



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55»
(МБДОУ «Детский сад № 55»)**

Принята

на Педагогическом совете
протокол от 06.08.2024 № 4

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 55»
от 07.08.2024 № 190

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Говоруша»
(для детей 3-го года жизни)
срок реализации – 8 месяцев**

Автор программы:
педагог-психолог
Раевская Л.Ш.

город Нижний Новгород
2024 год

Содержание

1.	Целевой раздел	Стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2.	Актуальность программы	Стр. 3
1.3.	Цели и задачи программы	Стр. 4
1.4.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша»	Стр. 4
2.	Содержательный раздел	Стр. 5
2.1.	Описание образовательной деятельности	Стр. 5
2.2.	Рабочая программа	Стр. 5
2.3.	Учебный план	Стр. 7
2.4.	Календарный учебный график	Стр. 8
2.5.	Текущий контроль	Стр. 10
2.6.	Формы промежуточной аттестации	Стр. 10
2.7.	Оценочные материалы	Стр. 10
3.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	Стр. 10
3.1.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 10
3.2.	Методическое обеспечение	Стр. 11
4.	Приложения	Стр. 12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы – социально - педагогическая.

1.2. Актуальность

С каждым годом, по наблюдению педагогов, в детском саду растет количество детей с различными речевыми патологиями. Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, воспитании, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По слова известного педагога Э. Жака-Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма».

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому в детском саду необходимо проводить занятия логоритмикой.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Особенности программы: Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием

здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной.

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается.

По желанию педагога возможно заменить музыкальный или речевой материал на аналогичный, сократить занятие в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления детей.
2. Развивать мелкую и общую моторику; способность произвольно передвигаться в пространстве, переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью.
3. Развивать внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое) и память (двигательная, зрительная, слуховая).
4. Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» (для детей 3-го года жизни)

МОДУЛЬ 1
Сформировано умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер. Умеет правильно выполнять артикуляции звуков. Умеет правильного речевого и физиологического дыхания.
МОДУЛЬ 2
Умеет ориентироваться в пространстве. Умеет координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей. Способен выполнять оздоровительные, дыхательные и пальчиковые упражнения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 10 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная; индивидуальная.

Структура логоритмического занятия:

1. Вводная часть длится 1 - 2 минуты: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 6 - 8 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3. Заключительная часть занимает 1 – 2 минуты: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Формы занятий: игровое занятие.

2.2. Рабочая программа

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Модуль 1			
Октябрь	1	В огороде зайчика	1. Учить правильно произносить слова по теме: «Животные», «Овощи» 2. Развивать слуховое внимание и координацию движений. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.
	2	Зайкина капуста	
	3	Лучшая игра	
	4	Утенок и его друзья	
Ноябрь	5	Про кота	1. Учить правильно артикуляционному укладу при произношении слов по теме. 2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением. 3. Воспитывать положительные личностные качества.
	6	Кот Василий	
	7	Кот и кошка	
	8	Утки — беленькие грудки	
Декабрь	9	Зайчик в гостях у ребят	1. Учить детей говорить выразительно, слушать друг друга. 2. Развивать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью пальчиковой гимнастики. 3. Развивать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.
	10	Зайкин дом	
	11	Белкина помощница	
	12	Чудо-елка	

Январь	13	Подарки Дедушки Мороза	1. Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.
	14	Птичья елка	
	15	Мороз и птички	
	16	Танюшка Промежуточная аттестация	
Модуль 2			
Февраль	17	Вкусная каша	1. Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения. 2. Развивать плавный, длительный, целенаправленный выдох. 3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание. 4. Воспитывать положительные личностные качества.
	18	Аленушка и лошадка	
	19	Лошадка	
	20	Капризная внучка	
Март	21	Хозяюшка	1. Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений. 2. Продолжать развивать умение согласовывать движения со словами. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
	22	Котенок и щенок	
	23	Про собачку	
	23	Таня пропала	
Апрель	25	Верные друзья	1. Продолжать развивать умение переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью. 2. Развивать плавный, длительный, целенаправленный выдох. 3. Воспитывать положительные личностные качества.
	26	Про петушка	
	27	Уточка и курочка	
	28	Цыплячий переполох	
Май	29	Радуга-горка	1. Развивать у детей координированные движения, умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодии. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов. 3. Воспитывать положительные эмоции и чувства.
	30	Майский день	
	31	Про зеленую лягушку	
	32	После дождя Промежуточная аттестация	

2.3. Учебный план

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1		
1.	В огороде зайчика	1
2.	Зайкина капуста	1
3.	Лучшая игра	1
4.	Утенок и его друзья	1
5.	Про кота	1
6.	Кот Василий	1
7.	Кот и кошка	1
8.	Утки — беленькие грудки	1
9.	Зайчик в гостях у ребят	1
10.	Зайкин дом	1
11.	Белкина помощница	1
12.	Чудо-елка	1
13.	Подарки Дедушки Мороза	1
14.	Птичья елка	1
15.	Мороз и птички	1
16.	Танюшка	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
	Всего	16
Модуль 2		
17.	Вкусная каша	1
18.	Аленушка и лошадка	1
19.	Лошадка	1
20.	Капризная внучка	1
21.	Хозяюшка	1
22.	Котенок и щенок	1
23.	Про собачку	1
24.	Таня пропала	1
25.	Верные друзья	1
26.	Про пегушка	1
27.	Уточка и курочка	1
28.	Цыплячий переполох	1
29.	Радуга-горка	1
30.	Майский день	1
31.	Про зеленую лягушку	1
32.	После дождя	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
	Всего	16
Итого:		32 часа
Длительность одного занятия (академический час)		10 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		1 занятие / 1 час
Количество занятий в месяц / время		4 занятия / 4 часа
Количество занятий в учебном году / время		32 занятия / 32 часа

2.4. Календарный учебный график

№ п/ п	Тема	Модуль 1																Модуль 2															
		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	В огороде заинька	1																															
2.	Зайкина капуста		1																														
3.	Лучшая игра			1																													
4.	Утенок и его друзья				1																												
5.	Про кота					1																											
6.	Кот Василий						1																										
7.	Кот и кошка							1																									
8.	Утки — беленькие грудки								1																								
9.	Зайчик в гостях у ребят									1																							
10.	Зайкин дом										1																						
11.	Белкина помощница											1																					
12.	Чудо-елка												1																				
13.	Подарки Дедушки Мороза													1																			
14.	Птичья елка														1																		
15.	Мороз и птички															1																	
16.	Танюшка ПА																0.5																
17.	Вкусная каша																	1															

2.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

2.6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете

2.7. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» для детей 3-го года жизни проводится 2 раза в год по завершении каждого модуля (январь, май) через наблюдения педагога. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Компьютер	1
3.	Музыкальное сопровождение	1
4.	Погремушки и шумовые инструменты	11
5.	Предметные картинки животных, птиц	

3.2. Методическое обеспечение

1. Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»
2. Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
3. Аудиодиск Железновой

4. Приложение

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»
(МБДОУ «Детский сад № 55»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша»
(для детей 3-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Сформировано умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер	Умеет правильно выполнять артикуляции звуков.	Умеет правильного речевого и физиологического дыхания.	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» декабря _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»
(МБДОУ «Детский сад № 55»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша»
(для детей 3-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Умеет ориентироваться в пространстве.	Умеет координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей.	Способен выполнять оздоровительные дыхательные и пальчиковые упражнения	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)