

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей протокол
от 29.08.2025 № 3

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 44»
от 29.08.2025 № 264

**Изменения
в Адаптированную образовательную программу
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 44»**

Авторы - разработчики:
заведующий Головина Ю.В.
заместитель заведующего Мамзолова Е.Б.
старший воспитатель Ананичева Н.Г.
педагог-психолог Денисова В.К.
учитель-логопед Исаева О.Е.
инструктор по физической культуре
Убина О.И.
музыкальный руководитель Радунина А.Б.
воспитатель Гусарова Е.М.

город Нижний Новгород
2025 год

1. В абзац третий Пояснительной записки Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 44» (далее – Программа) внести изменения и изложить его в следующей редакции:

«Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»; Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется в работе с детьми младшего (3-4 года) и дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности.».

2. В абзац первый подраздела 1.4. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» Целевого раздела Программы внести изменения и изложить его в следующей редакции:

«В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)».

3. В подраздел 1.4. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики развития детей с тяжелыми нарушениями речи» Целевого раздела Программы добавить первый абзац «Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 3- лет с ТНР» и изложить его в следующей редакции:

«Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 3-4 лет с ТНР:

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В возрасте 3-х лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении их речь далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. В подраздел 1.5. «Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР» Целевого раздела Программы добавить абзац «Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего возраста с ТНР» и изложить его в следующей редакции:

«Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего возраста с ТНР»

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

5. В подраздел 1.6. «Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР» Целевого раздела Программы добавить таблицу «Педагогическая диагностика освоения Программы. Младший возраст (3-4 года)» и изложить ее в следующей редакции:

«Педагогическая диагностика освоения Программы. Младший возраст (3-4 года)»

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н.В. Верещагина. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с.	Старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н.В. Верещагина. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с.	Старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь, май
Развитие речи	1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2025 2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет).- СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Учитель-логопед	Сентябрь, май

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.		
Художественно-эстетическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н.В. Верещагина. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с.	Музыкальный руководитель	Сентябрь, май
Физическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н.В. Верещагина. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с.	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май

Таблицу «Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ» изложить в следующей редакции:

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	1. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в средней группе, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 2. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в старшая группе, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 3. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе , СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь, май
Познавательное развитие	1. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в средней группе, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 2. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в старшая группе, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 3. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе , СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь, май

Развитие речи	1. Нищева Н.В Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	Учитель-логопед	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	1. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в средней группе, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 2. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в старшая группе, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 3. Верещагина Н.В Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе , СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Музыкальный руководитель	Сентябрь, май
Физическое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля). По результатам обследования учитель-логопед заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н.В. Верещагина. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с.).

6. В подраздел 2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С детьми младшего дошкольного возраста» и изложить его в следующей редакции:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; воспитание правильного отношения к людям, вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-

коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. (ФАОП раздел II пункт 32.1.1)

Младшая группа 3-4 лет:

Формирование общепринятых норм поведения: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование гендерных и гражданских чувств: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Развитие игровой и театрализованной деятельности: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Совместная трудовая деятельность: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое
-------------------	---	--

		обеспечение
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
3-4 лет		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 8-17
Формирование общепринятых норм поведения		
3-4 лет		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-80 Т.А.Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2022
Совместная трудовая деятельность:		
3-4 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.		
3-4 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103

7. В подраздел 2.2.2. «Образовательная область «Познавательное развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С младшего дошкольного возраста» и изложить их в следующей редакции:

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.2.1)

Младшая группа (3-4 лет)

Сенсорное развитие: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей

с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г.

Развитие психических функций: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная исследовательская деятельность: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г.

Развитие математических представлений: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
3-4 лет		Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016. - игры для развития сенсорики и психических функций - логопедические минутки - игры и упражнения - пальчиковая гимнастика
Развитие психических функций		

3-4 лет		Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб. ; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 352 с. – (Методический комплект Н.В. Нищевой). -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016. игры для развития сенсорики психических функций - логопедические минутки игры и упражнения - пальчиковая гимнастика
Формирование целостной картины мира.		
3-4 лет		Познавательльно – исследовательская деятельность - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева «Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 - Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - - - Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО е. –

			СПб., ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - художественное слово - игровой материал - наглядный материал - беседы - словесные игры - художественное слово - загадки
Развитие математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 28 занятий в год) - Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025г. - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). 2-е изд., испр. и доп. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025г.			
3-4 лет	Сентябрь исследование состояния общего и речевого развития детей Октябрь Занятие 1 стр. 12-20	Февраль Занятие 15 стр. 85-89 Занятие 16 стр. 90-94 Занятие 17 стр.94-99 Занятие 18 стр. 99-104 <u>3 период</u>	- Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. - Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и

	Занятие 2 стр. 20-26 Занятие 3 стр. 26-30 Занятие 4 стр. 30-34 Ноябрь Занятие 5 стр. 34-39 Занятие 6 стр. 40-46 Занятие 7 стр. 46-51 Занятие 8 стр. 51-56 <u>2 период</u> Декабрь Занятие 9 стр. 56-62 Занятие 10 стр. 62-65 Занятие 11 стр. 65-71 Занятие 12 стр. 71-76 Январь Занятие 13 стр. 76-80 Занятие 14 стр. 80-85	Март Занятие 19 стр.105-110 Занятие 20 стр.111-115 Занятие 21 стр. 115-120 Занятие 22 стр.120-124 Апрель Занятие 23 стр.124-129 Занятие 24 стр.129-134 Занятие 25 стр.134-139 Занятие 26 стр.139-144 Май Занятие 27 стр.144-149 Занятие 28 стр.150-154	образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г. - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. - игры для развития математических представлений - логопедические минутки игры и упражнения - пальчиковая гимнастика
--	---	---	--

8. В подраздел 2.2.3. «Образовательная область «Речевое развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С детьми младшего дошкольного возраста» и изложить его в следующей редакции:

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.3.2)

Младшая группа (3-4 лет)

Развитие словаря: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г.

Формирование грамматического строя речи: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и

образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г.

Обучение элементам грамоты: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г.

Развитие связной речи и навыков речевого общения: Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
3-4 лет	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада . – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-352 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 115 занятия в год).		Игры и игровые упражнения:• на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи: - Нищева Н.В. «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 119-267.
	<u>1 период</u> Сентябрь исследование состояния общего и речевого развития детей Октябрь Тема: «Семья» 1.Занятие (1) стр.9-11	Февраль Тема: «Посуда» 57.Занятие(1) стр.171-174 58.Занятие(2) стр.174-177 59.Занятие(3) стр.177-180 60.Занятие(4) стр.180-182	

2.Занятие (2) стр.11-14 3.Занятие(3) стр.14-17 4.Занятие (4) Стр17-19. Тема: «Игрушки» 5.Занятие (1) стр.20-22 6.Занятие (2) стр.22-25 7.Занятие(3) стр.25-27 8.Занятие(4) стр.27-30 Тема: «Игрушки» 9.Занятие(1) стр.30-33 10.Занятие(2) стр.33-36 11.Занятие(3) стр.36-39 12.Занятие(4) стр.39-42 Тема: «Части тела и лица» 13.Занятие(1) стр.42-45 14.Занятие(2) стр.46-49 15.Занятие(3) стр.49-51 16.Занятие(4) стр.52-55 Ноябрь Тема: «Туалетные принадлежности» 17.Занятие(1) стр.54-57 18.Занятие(2) стр.57-60 19.Занятие(3) стр.60-63 20.Занятие(4) стр.63-65 Тема: «Одежда» 21.Занятие(1) стр.65-68 22.Занятие(2) стр.68-71	Тема: «Домашние птицы» 61.Занятие(1) стр.182-186 62.Занятие(2) стр.186-189 63.Занятие(3) стр.189-192 64.Занятие(4) стр.192-194 Тема: «Домашние птицы» 65.Занятие(1) стр.195-197 66.Занятие(2) стр.197-200 67.Занятие(3) стр.200-202 68.Занятие(4) стр.202-205 Тема: «Домашние животные» 69.Занятие(1) стр.206-208 70.Занятие(2) стр.208-211 71.Занятие(3) стр.211-213 72.Занятие(4) стр.213-216 <u>3 период</u> Март Тема: «Мамин праздник» 73.Занятие(1) стр.219-221 74.Занятие(2) стр.221-224 75.Занятие(3) стр.224-226 76.Занятие(4) стр.226-230 Тема: «Домашние животные» 77.Занятие(1) стр.230-233 78.Занятие(2) стр.233-236 79.Занятие(3) стр.236-238 80.Занятие(4) стр.238-242	- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – С. 85-133. - Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. - Нищева Н.В. «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30. • на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - С. 33-185. -Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-20 -Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12 -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12 -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12 -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С.3- 32. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - С.40. • на развитие связной речи: - Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.
---	---	---

23.Занятие(3) стр.71-73 24.Занятие(4) стр.73-76 Тема: «Одежда» 25.Занятие(1) стр.76-80 26.Занятие(2) стр.80-84 27.Занятие(3) стр.84-87 28.Занятие(4) стр.87-89 Тема: «Обувь» 29.Занятие(1) стр.89-92 30.Занятие(2) стр.92-95 31.Занятие(3) стр.95-98 32.Занятие(4) стр.98-102 <u>2 период</u> Декабрь Тема: «Обувь» 33.Занятие(1) стр.105-107 34.Занятие(2) стр.107-109 35.Занятие(3) стр.109-112 36.Занятие(4) стр.112-114 Тема: «Мебель» 37.Занятие(1) стр.114-118 38.Занятие(2) стр.118-119 39.Занятие(3) стр.120-122 40.Занятие(4) стр.122-125 Тема: «Мебель» 41.Занятие(1) стр.125-128 42.Занятие(2) стр.128-132 43.Занятие(3) стр.132-135 44.Занятие(4) стр.135-137 Тема: «Новый год.	Тема: «Дикие птицы» 81.Занятие(1) стр.242-245 82.Занятие(2) стр.245-248 83.Занятие(3) стр.248-251 84.Занятие(4) стр.251-255 Тема: «Дикие птицы» 85.Занятие(1) стр.255-258 86.Занятие(2) стр.258-261 87.Занятие(3) стр.261-263 88.Занятие(4) стр.263-265 Апрель Тема: «Дикие животные» 89.Занятие(1) стр.265-269 90.Занятие(2) стр.269-271 91.Занятие(3) стр.271-273 92.Занятие(4) стр.273-277 Тема: «Дикие животные» 93.Занятие(1) стр.277-279 94.Занятие(2) стр.279-281 95.Занятие(3) стр.281-285 96.Занятие(4) стр.285-287 Тема: «Транспорт» 97.Занятие(1) стр.287-290 98.Занятие(2) стр.290-293 99.Занятие(3) стр.293-296 100.Занятие(4) стр.296-299 Тема: «Транспорт» 101.Занятие(1)	Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. - Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. - Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – - Нищева Н.В. «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30. • для обучения грамоте: - Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. Пальчиковая гимнастика: - Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
--	---	--

Елка» 45.Занятие(1) стр.138-140 46.Занятие(2) стр.140-143 47.Занятие(3) стр.143-145 48.Занятие(4) стр.146-148 Январь Тема: «Посуда. Продукты питания» 49.Занятие(1) стр.148-152 50.Занятие(2) стр.152-154 51.Занятие(3) стр.154-157 52.Занятие(4) стр.157-160 Тема: «Посуда. Продукты питания» 53.Занятие(1) стр.160-163 54.Занятие(2) стр.163-165 55.Занятие(3) стр.166-168 56.Занятие(4) стр.168-171	стр.299-301 102.Занятие(2) стр.301-303 103.Занятие(3) стр.303-306 104.Занятие(4) стр.306-309 Май Тема: «Лето. Цветы 105.Занятие(1) стр.309-3013 106.Занятие(2) стр.313-315 107.Занятие(3) стр.315-317 108.Занятие(4) стр.317-320 Тема: «Лето. Насекомые» 109.Занятие(1) стр.320-323 110.Занятие(2) стр.323-325 111.Занятие(3) стр.325-328 112.Занятие(4) стр.328-330 Тема: «Игры с водой» 113.Занятие(1) стр.331-333 114.Занятие(2) стр.333-335 115.Занятие(3) стр.335-338 Июнь 1-4 недели Индивидуальные занятия по повторению и закреплению материала
--	---

9. В подразделе 2.2.3. «Образовательная область «Речевое развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Восприятие художественной литературы» добавить строки (раздел) «Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)», изложив их в следующей редакции:

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.4.)

Младшая группа (3-4 лет)

Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3до 4 и с 4до5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024г

- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018.

10. В подраздел 2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С детьми младшего дошкольного возраста» и изложить его в следующей редакции:

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.4.1.)

11. В подразделе 2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Изобразительное творчество» добавить строки (раздел «Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)», изложив их в следующей редакции:

Возраст ная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству		
младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. - Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Изобразительная деятельность Рисование		
младшая группа (с 3 до 4 лет)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года).– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. РИСОВАНИЕ (израсчета 1занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года.– 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023. – 112 с.

	Занятие №2 - №2 с.44 Занятие №3 - №5 с.46 Занятие №4 - №6 с.47 Занятие №5 - №9 с.51 Занятие №6 - №10 с.52 Занятие №7 - №12 с.54 Занятие №8 - №14 с.55 Занятие №9 - №17 с.58 Занятие №10- №20 с.60 Занятие №11 -№23 с.64 Занятие №12 -№24 с.65 Занятие №13 -№25 с.66 Занятие №14 -№28 с.68 Занятие №15 -№30 с.70 Занятие №16 -№31 с.71 Занятие №17 - №33 с.73 Занятие №18 - №34 с.74	Занятие №19 - №36 с.76 Занятие №20 - №38 с.77 Занятие №21 - №41 с.80 Занятие №22 - №43 с.82 Занятие №23 - №46 с.85 Занятие №24 - №47 с.86 Занятие №25 - №50 с.88 Занятие №26 - №53 с.91 Занятие №27 - №54 с.92 Занятие №28 - №56 с.93 Занятие №29 - №58 с.96 Занятие №30 - №60 с.98 Занятие №31 - №61 с.98 Занятие №32 - №63 с.100 Занятие №33 - №65 с.102 Занятие №34 - №67 с.104 Занятие №35 - №69 с.106 Занятие №36 - №71 108	
Изобразительная деятельность Лепка			
младшая группа (с 3 до 4 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. ЛЕПКА (из расчета 1занятие в2 недели; всего 18занятий в год).	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 48 с.	
	Занятие №1 (3) – С.44-45. Занятие №2 (7) – С.49-50. Занятие №3 (13) – С.54-55. Занятие №4 (15) –	Занятие №10 (40) – С.79-80. Занятие №11 (42) – С.81-82. Занятие №12 (45) – С.84-85. Занятие №13 (51) –	

	С.56-57. Занятие №5 (19) – С.60. Занятие №6 (22) – С.62-63. Занятие №7 (26) – С.66-68. Занятие №8 (27) – С.68. Занятие №9 (35) – С.75-76.	С.89-90. Занятие №14 (52) – С.90-91. Занятие №15 (57) – С.94-96. Занятие №16 (62) – С.99-100. Занятие №17 (66) – С.103-104. Занятие №18 (68) – С.105-106.	
Изобразительная деятельность Аппликация			
младшая группа (с 3 до 4 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. АППЛИКАЦИЯ (израсчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 56 с.	
	Занятие №1 (4) – С.46. Занятие №2 (8) – С.50-51. Занятие №3 (11) – С.53. Занятие №4 (16) – С.57-58. Занятие №5 (18) – С.59. Занятие №6 (21) – С.61-62. Занятие №7 (29) – С.70. Занятие №8 (32) – С.72-73. Занятие №9 (37) – С.76-77.	Занятие №10 (39) – С.78-79. Занятие №11 (44) – С.84. Занятие №12 (48) – С.86-87. Занятие №13 (49) – С.87-88. Занятие №14 (55) – С.93. Занятие №15 (59) – С.97. Занятие №16 (64) – С.102. Занятие №17 (70) – С.107-108. Занятие №18 (72) – С.109.	
младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	

Музыкальная деятельность			
младшая группа (с 3 до 4 лет)	И.Каплунова,И.Новоскольцева "Ясельки" 2019 год Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ясельки" 2019 год Музыка(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Дидактические игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова "Музыкальное воспитание по программе "От рождения до школы" Дидактические развивающие игры 0-7 лет Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016
	Сентябрь Занятие 1 (1) с.3-5 Занятие 2 (2) с.5-7 занятие 3 (3) с.7-8 Занятие 4 (4) с. 8-10 Занятие 5 (5) с. 10-11 Занятие (6) с. 11-12 Занятие 7 (7) с. 13-14 Занятие 8 (8) с.14-15 Октябрь Занятие 1 (9) с. 16-17 Занятие 2 (10) с. 17-19 Занятие 3 (11) с. 19-21 Занятие 4 (12) с. 21 - 23 Занятие 5 (13) с. 23-24 Занятие 6 (14) с. 24 - 26 Занятие 7 (15) с.26-27	Февраль Занятие 1 (41) с. 64-66 Занятие 2 (42) с. 66-67 Занятие 3 (43) с. 68-69 Занятие 4 (44) с. 69-70 Занятие 5 (45) с. 70-72 Занятие 6 (46) с. 72-73 Занятие 7 (47) с. 73-74 Занятие 8 (48) с. 74-75 Март Занятие 1 (49) с. 75-77 Занятие 2 (50) с. 77-78 Занятие 3 (51) с. 78-79 Занятие 4 (52) с.79-80 Занятие 5 (53) с. 81-82 Занятие 6 (54) с. 82-83 Занятие 7 (55) с. 83-84	

занятие 8 (16) с. 27-29 Ноябрь занятие 1 (17) с.29-30 Занятие2 (18) с.31-32 Занятие 3 (19) с.32-33 Занятие 4 (20) с.34-35 Занятие 5 (21) с.35-36 Занятие 6 (22) с. 37-38 Занятие 7 (23) с.38-39 Занятие 8 (24) с.39-41 Декабрь Занятие 1 (25) с.41-42 Занятие 2 (26) с.42-44 Занятие 3 (27) с. 44-45 Занятие 4 (28) с. 45-47 Занятие 5 (29) с. 47-49 Занятие 6 (30) с. 49-50 Занятие 7 (31) с. 50-51 Занятие 8 (32) с. 51-52 Январь Занятие 1 (33) с. 52-53 Занятие 2 (34) с. 53-54 Занятие 3 (35) с. 54-56 Занятие 4 (36) с. 56-58 Занятие 5 (37) с. 58-60 Занятие 6 (38) с. 60-61 Занятие 7 (39) с. 61-63 Занятие 8 (40) с. 63-64	Занятие 8 (56) с. 84-86 Апрель Занятие 1 (57) с. 86-87 Занятие 2 (58) с. 88-89 Занятие 3 (59) с. 89-90 Занятие 4 (60) с. 90-91 Занятие 5 (61) с. 91-92 Занятие 6 (62) с. 93-94 Занятие 7 (63) с. 94-95 Занятие 8 (64) с. 95-96 Май Занятие 1 (65) с. 96-97 Занятие 2 (66) с.98-99 Занятие 3 (67) с. 99-100 Занятие 4 (68) с. 101-102 Занятие 5 (69) с. 102-103 Занятие 6 (70) с. 103-104 Занятие 7 (71) с. 104-105 Занятие 8 (72) с. 106-107	
Театрализованная деятельность		

младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 45-48
Культурно-досуговая деятельность		
младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018

12. В подразделе 2.2.5. «Физическое развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С детьми раннего возраста» и изложить его в следующей редакции:

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел II пункт 32.5.4.)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Физическая культура (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 в год)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с

		детьми 3-5 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений 3-4 лет.-2-изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
	Занятие № 1-1,с 24-25 Занятие № 2-2,с 25-26 Занятие № 3-3,с27-28 Занятие №4-4с28-29 Занятие № 5-1,с24-25 Занятие № 6-2,с25-26 Занятие №7-3,с27-28 Занятие № 8-4,с28-29 Занятие № 9-1,с24-25 Занятие №10-2,с 25-26 Занятие № 11-3,с 27-28 Занятие № 12-4,с28-30 Занятие №13-5,с31-32 Занятие № 14-6,с 32-33 Занятие №15-7,с33-35 Занятие №16-8,с35-38 Занятие № 17-5,с31-32 Занятие № 18-6,с32-33 Занятие № 19-7,с33-35 Занятие №20-8,с35-38 Занятие № 21-5,с 31-32 Занятие №22-6,с 32-33 Занятие № 23-7,с 33-35 Занятие №24-8,с 35-38	Занятие № 55-19,с56-58 Занятие № 56-20,с59-61 Занятие № 57-17,с 53-55 Занятие № 58-18,с55-56 Занятие № 59-19,с56-58 Занятие № 60-20,с59-61 Занятие № 61-21,с 62-63 Занятие № 62-22,с63-65 Занятие № -63-23,с65-66 Занятие № -64-24,с67-69 Занятие № -65-21,с 62-63 Занятие № -66-22,с63-65 Занятие № -67-23,с65-66 Занятие № -68-24,с67-69 Занятие № -69-21,с 62-63 Занятие № -70-22,с63-65 Занятие № -71-23,с65-66 Занятие № -72-24,с67-69 Занятие № -73-25,с 69-71 Занятие № -74-26,с71-72 Занятие № -75-27,с73-74 Занятие № -76-28,с74-76 Занятие № -77-25,с 69-71 Занятие № -78-26,с71-72

Занятие № 25-9,с38-39	Занятие № -79-27,с73-74
Занятие № 26-10,с39-41	Занятие № -80-28,с74-76
Занятие № 27-11,с41-43	Занятие № -81-25,с 69-71
Занятие № 28-12,с43-45	Занятие № -82-26,с71-72
Занятие № 29-9,с38-39	Занятие № -83-27,с73-74
Занятие № 30-10,с39-41	Занятие № -84-28,с74-76
Занятие № 31-11,с41-43	Занятие № -85-29,с 77-78
Занятие № 32-12,с43-45	Занятие № -86-30,с78-80
Занятие № 33-9,с38-39	Занятие № -87-31,с80-82
Занятие № 34-10,с39-41	Занятие № -88-32,с82-84
Занятие № 35-11,с41-43	Занятие № -89-29,с 77-78
Занятие № 36-12,с43-45	Занятие № -90-30,с78-80
Занятие № 37-13,с 45-47	Занятие № -91-31,с80-82
Занятие № 38-14,с 47-49	Занятие № -92-32,с82-84
Занятие №39-15,с 49-51	Занятие № -93-33,с84-885
Занятие № 40-16с51-53	Занятие № -94-34,с86-87
Занятие № 41-13,с 45-47	Занятие № -95-35,с87-89
Занятие № 42-14,с 47-49	Занятие № -96-36,с 89-90
Занятие №43-15,с 49-51	Занятие № -97-37,с90-92
Занятие № 44-16с51-53	Занятие № -98-38,с92-93
Занятие № 45-13,с 45-47	Занятие № -99-39,с94-96
Занятие № 45-14,с 47-49	Занятие № -100-40,с 96-97
Занятие №47-15,с 49-51	Занятие № -101-41,с97-99
Занятие № 48-16 с51-53	Занятие № -102-42,с99-100
Занятие № 49-17,с 53-55	Занятие № -103-43,с100-101
Занятие № 50-18,с55-56	Занятие № -104-44,с102-103
Занятие № 51-19,с56-58	Занятие № -105-45,с103-105
Занятие № 52-20,с59-61	Занятие № -106-46,с105-106

	Занятие № 53-17,с 53-55 Занятие № 54-18,с55-56	Занятие № -107-47,с106-107 Занятие №-108-48,с108-109	
Формирование основ здорового образа жизни			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39	
Активный отдых			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015	

13. 2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям Содержательного раздела Программы добавить в образовательную область «Речевое развитие» «Содержание направлений работы с семьями воспитанников с ТНР 3-4 лет», изложив его в следующей редакции:

Младшая группа 3-4 лет

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР : Домашняя тетрадь. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск I. — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск II. — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

14. 2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР Содержательного раздела Программы добавить «Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 3-4 лет) и изложить его в следующей редакции:

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Развитие словаря

- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и

животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

- Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

- Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

- Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много,

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе, инфинитива, глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени.

- Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

- Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.

- Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные.

- Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными, правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение, фразы с прямым дополнением.

- Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

- Развивать длительность речевого выдоха.

- Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

- Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']¹.

- Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

- Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

- Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

- Воспитывать потребность в речевом общении.

- Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
- Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
- Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
- Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
- Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

15. 2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Диагностические материалы

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно - методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) 2-е изд. доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024..

16. 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды
Организационного раздела программы добавить и изложить в следующей редакции;

Обеспеченность методическими материалами. Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
3-4 лет	- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с № до ; лет и с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). - Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр , упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, .–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с

	детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Образовательная область "Познавательное развитие"	
3-4 лет	- Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). 2-е изд., испр. и доп.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - Н. В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). 2-е изд., испр. и доп.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2025г. - Н. В. Нищева «Организация опытно – экспериментальная работа в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика). - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с № до ; лет и с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). - Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.
Образовательная область "Речевое развитие"	
3-4 лет	Подгрупповое занятие с учителем логопедом - Нищева Н.В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). - Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с № до ; лет и с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). - Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

- Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. -М.: Издательство ГНОМ, 2013

-Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

	-Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» выпуск. Средний дошкольный возраст с 4-5 лет. 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 2 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Восприятие художественной литературы -Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
3-4 лет	- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. + CD. - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD; Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 -Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. - Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Зацепина М.Б. ЖуковаГ.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятия –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 -Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015 -Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 -Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, – 2-е изд.,п ерераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 -Раданова О.П. Музыка о животных и птицах, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 -Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 -Радынова О.П. Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2016 -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд.,

	перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022 -Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Образовательная область "Физическое развитие"	
3-4 лет	- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-4 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. -2-еизд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
3-4 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:</i> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». - настольно-печатные игры. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> -макет дороги; - различные виды транспорта -паровоз и вагончики -книжки по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ПДД, «Не играй согнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> -Куклы крупные -Куклы средние -Наборы диких и домашних животных -Матрешка-семья(5-местная)

	-Набор масок сказочных животных -Набор кухонной посуды -Миски (тазики) для труда -Набор овощей и фруктов -Набор продуктов -Комплект кукольных принадлежностей -Игрушечные утюг и гладильная доска -Кукольные коляски -Весы -Сумки, корзинки, рюкзаки -Телефоны -Кукольный стол -Кукольный стул -Кукольная кровать и люлька -Кукольный диванчик -Шкафчик для кукольного белья -Игровой модуль "Кухня" с плитой и аксессуарами -Комплекты для ролевых игр ("Магазин", "Парикмахерская", "Больница") -Ширма-домик -Крупный строительный набор Объемные модули -Ящик для мелких предметов-заместителей -Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" Фартуки детские
Образовательная область "Познавательное развитие"	
3-4 лет	-Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы -Пирамидки (6-10 элементов) -Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками -Объемные вкладыши из 5 – 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) -Матрешки (5 -7 элементов) -Доски с вкладышами (сосновыми формами, разделенными на 2-3 части) -Набор объемных тел (кубы, цилиндры) -Рамки-вкладыши с цветными формами, разными по величине монолитными и составными -Набор кубиков с цветными гранями 7 цветов -Набор объемных геометрических тел -Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) -Набор плоскостных геометрических форм -Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) -Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) -Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (элементов) -Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) разнообразный счетный материал; -наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счета; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - пособия для развития мелкой моторики; -наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Образовательная область "Речевое развитие"	
3-4 лет	<i>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</i> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город». - картотека сюжетных картинок по лексическим темам; - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры. - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <i>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом:</i> - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для развития фонематических процессов. - картотека предметных картинок по лексическим темам; - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. <i>Развитие речи:</i> - дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам - иллюстрации к детской художественной литературе. - игрушки и пособия для развития дыхания - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино; игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
3-4 лет	- книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. - Карандаши цветные; фломастеры; - Мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования;

	- гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы
Образовательная область "Физическое развитие"	
3-4 лет	<i>Физическая культура:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». тематические альбомы

Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
Младшая группа 3-4года	

Технические средства обучения	Ноутбук Интерактивная панель Магнитола Фото рамка
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

17.3.4. Распорядок и режим дня Организационного раздела Программы добавить таблицу «Примерный режим дня в группе младшего дошкольного возраста (3-4 лет)», изложив его в следующей редакции:

Примерный режим дня на холодный период в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Режимные моменты	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми	6.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 - 8.10
Завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения, участие учителя-логопеда в режимных моментах	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.10 (1 занятие) 9.20 – 9.30 (2 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке.	9.45 - 10.15
Прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	15.15 - 15.30
Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.30-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.20 - 18.00

Примерный режим дня на теплый период в группе младшего дошкольного возраста
(3-4 лет)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (3-4 лет)
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	8.30 – 9.30
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00- 10.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.15-10.30
Возвращение с прогулки,	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-.12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику. Полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по заданию логопеда, подготовка к прогулке	15.30-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.15 - 18.00

Учебный план (3 года обучения)

			Организованная образовательная деятельность/периодичность																	
Образовательная область	Виды деятельности		Младшая группа (3-4 л.)				Средняя группа (4-5 л.)				Старшая группа (5-6 л.)				Подготовительная группа (6-7 л.)				За период освоения программы	Кто проводит
			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий				
				неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252	ИФК
	Физическая культура на воздухе		10	1	4	36	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением	10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
		Ознакомление с социальным миром	10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Ознакомление с миром природы		10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Развитие математических представлений		10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы		10	1	4	36					20/20	1	4	32	30/60	2	8	66	108	В
	Подгрупповое занятие с учителем логопедом		10/40	4	16	124	15/60	4	16	124	20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	372	УЛ
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	180	В
	Лепка		10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Аппликация		10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Музыка		10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
Всего			140/2 часа 20 мин				195/3 часа 25 мин	13	52	448	325/5 часа 25 мин	15	60	520	510/8 часов 30 мин	17	68	592	1560	

Условные обозначения:

ИФК- инструктор по

физической культуре; В-
воспитатель;
УЛ- учитель -логопед;
М- музыкальный руководитель;

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игротека «Мир песочных фантазий»	1 неделя месяца	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений			
Базовый вид деятельности		Возрастная группа \ периодичность		
		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		1 раз в неделю		
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		
		Самостоятельная деятельность		

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно