



Департамент образования  
администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 44»  
(МБДОУ «Детский сад № 44»)**

**Дополнительная образовательная программа  
«Логика» (для детей 4-7 лет)**

**Автор программы  
С.М.Щетинина**

Город Нижний Новгород  
2017

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	7
3. Содержание программы.....	10
4. Методическое обеспечение программы.....	35
5. Список литературы.....	41

## **Пояснительная записка**

Данная образовательная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и мыслительных операций, расширения кругозора, формирование логического и творческого мышления. Дополнительная образовательная программа обучения математике составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

В ходе реализации этой программы решаются задачи по развитию у детей младшего и среднего дошкольного возраста, которые развивают смекалки, интереса к познавательной деятельности, формируют умение самостоятельно применять доступные детям способы познания: сравнение и классификацию.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в младшем дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимает всё это. Однако, если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст – начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом. В этом возрасте активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно.

Посещая занятия, ребята 5-7 лет также смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, конкретизация, аналогия).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Программа нацелена** на формирование и развитие у дошкольников познавательной рефлексии и возможности оперировать абстрактными категориями для познания действительности. Игры, представленные в программе, способствуют формированию у детей готовности к усвоению системы научных понятий, оказывают существенную помощь в развитии у детей 4- 7 лет умений адекватно воспринимать и понимать действительность.

**Цель образовательной программы:** развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, развитие самостоятельной мыслительной активности ребёнка.

**Актуальность** программы заключается в заданиях, знакомящих детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дающих возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения

знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 4-7 лет.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы:** 3 года.

**Формы организации деятельности в ходе обучения по данной программе:**

-групповая

-подгрупповая

-индивидуальная

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Длительность занятий:**

-для детей 4-5 лет: 20 минут

-для детей 5-6 лет: 25 минут

-для детей 6-7 лет: 30 минут

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Главным результатом реализации программы является – повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

**Методическое обеспечение**

*Формы, приемы и методы организации УВП:*

Преимущественно игровая форма

Проблемные ситуации

Экспериментирование

Игры

Решение задач

Дорисовывание и прорисовка в тетрадях

*Дидактический материал:*

Демонстрационный и раздаточный материал: знаки, числа, фигуры, геометрические тела, мерки, карточки для решения задач

Дидактические игры математического содержания - картотека

Развивающие игры математического содержания - картотека

Рабочие тетради

*Формы подведения итогов по разделам:*

Конкурсы, викторины, открытые мероприятия

Игровые формы диагностики в виде серии дидактических и развивающих игр

### **Формы работы с родителями**

-Родительские собрания на темы:

«Цели и задачи на учебный год»

«Наши успехи и трудности»

«Достижения за год»

-Консультации на темы:

«Как правильно подобрать развивающую игру для ребёнка 3-4 лет»

«Играем вместе с детьми»

-Индивидуальные беседы

-Неделя открытых дверей (показ открытых занятий, занятий с участием родителей)

-Изготовление ширм для родителей, направленные на развитие логического мышления в условиях домашнего воспитания.

-Подбор литературы для родителей по развитию логического мышления у детей.

-Разъяснительная и образовательная работа.

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Месяц	Количество часов
<b>Первый год обучения (4-5 лет)</b>			
1	Давайте познакомимся	Сентябрь	1
2	Раньше, позже		1
3	Число и цифра 4		1
4	Квадрат		1
5	Куб	Октябрь	1
6	Путешествие о лесу. Вверху, внизу		1
7	В гостях у сказки. Число и цифра 5.		1
8	Целое и часть. Внутри, снаружи		1
9	Будем внимательными. Пара	Ноябрь	1
10	В мастерской художника. Прямоугольник		1
11	Лабиринты памяти. Ритм		1
12	Числовой ряд. Число и цифра 6		1
13	Магазин. Сравнение по длине	Декабрь	1
14	Зимушка-зима. Число и цифра 7.		1
15	В гостях у деда Мороза. Числа от 1-7		1
16	Животные. Сравнение по высоте		1
17	Умники и умницы	Январь	1
18	Лабиринты памяти		1
19	Будем внимательными		1
20	Зимушка-зима. Число и цифра 8		1
21	Магазин. Геометрические фигуры	Февраль	1
22	Мамин праздник		1
23	Наш огород. План		1
24	Цилиндр		1
25	Призма и пирамида	Март	1
26	Геометрические тела		1
27- 28	Будем внимательными. Конус		2
29	Терем-терем-теремок. Числа от 1-8 1	Апрель	
30	Мамины помощники. Сравнение предметов		1
31- 32	Умники и умницы		1
33- 34	Времена года	Май	1
35-	В гостях у Хранителя времени		1

36			
	Общее количество часов		<b>36</b>
<b>Второй год обучения (5-6 лет)</b>			
1	Умники и умницы	Сентябрь	1
2	Наш огород. Свойства предметов		1
3	В гостях у Лета. Свойства предметов		1
4	Свойства предметов: форма, размер, цвет		1
5	Будем внимательными. Сравнение	Октябрь	1
6	Лабиринты памяти		1
7	Наш огород. Сравнение		1
8	Умники и умницы		1
9	Цирковое представление. Сложение	Ноябрь	1
10	Зимушка-зима (на, над, под)		1
11	День рождения – лучший праздник. Справа, слева		1
12	Праздник ёлки. Вычитание		1
13	Поможем Незнайке	Декабрь	1
14	Наши игрушки. Один-много		1
15	Новоселье в нашем доме. Число и цифра 1		1
16	Поход в магазин. Внутри, наружи		1
17	Путешествие на поезде	Январь	1
18	Транспорт. Число и цифра 2		1
19	Точка, прямая и кривая линии		1
20	Отрезок		1
21	Наши игрушки. Число и цифра 3	Февраль	1
22	Замкнутые и незамкнутые линии		1
23	Ломаная линия. Многоугольник		1
24	Путешествуем во времени		1
25	Прогулка в лесу. Число и цифра 4	Март	1
26	Числовой отрезок		1
27	Наш цветник. Угол		1
28	Экскурсия в зоопарк. Число и цифра 5		1
29-30	Весёлый художник. Впереди, сзади	Апрель	1
31-32	Столько же. Знаки равно и неравно		1
33-34	Знаки больше, меньше	Май	1
35-36	Приглашаем на планету «Знаек»		1
	Общее количество часов		<b>36</b>

<b>Третий год обучения (6-7 лет)</b>			
1	Числа 1-5. Повторение	Сентябрь	1
2	Весёлые задачи		1
3	Число 6. Цифра 6		1
4	Число 6. Цифра 6		1
5	Длиннее, короче	Октябрь	1
6	Измерение длины		1
7	Измерение длины		1
8	Умники и умницы		1
9	Число 7. Цифра 7	Ноябрь	1
10	Число 7. Цифра 7		1
11	Лабиринты памяти		1
12	Тяжелее, легче. Сравните по массе		1
13	Измерение массы	Декабрь	1
14	Измерение массы		1
15	Число 8. Цифра 8		1
16	Число 8. Цифра 8		1
17	Будем внимательными.	Январь	1
18	Объём. Сравнение по объёму		1
19	Измерение объёма		1
20	Число 9. Цифра 9		1
21	Число 9. Цифра 9	Февраль	1
22	Умники и умницы		1
23	Площадь. Измерение площади		1
24	Измерение площади		1
25	Число 0. Цифра 0	Март	1
26	Число 0. Цифра 0		1
27	Число 10		1
28	Шар. Куб. Параллелепипед		1
29- 30	Пирамида. Конус. Цилиндр	Апрель	1
31- 32	Символы		1
33- 34	Игра-путешествие в страну Математика	Май	1
35- 36	Повторение. Игра «Скоро в школу»		1
Общее количество часов			<b>36</b>

## Содержание программы

### 4-5 лет

Одновременно у детей 4-5 лет формируются следующие **основные умения**:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по вету, форме, размеру.
2. Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
3. Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.
4. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
5. Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше(меньше), и на сколько.
6. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
7. Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
8. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
9. Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
10. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему(вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними
11. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше-позже и т.д.)
12. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
13. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
14. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность событий и нарушение последовательности.
15. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

№	Тема	Программное содержание	Формы, методы и приемы
---	------	------------------------	------------------------

<b>Сентябрь</b>			
1	Давайте познакомимся	Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игро-тренинг)	Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять ....», «Ку-ку»
2	Раньше, позже	Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания; работать в точности по образцу. Учить детей анализировать, обобщать.	Игра: «Найди лишнее». Упражнение: «Дорисуй последнюю картинку...»
3	Число и цифра 4	Формировать у детей умение анализировать, обобщать, составлять целое из частей. Развивать умение мыслить логически, рассуждать. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; Закреплять навыки счета; Развивать речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать и устанавливать закономерность.	Упражнение: «Найди все овощи и раскрась». Игра: «Собери помидор из 4-5 частей». Игра: «Разложи овощи и фрукты в корзину и вазу соответственно».
4	Квадрат	Изучить особенности фигуры. Развивать у детей согласованную работу зрения и руки, усидчивость и аккуратность. Упражнять детей в развитии слуховой памяти, объема внимания.	Упражнение «Дорисуй картинку». Игра: «Разложи правильно ягоды». Игра «Цепочка».
<b>Октябрь</b>			
5	Куб.	Развивать у детей зрительное восприятие, целостность. Учить детей находить простые закономерности,	Упр. «Исправь ошибки». Упр. «Продолжи ряд» (фигуры из двух кругов и двух

		упражнять в нахождении предмета по заданным свойствам.	цветов).
6	Путешествие по лесу. Вверху, внизу	Упражнять детей в развитии слуховой памяти, объема внимания. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.	Игра «Цепочка» (деревья – 5, 6 слов). Упр. «Где же яблоки (внизу, вверху)» Игра «Раскрась светофор»
7	В гостях у сказки Число и цифра 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; Закреплять навыки счета; Учить детей обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Учить детей работать по образцу.	Игра «Какой сказочный герой лишний» Игра «Что сначала, что потом» (по сказкам) Упр. «Сложи из 5 палочек домик для «трех поросят»
8	Целое и часть. Внутри, снаружи	Развивать у детей наглядно-действенное мышление. Развивать целостность восприятия предметов. Учить восприятию предметов, как совокупности отдельных функциональных деталей, а свойства объекта в целом, как совокупность свойств компонентов.	Игра «Сложи квадрат» (3-4ч) упр. «Покажи выпавшие части фигур» Игра «Сравни»
<b>Ноябрь</b>			
9	Будем внимательными. Пара	Учить детей раскрашивать по областям, узнавать изображение. Развивать слуховую	Упр. «Найди парные предметы» Упр. «Слушай, запоминай,

		память, объем внимания Развивать умение находить пару, устанавливать причинно-следственные связи	называй»(5-6 слов) Игра «Что сначала, что потом»
10	В мастерской художника Прямоугольник	Учить детей концентрировать внимание, рассуждать, находить неточности и отражать их в своей речи Развивать у детей механическую память и способность к осмысленному запоминанию Содействовать развитию у детей воображения и фантазии	Игра «Запомни пары слов» Игра «Дорисуй» Игра «Что перепутал художник»
11	Лабиринты памяти Ритм	Учить детей анализировать, выделять заданный признак Развивать механическую память и способность к осмысленному запоминанию	Игра «Прыгаем за цветом» Упр. «Раскрась орнамент, сохраняя ритм» Упр. «Узнай кто живет в избушке»(раскраска)
12	Числовой ряд Число и цифра 6	Упражнять в умении размышлять и высказываться; сравнивать, обобщать и выделять общие признаки. закреплять знание прямого и обратного счета в пределах 6. Умение устанавливать связи и отношения между цифрами натурального ряда	Игра. «Какое число убежало?» Упр. «Найди отличия у снеговиков» Игра «Найди лишнее»
<b>Декабрь</b>			
13	Магазин Сравнение по длине.	Развивать умение классифицировать, умение сравнивать по длине. Способствовать развитию понятийного мышления и	Упражнение: «Найди самый короткий путь к магазину» Игра: «Узнай товар

		активизации речи детей.	по описанию и назови магазин, где он продается»
14	Зимушка-зима Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; Закреплять навыки счета; Развивать речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать и устанавливать закономерность. Способствовать развитию способности к быстрому переключению внимания	Упр. «Подбери лыжи 7 детям» Игра «Не пропусти зимующих птиц» Упр. «Раскрась картинку, соблюдая цвета, обозначенные числами».
15	В гостях у деда Мороза Числа от 1-7	Учить детей находить предметы с заданным свойством Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки ребенка	Упр. «Найти из 7 снегурочек ту, про которую я скажу....» Упр. «Сложи игрушку деда Мороза из 5 частей » Зад. «Дорисуй вторую половину елочки»
16	Животные Сравнение по высоте.	Развивать у детей умение сравнивать по высоте. Способствовать развитию у детей зрительной памяти, внимания, быстроты реакции	Игра «Что изменилось?» Упр. «Продолжи ряд» Игра «Кто из животных выше...»
<b>Январь</b>			
17	Умники и умницы	Учить детей находить закономерности Развивать целостное восприятие предмета; пространственное мышление Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов	Игра «Собираем бусы» Игра «Подбери заплатку к коврику» Игра «4 стихии»
18	Лабиринты памяти	Упражнять детей в умении запоминать предметы	Упр. «Слушай и запоминай» (5-6

		Учить детей сравнивать предметы Способствовать расширению кругозора и словарного запаса детей	слов) игра «Найди различия» Игра «Я знаю все профессии»
19	Будем внимательными	Учить детей анализировать, обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов Развивать у детей понятийное мышление	Игра «Кто из них летает?» Зад. «Назови предметы и дай им определения»
20	Зимушка-зима Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; Закреплять навыки счета; Развивать речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать и устанавливать закономерность  Упражнять детей в сравнении предметов Учить детей работать в точности со словесной инструкцией взрослого Упражнять в установлении причинно-следственных связей	Упр. «Помоги Незнайке» Игра «Найди снеговика, отличающегося от остальных» упр. «Закрась все круглые льдинки синим цветом, а квадратные – зеленым, остальные желтым» Дид.игра «Истории в картинках»
<b>Февраль</b>			
21	Магазин Геометрические фигуры	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать зрительную память (кратковременную и долговременную) Развивать у детей операции синтеза, отрицания и обобщения	Упр. «Смотри, запоминай» Упр. «Найди похожий предмет на прилавке»
22	Мамин праздник	Упражнять в рисовании узора по словесной инструкции Развивать целостность	Игра «Расставь на полке посуду правильно»

		восприятия ,зрительную память (кратковременную и долговременную)	
23	Наш город План	Познакомить детей с понятием план. Упражнять детей в умении ориентироваться по плану Упражнять в умении обобщать по признаку Содействовать развитию способности к запоминанию	Игра: «Дойдем до садика по плану» Упр. «Разложи картинки в том же порядке»
24	Цилиндр	Познакомиться с понятием цилиндра как геометрического тела. Способствовать развитию у детей понятийного мышления. Способствовать расширению кругозора и словарного запаса детей	Упр. «Найди предметы цилиндрической формы» Упр. Найди «паспорт» цилиндра.
<b>Март</b>			
25	Призма и пирамида	Познакомиться с понятием призма, пирамида. Учить детей выделять сначала внешние свойства, потом внутренние.	Упр. «Найди коробки в форме пирамиды, призмы...» Упр. «Замок из фигур»
26	Геометрические тела	Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи Способствовать развитию у детей мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Упр. «У кого какие кубики» Упр. «Найди лишнюю фигуру»
27-28	Будем внимательными Конус	Учить детей анализировать, обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов Развивать наблюдательность,	Упр. «Найди на рисунке все предметы, которые сделаны из бумаги» Зад. «Определи - чего не хватает на каждом рисунке»

		воображение Учить понимать значение фразеологизмов, развивать чувство юмора.	
<b>Апрель</b>			
29	Терем - терем- Теремок Числа от 1-8	Закрепить знания о последовательности цифр в числовом ряду. Учить узнавать по признакам и классифицировать животных, формулировать логические определения, выделять главное в содержании рассказ	Зад. «Найди на картинке животное, про которое я скажу...» Упр: Кто под каким номером?»
30	Мамины помощники. Сравнение предметов	Способствовать развитию у детей мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков Упражнять детей в умении группировать предметы	Упр.» Чем похожа кастрюля и чайник? В чем отличие?» Игра «Посуда- одежда –обувь» Викторина «Мойдодыр»
31- 32	Умники и умницы	Учить детей сравнивать предметы по одному признаку Упражнять детей в умении задавать вопросы, рассуждать и делать умозаключения	Упр.«Если стол выше стула, то...» Игра «Отгадай загадку», Игра «Почемучка»
<b>Май</b>			
33- 34	Времена года	Развивать способность к быстрому переключению внимания Способствовать развитию слуховой памяти; объема внимания Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, интерпретировать незнакомые объекты по элементу, составлять описательные рассказы о предмете.	Игра «Лето- осень- зима» Игра «Цепочка» (фигуры) Игра «Когда это бывает?»

35-36	В гостях у Хранителя Времени	Способствовать развитию у детей представлений о времени Упражнять детей в сравнении предметов, в умении сосредотачиваться	Игра «Сложи сутки, начиная с вечера (утра, ночи)» Зад. «Сравни»(какой цветок посадили раньше?, На какой веревке белье сохнет дольше?)
-------	------------------------------	--	--

### *5-6 лет*

#### **Формирование основных умений у детей 5-6 лет:**

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
8. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
9. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
10. Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14. Умение правильно устанавливать пространствен-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справа-слева, выше-ниже, раньше-позже, и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху,внизу, справа, слева, посередине).

15. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

№	Тема	Программное содержание	Формы, методы и приемы
<b>Сентябрь</b>			
1	Умники и умницы	Развивать понятийное мышление детей Учить детей находить логические связи между предметами Учить детей концентрировать внимание	1. Упр. «Закончи предложения» (Балерина танцует, а пианист ...) 2. д.и. «Логический поезд» 3 упр. «Кто спрятался на рисунке»
2	Наш огород Свойства предметов	Учить детей сравнивать предметы Развивать у детей способность создавать одинаковые (по количеству) множества Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	1. Зад. «Найди две одинаковые корзины с овощами» 2. игра «Досади грядку» 3. упр. «Найди слова, относящиеся к слову «огород»
3	В гостях у Лета. Свойства предметов	Развивать у детей способность делить предметы на группы Формировать операции анализа и синтеза Развивать образное и словесно – логическое мышление	.д/и. «Закрась фрукты» 2. д/и. «Найди лишнее» 3. упр. «Выложи бабочку»
4	Свойства предметов: форма, размер, цвет	Упражнять детей в сравнении предметов Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	1. упр. «Дорисуй фигуры» 2. игра «Найди лишнее»

<b>Октябрь</b>			
5	Будем внимательными Сравнение	Развивать умение концентрировать внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память. Учить задавать вопросы произвольно, понимая структуру вопросительного высказывания.	1. упр. «Сравни пары картинок.» 2.д/и. «Найди два одинаковых предмета» 3.д/и «Дорисуй»
6	Лабиринты памяти	Развивать устойчивость внимания. Способствовать развитию слуховой памяти.	1. упражнение «Переплетённые линии» 2.игра «Заполни таблицу по памяти»
7	Наш огород Сравнение	Развивать умения анализировать, составлять целое из частей. Упражнять в выкладывании из палочек геометрических фигур. Учить использовать заместители предметов, схожие по форме и располагать их в пространстве в соответствии с образцом	1.Игра: «Веселая почта», 2. счётные палочки (выложи фигуру) 3.игра «Сложи овощи» (6-8 частей)
8	Умники и умницы	Упражнять в классификации предметов Развивать наглядно-действенное и логическое мышление	1.Упр «На что похоже настроение» 2.д/и. «Назови одним словом» 3. упр. «Обведи по контуру» 4.д/и. «Ребусы»
<b>Ноябрь</b>			
9	Цирковое представление Сложение	Знакомство с арифметическим действием - сложение.	1.д/и. Весёлый клоун 2.д/и. «Найди пару» 3.упр. «Сложи

		Упражнять детей в умении сопоставлять предметы по заданному признаку (узору) Учить узнавать объекты по элементу.	части»
10	Зимушка-зима (на, над, под)	Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Формировать у детей навыки анализа и сравнения Учить выделять существенные признаки и узнавать по ним предметы, его нахождение.	1. упр. «Где, что лежит» 2. упр. «Расставь подарки» Игра: «Яблоки»
11	День рождения - лучший праздник Справа, слева	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Развивать операцию сравнения. Развивать у детей способности делать умозаключения; умения действовать по образцу.	1. упр. «Найди отличие» (подарок) 2. упр. «Найди своё место за столом» 3. упр. «Разукрасим платочек и подарим маме»
12	Вычитание Праздник ёлки	Знакомство с арифметическим действием - вычитание. Развивать гибкость и глубину ума; сообразительность. Учить детей анализировать сложную структуру и воссоздавать её из элементов Развивать умение ориентироваться в пространстве Развивать умение работать по зрительному образцу	1. игра «Забери из целого часть» 2. игра «Цепочка фигур (меняется один признак)» 3. упр. «Сложи ёлочную игрушку из частей» 4. игра «Развесь игрушки на ёлку так, как я скажу» 5. упр. «Дорисуй гирлянду»
<b>Декабрь</b>			
13	Поможем	Упражнять детей в умении	1. упр. «Закрась все

	Незнайке	работать в точности со словесной инструкцией взрослого. Развивать словесно – логическое мышление	квадраты, синим, треугольники красным, круги жёлтым, а остальные фигуры зелёным цветом» 2.д/и. «Кто кем будет»
14	Наши игрушки Один-много	Учить детей различать и группировать предметы по количеству Развивать способность к обобщению, выделению общих признаков. Упражнять в умении делать умозаключения. Развивать пространственное воображение и сообразительность.	1.упр. «Какая игрушка лишняя и почему?» 2.упр. «Догадайся, где чья игрушка» 3.упр. «Переложи две палочки так, чтобы флажок превратился в совочек»
15	Новоселье в нашем доме Число и цифра 1	Познакомить детей с числом и цифрой 1. Развести понятие числа и цифры. Формировать умения делать умозаключения, объяснять свои действия	1.Игра «Расселяем игрушки» 2. « Где спряталась цифра 1»
16	Поход в магазин Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Развивать способности к запоминанию и умения действовать в соответствии с образцом. Упражнять детей в составлении заданного числа из 2-3 меньших	2.Д/и. «Магазин игрушек» 3.игра «Универмаг» 4.счётные палочки (весы)
<b>Январь</b>			
17	Путешествие на поезде	Учить устанавливать пространственные и содержательные связи между набором картинок Развивать внимание,	1.д/и. «Логический поезд» 2.игра «Четыре стихии»

		связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов	
18	Транспорт Число и цифра 2	Изучить число 2, его состав, написание цифры 2. Упражнять в группировке и обобщении предметов. Развивать умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать по правилу.	1. Упр. «Раздели на множества и назови одним словом» 2. упр. «Где спрятались двойки»
19	Точка, прямая и кривая линии.	Формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линия, прямая и кривая линии. Развивать способность зрительного анализа, учиться планировать, контролировать свою деятельность.	игра «Узнай что это» упр.»Продолжи закономерность»
20	Отрезок	Знакомство с понятиями «прямая», «отрезок», «луч». Развивать механическую память и способности к осмысленному запоминанию	1. упр. «Выбери отрезки, лучи...» 2. игра «Найди место по словесному описанию»
<b>Февраль</b>			
21	Наши игрушки Число и цифра 3	Изучить число 3, его состав, написание цифры 3. Учить детей находить взаимосвязи между предметами. Развивать самостоятельность логического мышления, образную память, пространственное воображение	1. упр. «Логические цепочки» 2. игра «Собери логический кубик» 3. упр. «Найди отличие»
22	Замкнутые и	Формировать	. Упр. «Обведи

	незамкнутые линии	представления о замкнутой и незамкнутой линии. Развивать у детей способности сравнивать предметы Содействовать расширению способности к запоминанию	дорожки» 2.игра «Цепочка
23	Ломаная линия. Многоугольник	Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике. Развивать умение обобщать по признаку	1.упр. «Нарисуй многоугольник по точкам» 2. «Что каким цветом?»
24	Путешествуем во времени	1.Развивать умение упорядочивать временные отрезки. 2.способствовать развитию у детей представлений о частях суток (временах года). 3. Учить анализировать отношения между понятиями, понимать зависимость проявления качеств предметов и явлений от конкретных условий	1.упр. «Назови слова в возрастающем порядке»(час, секунда, век, неделя, год и т. д.) 2.игра «Когда это бывает?»
<b>Март</b>			
25	Прогулка в лесу Число и цифра 4.	Изучить число 4, его состав, написание цифры 4. Развивать способность к переключению внимания Содействовать развитию наблюдательности и умения сравнивать	1.Игра «Не пропусти растение (под числами)» 2.упр. «Найди два одинаковых дерева (грибка)»
26	Числовой отрезок	Помочь детям уяснить представление о числовом отрезке, как модели натурального ряда чисел. Развивать слуховую память, объём внимания; расширять кругозор	1.Игра «выполни действия» 2. упр. «сделай всех курочек одинаковыми» 3. «Где какой знак?»

		Развивать наблюдательность, умение сравнивать.	
27	Наш цветник Угол	Закрепить понятия: угол, вершина. Развитие воображения, образного мышления и речи Развивать умение анализировать, сравнивать	1. «Преврати кляксу в цветок» 2. упр. «Найди закономерность в расположении цветов» 3. Игра «Сколько углов у цветника?»
28	Экскурсия в зоопарк Число и цифра 5	Изучить число 5, его состав, написание цифры 5. Развивать способности к переключению внимания. Способствовать развитию у детей наблюдательности, наглядно – действенного мышления	1. игра «Не пропусти животное» 2. упр. «Дорисуй то, чего не хватает у зайцев» 3. Головоломка
<b>Апрель</b>			
29-30	Весёлый художник Впереди, сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Развивать наглядно – действенное мышление. Упражнять детей в развитии концентрации внимания Развивать у детей воображение и фантазию	1. д/и. «Что перепутал художник» 2. упр. «Раскрась вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая» 3. упр. «Дорисуй»
31-32	Столько же. Знаки равно и неравно	Разъяснить детям понятия «равно» / «неравно» Развивать словесно – логическое мышление и образную память Учить детей сравнивать по разным признакам, Формировать умения упорядочивать по нарастающим или убывающим признакам	1. игра «Составь пары» 2. «выполни действие» 3. Игра «Разложи по порядку»
<b>Май</b>			

33-34	Знаки больше, меньше	Познакомить со знаками меньше «<», больше «>» Упражнять детей в рисовании узора по инструкции. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.	1. Упр. «Сравни с помощью знаков» 2. Упр. Рисуем узор для мамы
35-36	Приглашаем на планету «Знаек»	Развивать внимание, речь детей и умение работать в группе Способствовать развитию словесно - логического мышления Учить находить варианты связей между	1. игра «Змейка» 2. игра «Аналогии»

### **6-7 лет**

#### **Формирование основных умений у детей 6-7 лет:**

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
5. Умение соотносить запись чисел 0-10 с количеством предметов.
6. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
8. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки <, >, =.
9. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
10. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
11. Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.

12. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
13. Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
14. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
15. Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
16. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
17. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справ-слева, выше-ниже, раньше-позже и т.д), выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге, ориентироваться по элементарному плану.
18. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

№	Тема	Программное содержание	Формы, методы и приемы
<b>Перспективный план занятий на сентябрь</b>			
1	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$ , $<$ , $=$ . Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше-позже</i> .	Игры: «Волшебный мешочек, волшебные домики»
2	Весёлые задачи.	Формировать у детей умение анализировать, обобщать, составлять целое из частей. Ввести в речевую практику термин задача.	Игра: Весёлая задачка»

3	«Число 6. Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Игра: «Поезд» Головоломка
4	«Число 6. Цифра 6»	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Игра: « В гостях у Веселого Карандаша» Геометрическое лото
<b>Перспективный план занятий на октябрь</b>			
5	«Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	«Эстафета»
6	«Измерение длины»	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i> . Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Игра: «Забавные человечки»;
7	«Измерение длины»	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение	Игра: « Путешествие сороконожки»

		использовать линейку для измерения длин отрезков.	
8	«Умники и умницы»	Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	«Веселая задача»

### Перспективный план занятий на ноябрь

9	«Число 7. Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Игра: «Послушный карандаш»
10	«Число 7. Цифра 7»	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Игра: Парад чисел»; «Строители»; «Телефонисты»;
11	Лабиринты памяти	Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Работа с планом и картой; Игра: «Подбери пару»;
12	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	Формировать представления о понятиях <i>тяжелее – легче</i> на основе непосредственного	Игра: «Воздухоплаватели»; «Поварята»; «Камни и пух»;

		сравнения предметов по массе.	
--	--	-------------------------------	--

**Перспективный план занятий на декабрь**

13	«Измерение массы»	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Игра: «Седьмой лишний»;
14	«Измерение массы»	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Игра: « В магазине»
15	«Число 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Игра: «Где « спрятались» восьмёрки?»
16	«Число 8. Цифра 8»	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Игра: «Путешествие лягушонка»; «Зеркало»

**Перспективный план занятий на январь**

17	«Будем	Повторить прием сравнения	Игра: «Экскурсия»;
----	--------	---------------------------	--------------------

	внимательными»	групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	«Геометрическое лото»;
18	«Объём. Сравнение по объёму»	Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Игра: « Праздник в Простоквашино»
19	«Измерение объёма»	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Игра: «Кубики»;
20	«Число 9. Цифра 9».	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Игра: « Путешествие в Сообразилию»; «Веселые задачи»;

**Перспективный план занятий на февраль**

21	«Число 9. Цифра 9».	Познакомить с циферблатом часов,	Игра: «Торопись, да не ошибись!»
----	---------------------	----------------------------------	----------------------------------

		<p>сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p>	
22	«Умники и умницы»	<p>Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	Игра: «Что изменилось?»
23	«Площадь. Измерение площади»	<p>Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p>	Игра: «Зеркало»
24	«Измерение площади»	<p>Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл</p>	Игра: «Строим домики»

		сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	
--	--	---	--

**Перспективный план занятий на март**

25	«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Игра: «В лесной школе»
26	«Число 0. Цифра 0»	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Игра: «Вспомним сказку»
27	«Число 10»	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Игра: «Кто быстрее»
28	«Шар. Куб. Параллелепипед»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Игра: «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи»

### Перспективный план занятий на апрель

29-30	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	Игра: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы»
31-32	«Символы»	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p>	Игра: « Путешествие зайчишки Пушишки», «Угадай-ка»
<b>Перспективный план занятий на май</b>			
33-34	«Игра – путешествие в страну Математика»	<p>Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.</p> <p>Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.</p>	Игра: «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка», «Салки-догонялки», «Художники», « Числоград», «Железная дорога»,
35-36	Повторение. Игра «Скоро в школу»	<p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.</p> <p>Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	«Веселые задачки»

#### IV. Методическое обеспечение программы

##### Игра «Весёлая почта»

**Цель:** формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.

**Описание:** пять детей по их желанию назначаются «Почтальонами». Детям выдаются 5 конвертов с наклеенными на них фигурами, например:

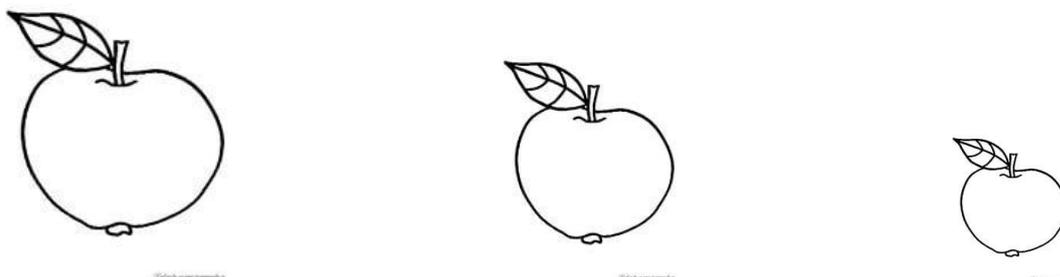


Остальные дети выбирают на столе карточки- письма с фигурами, пять из которых точно совпадают с фигурами на конвертах, -это «адреса». «Почтальонам» предлагается разнести конверты по адресам, т е найти тех пятерых детей, на столе у которых точно такая же картинка.

##### Игра «Яблоки»

**Цель:** уточнить пространственные отношения: между, посередине.

**Описание:** на доске три яблока – белой стороной к детям:



- Ребята, послушайте мою загадку: «Красное яблоко больше жёлтого. Жёлтое яблоко больше зеленого. Какое яблоко меньше всех?»

##### Игра «Вспомним сказку»

**Цель:** закрепить представления о числе 0 и цифре 0

**Описание:** «Жили-были дед да баба, и была у них курочка Ряба...» Что было дальше? (Дети рассказывают сказку до конца).

-Сколько золотых яиц осталось у деда с бабой? (Нисколько, ноль.)

-Как это записать? Какая цифра обозначает, что нет ни одного предмета? Покажите её движением руки. (цифра 0)

- Покажите число 0 на числовом отрезке.

### «Веселые задачи»

**Цель:** закрепить образование чисел, уметь обосновывать свой ответ с помощью предметных моделей.

**Описание:** *Шесть грибов нашел Вадим,*

*А потом еще один.*

*Вы ответьте на вопрос:*

*Сколько он грибов принес?*

*Семь малюсеньких котят*

*Что дают им – все едят.*

*А один сметаны просит.*

*Сколько всех котяток?*

### Игра « Найди и расскажи»

**Цель:** формировать умение находить в окружающей обстановке предметы форм шара, куба, параллелепипеда.

**Описание:** дети пытаются найти в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

### Игра «Четвертый – лишний»

**Цель:** Развитие умений анализировать, синтезировать и обобщать.

**Описание:** Ребенку зачитываются четыре слова или показываются четыре картинки, три из которых связаны между собой по смыслу, а четвертая - (ое) не подходит к остальным. Предлагается найти лишнее и объяснить почему.

### Игра «Кто кем будет»

**Цель:** Развитие мышления, речи, воображения и внимания.

**Описание:** Одному из детей ведущий задает вопрос: Кем (чем) будет яйцо? (цыпленок, желудь, мальчик, семечко, икринка, кирпич, железо, ткань, доска, птенец, ...). Важно подчеркнуть - вариантность ответов.

*Например: яйцо –птенец, черепаха, крокодил, змея, яичница, ...*

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Дружба»**

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в альбомах

Будут дружно рисовать.

### «Апельсин»

Мы делили апельсин!

(Кулачок- «апельсин» перед собой.)

Много нас,

(Левая рука растопырена — это «мы».)

А он один.

(Взгляд переводим на кулачок.)

Эта долька для котят,

(Отгибаем один пальчик.)

Эта долька для утят,

(Отгибаем другой пальчик.)

Эта долька для ужа,

(Отгибаем третий пальчик.)

Эта долька для чижа,

(Отгибаем четвертый пальчик.)

Эта долька для бобра,

(Отгибаем пятый пальчик.)

А для волка кожура!

(Встряхиваем кистью с расслабленными пальцами, словно кожурой.)

Разозлился волк — беда,

Разбегайтесь кто куда!

(Руки прячем за спину.)

### «Облака»

Облака, как паруса,

(Изобразить треугольник указательными пальцами.)

Мчит их ветер, гонит,

(Резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую.)

Если много облаков -

(Руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты.)

Будет точно дождик.

(Постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой.)

Ну а если облака,

Как перо жар-птицы,

(Правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть.)

Будет солнышко с утра,

(Обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны.)

Защебечут птицы.

(Изобразить руками крылья.)

А столкнутся лоб об лоб -

(Кулак ударить о кулак.)

В тучу превратятся,

(Изобразить в воздухе большой круг.)

И тогда грохочет гром -

(Хлопки в ладоши.)

Это тучи злятся.

(Кулаки сжать, руки выставить перед собой.)

### **«Пальчики»**

Большой пальчик сливы трясет,

Второй их собирает,

Третий в дом несет,

Четвертый высыпает,

Самый маленький — шалун

Все, все, все съедает.

(Сгибать пальцы по очереди, начиная с большого.)

### **«Пальчики в лесу»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот резал,

Этот ел,

Ну а этот все глядел.

(В соответствии с текстом поочередно разжимаем сжатые в кулак пальцы.)

### **«Кораблик»**

По реке плывет кораблик,

(Ладони соединить лодочкой.)

Он плывет издалека.

(Волнообразные движения руками.)

На кораблике четыре

(Показать одновременно по 4 пальца на каждой руке.)

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке.

(Сложить обе ладони к макушке.)

У них длинные хвосты.

(Пальцы рук сложить в щепотку и развести в стороны.)

И страшны им только кошки,

Только кошки и коты.

(Растопыренными пальцами обеих рук совершать царапающие движения.)

### **«Цветки»**

Наши алые цветки

(Ладони соединить лодочкой перед собой — «молитвенная поза».)

Распускают лепестки,

(По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны, запястья оставить соединенными.)

Ветерок чуть дышит,

(Подуть на руки-«цветки».)

Лепестки колышет.

(Подвигать пальцами вперед-назад.)

Наши алые цветки

(По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой — «молитвенная» поза.)

Закрывают лепестки,

(Покачать ладони вправо-влево.)

Головой качают,

Тихо засыпают.

(Положить голову на сложенные ладони.)

#### **«Помощник капитана»**

Палец указательный

Умный и внимательный.

Занят делом постоянно.

Он помощник капитана.

(Дети сжимают руку в кулачок, вытягивают указательный палец вверх и вращают им, сначала в одну сторону, а потом в другую. То же самое выполняют другой рукой.)

#### **«Приглашение в театр»**

Дом с трубой, с высокой крышей,

Человек из дома вышел,

Он ворота открывает,

Всех нас в гости приглашает.

#### **Гимнастика для глаз**

##### **Упражнение 1**

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз. Повторить 2 раза подряд.

##### **Упражнение 2**

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно смотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз.

#### Упражнение 3

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

#### Упражнение 4

«Выписывание» глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.

#### Упражнение 5

Стоя у окна, закрыть глаза, не напрягая мышц, затем широко открыть глаза и посмотреть вдаль, снова закрыть и т.д. 5 раз подряд.

## **Список литературы:**

Афонькина Ю.А., Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Как научить дошкольников правильно думать, М.2011, издательство АРКТИ.

Дурова Н. В., Новикова В. П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. М. 2001г.

Ильина М. Н., Парамонова Л. Г. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе. М.1997 г.

Коскова Наталья. В некотором царстве.... Викторины для детей 4-6 лет. Сибирское университетское издательство 2009 год.

Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. И перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- М.: Ювента, 2014.

Раз - ступенька, два - ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть1. Изд. 3-е, перераб./Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина.- М.: Ювента, 2013.

Раз - ступенька, два - ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Часть2. Изд. 3-е, перераб./Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина.- М.: Ювента, 2014.

Раз - ступенька, два - ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб./Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016

Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000...»,2007 /при участии: М.А. Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной