

ПРИНЯТЫ
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 44»
от 30.08.2024 № 306/1

СОГЛАСОВАНЫ
на Совете родителей
протокол от 30.08.2024 № 1

**Изменения
в Адаптированную образовательную программу
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 44»**

Авторы - разработчики:
заведующий Головина Ю.В.
заместитель заведующего Мамзолова Е.Б.
старший воспитатель Ананичева Н.Г.
педагог-психолог Денисова В.К.
учитель-логопед Исаева О.Е.
инструктор по физической культуре
Убина О.И.
музыкальный руководитель Радунина А.Б.
воспитатель Гусарова Е.М.

город Нижний Новгород
2024 год

1. В абзац третий Пояснительной записки Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 44» (далее – Программа) внести изменения и изложить его в следующей редакции:

«Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»; Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности.».

2. В абзац первый подраздела 1.4. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» Целевого раздела Программы внести изменения и изложить его в следующей редакции:

«В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2-3 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).».

3. В подраздел 1.4. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики развития детей с тяжелыми нарушениями речи» Целевого раздела Программы добавить первый абзац «Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 2-3 лет с ТНР» и изложить его в следующей редакции:

«Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 2-3 лет с ТНР:

У детей с ТНР третьего года жизни речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера».

4. В подраздел 1.5. «Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР» Целевого раздела Программы добавить абзац «Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с ТНР» и изложить его в следующей редакции:

«Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с ТНР»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;

2) сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);

3) ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);

4) сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;

5) проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;

6) проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);

7) малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;

8) умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;

9) развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки)».

5. В подраздел 1.5. «Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР» Целевого раздела Программы добавить таблицу «Педагогическая диагностика освоения Программы. Ранний возраст (2-3 года)» и изложить ее в следующей редакции:

«Педагогическая диагностика освоения Программы. Ранний возраст (2-3 года)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- сформированы принятые в обществе нормы поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи)
- развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- сформированы умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности
- проявляет эмоциональную отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим
- сформирована готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками
- сформированы навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.)
- сформированы образ «Я», гендерная и семейная принадлежность
- развиты навыки самообслуживания
- выполняет культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем)
- сформировано положительное отношение к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих
- сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
Формирование слухового восприятия, внимания, памяти
- сформировано внимание к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх
- сформировано умение реагировать на неречевой и речевой сигналы
- вслушивается в речь и дает ответные двигательные реакции
- сформировано слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи
- развита слухоречевая память
Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- сформировано умение находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона
- сформировано умение подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)
- развита зрительная память в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).
Элементарные математические представления:
- имеет первоначальные представления о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, шарик,

кубик, призма — крыша)
- подбирает геометрические формы по подобию и по называнию
- сформированы понятия <i>большой, маленький, один, много, ни одного, такой же</i>
- сформированы навыки дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров
- сформированы умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам
Окружающий мир:
- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт)
- определяет цвет, форму, размер окружающих предметов
- устанавливает сходства и различия между окружающими предметами (большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красный кубик и шарик).
- развивается умение ориентироваться в схеме собственного тела
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- вслушивается в речь взрослого, понимает ее содержание, сосредотачивается
- понимает обращенную речь, накоплен пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием
- соотносит предметы и действия с их словесным обозначением
- сформированы на уровне имперссивной речи доступные обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь)
- понимает вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой)
- понимает и выполняет двухступенчатые и трехступенчатые инструкции
- сформирован номинативный словарь по изучаемым лексическим темам
- сформирован минимальный глагольный словарь, включены в словарь некоторые прилагательные, личные и притяжательные местоимения
Звуковая культура речи:
- воспроизводит гласные звуки [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью
- воспроизводит гласные звуки по называнию взрослым символа звучания: [y] - воет волк, [a] - девочка качает куклу, [o] - у мальчика болит зуб, [и] - кричит жеребенок
- развито речевое подражание на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний
- развита интонационная выразительность на материале гласных звуков и звукоподражаний
- развита способность к звукоподражанию в различных играх
- произносит согласные раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними
- сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики
- формируется навык прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов
Грамматический строй речи:
- развито понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода)
- сформированы некоторые навыки словоизменения и словообразования
- понимает простые предложения
- соотносит слова <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотносит слова <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов
- различает пространственное расположение предметов, дифференцирует простые предлоги

Связная речь:
- называет детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения
- договаривает фразы, начатые взрослым, со зрительной опорой
- использует в речи двусловные предложения типа <i>Где киса? Дай кису, Это киса, Тут киса, На кису</i>
- отвечает на вопросы по картинке (<i>Кто ест кашу? - Катя. - Что Катя делает? - Ест. - Что Катя ест? - Кашу</i>)
- самостоятельно составляет предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Аня сидит, У Кати кот, Ваня пьет воду</i>), а также предложения с обращением
- заучивает небольшие потешки, стишки
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к малым формам фольклора (потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные)
- запоминает потешки, пестушки, прибаутки с помощью зрительной опоры.
- внимательно слушает чтение текста произведения, понимает содержание, договаривает слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов, эмоционально откликается на события прочитанного произведения, сопереживает героям произведения
- рассматривает иллюстрации к литературным произведениям, соотносит их с текстом, показывает на них героев произведения, задает вопросы по ним: <i>Кто это? Что это? Что он делает?</i>
- вступает в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечает на поставленные вопросы по тексту произведения
- вступает в игровое взаимодействие со сверстником, проявляет желание обыгрывать сюжеты знакомых сказок
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- сформированы элементарные изобразительные навыки в рисовании, работе пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом
- обводит изображения по контуру, пытается изображать знакомые предметы,
- проводит различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополняет знакомые изображения деталями.
- сформированы первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей
- имеет представления о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка).
- видит целостность создаваемого художественного образа
Лепка:
- сформированы элементарные изобразительные навыки в лепке, работе с глиной, пластилином, пластической массой
- сформированы первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах пластических масс
- выделяет и называет основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединяет две формы в один предмет (колбаска и шарик - погремушка, лепешка и колбаска - тарелка и ложка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- умеет работать со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны)
- выполняет несложные постройки по образцу и описанию
- разбирает и хаотично собирает пирамидку
- манипулирует с матрешками, игрушками-вкладышами
- сформирован навык хаотичной шнуровки
- сформированы навыки работы с крупной мозаикой
- складывает разрезную картинку из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы)
- расстегивает крупные пуговицы
- выполняет аппликацию из готовых форм
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные

движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает песни, понимает их содержание, различает звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; участию в забавах, развлечениях, праздниках
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
5. Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; прокатывает мяч одной рукой; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает мелкие предметы в даль и горизонтальную цель правой и левой рукой; перебрасывает мяч двумя руками через веревку, ленту, сетку, находящуюся на уровне груди ребенка; ловит мяч, брошенный педагогом; метает предметы на дальность правой и левой рукой
- ползание и лазанье: ползает на четвереньках в прямом направлении; за катящимся предметом (большим мячом); по дорожке между двумя линиями, веревками; вползает в обруч; подлезает под препятствие — ленту, веревку, дугу, с последующим переползанием через гимнастическую скамейку, бревно; лазает по лесенке (стремянке, гимнастической стенке) вверх и вниз в индивидуальном темпе удобным способом; лазает по наклонной лесенке
- ходьба: ходит врассыпную, стайкой за взрослым, в разные стороны и в заданном направлении, парами, держась за руки; чередует ходьбу врассыпную с ходьбой стайкой; развивается умение ходить по кругу, взявшись за руки; «змейкой» между предметами (кегли, кубики, модули); с переступанием через предметы (кубики, палки, шнуры); друг за другом; ходит в колонне по одному на носках, с высоким подниманием колена; с остановкой и сменой направления, с изменением темпа по сигналу; с переходом на бег и наоборот; развивается умение выполнять ходьбу на месте, приставным шагом вперед, в стороны, назад; по наклонной и горизонтальной поверхности
- бег: бегает врассыпную, стайкой за взрослым в индивидуальном темпе, в заданном направлении; чередует бег врассыпную с бегом в обусловленное место; бегает друг за другом в колонне по одному, в указанном направлении, со сменой направления; между предметами; по дорожке (ширина 40— 50 см); с ленточкой (погремушкой, колечком); в играх; сформированы умения переходить от ходьбы к бегу и наоборот; бегает с изменением темпа по сигналу, с остановкой по сигналу, по кругу, взявшись за руки
- прыжки: прыгает поскокком на месте на двух ногах; на двух ногах с продвижением вперед; с поворотом вокруг себя; прыгает через ленту (веревку), положенную на пол; через две параллельные линии (веревки); в длину с места на двух ногах; вверх с места, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка; в глубину
- упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит на четвереньках по гимнастической скамейке; ходит с перешагиванием из обруча в обруч, из круга в круг, из ящика в ящик; по извилистой линии, с кружением на месте; кружится на месте

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:	
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; круговые движения согнутыми в локтях руками перед грудью; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; скрещивать руки перед грудью и разводить их в стороны; отводить руки назад и за спину	
- выполняет упражнения для ног: умеет выполнять шаги вперед, назад, в стороны; поднимает и опускает ноги, сидя на стуле, скамейке; сгибает и разгибает ноги стоя, лежа; ходит на месте; умеет приседать с опорой и без нее; отводит правую (левую) ногу с опорой на носок, пятку; встает на носки ног	
- выполняет упражнения для туловища: наклоны вперед, вправо, влево; повороты вправо, влево из положения стоя и сидя; наклоны из положения сидя и лежа; поднимает и опускает, сгибает и разгибает ноги, лежа на спине; сгибает и разгибает ноги, сидя на полу; разводит ноги в стороны и соединяет их обратно, сидя на полу; выполняет одновременные движения руками и ногами, лежа на полу; поднимается из положения сидя на пятках, стоя на коленях; садиться на пятки из положения стоя на коленях	
Игровые и подражательные движения:	
- проявляет интерес к выполнению упражнений, желая повторять движения в самостоятельной деятельности.	
- развивается внимание, воображение, двигательная память, ориентировка в пространстве в процессе выполнения данного вида движений	
Подвижные игры:	
- развивается двигательная активность, координации движений, ловкость	
- сформированы умения начинать и заканчивать действия по сигналу, взаимодействовать друг с другом в играх	
- слушает и слышит речь взрослого, стремится к речевому общению со взрослым, развиваются положительные эмоции, доброжелательность к другим детям и ко взрослому	
Формирование основ здорового образа жизни:	
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)	
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду	
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений	

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля). По результатам обследования учитель-логопед заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недочеточности у детей 2-3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023).».

6. В подраздел 2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С детьми раннего возраста» и изложить его в следующей редакции:

«- с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет): ФОП ДО, п.18.3.2.

7. В подразделе 2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Социально-коммуникативное развитие. Направления образовательной деятельности. Методическое обеспечение» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Образовательная деятельность в ходе режимных	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022

моментов	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 7-29.
----------	---

8. В подраздел 2.2.2. «Образовательная область «Познавательное развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С детьми раннего возраста» и изложить их в следующей редакции:

«- с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет): ФОП ДО, п.19.3.2.

9. В подразделе 2.2.2. «Образовательная область «Познавательное развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Развитие представлений о себе и об окружающем мире» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Развитие представлений о себе и об окружающем мире	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года)	
-	Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 112. Сентябрь – с.26; Октябрь – с.30; Ноябрь – с.35; Декабрь – с.40; Январь – с.45; Февраль – с.51; Март – с.57; Апрель – с.62; Май – с.67

10. В подразделе 2.2.2. «Образовательная область «Познавательное развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Формирование элементарных математических представлений» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Формирование элементарных математических представлений	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 75-76. Н.В.Нищева: «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – с. 24
1 период: Сентябрь (педагогическая диагностика) Занятия № 1,2 – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса, на формирование математических представлений Занятия № 3-4 с.28 Октябрь: занятия № 5-8 с.33 Ноябрь: занятия № 9-12 с.37	Сенсорные эталоны и познавательные действия Сентябрь – с.27 - 28; Октябрь – с.32; Ноябрь – с.37; Декабрь – с.42; Январь – с.47 - 48; Февраль – с.53 - 54; Март – с.59; Апрель –

2 период Декабрь: занятия № 13-16 с.42 Январь: занятия № 17-20 с.48 Февраль: занятия № 21-24 с.54 3 период: Март: занятия № 25-28 с.59 Апрель: занятия № 29-32 с.64 Май: занятия № 33-36 с.70	с.64; Май – с.69 -70
--	-----------------------------

11. В подраздел 2.2.3. «Образовательная область «Речевое развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С детьми раннего возраста» и изложить его в следующей редакции:

«- с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет): ФОП ДО, п.20.3.2.

12. В подразделе 2.2.3. «Образовательная область «Речевое развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Речевое развитие (логопедическое занятие)» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.		Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) Календарное планирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. Н.В.Нищева
Сентябрь (1-3 неделя) - Логопедическое обследование Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. - с.4-6, 7-12		«Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г. Н.В.Нищева «Вызывание
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.		простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А.
1 период обучения Сентябрь Тема: «Мои игрушки» 4 неделя Занятие 7 (1) – с.8-10 Занятие 8 (2) – с.10-12 Октябрь Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности» 1 неделя Занятие 9 (1) – с.13-15 Занятие 10 (2) – с.15-17 2 неделя Занятие 11 (1) – с.18-19 Занятие 12 (2) – с.20-22	4 неделя Занятие 39 (1) – с.79-81 Занятие 40 (2) – с.81-83 Февраль Тема: «Посуда. Продукты питания» 1 неделя Занятие 41 (1) – с.84-86 Занятие 42 (2) – с.86-88 2 неделя Занятие 43 (1) – с.89-90 Занятие 44 (2) – с.90-93 3 неделя Занятие 45 (1) – с.94-95 Занятие 46 (2) – с.95-97	

3 неделя Занятие 13 (1) – с.23-25 Занятие 14 (2) – с.25-28 4 неделя Занятие 15 (1) – с.29-31 Занятие 16 (2) – с.31-32 Ноябрь Тема: «Домашние животные» 1 неделя Занятие 17 (1) – с.33-34 Занятие 18 (2) – с.34-36 2 неделя Занятие 19 (1) – с.37-38 Занятие 20 (2) – с.38-40 3 неделя Занятие 21 (1) – с.41-42 Занятие 22 (2) – с.42-44 4 неделя Занятие 23 (1) – с.45-46 Занятие 24 (2) – с.46-48 2 период обучения Декабрь Тема: «Дикие животные» 1 неделя Занятие 25(1) – с.50-52 Занятие 26 (2) – с.52-54 2 неделя Занятие 27 (1) – с.55-57 Занятие 28 (2) – с.57-59 3 неделя Занятие 29 (1) – с.60-62 Занятие 30 (2) – с.63-65 4 неделя Занятие 31 (1) – с.66-67 Занятие 32 (2) – с.68-69 Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» 1 неделя Занятие 33 (1) – с.70-72 Занятие 34 (2) – с.70-72 2 неделя Занятие 35 (1) – с.70-72 Занятие 36 (2) – с.70-72 3 неделя Занятие 37 (1) – с.73-75 Занятие 38 (2) – с.75-78	4 неделя Занятие 47 (1) – с.98-100 Занятие 48 (2) – с.100-102 3 период обучения Март Тема: «Фрукты. Овощи» 1 неделя Занятие 49 (1) – с.104-107 Занятие 50 (2) – с.107-109 2 неделя Занятие 51 (1) – с.110-111 Занятие 52 (2) – с.112-113 3 неделя Занятие 53 (1) – с.114-116 Занятие 54 (2) – с.116-118 4 неделя Занятие 55 (1) – с.119-120 Занятие 56 (2) – с.121-123 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» 1 неделя Занятие 57 (1) – с.124-125 Занятие 58 (2) – с.126-127 2 неделя Занятие 59 (1) – с.128-130 Занятие 60 (2) – с.130-131 3 неделя Занятие 61 (1) – с. 132-134 Занятие 62 (2) – с. 134-137 4 неделя Занятие 63 (1) – с.138-139 Занятие 64 (2) – с.140-141 Май Тема: «Транспорт. Растения» 1 неделя Занятие 65 (1) – с.142-144 Занятие 66 (2) – с.142-144 2 неделя Занятие 67 (1) – с.144-146 Занятие 68 (2) – с.144-146 3 неделя Занятие 69 (1) – с.147-149 Занятие 70 (2) – с.149-151 4 неделя Занятие 71 (1) – с.152-154 Занятие 72 (2) – с.154-156	«Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 75. Звуковая культура речи. Сентябрь – с.26. Октябрь – с.30. Ноябрь – с.35. Декабрь – с.40. Январь – с.45. Февраль – с.51. Март – с.57. Апрель – с.62. Май – с.67. Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. Сентябрь – с.26-27. Октябрь – с.31. Ноябрь – с.35-36. Декабрь – с.40-41. Январь – с.45-46. Февраль – с.51-52. Март – с.57. Апрель – с.62-63. Май – с.68. Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. Сентябрь – с.27. Октябрь – с.31-32. Ноябрь – с.36. Декабрь – с.41. Январь – с.46-47. Февраль – с.52. Март – с.57-58. Апрель – с.63. Май – с.68-69.
---	---	--

13. В подразделе 2.2.3. «Образовательная область «Речевое развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Восприятие художественной литературы» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Восприятие художественной литературы	
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе

		режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год) Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.		Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 75,76-77 - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
1 период обучения Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 «Знакомство с потешкой «Ладушки, ладушки» – с.27 Занятие 2 «Чтение рассказа Я.Тайца «Кубик на кубик» – с.27 Занятие 3 «Чтение стихов из книги А.Барто «Игрушки» – с.27 Занятие 4 «Чтение рассказа Л.Толстого «Была у Насти кукла» – с.27 Октябрь Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 5 «Знакомство с потешками «Еду, еду, к бабе, к деду», «Водичка, водичка» – с.32 Занятие 6 «Знакомство с колыбельной «И у ночи будет край» – с.32 Занятие 7 «Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака – с.32 Занятие 8 «Чтение русской народной сказки «Репка» – с.32 Ноябрь Тема: «Домашние животные» Занятие 9 «Рассказывание русской народной сказки «Репка» – с.36 Занятие 10 «Чтение рассказа Е.Чарушина «Кошка» – с.36 Занятие 11 «Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» – с.36 Занятие 12 «Знакомство с потешкой «Идет котик по лавочке» – с.36 2 период обучения Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 13 «Рассказывание русской народной сказки «Колобок» – с.41-42 Занятие 14 «Рассказывание русской народной сказки «Теремок» – с.42 Занятие 15 «Знакомство с потешкой «Тень, тень, потетень» – с.42 Занятие 16 «Знакомство с потешками «Заяц Егорка», «Сидит	Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие 17 «Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд» – с.47 Занятие 18 «Чтение стихотворения О.Высоцкой «На санках» – с.47 Занятие 19 «Знакомство с потешкой «Наша Маша маленькая» – с.47 Занятие 20 «Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» – с.47 Февраль Тема: «Продукты питания. Посуда» Занятие 21 «Чтение стихотворения З.Александровой «Вкусная каша» – с.52 - 53 Занятие 22 «Знакомство с потешкой «Сорока кашу варила» – с.52 - 53 Занятие 23 «Знакомство с потешкой «Это ложка, это чашка» – с.52 - 53 Занятие 24 «Знакомство с потешкой «Ванечка, Ванюша» – с.52 - 53 3 период обучения Март Тема: «Фрукты. Овощи» Занятие 25-26 «Чтение знакомых русских народных сказок» - с.58 - 59 Занятие 27 «Знакомство с потешкой «Иван, Иван, вырывай бурьян» – с.52 - 53 Занятие 28 «Знакомство с потешкой «Уродитесь, бобы» – с.52 - 53 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 29 «Чтение стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет» - с.63 - 64 Занятие 30 «Чтение стихотворения М.Клоковой «Воробей с березы» - с.63 - 64 Занятие 31 «Знакомство с потешками «Смотрит солнышко в окошко» - с.63 - 64 Занятие 32 «Знакомство с потешками «Вот пришла весна» - с.63 - 64 Май	

белка на тележке» – с.42	Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 33 «Чтение стихотворения Э.Мошковской «Мчится поезд» - с.69 Занятие 34 «Чтение стихотворения Е.Благининой «Паровоз» - с.69 Занятие 35 «Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» - с.69 Занятие 36 «Знакомство с потешкой «На поляне мурава» - с.69
--------------------------	---

14. В подраздел 2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С детьми раннего возраста» и изложить его в следующей редакции:

«- с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет): ФОП ДО, п.21.3.1.».

15. В подразделе 2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Изобразительное творчество» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Изобразительное творчество		
Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.		Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
1 период обучения Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 (1) «Зайку бросила хозяйка» (дождик) – с.28 Занятие 2 (2) «Цып-цып, мои цыплятки» (травка) – с.28 Октябрь Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Обведи по контуру (шкаф, стульчик, кровать)» – с.33 Занятие 4 (2) «Рисование линий: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (стул, кровать)» – с.33 Ноябрь Тема: «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Коровка за забором» (забор) – с.38 Занятие 6 (2) «Лошадка под дождем» (дождик) – с.38 2 период обучения	Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие 9 (1) «Снег идет» – с.49 Занятие 10 (2) «На катке» (заборчик) – с.49 Февраль Тема: «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) «Украшаем чайник» (точки) – с.55 Занятие 12 (2) «Украшаем чашку» (точки) – с.55 3 период обучения Март Тема: «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) «Дождик в саду» – с.60 Занятие 14 (2) «Травка в огороде» – с.60 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Гнездо для грача» – с.66 Занятие 16 (2) «Новый шарф» –	

Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 7 (1) «Зайка за кустами» (кусты) – с.43 Занятие 8 (2) «Травка на опушке леса» – с.43	с.66 Май Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Паровоз дымит» – с.71 Занятие 18 (2) «Одуванчики в траве» – с.71	
Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.		Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
1 период обучения Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 (1) «Зернышки для заводных цыплят» – с.28 Занятие 2 (2) «Леденцы (шарики) для кукол» – с.28-29 Октябрь Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Леденцы (шарики) для мамы» – с.28-29 Занятие 4 (2) «Леденцы (шарики) для папы» – с.28-29 Ноябрь Тема: «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Клубочки для кошечки» – с.38 Занятие 6 (2) «Морковки для хрюшки» – с.38 2 период обучения Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 7 (1) «Починим фигурку мишке» – с.43 Занятие 8 (2) «Морковка для зайки» – с.43	Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие 9 (1) «Укрась снеговика» – с.49 Занятие 10 (1) «Укрась снеговика» – с.49 Февраль Тема: «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) «Тарелка для куклы» – с.55 Занятие 12 (2) «Ложка для куклы» – с.55 3 период обучения Март Тема: «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) «Яблоко» – с.60 Занятие 14 (2) «Огурчик» – с.60 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Грач» – с.66 Занятие 16 (1) «Грач» – с.66 Май Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Ромашка» – с.71 Занятие 18 (2) «Колеса для машины» – с.71	
Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.		Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
1 период обучения Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 (1) «Неваляшка» – с.29 Занятие 2 (1) «Неваляшка» – с.29 Октябрь Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Стол для куклы» –	Февраль Тема: «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) «Починили чайник» – с.55 Занятие 12 (2) «Чашка с блюдцем для мишки» – с.55 3 период обучения Март	Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

с.34 Занятие 4 (2) «Кровать для куклы» – с.34 Ноябрь Тема: «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Хрюшка» – с.38 Занятие 6 (2) «Киска спит» – с.38 2 период обучения Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 7 (1) «Ах ты, лисонька - лиса» – с.43 Занятие 8 (2) «Серый волк крадется в чаще» – с.43 Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие 9 (1) «Снеговик» – с.49 Занятие 10 (2) «Зайка в снегу» – с.49	Тема: «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) «Груша с листочком» – с.60 Занятие 14 (1) «Груша с листочком» – с.60 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Платье для куклы» – с.66 Занятие 16 (2) «Рубашка для мишки» – с.66 Май Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Глазки для ромашек» – с.71 Занятие 18 (2) «Новая машина» – с.71	
Изобразительное творчество. Конструирование (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.		
1 период обучения Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 (1) «Ящик для игрушек» – с.29 Занятие 2 (2) Разборка и хаотичная сборка пирамидки – с.29 Октябрь Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Стол для куклы» – с.34 Занятие 4 (2) «Кровать для куклы» – с.34 Ноябрь Тема: «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Стойло для коровки» – с.38 Занятие 6 (2) «Стойло для лошади» – с.38 2 период обучения Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 7 (1) Конструирование из природного материала (песок, вода, камешки, желуди, каштаны) – с.44 Занятие 8 (2) «Берлога для медведя» (из природного материала) – с.44	Занятие 9 (1) Конструирование по образцу и описанию – с.49 Занятие 10 (2) «Собери снежки» – с.49 Февраль Тема: «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) Конструирование по образцу и описанию – с.55 Занятие 12 (2) Манипуляция с игрушками вкладышами (стаканчики) – с.55 3 период обучения Март Тема: «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) Ящик для овощей – с.60 Занятие 14 (2) Ящик для яблок – с.61 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Скворечник» – с.66 Занятие 16 (2) «Шкаф для кукольной одежды» – с.66 Май Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Гараж для машин» – с.71 Занятие 18 (2) «Ящик для цветов» – с.71	Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Январь Тема: «Зима. Зимние забавы»		
---	--	--

16. В подразделе 2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Приобщение к искусству» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Приобщение к искусству		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выразить свои чувства</i>); И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выразить свои чувства</i>); О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления</i>).

17. В подразделе 2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Музыка» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Музыка		
Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.		Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. С. 77-78
1 период обучения Сентябрь Тема: «Мои игрушки» Занятие 1 (1) – с.4 Занятие 2 (2) – с.4 Занятие 3 (3) – с.4-5 Занятие 4 (4) – с.5 Занятие 5 (5) – с.6 Занятие 6 (6) – с.6-7 Занятие 7 (7) – с.7 Занятие 8 (8) – с.7-8 Октябрь Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности» Занятие 9 (1) – с.8 Занятие 10 (2) – с.8-9 Занятие 11 (3) – с.9-10 Занятие 12 (4) – с.10	Занятие 35 (3) – с.22-23 Занятие 36 (4) – с.23 Занятие 37 (5) – с.23-24 Занятие 38 (6) – с.24 Занятие 39 (7) – с.24 Занятие 40 (8) – с.24 Февраль Тема: «Посуда. Продукты питания» Занятие 41 (1) – с.24-25 Занятие 42 (2) – с.25 Занятие 43 (3) – с.26 Занятие 44 (4) – с.26-27 Занятие 45 (5) – с.27 Занятие 46 (6) – с.27-28 Занятие 47 (7) – с.28-29 Занятие 48 (8) – с.29 3 период обучения Март	Грузова М.Ю. «Музыкально – дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Ю.А.Кириллова

Занятие 13 (5) – с.10-11 Занятие 14 (6) – с.11 Занятие 15 (7) – с.11-12 Занятие 16 (8) – с.12 Ноябрь Тема: «Домашние животные» Занятие 17 (1) – с.12 Занятие 18 (2) – с.12-13 Занятие 19 (3) – с.13 Занятие 20 (4) – с.13-14 Занятие 21 (5) – с.14-15 Занятие 22 (6) – с.15 Занятие 23 (7) – с.15-16 Занятие 24 (8) – с.16 2 период обучения Декабрь Тема: «Дикие животные» Занятие 25(1) – с.16-17 Занятие 26 (2) – с.17-18 Занятие 27 (3) – с.18 Занятие 28 (4) – с.18-19 Занятие 29 (5) – с.19-20 Занятие 30 (6) – с.20 Занятие 31 (7) – с.20-21 Занятие 32 (8) – с.21 Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие 33 (1) – с.21 Занятие 34 (2) – с.22	Тема: «Фрукты. Овощи» Занятие 49 (1) – с.29-30 Занятие 50 (2) – с.30 Занятие 51 (3) – с.30-31 Занятие 52 (4) – с.31 Занятие 53 (5) – с.31-32 Занятие 54 (6) – с.32 Занятие 55 (7) – с.32-33 Занятие 56 (8) – с.32-33 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 57 (1) – с.33 Занятие 58 (2) – с.34 Занятие 59 (3) – с.34-35 Занятие 60 (4) – с.35 Занятие 61 (5) – с. 35-36 Занятие 62 (6) – с. 36 Занятие 63 (7) – с.36-37 Занятие 64 (8) – с.37 Май Тема: «Транспорт. Растения» Занятие 65 (1) – с.38 Занятие 66 (2) – с.38-39 Занятие 67 (3) – с.39 Занятие 68 (4) – с.39-40 Занятие 69 (5) – с.40 Занятие 70 (6) – с.41 Занятие 71 (7) – с.41-42 Занятие 72 (8) – с.41-42	«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для детей с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
---	--	---

18. В подразделе 2.2.5. «Физическое развитие» Содержательного раздела Программы, абзац «Содержание образовательной деятельности», добавить первый абзац «С детьми раннего возраста» и изложить его в следующей редакции:

«- с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет): ФОП ДО, п.22.3.2.».

19. В подразделе 2.2.5. «Физическое развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Физическая культура» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Физическая культура		
Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Физическая культура (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Ю.А.Кириллова «Планы – конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для детей с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.		Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для
1 период обучения Сентябрь	2 неделя Занятие 35-36 (3-4) – с.71-75	

Тема: «Мои игрушки» 1 неделя Занятие 1-2 (1-2) – с.9-12 2 неделя Занятие 3-4 (3-4) – с.12-16 3 неделя Занятие 5-6 (5-6) – с.16-19 4 неделя Занятие 7-8 (7-8) – с.19-22 Октябрь Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности» 1 неделя Занятие 9-10 (1-2) – с.23-26 2 неделя Занятие 11-12 (3-4) – с.26-29 3 неделя Занятие 13-14 (5-6) – с.29-32 4 неделя Занятие 15-16 (7-8) – с.33-36 Ноябрь Тема: «Домашние животные» 1 неделя Занятие 17-18 (1-2) – с.36-39 2 неделя Занятие 19-20 (3-4) – с.39-43 3 неделя Занятие 21-22 (5-6) – с.43-46 4 неделя Занятие 23-24 (7-8) – с.47-50 2 период обучения Декабрь Тема: «Дикие животные» 1 неделя Занятие 25-26 (1-2) – с.53-56 2 неделя Занятие 27-28 (3-4) – с.57-60 3 неделя Занятие 29-30 (5-6) – с.60-63 4 неделя Занятие 31-32 (7-8) – с.64-67 Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» 1 неделя Занятие 33-34 (1-2) – с.67-71	3 неделя Занятие 37-38 (5-6) – с.75-78 4 неделя Занятие 39-40 (7-8) – с.78-82 Февраль Тема: «Посуда. Продукты питания» 1 неделя Занятие 41-42 (1-2) – с.82-86 2 неделя Занятие 43-44 (3-4) – с.87-90 3 неделя Занятие 45-46 (5-6) – с.90-94 4 неделя Занятие 47-48 (7-8) – с.94-98 3 период обучения Март Тема: «Фрукты. Овощи» 1 неделя Занятие 49-50 (1-2) – с.101-104 2 неделя Занятие 51-52 (3-4) – с.104-108 3 неделя Занятие 53-54 (5-6) – с.108-111 4 неделя Занятие 55-56 (7-8) – с.111-115 Апрель Тема: «Весна. Птицы. Одежда» 1 неделя Занятие 57-58 (1-2) – с.115-119 2 неделя Занятие 59-60 (3-4) – с.119-123 3 неделя Занятие 61-62 (5-6) – с. 123-127 4 неделя Занятие 63-64 (7-8) – с.127-131 Май Тема: «Транспорт. Растения» 1 неделя Занятие 65-66 (1-2) – с.131-136 2 неделя Занятие 67-68 (3-4) – с.136-139 3 неделя Занятие 69-70 (5-6) – с.139-143 4 неделя Занятие 71-72 (7-8) – с.143-147	детей с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. С. 78 Утренняя гимнастика: Кириллова Ю. А. «Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройством речевого развития» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. С. 65-67 Ю.А.Кириллова «Планы – конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 Спортивные праздники и развлечения: Кириллова Ю. А. «Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройством речевого развития» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. С. 41
---	---	--

20. В подразделе 2.2.5. «Физическое развитие» Содержательного раздела Программы, в таблицу «Представления о здоровом образе жизни и гигиене» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Представления о здоровом образе жизни и гигиене	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (2-3 года)	

-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39
---	--

21. В подразделе 2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие» раздела «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» в таблицу «Социально-коммуникативное развитие. Формы. Способы. Методы средства» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние, мальчики и девочки) в одежде основных цветов, - комплект одежды для кукол по сезонам, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - комплект мебели для кукол, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - атрибуты для игр «Дочки - матери», «У доктора», - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки,

			платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние, мальчики и девочки) в одежде основных цветов, - комплект одежды для кукол по сезонам, - кукла - «пупс», - коляски для кукол, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - комплект мебели для кукол, - комплекты постельных принадлежностей для кукол, - атрибуты для игр «Дочки - матери», «У доктора», - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),

			- набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
--	--	--	--

22. В подразделе 2.2.2. «Образовательная область «Познавательное развитие» раздела 2.«Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» в таблицу «Познавательное развитие. Формы. Способы. Методы. Средства» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятие Формирование элементарных математических представлений	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы,	Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки),

		- рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Парочки», «Половинки», «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - сортер «Цветные машинки», - сортер «Цветные неваляшки», - простые пазлы из двух частей, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - игрушки-вкладыши, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок

		- действия моделирующего характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	(ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.), - звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.), - маленькая ширма для игр со звучащими игрушками, - звучащие механические игрушки, - будильник для игры «Найди по звуку», - книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу», - игры «Цветолото», «Цветные фоны», - сортер «Цветные зайки», - сортер «Цветные машинки», - пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), - игрушки-«мнушки», - массажные мячики, - белая магнитная доска с комплектами магнитов и фломастеров, - коврограф с набором плоскостных изображений по лексическим темам и геометрических фигур, - доска и цветные мелки, - подвешенный рулон белой бумаги для рисования на вертикальной поверхности, - набор акварельных мелков, - восковые мелки «Геометрические фигуры» Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты,
--	--	--	--

		- дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа: - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных
--	--	---

			растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Самостоятельная деятельность детей: - сенсорные эталоны и познавательные действия, - математические представления, - окружающий мир, - природа.	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - игрушки-вкладыши, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.), - звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.), - маленькая ширма для игр со звучащими игрушками, - звучащие механические игрушки,

		- будильник для игры «Найди по звуку», - книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу», - игры «Цветолото», «Цветные фоны», - сортер «Цветные зайки», - сортер «Цветные машинки», - пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), - игрушки-«мнушки», - массажные мячики, - белая магнитная доска с комплектами магнитов и фломастеров, - коврограф с набором плоскостных изображений по лексическим темам и геометрических фигур, - доска и цветные мелки, - подвешенный рулон белой бумаги для рисования на вертикальной поверхности, - набор акварельных мелков, - восковые мелки «Геометрические фигуры» Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок
--	--	--

			(предметные) для сравнения, той же тематики, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа: - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания,
--	--	--	--

			соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
--	--	--	--

22. В подразделе 2.2.3. «Образовательная область «Речевое развитие» раздела «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» в таблицу «Речевое развитие. Формы. Способы. Методы. Средства» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие) - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики, - игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи, - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, - лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам, - «Веселые дразнилки для малышей», - «Веселая мимическая гимнастика», - картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, - разнообразный счетный

			материал, - разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - книжки – игрушки, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными, - книжки – малышки, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской
--	--	--	--

			художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики, - игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи, - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, - лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам, - «Веселые дразнилки для малышей», - «Веселая мимическая гимнастика», - картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, - разнообразный счетный материал, - разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - книжки – игрушки, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, .

			- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений.	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики, - игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи, - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель»,

		Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	Одежда» и др.), - крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, - лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам, - «Веселые дразнилки для малышей», - «Веселая мимическая гимнастика», - картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, - разнообразный счетный материал, - разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - книжки – игрушки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для

		гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики, - игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи, - звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.), - маленькая ширма для игр со звучащими игрушками, - звучащие механические игрушки, - книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу, - пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), - игрушки-«мнушки», - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, - картинки для произношения звуков в звукоподражаниях; - предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, - альбомы: «Наш детский сад», «Мама всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы,
--	--	---	---

			шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия; - «Волшебный куб», - крупные разрезные картинки, пазлы, лото; - массажные мячи из разных материалов и размеров, звучащие мячики; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - крупные пирамидки; - крупные сборные игрушки и игрушки – вкладыши; - крупная мозаика и схемы выкладывания узоров из них; - крупный конструктор типа «Lego», «Duplo» и схемы выкладывания построек из них; - крупные бусы основных цветов и шнур для их нанизывания; - игры с прищепками
--	--	--	--

23. В подразделе 2.2.4. «Художественно - эстетическое развитие» раздела «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» в таблицу «Художественно - эстетическое развитие. Формы. Способы. Методы. Средства» добавить строки (раздел) «Группа раннего возраста (2-3 года)», изложив их в следующей редакции:

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятия: - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование - Музыка	Подгрупповой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Фронтальный (музыкальная деятельность)	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы,	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Конструирование: - крупные конструкторы типа «Лего», «Duplo», - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки,

		- совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание	Приобщение к искусству: - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Конструктивная деятельность: - нетрадиционный материал: различные емкости с прорезями для заполнения различными

		(пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	предметами среднего размера, - крупная мозаика, - крупные бусы для нанизывания на шнур, - рамки-вкладыши по изучаемым темам, - крупные разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам, - крупный строительный конструктор, - мягкий модульный конструктор, - контейнеры разных размеров, - чурбачки и плашки, - крупные кубики, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек, - средний и крупный транспорт, - шнуровка «Белочкины припасы» Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей: - Приобщение к искусству - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование - Музыкальная	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала,	Приобщение к искусству: - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального

деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность		музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение. Словесные (репродуктивный): - общение в процессе деятельности, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	искусства (в соответствии с содержанием Программы). Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Конструктивная деятельность: нетрадиционный материал: различные емкости с прорезями для заполнения различными предметами среднего размера, - крупная мозаика, - крупные бусы для нанизывания на шнур, - рамки-вкладыши по изучаемым темам, - крупные разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам, - крупный строительный конструктор, - мягкий модульный конструктор, - контейнеры разных размеров, - чурбачки и плашки, - крупные кубики, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек, - средний и крупный транспорт, - шнуровка «Белочкины припасы» Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая
---	--	---	--

			деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
--	--	--	--

24. В подразделе 2.2.5. «Физическое развитие» раздела «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» в таблицу «Физическое развитие. Формы. Способы. Методы. Средства» добавить строки (раздел «Группа раннего возраста (2-3 года)»), изложив их в следующей редакции:

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении)	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров - непосредственная помощь специалиста по физической культуре. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура (в помещении): - дорожки профилактические, - большие надувные мячи, - мячи малые, средние и большие разных цветов, - шарики пластиковые, - обручи разных цветов, - флажки разных цветов, - кегли, - деревянные кубики, - ленты разных цветов на колечках, - тонкий канат, лента, веревки, шнуры, - дуги-воротики, - массажные мячики разных цветов, - массажные коврики и ребристые дорожки, - резиновые игрушки (изображающие животных и птиц), - матрешки, - каталки, - куклы дидактические, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, игровые	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, игровые подражательные движения, строевые упражнения) Подвижные игры Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Представления о здоровом

подражательные движения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги)		зрительных ориентиров, - непосредственная помощь взрослого. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	образе жизни и гигиене Активный отдых (физкультурные праздники и досуги) - дорожки профилактические, - большие надувные мячи, - мячи малые, средние и большие разных цветов, - шарики пластиковые, - обручи разных цветов, - флажки разных цветов, - кегли, - деревянные кубики, - ленты разных цветов на колечках, - тонкий канат, лента, веревки, шнуры, - дуги-воротики, - массажные мячики разных цветов, - массажные коврики и ребристые дорожки, - резиновые игрушки (изображающие животных и птиц), - матрешки, - каталки, - куклы дидактические, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, игровые подражательные движения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги)	Подгрупповой Индивидуаль- ный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - непосредственная помощь взрослого. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, игровые подражательные движения, строевые упражнения) Подвижные игры Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Представления о здоровом образе жизни и гигиене Активный отдых (физкультурные праздники и досуги) - дорожки профилактические, - большие надувные мячи, - мячи малые, средние и большие разных цветов, - шарики пластиковые, - обручи разных цветов, - флажки разных цветов, - кегли, - деревянные кубики,

		- художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	- ленты разных цветов на колечках, - тонкий канат, лента, веревки, шнуры, - дуги-воротики, - массажные мячики разных цветов, - массажные коврики и ребристые дорожки, - резиновые игрушки (изображающие животных и птиц), - матрешки, - каталки, - куклы дидактические, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
--	--	---	--

25. В подразделе 2.4.1 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР» Содержательного раздела Программы добавить четвертый абзац «Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР 2-3 лет», изложив его в следующей редакции:

«Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР 2-3 лет: Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 - с. 9-11.».

26. В подразделе 2.4.1 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР» Содержательного раздела Программы в таблицу «Организация праздников с участием родителей (законных представителей)» добавить строку (раздел) «2-3 года», изложив его в следующей редакции:

«Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля

27. В подразделе 2.3. «Взаимодействие педагогически работников с детьми» Содержательного раздела Программы добавить подраздел «Взаимодействие специалистов при работе с детьми раннего возраста с ТНР», изложив его в следующей редакции:

«Взаимодействие специалистов при работе с детьми раннего возраста с ТНР: Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 - с. 7-9.».

28. В подразделе 2.9.3.1. «Физкультурно-оздоровительная работа» Содержательного раздела Программы в таблицу «Система физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы/Возраст обучающихся» добавить подраздел «2-3 года», изложив его в следующей редакции:

«Система физкультурно - оздоровительной работы»

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся
	2-3 года
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю по 10 мин.
Утренняя гимнастика	4-5 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке 10 мин. (20-30 мин. в день)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (10-15 мин.)
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя
Суммарная двигательная активность в течение дня	50 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели / месяца/ года	250 мин. / 1000 мин. /9000 мин.

29. В подразделе 3.2. Организационного раздела Программы в таблицу «Организация развивающей предметно-пространственной среды» добавить подраздел «Группа раннего возраста. 2-3 года», изложив его в следующей редакции:

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
- Н.В.Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	Развитие представлений о себе и об окружающем мире Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Раст, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. Сенсорные эталоны и познавательные действия Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Раст, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. Математические представления: Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего

	дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 75-76. Н.В.Нищева: «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметоматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	Речевое развитие (логопедическое занятие) - Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. - Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г. - Н.В.Нищева «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. - Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. Восприятие художественной литературы - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	Приобщение к искусству: - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Изобразительная деятельность: - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. Музыкальная деятельность: - Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. С. 77-78 - Грузова М.Ю. «Музыкально – дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 - Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для детей с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	Формирование основ здорового образа жизни: - Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. Физическая культура: - Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для детей с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Кириллова Ю. А. «Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройством речевого развития» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. С. 65-67 - Ю.А.Кириллова «Планы – конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 - В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

30. В подразделе 3.2. Организационного раздела Программы в таблицу « Организация развивающей предметно-пространственной среды» добавить подраздел «Перечень средств обучения в кабинете логопеда группы раннего возраста. 2-3 года», изложив его в следующей редакции:

Перечень средств обучения в кабинете логопеда группы раннего возраста 2-3 года

Наименование
Зеркало с лампой дополнительного освещения
Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (дыхательные тренажеры, тематические «поддувалочки», «мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, легкие шарики от пинг-понга и т. д.)
Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
Крупные сюжетные картинки
Книжки-игрушки
Книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными
Книжки-малышки
Лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам
«Веселые дразнилки для малышей»
«Веселая мимическая гимнастика»
Игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях
Картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях
Предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза
Наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам
Разнообразный счетный материал
Разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и пр.)
Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания
Игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики
Крупные картинки для сопровождения упражнений артикуляционной гимнастики
Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т.п.)
Звучащие самодельные игрушки(запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями - горохом, камешками, гвоздиками и т. п.)
Маленькая ширма для игр со звучащими игрушками
Звучащие механические игрушки, будильник для игры «Найди по звуку»
Книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу»
Игры «Цветолото», «Цветные фоны», сортер «Цветные фигурки»
Игрушки-вкладыши, рамки-вкладыши, матрешки, пирамидки
Пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), игрушки - «мнушки», массажные мячики

31. В подразделе 3.3. « Организация развивающей предметно-пространственной среды» Организационного раздела Программы в таблицу «Методическая литература» добавить подраздел «Методическая литература для группы раннего возраста (2-3 года)», изложив его в следующей редакции:

«Методическая литература для группы раннего возраста (2-3 года)»

Методическая литература		
Программное обеспечение	Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	1
Диагностическая литература	Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.	1
Учебно-методические пособия	Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.	1
	Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.	1

Н.В.Нищева «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.	1
Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	1
Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты добулварного периода. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты фонематического слуха. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты развития мелкой моторики. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты работы с неговорящими детьми. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1

32. В подразделе **3.3. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»** Организационного раздела Программы в таблицу «Кабинет педагога-психолога», подраздел «Дидактические игры (Познавательное развитие)» добавить строку (раздел «Дидактические игры (Познавательное развитие). Для детей 2-3 лет», изложив его в следующей редакции:

Дидактические игры (Познавательное развитие)	Для детей 2 – 3 лет - «Парочки», «Половинки», сортер «Цветные машинки», сортер «Цветные неваляшки», простые пазлы из двух частей, «Где поет петушок?» (механическая игрушка), «Кто скорее?» (игрушки-вкладыши), «Найди такой же мячик», «Кукла и куколка» (части тела и лица куклы и куколки), «Разрезные картинки», «Делаем мебель» (магнитная доска), «Одинаковые лошадки», «Где лает собачка?», «Кого не стало?», «Кто прибежал?» «Кто рычит в лесу?», «Кто убежал?», «Кто появился?», «Соберем снеговика» (магнитная доска), «Чего не стало?», «Что появилось?», «Найди одинаковые чашки», «Посуда для куклы и куколки», «Что за птичка поет?», «Собери носочки парами», «Выбери одинаковые платяца», «Оденем Мишку и Мишутку», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», «Найди такой же автобус», «Собери вагончики».
--	---

36. В подразделе 3.2. « Организация развивающей предметно-пространственной среды» Организационного раздела Программы в таблицу «Перечень средств обучения и воспитания» добавить раздел «Перечень средств обучения и воспитания в группе раннего возраста компенсирующей направленности (2-3 года)», изложив его в следующей редакции: «Перечень средств обучения и воспитания в группе раннего возраста компенсирующей направленности (2-3 года)»

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Развитие игрового опыта, общения	
1.	Куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов
2.	Кукла - «пупс»
3.	Коляски
4.	Набор кухонной посуды крупный
5.	Набор чайной посуды крупный
6.	Кухня детская игровая
7.	Набор детской мебели: стулья, столик
8.	Кухонный шкаф
9.	Кровать для куклы
10.	Комплект постельных принадлежностей для кукол

11.	Фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),
12.	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)
13.	Звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные)
14.	Сумки, корзинки
15.	Игровой набор «Доктор»
16.	Машины-каталки, животные - каталки
17.	Тележка – ящик (крупная)
18.	Игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),
19.	Предметы – заместители
Самообслуживание, трудовое воспитание:	
1.	Алгоритм умывания
2.	Алгоритм одевания на прогулку
Формирование основ безопасного поведения:	
1.	Грузовые, легковые автомобили (крупные)
2.	Тележка – ящик (крупная)
3.	Руль
4.	Машины-каталки
5.	Игрушки для обыгрывания
6.	Набор предметных картинок «Транспорт»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорные эталоны и познавательные действия:	
1.	Игрушки-вкладыши
2.	Рамки-вкладыши, разные по величине и форме
3.	Пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),
4.	Мозаика цветная крупная
5.	Наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования
6.	Шнуровки
7.	Конструктор крупный
8.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
9.	Стол «Песок-вода»
10.	Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки)
11.	Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые)
12.	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.)
13.	Звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.)
14.	Маленькая ширма для игр со звучащими игрушками
15.	Игры «Цветолото», «Цветные фоны»
16.	Сортер «Цветные зайки», «Цветные машинки»
17.	Пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса)
18.	Игрушки-«мнушки»
Формирование элементарных математических представлений:	
1.	Игрушки-шнуровки разного вида
2.	Матрешки (2-3 элемента)
3.	Неваляшки
4.	Пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета)
5.	Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)
6.	Объемные вкладыши (бочонки, коробки)
7.	Доски-вкладыши
8.	Мозаика цветная, крупная
9.	Ящик-сортер с прорезями
10.	Игровые пособия с разными видами застежек
11.	Лабиринты

12.	Дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др.,
13.	Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки)
14.	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
15.	Назрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
Окружающий мир:	
1.	Тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.)
2.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»
3.	Схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др
4.	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Природа:	
1.	Комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога)
2.	Лейки для полива комнатных растений (2-3)
3.	Календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками)
4.	Кукла в сезонной одежде и обуви
5.	Муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),
6.	Крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки)
7.	Дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»)
8.	Предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми)
9.	Книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражало»
4.	Комплекс упражнений «Пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	Д/и «Чудесный мешочек»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Кто как кричит»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Книги, любимые детьми группы
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	

Приобщение к искусству:	
1.	Произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы),
2.	Произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы).
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):	
1.	Карандаши цветные (6 цветов)
2.	Фломастеры (6 цветов)
3.	Мольберт
4.	Баночки-непроливайки для воды
5.	Гуашевые краски
6.	Кисточки для рисования
7.	Бумага для рисования
8.	Пластилин
9.	Доски для пластилина
10.	Тряпочки/салфетки
Конструктивная деятельность:	
1.	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций
2.	Схемы построек
3.	Кубики
4.	Крупный конструктор
5.	Игрушки для обыгрывания построек
6.	Напольный конструктор
7.	Наборы настольного конструктора
Музыкальная деятельность:	
1.	Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан)
2.	Детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)
3.	Музыкальная игрушка - неваляшка
4.	Музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др.
5.	Предметные карточки музыкальных инструментов,
6.	Платочки основных цветов
7.	Флажки основных цветов
8.	Театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый)
9.	Театр настольный «Колобок», «Репка»
10.	Маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы)
11.	Элементы костюмов
12.	CD проигрыватель
13.	USB накопитель
14.	CD диски
15.	Кассеты со сказками
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Дорожки профилактические
2.	Кегли крупные
3.	Мячи (разного размера)
4.	Дуги (воротца)
5.	Обруч большой и малые
6.	Колечки от пирамидки
7.	Ленточки цветные
8.	Шнуры длинный и короткие цветные
9.	Кубики крупные цветные
10.	Погремушки
11.	Нестандартное физкультурное оборудование
12.	Мягкие модули

Формирование основ здорового образа жизни:	
1.	Тематические картинки (предметные и сюжетные)
2.	Фотоальбом «Малыши – крепыши».

33. В подразделе 3.3. «Распорядок и режим дня» Организационного раздела Программы добавить таблицу «Примерный режим дня в группе раннего возраста (2-3 года)», изложив его в следующей редакции:

«Примерный режим дня на холодный период в группе раннего возраста (2-3 года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми	6.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55
Подготовка к завтраку	7.55 – 8.05
Завтрак	8.05 – 8.25
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения, участие учителя-логопеда в режимных моментах	8.25 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.10 (1 занятие) 9.20 – 9.30 (2 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.40 - 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.35
Обед	11.35 - 11.55
Подготовка ко сну. Сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность (занятия – в соответствии с расписанием ООД)	-
Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.30 - 18.00

«Примерный режим дня на теплый период в группе раннего возраста (2-3 года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 - 8.10
Завтрак	8.10 - 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.20 10.00 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.20 - 9.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры,	15.00 - 15.15

личная гигиена, подготовка к полднику	
Полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00

34. В подразделе «Перечень основных праздников развлечений в ДОО» Организационного раздела Программы внести изменения в таблицу «Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат», изложив ее в следующей редакции:

«Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее	День матери в России	1,5-7 лет

воскресенье ноября		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

35. В подразделе 3.4. «Учебный план» Организационного раздела Программы внести изменения в таблицу «Учебный план», добавив в нее раздел «Группа раннего возраста (2-3 года), изложить ее в следующей редакции:

«3.4. Учебный план

Занятия / периодичность																			
Образова тельная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Познава тельное развитие»	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	-	-	-	-	15/15	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В
	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Речевое развитие (логопедическое занятие)	10/20	2	8	72	15/60	4	16	144	25/100	4	16	144	30/120	4	16	144	432	Л
	Восприятие художественной литературы	10/10	1	4	36	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	108	В
«Художес твенно - эстетичес кое развитие»	Рисование	10/5	0,5	2	18	15/15	1	4	36	25/50	2	8	72	30/30	1	4	36	144	В
	Лепка	10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Аппликация	10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Конструирование	10/5	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	В
	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
«Физичес кое развитие»	Физическая культура (в помещении)	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	144	Ф
	Физическая культура (в помещении). Плавание	-	-	-	-	15/15	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108	Ф
	Физическая культура (на воздухе)	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В
Всего		100/ 1 час. 40	10	40	360	195/ 3час. 25мин.	13	52	468	375/ 6 час. 15 мин	15	60	540	510/ 8 час. 30 мин.	16	64	576	1584	

Условные обозначения: В – воспитатель Л – учитель – логопед М – музыкальный руководитель Ф – инструктор по физической культуре

36. В подразделе 3.4. «Календарный учебный график» Организационного раздела Программы внести изменения в таблицу «Календарный учебный график», изложив ее в следующей редакции:

«3.4. Календарный учебный график»

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Ранний возраст (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю: 200 мин. 4 занятия по 20 мин. / 80 мин. 6 занятий по 15 мин. / 90 мин. 3 занятия по 10 мин. / 30 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин. / 375 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	16 занятий в неделю по 30 мин. / 480 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 4»		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 4»	1-2 неделя сентября,	14 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-4 неделя сентября,	28 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний (4-7 лет)	первая декада сентября	
Осенний праздник (2-7 лет)	третья декада октября	
Новогодний праздник (2-7 лет)	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник (4-7 лет)	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет)	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)	первая декада марта	
Весенний праздник (4-7 лет)	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п.3.9)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	