



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 55»  
(МБДОУ «Детский сад № 55»)

**Принята**

на Педагогическом совете  
протокол от 06.08.2024 № 4

**Утверждена**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 55»  
от 07.08.2024 № 190

**Дополнительная общеобразовательная  
программа «РобоМастер»  
(для детей 6-го года жизни)  
срок реализации – 8 месяцев**

Автор программы:  
старший воспитатель  
Разживина О.О.

город Нижний Новгород  
2024 год

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	Стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2.	Актуальность программы	Стр. 3
1.3.	Цели и задачи программы	Стр. 3
1.4.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «РобоМастер»	Стр. 4
2.	<b>Содержательный раздел</b>	Стр. 4
2.1.	Описание образовательной деятельности	Стр. 4
2.2.	Учебный план	Стр. 6
2.3.	Рабочая программа	Стр. 8
2.4.	Календарный учебный график	Стр. 18
2.5.	Текущий контроль	Стр. 21
2.6.	Формы промежуточной аттестации	Стр. 21
2.7.	Оценочные материалы	Стр. 21
3.	<b>Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	Стр. 22
3.1.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 22
3.2.	Методическое обеспечение	Стр. 22
4.	<b>Приложения</b>	Стр. 23

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «РобоМастер» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

**Направленность программы** – техническая. Занятия конструированием «РобоМастер» помогают ребенку реализовать свои идеи и замыслы, а опыт, приобретаемый в процессе технического творчества, формирует навыки технической деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности, умения добиваться поставленного результата.

### 1.2. Актуальность

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учетом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребенком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

**Новизной и отличительной особенностью программы** «РобоМастер» в дошкольной образовательной организации дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструкторов LEGO «ПЕРВЫЕ МЕХАНИЗМЫ», UARO и МАТАТАЛАВ путем конструирования узнают о современных профессиях, временах года, традиционных праздниках, мире животных, правилах безопасности и этикета. Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

**Задачи:** 1. Продолжать развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

1. Формировать у детей навыки программирования.
2. Совершенствовать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
3. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «РобоМастер» (для детей 6-го года жизни)**

<b>МОДУЛЬ 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи;</li> <li>- склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;</li> <li>- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов;</li> <li>- видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</li> </ul>

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (октябрь - май).

**Режим занятий:** занятия проводятся два раз в неделю по 25 минут (академический час).

**Наполняемость группы:** 10 человек.

**Структура занятия** состоит из трех частей:

1. Вводная часть (3-4 минуты): создание игровой мотивации, использование сюрпризных моментов
2. Основная часть (17-19 минут): конструирование, свободная игра-экспериментирование с моделью.
3. Заключительная часть (3-4 минут): игровой анализ занятия, рефлексия.

**Способы организации детей:** фронтальный, индивидуальный.

## **Методы и приемы:**

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути ее решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет ребенку проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно ее усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

### **Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению; – конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;
- конструирование по словесному описанию;
- тематическое конструирование.

1. Конструирование и программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная

деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

3. Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

## 2.2. Учебный план

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академ. часов за учебный год
<b>Модуль 1</b>			
Октябрь - Январь	1.	«Давайте знакомиться»	2
	2.	«Основы программирования конструктора»	2
	3.	«Осенняя пора». Программирование тележки	2
	4.	«Листопад». Конструирование в технике мозаика.	
	5.	«ЗОЖ». Конструирование трехколесного велосипеда	2
	6.	«Домашний адрес. Телефон»	2
	7.	«Робот-Почтальон»	2
	8.	«Профессия летчик» Конструирование самолета	2
	9.	«Моя родина. Герб. Мозаика»	2
	10.	«История России» Конструирование парусного судна	2

	11.	«История России» Конструирование Кремля	2
	12.	«ПДД» Конструирование светофора	2
	13.	«Зима. Как зимуют звери. Медведь»	2
	14.	«Зимняя сказка» Конструирование гнома и лесных зверей	2
	15.	«Робо-сани для Деда Мороза»	2
	16.	«Новый год стучится в двери. Ёлка с огоньками»	1,5
		<b>Промежуточная аттестация</b>	0,5
<b>Модуль 2</b>			
Февраль - Май	17.	«Специальная техника» Снегоуборочная машина	2
	18.	«Спорт, спорт, спорт...» Футболист	2
	19.	«Разные рода войск»	2
	20.	«Боевая техника. Танк»	2
	21.	«Умный робот в помощь маме. Выставка моделей»	2
	22.	«Крокодил»	2
	23.	«Слон»	2
	24.	«Мышонок»	2
	25.	«Собака»	2
	26.	«Зяец»	2
	27.	«Спасибо деду за «Победу»	2
	28.	«Памятники ВОВ. Боевые награды»	2
	29.	Парад военной техники	2
	30.	«В гостях у лета. Цветочная поляна в технике мозаики»	2
	31.	Труд людей летом. Газонокосилка»	2
32.	«Жизнь водоемов. Лягушка»	1,5	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	0,5
Итого (академических часов)			64
Длительность одного занятия			25 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			2/50 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			8/200 минут
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			64/1600 минут

### 2.3. Рабочая программа

Месяц	Занятие	Тема	Задачи	Содержание конструктивной деятельности
<b>Модуль 1</b>				
<b>Октябрь</b>	1-2	«Давайте знакомиться»	Раскрыть понятие «конструирование», «робот», «робототехника». Особенности роботов, их место в нашей жизни. Познакомить с образовательным конструктором (название деталей, способы крепления) Создать условия для элементарной поисковой деятельности, развития фантазии и творческого конструктивного воображения.	Игровая деятельность с конструктором.
	3-4	«Основы программирования конструктора»	Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения. Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей. Закрепить умение выделять, классифицировать разные объемные геометрические предметы – детали, входящие в состав конструктора	Выделение структуры объекта Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине). Создание постройки по рисунку, обучение планированию этапов создания собственной постройки, самостоятельный подбор деталей.
	5-6	«Осенняя пора». Программирование тележки	Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности (устройство механизма), разнообразие	Развивать наблюдательность, учить рассматривать

			форм, конструкций, деталей.	разнообразные объекты, замечать их характерные особенности (устройство механизма), разнообразие форм, конструкций, деталей.
	7-8	«Листопад». Конструирование в технике мозаика.	Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности (устройство механизма), разнообразие форм, конструкций, деталей.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение конструктивных решений 12
<b>Ноябрь</b>	9-10	«ЗОЖ». Конструирование трехколесного велосипеда	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций с изображением циркового представления. Познакомить со способами соединения деталей в конструкции (подвижное/ неподвижное).	Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.
	11-12	«Домашний адрес. Телефон»	Способствовать запоминанию домашнего адреса и телефона. Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Использование

				способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей. Обучение планированию этапов создания собственной постройки. Проведение эксперимента.
	13-14	«Робот-Почтальон»	Познакомить с профессией почтальон. Повторить домашний адрес и телефон. Продолжать знакомить с основами программирования моделей конструктора RoboRobo kids. Развивать алгоритмическое мышления, составления алгоритма движения робота.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей.
	15-16	«Профессия летчик» Конструирование самолета	Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций конструкции, деталей. Продолжать знакомить с Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их	Выделение структуры объекта. и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Создание

			труд. Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций конструкции, деталей. Продолжать знакомить с	постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей. Конструирование модели самолета по замыслу. Программирование модели.
Декабрь	17-18	«Моя родина. Герб. Мозаика»	Расширять представления детей о родной стране, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей герба области. Учить выкладывать мозаику из деталей LEGO system по схеме, самостоятельно подбирать необходимые детали.	Конструирование герба региона в стиле мозаики по схеме.
	19-20	«История России» Конструирование парусного судна	Знакомить и историей нашей страны, великими людьми, их вкладом в развитие России О великих людях. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Конструирование парусного судна.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Создание моделей парусного судна. Программирование модели.
	21-22	«История России» Конструирование Кремля	Формировать умение создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта (Московский Кремль, башни, храмы), строить трехмерные модели из деталей конструктора LEGO system и Robo kids. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои модели в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую работу будет выполнять.	Рассматривание архитектурных построек г. Москвы в прошлом и настоящем времени. Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.

	23-24	«ПДД» Конструирование светофора	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате рассматривания фотографий, иллюстраций. Развивать навыки создания моделей по образцу, по собственному замыслу.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) Создание постройки по заданию 14 взрослого, самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение конструктивных решений. Владение способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности
<b>Январь</b>	25-26	«Зима. Как зимуют звери. Медведь»	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций с изображением животных, готовящихся к зиме. Закрепить навыки постройки модели по схеме. Учить понимать принципы движения предметов, концепции баланса и стабильности	Конструирование и программирование модели медведя.

	27-28	«Зимняя сказка» Конструирование гнома и лесных зверей	Продолжать развивать творческое воображение детей на основе знакомых сказок, сказочных персонажей. Учить передавать характерные признаки лесных зверей посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели.	Создание модели фрагмента сказки на основе имеющихся представлений. Использование полученных в конструировании и программировании навыков.
	29-30	«Робо-сани для Деда Мороза»	Расширять представление детей об окружающем мире. Актуализировать знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Развивать навыки работы в команде. Формировать умение строить трехмерные модели из деталей конструктора LEGO system и Robo kids.	Конструирование модели «Сани деда Мороза» по собственному замыслу.
	31-32	«Новый год стучится в двери. Ёлка с огоньками» <b>Промежуточная аттестация</b>	Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Развивать способность детей давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Развивать умение детей проявлять фантазию при конструировании на заданную тему.	Создание модели елки по собственному замыслу из деталей конструктора, оформление конструкции гирляндой из лампочек. Программирование гирлянды.
<b>Модуль 2</b>				
<b>Февраль</b>	33-34	«Специальная техника» Снегоуборочная машина	Систематизировать знания детей о специальной технике и особенностях «борьбы» со снегом в городе. Способствовать развитию алгоритмического мышления.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Создание модели снегоуборочной машины с опорой на схему

	35-36	«Спорт, спорт, спорт...» Футболист	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений, отражать в своих работах обобщенные представления. Изучение систем шкивов и ремней, работающих в модели. Подводить к пониманию того, как сила трения влияет на работу модели	Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей. Построение модели и испытание ее в действии. Обучение планированию этапов создания собственной постройки.
	37-38	«Разные рода войск»	Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества. Закрепить знания детей об армии и различных родах войск. Воспитывать уважение к военным профессиям. Развивать связную речь детей, составляя небольшой рассказ про папу. Воспитывать уважение к папам и желание быть похожими на них. Развивать умение конструировать пользуясь образцом и словесными инструкциями педагога. Продолжать знакомить учащихся с передачами, используемыми в данной модели	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Конструирование в технике мозаика по схеме.
	39-40	«Боевая техника. Танк»	Формировать представление о назначении различных видов боевой техники. Объяснить зависимость конструкции модели от ее назначения. Продолжать обучать основам программирования моделей.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Конструирование модели с опорой на образец.

<b>Март</b>	41-42	«Умный робот в помощь маме. Выставка моделей»	Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей. Продолжение изучения принципов работы механизмов: передаточный механизм (шестеренки)/ рычага (противовес)	Выделение пропорциональных особенностей объекта. Создание роботов. Выставка моделей.
	43-44	«Крокодил»	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Конструирование модели с опорой на образец
	45-46	«Слон»	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели. Продолжать способствовать умению самостоятельно конструировать объекты на заданную тему.	Создание модели слона на пульте управления по схеме сборки
	47-48	«Мышонок»	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели. Учить основам программирования моделей.	Создание модели мышонка по схеме сборки.
	49-50	«Собака»	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели. Учить основам программирования моделей.	Создание модели собаки по схеме сборки.

<b>Апрель</b>	51-52	«Заяц»	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели. Учить основам программирования моделей.	Конструирование модели космического животного с опорой на образец.
	53-54	«Спасибо деду за «Победу»	Систематизировать знания детей об истории своей страны, о видах военной техники, о роли железнодорожного транспорта в ВОВ. Мотивировать детей на участие в мини-проектах. Создавать условия для реализации проектов.	Создание мини-проекта на тему «Спасибо Деду за Победу!»
	55-56	«Памятники ВОВ. Боевые награды»	Знакомить с памятниками, посвященными победе наших предков ВОВ, их подвигам и боевыми наградами	Конструирование боевых наград в технике мозаика.
<b>Май</b>	57-58	Парад военной техники	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате рассматривания репродукций, фотографий. Развитие конструкторских навыков, пространственного воображения	Создание модели военной техники по схеме сборки.
	59-60	«В гостях у лета. Цветочная поляна в технике мозаики»	Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта	Свободное конструирование

	61-62	Труд людей летом. Газонокосилка»	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате рассматривания фотографий, иллюстраций. Содействовать созданию построек по схеме, самостоятельно подбирая детали.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Конструирование во фронтальной плоскости. Самостоятельный подбор деталей, создание моделей с использованием подвижных деталей и механизмов.
	63-64	«Жизнь водоемов. Лягушка» <b>Промежуточная аттестация</b>	Создать условия для систематизации имеющихся знаний и формирования новых знаний детей об объектах живой природы. Создать условия для возникновения у детей потребности и желания наблюдать за живой природой.	Конструирование лягушки

## 2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Модуль 1																Модуль 2															
		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1-2	«Давайте знакомиться»	2																															
3-4	«Основы программирования конструктора»		2																														
5-6	«Осенняя пора». Программирование тележки			2																													
7-8	«Листопад». Конструирование в технике мозаика.				2																												
9-10	«ЗОЖ». Конструирование трехколесного велосипеда					2																											
11-12	«Домашний адрес. Телефон»						2																										
13-14	«Робот-Почтальон»							2																									
15-16	«Профессия летчик» Конструирование самолета								2																								
17-18	«Моя родина. Герб. Мозайка»									2																							
19-20	«История России» Конструирование парусного судна										2																						
21-22	«История России» Конструирование Кремля											2																					
23-24	«ПДД» Конструирование светофора												2																				
25-26	«Зима. Как зимуют звери. Медведь»													2																			
27-28	«Зимняя сказка» Конструирование гнома и лесных зверей														2																		



63-64	«Жизнь водоемов. Лягушка» <b>Промежуточная аттестация</b>																																		1,5	
	<b>Всего занятий за модуль:</b>	32															32															0,5				
	<b>Всего занятий за год:</b>	64																																		

## 2.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

## 2.6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «РобоМастер» для детей 6-го года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

## 2.7. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися 6-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «РобоМастер» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	RoboRobo kids 1-2	5
2.	Кирпичики LEGO System	1
3.	MATATALAB	5
4.	Стол	3
5.	Стулья	10
6.	Ноутбук	1
7.	Сенсорный экран	1

#### 3.2. Методическое обеспечение

1. Емельянова, И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов [Текст]: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.8.

2. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г.- 88 с.: ил. 17. Корякин, А.В.

Образовательная робототехника (Lego WeDo) [Текст]: Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корякин. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.

3. Лихачева, Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие / Е.Н. Лихачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

4. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения [Текст] / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014. - 82 с.

5. Фешина, Е.В. Лего конструирование в детском саду [Текст]: учеб. метод. пос. / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.

6. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей [Текст] / С.

7. Методическая копилка. [Электронный ресурс]. URL: <http://фгосигра.рф/>

## 4. Приложения

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №  
55» (МБДОУ «Детский сад № 55»)

### ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной  
общеобразовательной программы «РобоМастер»  
(для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную  
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат промежуточной аттестации
1.				

Дата проведения промежуточной аттестации: « \_\_\_\_ » января \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную  
общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №  
55» (МБДОУ «Детский сад № 55»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной  
общеобразовательной программы «РобоМастер»  
(для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат промежуточной аттестации
1.				

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_\_\_» мая \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)