



Департамент образования  
администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 44»  
(МБДОУ «Детский сад № 44»)**

**Дополнительная образовательная программа  
«Чтение» (для детей 4-7 лет)**

**Автор программы  
С.М.Щетинина**

Город Нижний Новгород  
2017

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	7
3. Содержание программы.....	10
4. Методическое обеспечение программы.....	35
5. Список литературы.....	39

### **Пояснительная записка**

Для того, чтобы ребёнок лучше ориентировался в окружающем мире, чувствовал себя уверенно, активно познавал окружающий мир, ему уже в дошкольном возрасте необходимы навыки чтения.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что, во-первых, обучение в школе начинается с 6,5 лет, во-вторых, система обучения в современной школе рассчитана на подготовленных, читающих детей, а, в-третьих, тем, что в современных семьях существует дефицит культуры общения, а иногда и самого общения, в результате чего развитие речи ребенка осуществляется недолжным образом.

Программа «Подготовка к обучению чтению» имеет социально-педагогическую направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей ребёнка в речевом развитии, развитие коммуникативных способностей, расширение кругозора, а также общей осведомлённости, что необходимо для лучшей адаптации ребёнка в современном мире. Данная программа решает задачи по развитию у детей способности и потребности в овладении чтением, увеличению объёма памяти и внимания, владения связной разговорной речью, подготовки к дальнейшему обучению в школе.

**Новизна:** данная дополнительная программа основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

**Цель программы** – овладение детьми механизмом чтения;

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

**Задачи программы:**

- 1.Продолжать знакомить детей с принципом чтения.
- 2.Развивать фонематическое восприятие и анализ речи.
3. Формировать умение общаться в соответствии с культурными традициями русского языка. Расширять словарный запас.
- 4.Формировать представление о слове и тексте как носителях художественной формы.
- 5.Воспитывать навыки делового сотрудничества.

6. Воспитывать самостоятельность.

**Особенности программы:** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Л.А. Венгер утверждал, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Содержание программы делится на 3 этапа обучения:

1 год-развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 год-развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

3 год-повторение

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа-приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

1 блок- Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

2 блок - Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (1-й год)

Звуки и буквы (2-й год)

3-й блок- повторение

Для более качественного развития речи детей и систематического знакомства с литературными произведениями, при распределении материала занятия по ознакомлению с устным народным творчеством и произведениями детской литературы не выделены в отдельный блок, а распределены в течение

каждого года обучения через каждые 4-6 занятий. Так же занятия *по картинкам и серии картинок* проводятся в течение всего учебного года.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка»( Д.Б. Эльконин)

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы, от 4-х до 7-ми лет.

**Форма организации детей:**

- групповая,
- подгрупповая,
- индивидуальная

**Формы проведения занятий:**

- занятия-беседы,
- занятие-поиск,
- сюжетно-дидактические игры,
- викторины ,
- театрализация,
- занятия-соревнования,
- зачётные занятия.

**Ожидаемые результаты:** к концу учебного года дети, обучающиеся по программе дополнительного образования, должны уметь:

**К 5-ти годам:**

- понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- правильно произносить звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно пользоваться термином «слог»;
- уметь делить слова на слоги;
- работать со слоговой моделью слова;
- различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- произвольно управлять пальцами и кистями рук;
- составлять небольшие связные рассказы,
- пересказывать, отвечать на вопросы по тексту,
- подбирать эпитеты, характеризующие предмет;
- испытывать интерес к родному русскому слову.

### ***К 6-ти годам:***

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- говорить и общаться в соответствии с нормами правильного русского языка, употребляя простые и сложные предложения, пользуясь прямой и косвенной речью;
- выявлять средства художественной выразительности литературного текста;
- сотрудничать в процессе выполнения коллективного задания;

### ***К 7-ми годам:***

- читать слова, предложения, стихотворения, тексты;
- проводить фонетический разбор слова;
- понимать прочитанное;
- пересказывать прочитанное;
- уметь сотрудничать с детьми.
- уметь объективно оценивать результаты своего труда;
- овладевает предпосылками учебной деятельностью.

### **Материальное обеспечение программы**

Специально оборудованная комната со столами, пособия по методике Е.В. Колесниковой, интерактивная доска, магнитные мольберты, полки для пособий, этажерки, магнитный набор для звукового анализа слов, рабочие тетради, наклонные мобильные доски для экранов.

### **Формы работы с родителями**

- ✓ Консультации о подборе развивающих игр для ребенка;
- ✓ Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- ✓ Неделя открытых просмотров (показ занятий с детьми; совместные игры - занятия с детьми и родителями; состязания между командами родителей и детей);
- ✓ Текущая информация о занятиях кружка «Что новенького?»
- ✓ Разъяснительная работа.

## Учебно-тематическое планирование

4-5 лет

№	Тема	Кол часов
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	1
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов(длинные и короткие), моделированием ,рисование иголок ежикам	1
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1
5	Знакомство с разнообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	1
6	Знакомство с разнообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	1
8	Знакомство с разнообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	1
9	Звуки [с], [с'],знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира	1
10	Звуки [з], [з'],знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам.	1
11	Звуки [с], [с'], [з], [з'],твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
12	Звук [ц],рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1
13	Звук [ш](«песенка ветра»),рисование шариков, заучивание потешки	
14	Звук [ж](«песенка жука»), моделирование ,рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	1
15	Звуки [ш], [ж], моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	1
16	Звук [щ], моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова.	1
17	Звук [ч], моделирование,рисование предметов.	1
18	Звуки [щ], [ч], моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	1
19	Звук [р], [р'], закрашивание предметов, заучиваниестихотворения О.Высотс	1

20	Звуки [л], [л'], моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой.	1
21	Звуки [м], [м'],рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	1
22	Звуки [б], [б'], моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	1
23	Звуки [к], [к'],закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	1
24	Звуки [г], [г'],нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира	1
25	Звуки [к], [к'], [г], [г'],моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	1
26	Звуки [д], [д'],штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	1
27	Звуки [т], [т'],моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	1
28	Звуки [д], [д'], [т], [т'],моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	1
29	Закрепление пройденного материала. Звуки [з], [з'],[ж], [с], [с'],повторение стихотворений, штриховка.	1
30	Закрепление пройденного материала. Звуки [р], [р'], [ш], моделирование, раскрашивание предметов.	1
31-32	Закрепление пройденного материала. Звуки [л], [л'], [б], [б'],моделирование, рисование березки,повторение стихотворений.	2
33-34	Закрепление пройденного материала.	2
35-36	Закрепление пройденного материала.	2
	<b>Итого:</b>	36ч

**5-6 лет**

№	Тема	
1	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1
2	Гласный звук [о]. Буквы О, о	1
3	Гласный звук [у]. Буквы У, у	1
4	Гласный звук [ы]. Буква ы. Звук [э]. Буквы Э, э.	1
5	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	1
6	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Чтение слогов.	1
7	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Чтение слогов, чтение слов, ударение	1
8	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Чтение слогов, чтение слов.	1
9	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	1
10	Закрепление пройденного материала.	1
11	Буквы Я, я. Буква я – показатель мягкости	1



12	Буква Ю, ю. Чтение слогов, слов	1
13	Буквы Е, е. Чтение слогов, слов, составление предложений	1
14	Буквы Ё, ё. Чтение слогов, слов.	1
15	Закрепление пройденного материала.	1
16	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1
17	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Чтение слогов, предложений.	1
18	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
19	Звуки [в], [в']. [ф], [ф'] Буквы В, в. Ф,ф Чтение слогов, предложений.	1
20	Звуки [з], [з']. [с], [с']. Буквы З, з.С,с Чтение слогов, слов.	1
21	Звуки [б], [б']. [п], [п']. Буквы Б, б. П,пЧтение слогов, слов, предложений.	1
22	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Чтение слогов, слов, предложений.	1
23	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Чтение слогов, слов, предложений.	1
24	Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов, предлжений.	1
25	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1
26	Звук [й]. Буква Ё, ё. Чтение слов, стихотворных текстов.	1
27-28	Буква ь – показатель мягкости согласного.	2
29-30	Буква Ъ , чтение слов, стихотворных текстов.	2
31-32	<b>Закрепление пройденного материала</b>	2
33-34	<b>«Весёлая азбука. Загадки и стихи про буквы»</b>	2
35	<b>КВН «Знатоки азбуки»</b>	1
36	<b>Обследование речи детей на конец года</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>36ч</b>

**6-7 лет**

№ П/П	Тема	Кол-во часов
1	«Звуки и буквы» – повторение.	1
2	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок.	1
3	«Слова и слоги» - закрепление. Чтение пословиц.	1
4	«Предложение, графические навыки» - закрепление.	1

5	«В мире книг».	1
6	«Игрушки».	1
7	«Овощи».	1
8	«Фрукты».	1
9	«Осень».	1
10	«Домашние животные».	1
11	«Дикие животные».	1
12	Закрепление пройденного материала	1
13	«Сказки».	1
14	«Зима».	1
15	«Новый год».	1
16	Красавица ,Зима!	1
17	«Транспорт».	1
18	«Профессии».	1
19	В гостях у сказки.	1
20	Интересные истории.	1
21	«Природные явления».	1
22	«Лес».	1
23	«Насекомые».	1
24	Волшебные картинки.	1
25	«Птицы».	1
26	«Цветы».	1
27	«8 Марта».	1
28	«Весна пришла!»	1
29	«Весна».	1
30	«Лето».	1
31	Маленькие рассказы.	1
32	Весёлые певцы.	1
33	Прочтём вместе	1
34	Весёлые истории.	1
35	Диагностическое занятие.	1
36	Диагностическое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	36ч

## Содержание программы

### 4-5 лет

**«От слова к звуку»:** развитие фонематического слуха.

#### **Развитие фонематического слуха**

Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук».

Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.

Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.

Формировать умения:

- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.
- продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

**Развитие графических навыков**

Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

**Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)**

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

№	Тема	Программное содержание	Формы, методы и приемы
<b>Сентябрь</b>			
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»; Познакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Развивать графические навыки — рисование коротких отрывистых линий;	Игра «Подскажи словечко»; «Найди и обведи»; Дорисуй картинку
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»; Познакомить с разнообразием слов; Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по	Игровое упражнение «Назови правильно»; «Кто внимательный»; Ф/М «Встреча друзей»

		звучанию, но и подходящие по смыслу; Познакомить с моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника; Развивать мелкую моторику - упражнения для развития пальцев рук;	
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	Знакомить с протяженностью слов (длинные, короткие); Продолжать знакомить с разнообразием слов; Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок; Развивать внимание, логическое мышление;  Научить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Продолжить знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника;	Игровое упражнение «Соедини правильно»; Игра «Какие бывают слова»
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	· Знакомить детей со звуками окружающего мира; Учить сравнивать слова по звучанию; Учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух; Развитие мелкой моторики; Формировать умение понимать	Игровое упражнение «Кто в домике живет»; «Соедини правильно»; Игра «Подскажи словечко»; Ф/М «Зарядка»

		учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки;	
<b>Октябрь</b>			
5	Знакомство с разнообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	Упражнять в различении близких по звучанию слов; ; Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие); Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации; Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ; Формировать навык самоконтроля и самооценки;	Игровое упражнение «Соедини правильно»; Ф/М «Игра с пальчиками»
6	Знакомство с разнообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить находить различия в двух похожих рисунках; развивать внимание наглядно-образное и	Игровое упражнение «Раздели правильно»; «Кто у кого?» Игра «Кто внимательный»; Ф/М «Игра с пальчиками»

		логическое мышление.	
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Игровое упражнение «Соедини правильно»; «Найди ошибку художника»; Игра «Подскажи словечко»; Ф/М «Встреча друзей»
8	Знакомство с разнообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, ударениями, логическими паузами, передавать свое отношение к содержанию.	Игра «Звуки поменялись местами»; Игровое упражнение «Скажи правильно»; Ф/М «Зарядка»
<b>Ноябрь</b>			
9	Звуки [с], [с'], знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенка большого и маленького насоса»). Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Игровое упражнение «Песенка насоса»; Игра «Подскажи словечко»; Ф/М «Пальчики»
10	Звуки [з], [з'], знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара, песенка маленького комарика»); Учить	Игровое упражнение «Как поют комары»; «Что забыл нарисовать художник»; Ф/М «Зайке холодно»

		понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	сидеть»
11	Звуки [с], [с'], [з], [з'], твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ, З-ЗЬ» в словах; учить называть первый звук в словах; учить делить слова на слоги, используя схему слова.	Игровое упражнение «Помоги животным найти свой домик»; «Раздели правил Ф/М «Зайке холодно сидеть».
12	Звук [ц], рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Учить различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи; учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып»; Игра «Закончи предложение»; Ф/М «Цапля»
<b>Декабрь</b>			
13	Звук [ш] («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	Учить интонационно выделять твердый согласный звук Ш («песенку ветра») в словах.	Игра «Подскажи словечко»; Игровое упражнение «Будь внимательным»; Ф/М «Шарик»
14	Звук [ж] («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук Ж («песенка жука») в словах, во фразовой речи; развивать графические навыки (рисование желудей)	Игра «Загадки-отгадки»; Ф/М «Жуки»
15	Звуки [ш], [ж], моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ш-Ж в словах. Продолжать знакомить с термином звук.	Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон»; «Соедини правильно»; Ф/М

			«Встреча друзей»
16	Звук [щ], моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова.	Учить интонационно выделять твердый согласный звук Щ; Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, ударениями, логическими паузами.	Игра «Подскажи словечко»; Игровое упражнение «Соедини правильно»; Ф/М «Назови скорее»;
<b>Январь</b>			
17	Звук [ч], моделирование,рисован ие предметов.	Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги; развивать графические навыки;	Игра «Загадки- отгадки»; Игровое упражнение «Будь внимательным»; «Помоги девочке»;Ф\М «Часы»
18	Звуки [щ], [ч], моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Щ-Ч; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Игровое упражнение «Раздели правильно»; «Кто внимательный»;Ф/ М «Черепахи»
19	Звуки [р], [р'], закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками Р- РЬ(«песенки большого и маленького мотора»); Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Игровое упражнение «Как поет мотор?» «Кто внимательный»; Ф/М «Зарядка»
20	Звуки [л], [л'], моделирование, рисование неваляшки, заучивание	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки Л-ЛЬ;Развивать активную речь детей,	Игровое упражнение «Раздели правильно»; Игра



	стихотворения Е.Александровой.	отвечать на вопросы строчками из стихотворения	«Подскажи словечко»; Ф\М «Мы немножко рисовали»
<b>Февраль</b>			
21	Звуки [м], [м'],рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки М-МЬ;Развивать графические навыки (рисование мишки)	Игровое упражнение «Раскрась правильно»; Ф\М «Зарядка»
22	Звуки [б], [б'], моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ»; Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, ударениями, логическими паузами, передавать свое отношение к содержанию.	Игровое упражнение «Раздели правильно»; Игра «Подскажи словечко»; Ф\М «Буратино»
23	Звуки [к], [к'],закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками К- КЬ; Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения	Игровое упражнение «Назови первый звук»; «Найди и раскрась»; Ф\М «Пальчики»
24	Звуки [г], [г'],нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира	Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, ударениями, логическими паузами, передавать свое отношение к содержанию. Развивать графические навыки;	Игра «Подскажи словечко»; «Кто внимательный»; Ф\М «Зарядка»
<b>Март</b>			

25	Звуки [к], [к'], [г], [г'], моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Г-К	Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно»; Игра «Скворечник»; Ф/М «Пальчики»
26	Звуки [д], [д'], штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать графические навыки (заштриховывание, рисование кругов);	Игровое упражнение «Раскрась правильно»; «Кто внимательный»; Ф/М «Птички»
27	Звуки [т], [т'], моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие); Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками Т-ТЬ; Способствовать развитию графических навыков(рисование дождя, зонтиков)	Игровое упражнение «Раздели правильно»; Ф/М «Часы»
28	Звуки [д], [д'], [т], [т'], моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ; продолжить учить делить слова на слоги	Игровое упражнение «Обведи правильно»; Раздели правильно»; Ф/М «Встреча друзей»
<b>Апрель</b>			
29	Закрепление пройденного материала. Звуки [з], [з'], [ж], [с], [с'], повторение стихотворений, штриховка.	Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умения называть слова с заданным звуком	Игра «Загадки-обманки»; «Кто катается на карусели»; «Кто в каком домике живет?» Ф/М «Пальчики»
30	Закрепление	Учить отгадывать	Игра «Звуки

	пройденного материала. Звуки [р], [р'], [ш], моделирование, раскрашивание предметов.	загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	поменялись местами»; Ф/М «Зарядка»
31 - 32	Закрепление пройденного материала. Звуки [л], [л'], [б], [б'], моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, ударениями, логическими паузами, передавать свое отношение к содержанию. Развивать графические навыки;	Игра «Необычный цветок»; Игровое упражнение «Раскрась правильно»; Ф/М «Зайке холодно сидеть»
<b>Май</b>			
33 - 34	Закрепление пройденного материала.	Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки	Игра «Звуки поменялись местами»; Игра «Необычный цветок»; Ф/М «Зарядка»
35 - 36	Закрепление пройденного материала.	Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Подскажи словечко»; «Кто внимательный»; Ф/М «Зарядка»

### *5-6 лет*

**«От А до Я»:** развитие звуко-буквенного анализа.

**Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

**Основные этапы и содержание работы**

**1. Подготовительный:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

**2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:**

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

**3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:**

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

**4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:**

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

**5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:**

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

**6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями**

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

**7. Повторение и закрепление пройденного материала**

\* Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

№	Тема	Программное содержание	Формы, методы и приемы
<b>Сентябрь</b>			
1	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	Познакомить детей со звуком «а». Развивать умение различать и выделять этот звук в отдельных словах. Воспитывать навыки этикета	Граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)
2	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	Учить составлять рассказ по картине в соответствии с планом педагога. Учить выделять звук в слове и определять его позицию. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	Находить место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игра «Мяч»
3	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	Находить место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Познакомить с р.н.с.»Заяц хвоста», учить пересказывать основные моменты. Познакомить с буквой У и закреплять знание других знакомых букв.	Чтение русской народной сказки «Заяц хвоста»
4	Гласный звук [ы]. Буква ы. Звук [э]. Буквы Э, э.	Учить узнавать звуки по положению губ. Развивать умение анализировать слова по	Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание букв. Игра «Звуки и

		количеству звуков; развивать мелкую моторику.	фишки». Упражнение «Пишем» букву Ы» (обведение контура).
<b>Октябрь</b>			
5	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	Игра « Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы»
6	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Чтение слогов.	Находить место звука в слове, чтение слогов, знакомство с ударением, название слов с начальными слогов, печатание буквы.	Игра «Схема-слово», «Раздели правильно», Графическое изображение звука «Л»
7	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Чтение слогов, чтение слов, ударение.	Находить место звука в слове, чтение слогов, постановка ударения.	Графическое изображение звука «М».Игра «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло».
8	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Чтение слогов, чтение слов.	Познакомить детей с согласными звуками «н» и «нь», буквой Н н. Развивать планирующую функцию речи, культуру речи	Игра «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
<b>Ноябрь</b>			
9	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	Находить место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Отрабатывать чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.	Знакомство с предложением МАМА МЫЛА РАМУ.
10	Закрепление	Закрепить гласные и	Игра «Звук

	пройденного материала	согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно»
11	Буквы Я, я. Буква я – показатель мягкости.	Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Игра « Загадки и отгадки», «Как зовут девочку», Чтение предложений и его графическая запись.
12	Буква Ю, ю. Чтение слогов, слов.	Нахождение места буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	Игра «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.
<b>Декабрь</b>			
13	Буквы Е, е. Чтение слогов, слов, составление предложений.	Нахождение места буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
14	Буквы Ё, ё. Чтение слогов, слов.	Нахождение места буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	Игра «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались»,

15	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	Нахождение места звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	Игра «Загадки и отгадки», «определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
16	Закрепление пройденного материала	Закрепление твёрдых и мягких согласных звуков ; чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	Игра «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложений.
<b>Январь</b>			
17	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Проводить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К.	Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
18	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Чтение слогов, предложений.	Чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА,	Чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Игра «Узнай, какой звук потерялся»
19	Звуки [в], [в']. [ф], [ф'] Буквы В, в. Ф, ф Чтение слогов, предложений.	Проводить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), отрабатывать чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
20	Звуки [з], [з']. [с], [с']. Буквы З, з. С, с Чтение слогов, слов.	Проводить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо	Игра «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор



		букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК,	слов. Составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
<b>Февраль</b>			
21	Звуки [б], [б']. [п], [п']. Буквы Б, б. П, п. Чтение слогов, слов, предложений.	Проводить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), ПЕНАЛ	Составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игра «Буквы рассыпались»,
22	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Чтение слогов, слов, предложений.	Закреплять умение выявлять в тексте слова с нужным звуком, развивать аналитические и синтетические умения.	Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове»,
23	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Чтение слогов, слов, предложений.	Проводить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ)	Запись и чтение слов. Игра «Хитрое правило»
24	Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов, предложений	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух. Учить придумывать слова по схеме.	Игра-знакомство с новым звуком «Подскажи словечко». Сказка Г.Юдина «Кто живёт в часах». Составление звуковых схем с ч,щ Знакомство с буквой Ч ч.Щ,щ Игра «Поймай звук».

<b>Март</b>			
25	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух.	Игра «Буквы рассыпались», составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц
26	Звук [й]. Буква Й, й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Учить составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Развивать умение различать звук «й» в тексте. Воспитывать вежливость, уважение к окружающим людям.	Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
27-28	Буква ь – показатель мягкости согласного.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов ; графически изображать буквы, составлению и чтению слов.	Звуковой анализ слова ЕЛЬ
<b>Апрель</b>			
29-30	Буква Ъ , чтение слов, стихотворных текстов.	Закреплять умение выявлять в тексте слова с нужным звуком, развивать аналитические и синтетические умения.	Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове»,
31-32	Закрепление пройденного материала	Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам. Закреплять умение строить звуковую модель слова, заменять звуки печатными буквами. Закреплять умение создавать образ букв из пластилина.	Игра « Кто катается на карусели»,»Какой звук потерялся», «Допиши буквы и прочитай слова» Пластилиновая азбука (лепка букв и складывание слов из них).

<b>Май</b>			
33-34	«Весёлая азбука. Загадки и стихи про буквы»	Закреплять зрительное узнавание букв. Развивать память, интонационную выразительность речи. Уточнить признаки весны. Воспитывать эстетические чувства.	Заучивание стихотворения «Ласточка» А.Майкова. Чтение предложений в тексте.
35	КВН «Знатоки азбуки»	Обобщить представления детей о знакомых произведениях, закреплять умение рассказывать об игрушке, читать слова, проводить звуковой анализ слова	Соревнования команд.
36	Обследование речи детей на конец года	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов (по количеству звуков, гласных и согласных, твердости и мягкости); графически изображать буквы, составлению и чтению слов. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Составление рассказа «Подарок». Составление слова по схеме, проведение звукового анализа слов в игре «Бездомное слово». Составление и чтение текста.

### **6-7 лет**

**«Я начинаю читать»:** развитие интереса и способностей к чтению.

**Основная задача** – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение

представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

№П/П	Тема	Программное содержание	Формы,методы и приемы
<b>Сентябрь</b>			
1	«Звуки и буквы» – повторение.	Познакомить детей с русским алфавитом. Развивать умение узнавать буквы и называть звук, который они обозначают. Воспитывать любознательность	Игра « Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами»
2	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок.	Учить детей определять понятие-Звук. Развивать понятие о гласных и согласных звуках. Воспитывать внимательность, любознательность.	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, Игровые упр. – «Прочитай и допиши правильно».
3	«Слова и слоги» - закрепление. Чтение пословиц.	Учить детей узнавать и называть часто встречающийся звук. Развивать умение читать по слогам Воспитывать уверенность в своих силах.	.Игровое упражнение «Кто в каком домике живет»
4	«Предложение, графические навыки» - закрепление.	Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Способствовать развитию моторики-умению произвольно управлять пальцами руки.	Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку
<b>Октябрь</b>			
5	«В мире книг».	Расширять и закреплять	Чтение и

		представления об окружающем мире. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
6	«Игрушки».	Учить детей давать описание предмета. Развивать связную речь. Воспитывать дружеские отношения, умение сотрудничать.	Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
7	«Овощи».	Развивать поэтический слух, продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая и узкая» строка.	Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение
8	«Фрукты».	Расширять и закреплять представление о фруктах. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
<b>Ноябрь</b>			
9	«Осень».	Знакомство детей со стихотворением А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало.» Развивать речь детей. Воспитывать любовь к родной природе.	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Чтение стихотворения .Разучивание стихотворения по цепочке.
10	«Домашние	Знакомство детей с	Чтение загадок,

	животные».	рассказом «Васька», Развивать умение читать. Воспитывать любовь к чтению.	игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
11	«Дикие животные».	Учить детей называть животных правильно . Развивать умение читать. Воспитывать любопытность	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
12	Закрепление пройденного материала	Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Упражнение « Расскажем вместе.»
<b>Декабрь</b>			
13	«Сказки».	Учить детей узнавать и продолжать рассказывать сказку. Развивать умение читать. Воспитывать коммуникабельность.	Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
14	«Зима».	Развивать умение читать. Воспитывать коммуникабельность.	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
15	«Новый год».	Познакомить детей со стихотворением С, Есенина « Белая берёза. Развивать умение	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно»,

		читать. Воспитывать любовь к поэзии.	составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
16	Красавица ,Зима!	Учить детей составлять рассказ по картинке. (Зима ) Увеличивать словарный запас детей. Воспитывать любознательность	Упражнение «Расскажем вместе» Чтение по слогам.
<b>Январь</b>			
17	«Транспорт».	Расширять представление о различных видах транспорта. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку.	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
18	«Профессии».	Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
19	В гостях у сказки.	Учить детей узнавать и продолжать рассказывать сказку. Развивать умение читать. Воспитывать коммуникабельность.	Игра « Продолжи сказку». Чтение по цепочке. Игра « Буква потерялась.»
20	Интересные истории.	Знакомство детей с рассказом «Живая шляпа.» Развивать умение читать. Воспитывать любовь к чтению.	Чтение рассказа «Живая шляпа.» Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Игра « Заполни

			квадрат».. Чтение.
<b>Февраль</b>			
21	«Природные явления».	Закреплять и расширять представления о природных явлениях.	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
22	«Лес».	Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение рассказа, загадок о лесе, Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
23	«Насекомые».	Продолжать работать над фонетическим разбором слова по теме. Развивать графические навыки.	Разгадывание кроссворда, Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
24	Волшебные картинки.	Учить детей составлять рассказ по картинке. Развивать умение читать. Воспитывать усидчивость, внимательность.	Игра «Расскажем вместе.» Игра «Собери словечко.» Чтение по цепочке.
<b>Март</b>			
25	«Птицы».	Развивать умение читать, понимать текст. Воспитывать любовь к чтению.	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
26	«Цветы».	Закреплять умение	Разгадывание



		рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве	кресворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку
27	«8 Марта».	Познакомить детей со стихотворением Т.Шорыгиной .Развивать память, речь детей. Воспитывать любовь к поэзии.	Разучивание стихотворения Шорыгиной Т., ответы на вопросы по содержанию стихотв, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
28	Весна пришла!	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна.» Развивать память, речь детей. Воспитывать любовь к поэзии.	Чтение и разучивание стихотв. «Весна.» Игра « Лестница.»
<b>Апрель</b>			
29	«Весна».	Развивать умение читать Воспитывать любовь к чтению.	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
30	«Лето».	Учить детей узнавать звуки и буквы. Развивать умение читать. Воспитывать уверенность в себе.	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

31	Маленькие рассказы.	Знакомство с рассказами Л. Н.Толстого. Развивать умение читать, понимать текст. Воспитывать любовь к чтению.	Чтение рассказов Л.Н. Толстого. Ответы на вопросы. Игра «Скажи наоборот.»
32	Весёлые певцы.	Знакомство со стихотворением «Ласточка» Развивать речь детей, память. Воспитывать любовь к поэзии	Чтение и разучивание стихотворения «Ласточка» Чтение по цепочке. Игра «Отгадай словечко.»
<b>Май</b>			
33	«Прочтём вместе».	Знакомство со сказками В. Сутеева. Развивать умение читать. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению.	Чтение сказки «Под грибом.» Ответы на вопросы по содержанию сказки. Чтение фрагментов детьми
34	Весёлые истории.	Учить детей рассказывать из личного опыта. Развивать речь детей, умение читать. Воспитывать коммуникабельность.	Упражнение «Расскажи нам.» Игра «Посмотри и повтори.
35	Диагностическое занятие.	Выявление уровня освоения детьми дополнительной образовательной программы. Воспитывать уверенность в себе	Игра «Братики.» Чтение. Печатанье слов.
36	Диагностическое занятие.	Выявление уровня освоения детьми дополнительной образовательной программы. Воспитывать уверенность в своих силах.	Чтение. Игра «Сложи словечко.»

## ***Методическое обеспечение программы***

### *Игра «Подскажи словечко»*

Подсказать слово, подходящее по смыслу (по заданному звуку)

*Я не бегаю к врачу,*

*Я сама его (лечу)*

*Рады зайчики и белочки,*

*Рады мальчики и (девочки)*

### *Игра «Определи звук»*

Цель: учить находить часто встречающийся звук в тексте.

Описание: детям читается небольшой стихотворный текст. Они должны определить часто встречающийся звук, назвать его и слова в которых он встречался.

### *Игра « Отгадай слово.»*

Цель: развивать внимание, умение работать в коллективе.

Дети садятся в полукруг. Один ребёнок называет первый слог слова, второй ребёнок заканчивает слово, и т. д. игра продолжается по цепочке.

### *Игра « Слова»*

Цель: развивать внимание, расширять кругозор, учить работать в команде, сотрудничать.

Описание: Один ребёнок называет слово, следующий должен назвать слово на последний звук. Игра продолжается по цепочке. Не сумевший назвать слово – выбывает.

### *Игра « Составь словечко»*

Цель: Научить детей складывать слова из слогов.

Описание: Игра проводится по принципу игры в домино. Детям раздаётся по 5 домино , где написаны слоги. Нужно сложить домино так, чтобы получилось слово.

### *Игра : «Вместе расскажем.»*

Цель: учить детей составлять рассказ, работать в коллективе.

Описание: Детям демонстрируется сюжетная картинка. Каждый ребёнок должен сказать одно предложение. Игра продолжается по цепочке. Если ребёнок затрудняется, желающие могут помочь ему, «спасти» от выбывания.

*Игра: « Скажи наоборот»*

Цель : учить детей подбирать антонимы к заданному слову., работать в команде.

Описание: ведущий кидает ребёнку мяч и называет слово, ребёнок должен назвать антоним и бросить мяч обратно ведущему. Если кто-то затрудняется, желающие помогают ему.

Пример: громко – тихо

Сладко – горько.

*Физкультминутки.*

1. Цепочка

Пальчики перебираем

И в цепочку собираем.

Подушечками пальцев дети поочередно касаются большого пальца. Затем на обеих руках из указательного и большого пальца составляют колечко и сцепляют колечки так , чтобы получилась цепочка.

2. Домик.

Раз,два,три, четыре.пять.

Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого .

Вышли пальчики гулять.

Ритмично разжимаем все пальцы вместе.

Раз, два, три, четыре, пять.

В домик спрятались опять.

Сжимаем руку в кулак.

3. Здравствуй, пальчик.

Проговаривая каждую строчку, дети массируют пальчики, загибая их в кулачок.

Пальчик, пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел  
С этим братцем песни пел.  
Этот пальчик в лес пошёл,  
Этот пальчик гриб нашёл,  
Этот пальчик гриб варил,  
Этот пальчик гриб солил,  
А этот пришёл и всё съел,  
Оттого и потолстел.

*Гимнастика для глаз.*

1. Круг

Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

2. Рисование носом.

Детям нужно посмотреть на табличку и запомнить слово или букву. Затем закрыть глаза. Представить себе, что нос стал таким длинным, что достаёт до таблички. Нужно написать своим носом выбранный элемент. Открыть глаза, посмотреть на табличку.

3. Буратино.

Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Воспитатель начинает медленно считать от одного до восьми. Дети должны представить, что их нос начинает расти., они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным отсчётом от 8 до 1 ребята следят за уменьшением своего носика.

*Упражнения для снятия общего или локального утомления.*

1. Зарядка.

Одолела нас дремота  
Шевельнуться не охота  
Ну-ка делайте со мною упражнение такое  
Вверх, вниз, потянитесь,  
Окончательно проснитесь,  
Руки вытянуть пошире,  
Раз. Два, три. Четыре.  
Наклониться три, четыре  
И на месте поскакать  
На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

2. На морозе

Ручки вверх,

Ручки вниз

На носочках потянись,

Ручки ставим на бочок,

На носочках скок, скок. Скок.

А затем поприседаем

Никогда не замерзаем.

3. Буратино.

Буратино потянулся,

Раз- нагнулся,

Два- нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик видно не нашёл.

Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.

### *Список литературы*

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Волина В.В.. Занимательное азбукведение: Кн. Для родителей, учителей и милых детей./ М.:Просвещение, 1994.400 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2010.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Ювента, 2016
- Колесникова Е.В. «От слова к звуку», Ювента,2013
- Колесникова Е.В «От Адо Я», Ювента,2014
- Колесникова Е.В «Я начинаю читать», Ювента 2014
5. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж : ТЦ «Учитель», 2009 г
6. Максаков А.И. , Тумакова Учите, играя. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
7. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005.-80 с.
8. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.
10. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.