



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 55»  
(МБДОУ «Детский сад № 55»)

**Принята**

на Педагогическом совете  
протокол от 06.08.2024 № 4

**Утверждена**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 55»  
от 07.08.2024 № 190

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Говоруш»  
(для детей 4-го года жизни)  
срок реализации – 8 месяцев**

Автор программы:  
педагог-психолог  
Раевская Л.Ш.

город Нижний Новгород  
2024 год

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	Стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2.	Актуальность программы	Стр. 3
1.3.	Цели и задачи программы	Стр. 4
1.4.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша»	Стр. 4
2.	<b>Содержательный раздел</b>	Стр. 5
2.1.	Описание образовательной деятельности	Стр. 5
2.2.	Рабочая программа	Стр. 5
2.3.	Учебный план	Стр. 7
2.4.	Календарный учебный график	Стр. 8
2.5.	Текущий контроль	Стр. 10
2.6.	Формы промежуточной аттестации	Стр. 10
2.7.	Оценочные материалы	Стр. 10
3.	<b>Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	Стр. 10
3.1.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 10
3.2.	Методическое обеспечение	Стр. 11
4.	<b>Приложения</b>	Стр. 12

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

**Направленность программы** – социально - педагогическая.

### 1.2. Актуальность

С каждым годом, по наблюдению педагогов, в детском саду растет количество детей с различными речевыми патологиями. Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, воспитании, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По слова известного педагога Э. Жака-Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма».

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому в детском саду необходимо проводить занятия логоритмикой.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

**Особенности программы:** Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием

здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной.

**Логоритмические занятия** основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

*Сюжетно-тематическая* организация занятий позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

*Комплексно-игровой* метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается.

По желанию педагога возможно заменить музыкальный или речевой материал на аналогичный, сократить занятие в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

**Задачи:**

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления детей.
2. Развивать мелкую и общую моторику; способность произвольно передвигаться в пространстве, переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью.
3. Развивать внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое) и память (двигательная, зрительная, слуховая).
4. Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

### 1.4. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» ➤ (для детей 4-го года жизни)

МОДУЛЬ 1
Сформировано умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный образ. Умеет правильно выполнять артикуляции звуков. Умеет правильного речевого и физиологического дыхания.
МОДУЛЬ 2
Умеет самостоятельно двигаться в заданном направлении. Умеет быстро реагировать на смену движений. Способен ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. Способен самостоятельно выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-го года жизни.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (октябрь - май).

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут (академический час).

**Наполняемость группы:** 10 человек.

**Формы организации деятельности воспитанников на занятии:**

- фронтальная;
- индивидуальная.

#### Структура логоритмического занятия:

**1. Вводная часть** длится 1 - 2 минуты: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

**2. Основная часть** занимает 6 - 8 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

**3. Заключительная часть** занимает 1 – 2 минуты: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

**Формы занятий:** игровое занятие.

### 2.2. Рабочая программа

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
<b>Модуль 1</b>			
Октябрь	1	Под грибком	1. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы. 2. Активизировать словарный запас детей по теме: «Осень». 3. Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.
	2	Осенние листья	
	3	Осень в лесу	
	4	Веселый огород	
Ноябрь	5	Репка	1. Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица. 2. Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания. 3. Развивать пространственную ориентировку.
	6	Осенние подарки	
	7	Да свидания, птицы!	
	8	Холодно!	
Декабрь	9	Зима в лесу	1. Развивать у детей координированные движения, умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодии. 2. Расширять лексический словарь по теме: «Зима»,
	10	Дед Мороз спешит на елку	
	11	Украшаем елочку	

	12	Наступает Новый год	«Новый год». 3. Развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику.
Январь	13	Новогодний праздник в лесу	1. Продолжать развивать четкие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма, фонематический слух, фантазию у детей. 3. Развивать интонационную выразительность речи.
	14	Рукавичка	
	15	Снеговик	
	16	Кошка и котята <b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Модуль 2</b>			
Февраль	17	Котята и щенок	1. Продолжать развивать четкие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику. 2. Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, физиологическое дыхание. 3. Развивать фантазию, воображение, интонационную выразительность речи.
	18	У бабушки в гостях	
	19	Как снеговики солнце искали	
	20	Армейская карусель	
Март	21	Как цыплята солнце будили	1. Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 2. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. 3. Укреплять здоровье детей с помощью самомассажа.
	22	Новая столовая	
	23	В гости к нам пришли матрешки	
	23	Весеннее солнышко	
Апрель	25	Весенняя капель	1. Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица. 2. Расширять лексический словарь по теме «Весна». 3. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 4. Совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.
	26	Прилетайте, птицы!	
	27	Весенний ручеек	
	28	Кораблик	
Май	29	Утренние лучи	1. Развивать умение опираясь на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок. 2. Совершенствовать координированные движения рук и ног; выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 3. Закреплять умение выразительно читать стихотворение.
	30	Петушок и его семья	
	31	Колечко	
	32	Бобровый пруд <b>Промежуточная аттестация</b>	

### 2.3. Учебный план

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
модуль 1		
1.	Под грибком	1
2.	Осенние листья	1
3.	Осень в лесу	1
4.	Веселый огород	1
5.	Репка	1
6.	Осенние подарки	1
7.	Да свидания, птицы!	1
8.	Холодно!	1
9.	Зима в лесу	1
10.	Дед Мороз спешит на елку	1
11.	Украшаем елочку	1
12.	Наступает Новый год	1
13.	Новогодний праздник в лесу	1
14.	Рукавичка	1
15.	Снеговик	1
16.	Кошка и котята	0,5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,5</b>
модуль 2		
17.	Котята и щенок	1
18.	У бабушки в гостях	1
19.	Как снеговики солнце искали	1
20.	Армейская карусель	1
21.	Как цыплята солнце будили	1
22.	Новая столовая	1
23.	В гости к нам пришли матрешки	1
24.	Весеннее солнышко	1
25.	Весенняя капель	1
26.	Прилетайте, птицы!	1
27.	Весенний ручеек	1
28.	Кораблик	1
29.	Утренние лучи	1
30.	Петушок и его семья	1
31.	Колечко	1
32.	Бобровый пруд	0,5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,5</b>
Итого:		32 часа
Длительность одного занятия (академический час)		15 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		1 занятие / 1 час
Количество занятий в месяц / время		4 занятия / 4 часа
Количество занятий в учебном году / время		32 занятия / 32 часа





## 2.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	<b>О</b>
Обучающийся частично усвоил материал	<b>Ч</b>
Обучающийся не усвоил материал	<b>Н</b>

## 2.6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете

## 2.7. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» для детей 3-го года жизни проводится 2 раза в год по завершении каждого модуля (январь, май) через наблюдения педагога. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
<b>О</b>	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
<b>Ч</b>	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
<b>Н</b>	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

**О** - Программа освоена в полном объеме.

**Ч** - Программа частично освоена.

**Н** - Освоение программы находится на стадии формирования.

## 3. Организационно-педагогические условия

### 3.1. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Компьютер	1
3.	Музыкальное сопровождение	1
4.	Погремушки и шумовые инструменты	11
5.	Предметные картинки животных, птиц	

### **3.2. Методическое обеспечение**

1. М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»;
2. О.А. Новиковская « Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»;
3. Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковые шаги»;
4. Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»;
5. Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
6. Аудиодиск Железновой.

#### 4. Приложение

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»  
(МБДОУ «Детский сад № 55»)

##### ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1  
дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша»  
(для детей 4-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Сформировано умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный образ.	Умеет правильно выполнять артикуляции звуков.	Умеет правильного речевого и физиологического дыхания.	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» декабря \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»  
(МБДОУ «Детский сад № 55»)**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2  
дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша»  
(для детей 4-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Умеет самостоятельно двигаться в заданном направлении.	Умеет быстро реагировать на смену движений.	Способен ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.	Способен самостоятельно выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения.	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_\_\_» мая \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

---

(ФИО)