

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет, 2021
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-4 лет, 2015
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет, 2021
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, 2020
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет, 2020
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, 2019
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. 2020
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. 2020
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2020
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2021
12. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, 2020
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, 2020
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет, 2020
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет, 2020
16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду/ Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, 2020
17. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет, 2020

### **2.6.3. Организация работы музыкального руководителя**

***Цель:*** художественно-эстетическое развитие воспитанников Учреждения средствами музыкального воспитания, развитие творчества детей.

#### ***Задачи работы:***

- проведение занятий по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### ***Принципы организации работы:***

Решая задачи по развитию у детей музыкальных способностей, сформулированные выше, работа организована в соответствии со следующими принципами:

- принцип постепенности;
- принцип последовательности;
- принцип повторности;

- принцип систематичности.

### ***Основные направления работы:***

1. Проводит музыкальные занятия в каждой возрастной группе, начиная со второй группы раннего возраста.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю в утренние часы.

Их продолжительность различна:

- во II группе раннего возраста - 10 минут;

- в младшей - 15 минут;

- в средней - 20 минут;

- в старшей - 25 минут;

- в подготовительной – 30 минут.

2. Подбирает соответствующий музыкальный материал для проведения утренней гимнастики и сопровождает музыкой утреннюю гимнастику в 2 – 3 группах.

3. Перед занятием музыкальный руководитель посещает группы с тем, чтобы узнать самочувствие детей и настроение. Он также готовит помещение к занятиям, проветривает зал, готовит необходимые пособия, атрибуты, расставляет стулья.

4. Проводит индивидуальную работу с детьми вне музыкальных занятий (по пению, развитию музыкально-ритмических движений, по подготовке к вечерам развлечений, праздничным утренникам и т.д.).

5. Обучает детей игре на детских музыкальных инструментах (начиная со средней группы).

6. Отвечает за составление плана и сценариев утренников к праздникам, программ музыкальных развлечений, их подготовку и проведение.

Вечера досуга и развлечений проводит во второй половине дня.

При планировании некоторых видов развлечений (концерты, различные виды театров, игры - драматизации) детей можно объединять в две группы. Например, две старшие, старшая и средняя. Дети готовятся к вечерам развлечений и праздничным утренникам во время музыкальных занятий, во время индивидуальной работы вне занятий.

Длительность вечеров:

- в младших и средних группах - 15 – 20 минут;

- в старших и подготовительных - 20 – 30 минут.

7. Организует работу с воспитателями различных возрастных групп по ознакомлению их с музыкальным материалом, который будет разучиваться на музыкальных занятиях.

8. Направляет работу воспитателей в области музыкального развития детей посредством групповых и индивидуальных занятий, консультаций. На консультациях, индивидуальных или групповых занятиях музыкальный руководитель систематически обучает воспитателей, совершенствуя их навыки в области пения и движения, разучивает с ними инсценировки, которые в будущем будут исполнять дети или воспитатели на праздниках, а также праздничные сюрпризы и репертуар вечеров развлечений.

9. Проводит консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста (индивидуальные и групповые) подбирает материалы по музыкальному воспитанию в папки-передвижки и др.

10. Изготавливает образцы атрибутов для музыкальных занятий, праздников, развлечений, атрибуты для музыкально-дидактических игр, оформление костюмов (вместе с воспитателем).

11. Оформляет музыкальные уголки в группах и проводит консультации для воспитателей по организации и руководству самостоятельной музыкальной деятельностью детей в повседневной жизни.

12. Осуществляет планирование и учет музыкальных занятий, составление планов вечеров развлечений (вместе с воспитателем), учет индивидуальной работы с детьми по пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских инструментах.

13. Участвует в работе педсоветов, курсов, семинаров, методических объединениях музыкальных руководителей.

### Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми

Кроме обязательных музыкальных занятий, где осуществляется коллективное обучение певческих и двигательных навыков, значительное место вне занятий отводится индивидуальной работе с детьми и занятиям с небольшими группами. Эту работу осуществляют музыкальный руководитель и воспитатели групп.

Время индивидуальной работы с детьми – до завтрака и в свободное время от занятий, а во второй половине дня – во время прогулки, во время самостоятельной деятельности детей.

Отстающему ребенку музыкальный руководитель объясняет и показывает тот или иной прием в пении, движении, упражняет в выполнении какого-либо задания.

Например, если ребенок неправильно интонирует во время пения, музыкальный руководитель предлагает еще раз прослушать песню в своем исполнении или в исполнении хорошо поющего ребенка. Для овладения тем или иным движением, в котором затрудняется ребенок, музыкальный руководитель показывает несколько подготавливающих упражнений к основному движению, а затем переходит к самому танцевальному элементу. Достаточно позаниматься с отстающим ребенком 2 – 3 раза, и он начинает активно действовать в коллективе.

Содержание индивидуальных занятий, подбор репертуара в каждом отдельном случае диктуется задачей, которую ставит перед собой музыкальный руководитель при планировании данного занятия. В зависимости: будет ли эта работа над улучшением качества исполнения, работа над развитием детского голоса, проверка диапазона детского голоса или работа над его расширением, разучивание сюрпризных выступлений на празднике и т.д.

Индивидуальные занятия должны проводиться с детьми живо и эмоционально, не более 10 минут.

Особое место в музыкальном воспитании детей занимают праздники, вечера развлечения. Любому празднику предшествует большая предварительная работа. Музыкальный руководитель осуществляет во время индивидуальных и коллективных занятий с детьми разучивание отдельных элементов танца, хоровода, номеров, эпизодов, которые потом включаются в утренник.

Проводя индивидуальную работу с детьми, занятия с небольшими группами, включая музыку в повседневную жизнь детского сада, музыкальный руководитель осуществляет планомерное и всестороннее музыкальное воспитание.

#### Работа с воспитателями

Успехи музыкального воспитания детей дошкольного возраста, эмоциональное восприятие ими музыки зависит от совместных усилий музыкального руководителя и воспитателей. Хорошие и деловые отношения между ними благотворно влияют на детей и создают здоровую, дружественную обстановку.

Чтобы участие воспитателей в деле музыкального воспитания было продуктивным, необходима соответствующая их подготовка, которую проводит музыкальный руководитель 1 раз, а иногда 2 раза в неделю, с каждой возрастной группой отдельно, в зависимости от их общей подготовки. Составляет график работы с воспитателями. Лучшим временем работы с воспитателями является время пересменки.

Работа музыкального руководителя с воспитателями заключается в следующем:

- планирует музыкальную работу, знакомит с содержанием каждого музыкального занятия;
- разучивает с воспитателями каждой возрастной группы музыкальный материал, подбирает музыкальное сопровождение к физкультурным занятиям. К утренней гимнастике;
- совместно с воспитателем планирует проведение вечеров досугов, тематические занятия, праздники.

Одной из форм работы музыкального руководителя с воспитателями являются консультации.

На консультации музыкальный руководитель обсуждает проведенное музыкальное занятие, раскрывает содержание предстоящих музыкальных занятий и разучивает практический материал

Ни один воспитатель не должен освобождаться от обязанностей петь с детьми, проводить пляски, игры.

Разбирая мелодию песни, пляску, игру музыкальный руководитель обучает воспитателя программным умениям.

Другой формой работы являются практические групповые занятия с воспитателями.

На них музыкальный руководитель разучивает музыкальный материал, работая над практическими навыками воспитателей в области пения или движения, учит с ними произведения для индивидуального и коллективного исполнения на праздниках и развлечениях.

Обучая воспитателей младших групп движениям, музыкальный руководитель должен не только научить их элементарной технике простейших движений, но и добиваться, чтобы они были выразительными и ритмичными.

Разучивая с воспитателями песню, нельзя ограничиваться, например, однообразным, многократным повторением песни, всякий раз напоминая о том, что определенное место мелодии исполняется им неправильно. Надо сразу начать исправление ошибки. Для этого есть разные приемы: правильный показ отрывка мелодии, который необходимо исправить; пение по слогам, для более точного усвоения мелодии, пение в разных тональностях; пение без музыкального сопровождения.

Помимо обучения пению, играм, танцам музыкальный руководитель помогает воспитателям в работе по развитию движений, которая осуществляется на физкультурных, музыкальных занятиях, утренней гимнастике и в свободное от занятий время.

Для сопровождения упражнений, которые показывает воспитатель, музыкальный руководитель заранее готовит художественное произведение, грамотно и эмоционально его исполняет.

Готовясь к разучиванию комплекса физических упражнений музыкальный руководитель подбирает музыку с учетом возрастных особенностей детей, используя для этого различные музыкальные произведения в сопровождении фортепиано, грамм и магнитофонной записи.

### ***Учебно-методическое обеспечение работы***

1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия, группа раннего возраста (от 2 до 3),
2. Арсенин Е.Н. Музыкальное занятие. Подготовительная группа,
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, 2016
5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет, 2020
6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет, 2021
7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет, 2021
8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет, 2015
9. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет, 2015
10. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет, 2015
11. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет, 2015
12. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет, 2021
13. Радынова О.П. Природа и музыка. 2016
14. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, 2016
15. Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, 2016
16. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, 2016
17. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш., 2016

### ***Особенности взаимодействия с семьями***

#### **Работа с родителями**

Музыкальный руководитель должен помочь родителям в организации музыкального воспитания в семье. Родителей нужно познакомить с организацией музыкальной деятельности в детском саду, музыкальными занятиями, вечерами досуга, праздниками. Родителей должен заинтересовать процесс музыкального роста ребенка, его отношение к музыке и музыкальным занятиям. Виды работы с родителями разнообразны. В основном можно выделить три вида, которые вошли в практику и оправдали себя.

1. Индивидуальная работа с родителями или работа с одной семьей.
2. Работа с коллективом родителей.
3. Участие музыкального руководителя в педагогическом просвещении среди родителей.

В индивидуальной работе с родителями музыкальный руководитель проводит беседы, консультации, организует их выступление по радио, в печати, в Интернет. Беседы и консультации помогают изучению и выявлению особенностей музыкального развития ребенка и оказания необходимой помощи родителям в их музыкальном воспитании.

Беседы с родителями чаще всего проводятся во время прихода и ухода детей из детского сада. Музыкальный руководитель в коротких беседах выясняет те вопросы, которые его беспокоят, которые требуют совместного решения с родителями, например: какая обувь должна быть у ребенка на музыкальных занятиях, какие произведения в грамзаписи прослушать дома, какие спектакли, фильмы посмотреть, кому из детей продолжать обучение в музыкальной школе, хореографических кружках и т.д.

Близко к таким беседам стоят систематические консультации, на которых музыкальный руководитель подробно освещает вопросы, интересующие родителей. Выяснив заранее вопросы, музыкальный руководитель может организовать групповые консультации для нескольких родителей или для родителей всей группы.

На групповых консультациях могут освещаться примерно такие вопросы: какой песенный репертуар лучше всего использовать, как предохранить детский голос от переутомления и напряжения, какое количество песен способен изучить ребенок.

Индивидуальная работа с родителями состоит в привлечении их к выступлениям на родительских собраниях, в печати, что способствует распространению положительного опыта по музыкальному воспитанию.

В работе с коллективом родителей музыкальный руководитель использует следующие формы: групповые и общие собрания, конференции, уголки для родителей.

Посещение родителями музыкальных занятий дает возможность увидеть ребенка в процессе обучения всей музыкальной деятельности детей. Родители видят, чем занимаются дети, какие требования предъявляются к пению, движениям, прослушиванию музыки, по привитию вкуса ребенку.

В каждом дошкольном учреждении есть «уголок для родителей», где следует помещать материалы по музыкальному воспитанию по таким вопросам: как учить детей игре на детских музыкальных инструментах, как развивать музыкальный вкус ребенка, сведения о композиторах.

Используя «уголок для родителей» музыкальный руководитель советует родителям радио – и телепередачи, которые можно слушать и смотреть с детьми. На что обращать их внимание.

## **2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### **2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **Цели КРР:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Программа КРР**, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР:**

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме

организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДООУ:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Содержание КРР по направлениям работы.**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### ***КРР включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;



- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.**

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

**Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная

зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### ***План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### ***Рабочую программу КРР:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

#### ***Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:***

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.

6. К.Ю.Белая «Формирование
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
8. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
9. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
11. «Основы безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с 30-39
12. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
13. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)
15. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.
16. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.

### **Программа КРР для одаренных обучающихся.**

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

### ***План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### ***Рабочую программу КРР:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:**

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алексеева Н.В., Видова Н.Г. Развитие одаренных детей. Программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение, Учитель, 2020
4. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
8. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
9. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
11. «Основы безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с 30-39
12. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеньевская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
13. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)

**Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.**

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

***План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:***

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

### **Рабочую программу КРР:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

### **Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:**

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
7. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
8. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
9. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
10. Микляева Н.В., Коржевина В.В. Развитие речевой и коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Сценарий занятий и практикумов. Часть 2
11. Микляева Н.В. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие.
12. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
13. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)

### **Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### ***План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### ***Рабочую программу КРР:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

#### ***Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:***

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников, 2019
4. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
7. Еремина Ю.Е., Байдык О.А., Васильева А.А., Дровникова А.Г. и др. Космическая одиссея. 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.

9. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
12. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
13. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

***План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Рабочую программу КРР:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

***Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:***

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников, 2019
4. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
7. Еремина Ю.Е., Байдык О.А., Васильева А.А., Дровникова А.Г. и др. Космическая одиссея. 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности.

8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
9. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
12. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
13. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

***План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

***Рабочую программу КРР:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

***Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:***

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников , 2019
4. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет,
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
7. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
8. Еремина Ю.Е., Байдык О.А., Васильева А.А., Дровникова А.Г. и др. Космическая одиссея. 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности.



9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
10. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
12. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
13. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
14. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### 2.7.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования

и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Задачи по направлениям воспитания:**

##### ***Патриотическое направление воспитания***

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания:***

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания***

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания***

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания***

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

**Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):**

- **цель и смысл деятельности ДОО**, её миссия (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

**-принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **образ ДОО, её особенности**, символика, внешний имидж (можно описать свою символику: символы ДОУ, цвета в детском саду, особенности оформления коридоров и групп, особенности оформления сайта)

- **отношения к воспитанникам**, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- **ключевые правила ДОО** (можно указать, что они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ)

- **традиции и ритуалы**, особые нормы этикета в ДОО (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.);

- **особенности РППС**, отражающие образ и ценности ДОО (описать наличие в ДОУ: на территории и в группе, центров активности, направленных на решение воспитательных задач, например: экологическая тропа, мини-музеи, русская изба и т.п.);

- **социокультурный контекст**, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности). (дать описание месторасположения ДОУ и основные учреждения рядом)

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

#### **При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение

ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).

### 2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общности основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:** педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

**Профессионально-родительская** общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в воспитывающими взрослыми особенностями ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для полноценного развития и воспитания (родительский клуб).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДООУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (*Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДООУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.*):

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;



- уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды и формы сотрудничества</b>	<b>Ответственные</b>
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, праздники патриотической направленности	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, консультации, семинары	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание, педагогические, лектории, родительские конференции, круглые столы, консультации, семинары, родительские клубы, мастер-классы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, семинары-практикумы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, семинары-практикумы, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, спортивные праздники	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6. Трудовое направление воспитания	экологические акции, субботники, круглые столы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы,	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

#### 2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДООУ по возрастным группам  
(соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы)

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
Патриотическое направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «Улица, на которой я живу!»	сентябрь
	Ситуативная беседа: «Мой район - Автозаводский»	октябрь
	Проект воспитательной направленности: «Улицы моего района»	ноябрь
	Игра-путешествие: «Город, в котором я живу»	декабрь
	Игровая ситуация: «В гости к Кремленку»	январь
	Ситуативная беседа: «Кто такие наши защитники»	февраль
	Игровая ситуация: «Мой любимый транспорт»	март
	Игра-путешествие: «Прогулка по моему городу»	апрель
	Ситуативная беседа: «Наши герои»	май
Игра- путешествие: «Моя Россия»	июнь	

	Ситуативная беседа: «Мама, папа, я- это вся моя семья»	июль
	Игровая ситуация: «Наш флаг»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Игровая ситуация: «Где бы вы хотели побывать в нашем город?»	сентябрь
	Игра - путешествия: «Путешествие по знакомым улицам»	октябрь
	Ситуация общения: «Наша Родина»	ноябрь
	Проект воспитательной направленности: «Наши реки»	декабрь
	Ситуация общения: «Всели дома одинаковы?»	январь
	Развлечение: «Наши защитники»	февраль
	Игра - путешествия: «Наш город большой и красивый»	март
	Игра-развлечение: «Животные нашей страны»	апрель
	Проект воспитательной направленности: «Георгиевская ленточка»	май
	Игра-развлечение: «Моя страна-Россия»	июнь
	Игра: «Моя семья»	июль
	Ситуативная беседа: «Флаг России»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Ситуативная беседа: «Что такое терроризм?»	сентябрь
	Игра-путешествие: «Достопримечательности моего города»	октябрь
	Развлечение: «День народного единства»	ноябрь
	Проект воспитательной направленности: «Памятники исторических событий»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Герои Ленинграда»	январь
	Развлечение: «Герои нашего Отечества»	февраль
	Ситуативная беседа: «Какие народы живут в нашей стране»	март
	Игра-путешествие: «Моя малая и большая Родина»	апрель
	Проект воспитательной направленности: «Герои Великой Отечественной войны»	май
	Развлечение: «Страна моя –Россия»	июнь
	Игра-викторина: «Моя дружная семья»	июль
	Развлечение: «Символы моей России»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Акция: «День борьбы с терроризмом»	сентябрь
	Виртуальное путешествие: «Улицы моего города»	октябрь
	Развлечение: «Когда мы едины - мы не победимы»	ноябрь
	Ситуативная беседа: «Конституция Российской Федерации»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Блокада Ленинграда»	январь
	Викторина: «Защитники нашего Отечества»	февраль
	Акция: «День воссоединения Крыма с Россией»	март
	Игра - путешествия: «Великие города нашей страны»	апрель

	Проект воспитательной направленности: «Великая Победа»	май
	Развлечение: «Нет на свете краше - Родины моей!»	июнь
	Виртуальное путешествие по башням Нижегородского кремля	июль
	Игра – викторина: «Символы России»	август
2. Духовно-нравственное направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «Подарим друг другу доброе слово»	сентябрь
	Словесная игра: «Хорошо-плохо»	октябрь
	Ситуативная беседа: «Как порадовать друга»	ноябрь
	Игровая ситуация: «Я и мои друзья»	декабрь
	Игра-развлечение: «Отгадай настроение моих друзей»	январь
	Образовательная беседа: «Вежливые слова для друга»	февраль
	Словесная игра: «Доброе слово для мамы»	март
	Ситуативная беседа: «Как можно помочь другу»	апрель
	Свободная игра: «Я забочусь о своих друзьях»	май
	Ситуативная беседа: «Какие игрушки нравятся моим друзьям»	июнь
	Проект воспитательной направленности: «Моя семья»	июль
	Ситуативная беседа: «Как помериться с другом»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуация общения: «Хорошие и плохие поступки»	сентябрь
	Акция: открытка «Подарок пожилому человеку»	октябрь
	Организация выставки рисунков к Дню матери: «Мамочка моя – любимая»	ноябрь
	Ситуативная беседа: «Чему радуется и огорчается мой друг»	декабрь
	Игровая ситуация: «Добрые слова, улучшают настроение»	январь
	Этическая беседа: «Что такое доброта»	февраль
	Игра: «Ищем добрые слова»	март
	Словесная игра: «Как помочь другому человеку»	апрель
	Организация выставки рисунков к Дню Победы: «Мы помним Ваш подвиг»	май
	Акция: «Подари другу подарок»	июнь
	Развлечение: «Мама, папа, я- наша дружная семья»	июль
	Ситуация общения: «Добрые дела и я люблю трудиться»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Ситуативный разговор: «Какие разные имена»	сентябрь
	Акция: «Открытка в подарок» (приурочено к празднованию дня пожилого человека)	октябрь

	Организация выставки детского рисунка «Родина любимая моя»	ноябрь
	Игра-развлечение: «Цветок добрых желаний»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Город - герой Ленинград» (приурочено к дню снятия блокады Ленинграда)	январь
	Игра – викторина: «Традиции нашего народа»	февраль
	Организация выставки детского рисунка: «Берега Крыма» (приурочено ко дню воссоединения Крыма с Россией)	март
	Ситуативный разговор: «Если у друга, что-то не получилось? Как ему можно помочь?»	апрель
	Акция: «Подарок ветерану» (приурочено к празднованию Дня Победы)	май
	Ситуативная беседа: «Первые дни войны» (приурочено к Дню памяти и скорби)	июнь
	Игра-развлечение: «Как мы помогаем своей семье»	июль
	Ситуация общения: «Если с тобой рядом кто-то плачет?»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Этическая беседа: «О добре и зле»	сентябрь
	Акция: «Доброе слово пожилому человеку»	октябрь
	Игра-развлечение: «Будем мы всегда дружить»	ноябрь
	Организация акции: «Подарок от чистого сердца» (приурочено к Международному дню инвалида)	декабрь
	Ситуация общения: «Герои прошлого века» (приурочено к дню памяти жертв Холокоста)	январь
	Ситуация общения: «О подвиге солдата» (приурочено к Дню памяти битвы при Сталинграде)	февраль
	Ситуативная беседа: «Народы-побратимы» (приурочено к Дню воссоединения Крыма к России)	март
	Ситуация общения: «Настроение моего друга»	апрель
	Организация выставки: «Дню победы посвящается»	май
	Ситуативный разговор: «Как можно порадовать друга»	июнь
	Ситуация общения: «К чему приводит равнодушие?»	июль
	Этическая беседа: «Как правильно себя вести в школе»	август
	<b>3. Социальное направление воспитания</b>	
Младшая группа (3-4 г.)	Ситуативная беседа: «Кто такие взрослые»	сентябрь
	Проблемная ситуация: «Как познакомиться?»	октябрь
	Игровая ситуация: «Кто со мной живет»	ноябрь
	Ситуация общения: «Настроение взрослых»	декабрь
	Проблемно-игровая ситуация: «Как можно помочь маме (папе)?»	январь
	Беседа: «Хорошие поступки»	февраль
	Игра: «Поможем нашим мамам»	март
	Ситуация общения: «Добрые слова»	апрель

	Проект воспитательной направленности: «Профессии взрослых»	май
	Развлечение: «По дороге к солнышку»	июнь
	Показ презентации: «Моя семья»	июль
	Игровая ситуация: «В магазине вежливых слов»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуация общения: «Вежливые слова»	сентябрь
	Игра-имитация: «Дружная семейка»	октябрь
	Проект воспитательной направленности: «Поведение за столом»	ноябрь
	Ситуация общения: «Какие бывают желания у взрослых?»	декабрь
	Виртуальная экскурсия: «Профессии взрослых»	январь
	Ситуация общения: «Как улучшить настроение взрослых?»	февраль
	Просмотр виртуального спектакля: «Волшебные слова, которые нам помогают?»	март
	Ситуация общения: «Незнакомые взрослые»	апрель
	Организация выставки детского рисунка: «Добрые сказки»	май
	Развлечение: «Путешествие в страну Добрых дел»	июнь
	Ситуация общения: «Чтобы ты подарил своей семье?»	июль
	Акция: «Шкатулка добрых дел»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Проблемно- игровая ситуация: «Хорошее и плохое поведение»	сентябрь
	Акция: «Подарок пожилому человеку»	октябрь
	Ситуация общения: «Какие бывают добрые дела?»	ноябрь
	Проект воспитательной направленности: «Традиции моей семьи»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Как играть и не ссориться»	январь
	Проблемно – игровая ситуация: «Какие подарки радуют больше всего»	февраль
	Организация выставки детского рисунка: «Семицветик доброты»	март
	Ситуативный разговор: «Всегда ли мы правы»	апрель
	Просмотр презентации: «Мы помним наших героев»	май
	Развлечение: «Мы разные, но мы дружные»	июнь
	Игра-развлечение: «Лабиринт заботы»	июль
	Создание коллажа: «Правила нашей группы»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Акция: «День добрых поступков»	сентябрь
	Беседа: «Что такое толерантность»	октябрь
	Ситуативная беседа: «Мы - защитники малышей»	ноябрь
	Ситуация общения: «О чуткости и равнодушии»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Никого не красит ложь»	январь
	Беседа: «Правила поведения в игре»	февраль
	Организация выставки детского рисунка: «Любимой мамочке моей...»	март
	Акция: «День комплиментов»	апрель

	Игра-викторина: «Великая отечественная война»	май
	Развлечение: «Путешествие в страну Дружбы»	июнь
	Ситуативный разговор: «Традиции моей семьи»	июль
	Ситуация общения: «Правила будущего школьника»	август
4. Познавательное направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «В гости к Лесовечку»	сентябрь
	Игра: «Волшебная корзиночка»	октябрь
	Игровая ситуация: «Растения - наши друзья»	ноябрь
	Ситуация общения: «Поможем Зайке ухаживать за растениями»	декабрь
	Познавательная сказка: «В гости к бабушке Зиме»	январь
	Игра: «Волшебный мешочек»	февраль
	Проект воспитательной направленности: «Живое - неживое»	март
	Ситуация общения: «Когда это бывает»	апрель
	Игровая ситуация: «Сундучок волшебных слов»	май
	Игра-путешествие: «В гости к лесным жителям»	июнь
	Ситуация общения: «Что можно делать летом»	июль
	Игра: «Дары лета»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуация общения: «Разноцветная осень»	сентябрь
	Наблюдение: «Растения нашего участка»	октябрь
	Игровая ситуация: «Песок, вода, камни»	ноябрь
	Просмотр презентации: «Как растения помогают человеку»	декабрь
	Развлечение: «Зимние забавы»	январь
	Познавательные сказки: «Что радует, что огорчает растения»	февраль
	Презентация: «Встречаем весну»	март
	Ситуация общения: «Как мы можем помочь природе весной»	апрель
	Проект воспитательной направленности: «Наши зеленые друзья»	май
	Игра – путешествие: «На встречу Лету»	июнь
	Организация выставки детского рисунка: «Подарок Лету»	июль
	Игра: «На полянке»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Виртуальная экскурсия: «Осень в нашем городе»	сентябрь
	Игра – викторина: «Загадки осени»	октябрь
	Наблюдение за неживой природой: «Что изменилось?»	ноябрь
	Ситуативная беседа: «Как мы можем помочь растениям зимой?»	декабрь
	Игра – развлечение: «Путешествие в зимний лес»	январь
	Проект воспитательной направленности: «Помощь природе зимой»	февраль
	Игра: «Весенний сундучок»	март



	Виртуальная экскурсия: «Прогулка в весенний лес»	апрель
	Ситуативная беседа: «Первоцветы»	май
	Экспериментирование с неживой природой	июнь
	Квест - игра: «По лесным тропинкам»	июль
	Ситуативная беседа: «Как мы помогаем природе»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Игровая ситуация: «В осеннем царстве»	сентябрь
	Виртуальное путешествие: «Музыкальные звуки осени»	октябрь
	Игра-развлечение: «Поможем природе»	ноябрь
	Ситуативный разговор: «Как можно помочь зимующим птицам»	декабрь
	Ситуация общения: «Если бы я был волшебником...»	январь
	Организация выставки детского творчества: «Краски зимы»	февраль
	Ситуация общения: «Весенние приврачалки»	март
	Игра-викторина: «Красная книга»	апрель
	Акция: «Посадим цветы»	май
	Развлечение: «Летний квест»	июнь
	Игра-викторина: «Подарки лета»	июль
	Ситуативная беседа: «Скорая экологическая помощь»	август
<b>5. Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «Мы чистюли»	сентябрь
	Ситуативная беседа: «Полезные овощи»	октябрь
	Игра: «Поможем Зайчонку стать сильным»	ноябрь
	Игровая ситуация: «Закаляемся вместе с Медвежонком»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Что мы делаем, когда что-то заболело?»	январь
	Игра: «Помоги Зайчонку умыться»	февраль
	Игровая ситуация: «На обеде у куклы Кати»	март
	Ситуативная беседа: «Полезная еда»	апрель
	Игра-развлечение: «В гости к Мойдодыру»	май
	Ситуативная беседа: «Наши друзья – витамины»	июнь
	Спортивное развлечение: «Мы ребята - заколята»	июль
	Игровая ситуация: «Поможем Медвежонку купить полезные продукты»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуативная беседа: «Какое мое тело»	сентябрь
	Игра: «Полезные и вредные продукты»	октябрь
	Ситуация общения: «Для чего надо спать днем»	ноябрь
	Игра-развлечение: «Мои друзья-витамины»	декабрь
	Ситуация общения: «Как нам помогает спорт»	январь
	Развлечение: «Помощники Мойдодыра»	февраль

	Ситуация общения: «Для чего надо мыть руки»	март
	Игровая ситуация: «Во время обеда»	апрель
	Игра: «Полезные фрукты и овощи»	май
	Спортивное развлечение: «В стране Здоровья»	июнь
	Ситуация общения: «Для чего надо закаляться»	июль
	Ситуативный разговор: «Мое самочувствие»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Ситуация общения: «Что помогает нам быть здоровыми?»	сентябрь
	Игра: «Полезные и вредные продукты»	октябрь
	Организация выставки детского рисунка: «Я за здоровый образ жизни»	ноябрь
	Ситуативная беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	декабрь
	Путешествие в страну: «Здоровеек»	январь
	Ситуативная беседа: «Для чего надо чистить зубы»	февраль
	Игра: «Автобус здоровья»	март
	Ситуация общения: «Полезные и вредные привычки»	апрель
	Игра- викторина: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	май
	Виртуальное путешествие: «В стране Витаминии»	июнь
	Игра: «Аптека здоровья»	июль
	Спортивное развлечение: «Мы за здоровый образ жизни»	август
	подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Ситуативная беседа: «Мое самочувствие»
Игра: «Что нам помогает быть здоровыми»		октябрь
Ситуация общения: «Как нам помогает зарядка»		ноябрь
Викторина: «Мой организм – мое здоровье»		декабрь
Ситуативная беседа: «Кожа - наш защитник»		январь
Организация выставки детского рисунка: «Зимние виды спорта»		февраль
Ситуация общения: «Бактерии и вирусы»		март
Игра – развлечение: «Путешествие в страну Неболеек»		апрель
Ситуативный разговор: «Польза и вред компьютера»		май
Игра: «Витамины лета»		июнь
Игра – путешествие: «Пирамида здоровья»		июль
Викторина: «Летние виды спорта»		август
6. Трудовое направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «Накроем стол для кукол»	сентябрь
	Ситуативная беседа: «Помоги Зайчонку сложить вещи на место»	октябрь
	Игра: «Кто где работает»	ноябрь
	Игровая ситуация: «Помогаем убирать игрушки»	декабрь
	Ситуативный разговор: «Как мы помогаем растениям»	январь

	Игра: «Помоги Медвежонку одеться на прогулку»	февраль
	Игровая ситуация: «Поможем убрать со стола»	март
	Ситуативная беседа: «Кем работает твоя мама(папа)»	апрель
	Игра: «Волшебное зеркало»	май
	Игровая ситуация: «Оденем куклу»	июнь
	Игра: «Наведем порядок в группе»	июль
	Ситуативная беседа: «Что лежит в твоём шкафу»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Игра: «Собираемся на прогулку»	сентябрь
	Ситуативная беседа: «Как мы бережем свои вещи»	октябрь
	Игровая ситуация: «Что изменилось»	ноябрь
	Ситуация общения: «Кто работает в нашем саду»	декабрь
	Игра: «Помоги накрыть на стол»	январь
	Игровая ситуация: «Как можно порадовать растения»	февраль
	Игра-развлечение: «Какие профессии тебе знакомы»	март
	Игровая ситуация: «Угадай что я делаю»	апрель
	Игра: «Кому без них не обойтись»	май
	Ситуативная беседа: «Дежурные по столовой»	июнь
	Игра: «Что перепутал художник»	июль
	Ситуативная беседа: «Кто как помогает дома»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Ситуация общения: «Профессии наших родителей»	сентябрь
	Игра-путешествие: «В стране Феи - трудолюбия»	октябрь
	Игровая ситуация: «Почему растения грустят?»	ноябрь
	Игра: «Поможем Федоре»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Игрушки любят чистоту и порядок»	январь
	Проект воспитательной направленности: «Профессии моих родных»	февраль
	Игровая ситуация: «Сервируем стол к приходу гостей»	март
	Игра: «Угадай что я делаю»	апрель
	Ситуативная беседа: «Порядок на клумбе»	май
	Игра-эстафета: «Собираем мусор»	июнь
	Игра-викторина: «Все профессии нужны, все профессии важны»	июль
	Игра-развлечение: «Не хотим лениться, будем мы трудиться»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Ситуация общения: «Где прячется пыль»	сентябрь
	Игра: «Профессии будущего»	октябрь
	Ситуативная беседа: «Одеяла и подушки, ждут ребят»	ноябрь
	Виртуальное путешествие: «В город Мастеров»	декабрь
	Игра-викторина: «Кому без них не обойтись?»	январь

	Игра: «Угадай профессию»	февраль
	Игра-викторина: «Эколята помощники природы»	март
	Ситуация общения: «Как мы помогаем природе весной»	апрель
	Виртуальное путешествие: «Профессии прошлого»	май
	Квест игра: «В городе Неумеек»	июнь
	Ситуативный разговор: «Полезный труд»	июль
	Ситуация общения: «Кем бы ты хотел быть»	август
7. Эстетическое направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игра: «Красиво -некрасиво»	сентябрь
	Игровая ситуация: «Собери капельки в стакан»	октябрь
	Игра: «Узнай и дорисуй»	ноябрь
	Рассматривание иллюстраций: «Природа зимой»	декабрь
	Игровая ситуация: «Найди друзей среди красок»	январь
	Ситуация общения: «Моя любимая сказка»	февраль
	Игра: «Волшебный мешочек»	март
	Игровая ситуация: «Музыка весны»	апрель
	Игра: «Найди пару»	май
	Игровая ситуация: «Громко-тихо»	июнь
	Организация выставки детского рисунка: «Сарафан для Матрешки»	июль
	Игра: «Собери Матрешку»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуативная беседа: «Сказки, которые я люблю»	сентябрь
	Игровая ситуация: «Какие бываю герои»	октябрь
	Ситуация общения: «Какие творческие профессии ты знаешь»	ноябрь
	Игра-развлечение: «Потанцуем –отдохнем»	декабрь
	Игровая ситуация: «Подбери цвет к предмету»	январь
	Игра-драматизация русской народной сказки: «Теремок»	февраль
	Организация выставки детского рисунка: «Подарок для мамы»	март
	Виртуальная экскурсия: «В мире театра»	апрель
	Ситуация общения: «Красивые дома нашего города»	май
	Игра: «Живые картинки»	июнь
	Ситуация общения: «Мешочек добрых дел»	июль
	Развлечение: «Праздник народной песни»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Игра: «Что перепутал художник»	сентябрь
	Организация выставки детского рисунка: «Что нам осень принесла»	октябрь
	Игра: «Угадай мелодию»	ноябрь
	Ситуация общения: «Что такое музей?»	декабрь

	Игровая ситуация: «Угадай на чем играю»	январь
	Ситуативный разговор: «Что такое портрет»	февраль
	Ситуация общения: «Какая бывает музыка»	март
	Игра: «Кто играет с нами в прятки»	апрель
	Организация выставки детского рисунка: «Нарисуй теплую картину»	май
	Игра – развлечение: «Народные промыслы»	июнь
	Игра-викторина: «Герои литературных произведений»	июль
	Ситуативная беседа: «Произведения искусства»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Виртуальное путешествие в музей	сентябрь
	Игра –путешествие: «В стране музыкальных звуков»	октябрь
	Ситуативная беседа: «Необычные рисунки»	ноябрь
	Ситуация общения: «Какое бывает искусство»	декабрь
	Игра-викторина: «Народные промыслы»	январь
	Ситуативная беседа: «Какие бывают скульптуры»	февраль
	Игра-драматизация: «Театр Весны»	март
	Квест - игра: «В стране волшебных красок»	апрель
	Ситуация общения: «Герои русских былин»	май
	Виртуальное путешествие: «Архитектура нашей страны»	июнь
	Развлечение: «В гости к художнику»	июль
	Организация выставки детского рисунка: «Краски лета»	август

### 2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечислить следующие компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
  - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
  - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
  - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
  - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- совместные праздники и спортивные развлечения с МБОУ СОШ № 57
- тематические встречи, выставки детских работ, викторины, развлечения, экскурсии в библиотеку им. А.В. Кольцова.
- музыкальные концерты от Школы искусств №127
- организация бесед о соблюдении правил пожарной безопасности в пожарной части № 9
- беседы с инспектором ГИБДД о соблюдении правил дорожной безопасности.

### **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

В МБДОУ работают специалисты: педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Направления деятельности педагога - психолога Задачи:

- психолого – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки стратегии коррекционно – развивающей работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекция отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сферах;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах эмоционального благополучия обучающихся.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Задачи:

- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие основ здорового образа жизни;
- физическое развитие воспитанников. Направления деятельности:
- проводит физкультурно – оздоровительную работу с детьми дошкольных групп, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая ее вариативность, разнообразие и доступность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер – классы, Дни открытых дверей, спортивные мероприятия, размещает материалы на официальном сайте Учреждения и личной страничке сайта в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности музыкального руководителя Задачи:

- развитие у детей интереса к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры.

Направления деятельности:

- проводит занятия по музыкальному развитию, праздники, развлечения;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, доступность и полифункциональность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативные формы работы, мастер – классы, совместные праздники и развлечения, публикации на официальном сайте МБДОУ, страничке личного сайта воспитателя в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №18»: взаимодействие по вопросам адаптации, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

Учреждения образования:

- договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;
- договор о сотрудничестве с ГБОУ СПО «Нижегородский губернский колледж»;
- договор о сотрудничестве МБОУ СОШ № 57.

#### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально –техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.



Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельностоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	<p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;</li> <li>- огород; цветники;</li> <li>- оборудованная спортивная площадка</li> <li>- автоплощадка для изучения ПДД</li> <li>- метеостанция</li> </ul>
Помещения Детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 групповых помещений (4 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН</li> <li>- Музыкальный и спортивный залы</li> <li>- Кабинет учителя–логопеда и педагога-психолога</li> <li>- Методический кабинет</li> <li>- Кабинет инструктора по физическому воспитанию</li> <li>- Кабинет музыкального руководителя</li> <li>- Кабинет для организации дополнительных платных услуг</li> </ul>
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol>

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Организованная образовательная деятельность: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, физическое развитие, природа (ознакомление с миром природы), ознакомление с окружающим, математическое развитие, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>-трехъярусные кровати и раскладушки</li> <li>- Ноутбук, телевизор или интерактивная панель</li> <li>- Доска для образовательной деятельности.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дневной сон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спальная мебель: деревянные кровати</li> </ul>

<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p>Информационный уголок для родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Детские раздевальные шкафы и скамейки</li> </ul>
<p><b>Кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога</b></p> <p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОНР</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<p>Стол и стулья, регулируемые по количеству детей группы ОНР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры, пособия, картинки</li> <li>- Ноутбук, зеркало</li> <li>- Доска для образовательной деятельности</li> <li>- Шкафы для хранения пособий и дидактического материала</li> <li>- Песочные столы</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия.</li> <li>- Развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино электронное</li> <li>- Мультимедийный проектор.</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Микшер.</li> <li>- Проекционный экран.</li> <li>- Телевизор.</li> <li>- Музыкальный центр.</li> </ul>
<p><b>Спортивный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия.</li> <li>- Спортивные развлечения.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> <li>- Оборудование для развития основных движений.</li> <li>- Спортивный инвентарь</li> </ul>
<p><b>Кабинет инструктора по физическому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал.</li> <li>- Диагностический материал по физическому развитию.</li> <li>- Материалы консультаций для педагогов и родителей.</li> </ul>
<p><b>Кабинет музыкального руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> <li>Дидактический материал.</li> </ul>

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>

<p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура – организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Подвижные и спортивные игры.</li> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> </ul>	<p>Оборудование для двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Площадки для подвижных и спортивных игр</li> <li>- сектор для метания</li> <li>- Сектор для игр малой подвижности</li> <li>- Сектор для прыжков в длину</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности.</li> </ul>

**Описание функционального использования территории и ее оснащения**

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность),</li> <li>- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой),</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- трудовая деятельность,</li> <li>- художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- песочницы,</li> <li>- оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой,</li> <li>- игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности,</li> <li>- оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура,</li> <li>- организованная образовательная деятельность,</li> <li>- подвижные и спортивные игры,</li> <li>- физкультурные развлечения, праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- яма для прыжков в длину,</li> <li>- площадка для футбола/ баскетбола.</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (летний каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты),</li> <li>- труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.),</li> <li>- алгоритмы ухода за посадками</li> <li>- оборудование для экспериментальной деятельности, метеостанция.</li> </ul>

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обеспеченность методическими материалами

<b>Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы</b>	
<b>Возрастная группа</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>1,6-2года</b>	<p>- Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Л.Н. Галигунова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2019.</p> <p>- Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2019.</p> <p>- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещереева. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 2. Москва «Русское слово», 2016, 2018г.</p> <p>- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещереева. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях. Часть 1. Москва «Русское слово», 2016г.</p> <p>- Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>
<b>2-3года</b>	<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>3-4года</b>	<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, .–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>

<p><b>4-5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. .– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70</li> <li>-Т.А.ШорыгинаДобрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70</li> <li>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</li> <li>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</li> <li>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70</li> <li>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</li> </ul>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p> <p>-Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>- Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018.</p> <p>- М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p> <p>- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.</p> <p>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
<b>2-3 года</b>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>-Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), - изд.3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>3-4 года</b>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры занятия для дошкольников.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>-Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа, –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры занятия для дошкольников, .– 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыт и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет, –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>

	миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>5-6 лет</b>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа, –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>-Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры занятия для дошкольников, .– 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>-Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыт и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет, –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятия: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры занятия для дошкольников.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>-Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыт и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет, –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»</b>	
<b>1,6-2года</b>	<p>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>- Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018.</p>

	- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>2-3года</b>	- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 -- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019
<b>3-4года</b>	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019
<b>4-5 лет</b>	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 -- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019 -Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 3-е изд., испр., --М.: ТЦ Сфера, 2023
<b>5-6 лет</b>	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 -- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023 - Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023 - Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера 2023 -Маханева М.Д. Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023
<b>6-7 лет</b>	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 -- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023 - Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023 - Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера 2023 -Маханева М.Д. Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>1,6-2 года</b>	<p>Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>А.В.Найбаур, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
<b>2-3года</b>	<p>- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>-Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста:.- М.: Издательство ВАЛДОС, 2020</p> <p>- Е.А.Янушко«Лепка с детьми раннего возраста».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.</p> <p>- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы», группа раннего возраста (от 2 до 3).- изд.2-е, испр., Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
<b>3-4года</b>	<p>-Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>-Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. - Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятия –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p> <p>-Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>-Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>-Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>-Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>-Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>-Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>-Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, - 2-е изд., испр., и перераб., –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. - Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>-Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г.</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольных возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольных возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. –</p>

	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет, - 2-е изд., испр. и перераб., –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера 2021</p> <p>- Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, - 2-е изд., испр., и перераб., –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г.</p> <p>- Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>- Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет, - 2-е изд., испр. и перераб., –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) ): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, - 2-е изд., испр. и перераб., –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г.</p> <p>- Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>- Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет, - 2-е изд., испр. и перераб., –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p>

-Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1

- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017

-Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016

-Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016

-Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016

-Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд.,п ерераб. – М.: ТЦ Сфера,2016

-Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016

-Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера,2022

-Никитина Е.А.Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,2022

-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

-Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1,6-2года	<p>- П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Развитие движений:</p> <p>- Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016.</p> <p>- Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>- Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
2-3года	<p>-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022Т.Е.</p> <p>-Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., и спр. и доп. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p> <p>-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p>
3-4года	<p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-4 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>-Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>-Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Т.Е.Харченко«Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p>
4-5лет	<p>-Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- 2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Т.Е.Харченко«Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p>

5-6лет	<p>-Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p> <p>-Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>-Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
6-7лет	<p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p> <p>-Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>-Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

возрастная группа	Наименование/раздел программы
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде;</li> <li>- куклы - «пупс»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- игровые мягкие модули: диванчик</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);</li> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки.</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт».</li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> </ul>
<b>2-3лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы-«пупс»; куклы «безликие»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;</li> <li>- шкаф для кукольного белья;</li> <li>- кухонный шкаф;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- сумки; корзинки, рюкзаки</li> <li>- весы игровые;</li> <li>- игровой набор «Доктор»;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- ширма-остов «Домик»;</li> <li>- игровой модуль «Ряженье»;</li> <li>-гладильная доска, утюг,</li> <li>-телефон</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку. Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочки</li> <li>-ширма–трансформер «Автомобиль»; «Корабль»</li> <li>-грузовые, легковые автомобили–крупные игрушки;</li> <li>-руль;</li> <li>-машины-каталки,</li> <li>-игрушки для обыгрывания;</li> <li>-набор предметных картинок «Транспорт»;</li> <li>-дидактический куб</li> <li>-«Машина, улица, дорога»;</li> <li>-игра развивающая «Автомобили на серпантине».</li> <li>-мягкие модули–1набор</li> </ul>

3-4года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> <li>-алгоритмы умывания, одевания на прогулку;</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лопатки, лейки);</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li>-макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта</li> <li>-паровоз и вагончики</li> <li>-книги по ПДД;</li> <li>-дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ПДД, «Неиграй согнем», «Опасныепредметы»);</li> <li>-жилетка детская игровая.</li> <li>-набор транспортных средств</li> <li>-Самолеты</li> <li>-Автомобили-каталки</li> <li>-Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) Тематический игровой коврик"Дорожное движение"</li> <li>-Куклы крупные</li> <li>-Куклысредние</li> <li>-Наборы диких и домашних животных</li> <li>-Матрешка-семья(5-местная)</li> <li>-Набор масок сказочных животных</li> <li>-Наборкухонной посуды</li> <li>-Миски (тазики) для труда</li> <li>-Набор овощей и фруктов</li> <li>-Наборпродуктов</li> <li>-Комплект кукольных принадлежностей</li> <li>-Игрушечные утюг и гладильная доска</li> <li>-Кукольные коляски</li> <li>-Весы</li> <li>-Сумки, корзинки, рюкзаки</li> <li>-Телефоны</li> <li>-Кукольный стол</li> <li>-Кукольныйстул</li> <li>-Кукольная кровать илюлька</li> <li>-Кукольныйдиванчик</li> <li>-Шкафчикдлякукольногообелья</li> <li>-Игровоймодуль"Кухня"с плитой и аксессуарами</li> <li>-Комплекты для ролевых игр ("Магазин", "Парикмахерская", "Больница")</li> <li>-Ширма-домик</li> <li>-Крупный строительный набор Объемные модули</li> <li>-Ящик для мелких предметов-заместителей</li> <li>-Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" Фартуки детские</li> </ul>
---------	---

4-5лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбомы «Мыиграем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья», «Одежда»</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>Лото «Мойдом»</li> <li>«Набор фигурок людей»</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> <li>-д/материал:</li> <li>-Книги «Правила поведения в д/с», «Уроки вежливости», «Опасно–неопасно»</li> <li>-Наглядный дидактический материал: папки «Семья» Фотографии детей «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.), «Наша группа», «Мы дружно играем»</li> <li>-Набор инструментов для труда на участке д/с.</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>-инструменты для ухода за комнатными растениями (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>-дидактический материал «Мы любим, трудиться», «Мамины помощники»</li> <li>-алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li>-макет дороги;</li> <li>-наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>-различные виды транспорта;</li> <li>-книги по ПДД;</li> <li>-дидактические игры «Служба спасения», «Безопасность», «Правила дорожного движения»;</li> <li>-тематические наборы безопасности</li> <li>- игровой детский домик</li> <li>-трансформер</li> <li>-жилетка детская игровая.</li> <li>-Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской</li> <li>-Тематические наборы</li> <li>-Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями</li> <li>-Коляски для куклы</li> <li>-Наборы: для игры «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин»</li> <li>-Комплект кухонной посуды для игры с куклой</li> <li>-Комплект мебели для игры с куклой</li> <li>-Комплект приборов домашнего обихода</li> <li>-Весы</li> <li>-Инструменты для мальчиков</li> <li>-Плита</li> <li>-Наглядно-дидактические пособия в папках: «Хлеб всеуголова», «Профессии», «Русские игрушки»</li> </ul>
--------	--



<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>-наглядно- дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»);</li> <li>-пособие: «Моёнастроение»;</li> <li>-тематические книги.</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>-оборудование для организации дежурства;</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li>-макет дороги;</li> <li>-комплект дорожных знаков;</li> <li>-различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>-книги по ПДД;</li> <li>-дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> <li>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>-куклы разных размеров;</li> <li>-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</li> <li>-маски;</li> <li>-кукольные сервизы;</li> <li>-коляска для кукол;</li> <li>-предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>-наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек);</li> <li>-автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>-стол рабочий-мастерская;</li> <li>-набор инструментов для мастерской;</li> <li>-кукольный дом с мебелью;</li> <li>-маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;</li> <li>-ширмы.</li> </ul>
-----------------------	---

<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактические пособия в картинках «ДеньПобеды», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>-дорожная карта «Дом –детский сад –дом»;</li> <li>-портрет президента России;</li> <li>-российская символика (флаг, герб);</li> <li>-глобус;</li> <li>-картамира, карта России;</li> <li>-куклы в костюмах России;</li> <li>-пособие «Мое настроение»;</li> <li>-тематические книги.</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>-оборудование дляорганизации дежурства;</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li>-лэпбук по правилам дорожной безопасности;</li> <li>-комплект дорожных знаков;</li> <li>-различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>-тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>-книги по ПДД;</li> <li>-настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»)</li> <li>-жилетка детская игровая.</li> <li>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>-куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>-куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>-кукольные сервизы;</li> <li>-коляска для кукол;</li> <li>-предметы-заместители для сюжетно-ролевыхигр;</li> <li>-атрибуты для ряженья;</li> <li>-стол рабочий</li> <li>-мастерская;</li> <li>-ширмы.</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ</b></p>	
<p><b>1,6-2 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный),</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- объемные мягкие модули,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- напольный конструктор,</li> <li>- лабиринт,</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов),</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежками,</li> <li>- стол «песок - вода»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмас- совые, емкости 2-3 размеров.</li> </ul>
<b>2-3года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-счетный раздаточный материал;</li> <li>-вкладыши;</li> <li>-пирамидки;</li> <li>-игровой материал по сенсорике;</li> <li>-сортеры;</li> <li>-набор грибочки;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>-матрешки;</li> <li>-игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>-игры с прищепками;</li> <li>-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические предметные наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования</li> <li>-рамки-вкладыши разные по величине (отбольшегокменьшему);</li> <li>-рамки-вкладыши «Геометрическиефигуры»,</li> <li>-пирамида большая (9колец);</li> <li>-пирамида средняя (6колец);</li> <li>-пирамида маленькая (5колец);</li> <li>-куб дидактический;</li> <li>-дидактический куб по сенсорике;</li> <li>-лабиринт-каталка;</li> <li>-мозаика напольная крупная;</li> <li>-шнуровки;</li> <li>-панно сенсорное;</li> <li>-конструктор; схемы по конструированию;</li> <li>-сенсорная игрушка домик;</li> <li>-дидактическая игра «Фонарики с держателями»;</li> <li>-дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>-наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>-наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>-стол «Песок-вода»;</li> <li>-набор схем для игр с песком и водой;</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> <li>-картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы</li> <li>-Пирамидки (6-10 элементов)</li> <li>-Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками</li> <li>-Объемные вкладыши из 5 – 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)</li> <li>-Матрешки (5 -7 элементов)</li> <li>-Доски с вкладышами (сосновными формами, разделенными на2-3 части)</li> <li>-Набор объемных тел (кубы, цилиндры)</li> <li>-Рамки-вкладыши с цветными формами, разными по величине монолитными и составными</li> <li>-Набор кубиков с цветными гранями 7 цветов</li> <li>-Набор объемных геометрических тел</li> <li>-Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски ит.п.)</li> <li>-Набор плоскостных геометрических форм</li> <li>-Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелкихпредметов)</li> <li>-Рамкис2-3видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (элементов)</li> <li>-Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов)</li> <li>разнообразный счетный материал;</li> <li>-наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>-наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>-наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>-разнообразный счетный материал;</li> <li>-наборное полотно;</li> <li>-геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>-цифры;</li> <li>-наборы тематических предметных карточек.</li> <li>-образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>-коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длинны ширины и т.д.;</li> <li>-наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>-мельница.</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>-серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Тематическое лото, домино;</li> <li>-альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>-муляжи фруктов и овощей;</li> <li>-календарь погоды;</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>-наборы моделей;</li> <li>-тематическое лото, домино.</li> <li>-пазлы-вкладыши.</li> </ul>

**5-6 лет**

- Математические весы
- многофункциональные планшеты на сериацию по цвету, форме, размеру, на счет и т.д.,
- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления)
  - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (частисуток, времена года, дни недели);
- Дидактические игры «Все для счета», «Юный математик», Найди отличия», «Звук, свет, вода» Ориентируемся в пространстве «Вправо-влево, вверх-вниз»
- индивидуальные дневники фиксации опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
  - материалы по разделам: песокивода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
  - мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.
- Альбом «Мойгород»
- Альбом «Крайродной» предметные картинки;
- предметно-схематическимодели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы покартинкам»;
- дидактически еигры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированныекниги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу
- Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе
- Набордля демонстрации и в игровой форме макета экологически чистого города
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен года
- Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
- Настенный планшет «Погода» с набором карточек
- предметно-схематическимодели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комнатные растения;</li> <li>-макеты;</li> <li>-предметно-схематические модели;</li> <li>-графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>-дневники наблюдений;</li> <li>-природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>-планшеты по временам года,</li> <li>-балансир по временам года</li> <li>-ширмы по временам года,</li> <li>-календари -трансформеры</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразный счетный материал;</li> <li>-наборы геометрических фигур;</li> <li>-комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>-счетные палочки, счеты;</li> <li>-коврограф;</li> <li>-набор объемных геометрических фигур;</li> <li>-игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>-графареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>-дидактический куб (игры для развития логического мышления-шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>-«Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>-действующая модель часов;</li> <li>-математическое лото, домино;</li> <li>-мини-музей часов</li> <li>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>-емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>-совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>-лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>-магниты, фонарики;</li> <li>-песочные часы;</li> <li>-схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>-пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> <li>-предметные картинки;</li> <li>-предметно-схематические модели;</li> <li>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>-дидактические игры; тематическое лото, домино;</li> <li>-альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические альбомы;</li> <li>-Картамира на магнитах</li> <li>-Книга «Атлас животного мира»</li> <li>-Атлас «Миричеловек».</li> <li>-Календарь природы на магнитах.</li> <li>-Папки по темам природы</li> <li>-Дидактические игры на темы природы и экологии</li> <li>-Коллекция природного материала</li> <li>-Карточки о природе набор предметные картинки;</li> <li>-предметно-схематические модели;</li> <li>-календарь природы и календарь погоды;</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>-тематическое лото, домино.</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>-комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>-планшеты по временам года,</li> <li>-ширмы по временам года,</li> <li>-календари -трансформеры</li> <li>-макеты;</li> <li>-предметно-схематические модели;</li> <li>-графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живойорганизм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>-природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разнаяпо составуземля, различные семенаиплоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> <li>- детские книги;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная, напольная;</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).</li> </ul>



<p><b>2-3 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность)</li> </ul>
------------------------	---

	<p>людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</li> <li>- иллюстрации из детской художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> <li>- Лото с названиями детенышей животных</li> <li>- Серия сюжетных картинок</li> <li>- Полочка-витрина для книг</li> <li>- Мольберт настольный магнитный</li> <li>- Дид. Игры по схемам, «Мой первый рассказ», «Найди друзей», «Где что?», «Лото предлогов», «Составь свою сказку», «Сложи картинку», «Сложи сказку из частей», «Волшебный мешочек», «Сказочный переполох», «Сказочные заплатки», «Шкатулочка», «Рифмочки и нерифмочки», «Кто что делает?»</li> <li>- Серия сюжетных картинок: «Времена года», «Где кто живет», «Игры детей»</li> <li>- Набор для дыхательной гимнастики (дудки, цветочки, бутылочки с трубочкой)</li> <li>- Игры на сравнение предметов-2-3</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- Сюжетные картины;</li> <li>- Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- Пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- Тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul>

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики</li> <li>- Комплект схем для составления описательных рассказов</li> <li>- Дидактические игры на формирование обобщающих понятий</li> <li>- Дид.игра на закрепление антонимов</li> </ul> <p>Игры на сравнение предметов-2-3 Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», Серия сюжетных картин Игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Подбери скрепку» Веселая артикуляционная гимнастика</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p>-Дид.игра на закрепление антонимов Дид.игры на формирование обобщающих понятий Игры на сравнение предметов Серия картинок «Эмоции» Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», Серия сюжетных картин Игры на усвоение видовой принадлежности Игра «Чего не хватает?» Набор цветных геометрических фигур для схематизации -Тематические наборы карточек с изображениями Детское домино «читаем по слогам» -уроки этикета, Викторина «Школа этикета» Смысловое лото «Каким бывает день», Экран настроения, игра «В мире слов», Дид.игра «Дело мастера боится», «Путешествие в мир эмоций». наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> </ul> <p>сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p>

<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- Детская библиотека.</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука</li> <li>- Набор букв</li> <li>Комплект схем для составления описательных рассказов</li> <li>Дидактические игры на формирование обобщающих понятий</li> <li>Дид. игра на закрепление антонимов</li> <li>Игры на сравнение предметов-2-3</li> </ul>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p><b>1,6-2 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)</li> <li>театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</li> <li>ширма,</li> <li>платочки основных цветов,</li> <li>музыкально - дидактические игры,</li> <li>тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>

<p><i>2-3года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> <li>- Карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- -пластилин;</li> <li>- Доски для пластилина;</li> <li>- -тряпочки.</li> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехграннаяпризма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- -модуль «Юныйс троитель».</li> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка–неваляшка;</li> <li>- дидактическииигры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев</li> </ul>
<p><i>3-4года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> <li>- Карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>- Мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайкидляводы;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки дякля;</li> <li>- бумагадлярисования;</li> <li>- -пластилин;</li> <li>- Доски для пластилина;</li> <li>- Салфетки из ткани;</li> <li>- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набормасок;</li> <li>- атрибутыдляразыгрываниясказок;</li> <li>- театркуольныйби-ба-бо;</li> <li>- театрнастольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы</li> </ul>
<p><b>4-5лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- - репродукции известныххудожников.</li> <li>- Восковыемелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доскидля пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезкибумаги, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы после довательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомыподекоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер(набормодулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушкии схемных сборки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы постройки «алгоритмы» и выполнения.</li> <li>- Детские музыкальные инструменты;</li> <li>- Звучащие предметы-заместители;</li> </ul> <p>музыкально-дидактические игры.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> </ul> <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> <li>- Лэпбук «Городецкая роспись»</li> <li>- мини-музей матрешки</li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы постройки «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> </ul> <p>музыкально-дидактические игры;</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печати, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- лэпбук «Хохломская роспись», «Гжель»</li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>от 1,6 до 2 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul>
<i>2-3 года</i>	<p>Коврик, дорожка массажная, со следочками (180х40 см)  – 1 Обруч большой (диаметр 95-100 см)– 1  Набор кубиков пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см)  Шнур короткий (длина 75 см)  – 1 Кегли (набор)– 1  Мешочки с песком или гранулами (масса 120–200 гр)– 10-14 см.  Лента цветная короткая (наколечке)– длина 50 см – по 2 на ребре, длина 15 см) – 2-3.  Мяч резиновый (диаметр 15-20) – на подгруппу детей Кольцеброс – 1 шт.  Мячи (10 см)-по количеству детей  Мячи (15 см)– по количеству детей  Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</p>

<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Коврик, дорожка массажная, со следочками (180x40см)  Коврики размером 50 x 50  Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см)  Обруч большой (Диаметр 95– 100см)  Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.)  Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.)  Шнур короткий (Длина 75 см)  Кегли (набор)  Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт.  Мяч резиновый (Диаметр 10 см)-5-7 шт.  Полукольцо мягкое (Диаметр 120см)-1  Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)  Колечко резиновое (Диаметр 5 -6см)  Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см- по 2 на реб.  Мяч массажный (Диаметр 8 -10 см)  Мяч резиновый (Диаметр 15 -20) – на подгруппу детей  Обруч плоский (Диаметр 35 -50 см.)-10  Палка гимнастическая короткая (Длина 75-80)-на группу детей  - дидактические игры;  - учебно-наглядные пособия «Что нравится нашим зубкам?»</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>- «Кочки» с массажной поверхностью (Диаметр 15 -20 см)  - Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 x40см)  - Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) --  - Обруч большой (Диаметр 95– 100см)  - Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.)  - Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.)  - Шнур короткий (Длина 75 см)  - Кегли (набор)  - Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт.  - Мяч резиновый (Диаметр 10 см)-5-7 шт.  - Полукольцо мягкое (Диаметр 120см)-1  - Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)  - Колечко резиновое (Диаметр 5 -6см)  - Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см- по 2 на реб.  - Мяч массажный (Диаметр 8 -10 см)  - Мяч резиновый (Диаметр 15 -20) – на подгруппу детей  - Обруч плоский (Диаметр 35 -50 см.)-10  Палка гимнастическая короткая (Длина 75 -80)-на группу детей  - дидактические игры;  - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»  «Распорядок дня»;  - тематические альбомы.</p>

<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки»</li> <li>- степы,</li> <li>-скамейки</li> <li>-баскетбольные щиты</li> <li>-волейбольная сетка</li> <li>-«Кочки» с массажной поверхностью (Диаметр15-20см)</li> <li>- Коврик, дорожка массажная, соследочками(180х40см)</li> <li>- Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) (Диаметр 95– 100см)</li> <li>- Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10до 30 см.)</li> <li>- Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.)</li> <li>- Шнур короткий (Длина75 см)</li> <li>- Кегли</li> <li>- Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт.</li> <li>- Мяч резиновый (Диаметр 10 см)-5-7 шт.</li> <li>- Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)</li> <li>- Колечко резиновое (Диаметр 5 -6 см)</li> <li>- Лента цветная (короткая)на колечке Длина 50 см- по 2 на реб.</li> <li>-Мяч массажный (Диаметр8 -10 см)</li> <li>-Мяч резиновый (Диаметр 15 -20) – на подгруппу детей</li> <li>- Обруч плоский (Диаметр35-50см.)</li> <li>-Палка гимнастическая короткая (Длина 75-80)-на группуд етей</li> <li>- Мячи большие, средние, малые;</li> <li>- Мяч футбольный;</li> <li>- Скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений</li> <li>-мешочки для метания</li> <li>- городки</li> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>
-----------------------	---

<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>-Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки»          -скамейки          -баскетбольные щиты          -волейбольная сетка          - Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные–по количеству детей          - гантели          -Мячи массажные маленькие          -Комплект элементов полосы препятствий          Обруч пластмассовый средний          Палка гимнастическая          Мешочки для метания          Кольцеброс          Летающая тарелка          Обруч пластмассовый малый          Городки          Мини-гольф-2          Скакалка детская-10          Массажный коврик-5          Дорожка со шнуром для равновесия-1          Флажки-12          Ленты для гимнастики-8          Кольца для метания-8          - мячи большие, средние, малые;          - мяч футбольный;          - скакалки;          - флажки разных цветов;          - обручи;          - атрибуты для проведения подвижных игр;          - ленты цветные короткие;          - кегли, кольцеброс;          - вертикальные/горизонтальные мишени;          - схемы выполнения движений;          - мешочки для метания;          - городки;          - дидактические игры («Как оказать первую помощь»,«Валеология»);          - папка «Витамины»;          - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;          - тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;          книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».</p>
-----------------------	---

## Спортивный зал

### Перечень инвентаря физкультурного зала с учетом требований ФГОС ДО

№	Наименование	Количество	О Д Д	Р ОД	ПИ	Т Ф Ф О
	Скамейка гимнастическая	3	+	+	+	+
	Подвесная лестница деревянная	2	+	+	-	+
	Мат гимнастический	4	+	+	-	+
	Мишень навесная	2	+	+	+	+
	Спортивный комплекс для подлезания и лазания	1	+	+	+	+
	Дуга большая высота-50см.	2	+	+	+	+
	Дуга малая высота.30см.	2	+	+	+	+
	Щит баскетбольный навесной с кольцом	2	+	+	+	+
	Лестница веревочная подвесная	3	+	+	-	+
	Канат веревочный	2	+	+	+	+
	Шнур плетенный короткий длина-50см	20	+	-	+	+
	Скакалка	30	+	+	+	+
	Палка гимнастическая деревянная	15	+	+	-	+
	Палка гимнастическая пластмассовая	30	+	+	+	+
	Обруч малый пластмассовый диаметр-60 см	30	+	+	+	+
	Обруч большой металлический диаметр-75 см	30	+	+	+	+
	Кубик пластмассовый малый	20	+	+	+	+
	Мяч резиновый малый	30	+	+	+	+
	Мяч резиновый большой	30	+	+	+	+
	Мяч футбольный	2	+	+	+	+
	Мяч массажный	30	+	+	-	+
	Мяч фитбол	11	+	+	-	+
	Мешочек с песком большой 200гр.	15	+	+	-	+
	Мешочек с песком малый 100гр.	15	+	+	-	+
	Кегельбум большой	3	+	+	+	+
	Кегельбум малый	2	+	+	+	+
	Клюшки пластмассовые с мячами	4	+	+	+	+
	Погремушки	20	+	+	+	+
	Ракетки пластмассовые	6	+	+	+	+
	Фишки для разметки	20	-	-	+	+
	Конусы большие	19	-	-	+	+
	Конусы малые	10	-	-	+	+
	Тренажеры простейшего типа: гантели	30	+	+	-	+

Деревянный ящик для спортивного инвентаря	1	-	-	-	-
Стеллажи для спортивного инвентаря	4	-	-	-	-
Флажки разноцветные	20	-	+	+	-
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1	+	+	+	+
Сухой бассейн для зала с комплектом шаров	5	+	+	+	+
Коврик массажный 25x25см резиновый	5	+	+	-	+
Дорожки массажные пластмассовые	2	+	+	-	+
Стойка для прыжков в высоту	4	+	+	-	+
Мешок для прыжков	2	+	+	+	+
Балансир в виде диска деревянный	6	+	+	-	+
Балансир в виде диска пластмассовый	2	+	+	-	+
Футбольные ворота	2	+	+	+	+
Велотренажердетский	1	+	-	-	+
Степ-платформа большая	4	+	+	+	+
Степ-платформа малая	9	+	+	+	+
Самокат	4	+	+	+	+
Тачки пластмассовые	4	-	-	+	+

Условные обозначения:

ОДД – организация двигательной деятельности;

РОД– развитие основных движений;

ПИ–подвижные игры

ТФФО-тренировка физических функций организма

### Спортивная площадка

Тип материала	Наименование
<b>Стационарное</b>	Полоса препятствий Баскетбольные кольца Спортивные комплексы Стойки для волейбольной сетки
<b>Выносное</b>	Ракетки для настольного тенниса Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи Мешочки для метания

### Музыкальный зал

Тип материала	Наименование	
<i>Профессиональные музыкальные инструменты</i>	Пианино-2шт.	
<i>Детские музыкальные инструменты</i>	<i>Ударные:</i> Барабаны, Бубны Бубенчики сюжетные – Колокольчики валдайские Колокольчики Разноцветные Колотушки. Кастаньеты Кастаньеты маленькие Ксилофон детский Ксилофон большой цветной Маракасы большие Металлофон Молоточки (пластик) Ложки деревянные Погремушки пластик Трещетка Коробочка Треугольник Тарелки Деревянные игрушки шумелки	<i>Духовые:</i> Свистулька деревянная «Птичка» Дудкапластиковая Саксофон маленький пластик Дудочка пластик – Труба средняя–Гармоника <i>Струнные:</i> Балалайка. <i>Клавишные:</i> Гармони Аккордеон Малыш
<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</i>	Бабочки – 8шт. Ромашки на запястье – 20 Колечки для снежинок – 16 Звезды на палочках – 24шт. Зонтики– 3шт. Ленты на палочке – 48шт. Новогодние игрушки Осенние листья большие Осенние листья на палочке Платочки Султанчики	

	Цветывесенние Балалайки плоскостные	
<b>Атрибуты для игр</b>	Ведерки большие – 2шт. Ведерки средние – 2 шт. Ведерки маленькие – 4 шт. Игра «Найди свой домик» Игра «Наряди маму» Игра - разрезные картинки Корзинки – 2 шт. Снежки Орешки/Шишки Овощи-фрукты Портфели для игры Цветы плоскостные Флажки 12 шт. «Музыкальные инструменты»	
<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Кукольный театр</b> «Теремок». «Колобок». «Курочка-Ряба».	<b>Настольный театр</b> «Птичий двор» «Заюшкина избушка» «Репка» «Два веселых гуся» «Теремок» «Маша и медведь» «Кошкин дом»
<b>Костюмы взрослые</b>	Осень Весна Дед Мороз Снегурочка Заяц Баба Яга Леший В одяной Принцесса Сладостей Лиса Старик-лесовик (рубашка и штаны из холщовой ткани, шляпа) Хоттабыч/Джин – атласный халат, штаны, тапочки, чалма, борода) Домовой (рубашка, штаны, парик) Фея Медведь Шапокляк (2 черных платья с белым воротничком, крыска-Лариска вязаная) Водяной Мышь	
<b>Костюмы детские</b>	Животные, птицы, насекомые: Заяц, Волк, Медведь, Ежик, Петушок, Лягушка, Мышка, Лиса, Белка, Сорока. Шапочки животных Шапочки овощей	
<b>Наглядно-дидактический материал</b>	Портреты русских, зарубежных композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет) Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа). Автор текста: Светлана Конкевич, иллюстратор: Ольга Капустина. (формат А3) Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. Автор: Светлана Конкевич, иллюстраторы: Н. Эрстед, Ольга Гофман, В. Захаров, Ольга Капустина. Серия: Информационно-деловое оснащение ДОО (формат А4) Занимательные задания в интеллектуальном развитии дошкольников.	



## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Магнитофон телевизор
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Телевизор и интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Телевизор и интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	
<i>Технические средства обучения</i>	Тематические мультимедийные презентации Ноутбук Телевизор и интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Телевизор и интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
<b>Музыкальный зал</b>	
<i>Технические средства обучения</i>	Мультимедиа CD-диски
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и

воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 44» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа ран. возраста с 1,6 до 2 лет	Группа ран. возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подгот. группа с 6 до 7 лет
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоят. деятельность воспитателя с детьми	6.00 – 7.45	6.00 – 7.50	6.00-7.55	6.00-8.00	6.00 – 8.00	6.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50	7.50 – 7.55	7.55-8.00	8.00-8.05	8.00 – 8.10	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку	7.50 – 8.00	7.55 – 8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 - 8.25
Завтрак	8.00 – 8.25	8.05 – 8.25	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20 – 8.35	8.25 - 8.40
Самостоят. деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.25 – 9.00	8.25 - 9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)	9.00-9.15 (1 занятие) 9.25-9.40 (2 занятие)	9.00 – 9.20 (1 занятие) 9.30 – 9.50 (2 занятие)	9.00-9.20 (1 занятие) 9.30 – 9.55 (2 занятие)	9.00-9.30 (1) 9.40-10.10 (2) 10.20-10.40 (3)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв. игры, сюжетные игры, индивид. работа, самост. деят-ть детей	9.40 - 11.00	9.40 - 11.15	9.50 - 11.30	10.00 – 11.40	10.05 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 - 11.20	11.15-11.35	11.30 - 11.45	11.40 - 12.05	11.55-12.15	12.10 - 12.20
Обед	11.20 - 11.50	11.35 - 11.55	11.45 - 12.05	12.05 - 12.20	12.15-12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну. Сон	11.50 - 15.00	11.55 - 15.00	12.05 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30-15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15-15.30	15.20 - 15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	-	15.30 – 15.55 (в соответствии с расписанием ООД)	-
Самостоят. деятельность детей, трудов. поручения, индивид. работа, совместн. деят-ть воспитателя с детьми, культурные практики	15.40-16.00 (1 подгруппа) 15.30 - 15.50 (2 подгруппа)	15.40-16.00 (1 подгруппа) 15.30 - 15.50 (2 подгруппа)	15.30-16.00	15.30 - 16.00	15.30 – 15.55 (в соответствии с расписанием ООД)	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивид. работа, самостоят. деят-ть детей, совместная деят-ть воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.00 – 18.00	16.00 - 18.00	16.00-18.00	16.00 - 18.00	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00



Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность

деятельности	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовит. К школе группа (6-7 лет)
<b>взаимодействие взрослого и детей в разных видах деятельности</b>					
чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
культурная практика				1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>самостоятельная деятельность детей</b>					
самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гимнастика после	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

сна					
комплексы закаливающих процедур	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников, проводимых в течение учебного года:

- Праздник, посвященный Дню знаний (3-7 лет);
- Осенний праздник (2-7 лет);
- Развлечение «День матери» (3-7 лет);
- Новогодний праздник (2-7 лет);
- Зимний спортивный праздник (5-7 лет);
- Развлечение «Широкая Масленица» (4-7 лет);
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет);
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет);
- Развлечение «День птиц» (4-7 лет);
- Развлечение «День космонавтики» (5-7 лет);
- Весенний праздник (2-7 лет);
- Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет);
- Праздник, посвященный выпуску в школу (5-7 лет);
- Праздник, посвященный Дню защиты детей (3-7 лет);
- Развлечение, посвященное Дню семьи (3-7 лет);
- Развлечение, посвященное Дню государственного флага (5-7 лет)
- Летний физкультурный праздник

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей



«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Часть групп и помещений подключено к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС Учреждения создан кабинет мультстудии для творческой самореализации ребёнка и взрослого в процессе обучающих занятий.

### **3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

<b>Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года</b>	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
<b>Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Каникулы</b>	
Зимние	первая декада января
Летние	с начала июня по конец августа
<b>Праздничные дни</b>	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая

День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	первая декада июня
Летний спортивный праздник	третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	третья декада августа

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – с.277-280.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Возраст детей
<b>Праздники</b>	
Праздник, посвященный Дню знаний	2-7 лет
Осенний праздник	1,6-7 лет
Новогодний праздник	1,6-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	1,6-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
<b>Развлечения:</b>	
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет
Развлечение «День матери»	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	6-7 лет

## IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации Переносим из ООП

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 44» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности,

обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников. Программа ориентирована на детей с 1,6 до 7 лет.

Срок реализации программы - 5 лет.

Возрастные категории детей:

- 1,6-2 года – первая группа раннего возраста
- 2-3 года – вторая группа раннего возраста;
- 3-4 года – младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет - старшая группа;
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 44» соответствует ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет, Москва: Издательство Вита– Пресс 2019.

Дошкольное образование воспитанников в ДОО осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В МБДОУ «Детский сад № 44» с детьми работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог
- учитель - логопед

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 44» имеются следующие помещения:

- 4 групповых помещений с отдельно выделенными раздевальными комнатами и спальнями;
- 6 групповых помещений с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- комната для занятий,
- творческая мастерская,
- кабинет педагога-психолога и учителя -логопеда,

На территории ДОО расположены:

- 11 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- огород,
- цветники,
- площадка для изучения ПДД
- метеостанция.

Программой ДОО предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные характеристики взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

- анкетирование,
- родительские собрания,
- консультирование,

- тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы,
- родительские уголки и информационные стенды,
- экскурсии по ДОО,
- участие в создании развивающей среды,
- участие в образовательном процессе (открытые просмотры, утренники, праздники, развлечения, досуги).

#### 4.2. Используемые Примерные программы

В реализации ОП ДО используются следующие программы: ФОП ДО и парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет, Москва: Издательство Вита– Пресс 2019.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**Цель взаимодействия МБДОУ с семьей** – создание в МБДОУ атмосферы партнерства и сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивающей целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:**

1. **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование
Информационно- консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. - Объявления, памятки - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.
Повышение педагогической компетентности родителей	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Участие в праздниках - Открытые занятия для родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами