

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 44»
Протокол от 29.08.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующим
МБДОУ «Детский сад № 44»
от 29.08.2023 № 321



СОГЛАСОВАНА

На Совете родителей
Протокол от 30.08.2023

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №44»
(МБДОУ «Детский сад № 44»)

Разработчики:

Головина Ю.В.- заведующий
Двойцова Н.В.-заместитель заведующего
Баюшева Н.С.- сарший воспитатель
Исаева О.Е.- учитель-логопед
Денисова В.К.- педагог-психолог
Морозова Н.В. – музыкальный руководитель
Убина О.И.- инструктор по физической культуре
Гейгер С.Г.- воспитатель
Гусарова Е.М.- воспитатель

Нижний Новгород

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.5.	Целевые ориентиры АОО ДО для обучающихся с ТНР	12
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка	16
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.2.2	Познавательное развитие	27
2.2.3	Речевое развитие	44
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	63
2.2.5	Физическое развитие	78
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	90
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	91
2.4.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	91
2.4.2	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям	92
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	97
2.6	Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи:	108
2.7	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	109
2.8	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	111
2.9	Рабочая программа воспитания	115
2.9.1	Пояснительная записка	116
2.9.2	Целевой раздел	116
2.9.2.1	Деятельности и культурные практики в ДОО.	119
2.9.2.2	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	119
2.9.2.3	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)	119
2.9.3	Содержательный раздел	120
2.9.3.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	120
2.9.3.2	Особенности реализации воспитательного процесса	125
2.9.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания	125
2.9.4	Организационный раздел	127
2.9.4.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	127
2.9.4.2	Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.	128
2.9.4.3	Организация предметно-пространственной среды.	129
2.9.4.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	131
2.9.4.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.	131
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	133
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	135
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	136
3.4	Распорядок и режим дня	163
3.5	Календарный учебный график	166

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 44» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013).
2. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 112 с.
3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим программой Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет, Москва: Издательство Вита– Пресс 2019.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 44» рассчитана на 3 года обучения ребенка с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3.В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и

скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- продолжительность обучения детей - 3 года: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений,

персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет

инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубонарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет

им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; фрагментов слов-существительных и глаголов корова; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых

простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и

относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. Изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общегонедоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные

второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми *среднего дошкольного возраста* с ТНР. (ФАОП ДО раздел I пункт 10.4.3.2.)

1.5.2. Целевые ориентиры *на этапе завершения освоения Программы*. (ФАОП ДО раздел I пункт 10.4.3.3.)

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

1.6.1. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6.2. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6.3. Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития обучающихся*, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

1.6.4. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

1.6.5. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.6.6. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,

используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.6.7. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	1. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в средней группе, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 2. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в старшая группа, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 3. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе , СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь, май
Познавательное развитие	1. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в средней группе, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 2. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в старшая группа, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 3. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе , СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Воспитатели	Сентябрь, май
Развитие речи	1. Нищева Н.В Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	Учитель-логопед	Сентябрь, май

Художественно-эстетическое развитие	1. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в средней группе, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 2. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в старшая группа, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 3. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе , СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Воспитатели, музыкальный руководитель	Сентябрь, май
Физическое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Сентябрь, май

1.6.8. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

1.6.9. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (ФАОП раздел II пункт 32.1.2)

Средняя группа 4-5 лет:

Формирование общепринятых норм поведения: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование гендерных и гражданских чувств: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие игровой и театрализованной деятельности: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Совместная трудовая деятельность: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.1.3.)

Старшая группа 5-6 лет:

Формирование общепринятых норм поведения: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями

речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование гендерных и гражданских чувств: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Развитие игровой и театрализованной деятельности: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Совместная трудовая деятельность: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет:

Формирование общепринятых норм поведения: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование гендерных и гражданских чувств: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями

речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие игровой и театрализованной деятельности: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Совместная трудовая деятельность: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
4-5 лет		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 9-49. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 52-123. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145; 154. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Чтение художественной литературы

		<p>Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
5-6 лет		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
6-7 лет		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

		2016. – С. 71.
Формирование общепринятых норм поведения		
4-5 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Моя мама»– С.20-21.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
5-6 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 71. 6</p>
6-7 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С..24-25.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
Совместная трудовая деятельность:		
4-5 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57; 82-89.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не сиди, сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. <p>занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У ленивогоФедорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
5-6 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57; 82-89.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p> <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с</p>

		<p>детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не сиди, сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. <p>занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У ленивогоФедорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
6-7 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.		
4-5		<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим</p>

		<p>дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25- 40,.69</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
5-6		<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25- 40,.69</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
6-7 лет		<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 С. 8-61</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Стр. 29-61, стр.70</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>

2.2.2 «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.2.2)

Средняя группа (4-5 лет)

Сенсорное развитие: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие психических функций: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная – исследовательская деятельность: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие математических представлений: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО раздел II пункт 32.2.3.)

Старшая группа (5-6 лет)

Сенсорное развитие: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие математических представлений: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
4-5 лет		Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016. - игры для развития сенсорики и психических функций - логопедические минутки - игры и упражнения - пальчиковая гимнастика
5-6		Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016. - игры для развития сенсорики и психических функций - логопедические минутки - игры и упражнения - пальчиковая гимнастика
6-7		Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016. - игры для развития сенсорики и психических функций - логопедические минутки - игры и упражнения - пальчиковая гимнастика
Развитие психических функций		
4-5		Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.:

		<p>ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016. игры для развития сенсорики психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> -логопедические минутки игры и упражнения - пальчиковая гимнастика
5-6		<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для развития сенсорики и психических функций: - наглядный материал - игры и упражнения - физкультмиутки - логопедические минутки - игры и упражнения - пальчиковая гимнастика
6-7		<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для развития сенсорики и психических функций: - наглядный материал - игры и упражнения - физкультмиутки - логопедические минутки - игры и упражнения - пальчиковая гимнастика
Формирование целостной картины мира.		
4-5		<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014

- Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.

- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - - - Нищева Н.В. Мир природы. Животны–ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО е. – СПб., ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- **художественное слово**

- **игровой материал**

- **наглядный материал**

- **беседы**

- **словесные игры**

- **художетвенное слово**

- **загадки**

Познавательльно – исследовательская деятельность

- Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика)
- Н.Нищева «Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика)
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014
- Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - - - Нищева Н.В. Мир природы. Животны– ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО е. – СПб., ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб.,

		<p>ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - художественное слово - игровой материал - наглядный материал - беседы - словесные игры - художественное слово - загадки
6-7		<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 - Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - - - Нищева Н.В. Мир природы. Животны–ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО е. – СПб., ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок.

		<p>Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>- художественное слово</p> <p>- игровой материал</p> <p>- наглядный материал</p> <p>- беседы</p> <p>- словесные игры</p> <p>- художественное слово</p> <p>- загадки</p>
--	--	--

Развитие математических представлений

(из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.

4-5 лет	<p>Сентябрь (педагогическая диагностика) Занятие 1. Дидактические игры на развитие слухового и зительного восприятия, внимания и памяти. Занятие 2. Дидактические игры на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса. Занятие 3. Дидактические игры на</p>	<p>Февраль Занятие 21 стр. 76 - 77 Занятие 22 стр. 128 - 132 Занятие 23 стр.132 – 136 Занятие 24 стр. 116 - 122 Занятие 25 стр. 122 – 127 Занятие 26 стр. 128 - 132 Занятие 27 стр.132 – 136 <u>3 период</u> Март Занятие 28 стр.136 - 141 Занятие 29 стр.142 - 146</p>	<p>- Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.</p> <p>- Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.</p> <p>- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016.</p> <p>- игры для развития математических представлений</p> <p>- логопедические минутки игры и упражнения</p>
---------	---	---	--

	<p>формирование математических представлений. Занятие 4. стр. 19 – 26 Октябрь Занятие 5 стр. 26 - 34 Занятие 6 стр. 34 - 40 Занятие 7 стр. 40 - 45 Занятие 8 стр. 46 -51 Ноябрь Занятие 9 стр. 51 - 55 Занятие 10 стр. 55 - 61 Занятие 11 стр. 61 - 69 Занятие 12 стр. 69 – 75 <u>2 период</u> Декабрь Занятие 13 стр. 76 - 82 Занятие 14 стр. 82 - 87 Занятие 15 стр. 88 – 92 Занятие 16 стр. 92 - 98 Январь Занятие 17 стр. 98 - 103 Занятие 18 стр. 104 - 109 Занятие 19 стр. 110 - 115 Занятие 20 стр. 116 – 122</p>	<p>Занятие 30 стр.146 – 152 Занятие 31 стр.152 – 157 Апрель Занятие 32 стр.157 – 164 Занятие 33 стр.164 - 169 Занятие 34 стр.170 – 175 Занятие 35 стр.170 – 175 Май Занятие 33 стр.175 – 180 Занятие 34 стр.180 - 186 Занятие 35 стр.186 - 191 Занятие 36 стр. 92 – 196</p>	<p>- пальчиковая гимнастика</p>
--	--	---	--

Развитие математических представлений

(из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.

- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.

5-6 лет	<p>Сентябрь Занятие 1 стр. 199- 206 Занятие 2 стр. 207- 219</p>	<p>Январь Занятие 16 стр. 312-320 Занятие 17 стр. 320-329</p>	<p>- Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое</p>
---------	--	--	--

	<p>Занятие 3 стр. 219- 227 Занятие 4 стр. 227- 235 Октябрь Занятие 5 стр. 199-206 Занятие 6 стр. 207- 219 Занятие 3 стр. 219-227 Занятие 7 стр. 227- 235 Ноябрь Занятие 8 стр. 236- 245 Занятие 9 стр.246 - 253 Занятие 10 стр.253 - 266 Занятие 11 стр.266 - 278 Декабрь Занятие 12 стр.279 - 287 Занятие 13 стр. 288-296 Занятие 14 стр.296-303 Заняти 15 стр.303 - 312</p>	<p>Февраль Занятие 18 стр. 329 - 340 Занятие 19 стр. 340 -346 Занятие 20 стр. 346 - 353 Занятие 21 стр. 353 - 362 Март Занятие 22 стр. 362-371 Занятие 23 стр.371 – 379 Занятие 24 стр. 379 - 386 Занятие 25 стр.386 – 395 Апрель Занятие 28 стр. 395 - 403 Занятие 29 стр .403 - 410 Занятие 30 стр.410 - 418 Занятие 34 стр. 419 - 425 Май Занятие 35 стр. 425 – 434 Занятие 36 стр. 434 - 442</p>	<p>пособие». – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. - Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г. - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016. - игры для развития математических представлений</p>
--	--	--	--

Развитие математических представлений

(из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.

6-7 лет	<p>Сентябрь Зянятие 1 стр. 17 - 27 Занятие 2 стр. 28 - 36 Зянятие 3 стр. 17 - 27 Занятие 4 стр. 28 – 36 Зянятие 5 стр. 17 - 27 Занятие 6 стр. 28 - 36 Занятие 7</p>	<p>Февраль Занятие 38 стр.252-260 Занятие 39 стр.260-268 Занятие 40 стр.268 - 274 Занятие 41 стр.174 - 282 Занятие 42 стр.282 - 289 Занятие 43 стр.289 - 295 Занятие 44 стр.295 - 301 Занятие 45 стр.301 – 308 Март Занятие 46 стр.308 - 314 Занятие 47</p>	<p>- Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. - Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО</p>
---------	--	---	---

	<p>стр. 28 – 36 Занятие 8 стр. 28 - 36 Октябрь Занятие 9 стр. 36 - 46 Занятие 10 стр. 46 - 52 Занятие 11 стр.52 - 60 Занятие 12 стр. 60 - 67 Занятие 13 стр. 67 - 74 Занятие 14 стр.74-81 Занятие 15 стр. 81 - 91 Занятие 16 стр. 91 - 96 Ноябрь Занятие 17 стр. 96 - 104 Занятие 18 стр. 104 -113 Занятие 19 стр. 113 - 121 Занятие 20 стр. 121 - 129 Занятие 21 стр. 129 - 137 Занятие 22 Стр. 137 - 143 Занятие 23 стр. – 143 - 150 Занятие 24 стр. 150 – 158 Декабрь Занятие 25 стр. – 158 - 164 Занятие 26 стр. - 164 - 172 Занятие 27 стр. – 172 - 178 Занятие 28 стр. – 178 - 186 Занятие 29 стр. 186 - 192 Занятие 30 стр. 192 - 200 Занятие 31 стр. 200 - 208 Занятие 32 стр.208 – 215</p>	<p>стр.314 – 321 Занятие 48 стр. 321 - 327 Занятие 49 стр. 327 - 335 Занятие 50 стр.335 - 342 Занятие 51 стр. 342 - 348 Занятие 52 стр. 348 - 355 Занятие 53 стр. 355 - 360 Апрель Занятие 54 стр. 360 - 370 Занятие 55 стр. 370 - 375 Занятие 56 стр. 375 - 381 Занятие 57 стр. 381 - 389 Занятие 58 стр. 389 - 396 Занятие 59 стр. 396 - 403 Занятие 60 стр. 403 - 409 Занятие 61 стр. 409 - 415 Май Занятие 62 стр. 415 - 422 Занятие 63 стр. 422 -428 Занятие 64 стр. 428 - 436 Занятие 65 стр. 436 - 443 Занятие 66 стр. 443 -450 Занятие 67 стр. 443 -450</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г. - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016. - игры для развития математических представлений</p>
--	--	---	--

	Январь Занятие 33 стр. – 215 – 223 Занятие 34 стр. 223 - 232 Занятие 35 стр.132 - 239 Занятие 36 стр.239 - 246 Занятие 37 стр.246 - 252		
--	--	--	--

2.2.3 «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.3.3)

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие словаря: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование грамматического строя речи: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –

логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Обучение элементам грамоты: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие связной речи и навыков речевого общения: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО 32.3.4)

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие словаря: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Обучение элементам грамоты: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и

рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие связной речи и речевого общения: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие словаря: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Совершенствование грамматического строя речи: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Обучение грамоте: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие связной речи и речевого общения: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-656 с.</p> <p>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).</p>	
4-5 лет		

<p>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»</p> <p>1.Занятие(1) – С.13-19. 2.Занятие(2) – С.19-25. 3.Занятие(3) – С.26-29. 4.Занятие(4) – С.29-33.</p> <p>Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>5.Занятие(1) – С.33-39. 6.Занятие(2) – С.39-46. 7.Занятие(3) – С.46-50. 8.Занятие(4) – С.51-54.</p> <p>Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>9.Занятие(1) – С.54-60. 10.Занятие(2) – С.60-64. 11.Занятие(3) – С.64-68. 12.Занятие(4) – С.68-72.</p> <p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>13.Занятие(1) – С.72-78. 14.Занятие(2) – С.78-82. 15.Занятие(3) – С.82-87. 16.Занятие(4) – С.88-91.</p> <p>Тема: «Игрушки»</p> <p>17.Занятие(1) – С.92-99. 18.Занятие(2) – С.99-104. 19.Занятие(3) – С.104-111. 20.Занятие(4) – С.111-116.</p> <p>Тема: «Одежда»</p> <p>21.Занятие(1) – С.116-122. 22.Занятие(2) – С.122-127. 23.Занятие(3) – С.127-132</p>	<p>Тема: «Профессии. Почтальон, Звук и буква У»</p> <p>69.Занятие(1) – С.356-360. 70.Занятие(2) – С.361-366. 71.Занятие(3) – С.367-370. 72.Занятие(4) – С.370-374.</p> <p>Тема: «Транспорт. Звук и буква О»</p> <p>73.Занятие(1) – С.374-378. 74.Занятие(2) – С.378-384. 75.Занятие(3) – С.384-389. 76.Занятие(4) – С.390-394.</p> <p>Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И»</p> <p>77.Занятие(1) – С.394-399. 78.Занятие(2) – С.399-404. 79.Занятие(3) – С.404-409. 80.Занятие(4) – С.409-414.</p> <p>Тема: «Весна».</p> <p>81.Занятие(1) – С.417-421. 82.Занятие(2) – С.421-428. 83.Занятие(3) –</p>	<p>Игры и игровые упражнения:• на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:</p> <p>- Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.</p> <p>- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 119-267.</p> <p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018. – С. 85-133.</p> <p>-Н.В. Нищева Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9.</p> <p>-Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30.</p> <p>• на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - С. 33-185.</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-20</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - С 3- 32</p>
---	---	---

<p>5-6 лет</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, 544 с. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 122 занятия в год).</p>	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи: <p>- Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. -Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 119-267. -Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – С. 221-254. -Н.В. Нищева Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - С.3-9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие фонетико фонематической систем языка и навыков языкового анализа и синтеза <p>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С.3- 32. - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С.8- 21 -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.:Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.:Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.:Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26.</p>
<p>Тема: «Осень» 1.Занятие(1) – С.1015. 2.Занятие(2) – С.15-19. 3.Занятие(3) – С.19-24. 4.Занятие(4) – С.24-29. Тема: «Овощи. Огород» Звуки [п], [п’], [б],[б’]. Буква Бб 5.Занятие(1) – С.29-35. 6.Занятие(2) – С.35-39. 7.Занятие(3) – С.40-44. 8.Занятие(4) – С.544-49. Тема: «Сад. Фрукты» Звуки [п], [п’], [б],[б’]. Буква Бб 9.Занятие(1) – С.49-56. 10.Занятие(2) – С.56-59. 11.Занятие(3) – С.59-65. 12.Занятие(4) – С.65-69. Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д’], [т], [т’]. Буква Дд 13.Занятие(1) – С.70-74. 14.Занятие(2) – С.74-80. 15.Занятие(3) – С.10280-85.</p>	<p>Тема: «Профессии. Швея» Звуки [с], [с’] Занятие(1) – С.315-320. 66.Занятие(2) – С.320-324. 67.Занятие(3) – С.234-327. 68.Занятие(4) – С.327-331. Тема: «Профессии на стройке» Звуки [з], [з’]. Буква Зз 69.Занятие(1) – С.331-335. 70.Занятие(2) – С.335-339. 71.Занятие(3) – С.339-344. 72.344-347 Тема: «Наша армия» Звуки [с], [с’], [з], [з’] 73.Занятие(1) – С.347-352. 74.Занятие(2) – С. 352-355. 75.Занятие(3) – С.355-358.</p>	

<p>16.Занятие(4) – С.85-89. Тема: «Одежда» Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд</p> <p>17.Занятие(1) – С.89-94.</p> <p>18.Занятие(2) – С.1294-98.</p> <p>19.Занятие(3) – С.98-102.</p> <p>20.Занятие(4) – С.102-108. Тема: «Обувь» Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг</p> <p>21.Занятие(1) – С.109-113.</p> <p>22.Занятие(2) С.113-117.</p> <p>23.Занятие(3) – С.117-121.</p> <p>24.Занятие(4) – С.121-126. Тема: «Игрушки» Звуки [г], [г'], [к], [к'].</p> <p>25.Занятие(1) – С.126-131.</p> <p>26.Занятие(2) – С.131-136.</p> <p>27.Занятие(3) – С. 136-142.</p> <p>28.Занятие(4) – С.142-146. Тема: «Посуда» Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Фф</p>	<p>76.Занятие(4) – С.358-362. Тема: «Весна» Звук [ш]. Буква Шш</p> <p>77.Занятие(1) – С.364-369.</p> <p>78.Занятие(2) – С.369-374.</p> <p>79.Занятие(3) – С.374-379.</p> <p>80.Занятие(4) – С.379-384. Тема: «Комнатные растения». Звуки [с], [ш]</p> <p>81.Занятие(1) – С.384-388.</p> <p>82.Занятие(2) – С.388-394.</p> <p>83.Занятие(3) – С.394-399.</p> <p>84.Занятие(4) – С.51399-403. Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» Звуки [ж], [ль]. Буква Жж</p> <p>85.Занятие(1) – С.403-408.</p> <p>86.Занятие(2) – С.408-413.</p> <p>87.Занятие(3) – С.413-416.</p> <p>88.Занятие(4) – С.53416-420. Тема: «Наш город» Звуки [ш], [ж]</p>	<p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие связной речи: <p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С.4- 23.</p> <p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С.4- 23.</p> <p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.10- 12.</p> <p>- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. –</p> <p>- Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30.</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обучения грамоте: <p>- Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>-Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций:</p> <p>- Н.В. Нищева «Все работы хороши.</p>
--	--	--

<p>29.Занятие(1) – С.147-151. 30.Занятие(2) – С.151-155. 31.Занятие(3) – С.156-160. 32.Занятие(4) – С.160-164 Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв 33.Занятие(1) – С.166-170. 34.Занятие(2) – С.170-176. 35.Занятие(3) – С.180-184. 36.Занятие(4) – С.184-188. Тема: «Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. 37. Занятие (1) – С.189-194. 38.Занятие(2) – С.194-200. 39.Занятие(3) – С.200-203. 40.Занятие(4) – С.203-208. Тема: «Дикие животные зимой» Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. 41.Занятие(1) – С.209-213. 42.Занятие(2) –</p>	<p>89.Занятие(1) – С.420-425. 90.Занятие(2) – С.425-428. 91.Занятие(3) – С.428-432. 92.Занятие(4) – С.432-436. Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» Звуки [з], [ж] 93.Занятие(1) – С.436-441. 94.Занятие(2) – С.441-445. 95.Занятие(3) – С.445-448. 96.Занятие(4) – С.448-452. Тема: «Космос» Звук [э]. Буква Ээ 97.Занятие(1) – С.452-456. 98.Занятие(2) – С.456-460. 99.Занятие(3) – С.460-646. 100.Занятие(4) – С.464-468 Тема: «Хлеб» Звуки [с], [з], [ш], [ж] 101.Занятие(1) – С.468-472. 102.Занятие(2) – С.472-475. 103.Занятие(3) –</p>	<p>Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>
--	---	---

С.213-219.
43.Занятие(3) –
С.219-223.
44.Занятие(4) –
С.223-228.
Тема: «Новый год»
Звуки [х], [х’], [к], [к’],
[г], [г’]. Буква Хх
45.Занятие(1) –
С.228-232.
46.Занятие(2) –
С.232-238.
47.Занятие(3) –
С.238-243.
48.Занятие(4) –
С.31243-247.
Тема: «Мебель»
Звуки [х], [х’], [к], [к’],
[г], [г’].
49.Занятие(1) –
С.247-250.
50.Занятие(2) –
С.250-255.
51.Занятие(3) –
С.255-260.
52.Занятие(4) –
С.260-263.
Тема: «Транспорт»
Звук [ы]. Буква Ыы.
53.Занятие(1) –
С.263-268.
54.Занятие(2) –
С.268-272.
55.Занятие(3) –
С.272-278.
56.Занятие(4) –
С.278-281.

С.475-479.
104.Занятие(4) –
С.479-483.
Тема: «Почта»
Звуки [к], [г], [х]
105.Занятие(1) –
С.484-488.
106.Занятие(2) –
С.488-490.
107.Занятие(3) –
С.491-493.
108.Занятие(4) –
С.493-496.
Тема: «Правила
дорожного движения»
Звуки [в], [ф]
109.Занятие(1) –
С.496-500.
110.Занятие(2) –
С.501-505.
111.Занятие(3) –
С.496-500.
112.Занятие(4) –
С.501-505.
Тема: «Насекомые и
пауки»
113.Занятие(1) –
С.505-509.
114.Занятие(2) –
С.509-512.
Тема: «Времена года.
Лето»
115.Занятие(1) –
С.512-516.
116.Занятие(2) –
С.516-520.
117.Занятие(3) –

	<p>Тема: «Профессии на транспорте» Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы.</p> <p>57.Занятие(1) – С.281-286.</p> <p>58.Занятие(2) – С.286-290.</p> <p>59.Занятие(3) – С.290-294.</p> <p>60.Занятие(4) – С.294-298.</p> <p>Тема: «Детский сад. Профессии»</p> <p>Звуки [с], [с']. Буква Сс</p> <p>61.Занятие(1) – С.298-302.</p> <p>62.Занятие(2) – С.302-307.</p> <p>63.Занятие(3) – С.308-311.</p> <p>64.Занятие(4) – С.311-315.</p>	<p>С.521-524.</p> <p>118.Занятие(4) – С. 524-527</p> <p>Тема: «Полевые цветы»</p> <p>119.Занятие(1) – С.527-531.</p> <p>120.Занятие(2) – С.531-535.</p> <p>121.Занятие(3) – С.535-538.</p> <p>122.Занятие(4) – С.538-542</p>	
--	--	--	--

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).

Игры и игровые упражнения:

6-7 лет	<p>Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»</p> <p>Звук [j], буква Йй</p> <p>1.Занятие(1) – С.11-18.</p> <p>2.Занятие(2) – С.18-24.</p> <p>3.Занятие(3) – С.25-29.</p> <p>4.Занятие(4) – С.30-34.</p> <p>Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в</p>	<p>Тема: «Орудия труда. Инструменты.»</p> <p>Звук [л], буква Лл.</p> <p>65.Занятие(1) – С.342-347.</p> <p>66.Занятие(2) – С.347-352.</p> <p>67.Занятие(3) – С.352-354.</p> <p>68.Занятие(4) –</p>	<ul style="list-style-type: none"> на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи: <p>- Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.</p> <p>-Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет и с 6 до 7 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 119-267.</p>
---------	---	---	--

<p>огородах» Звук [j], буква Йй 5.Занятие(1) – С.34-40. 6.Занятие(2) – С.40-44. 7.Занятие(3) – С.44-49. 8.Занятие(4) – С.49-53 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» Звук [j], буква Ее 9.Занятие(1) – С.54-61. 10.Занятие(2) – С.61-65. 11.Занятие(3) – С.65-71. 12.Занятие(4) – С.71-76. Тема: «Насекомые и пауки» Звук [j], буква Ее 13.Занятие(1) – С.76-80. 14.Занятие(2) – С.80-85. 15.Занятие(3) – С.85-90. 16.Занятие(4) – С.90-95. Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква Ее 17.Занятие(1) – С.95-99. 18.Занятие(2) – С.99-105. 19.Занятие(3) – С.105-109. 20.Занятие(4) – С.109-114. Тема: «Ягоды и грибы.</p>	<p>С.354-359. Тема: «Животные жарких стран» Звуки [л], [ль], букваЛл. 69.Занятие(1) – С.359-363. 70.Занятие(2) – С.363-368. 71.Занятие(3) – С.368-372. 72.Занятие(4) – С.372-380 Тема: «Комнатные растения» Звуки[л], [ль], буква Л 73.Занятие(1) – С.380-358. 74.Занятие(2) – С.385-390. 75.Занятие(3) – С.390-395. 76.Занятие(4) – С.395-401 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [ль], буква Лл 77.Занятие(1) – С.401-406. 78.Занятие(2) – С.9406-411. 79.Занятие(3) – С.411-414. 80.Занятие(4) –</p>	<p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – С. 221-254. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. • на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. - С. 33-185. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.3- 32. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.8- 21 -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. • На развитие связной речи:</p>	<p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – С. 221-254. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. • на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. - С. 33-185. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.3- 32. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.8- 21 -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - С. 3-26. • На развитие связной речи:</p>
--	--	--	--

<p>Лес осенью» Звук[j], буква Ёё 21.Занятие(1) – С.114-121. 22.Занятие(2) – С.121-126. 23.Занятие(3) – С.126-129. 24.Занятие(4) – С.129-132. Тема: «Домашние животные» Звук [j], буква Юю 25.Занятие(1) – С.132-136. 26.Занятие(2) – С.136-142. 27.Занятие(3) – С.142-148. 28.Занятие(4) – С.148-153 Тема: «Дикие животные наших лесов» Звук [j], буква Ёё. – Ист.1 29.Занятие(1) – С.153-159. 30.Занятие(2) – С.159-165. 31.Занятие(3) – С.165-170. 32.Занятие(4) – С.170-175 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Звук [j], буква Яя 33.Занятие(1) – С.175-182.</p>	<p>С.414-419. Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки [р], [рь], буква Рр 81.Занятие(1) – С.423-431. 82.Занятие(2) – С.431-436. 83.Занятие(3) – С.436-441. 84.Занятие(4) – С.441-447. Тема: «Наша Родина-Россия. День Защитников Отечества». Звуки [р], [рь], буква Рр 85.Занятие(1) – С.447-452. 86.Занятие(2) – С.452-456. 87.Занятие(3) – С.456-459. 88.Занятие(4) – С.459-463. Тема: «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь 89.Занятие(1) – С.463-467. 90.Занятие(2) – С.467-471. 91.Занятие(3) –</p>	<p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С.4- 23. - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С.4- 23. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.10- 12. -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. -Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. -Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. -Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В.Нищева«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В.Нищева«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. • для обучения грамоте: -Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: ООО</p>
--	---	--

<p>34.Занятие(2) – С.182-186. 35.Занятие(3) – С.24186-192. 36.Занятие(4) – С.192-196 Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя 37.Занятие(1) – С.199-203. 38.Занятие(2) – С.203-208. 39.Занятие(3) – С.208-2016. 40.Занятие(4) – С.2016-222. Тема: «Мебель» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя 41.Занятие(1) – С.223-227. 42.Занятие(2) – С.227-233. 43.Занятие(3) – С.233-238. 44.Занятие(4) – С.238-244. Тема: «Посуда» Звук [ц], буквы Цц 45.Занятие(1) – С.244-249. 46.Занятие(2) – С.249-253. 47.Занятие(3) – С.254-258.</p>	<p>С.17472-474. 92.Занятие(4) – С.475-481 Тема: «Нижний Новгород – мой родной город». Буква Ъ 93.Занятие(1) – С.481-485. 94.Занятие(2) – С.485-489. 95.Занятие(3) – С.490-495. 96.Занятие(4) – С.495-500. Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» Буква Ъ 97.Занятие(1) – С.500-508. 98.Занятие(2) – С.508-513. 99.Занятие(3) – С.513-518. 100.Занятие(4) – С.518-523 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» Буква Ъ 101.Занятие(1) – С.523-529. 102.Занятие(2) – С.529-533. 103.Занятие(3) – С.533-536. 104.Занятие(4) – С.537-541. Тема: «Мы читаем.</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Пальчиковая гимнастика: - Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С. 5-30. - В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - С. 22-29. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Беседы, рассматривание иллюстраций: - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.</p>
--	--	---

<p>48.Занятие(4) – С.258-264. Тема: «Новогодний праздник» Звук [ч], буквы Чч</p> <p>49.Занятие(1) – С.265-271.</p> <p>50.Занятие(2) – С.271-275.</p> <p>51.Занятие(3) – С.276-279.</p> <p>52.Занятие(4) – С.279-285. Тема: «Транспорт» Звук [ч], буквы Чч</p> <p>53.Занятие(1) – С.286-290.</p> <p>54.Занятие(2) – С.290-293.</p> <p>55.Занятие(3) – С.293-299.</p> <p>56.Занятие(4) – С.299-304. Тема: «Профессии» Звук [щ], буквы Щщ</p> <p>57.Занятие(1) – С. 304-311.</p> <p>58.Занятие(2) – С.311-315.</p> <p>59.Занятие(3) – С.315-318.</p> <p>60.Занятие(4) – С.318-324. Тема: «Труд на селе зимой»Звуки[ч], [щ]. БуквыЧч, Щщ</p> <p>61.Занятие(1) –</p>	<p>С.В.Михалков» БукваЪ</p> <p>105.Занятие(1) – С.541-547.</p> <p>106.Занятие(2) – С.547-551.</p> <p>107.Занятие(3) – С.551-556.</p> <p>108.Занятие(4) – С.556-561. Тема: « Мы читаем. А.Л.Барто»</p> <p>109.Занятие(1) – С.561-565.</p> <p>110.Занятие(2) – С.565-569.</p> <p>111.Занятие(3) – С.570-573.</p> <p>112.Занятие(4) – С.574-579. Тема: «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»</p> <p>113.Занятие(1) – С.580-584.</p> <p>114.Занятие(2) – С.584-588.</p> <p>115.Занятие(3) – С.588-593.</p> <p>116. Занятие(4) – С.588-593. Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин»</p> <p>117.Занятие(1) – С.593-600.</p> <p>118.Занятие(2) –</p>	
---	--	--

С.324-329.
62.Занятие(2) –
С.329-333.
63.Занятие(3) –
С.333-336.
64.Занятие(4) –
С.336-342.

С.600-605.
119.Занятие(3) –
С.605-610.
120.Занятие(4) –
С.610-615
Тема: «Школьные
принадлежности»,
«Лето»
121.Занятие(1) –
С.615-620.
122.Занятие(2) –
С.620-624.
123.Занятие(3) –
С.624-630.
124.Занятие(4) –
С.630-635.

2.2.4 "Художественно-эстетическое развитие"

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.4.4.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.4.5)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству		
средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А.Курочкина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. - Выпуск 1. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
старшая группа (с 5 до 6)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

лет)		<p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж.Старший дошкольный возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.АКурочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p>
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж.Старший дошкольных возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольных возраст (6-7 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p>
Изобразительная деятельность Рисование		
средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятийс детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p> <p>РИСОВАНИЕ(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятийс детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p>

	<p>Занятие №1 - №2 с.43 Занятие №2 - №5 с.46 Занятие №3 - №6 с.47 Занятие №4 - №8 с.48 Занятие №5 - №9 с.49 Занятие №6 – №11 с.52 Занятие №7 - №13 с.53 Занятие №8 - №16 с.56 Занятие №9 - №17 с.57 Занятие №10 - №20/1 с.59 Занятие №11 - №20/2 с.60 Занятие №12 - №22 с.61 Занятие №13 - №24 с.63 Занятие №14 - №25 с.64 Занятие №15 - №28 с.67 Занятие №16 - №30 с.68 Занятие №17 - №32 с.70 Занятие №18 - №33 с.71 Занятие №19 - №36 с.73 Занятие №20 - №39 с.75 Занятие №21 - №40 с.76 Занятие №22 - №41 с.77 Занятие №23 - №42 с.78 Занятие №24 - №45 с.80 Занятие №25 - №47 с.81 Занятие №26 - №49 с.83 Занятие№27 - №53 с.89 Занятие №28 - №55 с.91 Занятие №29 - №57 с.92 Занятие №30 - №56 с.91 Занятие №31 - №61 с.96 Занятие №32 - №63 с.98 Занятие №33 - №64 с.99 Занятие №34 - №65 с.100 Занятие №35 - №68 с.102 Занятие №36 - №69 с.103</p>	
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. РИСОВАНИЕ(из расчета 2 занятия в неделю; всего72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 - №2 с.52 Занятие №2- №4 с.53 Занятие №3 - №5 с.55 Занятие №4 - №7 с.56 Занятие №5 - №8 с.57 Занятие №6- №9 с.58 Занятие №7 - №11 с.60 Занятие №8 - №12 с.61 Занятие №9 - №14 с.63 Занятие №10 - №16 с.65 Занятие №11 - №19 с.67 Занятие №12 - №20 с.68 Занятие №13 - №21 с.69 Занятие №14 - №22 с.70 Занятие №15 - №23 с.71</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.</p>

Занятие №16- №24 с.72
 Занятие №17 - №25 с.73
 Занятие №18 - №27 с.74
 Занятие №19 - №29 с.76
 Занятие №20 - №31 с.79
 Занятие №21 - №33 с.80
 Занятие №22 - №34 с.81
 Занятие №23- №35 с.83
 Занятие №24 - №36 с.84
 Занятие №25 - №37с.85
 Занятие №26 - №39 с.86
 Занятие№27 - №40 с.88
 Занятие №28 - №41 с.89
 Занятие №29 - №43 с.90
 Занятие №30 - №45с.92
 Занятие №31 - №47 с.94
 Занятие №32 - №48 с.95
 Занятие №33 - №49 с.96
 Занятие №34 - №51 с.97
 Занятие №35 - №52 с.97
 Занятие №36 - №54 с.98
 Занятие №37 - №56 с.100
 Занятие №38 - №57 с.101
 Занятие №39 - №59 с.102
 Занятие №40 - №60 с.103
 Занятие №41 - №61 с.104
 Занятие №42 - №63 с.106
 Занятие №43 - №65 с.108
 Занятие №44 - №66 с.109
 Занятие№45 - №68 с.111
 Занятие №46 - №69 с.112
 Занятие №47 - №70 с.113
 Занятие №48 - №72 с.114
 Занятие №49 - №73 с.116
 Занятие №50 - №74 с.117
 Занятие №51 - №75 с.118
 Занятие №52 - №76 с.119
 Занятие №53 - №77 с.120
 Занятие №54 - №78 с.120
 Занятие №55 - №81 с.122
 Занятие №56 - №83 с.124
 Занятие №57 - №85 с.126
 Занятие №58 - №86 с.127
 Занятие №59 - №87 с.128
 Занятие №60 - №88 с.129
 Занятие №61 - №92 с.132
 Занятие №62 - №94 с.133
 Занятие№63 - №95 с.134
 Занятие №64 - №96 с.135
 Занятие №65 - №98 с.138
 Занятие №66 - №100 с.140
 Занятие №67 - №101 с.140
 Занятие №68 - №103 с.142
 Занятие №69 - №104 с.142
 Занятие №70 - №106 с.145
 Ззанятие №71- №107 с.146
 Занятие №72 - №108 с.147

подготов
ительная

Т.С. Комарова Изобразительная
деятельность в детском саду.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в
детском саду. Конспекты занятийс детьми 6-7 лет.–

<p>к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2022. РИСОВАНИЕ(из расчета 2 занятия в неделю; всего72 занятия в год).</p>	<p>2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2022.</p>
	<p>Занятие №1 - №1 с.47 Занятие №2 - №3 с.48 Занятие №3 - №5 с.50 Занятие №4 - №6 с.51 Занятие №5 - №7 с.52 Занятие №6 - №10 с.54 Занятие №7 - №11 с. 54 Занятие №8 - №12 с. 55 Занятие №9 - №13 с.56 Занятие №10 - №17 с. 59 Занятие №11- №19 с. 61 Занятие №12 - №20 с. 62 Занятие №13 - №20 с. 62 Занятие №14 - №21 с. 63 Занятие №15 - №22 с. 64 Занятие №16 - №23 с. 64 Занятие №17 - №24 с. 66 Занятие №18 - №26 с. 67 Занятие №19 - №28 с. 69 Занятие №20 - №30 с. 71 Занятие №21 - № 31 с. 72 Занятие №22 - №33 с. 75 Занятие №23 - №34 с. 76 Занятие №24 - №35 с. 77 Занятие №25 - №37 с. 79 Занятие №26 - №38 с. 80 Занятие№27 - №41 с. 82 Занятие №28 - №42 с.83 Занятие №29 - №44 с. 84 Занятие №30 - №45 с.84 Занятие №31- №47 с.86 Занятие №32 - №48 с. 87 Занятие №33 - №49 с. 88 Занятие №34 - №50 с.88 Занятие №35 - №52 с.90 Занятие №36 - №54 с. 92 Занятие №37 - №55 с. 93 Занятие №38 - №56 с.94 Занятие №39 - № 59 с. 96 Занятие №40 - №60 с. 96 Занятие №41 - №62 с. 98 Занятие №42 - №63 с. 99 Занятие №43 - №65 с. 101 Занятие №44 - №66 с. 101 Занятие№45 - №67 с. 102 Занятие №46 - №69 с.103 Занятие №47 - №7- с. 103 Занятие №48 - №72 с. 104 Занятие №49 - №73 с. 105 Занятие №50 - №75 с. 107 Занятие №51 - №76 с. 109 Занятие №52 - №77 с.109 Занятие №53 - №78 с. 109 Занятие №54 - №80 с.111</p>	

	<p>Занятие №55 - №82 с.112 Занятие №56 - №84 с. 114 Занятие №57 - №86 с. 116 Занятие №58 - №89 с.118 Занятие №59 - №90 с. 120 Занятие №60 - №91 с.120 Занятие №61 - №92 с.120 Занятие №62 - №93 с.121 Занятие№63 - №95 с.123 Занятие №64 - №96 с.124 Занятие №65 - №96 с.124 Занятие №66 - №97 с.125 Занятие №67 - №99 с.126 Занятие №68 - №102 с.128 Занятие №69 - №104 с.130 Занятие №70 - №106 с.131 Ззанятие №71 - №107 с.132 Занятие №72 - №108 с.1</p>	
Изобразительная деятельность Лепка		
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. ЛЕПКА (израсчета 1занятие в 2 недели; всего 18занятий вгод).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.42. Занятие №2 (3) – С.44. Занятие №3 (10) – С.50-52. Занятие №4 (15) – С.55-56. Занятие №5 (19) – С.59. Занятие №6 (23) – С.62-63. Занятие №7 (27) – С.66. Занятие №8 (29) – С.67-68. Занятие №9 (34) – С.71-72. Занятие №10 (38) – С.75. Занятие №11 (44) – С.79-80. Занятие №12 (46) – С.81. Занятие №13 (51) – С.85-86. Занятие №14 (54) – С.89-90. Занятие №15 (58) – С.93-94. Занятие №16 (60) – С.95-96. Занятие №17 (66) – С.100-101. Занятие №18 (71) – С.105.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.</p>
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 ЛЕПКА (из расчета 1занятие в 2 недели; всего 18занятий вгод).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.51. Занятие №2 (6) – С.56-57. Занятие №3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77-79. Занятие №6 (32) – С.79-80.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p>

	<p>Занятие №7 (38) – С.86. Занятие №8 (44) – С.91-92. Занятие №9 (53) – С.98. Занятие №10 (55) – С.99-100. Занятие №11 (62) – С.105-106. Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (79) – С.121. Занятие №14 (84) – С.125-126. Занятие №15 (89) – С.130. Занятие №16 (93) – С.133. Занятие №17 (97) – С.136-137. Занятие №18 (102) – С.141-142.</p>	
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	<p>Занятие №1 (2) – С.48. Занятие №2 (4) – С.49-50. Занятие №3 (16) – С.58. Занятие №4 (18) – С.61. Занятие №5 (29) – С.71. Занятие №6 (32) – С.73-74. Занятие №7 (36) – С.78-79. Занятие №8 (39-40) – С.81-82. Занятие №9 (51) – С.89-90. Занятие №10 (53) – С.91. Занятие №11 (61) – С.97-98. Занятие №12 (68) – С.102-103. Занятие №13 (74) – С.106-107. Занятие №14 (79) – С.110. Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16 (94) – С.122-123. Занятие №17 (98) – С.126. Занятие №18 (101) – С.128.</p>	
Изобразительная деятельность Аппликация		
средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	<p>Занятие №1 (4) – С.44-46. Занятие №2 (7) – С.48. Занятие №3 (12) – С.53. Занятие №4 (14) – С.54-55. Занятие №5 (18) – С.58. Занятие №6 (21) – С.61. Занятие №7 (26) – С.65-66. Занятие №8 (31) – С.69-70. Занятие №9 (35) – С.72. Занятие №10 (37) – С.73-74. Занятие №11 (43) – С.79.</p>	

	<p>Занятие №12 (48) – С.82-83. Занятие №13 (50) – С.84-85. Занятие №14 (52) – С.86-89. Занятие №15 (59) – С.94-95. Занятие №16 (62) – С.97-98. Занятие №17 (67) – С.101-102. Занятие №18 (70) – С.104-105.</p>	
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. АПЛИКАЦИЯ (и зрасчета 1 занятие в 2 недели; всего18 занятий вгод).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64-65. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73-74. Занятие №6 (28) – С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8 (46) – С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-97. Занятие №10 (58) – С.102. Занятие №11 (64) – С.107-108. Занятие №12 (67) – С.110-111. Занятие №13 (80) – С.121-122. Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130-131. Занятие №16 (91) – С.131-132. Занятие №17 (99) – С.139. Занятие №18 (105) – С.143-145.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p>
<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школегруппа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего18 занятий вгод).</p> <p>Занятие №1 (8) – С.53. Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57-58. Занятие №4 (15) – С.57-58. Занятие №5 (25) – С.67. Занятие №6 (27) – С.68-69. Занятие №7 (43) – С.83-84. Занятие №8 (46) – С.85-86. Занятие №9 (57) – С.94-95. Занятие №10 (58) – С.95-96. Занятие №11 (64) – С.100. Занятие №12 (71) – С.103-104. Занятие №13 (81) – С.112. Занятие №14 (83) – С.113-114. Занятие №15 (87) – С.117. Занятие №16 (88) – С.117-118. Занятие №17 (100) – С.127. Занятие №18 (103) – С.129-130.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школегруппа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>		

средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
Музыкальная деятельность		
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет-2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет-2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера 2021
	Занятие № 1-1, с 38-40 Занятие № 2 -2, с 40-42 Занятие № 3-3, с 43-45 Занятие № 4-4, с 45-47 Занятие № 5-5, с 47-50 Занятие № 6-6, с 50-52 Занятие № 7-7, с 52-55 Занятие № 8-8, с 55-58 Занятие № 9-9, с 58-60 Занятие № 10-10, с 60-62 Занятие № 11-11, с 62-65 Занятие № 12-12, с 65-67 Занятие № 13-13, с 67-69 Занятие № 14-14, с 69-71 Занятие № 15-15, с 72-74 Занятие № 16-16, с 75-78 Занятие № 17-17, с 79-81 Занятие № 18-18, с 81-83 Занятие № 19-19, с 83-85 Занятие № 20-20, с 85-88 Занятие № 21-21, с 88-90 Занятие № 22-22, с 90-93 Занятие № 23-23, с 93-95 Занятие № 24-24, с 95-98 Занятие № 25-25, с 98-100 Занятие № 26-26, с 100-102 Занятие № 27-27, с 102-105 Занятие № 28-28, с 105-106 Занятие № 29-29, с 107-108 Занятие № 30-30, с 108-110	Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016

	<p>Занятие № 31-31, с 111-112 Занятие № 32-32,с 112-114 Занятие № 33-33,с 114-116 Занятие№ 34-34,с116-118 Занятие № 35-35,с 119-120 Занятие №36-36,с 121-123 Занятие № 37-37,с 123-126 Занятие № 38-38,с 126-128 Занятие № 39-39,с 128-131 Занятие № 40-40,с 131-133 Занятие № 41-41,с133-136 Занятие № 42-42, с 136-138 Занятие № 43-43,с 138-140 Занятие № 44-44,с 140-142 Занятие № 45-45,с 143-144 Занятие № 46-46,с 145-146 Занятие № 47-47,с 146-148 Занятие № 48-48,с 148-150 Занятие № 49-49,с 150-152 Занятие№ 50-50,с 153-155 Занятие № 51-51,с 155-157 Занятие № 52 -52,с 157-159 Занятие № 53-53,с 159-160 Занятие № 54-54,с 160-162 Занятие № 55-55,с 162-165 Занятие №56-56,с 165-167 Занятие № 57-57,с 167-169 Занятие № 58-58,с 170-172 Занятие№ 59-59,с 172-174 Занятие № 60-60,с 174-176 Занятие № 61-61,с 176-179 Занятие № 62-62 ,с 179-181 Занятие № 63-63,с 181-184 Занятие № 64-64,с 184-186 Занятие № 65-65,с 187-189 Занятие № 66-66,,с 189-191 Занятие № 67-67,с 191-193 Занятие № 68-68,с 194-195 Занятие № 69-69,с 196-198 Занятие № 70-70,с 198-199 Занятие № 71-71,с 200-202 Занятие № 72-72,с 202-203</p>	
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 .(из расчета 8 занятий в месяц; всего72 занятия в год).</p> <p>Занятие№ 1-1,с 38-41 Занятие № 2-2,с 41-45 Занятие № 3-3,с 46-47 Занятие № 4-4,с 48-49 Занятие№ 5-5,с 50-52 Занятие № 6-6,с 52-54 Занятие № 7-7,с 54-56 Занятие № 8-8,с 56-58 Занятие № 9-9,с 59-60</p>	<p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду.</p>

Занятие № 10-10,с 61-62
Занятие №11-11,с 62-64
Занятие № 12-12,с 64-66
Занятие № 13-13, с 66-67
Занятие № 14-14,с 68-70
Занятие № 15-15,с 70-73
Занятие № 16-16, с 73-77
Занятие № 17-17,с 77-79
Занятие № 18-18,с 79-80
Занятие № 19-19,с 81-82
Занятие № 20-20,с 82-84
Занятие № 21-21,с 84-85
Занятие № 22-22,с 86-89
Занятие № 23-23, с 89-91
Занятие № 24-24,с 91-94
Занятие № 25-25,с 95-97
Занятие №26-26,с 97-99
Занятие № 27-27,с 100-101
Занятие № 28-28,с 102-103
Занятие № 29-29,с 103-105
Занятие № 30-30,с 105-108
Занятие № 31-31,с 108-110
Занятие №32-32,с 111-113
Занятие № 33-33,с 113-116
Занятие №34-34,с 116-119
Занятие №35-35,с 119-121
Занятие№ 36-36,с 122-123
Занятие № 37-37, с 123-125
Занятие № 38-38,с 126-127
Занятие № 39-39,с 127-129
Занятие № 40-40,с 129-131
Занятие № 41-41,с 131-133
Занятие № 42-42,с 134-136
Задание № 43-43,с 136-138
Занятие № 44-44,с 138-140
Занятие № 45-45,с 140-142
Занятие № 46-46,с 142-144
Занятие № 47-47,с 144-146
Занятие № 48-48,с 146-147
Занятие № 49-49,с 148-150
Занятие № 50-50, с 150-152
Занятие № 51-51,с 153-154
Занятие № 52-52,с 155-157
Занятие № 53-53,с 157-159
Занятие № 54-54,с 159-161
Занятие № 55-55,с 161-163
Занятие № 56-56,с 163-165
Занятие № 57-57,с 165-168
Занятие № 58-58,с 168-170
Занятие № 59-59,с 170-172
Занятие № 60-60,с 172-173
Занятие № 61-61,с 173 -177
Занятие № 62-62,с 177-180
Занятие № 63-63,с 180-183
Занятие № 64-64,с 183-186
Занятие№ 65-65,с 186-187
Занятие № 66-66,с 187-189
Занятие № 67-67, с 189-192
Занятие № 68-68,с192-195

Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера,2022
Никитина Е.А.Осенние праздники в детском саду.
Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера,2022

	<p>Занятие № 69-69,с 195-196 Занятие № 70-70,с 196-199 Занятие № 71-71,с 199-201 Занятие № 72-72,с 201-203</p>	
<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет). – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие № 1-1,с 40-43 Занятие № 2-2,с 43-46 Занятие № 3-3,с 46-50 Занятие № 4-4,с 50-53 Занятие № 5-5,с 53-55 Занятие № 6-6,с 55-58 Занятие № 7-7,с 58-61 Занятие № 8-8,с 62-63 Занятие № 9-9, С 63-65 Занятие № 10-10, с 65-67 Занятие № 11-11,с 68-70 Занятие№ 12-12,с 70-73 Занятие № 13-13,с 73-75 Занятие № 14-14,с 76-77 Занятие № 15-15,с 77-81 Занятие № 16-16,с82-84 Занятие № 17-17,с 84-86 Занятие № 18-18,с 86-88 Занятие № 19-19,с 88-92 Занятие № 20-20,с 92-94 Занятие № 21-21,с 94-98 Занятие № 22-22, с 98-100 Занятие № 23-23,с 100-103 Занятие№ 24-24,с 103-106 Занятие № 25-25,с 106-108 Занятие № 26-26,с 109-111 Занятие № 27-27,с 111-113 Занятие № 28-28,с 113-115 Занятие № 29-29,с 115-117 Занятие № 30-30,с117-120 Занятие № 31-31,с 121-123 Занятие № 32-32,с 124-131 Занятие № 33-33,с 131-132 Занятие № 34-34,с 133-134 Занятие № 35-35,с 135-136 Занятие № 36-36,с 136-140 Занятие № 37-37,с 140-142 Занятие № 38-38,с 142-145 Занятие№ 39-39,с 145-148 Занятие № 40-40,с148-150 Занятие № 41-41,с 150-14553 Занятие № 42-42,с 153-158 Занятие № 43-43,с 158-160 Занятие № 44-44,с 160-162 Занятие № 45-45, с 163-165 Занятие № 46-46,с 165-167</p>	<p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет). – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд.,перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера,2022 Никитина Е.А.Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера,2022</p>

	<p>Занятие № 47-47,с 167-170 Занятие № 48-48,с 170-174 Занятие № 49-49,с 174-177 Занятие № 50-50,с 177-180 Занятие № 51-51, с 180-185 Занятие № 52-52,с 186-188 Занятие № 53-53,с 188-191 Занятие № 54-54.с 192-195 Занятие № 55-55,с 195-198 Занятие № 56-56,с 198-200 Занятие № 57-57,с 201-205 Занятие № 58-58,с 205-209 Занятие № 59-59, с 209-211 Занятие№ 60-60,с 212-214 Занятие № 61-61,с 214-216 Занятие № 62-62,с 216-218 Занятие № 63-63,с 218-221 Занятие №64-64,с 221-225 Занятие № 65-65,с 225-228 Занятие № 66-66,с 228-230 Занятие № 67-67,с 230-232 Занятие № 68-68,с 232-234 Занятие № 69-69,с 234-236 Занятие № 70-70,с 237-239 Занятие № 71-71,с 239-243 Занятие № 72-72, с 243-248</p>	
Театрализованная деятельность		
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. – 2-е изд.,испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет, – 2-е изд.,испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет– 2-е изд.,испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021
Культурно-досуговая деятельность		
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

		Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018

2.2.5 «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным

видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.5.5.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.5.6.)

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие		
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020 Физическая культура в (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 в год).	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.Е. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых

Занятие №1-1стр.19-21
Занятие №2-2стр. 21
Занятие №3-3стр. 21-22
Занятие №4-4стр. 22-24
Занятие №5-5стр. 24
Занятие №6-6стр. 24-26
Занятие №7-7стр. 26-28
Занятие №8- 8 стр. 28-29
Занятие №9-9стр. 29-30
Занятие №10-10стр.30-32
Занятие №11-11стр. 32
Занятие №12-12стр. 32-33
Занятие №13-13стр. 35-36
Занятие №14-14стр. 37
Занятие №15-15стр. 37-38
Занятие №16-16стр.38-39
Занятие №17-17стр.40
Занятие №18-18стр.40-41
Занятие №19-19 стр.41-43
Занятие №20-20 стр. 43
Занятие №21-21стр. 43-44
Занятие №22-22 стр. 44-46
Занятие №23-23стр. 46
Занятие №24-24стр. 47-48
Занятие №25-25стр.49-50
Занятие №26-26стр. 50-51
Занятие №27-27стр. 51-51
Занятие №28-28стр. 52-53
Занятие №29-29стр. 54
Занятие №30-30стр. 54-55
Занятие №31-31стр. 55-56
Занятие №32-32стр. 56-57
Занятие №33-33стр. 57-58
Занятие №34-34стр.58-59
Занятие №35-35стр. 59-60
Занятие №36-36стр. 60-61
Занятие №37-37стр.62-63
Занятие №38-38стр. 63-64
Занятие №39-39стр. 64-65
Занятие №40-40стр. 65-66
Занятие №41-41стр. 67
Занятие №42-42стр. 67-68
Занятие №43-43стр.68-70
Занятие №44-44стр. 70-71
Занятие №45-45стр. 71-72
Занятие №46-46стр.72-74
Занятие №47-47стр. 74
Занятие №48-48стр. 74-75
Занятие №49-49стр. 76-77
Занятие №50-50стр. 78
Занятие №51-51стр. 78
Занятие №52-52стр.79-80
Занятие №53-53стр. 80
Занятие №54-54стр. 81
Занятие №55-55стр.81-83
Занятие №56-56стр. 83-84
Занятие №57-57стр. 84
Занятие №58-58стр. 84-86
Занятие №59-59стр. 86

маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:
Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3
лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2020
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для
занятий с детьми 2-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп. –
М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.

	<p>Занятие №60-60стр. 86-88 Занятие №61-61стр.88-89 Занятие №62- 6 2 стр.89-90 Занятие №63-63стр. 90 Занятие №64-64стр.91-92 Занятие №65-65стр. 92-93 Занятие №66-66стр. 93 Занятие №67-67стр.93-95 Занятие №68-68стр. 95 Занятие №69-69стр.95-96 Занятие №70-70стр.96-97 Занятие №71-71стр. 97-98 Занятие №72-72стр. 98-99 Занятие №73-73стр.99-100 Занятие №74-74стр. 101 Занятие №75-75стр. 101-102 Занятие №76-76стр. 102-104 Занятие №77-77 стр. 104 Занятие №78-78стр. 104-105 Занятие №79-79стр. 105-107 Занятие №80-80стр. 107 Занятие №81-81стр. 107-108 Занятие №82-82стр.108-110 Занятие №83-83стр. 110 Занятие №84-84стр.110-111 Занятие №85-85стр. 112-114 Занятие №86-86стр. 114 Занятие №87-87стр. 114-115 Занятие №88-88стр.115-117 Занятие №89-89стр. 117 Занятие №90-90стр. 117-118 Занятие №91-91стр. 118-120 Занятие №92-92стр. 120 Занятие №93-93стр.120-121 Занятие №94-94стр.121-122 Занятие №95-95стр. 123 Занятие №96-96стр. 123-124 Занятие №97-97стр.124-126 Занятие №98-98стр. 126 Занятие №99-99стр. 126-127 Занятие №100-100стр.127-129 Занятие №101-101стр. 129 Занятие №102-102стр. 129-130 Занятие №103-103стр.130-131 Занятие №104-104стр. 132 Занятие №105-105стр.132-133 Занятие №106-106стр.133-134 Занятие №107-107стр. 135 Занятие №108-108стр. 135-136</p>	
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020Физическаякультура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72в год).</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ</p>

	<p> Занятие №1-1стр.16-18 Занятие №2-2стр. 18-19 Занятие №3-4стр. 21-23 Занятие №4-5стр. 23 Занятие №5-7стр. 25-27 Занятие №6-8стр. 27 Занятие №7-10стр.28-30 Занятие №8-11стр. 30-31 Занятие №9-13стр. 33-35 Занятие №10-14стр. 35 Занятие №11-16стр.36-39 Занятие №12-17стр.39 Занятие №13-19стр.41-43 Занятие №14-20стр. 43 Занятие №15-22 стр. 44-46 Занятие №16-23стр. 46 Занятие №17-25стр.49-51 Занятие №18-26стр. 51 Занятие №19-28стр. 53-55 Занятие №20-29стр. 55 Занятие №21-31стр. 57-58 Занятие №22-32стр. 58-59 Занятие №23-34стр.60-62 Занятие №24-35стр. 62 Занятие №25-37стр.64-66 Занятие №26-38стр. 66 Занятие №27-40стр. 68-70 Занятие №28-41стр. 70 Занятие №29-43стр.71-73 Занятие №30-44стр. 73-74 Занятие №31-46стр.75-77 Занятие №32-47стр. 77 Занятие №33-49стр. 80-82 Занятие №34-50стр. 82 Занятие №35-52стр.83-85 Занятие №36-53стр. 85 Занятие №37-55стр.87-88 Занятие №38-56стр. 88 Занятие №39-58стр. 90-91 Занятие №40-59стр. 91-92 Занятие №41-61стр.94-95 Занятие №42-62-62стр.95-96 Занятие №43-64стр.97-99 Занятие №44-65стр. 99 Занятие №45-67стр.100-102 Занятие №46-68стр. 102 Занятие №47-70стр.103-105 Занятие №48-71стр.105-106 Занятие №49-73 стр.108-110 Занятие №50-74стр.110 Занятие №51-76стр.112-114 Занятие № 52-77стр.114 Занятие № 53-79стр.116-117 Занятие № 54-80стр.117 Занятие № 55-82стр.119-121 Занятие № 56-83стр.121 Занятие № 57-85стр.123-125 Занятие № 58-86стр.125 Занятие № 59-88стр.126-128 Занятие № 60-89стр.128 </p>	<p> Сфера, 2022 Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Т.Е.Харченко«Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. </p>
--	--	--

Занятие № 61-91стр.130-131
Занятие № 62-92стр.131-132
Занятие №63-94стр.133-135
Занятие № 64-95стр.135-136
Занятие № 65-97стр.138-140
Занятие № 66-98стр.140
Занятие № 67-100стр.141-143
Занятие № 68-101стр.143
Занятие № 69-103стр.145-146
Занятие № 70-104стр.146-147
Занятие № 71-106стр.148-150
Занятие № 72-107стр.150

Занятие №1-3стр. 19-21
Занятие №2-6стр. 23-24
Занятие №3-9стр. 27-28
Занятие №4- 1 2 стр. 31-32
Занятие №5-15стр. 35-36
Занятие №6-18стр.39-41
Занятие №7-21стр. 43-44
Занятие №8-24 стр. 47-48
Занятие №9-27стр. 52-53
Занятие №10-30стр. 55-57
Занятие №11-33стр. 59-60
Занятие №12-36стр. 62-63
Занятие №13-39стр. 67-68
Занятие №14-42стр. 70-71
Занятие №15-45стр. 74-75
Занятие №16-48стр. 77-79
Занятие №17-51стр. 83
Занятие №18-54стр. 86
Занятие №19-57стр. 88-89
Занятие №20-60стр. 92
Занятие №21-63стр. 96-97
Занятие №22-66стр.99-100
Занятие №23-69стр.102-103
Занятие №24-72стр. 106-107
Занятие № 25-75стр.111-112
Занятие № 26-78стр.114-115
Занятие № 27-81стр.117-119
Занятие № 28-84стр.121-122
Занятие № 29-87стр.125-126
Занятие № 30-90стр.128-129
Занятие № 31-93стр.132-133
Занятие № 32-96стр.136-137
Занятие № 33-99стр.140-141
Занятие № 34-102стр.143-144
Занятие № 35-105стр.147-148
Занятие № 36-108стр.150-151

<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)</p> <p>Занятие №1-1 стр.10-11 Занятие №2-2 стр.12 Занятие №3-4 стр.13-15 Занятие №4-5 стр.16 Занятие №5-7 стр.18-19 Занятие №6-8 стр.19-20 Занятие №7-10 стр.21-22 Занятие №8-11 стр.23 Занятие №9-13 стр.26-27 Занятие №10-14 стр.27-28 Занятие №11-16 стр.29-30 Занятие №12-17 стр.31 Занятие №13-19 стр.32-34 Занятие №14-20 стр.34 Занятие №15-22 стр.36-37 Занятие №16-23 стр.37-38 Занятие №17-25 стр.40-42 Занятие №18-26 стр.42-43 Занятие №19-28 стр.44-46 Занятие №20-29 стр.46 Занятие №21-31 стр.48-50 Занятие №22-32 стр.50 Занятие №23-34 стр.51-53 Занятие №24-35 стр.53-54 Занятие №25-37 стр.56-57 Занятие №26-38 стр.58 Занятие №27-40 стр.59-61 Занятие №28-41 стр.61 Занятие №29-43 стр.63-64 Занятие №30-44 стр.64-65 Занятие №31-46 стр.66-68 Занятие №32-47 стр.68 Занятие №33-49 стр.70-71 Занятие №34-50 стр.72 Занятие №35-52 стр.73-75 Занятие №36-53 стр.75-76 Занятие №37-55 стр.77-79 Занятие №38-56 стр.79 Занятие №39-58 стр.81-82 Занятие №40-59 стр.82-83 Занятие №41-61 стр.84-86 Занятие №42-62 стр.86 Занятие №43-64 стр.87-89 Занятие №44-65 стр.89 Занятие №45-67 стр.91-92 Занятие №46-68 стр.92-93 Занятие №47-70 стр.94-96</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
---	---	---

Занятие №48-71стр 96
Занятие №49-73 стр.98-100
Занятие № 50-74стр.100
Занятие № 51-76 стр.102-104
Занятие № 52-77 стр.104
Занятие № 53-79стр.106-107
Занятие № 54-80стр.108
Занятие № 55-82стр.109-111
Занятие № 56-83стр.111
Занятие № 57-85стр.113-115
Занятие № 58-86стр.115
Занятие № 59-88стр.117-119
Занятие № 60-89стр.119
Занятие № 61-91стр.120-122
Занятие № 62-92стр.122-123
Занятие №63-94стр.124-126
Занятие № 64-95стр.126
Занятие № 65-97стр.128-130
Занятие № 66-98стр.130
Занятие № 67-100стр.131-133
Занятие № 68-101стр.133
Занятие № 69-103стр.135-136
Занятие № 70-104стр.136-137
Занятие № 71-106стр.139-140
Занятие № 72-107стр.140-141

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Физическая культура на воздухе
(из расчета 1 занятия внеделю; всего 36 занятийвгод)

Занятие №1-3стр.12-13
Занятие №2-6стр.16-18
Занятие №3-9стр.20-21
Занятие №4-12стр.23-25
Занятие №5-15стр.28-29
Занятие №6-18стр.31-32
Занятие №7-21стр.35-
Занятие №8-24стр.38-40
Занятие №9-27стр.43-44
Занятие №10-30стр.46-47
Занятие №11-стр.50-51
Занятие №12-36стр.54-56
Занятие №13-39стр.58-59
Занятие №14-42стр.61-62
Занятие №15-45стр.65-66
Занятие №16-48стр.68-70
Занятие №17-51стр.72-73
Занятие №18-54стр.76-77
Занятие №19-57стр.80-81
Занятие №20-60стр.83
Занятие №21-63стр.86-87
Занятие №22-66стр.90
Занятие №23-69стр.93-94
Занятие №24-72стр.96

	Занятие №25-75стр.101-102 Занятие №26-78 стр.105-106 Занятие №27-81стр.108-109 Занятие №28-84стр.111-113 Занятие № 29-87стр.115-117 Занятие № 30-90стр.119-120 Занятие № 31-93стр.123-124 Занятие № 32-96стр.126-128 Занятие № 33-99стр.130-131 Занятие № 34-102стр.133-135 Занятие № 35-105стр.137-138 Занятие № 36-108стр.141-142	
--	--	--

Формирование основ здорового образа жизни

средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39 Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39 Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022

Активный отдых

<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p align="center">-</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p align="center">-</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p align="center">-</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p>

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

24.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям - семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в - воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; - создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Игра

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Средняя группа 4-5 лет

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь, - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Старшая группа 5-6 лет

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь (часть 1,2), - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Подготовительная группа 6-7 лет

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа логопедическая группа: Домашняя тетрадь (часть 1,2), - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить

и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допуская грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	2 раза в год

Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - -коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - развитие связной речи и речевого общения.	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 2 занятий в неделю для каждого ребенка)
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьёй	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 4-5 лет)

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов.

- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

-Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять

существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

-Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

-Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять простые предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трех сложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять согласные [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов.
- Различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звукотличается от *буквы*.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 5-6 лет)

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; 	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка)
<ul style="list-style-type: none"> - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения. 	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Работа с семьёй	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных

-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с

уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

-Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыковязыкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуедения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихзвукв в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыковзвукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. **Обучение элементам грамоты** - Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звукотличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы
- Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И). **Развитие связной речи и речевого общения**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 6-7 лет)

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия; - навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения. 	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю с каждым ребенком)
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (4 занятия в неделю)
Работа с семьёй	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно

- Анкетирование	1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. -
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. - Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать

форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [Щ], [л], [л'], [р], [р'].

- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У).

- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о

предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

	Ребенок в семье и сообществе	-	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
	Основы безопасности	-	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
	Конструктивно-модельная	-	Воспитатель
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с Учителем-логопедом	Учитель-логопед	
	Восприятие художественной литературы	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, Воспитатель	Воспитатель, учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, Воспитатель*	Инструктор по физической культуре, воспитатель, учитель-логопед

Условные обозначения :()*-присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.*

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и

нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Диагностические материалы

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет

в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком

слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.8 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий

предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые

грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления

предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

• Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

• Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №44; г. Нижнего Новгорода определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 44», реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 44».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.9.2 Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми

участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.9.2.1 Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.2.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.9.2.3 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.3 Содержательный раздел

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к

предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.9.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей ДОО воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

2.9.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в

работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями.

Направления деятельности по работе с семьями	
Направление	Формы и методы
<i>Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи</i>	анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги
<i>Информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации</i>	лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, рекомендации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях
<i>Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность</i>	совместные праздники, открытые занятия, реализация творческих и исследовательских проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, тематические прогулки
<i>Совместная деятельность по образовательным областям</i>	ежемесячные совместные мероприятия (праздники, досуги, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования), которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.
Групповые формы взаимодействия	
<i>Совет родителей</i>	решение вопросов воспитания и социализации детей
<i>Консультации</i>	получение рекомендаций от педагогических работников и обмен собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста.
<i>Педагогические гостиные</i>	проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов.
<i>Родительские собрания (общее, групповое)</i>	обсуждение актуальных и острых проблем

	воспитания детей дошкольного возраста
<i>Взаимодействие в социальных сетях</i>	виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские форумы на интернет-сайте обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания
Индивидуальные формы взаимодействия	
<i>Деятельность специалистов по запросу родителей</i>	решение проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста
<i>Участие родителей в педагогических консилиумах</i>	решение вопросов, в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
<i>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности</i>	пополнение педагогических знаний в процессе мероприятий воспитательной направленности
<i>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)</i>	координация воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

2.9.4 Организационный раздел

2.9.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.9.4.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся, и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.9.4.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;
- игрушки.

Оформление помещений

<i>Патриотическое, познавательное воспитание</i>	государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижнего Новгорода
<i>Эстетическое воспитание</i>	произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства
<i>Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание</i>	элементы оформления, отражающие историю и культуру России
<i>Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание</i>	элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области и г. Нижнего Новгорода
<i>Трудовое и эстетическое воспитание</i>	элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.
<i>Социальное воспитание</i>	элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений

Оборудование

<i>Технические средства обучения</i>	-сенсорные развивающие панели - 3шт., - световые столы с песком – 4 шт., - интерактивный комплекс «Играй и развивайся» - 1 шт.; -интерактивные доски – 3 шт. -проекторы – 11 шт. - ноутбуки - 12 шт.; -сенсорный интерактивный стол – 1 шт. - «Мультстудия «Я творю мир»
<i>Оборудование для организации деятельности</i>	детская игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактические театральные игры
<i>Оборудование для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).</i>	Фартуки хлопчатобумажные, клеенчатые, щетка-сметка, совок, тазы, ведра. Деревянная лопата для расчистки участка от снега, грабли, метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора, ведра, лейки, совки. Бытовой материал: разнообразные коробки,
	поролон, пенопласт, кусочки ткани, Природный материал: шишки еловые, сосновые; лесные орехи, желуди, каштаны; кора, перья, мох, береста, ракушки.

Игрушки, игры и игровые пособия

<i>Игрушки-персонажи</i>	куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи
<i>Предметы оперирования</i>	игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы
<i>Маркеры пространства</i>	материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.
<i>Материалы для драматизации</i>	костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.
<i>Материалы для игр с правилами</i>	настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр
<i>Полифункциональные материалы</i>	модули для строительства, ткани и др.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Оснащение ППРОС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 44» на текущий учебный год.

2.9.4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках городских методических центров, городских методических объединений воспитателей и специалистов, педагогических советов ДОО.

2.9.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРОС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория	На территории расположены: -прогулочные участки, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; -внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий. -Спортивная площадка
Помещения детского сада	групповые помещений, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СП 2.4.3648-20 - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет - Кабинет учителя-логопеда
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Зеркало с дополнительным освещением - Мольберт для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Ноутбук. - Мольберт для образовательной деятельности.
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное пианино - Синтезатор - Проектор; - Экран проекционный; - Ноутбук; - Музыкальный центр; - Микшерный пульт; - Система звукоусиления; - Радиосистема. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. -Музыкальный центр; -Микшерный пульт; -Система звукоусиления.
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность(наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	-Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. -Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа

соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

**Обеспеченность методическими материалами. Перечень учебных изданий,
используемых для реализации программы**

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	

<p>4-5 лет</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i> -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i> -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i> -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i> -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим программой Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет, Москва: Издательство Вита – Пресс 2019.</p>
	<p>Образовательная область "Познавательное развитие"</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>- Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н. В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г. - Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика») - Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). - Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016. - Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н. В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г.</p> <p>- Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>- Н.Нищева «Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика).</p> <p>- Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.</p> <p>- Н. В Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016.</p> <p>- Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.</p> <p>- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2016.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>- Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н. В. Нищева .Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г.</p> <p>- Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>- Н.В. Нищева «Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика).</p> <p>- Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013</p> <p>- Н. В Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016.</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

Образовательная область "Речевое развитие"**4-5 лет****Подгрупповое занятие с учителем логопедом**

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.– С. 135-220.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. .
- Н.В. Нищева Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Н.В.Нищева «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.
- Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. -М.: Издательство ГНОМ, 2013
- Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника .-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

	<p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>-Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» выпуск. Средний дошкольный возраст с 4-5 лет. 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 2 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>-Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>
5-6 лет	<p>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</p> <p>-Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Планирование коррекционно -развивающей работы в группе</p>

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.
– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.–С.470-484.

-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014

-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013

-Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014

-Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

	<p>- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». –СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>- Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.</p>
6-7 лет	<p>Подгрупповое занятие с учителем -логопедом</p> <p>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Планирование коррекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p>

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.–С.376-536.

-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.

-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

-Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

-Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

-Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников

	<p>рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>--Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С. 5-30.</p> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. - С. 22-29.</p> <p>-Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. (Выпуск 1)</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 1)</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 1)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность - Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград: Учитель. - Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр.5-13) -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)</p> <p>Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность - Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель -Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24) -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) -Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2)</p> <p>Изобразительная деятельность -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Музыкальная деятельность -Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель.</p>

	<p>- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005</p>
Образовательная область "Физическое развитие"	
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. -М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2000. -Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>Физическая культура -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009. - Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005</p>
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Физическая культура -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009. - Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. -Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 № 11-49/6-29)</p> <p>Физическая культура -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7-лет». – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005</p>
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
4-5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; <ul style="list-style-type: none"> - мастерская игровая; - набор инструментов; <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);

	<ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

	<p>- жилетка детская игровая.</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
Образовательная область "Познавательное развитие"	
4-5 лет	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - паззлы -вкладыши.
5-6 лет	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

	<p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
6-7 лет	<p>Развитие элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Тематические альбомы, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
Образовательная область "Речевое развитие"	
4-5 лет	<p>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город». - картотека сюжетных картинок по лексическим темам; - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам; - дидактические игры.

	<p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для развития фонематических процессов. <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных картинок по лексическим темам; - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – иллюстрации к детской художественной литературе. <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино; - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);
5-6 лет	<p>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - картотека сюжетных картинок по лексическим темам; - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам; - дидактические игры. <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для развития фонематических процессов.

	<ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных картинок по лексическим темам; - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. <p>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</p>
6-7 лет	<p>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л. Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - картотека сюжетных картинок по лексическим темам; - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам; - дидактические игры. <p>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом:</p> <p>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для развития фонематических процессов. - картотека предметных картинок по лексическим темам; - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. <p>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</p>
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

	<ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; <p>-конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

	<ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная область "Физическое развитие"	
4-5 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы
5-6 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные;

	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки.
6-7 лет	средства
	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки.

Кабинет педагога-психолога

№ п\п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный» <p>Дидактические карточки: «Эмоции»</p> <p>Пазлы «Ассоциации»</p> <p>Пазлы «Колумбово яйцо»</p> <p>Пазлы «Цвет и форма»</p> <p>Антонимы (картинный дидактический материал)</p> <p>Тематический словарь в картинках.</p> <p>Панно «Притворщик»</p> <p>Домик деревянный</p> <p>Кукла деревянная</p> <p>Кукла-перчатка</p> <p>Инструменты музыкальные игровые</p> <p>Мяч мягкий</p> <p>Мягкая игрушка «Солнышко»</p> <p>Мягкая игрушка «Колобок»</p> <p>Кубики (9)</p> <p>Пирамидка</p> <p>Куб с формами</p> <p>Деревянные вкладыши «Слоники»</p> <p>Деревянные вкладыши «Домики»</p> <p>Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»</p> <p>Деревянные разрезные картинки</p>
2.	Оборудование	<p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Мольберт</p>

Музыкальный зал

№ п\п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	<p>Электронное пианино</p> <p>Синтезатор</p>

2.	Детские музыкальные инструменты	<p>Металлофон Ксилофон диатонический Треугольник музыкальный Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Трещетка» Инструмент музыкальный «Кастаньеты» Колокольчики музыкальные Инструмент музыкальный «Бубенцы»</p>
		<p>Ложка хохломская Погремушка</p>
3.	Учебно-наглядный материал	<p>Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) -Мольберт Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация; - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; - маски</p>

Кабинет учителя-логопеда

№п/п	Тип материалов	Наименование
	Учебно-наглядный материал	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Ноутбук. Магнитофон. Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт). Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Мой букварь». Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино. Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года». Ребусы, кроссворды. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и</p>

		<p>совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.</p> <p>Разрезной и магнитный алфавит. Геометрическое домино.</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).</p> <p>Массажные мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них.</p> <p>Игры с прищепками</p>
2.	Оборудование	<p>Стол взрослый. Стул взрослый</p> <p>Стойка для игрового материала</p> <p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Шкаф для дидактических пособий.</p>

Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
Группа среднего возраста (4-5 лет)	
Технические средства обучения	-Магнитола -Фото рамка
Группа старшего возраста (5-6 лет)	
Технические средства обучения	-Магнитола -Фото рамка - Проектор; -Экран проекционный
Подготовительная школе группа (6-7 лет)	
Технические средства обучения	-Магнитола -Фото рамка

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-Магнитола -Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-Проектор; -Экран проекционный -Ноутбук; -Музыкальный центр; -Микшерный пульт; -Система звукоусиления; -Радиосистема.
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой, детским репертуаром.

Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-Музыкальный центр; -Микшерный пульт; Система звукоусиления.
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

3.4. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей с тяжёлыми нарушениями речи в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 44».

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное

занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Учебный план (3 года обучения)

Образовательная область		Виды деятельности		Организованная образовательная деятельность/периодичность										За период освоения программы	Кто проводит	
				Средняя группа (4-5 л.)			Старшая группа (5-6 л.)			Подготовительная группа (6-7 л.)						
				Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий		Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий		Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий					
неделя	месяц	г	о		неделя	месяц		г	о		неделя	месяц	г	о		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		15/45	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252	ИФК
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением Ознакомление социальным миром	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
		Ознакомление с миром природы	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Развитие математических представлений		15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы						20/20	1	4	32	30/60	2	8	66	108	В
	Подгрупповое занятие с учителем логопедом		15/60	4	16	124	20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	372	УЛ
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		15/15	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	180	В
	Лепка		15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Аппликация		15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Музыка		15/30	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
Всего			195/ 3 часа 25 мин	13	52	448	325 часа 25 мин	15	60	520	510/8 часов 30 мин	17	68	592	1560	

Условные обозначения:

ИФК- инструктор по

физической культуре; В-

воспитатель;

УЛ- учитель -логопед;

М- музыкальный руководитель;

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игротека «Мир песочных фантазий»	1 неделя месяца	1 неделя месяца	1 неделя месяца
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений			
Базовый вид деятельности	Возрастная группа \ периодичность		
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	1 раз в неделю		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Календарный учебный график. Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу) Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)

Нерабочие дни- суббота, воскресенье и праздничные дни

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю по 15 мин. / 3 час. 25 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 25 мин./ 2 час.5мин. 10 занятий по 20 мин./ 3 часа/20 мин. <i>Всего:</i> 15 занятий в неделю /5 час.25 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	17 занятий по 30 мин. / 8 час. 30 мин

В средней группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (3 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В старшей группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 мин. и 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (5 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года (январь) и в начале мая (в подготовительно группе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Перечень основных праздников и развлечений в ДОО.

Праздники, проводимые в течение учебного года
1 сентября - День знаний
1 неделя сентября - Неделя безопасности
27 сентября - День работника дошкольного образования
1 октября – Международный день пожилых людей.
16 октября – День отца в России
Последняя неделя октября – Праздник Осени.
4 ноября - День народного единства
27 ноября - День Матери
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
Последняя неделя декабря - Праздник «Новый год»
7 января - Праздник «Рождество Христово»
13 января - Развлечение «Колядки»
23 февраля – День защитника Отечества
Праздник «Масленица»
8 марта – Международный женский день
12 апреля – День космонавтики
22 апреля – Всемирный день Земли
9 мая – День Победы