

# Визитная карточка



Компьютерная презентация практических достижений  
профессиональной деятельности воспитателя  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
МБДОУ «Детский сад №55»  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

**Митиной Татьяны  
Николаевны**

**Стаж педагогической работы: 8 лет**

Мое профессиональное кредо:  
«Пришла в детский сад-улыбнись на пороге,  
Все, что ты отдаешь, получаешь обратно в итоге!»

2022 год

**Тема презентации:**

**«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом»**



# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

**Научно-исследовательские условия:** изучение работ о проблеме патриотического воспитания: Л. С. Выготского, А. С. Макаренко, Н. В. Алесиной, Л. А. Кондрыкинской, М. Ю. Новицкой, Е. Ю. Александровой, Э. П. Костиной, А. Г. Асмолова и др.

**Методические условия:** изучение опыта работы воспитателей стажистов, изучение проектной и личностно-ориентированной технологии, подбор методической литературы, поиск наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания старших дошкольников.

**Организационно-педагогические условия:** открытые показы непосредственно-образовательной деятельности, участие в педсоветах, трансляция опыта в конкурсах, размещение материалов на педагогическом сайте <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/04/05/razvlechenie-puteshestvie-po-rodnoy-strane>  
<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-zdorovye-deti-zdorovaja-rosija.html>

# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Среди наиболее острых проблем, стоящих перед современным дошкольным образованием, в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ патриотизма, гражданственности.

Патриотическое воспитание по ФГОС предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего народа, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Стремление педагогов к результативности процесса патриотического воспитания и традиционным подходом, отсутствием системы в работе

для формирования патриотических чувств необходима организация содержательной, интересной, мотивированной развивающей и практической деятельности

**ПРОБЛЕМА:** поиск наиболее эффективных средств патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

**РЕШЕНИЕ:** формирование патриотического воспитания детей старшего дошкольного посредством ознакомления с родным городом во всех сферах деятельности

# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Проблемой патриотического воспитания дошкольников  
занимались ученые и педагоги



**С.Н.Николаева**

Патриотическое  
воспитание  
рассматривает в русле  
экологического  
воспитания

**Т.Е.Комарова, Т.А.Ротанова  
В.И.Логинова, Т.Н.Бабаева  
М.Д.Маханева и др....**

Делают акцент на приобщение  
к культурному наследию

Современные исследователи

**О.И.Ковалева,  
Л.В.Кокуева и др.**

Делают акцент на  
воспитании любви к  
родному дому, природе,  
культуре малой Родины.

# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

**п.2.6. ФГОС ДО** указывают обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): а)социально-коммуникативное развитие; б)познавательное развитие; в)речевое развитие; г)художественно-эстетическое развитие; д)физическое развитие».

в продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование)

**Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста реализуется в различных видах детской деятельности**

в игровой деятельности, игровых образовательных ситуациях



в режимных моментах и процессе НОД

В совместной деятельности детей и педагогов

В самостоятельной деятельности детей



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## Ведущая педагогическая идея

заключается в создании условий развития этических представлений, навыков культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, дому, городу, уважение к ветеранам войны и людям разных национальностей, государственной символике.

## Этапы работы

### Исследовательский этап

анализ научно – методической литературы по теме; - диагностика уровня представлений детей о своем родном городе

### Подготовительный этап

определение форм, методов взаимодействия всех участников образовательного процесса; обогащение РППС в группе (патриотического центра).

### Исполнительский этап

реализация перспективного планирования по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом

### Рефлексивный этап

сравнительный анализ диагностики; - оценка эффективности проведённой работы; - обобщение опыта, определение перспектив.

## Цель и задачи педагогической деятельности

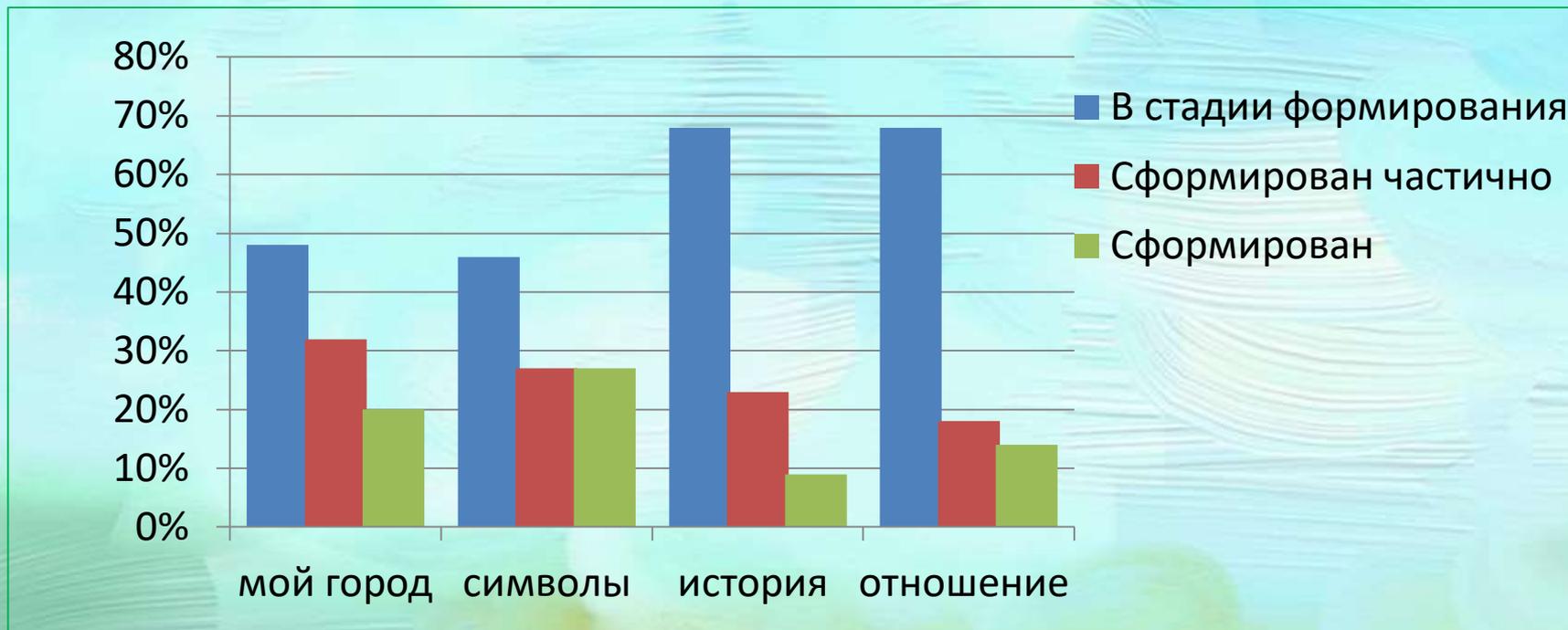
**Цель:** воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста к родному городу.

### Задачи:

1. Формировать знания детей о родном городе.
2. Знакомить детей с символами города
3. Систематизировать и закреплять знания о природе, об истории нашего города.
4. Развивать интерес к Нижегородским промыслам .
5. Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, дому, городу.
6. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Диагностика патриотического воспитания старших дошкольников. (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)



## Мой город

Сформирован 20%  
Сформирован частично 32%  
В стадии формирования 48%

## История традиции

Сформирован 9%  
Сформирован частично 23%  
В стадии формирования 68%

## Символика города

Сформирован 27%  
Сформирован частично 27%  
В стадии формирования 46%

## Личностное отношение к городу

Сформирован 14%  
Сформирован частично 18%  
В стадии формирования 68%

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Обогащение РППС в группе,  
патриотического центра

Подготовительный этап

Взаимодействие с детьми и  
семьями воспитанников

Разработка дидактических игр  
и пособий по патриотическому  
воспитанию



**Русская народная игра «Ручеек»**

Знакомство с традициями русского народа  
на основе русских народных игр,.



**Лэпбук «Моя страна-Россия»**  
создание условий для развития  
познавательного интереса детей,  
обогащения и закрепления знаний о  
родной стране и городе

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

## Перспективный план работы с детьми по патриотическому воспитанию

Тема	Задачи	Формы работы	Развивающая среда
<b>СЕНТЯБРЬ</b> «Моя семья и я»	<p>-Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, важность их труда для общества и государства.</p> <p>- Закрепить домашний адрес, семейные праздники.</p> <p>- Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну.</p>	<p>Беседа «Родной очаг» Д.и. «Моя семья» Д.и «Кто чем занимается» Презентация «Что такое герб» Моделирование родословного дерева своей семьи Защита своего проекта «Генеалогическое древо. Герб семьи» Пальчиковый театр «Наша дружная семья» Игра «Узнай ,о ком я говорю» Беседа «Семейные обязанности» Игра «Радиоэфир»</p>	<p>Атрибуты для с/р игр «Дом» «Семья» «Магазин» Пальчиковый театр «Моя семья» В книжный уголок поместить рассказы и стихи о маме и семье Создать альбомы с пословицами и поговорками по теме «Семья» Внести картинки для составления рассказов Схема родословного древа</p>
<b>ОКТЯБРЬ</b> «Мой дом- моя крепость»	<p>Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве.</p> <p>-Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.</p> <p>-Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.</p>	<p>Беседа: «Какие бывают дома?» Разрезные картинки «Собери дом» Конструирование из бумаги «Высотные дома» Развивающая образовательная ситуация «На стройке» Рассматривание иллюстраций «Жилища народов России» Игровая ситуация «Путешествие в прошлое. Изба.» Беседа и рассматривание макета «Изба» Д.и блоки Дьенеша «Строим дом» Игрыпроблемно-поискового характера: «Дома», «Свойства материалов»</p>	<p>Внести маркер игрового пространства «Дом» Пальчиковый театр «Три поросенка» Разнообразный материал для эксперимента(глина, песок, цемент, кирпич. Камни) Макет избы и предметы быта Иллюстрации домов разных национальностей Строительный материал</p>

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

**НОЯБРЬ**

**«Родной город»**

Расширять знания детей о родном городе;  
- Приобщать к истории и культуре родного города, микрорайона, в котором находится детский сад, местным достопримечательностям;  
- воспитывать любовь, уважение и привязанность к своей малой Родине.

Ситуативный разговор «Знаешь ли ты свой город?»  
Интегрированная образовательная ситуация «Город, в котором я живу»  
Рисование «Улицы моего города».  
Ситуативный разговор по ОБЖД «Если ты потерялся в городе, что делать?»  
Моделирование «Моя улица»  
Презентация «История моей улицы»  
Д.и. «Мой город»  
Бродилки «По Нижнему Новгороду»  
Познавательная беседа «История герба города»  
И.О.С.«Путешествие на автобусе по Автозаводскому району»  
Викторина «Знаешь ли ты свой город»  
Беседа «Башни кремля»  
Работа по схемам «Безопасная дорога в детский сад»

Иллюстрации достопримечательностей города  
Создание презентаций «Моя улица»  
Дидактические игры по теме  
Тематические альбомы «Мой автозавод» «Мой город»  
Карты с пометкой города, столицы.  
Макет Нижегородского кремля  
Познавательная ширма «Мой город»  
Лэпбук «Моя страна-Россия»  
Картотеки и фотографии экскурсий  
Сюжетные картинки для составления рассказов  
Изображения символики города

**ДЕКАБРЬ**

**«Русская культура»**

- Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры: устное народное творчество, произведения живописи, декоративно-прикладном искусстве, русской кухне и костюме.  
- Формировать представление о значимости культурного прошлого для будущих поколений;  
- Воспитывать патриотизм и чувство гордости за Отчизну и её культуру.

ОД «Быт и культура русского народа». «Русь-матушка»;  
-Рисование - «Русская народная игрушка»- знакомство с изготовлением игрушек (матрёшки)  
Образовательная ситуация «Где живёт перо Жар-птицы?»-знакомство с хохломой.  
Лепка из соленого теста, роспись посуды  
Виртуальная экскурсия «Музей-хранилище культурного наследия»  
гра «Экскурсия по художественному музею»  
Народные игры «Ручеек» «Барыня»  
«Передай платочек»  
Чтение сказок А.С.Пушкина, рисование «По сказкам Пушкина»

Картотека русских народных игр, потешек и закличек,  
Тематические альбомы по теме «Нижегородские промыслы» «Традиции и праздник города»  
Художественный материал для лепки и рисования  
Фотоальбом «День города»  
Фотографии известных художников и поэтов города  
Подборка книг «Сказки Пушкина» «Деревянный орел»  
Атрибуты для подвижных народных игр  
Развивающее пособие «Художественный музей»

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

## ЯНВАРЬ «Нижегородская ярмарка»

-Знакомить детей с народными традициями и обычаями Нижегородского края  
-Вызвать желание узнать об истории возникновения Нижегородской ярмарке  
-Развивать у детей познавательного интереса к русскому народному творчеству.  
-Закреплять знания о праздниках России, о русских народных праздниках  
-Воспитывать чувство гордости за свой край, уважение к работе народных мастеров.

Рассказ воспитателя «Нижегородская ярмарка»  
Разучивание стихотворений «Приглашение на ярмарку», «Продаем товар», «О мастерах-умельцах»,  
- составление описательных рассказов по картине «Веселая ярмарка».  
сюжетно-ролевые:  
- «Ярмарка», «Магазин сувениров»  
-Разучивание подвижных игр  
- «Калечена-малечена», «Веселая карусель», «Гори, гори ясно».  
Рисование «Веселая Ярмарка» (самостоятельная деятельность).  
- Раскрашивание разделочных досок и посуды.

Дидактические игры: «Обведи рисунок», «Продолжи узор», «Поможем художнику», «Золотая хохлома», «Составь узор на посуде».  
Картотеки пословиц, поговорок, связанных с народным творчеством.  
Предметы народно-прикладного искусства - иллюстраций с изображением Хохломской, Полхов-Майдановской, Городецкой росписей, Тематические альбомы «Что такое ярмарка» «Нижегородская ярмарка»  
Внести атрибуты русского народного костюма в центр ряжения(платки, сарафаны)  
Музыкальные инструменты(ложки, гармошка,балалайка)  
Раскраски «Русские красавицы», «Гжельская посуда»,«Веселый Городец», «Хохлома», «Дымковские игрушки».

## ФЕВРАЛЬ «Родная природа»

-Учить детей видеть красоту родной природы  
-Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края  
-Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее  
-Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу.

Дидактические игры «Что где растет» «С какого дерева листок» «Времена года»  
Рассматривание картин русских художников –пейзажистов  
Заучивание стихотворений С.Есенин «Белая береза»  
А.Плещеев «Уж тает снег»  
Образовательная игровая ситуация «Однажды в лесу»  
Рисование пейзажей родного края.  
Дидактическая игра «Береги природу»  
Природа – не природа».  
«Кто в домике живет?».  
«Найди перелетных и зимующих птиц».  
«Найди по описанию».  
«Найди, кого назову».  
Рассматривание и беседа «Красная книга»

Уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;  
Игрушки –животные леса, маркер игрового пространства «Лес»  
Познавательная литература «Природа и животные края».  
Макет «Деревенский двор»  
Репродукции русских художников-пейзажистов  
Лэпбук «Берегите природу» «Экология для дошколят»  
Трудовой инвентарь для работы по благоустройству и озеленению участков  
Подборка дидактических игр  
Картотека подвижных игр экологического содержания

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## Исполнительный этап

### Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе



**Патриотический центр**  
Макеты Московского Кремля, Нижегородского кремля, макет избы, дид.игры: «Моя Россия, «Путешествие по России, символика страны и родного города, энциклопедии «Природа России», «Животные России», тематические папки «Мой Автозавод» «Тайны Кремля», игры-ходилки «Путешествие по Автозаводу» лэпбук «Моя страна-Россия»

**Центр детского творчества**  
Разнообразный материал для рисования и лепки, иллюстративный материал, картины русских художников, предметы народного творчества, альбомы с изображением народно-прикладного искусства Нижегородской области, книги «Азбука маленького Нижегородца» «Деревянный орел», д.и. «Украсть матрешку»



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие

## Исполнительный этап



Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе



Лото «Мой дом», разрезные картинки «Разные жилища» мнемотаблица «Расскажи о своем городе», дидактическая игра «Нашей Родиной гордимся», дидактическая игра «Здравствуй Россия» «Наша Родина», игры-ходилки «Наш Автозавод»



Развивающее пособие «Художественный музей»



Режиссерская игра «Семья»  
Маркер игрового пространства «Мой дом»

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

## Исполнительный этап



## Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе

Подборка сказок А.С.Пушкина  
Русские народные сказки с иллюстрациями  
Дидактическое пособие «Поэзия русского пейзажа»  
Интерактивная книга «В городе» «Прогулка по городу с бабушкой»  
Литературные произведения писателей и поэтов своего края; фольклорные произведения (сказки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки);  
Народные музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни);



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

## Исполнительский этап



### Игра-бродилка

«Путешествие по району»  
Расширить знания о своем районе, названиях улиц.

### Дидактическая игра

«Достопримечательности города».

Закрепить знания о более значимых объектах города, расширять знания о памятниках, парках, музеях и театрах.



### Развивающее пособие

«Музей» Приобщать детей к культуре русского народа, о знаменитых русских художниках и их картинах



### Д.и. «Моя семья»



Способствует запоминанию домочадцев и их имен, воспитание любви и уважения к родным людям, формирование представления о себе, как о части ячейки общества.



### Макет «Изба»

Знакомить детей с бытом и традициями русского народа, обращая внимание на различия между предметами современного дома и предметами старинной избы;



### Макет

«Нижегородский кремль»



### Развивающая ширма

«Экология для дошколят»

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

## Исполнительский этап

Тема : «Моя семья и я»



### Презентация детей «Генеалогическое дерево.Герб семьи»

Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью. Познакомить детей с генеалогическим деревом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.



### Индивидуальная работа «Расскажи о своей семье»

Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.



### Д.и. «Моя семья»

Формировать знания о родственных отношениях, распределении ролей в быту, профессии членов семьи.



### Пальчиковый театр «Дружная семейка»

Развивать умение детей импровизировать, интонационно передавать характер героев всех членов своей семьи. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

## Исполнительский этап

Тема: «Мой дом – моя крепость»



### Образовательная ситуация «Как жили на Руси»

Углубить представления детей о родине; формировать представления о том, кто были наши предки, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.



### Д.и. «Строим дом»

Развивать умение «читать» схему и строить по ней. Расширять знания о строительных профессиях.



### Развивающая образовательная ситуация «Из чего строят дома»

Познакомить детей с разными строительными материалами, обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях



### Конструирование «Мой дом»

Развивать умение вырезать из цветной бумаги разные формы, проявлять фантазию при вырезании различных по форме окон, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать моторику рук, творческое воображение, фантазию.



### Моделирование «Жилой комплекс»

Обучение игровому моделированию. Воспитывать позитивное и уважительное отношение к месту проживания, к людям, которые живут рядом. Воспитывать любовь к родному району, городу, стране.

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

## Тема «Родной город»

## Исполнительский этап



### Образовательная ситуация «Экскурсия по городу»

Закрепить знания детей о родном городе, районе, в котором живем, достопримечательностях, названия некоторых улиц. Воспитывать интерес и чувство гордости за свой город.



«Я живу в городе... На улице... дом №... квартира... ищу своих родителей...».

### Игра «Радиоэфир»

Закрепить название родного города, знания домашнего адреса, как зовут родителей, развивать речь детей, быть уверенным.



### Игра-ходилка «Путешествие по Автозаводскому району»

Учить детей игре с правилами, формирование патриотических чувств и первичных представлений детей о родном городе, об архитектурных сооружениях и их значении для города и жителей.



### Рассказ воспитателя «Тайны башен Нижегородского кремля»

Расширить знания детей о башнях кремля, расположении башен, рассказать о легендах, связанных с названием башен. Развивать познавательный интерес, любопытство.



### Рассказ детей по презентации «История моей улицы»

Воспитывать интерес к изучению исторического прошлого улицы, развивать интерес и любознательность, воспитывать уважение и любовь к своему дому, семье.



### Квест-игра «Знаюки своего города»

Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, закрепить знания о достопримечательностях, связанных с детским отдыхом.

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

## Исполнительский этап

Тема: «Русская культура»



### Рисование «Волшебный узор»

Знакомить детей с городецкой росписью. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий. Вызвать интерес детей к народно-прикладному искусству



### Образовательная ситуация «Мы мастера»

Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, приемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего. Совершенствовать умения в изготовлении объёмных игрушек из соленого теста и расписывать их.



### С.р.игра «Сувенирная лавка»

Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, знакомить с изделиями народных мастеров, Воспитывать гордость за свою малую Родину.



### Образовательная ситуация «Посиделки у бабушки Арины»

Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми.



### Рисование «По сказкам Пушкина»

воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина; учить детей изображать в рисунках несложный сюжет, передавая выразительность образа через цвет, форму; формировать умение располагать сюжет рисунка на всем листе бумаги, выбирая цветовое решение; -развивать фантазию, творчество;



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образование

## Тема :«Родная природа»

## Исполнительский этап



### Наблюдение за березой

Уточнить и расширить знания детей о русской берёзе, о её удивительных особенностях. Уточнить понятие «береста», для чего она служит, продолжать учить причинно-следственные связи в природе.

### Беседа «Русская березка»

Познакомить детей с символом России – русской березкой.. Раскрыть значение народных, обрядовых действий, красоту березы через художественное слово, иллюстрации, приобщая детей к культуре русского народа. Воспитывать любовь к русской культуре, природе, бережное отношение к ней.

### Рисование «Белая береза под моим окном»

Формировать умения творчески отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержание стихотворения Есенина «Белая береза».

### Рисование пейзажей

«Ели на опушке» «Весна» «У озера» и т.д.- продолжать учить рисовать пейзаж, прививать любовь к родной природе



### Образовательная ситуация

#### «День доброты»

Воспитывать духовно-нравственные качества личности ребёнка; дать понятие, что такое доброта. Формировать у детей представление о доброте, как важном качестве человека.



### Труд в природе: благоустройство участка

Прививать трудолюбие эстетическое воспитание, Воспитывать в детях любовь к своему детскому саду, воспитывать бережное отношение к родной природе



### Образовательная развивающая ситуация «Случай в лесу»

Формировать представления о том, как действия людей вредят природе. Формировать у детей основы экологической культуры, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## Участие родителей в создании презентаций «Моя улица»,»

Генеалогическое дерево «Веселая ярмарка» праздниках «Масленица»

**Выставка**  
«Пейзажи родного края»



## Участие в фотовыставках:

«Они защищали нашу Родину». «Наши папы-защитники»;

## Папка-передвижка «Учите детей беречь природу»



## Взаимодействие с родителями

## Составление альбомов

«Семейный герб». «Загляните в семейный альбом»; Фотовыставка: «Они защищали нашу Родину». «Маму я люблю». «Наши папы-защитники»;

## Анкетирование

Что вы понимаете под термином «Патриотическое воспитание»

## Родительское собрание в онлайн формате «Формирование основ нравственности»

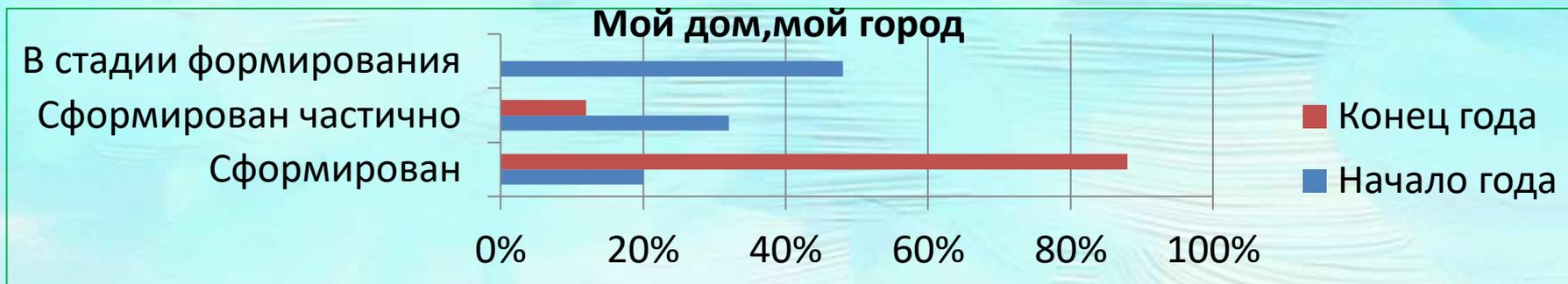


**Консультация**  
«Патриотическое воспитание дошкольников»  
«Граждане и патриоты».



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Рефлексивный этап



Мой город	начало года	конец года
Сформирован	20%	88%
Сформирован частично	32%	14%
В стадии формирования	48%	0%



История традиции	начало года	конец года
Сформирован	9%	77%
Сформирован частично	23%	14%
В стадии формирования	68%	9%

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Рефлексивный этап



Символика города	начало года	конец года
Сформирован	27%	82%
Сформирован частично	27%	18%
В стадии формирования	46%	0%



Личностное отношение к городу	начало года	конец года
Сформирован	14%	100%
Сформирован частично	18%	0%
В стадии формирования	68%	0%

## Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

1. Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по проблеме формирования у детей патриотического сознания оказывает влияние на самые разнообразные воздействия. Дети стали больше рассказывать о себе и своей семье, собственных увлечениях. Стали больше проявлять интерес к городу, интересоваться некоторыми достопримечательностями города. Твердо знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости за свою страну.
2. Повысился уровень социальной активности у старших дошкольников; дети стали более активными, самостоятельными с инициативной позицией при высказывании предположений, выводов, вопросов.
3. Обогащена развивающая предметно– пространственная среда (пополнена атрибутами и пособиями); в центре «Патриотического воспитания» добавлены авторские пособия, которые способствуют повышению качества, доступности и эффективности образования. Используются информационно– коммуникативные технологии в работе с детьми.
4. **Для педагогов** разработаны дидактические игры и пособия по теме «Патриотическое воспитание детей посредством ознакомления с родным городом», способствующие формированию любви к своему народу и стране; Семинар-практикум для педагогов по теме «Обучение детей русским народным играм»
5. **Для родителей** совместно с детьми проведены: консультации «Люблю свой город», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
6. Разработана программа по саморазвитию по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»



## Перспективы в работе

1. Продолжить работу с детьми по формированию нравственно-патриотических чувств
2. Разработка компьютерных дидактических игр с использованием интерактивного оборудования;
3. Разработка презентационных материалов;
4. Разработать по теме цикл встреч с родителями воспитанников, с привлечением специалистов ДОО,
5. Продолжить насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы, обогащение патриотического центра
6. Создать в группе прочную базу для патриотического воспитания не только посредством ознакомления с городом, но и со страной и столицей нашей родины.
7. Публикация своих работ в соц. сетях:  
<https://nsportal.ru/bakanova-lyudmila-aleksandrovna>,  
<http://www.maam.ru/users/2911795>

# Использованная литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, МЦГЛ, 2004.
2. Бабаева Т.И., Логинова В.И., Гогоберидзе А.Г. «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду». – М., 2018
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, подготовительная группа, Москва, 2008.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 36 -46.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, Сфера, Москва, 2009 .
6. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий /под. Ред Е. Ю. Александровой. — Волгоград: Учитель, 2007. — 203 с.