

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 55»*

***КОНСПЕКТ***

***образовательная развивающая ситуация  
по развитию речи с использованием метода  
наглядного моделирования***

***Тема: «Кто живет в осеннем лесу»  
(старшая группа)***

**Воспитатель Матвеева Т.Ю.**

**Октябрь 2021 года**

## «Кто живет в лесу осеннем?»

### Программные задачи:

- упражнять детей в умении составлять рассказ о животных, опираясь на картинки;
- закреплять умение грамматически правильно изменять значение слов с помощью суффиксов (заяц - зайчонок - зайчиха - зайчата);
- упражнять в употреблении существительных в творительном падеже, образовании притяжательных прилагательных;
- развивать активную речь детей, память, сообразительность;
- воспитывать у детей любовь к животным.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание изображений диких животных и их детенышей, беседа о жизни диких животных; проведение дидактических игр («Угадай по описанию», «Кто спрятался?»).

**Оборудование:** графические схемы для составления рассказов о животных, карточки с изображением животных.

### Ход занятия

#### Организационный момент.

Дети стоят в кругу. Воспитатель читает:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, передайте свою улыбку по цепочке друг другу. Вот в таком хорошем настроении мы начнем наше занятие.

#### Беседа «Кто живет в лесу?»

-Тихо-тихо в лесу. А кто в осеннем лесу живет, мы сейчас узнаем, приоткрыв листочки, которые принесла нам осень. *(Дети называют*

*животных, изображенных на картинках под листочком: медведь, лиса, белка, еж.)*

Вспомните, ребята, как называют этих животных одним словом. Правильно, дикие. А почему они так называются? *(Потому что живут в лесу, сами добывают пищу, строят себе жилище.)*

Давайте сегодня все вместе отправимся в осенний лес. Закройте глаза. *(Воспитатель включает музыку, вывешивает на мольберт картину осеннего леса.)* Откройте глаза, посмотрите, как здесь красиво.

**Дидактическое упражнение «Кто, чем питается?»** (употребление существительных в творительном падеже)

- Скажите, ребята, чем питаются дикие животные в лесу? Я буду показывать вам картинки, а вы будете называть животное, которое изображено, а потом чем кормится животное.

Волк - *мясом;*

лиса - *мышами, рыбой;*

медведь - *малиной, медом, рыбой;* еж - *грибами, ягодами;*

белка - *орехами, грибами;*

заяц - *травой, корой деревьев.*

**Дидактическая игра «Чей это хвост?»**

- А теперь игра-шутка. Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех оказались чужие хвосты.

- Так у зайца оказался хвост лисы - значит хвост оказался ... *лисий;*

у волка хвост зайца - значит хвост ... *заячий;*

у медведя хвост белки - значит хвост ... *беличий;*

у зайца хвост медведя - значит хвост ... *медвежий.*

Расстроились звери. Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос: «Чей хвост должен быть у каждого из них?».

У зайца должен быть хвост заячий.

У волка - хвост ... *волчий.*

У медведя - хвост ... *медвежий.*

У белки - хвост ... *беличий.*

-Молодцы, ребята, теперь все звери нашли свои хвосты!

### **Пальчиковая гимнастика**

Еж, медведь, барсук, енот спят зимою каждый год.

Волка, зайца, рысь, лису и зимой найдешь в лесу.

### **Физкультминутка** (*дети имитируют повадки животных*)

По - лосиному красиво

Ходит лось в лесу густом.

По - мышинному пугливо

Семенит мышонок в дом.

И по-заячьи зайчишка

Все спешит запутать след.

Волк всегда по лесу рыщет

И себе добычу ищет.

В. Степанов

### **Составление рассказа о семье животного по графической схеме (по А. Грановой)**

Воспитатель вывешивает на мольберте картинку с изображением диких животных.

-Ребята, нашим животным никто и никогда не рассказывал про них. Давайте мы порадуем медведя, волка, лису, зайца, белку, ежа, лося и расскажем им про них самих и их семью. (*Дети поочередно рассказывают о каждом животном по схеме: называют особенности внешних признаков, образ жизни животного.*)

Примерные варианты рассказа:

Рассказы.

1. Это заячья семья.
2. Папа - заяц. Он сильный.
3. Мама - зайчиха. Она добрая.

4. Детеныш - зайчонок. Он маленький пушистый.

5. В семье зайцев много детенышей - зайчат.

1. Это беличья семья.

2. Папа - белка.

3. Мама - белка.

4. Детеныш - бельчонок.

5. В семье белок много детенышей - бельчат.

6. Мне нравятся белочки.

Аналогично составляются рассказы о медведе, лисе, лосе, еже.

- Молодцы! Вы очень внимательные и наблюдательные дети, справились с заданием.

**Чтение воспитателем стихотворения «Кто, где живет? по картинкам.**

У лисы в лесу глухом

Есть нора - надежный дом.

Под кустами еж колючий

Нагребает листьев кучу.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.

Волк в лесу нашел жилье,

В логове живет давно.

Ну а белка - егоза

Дом нашла в дупле ствола.

А зайчонок без труда

Дом найдет в кустах всегда.

Есть у всех зверей свой дом.

Всем тепло, уютно в нем.

В. Пальчинскайте

- Ребята, вспомните, как называются дома разных животных. *(Дети называют: берлога, дупло, логово, под кустом, нора.)*

**Итог занятия. Рефлексия.**

-Ребята, как здорово мы сегодня провели время: побывали в лесу, вспомнили его обитателей - лесных жителей и их жилища. Вы справились со всеми заданиями, интересными были ваши ответы на вопросы. Каждый из вас составил интересный рассказ о животном, каждый внимательно слушал рассказы других ребят. Что интересного вы узнали? А что вам больше всего понравилось делать?