

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 06.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 55»
от 07.08.2024 № 190

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 06.08.2024 № 3

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 55»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы - разработчики:
заведующий Аксенова Т.В.
заместитель заведующего Обухова М.К.
старший воспитатель Разживина О.О.
педагог-психолог Раевская Л.Ш.
музыкальный руководитель Мелицева И.Г.
воспитатель: Кузнецова Н.Р.

город Нижний Новгород
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	71
2.	Содержательный раздел	73
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	73
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	73
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	76
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	90
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	102
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	127
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	146
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	147
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	163
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	182
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	193
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	211
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	225
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	227
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	232
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	234
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	237
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	245
2.9.	Рабочая программа воспитания	252
2.9.1.	Пояснительная записка	252
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	253
2.9.2.1.	Цели и задачи воспитания	253
2.9.2.2.	Направления воспитания	254
2.9.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	254
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	254
2.9.3.1.	Уклад образовательной организации	254
2.9.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	256

2.9.3.3.	Общности образовательной организации	257
2.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	259
2.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	260
2.9.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	264
2.9.3.7.	Социальное партнерство	264
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	265
2.9.4.1.	Кадровое обеспечение	265
2.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	267
2.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	268
2.9.4.4.	Календарный план воспитательной работы	269
3.	Организационный раздел	270
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	271
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	273
3.2.1.	Описание обеспеченности методическими материалами	273
3.2.2.	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	290
3.2.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	321
3.3.	Распорядок и режим дня	322
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	325
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	325
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	328
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	329
3.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	331
3.9.	Календарный план воспитательной работы	332
3.10.	Учебный план	334
3.11.	Календарный учебный график	338
4.	Дополнительный раздел	341
4.1.	Краткая презентация Программы	341

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 55» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год - 3 лет) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. - М: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФООП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, является самым большим по численности населения районом города. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4 - 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и очня физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные

действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа,

бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в

результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания

выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов

могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55, основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы Первая группа раннего возраста (1 - 2 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных словназваний (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
Окружающий мир:

- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)
- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни
Природа:
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие понимания речи:
- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
Развитие активной речи:
- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера ее звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)

- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
Формирование основ здорового образа жизни:
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления:
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате

- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир:
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
в активном словаре ребенка:
- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;
- наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
Звуковая культура речи:
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи
Грамматический строй речи:

- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь:
- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает ее содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
Лепка:
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдец); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка).

Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседям слушаться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом
- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на

лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом
- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- бег: бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно
- прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребенка
- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рукна скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки рукамиперед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения
Подвижные игры и игровые упражнения:
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений
- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)

<p>- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p>
<p>- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)</p>
<p>- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)</p>
<p>- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО</p>
<p>- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)</p>
<p>- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении</p>
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>
<p>- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.</p>
<p>- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет</p>
<p>- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками</p>
<p>- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову</p>
<p>Математические представления:</p>
<p>- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения</p>
<p>- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы</p>
<p>- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними</p>
<p>- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи</p>
<p>- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)</p>
<p>Окружающий мир:</p>
<p>- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего</p>

окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
Природа:
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
- в активном словаре ребенка – названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
Звуковая культура речи:
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
Грамматический строй речи:
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);

- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
Связная речь:
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога, сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
Подготовка к обучению грамоте:
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений

- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
Рисование:
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
Лепка:
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
Аппликация:
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Народное декоративно-прикладное искусство:
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность:
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
Музыкальная деятельность:
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
Пение:
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии

- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность:
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в

чередовании с бегом
бег: бегают группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
Подвижные игры:
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
Спортивные упражнения:
- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием

- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Плавание: погружается в воду, ходит и бегает в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)

В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда
- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.
- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам

Математические представления:
- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей

- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству

Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)

- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
Рисование:
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:
- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)

<p>- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкостроительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек</p> <p>- конструирует из бумаги; из природного материала</p>
<p>Музыкальная деятельность:</p>
<p>Слушание:</p>
<p>- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)</p>
<p>- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном</p>
<p>- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p>
<p>Пение:</p>
<p>- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>
<p>Песенное творчество:</p>
<p>- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст</p>
<p>Музыкально-ритмические движения:</p>
<p>- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки</p>
<p>- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)</p>
<p>Развитие танцевально-игрового творчества:</p>
<p>- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p>
<p>- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне</p>
<p>Театрализованная деятельность:</p>
<p>- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами</p>
<p>- развивается навык режиссерской игры</p>
<p>- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)</p>

- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
- бег: бегаёт в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности(придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой»
- плавание: погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, играет с предметами в воде, достает их со дна, ходит за предметом в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Старшая группа (5 – 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)
- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи
- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.
- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками
- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил
- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Вовремя общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)
- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения
- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)

<p>- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику</p>
<p>- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости</p>
<p>- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах</p>
<p>- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)</p>
<p>В сфере трудового воспитания:</p>
<p>- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда</p>
<p>- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар</p>
<p>- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых</p>
<p>- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)</p>
<p>- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)</p>
<p>- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p>
<p>- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет</p>

- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения
- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности
- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов
- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей
- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместно находит способы ее решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы
Математические представления:
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами
- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры

- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
Окружающий мир:
- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе
- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов
Природа:
- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов
- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)

Звуковая культура речи:
- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л ⁷], [р], [р ⁷]); определяет место звука в слове
- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)
Грамматический строй речи:
- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образует слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью
Связная речь:
- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения

Подготовка к обучению грамоте:
- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении
Интерес к художественной литературе:
- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)

- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений
- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
Рисование:
Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций)
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом
- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:

- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)
Лепка:
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты
- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку
Аппликация:
- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.
Прикладное творчество:
- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
Конструктивная деятельность:
- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность:
- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее

- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности
Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов
Пение:
- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
Песенное творчество:
- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
Музыкально-ритмические движения:
- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов

Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов
- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
Культурно-досуговая деятельность:
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бежит за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- бег: бежит в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бежит с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко

<p>поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость</p>
<p>- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега</p>
<p>- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку</p>
<p>- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает руки вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место</p>
<p>- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений</p>
<p>- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения</p>
<p>Ритмическая гимнастика:</p>
<p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений</p>
<p>Строевые упражнения:</p>
<p>- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на</p>

<p>вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p>
<p>- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность</p>
<p>- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)</p>
<p>Спортивные игры:</p>
<p>- владеет элементами спортивных игр:</p>
<p>- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур</p>
<p>- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам</p>
<p>- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом</p>
<p>- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам</p>
<p>Спортивные упражнения:</p>
<p>- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки</p>
<p>- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой», соблюдает правила безопасного передвижения</p>
<p>- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения</p>
<p>- плавание: выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>
<p>- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья - имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих</p>

Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны)
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
В области формирования основ безопасного поведения:
- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)
- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы ее решения, проявляет инициативу
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними
Математические представления:
- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание

- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа
Окружающий мир:
- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
Природа:
- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу

- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи:
- различает на слух и произносит все звуки родного языка
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи:
- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь:
- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях
Подготовка к обучению грамоте:
- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)

- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове
- ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку
Интерес к художественной литературе:
- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина
- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики
- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством
- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)

<p>- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)</p>
<p>- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек</p>
<p>Изобразительная деятельность:</p>
<p>Рисование:</p>
<p>Предметное рисование:</p>
<p>- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)</p>
<p>- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка</p>
<p>- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки</p>
<p>Сюжетное рисование:</p>
<p>- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов</p>
<p>- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра</p>
<p>- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения</p>
<p>Декоративное рисование:</p>
<p>- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки</p>
<p>Лепка:</p>
<p>- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой</p>
<p>- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур</p>
<p>Декоративная лепка:</p>

- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор - создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства
- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения
Прикладное творчество:
- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции
Народное декоративно-прикладное искусство:
- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)

Музыкальная деятельность:
Слушание:
- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
Пение:
- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ревторой октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения:
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
Театрализованная деятельность:
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)

<p>- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность:</p>
<p>- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)</p>
<p>- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности</p>
<p>- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов</p>
<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Основная гимнастика. Основные движения:</p>
<p>- бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)</p>
<p>- ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередуя шаг одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту</p>
<p>- ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях</p>
<p>- бег: бегает в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегает с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегает со скакалкой, бегает по пересеченной местности</p>
<p>- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнования</p>
<p>- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегает со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой</p>

<p>- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место</p>
<p>- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением</p>
<p>- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)</p>
<p>Ритмическая гимнастика:</p>
<p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки</p>
<p>Строевые упражнения:</p>
<p>- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p>
<p>- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию <u>подвижные игры</u> (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)</p>
<p>- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует</p>

- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит
- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
Спортивные упражнения:
- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «елочкой»
- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
- плавание: погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
Формирование основ здорового образа жизни:
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей

Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами и музыкальным руководителем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Показатели освоения образовательной программы фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее Карта ОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» в разделах соответствующих образовательных областей.

Правила ведения Карты ОП регламентируются Положением об индивидуальном

учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55», а также хранения в архивах информации об этих результатах на электронных носителях в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном Учреждении.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых, педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы МБДОУ «Детский сад №55».

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Методическое обеспечение:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 ▪ Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». — М.: Генезис, 2017 ▪ Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016г. 			
Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
1 - 3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ	Выявление особенностей адаптационного периода.	Период: август – декабрь (по мере поступления детей)
3-7 лет	Диагностика развития психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь)	Изучение уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	1 раз в год Сентябрь
6-7 лет	Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	1 раз в год Апрель – май
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.	По запросу педагогов и родителей в течение года

Методика исследования мотивации учения у будущих первоклассников				
Доминирующая мотивация учения, сущность ведущего мотива будущей учебной деятельности	М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.	6-7 лет	Индивидуальная	Истратова О.Н. , Психолог в начальной школе: справочные материалы . Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения				
Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, сформированности навыков пересчета, звукового и звукобуквенного анализа, выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания	Семаго Н., Семаго М.:«Продолжи узор», «Слова», «Сосчитай и сравни», «Шифровка»	6-7 лет	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016г.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. - М: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г. Примерная парциальная образовательная программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;- знает российские деньги (рубли, копейки);- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (агроном, животновод, птичник, ветеринар, банкир и др.);- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;

	<ul style="list-style-type: none"> - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам; - проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе; помогает взрослым, понимает необходимость оказания помощи другим людям.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость; - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); - замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам; - объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе; - с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»,

«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Методическое обеспечение
<p>Группа раннего возраста (1- 2 года) Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст 1-2года». Воронеж. «М-Книга» 2017г. стр.13-25</p>
<p>1 младшая группа (2- 3 года) Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие». ТЦ Сфера 2009 г. Стр.5-15 <i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма.</i> .Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие». ТЦ Сфера 2009г. Стр. 27 -36 <i>Сфера трудового воспитания:</i> Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду». Метода. Воронеж 2014 г. Стр.28-36 <i>Область формирования основ безопасного поведения:</i> Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие». ТЦ Сфера 2009 г. Стр.19-26</p>
<p>Младшая группа (3 - 4 года) <i>Сфера социальных отношений</i> Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М.: УЦ «Перспектива» 2004 г. Стр.4-95 И.А. Пазухина «Давай поиграем». Трениговое развитие мира социальных взаимоотношений», СПб. «Детство - Пресс», 2008г. стр. 14 -87 <i>Область формирования основгражданственности и патриотизма:</i> Н.Г.Комратова., Л.Ф. Грибова «Социально – нравственное воспитание детей 3 – 4 лет». Москва. 2005 г. Стр. 9, 43, 47,59,80,97 <i>Сфера трудового воспитания:</i> «Приобщение дошкольников к труду». Т.М. Бондаренко. Метода. Воронеж 2014 г. Стр-37-41 <i>Область формирования основ безопасного поведения:</i> Т.И.Данилова. «Программа «Светофор». СПб. «Детство – Пресс», 2016год. Стр. 42 - 52 И.Л.Саво «Пожарная безопасность в детском саду». СПб. «Детство – Пресс» 2013г. Стр.156 – 158 Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование в младшей группе». СПб. «Детство – Пресс», 2017 г. Стр. 16-122</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет) <i>Сфера социальных отношений</i> Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М.: УЦ «Перспектива», 2004 г. Стр. 12 – 25, 28 -34, 37-79. 84 -95. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Трениговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», СПб «Детство - Пресс», 2010г. стр. 23-89 <i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</i> Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М.: УЦ «Перспектива», 2004 г. Стр. 26,35-36,80-83.</p>

Сфера трудового воспитания:

«Приобщение дошкольников к труду». Т.М. Бондаренко. «Метода». Воронеж, 2014г. Стр.48-58

Область формирования основ безопасного поведения:

Т.И.Данилова. «Программа «Светофор», СПб. «Детство – Пресс», 2016г. Стр. 52 - 64
И.Л.Саво «Пожарная безопасность в детском саду», СПб. «Детство – Пресс», 2013г. Стр. 158 - 161.

Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование в средней группе». СПб. «Детство – Пресс», 2017г. стр. 16-174

Старшая группа (5-6 лет)

Сфера социальных отношений

- 1.Е.И. Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями» СПб «Детство - Пресс», 2012г
2. И.А.Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», СПб. «Детство - Пресс», 2010г.
- 3.Н.М.Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста». СПб. « Детство - Пресс», 2012г.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Конспекты занятий – М.: УЦ «Перспектива», 2009г.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» СПб «Детство - Пресс», 2002
2. Т.В Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
3. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников»/ О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001г.
4. . Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольника к труду». – Воронеж. «Метода» 2014 г.

Формирование основ безопасного поведения

1. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8-ми лет» СПб. «Детство - Пресс», 2015г.
2. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе».- СПб. «Детство - Пресс», 2017г.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб. «Детство - Пресс», 2009г.
4. И.В.Саво «Пожарная безопасность» СПб. «Детство - Пресс», 2012г.
5. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду.» Учебно – методическое пособие / Т.И.Бабаева СПб. «Детство- Пресс», 2010г.

Подготовительная группа (6-7- лет)

Сфера социальных отношений

1. Е.И. Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями» СПб. «Детство - Пресс», 2012г.
2. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду». Учебно – методическое пособие. Т.И.Бабаева СПб. « Детство- пресс», 2010г.
3. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», СПб. «Детство - Пресс», 2010г.
4. Шипицына Л.М. «Азбука общения», СПб. «Детство-прес», 2008г.
5. Н.М.Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. СПб. « Детство - Пресс», 2012г

Формирование основ гражданственности и патриотизма

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

действительностью. Подготовительная группа». Конспекты занятий. – М. УЦ «Перспектива», 2008г. Темы: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Родная страна».

Развиваем ценностное отношение к труду

1. О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников». М. «Сфера», 2001г.

2. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир». СПб «Детство - Пресс», 2002 г.

3. Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольника к труду». Воронеж. «Метода» 2014 г.

Формирование основ безопасного поведения

1. И.В.Сава «Пожарная безопасность». СПб. «Детство - Пресс», 2012г.

2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб. «Детство – Пресс», 2009г.

3. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8-ми лет». СПб. «Детство- Пресс», 2015г.

4. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе».- СПб. « Детство- Пресс», 2017г..

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «**Познавательное развитие**» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 19.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 19.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** ФОП ДО, пункт 19.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** ФОП ДО, пункт 19.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** ФОП ДО, пункт 19.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 19.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 19.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** ФОП ДО, пункт 19.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** ФОП ДО, пункт 19.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** ФОП ДО, пункт 19.6.2.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Группа раннего возраста (1 – 2 года)

Сенсорные эталоны и познавательные действия (из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц; всего 72 в год)

Игры - занятия

Литература:

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст 1,5- 2года. Сенсорное развитие». Воронеж. «М-Книга» 2017 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Кукла Таня играет с детками»	14	37	«Шарики разные зеленые и красные»	100
2	«Кукла Таня играет с детками»	14	38	«Шарики разные зеленые и красные»	100
3	«Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу»	15	39	«Завяжи шарф кукле»	112
4	«Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу»	15	40	«Научим куклу застегивать пальто»	113
5	«Котенок Мурр-мур-мяу знакомит деток со своим другом»	15	41	«Ветер по морю гуляет»	122
6	«Котенок Мурр- мур-мяу знакомит деток со своим другом»	15	42	«Ветер по морю гуляет»	122
7	«Собери пирамидку»	26	43	«У нас машины разные: и большие, и красные»	123
8	«Волшебные колечки»	27	44	«У нас машины разные: И большие, и красные»	123
9	«Учимся находить грибочки»	33	45	«Учимся различать большие и маленькие круги (квадраты)»	124
10	«Учимся находить грибочки»	33	46	«Учимся различать большие и маленькие круги (квадраты)»	124
11	«Большой Мишка и маленький Мишутка»»	35	47	«Научимся завинчивать гайки»	179
12	«Большой Мишка и маленький Мишутка»	35	48	«Без труда не вынешь рыбку из пруда»	135
13	«Угощение для козочки, зайчика побегайчика и ежика! »	35	49	«Интересные вкладыши»	144
14	«Угощение для козочки, зайчика побегайчика и ежика»	35	50	«Интересные вкладыши»	144
15	«Грибочки разложим по местам»	45	51	«Разложи игрушки правильно»	145
16	«Колечко на колечко, получится пирамидка»	46	52	«Разложи игрушки правильно»	145
17	«Прокати лошадку»	54	53	«Соберем цветок для любимой мамочки»	150

18	«Прокати лошадку»	54	54	«Соберем цветок для любимой мамочке»	150
19	«Что случилось с яблоком?»	55	55	«Поможем бабушке»	179
20	«Что случилось с яблоком?»	55	56	«Учимся работать дружно» (собери бусы)	90
21	«Как мы различали подружек куклы Кати»	55	57	«У нас все получится»	166
22	«Как мы различали подружек куклы Кати»	55	58	«У нас все получится»	166
23	«Учимся проталкивать фигурки»	67	59	«Разложи все предметы по форме»	167
24	«Соберем пирамидку из шариков»	67	60	«Разложи все предметы по форме»	167
25	«Как мы учились различать кукол»	76	61	«Разложи все предметы по цвету»	167
26	«Как мы учились различать кукол»	76	62	«Разложи все предметы по цвету»	167
27	«Большие и маленькие колпачки»	77	63	«Поймай солнечного зайчика»	157
28	«Большие и маленькие колпачки»	77	64	«Принеси шарик в ложке»	158
29	«Наряд у Кати разный»	78	65	«Наряд у Кати разный»	78
30	«Наряд у Кати разный»	78	66	«Наряд у Кати разный»	78
31	«Учимся открывать и закрывать матрешку»	89	67	«Будь внимательным»	146
32	«Учимся трудиться дружно» (собери пирамидку елочку)	113	68	«Будь внимательным»	146
33	«Что такое высоко, а что такое низко?»	99	69	«Как мы различали подружек куклы Кати»	55
34	«Что такое высоко, а что такое низко?»	99	70	«Как мы различали подружек куклы Кати»	55
35	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша»	100	71	«Научимся шнуровать правильно»	179
36	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша»	100	72	«Научим куклу застегивать пальто»	113

1 младшая группа (2-3 года)

«Сенсорные эталоны и познавательные действия/ математические представления (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Игры – занятия

Литература:

1. Янушко Я.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), М. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Цветная вода»	39	19	«Вкладыши и пирамидки»	163
2	«Цветные кубики»	41	20	«Найди пару»	196
3	«Цветные парочки»	54	21	«Почтовый ящик»	101
4	«Разноцветные палочки»	40	22	«Разные башни»	109
5	«Ниточки для шариков»	46	23	«Найди пару по форме»	114

6	«Построим цветную башню»	51	24	«Найди такие фигурки»	115
7	«Бегите ко мне»	64	25	«Домики и башня»	255
8	«Наряжаем кукол»	70	26	«Парные картинки»	230
9	«Разложи фигуры по местам»	93	27	«Осколки картинок»	240
10	«Веселый поезд»	96	28	«Картинки-половинки»	234
11	«Катится-не катится»	99	29	«Угадай-ка»	246
12	«Шарики и кубики играют в прятки»	100	30	«Собери пазлы»	241
13	«Спрячь в ладошки! »	153	31	«Повернись, покажись»	243
14	«Накрой платком»	155	32	«Чего не хватает»	250
15	«Волшебная шляпа»	166	33	«Становись в ряд»	173
16	«Покормим кукол»	168	34	«Найди лишнюю фигуру»	116
17	«Купание матрешек»	169	35	«Большие и маленькие кубики»	158
18	«Две коробки»	159	36	«Разрезные картинки»	236

Младшая группа (3-4 года)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Литература:

1. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. М.Мозаика - Синтез, 2010 г., стр.6-30

Занятия

Математические представления (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Литература:

1.Н.В.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб. «Детство-Пресс», 2013г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №1	8	19	Занятие №19	32
2	Занятие №2	9	20	Занятие №20	33
3	Занятие №3	11	21	Занятие №21	35
4	Занятие №4	13	22	Занятие №22	36
5	Занятие №5	14	23	Занятие №23	37
6	Занятие №6	16	24	Занятие №24	38
7	Занятие №7	17	25	Занятие №25	40
8	Занятие №8	18	26	Занятие №26	41
9	Занятие №9	20	27	Занятие №27	42
10	Занятие №10	21	28	Занятие №28	44
11	Занятие №11	23	29	Занятие №29	46
12	Занятие №12	24	30	Занятие №30	47
13	Занятие №13	25	31	Занятие №31	48
14	Занятие №14	26	32	Занятие №32	50
15	Занятие №15	27	33	Занятие №33	51
16	Занятие №16	28	34	Занятие №34	52
17	Занятие №17	29	35	Занятие №35	53
18	Занятие №18	31	36	Занятие №36	54

Средняя группа (4-5 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Литература:

1.Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет. М. «Мозаика – Синтез», 2010 г, стр.6-30

Занятия

Математические представления (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Литература:

1.Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». СПб. «Детство- Пресс», 2013г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №37	57	19	Занятие №55	87
2	Занятие №38	58	20	Занятие №56	89
3	Занятие №39	60	21	Занятие №57	90
4	Занятие №40	61	22	Занятие №58	91
5	Занятие №41	62	23	Занятие №59	93
6	Занятие №42	64	24	Занятие №60	94
7	Занятие №43	66	25	Занятие №60	94
8	Занятие №44	68	26	Занятие №61	99
9	Занятие №45	70	27	Занятие №62	100
10	Занятие №46	72	28	Занятие №63	102
11	Занятие №47	73	29	Занятие №64	103
12	Занятие №48	75	30	Занятие №65	105
13	Занятие №49	77	31	Занятие №65	105
14	Занятие №50	79	32	Занятие №66	106
15	Занятие №51	80	33	Занятие №67	109
16	Занятие №52	81	34	Занятие №68	110
17	Занятие №53	84	35	Занятие №69	112
18	Занятие №54	86	36	Занятие №70	13

Старшая группа (5-6 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Литература:

1.Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. для работы с детьми 3-7 лет. «М.Мозаика – Синтез», 2010,стр. 30-68

2.Михайлова З.А.Носова Е.А.«Логико-математическое развитие дошкольников»:

Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» СПб. «Детство - Пресс», 2016 г, стр.71-121

Занятия

Математические представления (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

1.Литература:

1.Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - СПб. «Детство - Пресс», 2013г.

2.Е.А.Казинцева; И.В. Померанцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». Изд. «Учитель»

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №72	120(1)	19	Занятие № 88	146(1)
2	Занятие №73	121(1)	20	Занятие № 89	148(1)
3	Занятие №74	123(1)	21	Занятие №31	78 (2)
4	Занятие №75	124(1)	22	Занятие №90	149(1)
5	Занятие №76	128(1)	23	Занятие №91	150(1)
6	Занятие №77	131 (1)	24	Занятие № 92	151(1)
7	Занятие №78	131(1)	25	Занятие № 93	153(1)
8	Занятие №79	133(1)	26	Занятие № 45	109(2)
9	Занятие №80	134(1)	27	Занятие № 94	154(1)
10	Занятие №81	136(1)	28	Занятие №95	155(1)
11	Занятие №14	39 (2)	29	Занятие №96	156(1)
12	Занятие №82	138(1)	30	Занятие №97	158(1)
13	Занятие №83	140(1)	31	Занятие №57	139(2)
14	Занятие №84	142()	32	Занятие №98	160(1)
15	Занятие №85	144(1)	33	Занятие №99	162(1)
16	Занятие №26	68 (2)	34	Занятие №100	164(1)
17	Занятие №86	145(1)	35	Занятие №57	139(2)
18	Занятие №87	146(1)	36	Занятие №64	157(2)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Литература:

1.НовиковаВ.П.,Тихонова Л.И «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми3-7лет «М.Мозаика – Синтез», 2010 г, стр.30-68,72-82

2.МихайловаЗ.А. НосоваЕ.А. «Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера». СПб. «Детство - Пресс», 2016 г, стр.73-121

Занятия

Математические представления (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Литература:

1. Казинцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительнойгруппе. Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.

2.Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб. «Детство - Пресс», 2013г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №1	14(1)	37	Занятие №33	104(1)
2	Занятие №2	16(1)	38	Занятие №34	106(1)
3	Занятие №3	19(1)	39	Занятие №35	109(1)
4	Занятие №4	22(1)	40	Занятие №108	178(2)
5	Занятие №5	24(1)	41	Занятие №38	118(1)
6	Занятие №6	27(1)	42	Занятие №39	121(1)
7	Занятие №7	30(1)	45	Занятие №40	123(1)
8	Занятие №8	34(1)	44	Занятие №41	125(1)
9	Занятие №9	36(1)	45	Занятие №109	180(2)

10	Занятие №10	39(1)	46	Занятие №110	181(2)
11	Занятие №101	16(2)	47	Занятие №111	183(2)
12	Занятие №102	16(2)	48	Занятие №112	185(2)
13	Занятие №103	172(2)	49	Занятие №113	187(2)
14	Занятие №104	172(2)	50	Занятие №43	130(1)
15	Занятие №105	173(2)	51	Занятие №44	133(1)
16	Занятие №106	175(2)	52	Занятие №114	189(2)
17	Занятие №11	43(1)	53	Занятие №115	192(2)
18	Занятие №12	45(1)	54	Занятие №47	142(1)
19	Занятие №13	47(1)	55	Занятие №48	145(1)
20	Занятие №14	50(1)	56	Занятие №116	194(2)
21	Занятие №15	53(1)	57	Занятие 117	196(2)
22	Занятие №16	55(1)	58	Занятие №118	197 (2)
23	Занятие №17	57(1)	59	Занятие №119	200(2)
24	Занятие №18	60(1)	60	Занятие №120	203(2)
25	Занятие №19	62(1)	61	Занятие №51	153(1)
26	Занятие №21	69(1)	62	Занятие №52	156(1)
27	Занятие №22	71(1)	63	Занятие №54	160(1)
28	Занятие №25	80(1)	64	Занятие №55	162(1)
29	Занятие №26	84(1)	65	Занятие №57	167(1)
30	Занятие №27	87(1)	66	Занятие №58	170(1)
31	Занятие №28	90(1)	67	Занятие №59	172(1)
32	Занятие №29	93(1)	68	Занятие №60	175(1)
33	Занятие №30	95(1)	69	Занятие №61	176(1)
34	Занятие №31	98(1)	70	Занятие №62	179(1)
35	Занятие №32	101(1)	71	Занятие №63	181(1)
36	Занятие №107	176(2)	72	Занятие №121	206(2)

Группа раннего возраста (1 – 2 года)

Окружающий мир (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Игры - занятия

1. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5 – 2 г. Ознакомление с окружающим». Воронеж. «М-книга» 2017 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Познакомимся с нашими игрушками»	13	37	«Зайчонок на зимней горке»	124
2	«Познакомимся с нашими игрушками»	13	38	«Зайчонок на зимней горке»	124
3	«Почему песок рассыпается?»	13	39	«Наша Таня, ты не плачь!»	65
4	«Почему песок рассыпается?»	13	40	«Наша Таня, ты не плачь!»	65
5	«Учимся приветствию»	25	41	«На чем поедут наши друзья домой?»	121
6	«Учимся приветствию»	25	42	«На чем поедут наши друзья домой?»	121
7	«Поможем нашему другу зайчику»	45	43	«Почему куколке холодно?»	122
8	«Поможем нашему другу»	45	44	«Почему куколке»	122

	зайчику»			холодно?»	
9	«Корзиночка с осенними листочками»»	16	45	«Наши верные друзья»	78
10	«Корзиночка с осенними листочками»	16	46	«Наши верные друзья»	78
11	«Чудесные дары Осени»	36	47	«Наш мишка капризулька»	133
12	«Чудесные дары Осени»	36	48	«Наш мишка капризулька»	133
13	«Почему петушок рано встает?»	34	49	«Где моя мама?»»	146
14	«Почему петушок рано встает?»	34	50	«Где моя мама?»	146
15	«Кто с нами рядом живет?»	33	51	«Что подарим Тане?»»	156
16	«Кто с нами рядом живет?»	33	52	«Что подарим Тане?»»	156
17	«В лес к друзьям»	56	53	«Мы мамыны помощники»	178
18	«В лес к друзьям»	56	54	«Мы мамыны помощники»	178
19	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	53	55	«Покормим куклу Катю»	143
20	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	53	56	«Покормим куклу Катю»	143
21	«Комната для куклы Кати»	53	57	«Почему ручьи побежали?»	143
22	«Комната для куклы Кати»	53	58	«Почему ручьи побежали?»	143
23	«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»	88	59	«Игрушки для Миши и Мишутки»	165
24	«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»	88	60	«Игрушки для Миши и Мишутки»	165
25	«Игрушки по местам»	75	61	«Почему одуванчик улетел?»	165
26	«Игрушки по местам»	75	62	«Почему одуванчик улетел?»	165
27	«Поможем одеть куклу на прогулку»	76	63	«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	168
28	«Поможем одеть куклу на прогулку»	76	64	«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	168
29	«Елочка - зеленые иголки»	101	65	«Маша – растеряша»	98
30	«Елочка – зеленые иголки»	101	66	«Маша – растеряша»	98
31	«Как мы дружно играем»	112	67	«Оденемся на прогулку»	25
32	«Как мы дружно играем»	112	68	«Оденемся на прогулку»	25
33	«Встречаем радостно гостей»	59	69	«Почему петушок рано встает?»	34
34	«Встречаем радостно гостей»	59	70	«Почему петушок рано встает?»	34

35	«Почему снежинки летают?»	98	71	«Игрушки по местам»	75
36	«Почему снежинки летают?»	98	72	«Игрушки по местам»	75

1 младшая группа (2-3 года)

Окружающий мир (из расчета 3 в месяц; всего 27 в год)

Игры – занятия

Литература:

1. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Воронеж, 2008 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«В гости к детям»	10	19	«Что подарим Кате»	60
2	«Наши игрушки»	15	20	Угощение для ребятки котят»	42
3	«Моя улица»	24	21	«На чем поедешь»	56
4	«Когда едут машины»	58	22	«Куда едут машины?»»	58
5	«В лес к друзьям»	28	23	«Медвежонок на горке»	56
6	«Кто в домике живет»	46	24	«Мишка-капризулька»	51
7	«Падают листочки»	13	25	«Где моя мама»	65
8	«Праздник у ребят»	10	26	«Мамин праздник»	61
9	«Кто в домике живет»	23	27	«Покормим Катю»	66
10	«Игрушки по местам»	39	28		
11	«Моя мама»	32	29		
12	«Мамин праздник»	61	30		
13	«Белоснежные комочки (закрепление)»	34	31		
14	«Кукла Катя»	36	32		
15	«Маленькая елочка»	45	33		
16	«Как мы дружно играем»	42	34		
17	«Где живут звери»	54	35		
18	« Волшебная коробка»	33	36		

Младшая группа (3 - 4 года)

Окружающий мир (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)

Занятия

Литература:

1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2004 г.

2. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во II младшей группе», 2009г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Игрушки, которые живут в нашей группе».	24 (2)	10	Знакомство с обобщающими понятиями «Посуда»	72 (1)
2	«Знакомство с обобщающим понятием «мебель»	17 (1)	11	Отчего портится настроение	248 (2)
3	«Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»	34 (1)	12	«О моем папе»	240 (2)
4	«Знакомство детей с	46 (1)	13	«Мамы всякие	69 (1)

	обобщающим понятием «одежда»			нужны»	
5	«Наш город»	302 (2)	14	«Рассматривание картины «Играем с матрешками».	26 (1)
6	«Мамы есть у всех»	256 (2)	15	«Знакомим куклу с весной»	345 (2)
7	«Зима белоснежная»«	182 (2)	16	Знакомство со свойствами дерева и резины.	80 (1)
8	«Вырастала елка»	162 (2)	17	«Моя семья».	265 (2)
9	Знакомство с обобщающими понятиями «Обувь», «Головные уборы»	57 (1)	18	Рассматривание картины «Мы играем с песком»	90 (2)

Средняя группа (4 – 5 лет)

Окружающий мир (из расчета 2 раза в месяц; всего 18 в год)

Занятия

Литература:

1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2004 г.
2. Л.Л. Мосалова «Я и мир». Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. «Детство - Пресс». 2009г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Посещение кухни детского сада»	22 (1)	10	«Знакомство со свойствами ткани»	81 (1)
2.	«Знакомство с работой водителя»	15 (2)	11	«Знакомство со свойствами стекла»	55 (1)
3	«Знакомство со свойствами дерева и металла»	18(1)	12	«Наша армия родная»	70 (1)
4	«Город – село»	32 (1)	13	«Города России»	30 (2)
5	«Дом, улица, адрес»	29(2)		«Москва – столица нашей Родины»	31 (2)
6.	«Наша Родина – Россия»	46 (1)	14	«Хочу быть...»	19(2)
7	«Знакомство с обобщающим понятием «посуда»	51 (1)	15	«Классификация посуды»	96 (1)
8	«Где работают мои близкие»	24 (2)	17	«Дымковская игрушка»	32 (2)
9	Чем люди отличаются от животных»	13 (2)	18	«Моя семья»	17 (2)

Старшая группа (5- 6 лет)

Окружающий мир (из расчета 2 раза в месяц; всего 18 в год)

Занятия

Литература:

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий».- М.:УЦ «Перспектива», 2008г.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. «Творческий Центр Сфер», М.2007 г.
3. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе». Познавательное развитие. Т.Ц. «Учитель», 2004 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«История возникновения родного города»	15 (1)	10.	«Театры родного города» (Кукольный театр)	138
2	«В гостях у бабушки в деревне»	41 (3)	11.	«История России. Символика страны – герб, флаг, гимн»	168 (1)
3	«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный»	32 (1)	12.	«Былинные герои-богатыри»	180 (1)
4	Богатство страны. «Как выращивают хлеб»	35 (1)	13.	Нижегородская ярмарка»	29(2)
5	Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная	47 (1)	14.	«Знаменитые нижегородцы. В.П. Чкалов»	58(2)
6	Кругосветное путешествие»»	123 (3)	15.	«Русские народные игрушки»	44 (3)
7	Памятники родного города. А. А. Пушкин	84 (1)	16.	«9 Мая - День Победы»	101(2)
8	«Москва - столица России. Герб Москвы»	110 (1)	17.	«Эти мудрые русские сказки»	45(3)
9	«День защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества в родном городе»	125 (1)	18.	«Мир на всей планете»	1(3)

Подготовительная группа

Окружающий мир (из расчета 4 раза в месяц; всего 36 в год)

Занятия

Литература:

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий». - М.: УЦ. «Перспектива», 2008г.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. Творческий Центр, «Сфера», М.2007 г.
3. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста». Волгоград, «Учитель», 2006 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Слушание рассказов о районах города»	22 (2)	19	Богатство России. Чтение рассказа Л.Кона «Лён»	56 (1)
2	«Нижегородская ярмарка»	29 (2)	20	«Музеи искусства»	152(2)
3	«Беседы о Нижнем Новгороде»	36 (2)	21	«Памятники защитникам Отечества»	132 (1)
4	«Беседы о Нижегородском кремле»	39 (2)	22	«История возникновения транспорта»	96(1)
5	«Болдино – заветный уголок Нижегородской области»	54 (2)	23	«Инженеры и изобретатели»	157 (3)

6	«Какие люди живут на земле»	130 (3)	24	«Театры родного города. Профессии людей, работающих в театре»	115 (1)
7	«Знаменитые нижегородцы. В.П. Чкалов»	58 (2)	25	«Культура и традиции русского народа»	121 (1)
8	«Наша Родина – как жили люди на Руси»	136 (3)	26	«Красная книга Нижегородской области»	170 (2)
9	«4 ноября – День единения России»	62 (1)	27	«Художественные музеи города»	146 (1)
10	«Музей архитектуры»	83 (2)	28	«Мы все – жители планеты Земля»	182(1)
11	«Символика России»	104(2)	29	«День космонавтики»	192(1)
12	«»Былинные герои – богатыри»	101 (2)	30	«Игра-путешествие по родному городу»	196(1)
13	«Русская матрёшка»	133(2)	31	«История России – царь Пётр 1»	207(1)
14	«Страна, в которой мы живём»	41 (1)	32	«9 мая – День Победы»	212(1)
15	«История России. Символика страны – герб, Флаг, гимн»	90 (1)	33	«Архитектура родного города»	225(1)
16	Планета земля – наш общий дом»	139 (3)	34	«Природные ископаемые земли»	166 (3)
17	Чтение глав из книги С.Баруздина «Страна, где мы живём»	110 (1)	35	«Великие люди. А.С.Пушкин»	168 (3)
18	«Беседа о зданиях в городе»	47 (1)	36	«Выдающиеся люди – художники»	174 (3)

Группа раннего возраста (1 – 2 года)

Природа (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Игры - занятия

Литература:

1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности.

Ранний возраст 1,5 – 2 г. « Ознакомление с природой». Воронеж. «М-книга» 2017 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Почему песок рассыпается?»	13	19	«Зайчонок на зимней горке»	124
2	«Почему песок рассыпается?»	13	20	«Зайчонок на зимней горке»	124
3	«Корзиночка с осенними листочками»	16	21	«Почему куколке холодно?»	122
4	«Корзиночка с осенними листочками»	16	22	«Почему куколке холодно?»	122
5	«Почему петушок рано встает?»	34	23	«Наши верные друзья»	78

6	«Почему петушок рано встает?»	34	24	«Наши верные друзья»	78
7	«Чудесные дары Осени»	36	25	«Где моя мама?»	146
8	«Чудесные дары Осени»	36	26	«Где моя мама?»	146
9	«В лес к друзьям»	56	27	«Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»	157
10	«В лес к друзьям»	56	28	«Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»	157
11	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	53	29	«Почему ручьи побежали?»	143
12	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	53	30	«Почему ручьи побежали?»	143
13	«Поможем одеть куклу на прогулку»	76	31	«Почему одуванчик улетел?»	165
14	«Поможем одеть куклу на прогулку»	76	32	«Почему одуванчик улетел?»	165
15	«Елочка - зеленые иголки»	101	33	«Почему петушок рано встает?»	34
16	«Елочка - зеленые иголки»	101	34	«Почему петушок рано встает?»	34
17	«Почему снежинки летают?»	98	35	«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	168
18	«Почему снежинки летают?»	98	36	«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	168

1 младшая группа (2-3 года)

Природа (из расчета 1 раз в месяц; всего 9 в год)

Игры - занятия

Литература:

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №1	20	6	Занятие №6	27
2	Занятие №2	21	7	Занятие №7	29
3	Занятие №3	23	8	Занятие №8	31
4	Занятие №4	24	9	Занятие №9	33
5	Занятие №5	26			

Младшая группа (3-4 года)

Природа (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)

Занятия

Литература:

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». СПб. «Детство - Пресс» 2012 г.

2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». СПб. «Детство - Пресс» 2003 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №1	29 (1) 26 (2)	10	Занятие №2	39 (1) 36 (2)

2	Занятие №2	30 (1) 27 (2)	11	Занятие №1	40 (1) 37 (2)
3	Занятие № 1	31(1) 28(2)	12	Занятие №2	41 (1) 38 (2)
4	Занятие № 2	32 (1) 29 (2)	13	Занятие №1	42(1) 39 (2)
5	Занятие № 1	33 (1) 30 (2)	14	Занятие № 2	43 (1) 40 (2)
6	Занятие № 2	34 (1) 31 (2)	15	Занятие № 1	43 (1) 40 (2)
7	Занятие №1	35 (1) 32 (2)	16	Занятие № 2	45 (1) 40 (2)
8	Занятие № 2	36 (1) 33(2)	17	Занятие № 1	46 (1) 43 (2)
9	Занятие № 1	37(1) 34 (2)	18	Занятие №2	40 (1) 37 (2)

Средняя группа (4-5 лет)

Природа (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)

Занятия

Литература:

1.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». СПб. «Детство-Пресс», 2004г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №1	93	10	Занятие №1	110
2	Занятие №2	94	11	Занятие №1	112
3	Занятие №1	95	12	Занятие №2	113
4	Занятие №2	97	13	Занятие №1	114
5	Занятие №1	99	14	Занятие 2	116
6	Занятие №2	100	15	Занятие №1	118
7	Занятие №2	102	16	Занятие №2	119
8	Занятие №1	106	17	Занятие №2	113
9	Занятие №2	108	18	Занятие №1	120

Старшая группа (5-6 лет)

Природа (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)

Занятия

Литература:

1.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». СПб. «Детство-Пресс», 2014 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №2	192	10	Занятие №2	218
2	Занятие №1	193	11	Занятие №1	222
3	Занятие №2	196	12	Занятие №3	231
4	Занятие №4	198	13	Занятие №1	235
5	Занятие №2	203	14	Занятие №4	240
6	Занятие №3	204	15	Занятие №1	241
7	Занятие №3	212	16	Занятие №2	247
8	Занятие №2	211	17	Занятие №1	11
9	Занятие №1	216	18	Занятие №2	121

Подготовительная группа (6-7 лет)

Природа (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)

Занятия

Литература:

1.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб. «Детство- Пресс», 2014г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №1	317	10	Занятие №2	359
2	Занятие №2	321	11	Занятие №1	370
3	Занятие №1	323	12	Занятие №	375
4	Занятие №2	329	13	Занятие 1	387
5	Занятие №1	334	14	Занятие №2	395
6	Занятие №2	337	15	Занятие №2	414
7	Занятие №1	347	16	Занятие №3	416
8	Занятие №2	350	17	Занятие №1	419
9	Занятие №1	354	18	Занятие №2	423

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Группа раннего возраста (1 – 2года)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность

Игры на развитие понимания речи

Литература:

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст (1-2г.) Воронеж. «М-Книга» 2017 г, стр.36-80

Игры на развитие активной речи

Литература:

1.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст (1-2г.) Воронеж. «М-Книга» 2017 г стр.121-170

Речевое развитие (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Игры - занятия

Литература:

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1- 2г. Речевое развитие». Воронеж. «М-Книга» 2017г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Покажем друзьям нашу группу»	17	19	«Куклу купаем, а она не плачет»	103
2	«Новые друзья в гостях у деток»	17	20	«Как мы умеем читать стихи»	105
3	«Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав»»	18	21	«Машина едет и гудит?»	125
4	«Новая кукла в гостях у деток»»	19	22	«Как мишка помог детям стульчик починить»	126
5	«Кто говорит громко, а кто тихо?»	36	23	«Паровоз по рельсам бежит»	126
6	«Кошечка, как тебя зовут?»	37	24	«Мы учимся быть актерами»»	128
7	«Что мы узнали о зайчике»	37	25	«Как мама купает ребенка»	170
8	«Мальчик играет с собачкой»,	39	26	«Расскажем, как дети обедают»	148
9	«Картинки загадки из волшебного сундучка»	57	27	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	149
10	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	58	28	«Мы любим, слушать сказки»	150
11	«Учимся читать потешки»	58	29	«Как дети друзей искали»»	169
12	«Все равно его не брошу»	60	30	Чтение произведения К. Чуковского «Весенняя песенка птички»	169
13	«Тихо - громко»	79	31	«Ходим и говорим, как мишка и кукла»	147
14	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	80	32	«Кораблик наш плыви»	172
15	«Как дети мишку чаем угощали»	82	33	«Кто говорит громко, а кто тихо?»	36

16	«Праздник елки в детском саду»	102	34	«Кто, как кричит?»	105
17	«Баю-бай»	102	35	Игра «Мальчик играет с собачкой»	39
18	«Колокольчик и дудочка»	79	36	«Все равно его не брошу»	60

1 младшая группа (2 – 3 года)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность

Литература:

1. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие». Т.Ц. «Сфера». Москва 2009г.

Формирование словаря, стр.9-12,19,25-37

Звуковая культура речи, стр.39 -50

Грамматический строй речи, стр.22,28,39

Связная речь: стр. 23,26

Интерес к художественной литературе:

Примерный перечень художественной литературы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 пункт 3.3.1.2)

Речевое развитие (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Игры - занятия

Литература:

1. Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.

2. В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи». М.: «Мозаика - Синтез», 2007 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Настольный театр «Курочка Ряба»	7(1)	19	Чтение песенки «Снегирек»	84(2)
2	«Петушок и курочка»	8(1)	20	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска»	74(2)
3	«На чем люди ездят?»	30(1)	21	На чем люди ездят?	30(1)
4	«За рулем»	31(1)	22	«За рулем»	31(1)
5	Игра «Чудесный мешочек»,	17(1)	23	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	(2)63
6	«Кто живет в лесу?»	26(1)	24	Чья птичка дальше улетит?»	32(1)
7	«Побродим по лужам»	37(1)	25	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	44(2)
8	«Ветерок»,	28(1)	26	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	62(2)
9	Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух)	16(1)	27	Чтение потешки «Наша Маша маленька»	64(2)

10	Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка)»	20(1)	28	Стихотворение С. Капутиняна «Маша обедает»	65(2)
11	Рассматривание игрушек (лошадь автомобиль, мышка)»	24(1)	29	Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя»	69(2)
12	«Пойдем вместе»	14(1)	30	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	71(2)
13	Чтение потешки «Как по снегу, по метели»	58(1)	31	«Здравствуй весна!»	86(2)
14	Рассматривание сюжетных картинок	54(2)	32	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик»	70(1)
15	Рассматривание елки, украшенной игрушками	23(1)	33	Чтение «Девочка – ревушка» А.Барто	
16	Игра «Чудесный мешочек» (елочные игрушки)	17(1)	34	«Петушок и его семья»	44(1)
17	Настольный театр «Теремок»		35	Игра «Чудесный мешочек»	17(1)
18	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	62(2)	36	Повторение материала	86(2)

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Литература:

1.О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду». СПб. «Детство– Пресс», 2008 г.

Формирование словаря стр.7-8

Звуковая культура речи стр.7

Грамматический строй речи, стр.8-9

Связная речь: стр. 9-10

Подготовка к обучению грамоте стр.7-8

Интерес к художественной литературе:

Литература:

1.Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 3до4 лет)», СПб. «Детство – Пресс», 2018 г.

Примерный перечень художественной литературы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерствапросвещения Российской Федерации пункт33.1.3).

Речевое развитие (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Занятия

Литература:

1.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие 1	16	19	Занятие №18	59

2	Занятие №2	18	20	Занятие №19	61
3	Занятие №3	20	21	Занятие №20	63
4	Занятие №4	23	22	Занятие №21	66
5	Занятие №5	25	23	Занятие №22	69
6	Занятие №6	29	24	Занятие №23	72
7	Занятие №7	31	25	Занятие №24	74
8	Занятие №8	35	26	Занятие №25	77
9	Занятие №9	38	27	Занятие №26	78
10	Занятие №10	40	28	Занятие №27	81
11	Занятие №11	43	29	Занятие №28	83
12	Занятие №12	45	30	Занятие №29	85
13	Занятие №13	47	31	Занятие №30	87
14	Занятие №14	49	32	Занятие №30	87
15	Занятие №15	52	33	Занятие №31	90
16	Занятие №16	55	34	Занятие №31	90
17	Занятие №16	55	35	Занятие №32	91
18	Занятие №17	57	36	Занятие №32	91

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Литература:

1.О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду». СПб. «Детство – Пресс», 2008 г.

Формирование словаря стр. 96-97

Звуковая культура речи стр.95-96

Грамматический строй речи стр.97-98

Связная речь стр. 98-99

Подготовка к обучению грамоте.

Литература:

1.М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4 - 5 лет». Методическое пособие. М.Д. ООУТЦ «Сфера», 2007 г, стр. 19-71

«Детский мир», стр. 19

«Какое слово потерялось» стр. 19

«Зоопарк» стр. 20

«Путаница» стр. 22

Октябрь

«Узнай по голосу» стр. 23

«Скажи, как звучит слово» стр. 24

«В кругу с мячом» стр. 24

Ноябрь

«Звуковые часы» стр. 28

«Сердитый ворон» стр. 30

«Назови слова со звуком» стр. 36

«Подскажи словечко» стр. 37

Декабрь

«Самолет» стр. 39

«Коза рогатая» стр. 41

«Большие и маленькие комары» стр. 42

Игра – драматизация стр. 46

Январь

«Шар лопнул» стр. 49

«Пузырь» стр. 50

«Карусель» стр. 50

«Наш шалаш» стр.51

Февраль

«Закончи фразу» стр. 51

«Жук и жаба» стр. 54

Март

«Шутка чистоговоркана дифференцирование звуков {ш} и {ж}» стр. 56

«Шутка чистоговоркана дифференцирование звуков {с} и {ш}» стр. 58

п/и «Кошка и мыши» ст.р 58

Апрель

«Комары и жуки» стр. 59

«Починим игрушки» стр. 60

«Поезд» стр. 62

Май

«Ключ» стр. 66

«Чистоговорки» стр. 68

п/и «Поездка на пароходе» стр. 71

п/и «Вороны и лисицы» стр. 76

Интерес к художественной литературе:

1. Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», СПб, «Детство - Пресс», 2018 г.

Примерный перечень художественной литературы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022г. № 1028 Пункт 33.1.3).

Речевое развитие (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Занятия

Литература:

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие №1	106	19	Занятие №18	149
2	Занятие №2	110	20	Занятие №19	150
3	Занятие №3	112	21	Занятие №20	152
4	Занятие №4	115	22	Занятие №21	154
5	Занятие №5	118	23	Занятие №22	155
6	Занятие №6	120	24	Занятие №23	156
7	Занятие №7	122	25	Занятие №24	158
8	Занятие №8	124	26	Занятие №25	160
9	Занятие №9	127	27	Занятие №26	162
10	Занятие №10	129	28	Занятие №27	164
11	Занятие №11	131	29	Занятие №28	167
12	Занятие №12	134	30	Занятие №29	170
13	Занятие №13	137	31	Занятие №30	174
14	Занятие №14	140	32	Занятие №30	174
15	Занятие №15	142	33	Занятие №31	174
16	Занятие №16	144	34	Занятие №31	174
17	Занятие №16	144	35	Занятие №32	176
18	Занятие №17	146	36	Занятие №32	176

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Игры и упражнения

Литература:

1.О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду». СПб: «Детство- Пресс, 2008 г.

Формирование словаря стр. 23-27

Звуковая культура речи.

Н.В.Дурова «Фонематика». «Мозаика – Синтез», стр.14-15,40 - 47

Грамматический строй речи стр.70-75

Связная речь стр. 95-101

Подготовка детей к обучению грамоте:

Литература:

1.Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать» (старшая группа). СПб. «Детство – Пресс», 1999 г.

Интерес к художественной литературе

Литература:

1.«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников 5-6 лет с детской литературой». СПб: «Детство - Пресс», 2018 г.

Примерный перечень художественной литературы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от25.11.2022г.№ 1028, пункт33.1.5.

Речевое развитие (из расчета 6 раз в месяц; всего 54 в год)

Занятия

Литература:

1. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5- 6 лет». М. «Вентана-Граф», 2010 г.

2.В.Н.Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.

3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5- 7 лет». М. ТЦ «Сфера», 2017 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	41(1) 24(3)	37	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	88 (1)
2	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	7 (2)	38	Чтение по произведениям Акима, Александровой	51 (1)
3	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	43 (1) 26(3)	39	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	91 (1)
4	Пересказ рассказа «Два товарища»	9 (2)	40	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	94 (1) 92(3)
5	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	46 (1) 32(3)	41	Составление описательного рассказа по картине Шишкина «На севере диком»	55 (2)

6	Чтение стихотворений Мошковой., Кузнецовой, Дуровой	11 (2)	42	Составление рассказа на предложенную тему	95 (1) 94(3)
7	Составление короткого рассказа по скороговорке	48 (1) 33(3)	43	Творческое рассказывание «Придумывание небылиц»	58 (2)
8	Рассказывание по картинке «Ежи»	61 (1) 15(2) 52(3)	44	Пересказ «Для чего руки нужны». Е Пермяк	63 (2)
9	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	50 (1) 38(3)	45	Чтение по произведениям Лукича, Заходера	64(2)
10	Творческое рассказывание «Интервью осеннего леса»	18 (2)	46	Рассказывание по серии картин иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин»	67 (2)см
11	Рассказывание по картинке «Строим дом»	52 (1) 41(3)	47	Составление рассказа по игрушкам.	100 (1) 99(3)
12	Пересказ «По грибы» Тайца.	18 (2)	48	Творческое рассказывание «Сочиняем стихи»	69 (2)
13	Составление рассказа по скороговорке. Составление рассказов на темы стихотворений.	54 (1) 44(3)	49	Придумывание рассказа на тему «Приключения зайца»	102 (1) 101(3)
14	Чтение стихотворений об осени	21 (2)	50	Пересказ «Лекарство»	74 (2)
15	Составление короткого рассказа на предложенную тему.	56 (1) 48(3)	51	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки «Новоселье гномов»	104 (1)
16	Рассказывание по картине.	25 (2)	52	Чтение по произведениям Благиной, Квитко	76 (2)
17	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	58 (1) 50(3)	53	Рассказывание по картине «Грачи прилетели» Саврасов.	81 (2)
18	Творческое рассказывание «Почемучки»	28 (2)	54	Творческое рассказывание «Веселые загадки»	84 (2)
19	Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.	63 (1) 55(3)	55		
20	Пересказ «Пожарные собаки»Л.Толстой	30 (2)	56		

21	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».	65 (1) 58(3)	57		
22	Чтение по произведениям Михалкова, Благиной	32 (2)	58		
23	Рассказывание по серии картинок «День рождения медвежонка»	36 (2)	59		
24	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	68 (1) 61(3)	60		
25	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	71 (1) 64(3)	61		
26	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.	73 (1) 67(3)	62		
27	Чтение по произведениям Мошковой	42 (2)	63		
28	Составление коротких рассказов по скороговоркам	74(1) 70(3)	64		
29	Творческое рассказывание «Сказка про Дед Мороза»	39(2)	65		
30	Рассказывание по картине «Северные олени»	69 (2)	66		
31	Пересказ сказки «Петух и собака»	76(1) 74(3)	67		
32	Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза»	45 (2)	68		
33	Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались»	47 (2)	69		
34	Пересказ «Лев и собачка» Л. Толстой	48 (2)	70		
35	Составление описательного рассказа «Зима»	81 (1) 79(3)	71		
36	Ознакомление с предложением	85 (1)	72		

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовка к обучению грамоте (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)

Литература:

1. Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать» (старшая группа). СПб. «Детство - Пресс», 1999г.

Занятия

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Согласный звук «М», Буква «М»	22	10	Согласный звук «Т», буква «Т»	79
2	Согласный звук «С», буква «С»	26	11	Согласный звук «З», буква «З»	90
3	Согласный Звук «Х», буква «Х»	30	12	Согласный звук «В», буква «В»	97
4	Согласный Звук «Ш», буква «Ш»	34	13	Согласный звук	103

				«Ж», буква «Ж»	
5	Согласный звук «Л», буква «Л»	39	14	Согласный звук «Б», буква «Б»	109
6	Согласный звук «Н», буква «Н»	48	15	Согласный звук «Г», буква «Г»	116
7	Согласный звук «Р», буква «Р»	53	16	Согласный звук «Д», буква «Д»	121
8	Согласный звук «К», буква «К»	62	17	Звук «Й», буква «Й»	127
9	Согласный звук «П», буква «П»	73	18	Согласный звук «Ц» буква «Ц»	160

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Литература:

1.О.М. Ельцова « Организация полноценной речевой деятельности в детском саду». СПб. «Детство – Пресс», 2008 г.

Формирование словаря, стр. 23-25

Звуковая культура речи

Литература:

1.Н.В.Дурова «Фонематика». «Мозаика – Синтез», стр.83-111

Грамматический строй речи, стр. 26-28

Связная речь, стр. 101-109

Подготовка детей к обучению грамоте:

Литература:

1.М.П. Белова. «Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет». СПб. «Детство – Пресс», 2018г.

Интерес к художественной литературе.

Литература:

1. Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)», СПб. «Детство - Пресс», 2018 г.

Примерный перечень художественной литературы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 пункт 33.1.6)

Речевое развитие (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Занятия

Литература:

1. О.С. Ушакова. «Занятия по развитию речи для детей 5 -7 лет». М.: ТЦ«Сфера», 2010 г, 2016 г., 2017 г.

2.А.В. Аджи. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе».

Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.

№ п/п	Тема	Стр. 2016/2010	№ п/п	Тема	Стр. 2016/2010
1	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	147 (1)/144	37	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	168(1) /165
2	Занятие №2	38 (2)	38	Занятие №8	110(2)
3	Пересказ сказки «Лиса и козел»	133 (1)/130	39	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	171(1) /168
4	Занятие №3	41 (2)	40	Занятие №9	112 (2)

5	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	137 (1)/134	41	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	173 (1)/ 170
6	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	145 (1)/142	42	Занятие №10	113 (2)
7	Занятие №5	105 (2)	43	Составление рассказа на тему «Как мыиграем зимой на участке»	175(1) /172
8	Занятие №7	108 (2)	44	Занятие№11	114 (2)
9	Составление текста-рассуждения.	139 (1)/136	45	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	178(1) /175
10	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	141 (1)/138	46	Занятие №12	115 (2)
11	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	143 (1)/140	47	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин.	181(1) /178
12	Занятие №1	54 (2)	48	Занятие №1	118 (2)
13	Занятие №7	69 (2)	49	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин.	183(1) /180
14	Занятие №8	70 (2)	50	Занятие №7	166 (2)
15	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин.	181 (1)/178	51	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.	186(1) /183
16	Составление текста-поздравления	150 (1)/147	52	Занятие №2	158 (2)
17	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	153 (1)/150	53	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам.	188(1) /185
18	Занятие №12	57 (2)	54	Занятие №3	159 (2)
19	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	155 (1)/152	55	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	192(1) /189
20	Занятие №4	64 (2)	56	Занятие №4	162 (2)

21	Занятие №1	59 (2)	57	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	193(1) /190
22	Занятие №2	62 (2)	58	Занятие №9	200 (2)
23	Занятие №3	63 (2)	59	Сочинение сказки на заданную тему.	196(1) /193
24	Занятие №9	71 (2)	60	Занятие №10	201 (2)
25	Составление рассказа с использованием антонимов	157 (1)/154	61	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	19(1) /196
26	Занятие №10	72 (2)	62	Занятие №1	185 (2)
27	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	159 (1)/156	63	Описание пейзажной картины.	200(1) /197
28	Занятие №8	88 (2)	64	Занятие №11	202 (2)
29	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	161 (1)/158	65	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.	188(1) /185
30	Занятие №2	99 (2)	66	Занятие №3	159 (2)
31	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	163 (1)/160	67	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	202(1) /199
32	Занятие №3	103 (2)	68	Занятие №2	188 (2)
33	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	161 (1)/158	69	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	206(1) /203
34	Занятие №11	202 (2)	70	Занятие №3	191 (2)
35	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	165 (1)/152	71	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	208(1) /205
36	Занятие №16	106 (2)	72	Занятие №8	199 (2)

Подготовительная группа (6 -7 лет)

Подготовка к обучению грамоте (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Занятия

Литература:

1.М.П. Белова. «Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет». СПб. «Детство – Пресс», 2018г.

№ п/п	Тема	Стр.	№п\п	Тема	Стр.
1	Звук «П» и буква «П»	32	19	Звуки «Б»-«Б» и буква «Б»	57
2	Звуки «П- «П» и буква «П»	34	20	Звуки»Д» - «Д» и буква «Д»	59

3	Звук «Т» и буква «Т»	35	21	Звук «Г» и буква «Г»	60
4	Звук «К» и буква «К»	36	22	Звук «Г», «Гь», Буква «Г»	62
5	Звуки «К» - «К» и буква «К»	38	23	Звук «В», «Вь», Буква, «В»	63
6	Звуки «М» - «М» и буква «М»	39	24	Звук «Р» и буква «Р»	64
7	Звуки «Л» - «Л» и буква «Л»	40	25	Звуки «Р» - «Р» и буква «Р»	66
8	Звук «Л» и буква «Л»	41	26	Звук «Ш», Буква «Ш»	67
9	Звуки «Х» - «Х» и буква «Х»	42	27	Звук «Ж», Буква «Ж»	69
10	Дифференциация звуков «К» - «Х», буквы «К» - «Х»	44	28	Звук «Ц», Буква «Ц»	70
11	Звук «Ы» и буква «Ы»	45	29	Звук «Ч», буква «Ч»	72
12	Дифференциация звуков «Ы» - «И» в слогах, словах, предложениях	47	30	Звук «Щ» и буква «Щ»	75
13	Звук «С» и буква «С»	49	31	Звук «Й» и буква «И»	76
14	Звуки «С» - «С» и буква «С»	51	32	Звук «Ю» и буква «Ю»	77
15	Звуки «Н», «Н», буква «Н»	52	33	Звук «Я» и буква «Я»	78
16	Звук «З» и буква «З»	53	34	Звук «Е» и буква «Е»	79
17	Звуки «З» - «З» и буква «З»	55	35	Звук «Ё» и буква «Ё»	80
18	Звук «Б» и буква «Б»	56	36	Звуки «Ф» - «Ф» и буква «Ф»	83

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности

(рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Группа раннего возраста (1 – 2 года)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Малые формы фольклора (попевки, потешки, хороводные игры). Стр.407 -422

Литература:

1.А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой». СПб. «Детство Пресс». 2010г.

Конструирование (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Игры – занятия

Литература:

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5 – 2года. Конструирование». Воронеж. «М-книга» 2017г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Домик для петушка»	23	19	«Заборчик для домика Собачки»	110
2	«Домик для собачки Ав»	23	20	«Заборчик для домика куклы Кати»	111
3	«Домик для зайчика»	24	21	«Маленькая машина»	131
4	«Стульчик для Кати»	24	22	«Автобус»	131
5	«Башня для собачки Ав»	43	23	«Автобус и грузовик по образцу»	132
6	«Башня для котенка Мурр»	43	24	«Поезд»	132
7	«Башня для петушка»	44	25	«Скамеечка для матрешки»»	154
8	«Башня для куклы Кати»	44	26	«Большая и маленькая	154

				скамеечки для матрешки»	
9	«Стол и стул для куклы Тани»	64	27	«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»	155
10	«Стол и два стула для Тани и Кати»	64	28	«Разноцветные постройки»	155
11	«Стол и кресло для куклы Кати»	64	29	«Домик с крышей для петушка»	176
12	«Стол и стул для друга Ванечки»	65	30	«Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав»	176
13	«Дорожка разноцветная для зайчика»	86	31	«Домик для Матрешки»	177
14	«Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу»	87	32	«Домик с окошком для Кати»	177
15	«Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»	87	33	«Башня для петушка»	44
16	«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Кати»	87	34	«Дорожка разноцветная для зайчика»	86
17	«Заборчик для избушки козы с козлятами»	110	35	«Заборчик для домика куклы Кати»	111
18	«Заборчик для петушка курочки»	110	36	«Скамеечка для матрешки»	154

1 младшая группа раннего (2-3 года)

Приобщение к искусству

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Рассматривание иллюстраций к книгам (п. 33.3.1 ФОПДО)

Рисование (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Литература:

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Волгоград: Изд. «Учитель», 2009 г.

2. Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварелии». М.: «Просвещение», 2006г.

Игры - занятия

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Дождик, дождик, кап, кап»	56 (2)	19	«Пускаем мыльные пузыри»	82 (2)
2	«Осенние листья на дорожке»	38 (2)	20	«Угощение в день рождения»	88 2)
3	«Вернем деревьям осеннюю листву»	40(2)	21	«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»	78 (1)
4	«Букет из осенних листьев»(закрепление)	40(2)	22	«Тележка для ежика»	90 (1)
5	«Овощи на зиму»	85(1)	23	«Полосатые вареники»	68 (2)
6	«Облака плывут по небу»	46(2)	24	«Шарфики для кукол»	70 (2)
7	Листопад, листопад листья желтые летят»	44,45 (2)	25	«Букет для мамы»	86 (2)
8	«Дождик, дождик, не шуми кап, кап»	56 (2)	26	«Что я маме подарю»	86 2)

9	«Соберем мячи в корзину»	82(2)	27	«Украсим платочек для мамы»	87(1)
10	«Узор для платья куклы»	89(1)	28	«Разноцветные колечки»	8 (1)
11	«Клубочки для мамы»	79(1)	29	«Не плачь, бабушка, не плачь, дедушка» (Курочка Ряба)	22 (2)
12	«Тарелочки и блюдца с полосками»	83(1)	30	«Колобок гуляет с ребятами вокруг садика»	24 (2)
13	«Подсыпь, подсыпь снежку»	60(2)	31	«Капель»	90 (2)
14	«Лыжники катаются»	62(2)	32	«Плывет кораблик повесенным ручейкам»	92 (2)
15	«Елочка. Зеленая иголочка»,	64(2)	33	Угощение в день рождения»	88 2)
16	«Украсим группу (елочку) разноцветными огоньками»,	70(2)	34	«Одуванчики-цветочки мы вплетаем их в веночки»	102 (2)
17	«Новогодние подарки для мишки»	80 (1)	35	«Солнышко, нарядись, красное покажись»	88 (1)
18	«Кто в лесу живет»	86 (1)	36	«Рисуем для птичек»	76 (1)

Лепка (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Игры - занятия

Литература:

1. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», М.: «Мозаика – Синтез», 2005 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Пластелин»	5	19	«Салют»	34
2	«Покормим птиц»	14	20	«Лошарик»	51
3	«Блинчики»	17	21	«Самолет»	67
4	«Яблоки для ежика»	3	22	«Светофор»	30
5	«Ягоды на ветке»	30	23	«Колеса для папиной машины»	30
6	«Дождик»	35	24	«Волшебная картина»	56
7	«Огород»	46	25	«Букет»	53
8	«Конфеты на тарелке»	25	26	«Цветы»	40
9	«Неваляшка»	74	27	«Цветок»	50
10	«Самолет»	67	28	«Красивая тарелка»	42
11	«Бусы для мамы»	48	29	«Колобок»	62
12	«Булка с изюмом для мамы»	49	30	«Солнышко»	36
13	«Снег идет»	28	31	«Одуванчик»	55
14	«Снеговик»	75	32	«Гусеница»	72
15	«Наряжаем елку»	41	33	«Готовим котлеты»	18
16	«Бусы на елочку»	48	34	«Покормим курочку»	24
17	«Ежик»	37	35	«Бабочка»	52
18	«Зайчик»	75	36	«Божья коровка»	32

Конструирование (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)

Игры - занятия

Литература:

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», Волгоград. Изд. «Учитель», 2009г. (раздел «Конструирование»).

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Узкая дорожка»	108	19	«Ворота и скамейка»	116
2	«Узкая дорожка»	108	20	«Короткая скамейка»	116
3	«Широкая дорожка»	108	21	«Машина»	109
4	«Машина»	109	22	«Поезд»	109
5	«Башенка и лисичка»	114	23	«Мост и дорога для машины»	117
6	«Узкая и широкая дорожка»	108	24	«Автобус»	117
7	«Башенка и лисичка»	114	25	«Лесенка из кубиков и кирпичиков»	113
8	«Стол и стул для матрешки»	111	26	«Кресло»	111
9	«Стол и стул для матрешки»	111	27	«Диван и кровать»	112
10	«Мебель для кукол»	112	28	«Мебель для кукол»	112
11	«Забор возле дома»	110	29	«Мост и дорога для машины»	117
12	«Диван и кровать»	112	30	«Широкая дорожка»	108
13	«Горка»	114	31	«Мост и дорога для машины»	108
14	«Горка и дорожка»	116	32	«Узкая дорожка»	108
15	«Горка»	114	33	«Забор возле дома»	10
16	«Горка и дорожка»	116	34	«Кукла вышла на прогулку»	17
17	«Башенка и лисичка»	114	35	«Кукла вышла на прогулку»	17
18	«Длинная скамеечка»	115	36	«Кукла вышла на прогулку»	117

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Рассматривание иллюстраций к книгам, рассматривание иллюстраций, репродукций, картин (перечень-п.33.3.2 ФОПДО)

Литература:

1. Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом». СПб. «Детство - Пресс, 1999 г, стр.15- 29
2. Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике». СПб. «Детство - Пресс, 2000 г, стр.22-30

Изобразительная деятельность

Занятия

Рисование (2 в месяц, 18 в год) Литература: 1. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группе» - СПб.«Детство - Пресс», 2014 г. 2. Н.В. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.			Лепка (2 в месяц, 18 в год) Литература: 1.Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОО». СПб. «Детство - Пресс», 2014 г. 2.В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во II младшей группе», Волгоград. Изд. «Учитель», 2009г.		
№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Наша красивая группа»	18 (2)	1	«Разноцветные мячики»	40(1)
2	«Дорога для машин»	146(2)	2	«Пластилиновая мозаика»	89(1)
3	«Нарисуем котика усы»	62 (1)	3	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей»	116(2)
4	«Осень»	68 (2)	4	«Листопад»	93 (1)
5	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили»	293(2)	5	«Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне»	306(2)
6	«Для мамы расческу я нарисую – порадуя милую, дорогую...»	260(2)	6	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	21(2)
7	«Снег, снег кружится, белая вся улица...»	189(2)	7	«Вот зима кругом бело...»	97 (1)
8	«Весело, весело встретим Новый год»	58 (1)	8	«В лесу родилась елочка»	99 (1)
9	«Снег для мишки»	59 (1)	9	«Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас»	212(2)
10	«Цыпленок и котенок подружились»	130(2)	10	«Мы – маленькие фантазеры»	114(1)
11	«Наши книги»	76 (1)	11	«Колобок»	110(1)
12	«Праздник пап»	67 (1)	12	«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!»	243(2)
13	«Нарисуем бусы для любимой мамочки»	69 (1)	13	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	261(2)
14	«Вот веселые матрешки. Ладушки, ладушки»	326(2)	14	«Народные промыслы»	108(1)
15	«Кап, кап, кап – весна пришла»	70(1)	15	«Барабанит по крыльцу капель веселая опять»	106(1)
16	«Зеленое царство»	349(2)	16	«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от гли спасите!»	350(2)
17	«Зеленая травка на лужайке»	81 (1)	17	«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»	305(2)
18	«Портрет семьи»	274(2)	18	«К нам гости пришли, дорогие пришли...»	285(2)

<i>Аппликация (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)</i> Литература: Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОО. СПб.«Детство - Пресс», 2014 г. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во II младшей группе», Волгоград. Изд. «Учитель», 2009г.			<i>Конструирование(из расчета 2 раза в месяц 18 в год)</i> Литература: Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М..ТЦ «Сфера», 2012г.		
№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Разные игрушки, в которые мы любим играть»	31 (2)	1	«Горка с лесенками»	32(1)
2	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	156 (2)	2	«Дорожки»№ 2	38(1)
3	«Коврик для котенка»	116 (1)	3	«Построим дорожку из кирпичиков»№ 3	38(1)
4	«Собираем урожай»	121 (1)	4	«Дорожка для мячика» № 4	39(1)
5	«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»	305 (2)	5	«Мебель для кукол»	39(1)
6	«Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»	131 (1)	6	«Мебель для игрушек» № 6	40(1)
7	«Домик для птичек»	123 (1)	7	«Ворота»	40(1)
8	«Весело, весело встретим Новый год»	124 (1)	8	«Строим разные ворота»№8	40(1)
9	«Автобус для зверят»	147 (2)	9	«Ворота для зайчиков»№ 9	41(1)
10	«Поможем снеговика»	126 (1)	10	«Теремок для матрешки»	41(1)
11	«Строим детскую больницу»	252 (2)	11	«Домики» №11	42(1)
12	«Наши цветы»»	127(1)	12	«Домики» № 12	42(1)
13	«Красивое полотенце»	129 (1)	13	«Заборчик для уток»	42(1)
14	«Дымковские игрушки»	132 (1)	14	«Садик для матрешек»	43(1)
15	«Едем в поезде»	133 (1)	15	«Загородка для лошадки»	43(1)
16	«День зелени»	136 (1)	16	«Заборчик»	42(1)
17	«Весенний дождь»	137 (1)	17	«Заборчик для коровы и для зайчика»	43(1)
18	«Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары»	275 (2)	18	«Заборчик для игрушек»	44(1)

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Литература:

1. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». СПб. «Детство – Пресс», 2004 г, стр.27- 69
 2. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб. «Детство – Пресс», 1999 г, стр.29-56
 3. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». СПб. «Детство – Пресс», 2000 г, стр.35-64
- Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень -п. 33.3.3 ФОПДО)

Изобразительная деятельность (из расчета 2 раза в месяц; всего 18 в год)

Занятия

Рисование (2 в месяц, 18 в год) Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОО» СПб. «Детство - Пресс», 2014 г.			Лепка (2 в месяц, 18 в год) Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОО» СПб. «Детство - Пресс», 2014 г.		
№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Мои любимые игрушки»	179	1	«Пластилиновая мозаика»	259
2	«Дорожные знаки»	255	2	«Волшебный пластилин»	258
3	«Мишка косолапый»	220	3	«Еж колючий, но не злочий!»	263
4	«Вот на ветке лист кленовый...»	197	4	«Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый»	260
5	«Грустная осень»	198	5	«Птичка-свистулька»	261
6	«Я любимой мамочке подарю подарочек»	202	6	«Пуговицы для платья»	265
7	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	204	7	«Зима в лесу»	267
8	«Наша елочка пушистая в лесу растет»	210	8	«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят»	269
9	«Зимние забавы»	216	9	«Они живут в лесу»	272
10	«Поможем зайчикам»	240	10	«Зимние забавы»	270
11	«Колобочек-колобок - у него румяный бок»	244	11	«Репка»	280
12	«Красивые кружки»	230	12	«По синему небулетит вертолет»	274
13	«Милая моя мамочка»	231	13	«Украсим сердечки»	273
14	«Мы – мастера-умельцы»	238	14	«Есть под Тулой деревенька - Филимоново зовут»	279
15	«Весенняя капель»	25	15	«Весна пришла»	277
16	«Зеленые фантазии»	20	16	«Водоросли в аквариуме»	282
17	«Открытка ветерану»	29	17	«Муха-цокотуха»	284
18	«Бабочка-красавица»	252	18	«Ромашковое поле»	285

<i>Аппликация (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)</i>			<i>Конструирование (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)</i>		
Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОО» СПб.«Детство - Пресс», 2014 г.			Литература: В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.:ТЦ «Сфера», 2012 г.		
№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Мы строим домик»	287	1	«Домик»	47
2	«Наш друг – светофор»	315	2	«Заборчик»	48
3	«Натюрморт»	290	3	«Ворота»	48
4	«Две морковки и капуста»	294	4	«Сарайчики и гаражи»	49
5	«Вкусный компот»	292	5	«Сарайчики и гаражи»	49
6	«Моя любимая мамочка»	296	6	«Сарайчики и гаражи»	50
7	«Домик для птиц»	297	7	«Трамвай»	50
8	«Скоро праздник Новый год»	299	8	«Трамвай»	51
9	«Наш друг Снеговик»	300	9	«Такси»	52
10	«Веселый клоун»	310	10	«Мосты»	52
11	«Поможем повару»	31	11	«Мосты»	53
12	«Я приветливая киска»	289	12	Конструирование по замыслу	54
13	«Открытка для мамы»	305	13	Конструирование по замыслу	54
14	«Егоркин оберег»	307	14	«Пригласительный билет»	54
15	«Украшим шляпку»	303	15	«Записная книжка»	54
16	«Рыбки в водичке»	302	16	«Сарайчики и гаражи»	49
17	«Праздничный салют»	313	17	«Вагон из бумаги»	56
18	«Фрукты»	293	18	«Трамвай»	50

Народное декоративно-прикладное искусство

1. Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОО» СПб. «Детство – Пресс», 2014 г.

Старшая группа (5-6 лет)

Изобразительная деятельность

Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО).

Литература:

1. Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям». СПб. «Детство – Пресс», 2008 г. стр. 42-63

2. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». СПб. «Детство – Пресс», 2004 г, стр. 69-185

3. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб. «Детство – Пресс», 1999 г, стр.56-98

4. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». – СПб. «Детство – Пресс», 2000 г. стр.64-114, стр.116- 139

Занятия

<i>Лепка (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)</i> Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», СПб. «Детство – Пресс», 2014 г.			<i>Рисование (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)</i> Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». СПб. «Детство – Пресс», 2014 г.		
№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Чудесные раковины»	167	1	«Веселое лето»	62
2	«Лепим крямнямчики»	168	2	«О чем рассказывает жанровая живопись»	67
3	«Подарок для ежика»	170	3	«Красивый натюрморт»	70
4	«Богатыри – защитники русской земли»	173	4	«Государственные символы России»	77
5	«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»	176	5	«Лес, точно терем расписной...»	84
6	«Украшим платье»	178	6	«Подарок для мамочки»	94
7	«Снежный кролик»	180	7	«Здравствуй, гостья зима!»	96
8	«Динь-дон - это колокольчика звон»	181	8	«Рисование еловых веточек с натуры»	104
9	«Зимние забавы»	183	9	«Мы во двор пошли гулять...»	108
10	«Мишка косолапый по лесу идет...»	185	10	«В мире животных»	113
11	«Декоративные сердечки»	188	11	«Декоративное творчество. Дизайн»	119
12	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»	189	12	«Подарок для папы»	126
13	«Я любимой мамочке подарю цветы»	191	13	«Мы нарисуем мамочке красивые цветы»	128
14	«Царевна-лебедь»	193	14	«Золотая рыбка»	140
15	«На арене цирка»	195	15	«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»	145
16	«Аквариум с рыбками»	196	16	«Я веселый и смешной, завою своей игрой»	147
17	«На лугу пестреют яркие цветы...»	198	17	«Это праздник со слезами на глазах»	155
18	«Все мы знаем и умеем»	200	18	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	160

<i>Аппликация (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)</i> Литература: 1.Н.Н.Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» - СПб. «Детство – Пресс», 2014г.	<i>Конструирование (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)</i> Литература: 1.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
---	--

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Картинки для наших шкафчиков»	201	1	«Грузовой автомобиль»	64
2	«Наши домашние питомцы»	203	2	«Фургон и грузовик»	64
3	«Необычные картины»	205	3	«Машина для своего груза»	65
4	«Что такое красота?»	206	4	«Коробочка»	68
5	«Золотые березы»	208	5	«Корзиночка»	69
6	«Панно – тарелка для мамы»	210	6	«Домик, гараж, сарай»	69
7	«Сел на ветку снегирек»	211	7	Сказочный домик»	70
8	«Огоньками и шарами елочка сверкает»	213	8	«Елочные игрушки»	70
9	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»	214	9	«Высотное здание»	75
10	«Рос в горшочке на окошке кактус...»	217	10	«Вагон»	76
11	«Где-то на далеком Севере...»	219	11	«Машина»	76
12	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки»	221	12	«Карусель»	71
13	«Русские узоры»	222	13	«Качалка»	72
14	«Космические звезды и кометы»	224	14	«Самолет»	67
15	«О чем расскажет наша книга»	227	15	«Улица»	67
16	«В небе праздничный салют...»	228	16	«Аэродром»	68
17	«В небе праздничный салют...»	228	17	«По замыслу»	68
18	«Светофор нас в гости ждет, освещает переход»	230	18	«Животные»	74

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству

Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень -п. 33.3.5 ФОПДО)

Литература:

1. Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям». СПб. «Детство – Пресс», 2008 г. стр. 63-92.
2. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». СПб. «Детство – Пресс», 2004 г. стр. 69-185
3. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб. «Детство - Пресс», 1999 г. стр. 56-98

Изобразительная деятельность

Занятия

Рисование (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год) Литература: 1. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе» - СПб. «Детство – Пресс», 2014 г			Лепка (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год) Литература: 1. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе». СПб: «Детство – Пресс», 2014 г.		
№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Как учились люди раньше»	65	1	«Школьные принадлежности»	165
2	«Все летит! Должно быть это улетает наше лето»	68	2	«Мир скульптуры»	167
3	«Путешествие в мир искусства»	70	3	«Дары осени»	169
4	У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый»	73	4	«Государственные символы России»	172
5	«Осенний натюрморт»	76	5	«Уж небо осенью дышало...»	174
6	«Наши руки - не для скуки»	81	6	«Украсим платье»	176
7	«Государственные символы России»	85	7	«Снежный кролик»	177
8	«Родной город»	89	8	«А на ёлке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...»	179
9	«Как хорошо в гостях у осени среди березок золотых...»	92	9	«Зимние забавы»	181
10	«Бежит между елками живой клубок с иголками»	94	10	«Мишка косолапый по лесу идет...»	183
11	«Наше ателье»	97	11	«Динозавры»	186
12	«Красивые кулоны в подарок любимой мамочке»	100	12	«Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...»	188
13	«За что я люблю зиму»	102	13	«Душистый снег»	190
14	«Чародейкою зимою околдован лес стоит...»	104	14	«Царевна Лебедь»	192
15	«Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари»	106	15	«Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку»	194
16	«Зимний букет»	110	16	«Аквалангисты»	195
17	«Мы во двор пошли гулять»	114	17	«Бабочка - красавица»	196
18	«Ели на опушке – до небес макушки»	117	18	«Все мы знаем и умеем»	198
19	«Дикие животные»	120			
20	«Трудом человек славится»	122			
21	«Сказочные витражи»	124			
22	«Первобытный художник»	125			
23	«Попасть бы мне однажды»	127			

	вдруг на Северный полярный круг!»				
24	«Подарок для папы»	129			
25	«Защитники Отечества - отважные бойцы»	131			
26	«Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками»	132			
27	«Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...»	134			
28	«Жостовские цветы»	136			
29	«Искусство лаковой миниатюры. Палех»	138			
30	«Сказка о золотой рыбке»	140			
31	«Как художники иллюстрировали «Сказку о царе Салтане...»»	143			
32	«Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете...»	144			
33	«Я веселый и смешной завожу своей игрой»	147			
34	«Детский театр»	149			
35	«Рисование по темам русских народных сказок»	150			
36	«Мы помним навеки и в сердце храним»	154			

<p><i>Аппликация (из расчета 2 в месяц; всего 18 в год)</i> Литература: 1. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе» - СПб. «Детство – Пресс», 2014 г 2. И.М. Петрова. «Волшебные полоски» - СПб. «Детство – Пресс», 2004 г</p>			<p><i>Конструирование и художественный труд (из расчета 4 в месяц; всего 36 в год)</i> Литература: 1. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.</p>		
№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Подсолнухи в поле»	200(1)	1	«Здания»	95
2	«Кошка и собака»	202(1)	2	«Декоративное панно»	107
3	«Декоративно-прикладное искусство. Декупаж»	204(1)	3	«Микрорайон города»	95
4	«Что такое красота?»	2(1)	4	«Лестница»	97
5	«Колючий ёжик»	207(1)	5	«Городской транспорт»	96
6	«Красивая тарелочка для мамы»	209(1)	6	«Стол и стул»	98
7	«Сел на ветку снегирек»	211(1)	7	«Фигурки зверюшек и человечков»	107
8	«Ёлочки для друзей»	212(1)	8	«По замыслу»	96
9	«Поёт зима аукает,	214(1)	9	«Тележка (тачка)»	98

	мохнатый лес баюкает...»				
10	«Кем я хочу быть?»	216(1)	10	«Мебель»	99
11	«На Северном полюсе бродят медведи...»	218(1)	11	«Корабль»	98
12	«А какой подарок маме мы подарим в женский день?»	220(1)	12	«Пароход с двумя трубами»	100
13	«В горнице»	222(1)	13	«Мост»	96
14	«Пришельцы из космоса»	223(1)	14	«Самолет»	98
15	«О чем расскажет наша книга»	225(1)	15	«Елочные игрушки»	100
16	«Цыпленок»	216 (2)	16	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	101
17	«Светофор нас в гости ждет, освещает переход»	229(1)	17	«Суда по чертежам»	97
18	«Этих дней не смокнет слава»	226(1)	18	«По замыслу»	99
			19	«Салфетка»	104
			20	«Коврик»	104
			21	«По замыслу»	97
			22	«Закладка»	102
			23	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	105
			24	«Кулон из бересты»	104
			25	«Транспорт»	103
			26	«Вышивание салфетки»	105
			27	«Игрушки»	104
			28	«Дорожные знаки»	102
			29	«Чудесный мешочек»	106
			30	«Сюжетная композиция»	108
			31	«По замыслу»	104
			32	«Мебель»	102
			33	«Игольница»	106
			34	«Игрушки-забавы»	103
			35	«Кармашек для расчесок»	107
			36	«По замыслу»	108

Прикладное творчество

Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Т.Ц. «Сфера», 2021 г, стр. 99-108

Народное декоративно-прикладное искусство

Группа раннего возраста (1-2 года)

Музыкальная деятельность (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Занятия:

Литература:

1. Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021 г.

№	Тема	Стр.	№	Тема	
---	------	------	---	------	--

п/п			п/п		Стр.
1.	«Зайка в гостях у ребят»	7	37.	« Поезд»	27
2.	«Зайка в гостях у ребят»	7	38.	«Поезд»	27
3.	« Курочка –рябушечка»	9	39.	« Снег идет»	32
4.	« Курочка –рябушечка»	9	40.	«Мой веселый звонкий мяч»	28
5.	« Зайка в гостях у ребят»	7	41.	« Мой веселый звонкий мяч»	28
6.	« Курочка –рябушечка»	9	42.	«Я люблю свою лошадку»	21
7.	« У кошечки в лукошечке»	11	43.	«Я люблю свою лошадку»	21
8.	« У кошечки в лукошечке»	11	44.	«В гостях у бабушки»	49
9.	«Зайка серенький сидит»	13	45.	«В гостях у бабушки»	49
10.	«Зайка серенький сидит»	13	46.	« Поезд»	37
11.	« Осень листья золотит»	15	47.	« Мой веселый звонкий мяч»	28
12.	« Осень листья золотит»	15	48.	«Поварята»	47
13.	«Что нам осень принесла?»	17	49.	«Поварята»	47
14.	« Что нам осень принесла?»	17	50.	« Чики –чики . воробей»	41
15.	«На прогулку в лес пойдем»	30	51.	«Маму поздравляют малыши»	108
16.	«На прогулку в лес пойдем»	30	52.	«Чики – чики, воробей»	
17.	« Что нам осень принесла?»	17	53.	«Скотный двор»	59
18.	«В гости к бабушке»	19	54.	« Скотный двор»	59
19.	« В гости к бабушке»	19	55.	«Поварята»	47
20.	« Ай, ду- ду»	26	56.	« Чики -чики , воробей»	41
21.	« Ай, ду- ду»	26	57.	«Маленькая птичка»	26
22.	« На прогулку в лес пойдем»	30	58.	« Маленькая птичка»	26
23.	« Ай, ду -ду»	23	59.	« Весна пришла»	56
24.	«Кто сказал « мяу»?»»	36	60.	« Весна пришла»	56
25.	« Кто сказал « мяу»?»	36	61.	« Солнышко и дождик»	62
	«Снег идет»	32	62.	« Солнышко и дождик»	62
27.	« Снег идет»	32	63.	« Маленькая птичка»	26
28.	«Зимний лес»	34	64.	« Цветы»	64
29.	« Зимний лес»	34	65.	«Цветы»	64
30.	«Зимние забавы»	39	66.	« Весна пришла»	56
31.	«Зимние забавы»	39	67.	« Это я»	51
32.	« В зимнем лесу»	44	68.	«Это я»	51
33.	« В зимнем лесу»	44	69.	« Семья»	54
34.	« Зимние забавы»	39	70.	« Семья»	54
35.	« Новогодний праздник»	99	71.	«Лето»	66
36.	«Зимний лес»	34	72.	«Лето»	66

Слушание: Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». ООО «Издательство «Детство – пресс», 2021 г.
Стр. 10,12,14,17,21,25,27,30,35,38,41,46,53,56,61.

Пение: Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 г.
Стр. 10,12,14,17,18,19,21,23,25,27,30,35,41,46,47,50,53,55,56,65.

Музыкально-ритмические движения: Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». ООО «Издательство «Детство – пресс», 2021.
Стр.7,8,9,10,11.12,13,14,15,16,71616,19,20,22,23,27,29,31,33,35,36,40,41,42,43,45,47,48,49, 50-67.

Культурно-досуговая деятельность:

Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 г.

Н.Б. Бабинова, И.В Мельцина. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2021 г.

Месяц	Название развлечения	Стр.
Сентябрь	«Теремок»	94
Октябрь	«Дождик песенку поет»	83
Ноябрь	«Репка»	87
Декабрь	«Домашние птицы»	72
Январь	«Маша и медведь»	90
Февраль	«Солнце, воздух и вода»	81
Март	«Курочка Ряба»	85
Апрель	«Насекомые»	71
Май	«День путешествий»	78

Первая младшая групп (2-3 года)

Музыкальная деятельность (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Занятия:

Литература:

1.О.В. Шубина. И.Г. Чайка «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2- 3 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Посидим, помолчим, послушаем»	7	37	«Мы любим петь и танцевать»	17
2	«Посидим, помолчим»	7	38	«Дикие животные»	17
3	«Угадай-ка»	8	39	«Мы любим петь и танцевать »	17
4	«Угадай-ка»(повтор)	8	40	«Дикие животные»	17
5	«В гости осень к нам пришла»	8	41	«Ладушки, ладушки»	18
6	«Осень дождик принесла»	8	42	«В гости к нам пришли матрешки»	18
7	«В осеннем лесу»	9	43	«Ходит сон близ окон»	19
8	«В осеннем лесу»	9	44	«Баю, батюшки»	19
9	«Отыщите малышей»	9	45	«В гостях мишка»	19
10	«Знакомство с кошечкой»	10	46	«В гостях мишка и заяка»	19-20
11	«Знакомство с собачкой»	10	47	«Игрушки в гостях у детей»	20
12	«Знакомство с петушком»	10	48	« Игрушки в гостях у детей»	20
13	«Звучащий ларец»	10	49	«О любимых мамах»	20-21

14	«звучащий ларец	10	50	«О любимых мамах»	20-21
15	«Знакомство с куклой Катей»	11	51	«О любимых мамах»	21
16	«Встреча Кати с кошечкой»	11	52	«О любимых мамах»	21
17	«Катя спит и просыпается»	12	53	«Весна»	21-22
18	«Кукла Катя, Таня и Вова зовут детей в лес»	12	54	«Весна»	21-22
19	«Осеннее путешествие»	12	55	«Весна»	22
20	«Самолет летит, самолет гудит»	13	56	«Весна»	22
21	«В гости к бабушке»	13	57	«Светит солнышко в окошко»	22
22	«Веселое путешествие»	13	58	«Светит солнышко в окошко»	22
23	«В гостях у сказки»	13	59	«Светит солнышко в окошко»	23
24	«В гостях у сказки	13	60	«Светит солнышко в окошко»	23
25	«В гостях у сказки »	14	61	«Птицы»	23
26	«В гостях у сказки «	14	62	«Птицы»	23
27	«Зимушка- зима»	14	63	«Птицы»	24
28	«Зимушка – зима»	14	64	«Птицы»	24
29	«Зимушка -зима»	15	65	«Солнце, воздух, земля, вода»	24
30..	«Зимушка – зима»	15	66	«Солнце, воздух, земля, вода»(повтор)	24
31	«Был серенький- стал беленький»	15	67	«Солнце, воздух, земля, вода»	25
32	«Наши детки в сани сели»	16	68	«Солнце, воздух, земля, вода»	25
33	«Мишка в гостях у ребят»	16	69	«Диагностика»	25
34	«В гости к деду Морозу»	16	70	«Диагностика»	25
35	«Зимушка- зима»	16	71	«Диагностика. Зеленые друзья»	25
36	«Труд взрослых»	16	72	«Диагностика. Зеленые друзья»	25

Слушание: О.В. Шубина. И.Г. Чайка «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2- 3 лет в мир культуры», Волгоград. Изд. «Учитель», 2016 г. стр. 7-25.

Песенное творчество: О.В. Шубина. И.Г. Чайка «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2- 3 лет в мир культуры», Волгоград. Изд. «Учитель», 2016 г. стр.14, 15,17,21,22,23,24,25.

Музыкально-ритмические движения: О.В. Шубина. И.Г. Чайка «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2- 3 лет в мир культуры», Волгоград. Изд. «Учитель», 2016 г. Стр.7-25.

Театрализованная деятельность:

М.Ю. Картушина «Забавы для малышей». Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

Культурно-досуговая деятельность:

М.Ю. Картушина «Забавы для малышей». Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет». М.ТЦ Сфера, 2005 г. (1 раз в месяц)

2 младшая группа (3-4 года)*Музыкальная деятельность (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)***Занятия:**

Литература:

1. Л.Г. Арстанова, И.В.Алехина, Е.А Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры», Волгоград. Изд. «Учитель», 2016 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Осенние игры»	12	37	«Как у наших у ворот...»	27-28
2	«Осенние игры»	12	38	«Петрушкины забавы»	29-30
3	«Осенняя песенка»	13	39	«Мы уже большие»	31-32
4	«Осенняя песенка»	13	40	«Бравые солдаты»	33-34
5	«Осенние забавы»	13-14	41	«Вот какие мы»	34
6	«Осенние забавы»	13-14	42	«Весело играть»	32
7	«Шагаем по осенним дорожкам»	14	43	«Весело играть»	32
8	«Шагаем по осенним дорожкам»	14	44	«Маму поздравляем»	38-39
9	«Барабанщики»	14-15	45	«Маму поздравляем»	38-39
10	«Барабанщики»	14-15	46	«В гости к музыке»	30-31
11	«Мы гуляем- отдыхаем»	15-16	47	«В гости к музыке»	30
12	«Мы гуляем-отдыхаем»	15-16	48	«Музыкальные картинки»	38-39
13	«Готовимся к праздникам»	16	49	«В гости к музыке»	32-33
14	«Готовимся к праздникам»	16	50	«Музыкальные картинки»	35
15	«Готовимся к праздника» (повтор)	16	51	«Музыкальные картинки»	35
16	«Готовимся к праздникам»	16	52	«Скоро весна»	35-36
17	«Осенние праздники»	17	53	«Скоро весна»	35-36
18	«Осенние праздники»	17	54	«Забавушки»	36-37
19	«Осенние забавы»	17-18	55	«Мы гуляем-отдыхаем»	37
20	«Осенние забавы»	17-18	56	«Кукольные забавы»	38
21	«Как у наших у ворот...»	18-19	57	«Игры с колокольчиками»	39-40
22	«Как у наших у ворот...»	18-19	58	«Музыкальные игры»	40
23	«Наши животные»	19	59	«Кукольные забавы»	40-41
24	«Наши животные «	19	60	«Музыкальный калейдоскоп»	41-42
25	«Зимние потешки»	20	61	«Любим мы играть»	42-43
26	«Зимние забавы»	21	62	«Веселый день»	43
27	«Зимние забавы»	21	63	«Любимые мелодии»	43-44
28	«Веселый петрушка»	21-22	64	«Игры с лошадкой»	44-45
29	«Петрушкины друзья»	22	65	«Пальчики- ручки»	45
30	«В гости к нам пришел Петрушка»	22-23	66	«Веселый танец»	45-46
31	«Зимние забавы»	23-24	67	«Учимся слушать музыку»	46-47
32	«В гости елочка пришла»	24	68	«Наши младшие друзья»	47
33	«Зимние гуляния»	24-25	69	«Мои любимые песни»	47-48
34	«Колыбельная для кукол»	25-26	70	«В мире музыки»	48-49
35	«Кукольные забавы»	26	71	«Есть у солнышка друзья»	49

36	«Зимушка- зима»	26-27	72	«Наши младшие друзья»	50
----	-----------------	-------	----	-----------------------	----

Слушание: Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры», Волгоград. Изд. «Учитель», 2016 г. Стр.12-50.

Пение: Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры», Волгоград. Изд. «Учитель», 2016 г. Стр.12-50.

Песенное творчество: Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры», Волгоград. Изд. «Учитель», 2016 г.

Стр.12,14,16,18,20,22,26,28,30,32,34,36,38,40,42,44,46,48,50.

Музыкально-ритмические движения:

Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры», Волгоград: Изд. «Учитель», 2016 г.

Игра на детских музыкальных инструментах: Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры», Волгоград. Изд. «Учитель», 2016 г

Стр..12-50.

Театрализованная деятельность:

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 стр. 18-45 (1 раз в неделю)

Культурно- досуговая деятельность:

А.В.Аджи, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для детей младшей группы», ООО «Метода», 2014 г. (1 раз в месяц)

Месяц	Название развлечения	Стр.
Сентябрь	«В гостях у Барбоса»	7
Октябрь	«Теремок»	15
Ноябрь	«Про мышат»	92
Декабрь	«Хорошо рядом с мамой»	34
Январь	«Зимняя сказка»	40
Март	«В гости к Хозяюшке»	133
Апрель	«Весна»	103
Май	«Как Аленка кошку потеряла»	190

Средняя группа (4-5 лет).

Музыкальная деятельность (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Занятия

Литература:

1. М. В. Агарева, Е.А Кудрявцева « Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
-------	------	------	-------	------	------

1	«Здравствуй, Осень»	11-12	37	«Ритмические палочки»	48
2	«Листопад»	12-13	38	«Металлофон»	49
3	«Что осенью бывает»	13-14	39	«Игротека»	49-50
4	«Угадай-ка! Вспоминай-ка!»	14-15	40	«Музыкальная угадай-ка»	51
5	«Музыка осени»	15-16	41	«Пусть музыка звучит»	52-53
6	«Сказка осени «Три поросенка»	16-17	42	«Мы танцуем и поем»	53-54
7	«Басня осени «Стрекоза и муравей»	17-18	43	«Поздравительная песня»	54-55
8	«Музыкальная угадай-ка»	18-19	44	«К нам опять пришла весна»	55-56
9	«Узнай по голосу»	19-20	45	«Моя бабушка»	56-57
10	«Палочки веселые»	20-21	46	«Мы - солдаты, brave ребята!»	57-58
11	«Есть у нас огород»	21-22	47	«Песенное ассорти»	58-59
12	«Игры! Песни! Хороводы!»	22-23	48	«Скоро праздник»	59
13	«Листик клена»	23-24	49	«Генеральная репетиция»	60
14	«Репетиция к осеннему празднику»	24-25	50	«Праздничный концерт»	61-62
15	«Генеральная репетиция»	25-26	51	«Кто идет?»	62
16	«Лесные гости»	26	52	«Кто идет?»	63
17	«Котик заболел»	26-27	53	«Что делают дети?»	64-65
18	«Котик выздоровел»	27-28	54	«Кого встретил колобок?»	65
19	«Два котика»	28-29	55	«Узнай по голосу»	65-66
20	«Барабанщики»	29-30	56	«Музыкальная угадай-ка»	66-67
21	«Танец кукол»	30-31	57	«Желтый цвет»	67-68
22	«Колыбельная»	31-32	58	«Светло-голубой цвет»	68-69
23	«Игротека»	32-33	59	«Красный цвет»	69
24	«Музыкальная угадай-ка»	33-34	60	«Розовый цвет»	70
25	«Снег-снежок»	35-36	61	«Синий цвет»	71
26	«Вот зима ,кругом бело»	36-37	62	«Цветная музыка»	72
27	«Музыкальный ящик»	37-38	63	«Кто больше знает?»	72-73
28	«И снова музыка звучит»	39-40	64	«Музыкальные лесенки»	74
29	«Угадай-ка»	40	65	«Куда идет девочка?»	75
30	«Репетиция»	41	66	«Звуки вокруг нас»	75-76
31	«Генеральная репетиция»	41-42	67	«Что за звук?»	76-77
32	«Новый год настает»	42-43	68	«Колыбельная для кукол»	77-78
33	«Музыкальная угадай-ка»	43-44	69	«Зайка ,зайка. Где бывал?»	78-79
34	«Колокольчики звенят»	45	70	«Что ты хочешь ,кошечка?»	79-80
35	«Музыкальный треугольник»	46	71	«Сочини песню»	80

36	«Музыкальные молоточки»	47	72	«Поиграй-ка»	81
----	-------------------------	----	----	--------------	----

Слушание: М. В. Агарева, Е.А Кудрявцева « Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11-81.

Пение: М.В. Агарева, Е.А Кудрявцева « Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11-81.

Песенное творчество: М.В. Агарева, Е.А Кудрявцева « Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры» Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11-81.

Развитие танцевально- игрового творчества. М.В. Агарева, Е.А Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11,13,16,17,18.19,20,25,26,27,28.30,31,34,39.40,43,45,48.49.50.,54.58,59,62,63,66,68,69,70,73,76,78,79,80

Игра на детских музыкальных инструментах: М.В. Агарева, Е.А Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11-81.

Театрализованная деятельность

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 г, стр. 46-75

(1 раз в неделю)

Культурно - досуговая деятельность

А.В.Аджи, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для детей средней группы», ООО «Метода», 2014 г. (1 раз в месяц)

Месяц	Название развлечения	Стр.
Сентябрь	«Полна у Осени корзинка»	18
Октябрь	«На помощь Красной Шапочке»	40
Ноябрь	«Праздник зонтика»	49
Декабрь	«Маша варежку надела»	94
Январь	«Новогодняя елочка»	92
Февраль	«Хочется мальчишкам в армии служить»	101
Март	«Жители лесной страны»	145
Апрель	«Ребята и зверята»	148
Май	«Праздник кошки»	187

Старшая группа (5-6 лет)

Музыкальная деятельность(из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Занятия

Литература: М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального

руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Что такое звук?»	12-13	37	Музыкальный рассказ «Слон»	54-55
2	«У рояля много клавиш»	13-15	38	«Музыкальный рассказ «Кукушка»	56-57
3	«Осенний парк»	15-16	39	«Музыкальный рассказ «Птичник»	57-58
4	«О погоде осенью»	16-17	40	«Музыкальная угадай-ка»	58-59
5	«Музыка осени»	17-19	41	«Море»	59-60
6	«Осенний марафон»	19-20	42	«Аквариум»	60-61
7	«Веселинка»	20-21	43	«Пароход гудит»	61-62
8	«Грустинка»	21-22	44	«Море и ручеек»	62-64
9	«Октябрь- грязник»	22-24	45	«Громко-тихо запоем»	64-65
10	«Песня. Танец. Марш.»	24-25	46	«Длительность звука»	65-67
11	«Поем! Танцуем!. Маршируем!»	25-26	47	«Длинные и короткие звуки»	67-68
12	«Страна марша»	26-27	48	«Музыкальная угадай-ка»	68-69
13	«Страна танца»	27-28	49	«Генеральная репетиция»	70
14	«Страна песни»	28-29	50	«Концерт для мам»	70-71
15	«Музыкальная угадай-ка»	30-31	51	«Звукоподражание»	71-73
16	«Осенние деньки»	31-32	52	«Как звучат скрипка, флейта, арфа и кларнет?»	73-74
17	«Праздничная музыка»	32-33	53	«Как звучат балалайка, саксафон и барабан?»	74-76
18	«Мечтательность и нежность в музыке»	33-34	54	«Как звучат труба, виолончель и туба?»	76-77
19	«Фантастическое шествие»	34-35	55	«Как звучат волынка валторна и гобой?»	77-78
20	«Волшебная флейта»	36-37	56	«Как звучит орган?»	78-79
21	«Колыбельная»	37-38	57	«Как звучит гитара?»	79-80
22	«Окраска звука»	38-39	58	«Как звучит пианино и рояль?»	80-81
23	«На чем играю?»	39-40	59	«Как звучит банджо, колокольчики и тромбон?»	81-83
24	«Музыкальная угадай-ка»	40-41	60	«Музыкальная угадай-ка»	83-84
25	«Зимнее настроение»	41-42	61	«Весело- грустно»	84-85
26	«Сказка в музыке»	42-43	62	«Плакса .Злюка. Ревушка.»	85-86
27	«Зимнее утро»	43-44	63	«Утро разное бывает»	87
28	«Шутка в музыке»	45	64	«Сложи песенку»	88-89
29	«Снежные хлопья»	45-46	65	«Разноцветная песенка»	89-90
30	«Сочинялки»	46-47	66	«Музыка из кубиков»	90-91
31	«Скоро праздник»	47-48	67	«Разноцветная музыка»	91-92
32	«Здравствуй, елка, как мы рады»	49-50	68	«Этих дней не смолкнет слава»	93

33	«Музыкальная угадайка»	50-51	69	«Музыкальная угадайка»	94-95
34	«Музыкальный рассказ «Королевский марш льва»	51-52	70	«Глупая лисичка»	95-96
35	«Музыкальный рассказ «Куры и петухи»	52-53	71	«Про лису»	96-97
36	Музыкальный рассказ «Черепахи»	53-54	72	«Лиса и рыба»	97-98

Слушание: М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.12-94.

Пение: М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.12-94

Песенное творчество: М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры».Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.12,14,16,18,20,22,24,27,29,31,34,36,38,40,42,45,47,49,52,54,56,58,60,63,65,68,72,75,77, 79,80,83,85,87-,93

Музыкально-ритмические движения: М.В Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры» Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.12-94.

Игра на детских музыкальных инструментах: М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры», Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.12-,94.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр. 13,16, 18, 21, 24, 27, 29, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 50,52, 53, 55, 57, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 75, 78, 79,82, 83, 85, 86, 88, 91, 93, 95

Театрализованная деятельность:

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 г, стр. 76-123

(1 раз в неделю)

Культурно - досуговая деятельность:

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Старшая группа. Волгоград. Изд. «Учитель», 2012 г.(1 раз в месяц)

Месяц	Название развлечений	Стр.
Сентябрь	«Осенняя сказка»	220
Октябрь	«Загадки с овощной грядки»	226
Ноябрь	«Веселые путешественники»	231
Декабрь	«Сказки в песнях и стихах»	246

Январь	«Новогодний стол заказов»	254
Февраль	«А мне подарили...»	260
Март	«Как на масленой неделе»	283
Апрель	«Приди, Весна красная!»	301
Май	«Моя семья»	335

Подготовительная группа (6-7 лет).

Музыкальная деятельность (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Занятия

Литература: М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова Е..А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Дождик»	11-12	37	«Клавесин»	55
2	«Облака плывут»	12-13	38	«Волынка»	55-56
3	«Утро»	13-14	39	«Колокольное звучание»	56-57
4	«Утро продолжается»	14-15	40	«Музыкальная угадай-ка»	57-59
5	«Вечер»	16-17	41	«Оркестр»	59-60
6	«Музыкальный рассказ «Петрик-Пастушок»	17-18	42	«Инструменты народного оркестра: домра, балалайка, и гусли»	60-61
7	«Музыкальный рассказ «Аленка»	18-19	43	«Инструменты народного оркестра: баян и жалейка»	61-62
8	«Музыкальный рассказ «Что приснилось Жене»	19-20	44	«Инструменты народного оркестра: трещотка, ложки, бубен»	62-63
9	«Музыкальный рассказ «Ветерок»	21-22	45	«Инструменты симфонического оркестра: струнные»	64-65
10	«Музыкальная угадай-ка»	22-23	46	Инструменты симфонического оркестра: деревянные духовые»	65-66
11	«Три сказки»	24-25	47	Инструменты симфонического оркестра :ударные и медные духовые.»	66-67
12	«Сказки разные бывают»	25-26	48	Инструменты симфонического оркестр: арфа, фортепиано, орган»	68-69
13	«Новая сказка»	26-27	49	«Генеральная репетиция»	69-70
14	«Мимолетное видение»	27-28	50	«Праздничный концерт»	70-71
15	«Представляй-ка»	29-30	51	« Отдых у моря»	71-72
16	«Музыкальная угадай-ка»	30-31	52	«Солнечный луч»	73-74
17	«Радость в музыке»	31-32	53	«На теплом песке»	73-74
18	«Печаль в музыке»	33-34	54	«Минута покоя»	74-75
19	«Тревога в музыке»	34-35	55	«Лучший друг»	75-76
20	«Страх в музыке»	35-36	56	«Музыкальная угадай-ка»	76-77
21	«Гнев в музыке»	36-38	57	«Сочиняем, исполняем»	77-78
22	«Когда начинают звучать	38-39	58	«Жители сказочной	79-80

	предметы?)»			страны»	
23	«Что за шум?»	39-40	59	«Походка и настроение»	80-81
24	«Музыкальная угадай-ка»	40-41	60	«Потанцуем»	81-83
25	«Полька»	42-43	61	«Вокальная и инструментальная музыка»	83-84
26	«Итальянская песенка»	43-44	62	«Жанры: песня- танец- марш»	85
27	«Старинная французская песенка»	44-45	63	«Опера»	86
28	«Немецкая песенка»	45-46	64	«Балет»	87
29	«Неаполитанская песенка»	47	65	«Государственный гимн Российской Федерации»	88-89
30	«Репетиция»	48	66	«Музыкальная угадай-ка»	89-90
31	«Генеральная репетиция»	49	67	«Этот День Победы»	91
32	«Новый год настает!»	50	68	«Мы артисты»	91-92
33	«Музыкальная угадай-ка»	51-52	69	«Готовимся к празднику»	93
34	«Тамбурин»	52-53	70	«Репетиция»	94
35	«Флейта»	53-54	71	«Генеральная репетиция»	95
36	«Французский танец- Тамбурин»	54	72	«Выпускной бал»	96-97

Слушание: М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры». - Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11-,22,24-26,28,29.30,32,33,34,35.37-40,42,43,44,46-56,58-76,78-80,82,83,85,88.89,94.

Пение: М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11-47, 49-56,58-,66,68-,76-80,82,83,85,86,88,89, 94.

Песенное творчество: М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 57, 49,51, 53,55,57,59,61,63,65,67. 68,71,73,75,78,80,82,85,86,88,89, 94

Музыкально-ритмические движения:Е..А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры». - Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11-19,21,22-26,28,29.30,33-35.37,38-40-44,46,47,-56,58,62,64,65,66,68,71-76,78-80,82,83,85,86,88,89,90,92,93,94.

Игра на детских музыкальных инструментах: М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры». Волгоград. Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11-94.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры». Волгоград: Изд. «Учитель», 2016г.

Стр.11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 57, 49,51, 53,55,57,59,61,63,65,67. 68,71,73,75,78,80,82,85,86,88,89, 94

Театрализованная деятельность:

Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы». М.» «Мозаика – Синтез», 2022 г(1 раз в неделю)

Культурно - досуговая деятельность:

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». Волгоград. Изд. «Учитель» 2014 г (1 раз в месяц)

Месяц	Название развлечения	Стр.
Сентябрь	«Морковкино счастье»	202
Октябрь	«Осенние посиделки»	208
Ноябрь	«Как на наши именины»	224
Декабрь	«В гости к нам пришли игрушки»	248
Январь	«Музыкальные загадки»	271 .
Февраль	«Физкультуре скажем - да!»	287
Март	«Удивительный концерт»	28
Апрель	«Урок дружбы»	276
Май	«Праздник солнечного света»	302

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОР ДО, пункт 22.8.

Группа раннего возраста (1 – 2 года)

Физическое развитие (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Занятия

Литература:

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст 1,5- 2 года. Физическое развитие» Воронеж. «М-Книга». 2017г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие № 1 «Катя дарит детям погремушки»	28	37	Занятие № 37 «Мишка по лесу гулял»	116
2	Занятие № 2 «Катя дарит детям погремушки»	28	38	Занятие № 38 «Мишка по лесу гулял»	116
3	Занятие № 3 «Катя дарит детям погремушки»	28	39	Занятие № 39 «Мишка по лесу гулял»	116
4	Занятие № 4 «Катя дарит детям погремушки»	28	40	Занятие № 40 «Мишка по лесу гулял»	116
5	Занятие № 5 «Катя дарит детям погремушки»	28	41	Занятие № 41 «Мы милашки, куклы-неваляшки»	136
6	Занятие № 6 «Катя дарит детям погремушки»	28	42	Занятие № 42 «Мы милашки, куклы-неваляшки»	136
7	Занятие № 7 «Катя дарит детям погремушки»	28	43	Занятие № 43 «Мы милашки, куклы-неваляшки»	136
8	Занятие № 8 «Катя дарит детям погремушки»	28	44	Занятие № 44 «Мы милашки, куклы-неваляшки»	136
9	Занятие № 9 «Наши ножки ходят по осенней дорожке»	47	45	Занятие № 45 «Белочка на веточках»	137
10	Занятие № 10 «Наши ножки ходят по осенней дорожке»	47	46	Занятие № 46 «Белочка на веточках»	137
11	Занятие № 11 «Наши ножки ходят по осенней дорожке»	47	47	Занятие № 47 «Белочка на веточках»	137
12	Занятие № 12 «Наши ножки ходят по осенней дорожке»	47	48	Занятие № 48 «Белочка на веточках»	137
13	Занятие № 13 «Наши ножки ходят по осенней дорожке»	47	49	Занятие № 49 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	159
14	Занятие № 14 «Наши ножки ходят по осенней дорожке»	47	50	Занятие № 50 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	159
15	Занятие № 15 «Наши ножки ходят по осенней дорожке»	47	51	Занятие № 51 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	159
16	Занятие № 16 «Наши ножки ходят по осенней дорожке»	47	52	Занятие № 52 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	159

17	Занятие № 17 «Серенькая кошечка»	69	53	Занятие № 53 «Мой веселый звонкий мяч»	160
18	Занятие № 18 «Серенькая кошечка»	69	54	Занятие № 54 «Мой веселый звонкий мяч»	160
19	Занятие № 19 «Серенькая кошечка»	69	55	Занятие № 55 «Мой веселый звонкий мяч»	160
20	Занятие № 20 «Серенькая кошечка»	69	56	Занятие № 56 «Мой веселый звонкий мяч»	160
21	Занятие № 21 «Вышла курочка гулять»	70	57	Занятие № 57 «В гости к бабушке»	181
22	Занятие № 22 «Вышла курочка гулять»	70	58	Занятие № 58 «В гости к бабушке»	181
23	Занятие № 23 «Вышла курочка гулять»	70	59	Занятие № 59 «В гости к бабушке»	181
24	Занятие № 24 «Вышла курочка гулять»	70	60	Занятие № 60 «В гости к бабушке»	181
25	Занятие № 25 «Зайка серенький сидит»	92	61	Занятие № 61 «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	182
26	Занятие № 26 «Зайка серенький сидит»	92	62	Занятие № 62 «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	182
27	Занятие № 27 «Зайка серенький сидит»	92	63	Занятие № 63 «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	182
28	Занятие № 28 «Зайка серенький сидит»	92	64	Занятие № 64 «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	182
29	Занятие № 29 «Шустрые котята»	93	65	Занятие № 65 «Мишка косолапый»	186
30	Занятие № 30 «Шустрые котята»	93	66	Занятие № 66 «Мишка косолапый»	186
31	Занятие № 31 «Шустрые котята»	93	67	Занятие № 67 «Мишка косолапый»	186
32	Занятие № 32 «Шустрые котята»	93	68	Занятие № 68 «Мишка косолапый»	186
33	Занятие № 33 «Мы петрушки»	115	69	Занятие № 69 «К нам пришла собачка»	187
34	Занятие № 34 «Мы Петрушки»	115	70	Занятие № 70 «К нам пришла собачка»	187
35	Занятие № 35 «Мы петрушки»	115	71	Занятие № 71 «К нам пришла собачка»	187
36	Занятие № 36 «Мы петрушки»	115	72	Занятие № 72 «К нам пришла собачка»	187

Утренняя гимнастика

Литература

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст 1,5-2года. Физическое развитие». Воронеж. «М-Книга», 2017г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Сентябрь «Петушок, петушок»	27	6	Февраль «Неваляшки», «Белочки»	136
2	Октябрь «Быстрые лошадки»	47	7	Март «Наши ножки», «Догони мяч»	158 159
3	Ноябрь «Воробушки»,	68	8	Апрель «Ладушки»,	180

	«Мы цыплята»			«Сорока»	
4	Декабрь «Зайка серенький сидит» «Котята»	91	9	Май «Мишка косолапый», «Лодочка»	185
5	Январь «Снежинки», «Мишка»	114			

Бодрящая гимнастика

Литература:

1. А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2014г.

Сентябрь – стр. 35;

Октябрь – стр. 35;

Ноябрь – стр. 41;

Декабрь – стр. 49;

Январь – стр. 55;

Февраль – стр. 60;

Март – стр. 67;

Апрель – стр. 74;

Май – стр.80.

Подвижные игры

Литература:

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст 1,5 – 2года. Физическое развитие». Воронеж. «М-Книга» 2017г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Надувайся пузырь» (I–II неделя) «Найди погремушку» (III–IV неделя)	28 28	6	«Кот и мышки» (I–II неделя) «Самолеты» (III–IV неделя)	136 92
2	«Ходят по дорожке красные сапожки» (I–II неделя) «Мой веселый звонкий мяч»(III–IV неделя)	47 48	7	«Курочка хохлатка» (I–II неделя) «Бусинки» (III–IV неделя)	159 159
3	«Ходит Ваня » (I–II неделя) «Солнышко и дождик» (III–IV неделя)	68 69	8	«Мышки в кладовой» (I–II неделя) «Догони мяч» (III–IV неделя)	180 181
4	«Кот и мышки» (I–II неделя) «Самолеты» (III–IV неделя)	91 92	9	«Солнышко и дождик» (I–II неделя) «Самолеты» (III–IV неделя)	185 185
5	«Раздувайся пузырь» (I–II неделя) «Лохматый пес» (III–IV неделя)	114 115			

1 младшая группа (2-3 года)

Физическое развитие (из расчета 8 в месяц; всего 72 в год)

Занятия

Литература:

1.Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей». М. «Просвещение», 2008 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	Занятие № 1	65	37	Занятие № 10	72
2	Занятие № 1	65	38	Занятие № 10	72
3	Занятие № 1	65	39	Занятие № 10	72
4	Занятие № 1	65	40	Занятие № 10	72
5	Занятие № 2	66	41	Занятие № 11	72
6	Занятие № 2	66	42	Занятие № 11	72
7	Занятие № 2	66	43	Занятие № 11	72
8	Занятие № 2	66	44	Занятие № 11	72
9	Занятие № 3	67	45	Занятие № 12	73
10	Занятие № 3	67	46	Занятие № 12	73
11	Занятие № 3	67	47	Занятие № 12	73
12	Занятие № 3	67	48	Занятие № 12	73
13	Занятие № 4	68	49	Занятие № 13	74
14	Занятие № 4	68	50	Занятие № 13	74
15	Занятие № 4	68	51	Занятие № 13	74
16	Занятие № 4	68	52	Занятие № 13	74
17	Занятие № 5	69	53	Занятие № 14	75
18	Занятие № 5	69	54	Занятие № 14	75
19	Занятие № 5	69	55	Занятие № 14	75
20	Занятие № 5	69	56	Занятие № 14	75
21	Занятие № 6	70	57	Занятие № 15	76
22	Занятие № 6	70	58	Занятие № 15	76
23	Занятие № 6	70	59	Занятие № 15	76
24	Занятие № 6	70	60	Занятие № 15	76
25	Занятие № 7	70	61	Занятие № 16	77
26	Занятие № 7	70	62	Занятие № 16	77
27	Занятие № 7	70	63	Занятие № 16	77
28	Занятие № 7	70	64	Занятие № 16	77
29	Занятие № 8	71	65	Занятие № 17	78
30	Занятие № 8	71	66	Занятие № 17	78
31	Занятие № 8	71	67	Занятие № 17	78
32	Занятие № 8	71	68	Занятие № 17	78
33	Занятие № 9	71	69	Занятие № 18	78
34	Занятие № 9	71	70	Занятие № 18	78
35	Занятие № 9	71	71	Занятие № 18	78
36	Занятие № 9	71	72	Занятие № 18	78

1. Основная гимнастика

1.1.Основные движения

1.2.Общеразвивающие упражнения

Литература: Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет». М. ТЦ «Сфера», 2009 г.

Утренняя гимнастика

№ п/п	Тема/месяц	Стр.	№ п/п	Тема/месяц	Стр.
1	Сентябрь	13	6	Февраль	50
2	Октябрь	21	7	Март	60
3	Ноябрь	27	8	Апрель	67
4	Декабрь	35	9	Май	75

5	Январь	42			
---	--------	----	--	--	--

Бодрящая гимнастика

Литература: Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.

Сентябрь – стр. 14;

Октябрь – стр. 14;

Ноябрь – стр. 14;

Декабрь – стр. 36;

Январь – стр. 43;

Февраль – стр. 50;

Март – стр. 60;

Апрель – стр. 68;

Май – стр.75.

2. Подвижные игры и игровые упражнения

Литература: Кочетова Н. П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста».

М.. «Просвещение», 2005 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Бегите все ко мне» (I–II неделя) «Куры и кошка» (III–IV неделя)	65 67	6	«Найди свой домик» (I–II неделя) «Зайчик в домике» (III–IV неделя)	73 74
2	«волшебная палочка» (I–II неделя) «Кот Васька» (III–IV неделя)	68 68	7	«По кочкам» (I–II неделя) «Шарик» (III–IV неделя)	75 75
3	«Лиса и цыплята» (I–II неделя) «Догони мяч» (III–IV неделя)	69 70	8	«Гуси» (I–II неделя) «Кошка и цыплята» (III–IV неделя)	76 77
4	«Вот сидит наш пес Барбос» (I–II неделя) «Карусель»(III–IV неделя)	71 71	9	«Остановись возле игрушки» (I–II неделя) «Угадай, где спрятано» (III–IV неделя)	78 78
5	«Лиса и цыплята» (I–II неделя) «Медведь и добрые зайчата» (III–IV неделя)	72 72			

3. Формирование основ здорового образа жизни:

Деркунская В.А., А.А. Ошкина «Игровая образовательная деятельность дошкольников».

М. Центр педагогического образования», 2014 г.

Дидактические игры: «SMS здоровья», «Ищем чистые слова»

Беседы: «Как ухаживать за руками?», «Мои ноги. Как беречь ноги?», «Мои уши. Как беречь уши?», «Мой рот и язычок. Мои зубки», «Мой нос. Как беречь нос?», «Мои глаза. Как беречь глаза?», «Зачем я должен спать?», «Изучаем своё тело» стр. 10-12

Младшая группа (3-4 года)

Физическое развитие (из расчета 12 в месяц; всего 108 в год)

Занятия

Литература:

1.Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». М..Изд. «Мозаика-Синтез», 2012 г.

№	Занятие	Стр.	№	Занятие	Стр.	№	Занятие	Стр.
---	---------	------	---	---------	------	---	---------	------

п/п			п/п			п/п		
1	Занятие №1	23	37	Занятие №13	38	73	Занятие №25	54
2	Занятие №1	23	38	Занятие №13	38	74	Занятие №25	54
3	Занятие №1	23	39	Занятие №13	38	75	Занятие №25	54
4	Занятие №2	24	40	Занятие №14	40	76	Занятие №26	56
5	Занятие №2	24	41	Занятие №14	40	77	Занятие №26	56
6	Занятие №2	24	42	Занятие №14	40	78	Занятие №26	56
7	Занятие №3	25	43	Занятие №15	41	79	Занятие №27	57
8	Занятие №3	25	44	Занятие №15	41	80	Занятие №27	57
9	Занятие №3	25	45	Занятие №15	41	81	Занятие №27	57
10	Занятие №4	26	46	Занятие №16	42	82	Занятие №28	58
11	Занятие №4	26	47	Занятие №16	42	83	Занятие №28	58
12	Занятие №4	26	48	Занятие №16,	42	84	Занятие №28	58
13	Занятие №5	28	49	Занятие №17	43	85	Занятие №29	60
14	Занятие №5	28	50	Занятие №17	43	86	Занятие №29	60
15	Занятие №5	28	51	Занятие №17	43	87	Занятие №29	60
16	Занятие №6	29	52	Занятие №18	45	88	Занятие №30	61
17	Занятие №6	29	53	Занятие №18	45	89	Занятие №30	61
18	Занятие №6	29	54	Занятие №18	45	90	Занятие №30,	61
19	Занятие №7	30	55	Занятие №19	46	91	Занятие №31	62
20	Занятие №7	30	56	Занятие №19	46	92	Занятие №31	62
21	Занятие №7	30	57	Занятие №19,	46	93	Занятие №31	62
22	Занятие №8	31	58	Занятие №20	47	94	Занятие №32	63
23	Занятие №8	31	59	Занятие №20	47	95	Занятие №32	63
24	Занятие №8	31	60	Занятие №20	47	96	Занятие №32	63
25	Занятие №9	33	61	Занятие №21	50	97	Занятие №33	65

26	Занятие №9	33	62	Занятие №21	50	98	Занятие №33	65
27	Занятие №9	33	63	Занятие №21	50	99	Занятие №33	65
28	Занятие №10	34	64	Занятие №22	51	100	Занятие №34	66
29	Занятие №10	34	65	Занятие №22	51	101	Занятие №34	66
30	Занятие №10,	34	66	Занятие №22	51	102	Занятие №34	66
31	Занятие №11	35	67	Занятие №23	52	103	Занятие №35	67
32	Занятие №11	35	68	Занятие №23	52	104	Занятие №35	67
33	Занятие №11	35	69	Занятие №23	52	105	Занятие №35	67
34	Занятие №12	37	70	Занятие №24	53	106	Занятие №36	68
35	Занятие №12	37	71	Занятие №24	53	107	Занятие №36	68
36	Занятие №12	37	72	Занятие №24	53	108	Занятие №36	68

1. Основная гимнастика:

1.1. Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года). М. «Мозаика – Синтез», 2017 г, стр. 15-22

1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года). М. «Мозаика – Синтез», 2017 г, стр. 27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69.

1.3. Строевые упражнения

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года). Изд. «Мозаика – Синтез», 2017 г.

Утренняя гимнастика

Литература: Т.Е. Харченко «Комплекс утренней гимнастики для детей младшей группы». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2016 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Поросенок Хрюша» (I–II неделя)	47	10	«Веселые обезьянки» (III–IV неделя)	37
2	«Поход в лес» (III–IV неделя)	56	11	«Зайка-зайчишка» (I–II неделя)	32
3	«Белочка» (I–II неделя)	45	12	«Гуси» (III–IV неделя)	25
4	«Овощи» (III–IV неделя)	6	13	«Мы танцуем» (I–II неделя)	11
5	«Киска» (I–II неделя)	23	14	«Петя-петушок» (III–IV неделя)	40
6	«Дрессированные собачки» (III–IV неделя)	35	15	«Воробьи-воробышки» (I–II неделя)	18
7	«Зимушка-зима» (I–II неделя)	60	16	«В гостях у Солнышка» (III–IV неделя)	20
8	«Скоро праздник» (III–IV неделя)	15	17	«Бабочки» (I–II неделя)	30

9	«Лисичка-сестричка» (I–II неделя)	57	18	«Мы на море» (III–IV неделя)	13
---	--------------------------------------	----	----	------------------------------	----

Бодрящая гимнастика

Литература: Т.Е. Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2012 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Спортивная прогулка»	21	10	«Забавная зарядка»	29
2	«Любимые игрушки»	24	11	«Забавный Буратино»	12
3	«Дрессированная собачка»	9	12	«Растем здоровыми»	17
4	«Поиграем с носиком»	32	13	«Играем и танцуем»	27
5	«Прятки»	18	14	«Любимые игрушки»	24
6	«Просыпающиеся котята»	13	15	«В гостях у Солнышка»	11
7	«Спортивная прогулка»	21	16	«Прилетели воробьи»	8
8	«Веселый зоопарк»	15	17	«Жучки-паучки»	14
9	«Играем и танцуем»	27	18	«Поиграем ушками»	34

2. Подвижные игры:

Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2012 г.

Сентябрь – стр. 27;

Октябрь – стр. 32;

Ноябрь – стр. 38;

Декабрь – стр. 43;

Январь – стр. 48;

Февраль – стр. 54;

Март – стр. 59;

Апрель – стр. 64;

Май – стр. 69.

3. Спортивные упражнения Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Просвещение, 1992 г. (катание на санках стр.14-16; ходьба на лыжах стр.22-29; катание на велосипеде: стр.42-47).

4. Формирование основ здорового образа жизни

А.А. Ошкина 2. В.А. Деркунская «Игровая образовательная деятельность дошкольников». М. Центр педагогического образования «Детство – Пресс», стр.35-56

Дидактические игры: «Научи котёнка умываться»

Беседы: «Я – человек», «Все люди разные», «Моя семья», «Откуда я появился?», «Мои руки», «Как ухаживать за руками?», «Мои ноги», «Как беречь ноги?», «Мои уши», «Как беречь уши?» «Для чего нужен язычок?», «Мои зубки», «Мой нос. Как беречь нос?», «Мои глаза. Как беречь глаза?», «Что нам надо кушать?», «Изучаем своё тело».

5. Активный отдых:

5.1. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)

Литература: Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Веселые зайчата»	8	6	«Веселые зайчата»	8
2	«В гости к мишке»	9	7	«В гости к мишке»	9

3	«Веселые мишки»	11	8	«Путешествие в весенний лес»	17
4	«Путешествие в зимнюю сказочную страну»	13	9	«В гости к солнышку»	18
5	«Встреча со снеговиком»	15			

5.2. Дни здоровья:

«Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. Соломенникова Н.М. Волгоград. «Учитель», 2011 г стр.3-7

Средняя группа (4-5 лет)

Двигательная деятельность (из расчета 12 в месяц; всего 108 в год)

Занятия

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2016г.
2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2009 г.

№ п/п	Тема	Стр. 1(2)	№ п/п	Тема	Стр. 1(2)	№ п/п	Тема	Стр. 1(2)
1	Занятие №1	19(20)	37	Занятие №1	48(49)	73	Занятие №2	73(73)
2	Занятие №2	20(21)	38	Занятие №2	49(50)	74	Занятие №3	73(74)
3	Занятие №3	21(22)	39	Занятие №3	49(50)	75	Занятие №4	74(74)
4	Занятие №4	21(22)	40	Занятие №4	50(51)	76	Занятие №5	75(75)
5	Занятие №5	23(24)	41	Занятие №5	51(52)	77	Занятие №6	76(76)
6	Занятие № 6	23(24)	42	Занятие №4	50(52)	78	Занятие №7	76(77)
7	Занятие №7	24(25)	43	Занятие №7	52(53)	79	Занятие №8	77(77)
8	Занятие №8	26(27)	44	Занятие №8	54	80	Занятие №9	77(78)
9	Занятие №9	26(27)	45	Занятие №7	52(55)	81	Занятие 10	78(78)
10	Занятие №10	26(29)	46	Занятие №10	54(55)	82	Занятие №11	79(79)
11	Занятие №11	28(29)	47	Занятие №11	56(57)	83	Занятие №12	79(80)
12	Занятие №12	29(30)	48	Занятие №10	54(57)	84	Занятие №13	80(80)
13	Занятие №13	30	49	Занятие №13	57(58)	85	Занятие №14	81(81)
14	Занятие №14	32	50	Занятие №14	58(59)	86	Занятие №13	80(82)
15	Занятие №15	32	51	Занятие №13	57(59)	87	Занятие №16	82(83)
16	Занятие № 16	33(34)	52	Занятие №16	59(60)	88	Занятие № 17	83(83)

17	Занятие №17	34(35)	53	Занятие№ 17	60(60)	89	Занятие №18	84(84)
18	Занятие №18	34(35)	54	Занятие №16	59(61)	90	Занятие №19	84(85)
19	Занятие №19	35(36)	55	Занятие №19	61(61)	91	Занятие №20	85(85)
20	Занятие №20	35(36)	56	Занятие №20	62(62)	92	Занятие №21	85(86)
21	Занятие №21	36(37)	57	Занятие №19	61(63)	93	Занятие №22	86(86)
22	Занятие №22	36(37)	58	Занятие №22	63(63)	94	Занятие №23	87(87)
23	Занятие №23	37(38)	59	Занятие №23	64	95	Занятие №22	86(87)
24	Занятие №24	38(39)	60	Занятие №22	64	96	Занятие №25	88(88)
25	Занятие №25	39(40)	61	Занятие №25	65(66)	97	Занятие №26	89(88)
26	Занятие №26	40(41)	62	Занятие №26	66(67)	98	Занятие №25	88(88)
27	Занятие №27	40(41)	63	Занятие №25	67(68)	99	Занятие №28 ,	89(88)
28	Занятие №28	41(42)	64	Занятие №28	67(68)	100	Занятие №29	90(89)
29	Занятие №29	42(43)	65	Занятие №29	68(69)	101	Занятие №30	90(90)
30	Занятие №30	43(44)	66	Занятие №31	69(69)	102	Занятие №31	91(90)
31	Занятие №31	43(44)	67	Занятие №32	70(70)	103	Занятие №32	92(90)
32	Занятие №32	44(45)	68	Занятие №33	70(71)	104	Занятие №34	92(91)
33	Занятие №33	45(46)	69	Занятие №34	70(71)	105	Занятие №35	93(91)
34	Занятие №34	45(46)	70	Занятие №35	71(71)	106	Занятие №36	93(92)
35	Занятие №35	46(47)	71	Занятие №34	70(72)	107	Занятие №1	94(93)
36	Занятие №36	46(48)	72	Занятие №1	70(73)	108	Занятие №2	95(93)

Утренняя гимнастика

Литература: Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика для детей 3 -5 лет». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2011г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Стрекозы» » (I–II неделя)		10	«Повторяем цифры» (III–IV неделя)	
2	«Поход в осенний лес» (III–IV неделя)		11	«Скакалка-скакалочка» (I–II неделя)	
3	«Зайка-зайчишка-зайчишка» (I–I)неделя)		12	«Хотим быть всегда здоровыми» (III–IV неделя)	

4	«Веселый зоопарк» (III–IV неделя)		13	«Киска» (I–II неделя)	
5	«Жучки-паучки» (I–II неделя)		14	«Петя-петушок» (III–IV неделя)	
6	«Цирковые медвежата» (III–IV неделя)		15	«Бабочки» (I–II неделя)	
7	«Зимушка-зима» (I–II неделя)		16	«Воробьи-воробышки» (III–IV неделя)	
8	«Новогодние игрушки» (III–IV неделя)		17	«Веселые обезьянки» (I–II неделя)	
9	«Смешной фотограф» (I–II неделя)		18	«Дрессированные собачки» (III–IV неделя)	

Литература: Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика для детей 3 -5 лет». М.Изд. «Мозаика-Синтез», 2016г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Птицы» (I–II неделя)	63	10	«В гости клоун заглянул» (III–IV неделя)	122
2	«Мы дружные» (III–IV неделя)	125	11	«Смешной фотограф» (I–II неделя)	109
3	«Зайка-зайчишка» (I–II неделя)	90	12	«Хотим быть здоровыми» (III–IV неделя)	113
4	«Поход в осенний лес» (III–IV неделя)	98	13	«Добрые слова» (I–II неделя)	120
5	«Поход в кукольный театр» (I–II неделя)	116	14	«Цирк» (III–IV неделя)	118
6	«Мы строители» (III–IV неделя)	66	15	«Охраняем природу» (I–II неделя)	69
7	«Каникулы» (I–II неделя)	87	16	«Дни недели» (III–IV неделя)	95
8	«Новогодние игрушки» (III–IV неделя)	105	17	«Все профессии важны» (I–II неделя)	83
9	«Цирковые медвежата» (I–II неделя)	103	18	«Стрекозы» (III–IV неделя)	92

Бодрящая гимнастика

Литература:

1. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2012 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Забавный Буратино»	12	10	«Прятки»	18
2	«Прилетели воробьи»	8	11	«Веселый зоопарк»	15
3	«Веселый зоопарк»	15	12	«Просыпаются котята»	13
4	«Любимая игрушка»	24	13	«В гостях у Солнышка»	11
5	«Растем здоровыми»	17	14	«Забавная зарядка»	29
6	«Спортивная игрушка»	21	15	«Дрессированная собачка»	9
7	«Играем и танцуем»	27	16	«Поиграем с носиком»	32

8	«Поиграем с ушками»	34	17	«Жучки – паучки»	14
9	«Повторяем цифры»	63	18	«Прилетели воробьи»	8

1. Основная гимнастика:

1.1. Основные движения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет). М. «Мозаика – Синтез», 2017 г стр. 11-17

1.2. Общеразвивающие упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет). М.: «Мозаика - Синтез», 2017 г, стр. 29-30,38-39,47,57,64-65,79

1.3. Ритмическая гимнастика:

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб: ООО «Невская нота», 2015 г, стр. 57-58

1.4. Строевые упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет). М.: «Мозаика – Синтез», 2017г.

2. Подвижные игры:

Литература: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» - М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2009 г.

Сентябрь – стр. 30-31;

Октябрь – стр. 39-40;

Ноябрь – стр. 48;

Декабрь – стр. 58;

Январь – стр. 65-66;

Февраль – стр. 30-31;

Март – стр. 80-81;

Апрель – стр. 39-40;

Май – стр.48.

3. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1992г. (катание на санках стр.14-16; ходьба на лыжах стр.22-29; катание на велосипеде стр.42-47; катание на самокате стр.50-53).

4. Формирование основ здорового образа жизни:

В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игровая образовательная деятельность дошкольников». «Детство - Пресс».М. Центр педагогического образования», 2014 г, стр.83-105

Дидактические игры: «Фотограф чистоты»

Игры-этюды «Я сама!», «Купание», «Вкусная каша», «Митя и рубашка», «Мальчик Петя», «Уши», «Приходите, поглядите», «Танечка-хозяйка», «Как у нашей Ирки».

Беседа «Здоровая пища», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Тело человека», «Берегите игрушки!», «Берегите глаза», «Берегите зубы», «Пожалей свою бедную кожу», «Чтобы уши слышали», «Правильная и здоровая пища», «Правила чистюли», «Режим дня», «Волшебный светофор», «Безопасное поведение дома», экскурсия в прачечную детского сада.

5. Активный отдых

5.1. Физкультурные досуги: (1 раз в месяц)

Литература: Е.И. Подольская. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - Волгоград: Изд. «Учитель», 2009 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«В гости к белочке»	27	6	«Мои любимые ножки»	22
2	«Путешествие в осенний лес»	29	7	«Мой любимый носик»	25
3	«Готовимся к зиме»	32	8	«Хотим быть здоровыми»	38

4	«Зимние забавы»	34	9	«Путешествие в страну Здоровье»	40
5	«Мои любимые ручки»	20			

5.2. Дни здоровья:

5.3. Физкультурные праздники (2 раза в год)

Литература В.Н.Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду». «Просвещение», 2000г, стр. 6-11

Старшая группа (5-6 лет)

Двигательная деятельность (из расчета 12 в месяц; всего 108 в год)

Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2014 г.

№ п/п	Занятие	Стр.	№ п/п	Занятие	Стр.	№ п/п	Занятие	Стр.
1	Занятие №1	15	37	Занятие№1	48	73	Занятие№1	76
2	Занятие №2	17	38	Занятие№2	49	74	Занятие№2	77
3	Занятие №3	17	39	Занятие№3	50	75	Занятие№3	78
4	Занятие №4	19	40	Занятие№4	51	76	Занятие№4	79
5	Занятие №5	20	41	Занятие№5	52	77	Занятие№5	80
6	Занятие №6	20	42	Занятие№6	52	78	Занятие№6	80
7	Занятие №7	21	43	Занятие№7	53	79	Занятие№7	81
8	Занятие №8	23	44	Занятие№8	54	80	Занятие№8	82
9	Занятие №9	24	45	Занятие№9	54	81	Занятие№9	83
10	Занятие №10	24	46	Занятие№10	55	82	Занятие№10	83
11	Занятие №11	26	47	Занятие№11	57	83	Занятие№11	84
12	Занятие №12	26	48	Занятие№12	57	84	Занятие№12	85
13	Занятие №13	28	49	Занятие№13	59	85	Занятие№13	86
14	Занятие №14	29	50	Занятие№14	60	86	Занятие№14	87
15	Занятие №15	29	51	Занятие№15	61	87	Занятие№15	87
16	Занятие №16	30	52	Занятие№16	61	88	Занятие№16	88
17	Занятие №17	32	53	Занятие№17	63	89	Занятие№17	89
18	Занятие №18	32	54	Занятие№18	63	90	Занятие№18	89
19	Занятие №19	33	55	Занятие№19	63	91	Занятие№19	89
20	Занятие №20	34	56	Занятие№20	64	92	Занятие№20	91
21	Занятие№21	35	57	Занятие№21	65	93	Занятие№21	91
22	Занятие №22	35	58	Занятие№22	65	94	Занятие№22	91
23	Занятие №23	37	59	Занятие№23	66	95	Занятие№23	93
24	Занятие №24	37	60	Занятие№24	66	96	Занятие№24	93
25	Занятие №25	39	61	Занятие№25	68	97	Занятие№25	94
26	Занятие №26	41	62	Занятие№26	69	98	Занятие№26	95
27	Занятие №27	41	63	Занятие№27	69	99	Занятие№27	96
28	Занятие №28	42	64	Занятие№28	70	100	Занятие№28	96
29	Занятие №29	43	65	Занятие№29,	71	101	Занятие№29	97
30	Занятие №30	43	66	Занятие№30	71	102	Занятие№30	97
31	Занятие №31	44	67	Занятие№31	71	103	Занятие№31	98
32	Занятие №32	45	68	Занятие№32	72	104	Занятие№32	99
33	Занятие №33	45	69	Занятие№33	73	105	Занятие№33	99
34	Занятие №34	46	70	Занятие№34	73	106	Занятие№34	100
35	Занятие №35	47	71	Занятие№35	74	107	Занятие№35	101
36	Занятие №36	47	72	Занятие№36	75	108	Занятие №36	101

Основная гимнастика:

1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева

«Физическая культура в детском саду». Старшая группа». М. «Мозаика – Синтез», 2015 г, стр.27-28,38-39,47-48,58-59,67-68, 75-76,85-86,94.

1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа». М. «Мозаика – Синтез», 2015 г, стр.27-28,38-39,47-48,58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94.

Утренняя гимнастика

Литература: Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет». М.Изд. «Мозаика-Синтез», 2011г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Способные художники» (I–II неделя)	50	10	«Мы пожарники» (III–IV неделя)	77
2	«Явления природы» (III–IV неделя)	52	11	«Способные художники» (I–II неделя)	50
3	«Виды спорта» (I–II неделя)	55	12	«Мои друзья» (III–IV неделя)	82
4	«Добрые слова» (III–IV неделя)	58	13	«Явления природы» (I–II неделя)	52
5	«Времена года» (I–II неделя)	61	14	«Хотим здоровыми расти» (III–IV неделя)	80
6	«Деревья и кустарники» (III–IV неделя)	64	15	«Виды спорта» (I–II неделя)	55
7	«Мы дружные» (I–II неделя)	75	16	«Птицы и насекомые» (III–IV неделя)	67
8	«Новый год» (III–IV неделя)	72	17	«Деревья и кустарники» (I–II неделя)	64
9	«Наши имена» (I–II неделя)	70	18	«Добрые слова» (III–IV неделя)	58

Литература: Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет». М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2016 г

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Мы все делаем вместе» (I–II неделя)	14	10	«Мы стройные» (III–IV неделя)	56
2	«Осенние месяцы» (III–IV неделя)	68	11	«Домашние животные» (I–II неделя)	26
3	«Делай как я, делай лучше меня» (I–II неделя)	6	12	«Мы художники» (III–IV неделя)	53
4	«Дикие животные» (III–IV неделя)	32	13	«Животные жарких стран» (I–II неделя)	44
5	«Мы пилоты» (I–II неделя)	9	14	«Любимые игрушки» (III–IV неделя)	59
6	«Дни недели» (III–IV неделя)	22	15	«Мы космонавты» (I–II неделя)	11
7	«Зимние месяцы» (I–II неделя)	76	16	«Весенние месяцы» (III–IV неделя)	73
8	«Зимушка-зима» (III–IV неделя)	80	17	«Профессии» (I–II неделя)	48

	неделя)				
9	«Животные и птицы Севера» (I–Пнеделя)	39	18	«Герои сказок» (III–IV неделя)	63

Бодрящая гимнастика

Литература: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2017г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Лепим Буратино»	36	10	«Мои игрушки»	49
2	«Веселые ребята»	37	11	«Герои сказок»	52
3	«Забавные художники»	38	12	«Добрые и вежливые слова»	54
4	«Добрый день»	40	13	«Внешность человека»	57
5	«Мы проснулись»	41	14	«Идем в поход»	60
6	«Спаси птенца»	42	15	«Повторяем цифры»	63
7	«Готовимся к рисованию»	43	16	«Какие мы красивые!»	69
8	«Времена года»	45	17	«Веселые ребята»	37
9	«Чтобы быть здоровыми»	47	18	«Имена друзей»	70

Ритмическая гимнастика.

И.Каплунова., И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб. ООО «Невская нота», 2015 г, стр.65-66.

Строевые упражнения:

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». М. «Мозаика – Синтез», 2015 г.

2. Подвижные игры:

Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2014 г.

Сентябрь – стр. 27;

Октябрь – стр. 38;

Ноябрь – стр. 47;

Декабрь – стр. 58;

Январь – стр. 67;

Февраль – стр. 75;

Март – стр. 85;

Апрель – стр. 94;

Май – стр. 102.

Е.А. Сочеванова. «Подвижные игры для старших дошкольников». СПб. «Детство-Пресс», 2018г,

Стр.26-74

2.1. Спортивные игры:

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. «Мозаика - синтез», 2015 г, элементы футбола стр.97-98; бадминтон стр.98-99

Э.И.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».

М.«Просвещение», 1992 г, элементы футбола: стр.78-87; элементы баскетбола: стр.87-99; элементы бадминтона стр.99-104; городки стр.113-121.

2.2. Спортивные упражнения:

Э.И.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М.«Просвещение» 1992 г, катание на санках стр.12-17; ходьба на лыжах стр.22-34; катание на велосипеде стр.42-49; катание на самокате стр.50-54.

3. Формирование основ здорового образа жизни: В.А. Деркунская, А.А. Ошкина

«Игровая образовательная деятельность дошкольников». М. Центр педагогического образования», 2014г. «Детство – Пресс», стр.106-120

Дидактические игры: «Ожившие фотографии», «Умею – не умею», «Самый ловкий игрок», «Микробы в теле», «Найди лишний предмет», «Как правильно», «Цепочки», «Найди свой домик», «Органы чувств», «Кто больше», «Ловись рыбка», «Кто больше соберет?», «Соседи», «Кто вперед?», «Пять названий», «Не сердись, а улыбнись!», «Лови – не лови», «Кто больше?», «Подбери слова по назначению», «Загадки – отгадки», «Кто вперед!», «Четвертый лишний», «Витамины», «Сварим кашу», «Вредно или полезно», «Продукты для здоровья», «Три коробочки».

4.Активный отдых:

Физкультурные досуги (1 раз в месяц)

Литература: Е.И. Подольская. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - Волгоград: Изд. «Учитель», 2009 г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Путешествие за кладом»	48	6	«В гости к медвежатам»	69
2	«На празднике у животных»	51	7	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	96
3	«Веселые старты»	55	8	«К нам пришла Весна»	87
4	«Встреча Зимы»	63	9	«В гости к Солнышку»	84
5	«Проказы Зимы»	66			

Спортивные праздники (2 раза в год летом и зимой)

Литература В.Н.Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду». Просвещение 2000г. Стр.87

Дни здоровья.

Туристские прогулки и экскурсии: А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова

«Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок. Методическое пособие». Русское слово. Изд. «Мозаичный парк», 2019 г.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Двигательная деятельность (из расчета 12 в месяц; всего 108 в год)

Литература:

1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М. Изд.«Мозаика-Синтез», 2014 г.

2. Л.И. Пензулаев «Физическая культура в детском саду». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2020 г.

Занятия

№ п/п	Занятие	Стр.	№ п/п	Занятие	Стр.	№ п/п	Занятие	Стр.
1	Занятие № 1	9 (1); 10 (2)	37	Занятие № 1	40	73	Занятие № 1	72
2	Занятие № 3	11	38	Занятие № 3	41	74	Занятие № 3	73
3	Занятие № 2	10	39	Занятие № 2	41	75	Занятие № 2	73
4	Занятие № 4	11	40	Занятие № 4	42	76	Занятие № 4	74
5	Занятие № 6	14	41	Занятие № 6	43	77	Занятие № 6	75
6	Занятие № 5	13	42	Занятие № 5	43	78	Занятие № 5	75
7	Занятие № 7	15	43	Занятие № 7	45	79	Занятие № 7	78
8	Занятие № 9	16	44	Занятие № 9	46	80	Занятие № 9	76
9	Занятие № 8	16	45	Занятие № 8	46	81	Занятие № 8	78
10	Занятие № 10	16	46	Занятие № 10	47	82	Занятие № 10	79

11	Занятие № 12	18	47	Занятие № 12	48	83	Занятие № 12	80
12	Занятие № 11	18	48	Занятие № 11	48	84	Занятие № 11	80
13	Занятие № 13	20	49	Занятие № 13	51	85	Занятие № 13	81
14	Занятие № 15	22	50	Занятие № 15	51	86	Занятие № 15	82
15	Занятие № 14	21	51	Занятие № 14	51	87	Занятие № 14	82
16	Занятие № 16	22	52	Занятие № 16	52	88	Занятие № 16	83
17	Занятие № 18	24	53	Занятие № 18	54	89	Занятие № 18	84
18	Занятие № 17	23	54	Занятие № 17	53	90	Занятие № 17	84
19	Занятие № 19	24	55	Занятие № 19	54	91	Занятие № 19	84
20	Занятие № 21	26	56	Занятие № 21	56	92	Занятие № 21	86
21	Занятие № 20	26	57	Занятие № 20	56	93	Занятие № 20	86
22	Занятие № 22	27	58	Занятие № 22	57	94	Занятие № 22	87
23	Занятие № 24	28	59	Занятие № 24	58	95	Занятие № 24	88
24	Занятие № 23	28	60	Занятие № 23	58	96	Занятие № 23	88
25	Занятие № 25	29	61	Занятие № 25	59	97	Занятие № 25	88
26	Занятие № 27	32	62	Занятие № 27	60	98	Занятие № 27	90
27	Занятие № 26	32	63	Занятие № 26	60	99	Занятие № 26	89
28	Занятие № 28	32	64	Занятие № 28	61	100	Занятие № 28	90
29	Занятие № 30	34	65	Занятие № 30	62	101	Занятие № 30	92
30	Занятие № 29	34	66	Занятие № 29	62	102	Занятие № 29	91
31	Занятие № 31	34	67	Занятие № 31	63	103	Занятие № 31	92
32	Занятие № 33	36	68	Занятие № 33	64	104	Занятие № 33	93
33	Занятие № 32	36	69	Занятие № 32	64	105	Занятие № 32	93
34	Занятие № 34	37	70	Занятие № 34	65	106	Занятие № 34	95
35	Занятие № 36	39	71	Занятие № 36	66	107	Занятие № 35	96
36	Занятие № 35	38	72	Занятие № 35	66	108	Занятие № 36	96

1. Основная гимнастика:

1.1. Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет). М. «Мозаика – Синтез», 2016 г, стр.18-20, 29- 32, 40, 49.

1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)». М. «Мозаика – Синтез», 2016 г, стр.18-20, 29-32, 40, 49.

Утренняя гимнастика

Литература: Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет». М.Изд. «Мозаика-Синтез», 2016г

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Мои друзья» (I–II неделя)	148	10	«Туристический поход на лесную поляну» (III–IV неделя)	98
2	«Собираем урожай» (III–IV неделя)	85	11	«Справа друг и слева друг» (I–IIнеделя)	93
3	«Птицы и насекомые» (I–II неделя)	126	12	«Виды спорта» (III–IV неделя)	109
4	«Времена года» (III–IV неделя)	117	13	«Хотим расти здоровыми» (I–II неделя)	144
5	«Мы строители» (I–II неделя)	89	14	«Способные художники» (III–IV неделя)	101
6	«Добрые слова» (III–IV неделя)	112	15	«Мы – пожарные» (I–II неделя)	141
7	«Явления природы» (I–II	104	16	«Времена года» (III–IV	117

	неделя)			неделя)	
8	«Новый год» (III–IV неделя)	134	17	«Мы дружные» (I–II неделя)	137
9	«Деревья и кустарники» (I–II неделя)	122	18	«Наши имена» (III–IV неделя)	130

Литература: Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2008г

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Способные художники» (I–II неделя)	50	10	«Мы – пожарные» (III–IV неделя)	77
2	«Явления природы» (III–IV неделя)	52	11	«Способные художники» (I–II неделя)	50
3	«Виды спорта» (I–II неделя)	55	12	«Мои друзья» (III–IV неделя)	82
4	«Добрые слова» (III–IV неделя)	58	13	«Явления природы» (I–II неделя)	52
5	«Времена года» (I–II неделя)	61	14	«Хотим расти здоровыми» (III–IV неделя)	80
6	«Деревья и кустарники» (III–IV неделя)	64	15	«Виды спорта» (I–II неделя)	55
7	«Мы дружные» (I–II неделя)	75	16	«Птицы и насекомые» (III–IV неделя)	67
8	«Новый год» (III–IV неделя)	72	17	«Деревья и кустарники» (I–II неделя)	64
9	«Наши имена» (I–II неделя)	70	18	«Добрые слова» (III–IV неделя)	58

Бодрящая гимнастика

Литература: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2013г.

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Какие мы красивые!»	69	6	«Лепим Буратино»	36
2	«Идем в поход»	60	7	«Добрый день!»	40
3	«Имена друзей»	70	8	«Герои сказок»	52
4	«»Внешность человека»	57	9	«Веселые ребята»	37
5	«Добрые и вежливые слова»	54			

1.3. Ритмическая гимнастика:

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб. ООО «Невская нота», 2015 г, стр.73-75

Строевые упражнения:

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет)» М. «Мозаика – Синтез», 2016г.

2. Подвижные игры

Литература: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». М.Изд. «Мозаика-Синтез», 2014 г, стр. 9- 96

Сентябрь – стр.10-20;

Октябрь – стр.20-29;

Ноябрь – стр.29-40;

Декабрь – стр. 40-49;

Январь – стр.49-58;
 Февраль – стр.59-72;
 Март – стр.72-80;
 Апрель – стр. 81-88;
 Май – стр.88-96.

Е.А. Сочеванова «Подвижные игры для старших дошкольников». СПб. «Детство-Пресс», 2018 г, стр.76 – 119.

Физкультминутки

В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». М. «Вако», 2005 г.

3. Спортивные игры:

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.. «Мозаика – Синтез», 2016 г, элементы футбола стр.97-98; бадминтон стр.98-99

Спортивные упражнения

Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М. «Просвещение» 1992 г, катание на санках стр.12-17; ходьба на лыжах стр.22-34; катание на коньках стр.34-42; катание на велосипеде стр.42-49 катание на самокате стр.50-54.

4. Формирование основ здорового образа жизни:

В.А. Деркунская., А.А Ошкина «Игровая образовательная деятельность дошкольников». М.«Центр педагогического образования», 2014 г, «Детство – Пресс», стр.130-167

Дидактические игры: «Ожившие фотографии», «Кто больше?», «Кто самый наблюдательный?», «Что я надену», «Можно – нельзя», «Что это?», «Чего не хватает?», «Перемешанные картинки», «Предметы гигиены», «Когда ты это делаешь?», «Расскажи о предмете», «Подумай и ответь», «Помоги спортсмену», «Отгадай загадку и найди отгадку», «Кто самый внимательный?», «Кто больше?», «Доскажи словечко», «Подбери слова по назначению», «Кого назвали – тот и ловит», «Лишнее слово».

5. Активный отдых:

Физкультурные праздники (2 раза в год летом и зимой)

Литература В.Н.Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду». «Просвещение», 2000г, стр. 38-40,41-43.

Физкультурные досуги. (1 раз в месяц)

Литература: Е.И. Подольская. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1	«Мои помощники»	113	6	«День защитника Отечества»	140
2	«На помощь Буратино»	125	7	«Папа, мама, я - спортивная семья»	145
3	«Зимовье зверей»	133	8	«День космонавтики»	163
4	«По следам Деда Мороза»	135	9	«Веселые старты»	168
5	«Зимние забавы»	138			

Дни здоровья.

Литература: К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.

Туристские прогулки и экскурсии: А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.6-7 лет парциальная программа «Весёлый рюкзачок». Методическое пособие». Русское слово. Издательство «Мозаичный парк» 2019 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет

самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Группа раннего возраста (1– 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Ситуация общения –Чтение художественной литературы –Дидактическая игра –Инсценировки с игрушками –Игры-имитации –Хороводные игры –Чтение стихов, потешек, сказок –Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Автомобили грузовые Автомобили легковые Каталки Коляска прогулочная большая и маленькая Куклы крупного размера Куклы маленького размера Кукольные кровати Кукольный стол со стульями мягкий (крупного размера) Кухонная плита Кухонный шкафчик
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Рассматривание предметных картинок и сюжетных картинок Игры с предметами	Набор муляжных овощей и фруктов Набор выпечка Элементы костюма для уголка ряженья - комплект Лодочки большие и Рыбки большие и маленькие Ванна большая Ванночки маленькие Набор для купания (мыло, полотенце, губка, мочалка) Одежда для кукол (зимняя, летняя) Набор постельных принадлежностей Посуда кухонная, столовая, чайная Гладильная доска Утюги Телефон

			<p>Сумочки, корзиночки Сундучок доктора Набор мягких модулей Набор парикмахера Игрушки - животные большие и маленькие (домашние, лесные) Надувной «Олень – попрыгун» Крупный и мелкий строитель: напольный, настольный. Юла Картинки с игровыми действиями Набор инструментов</p>
--	--	--	--

1 младшая группа (2-3 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Инсценировки с игрушками - Игры - имитации - Хороводные игры - Театрализованные игры - Чтение стихов, потешек, сказок 	<p>Автомобили среднего размера Автомобили крупного размера Ванночка для купания большая и маленькая Ведерки Гладильная доска с утюгом Грузовик (крупный пластмассовый) Звери и птицы, крупные и средние Коляска для кукол Кукла дидактическая Куклы средние Кукла для купания Корзины, сумки Кукольный стол (крупный) Кукольный стул Кукольная кровать (крупная) Кукольный дом с мебелью Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)</p>

			Миски (тазики) Молоток (пластмассовый) Набор чайной посуды (крупной) Набор кухонной посуды (крупной) Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) Набор инструментов для ремонта Набор кукольных постельных принадлежностей Набор медицинских принадлежностей Набор парикмахерская Ширма многофункциональная
--	--	--	---

Младшая группа (3-4 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры - Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	Сфера социальных отношений Автомобили (крупного размера) Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Автомобили (среднего размера) Бинобль/подзорная труба Весы детские Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Коляска прогулочная Коляска-люлька для кукол Комплект костюмов по профессиям Комплект транспортных средств к напольному коврику Дорожное
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Хороводные игры, 	

		<p>–Театрализованные игры</p> <p>–Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>движение»</p> <p>Куклы крупного размера</p> <p>Куклы среднего размера</p> <p>Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Кукольный стол со стульями (крупного размера) комплект</p> <p>Кухонная плита</p> <p>Кухонная плита (маленькая)</p> <p>Кукольный дом с мебелью (пластиковый) - комплект</p> <p>Модуль-основа для игры «Магазин»</p> <p>Модуль-основа игры «Мастерская»</p> <p>Модуль-основа игры «Парикмахерская»</p> <p>Модуль-основа игры «Поликлиника»</p> <p>Набор «Железная дорога»</p> <p>Набор «Парковка»</p> <p>Набор «Мастерская»</p> <p>Набор «Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)</p> <p>Набор военной техники (мелкого и среднего размера)</p> <p>Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>Набор кукольной одежды (комплект)</p>
--	--	---	--

			<p>Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Набор машинок разного назначения от 2 до 4 лет</p> <p>Набор мебели для кукол</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>Набор продуктов для магазина</p> <p>Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>Набор чайной посуды</p> <p>Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>Приборы домашнего обихода-комплект</p> <p>Руль игровой</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Чековая касса</p> <p>игровая</p> <p>Ветряная мельница (модель)</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Рассказы по картинкам</p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>Д/пособие «Растения нашего края»</p> <p>Д/пособие «Народные промыслы»</p> <p>Картинки (фотографии) улиц города</p> <p>Дидактические игры «Виды транспорта»,</p>
--	--	--	---

			<p>«Моя семья» Сфера трудового воспитания Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Алгоритм сервировки стола Совочки Грабли Лейки Природный и бросовый материал для труда Область формирования основ безопасного поведения Пожарные машины среднего размера Руль игровой Различные виды транспорта Лодка Трактор Скорая помощь Вертолет Светофор Худ/литература по ПДД Д/игра по безопасности «Не играй с огнем», «Опасные предметы» Жилеты игровые «Пожарный»</p>

Средняя группа (4 – 5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Сфера социальных отношений: Игровой детский домик Кукла в одежде Куклы-карапузы с гендерными признаками Служебные автомобили различного назначения Грузовые, легковые автомобили Комплект одежды для кукол младенцев</p>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры 	<p>Коляска для кукол крупногабаритная, соразмерная росту ребенка Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Набор инструментов парикмахерская Комплект кухонной посуды для игры с куклой Рули Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая Столик для ухода за куклой Дом для кукол с мебелью, семьей кукол Комплект аксессуаров для ролевой игры в «Магазин» Ширма и комплект аксессуаров для ролевой игры «Поликлиника», «Кафе» Инструменты к игре «Мастерская»</p>

			<p>Кухня игровая</p> <p>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга</p> <p>игровой макет почтового ящика, макеты посылок</p> <p>картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)</p> <p>альбом «Наш любимый город Нижний Новгород»</p> <p>раскраски «Мой город»</p> <p>иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей</p> <p>иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники</p> <p>с изображением Нижегородской и российской символики</p> <p>матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек): семеновская и полхов-майданская</p> <p>иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы)</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Алгоритмы ухода за комнатными</p>
--	--	--	---

			<p>растениями алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда Область формирования основ безопасного поведения: макет дороги (перекресток) наборы дорожных знаков, светофор детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметками Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Макет «Бензоколонки» Дидактический наглядный материал по теме «Безопасность»</p>
--	--	--	---

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной литературы	Сфера социальных отношений Игровой детский домик Кукла в одежде Куклы-карапузы с гендерными признаками Лейка пластмассовая детская Служебные автомобили различного назначения Грузовые, легковые автомобили Комплект одежды для кукол младенцев Коляска для кукол крупногабаритная, соразмерная росту ребенка Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Набор инструментов парикмахерская Комплект кухонной посуды для игры с куклой Рули Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая Столик для ухода за куклой Дом для кукол с мебелью, семьей кукол Комплект аксессуаров для ролевой игры в «Магазин» Ширма и комплект аксессуаров для ролевой игры «Поликлиника», «Кафе» Инструменты к игре

			«Мастерская» «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами Хлебобулочные изделия Корзины, кошельки Касса, калькулятор Кондитерские изделия Утюг Область формирования основ гражданственности и патриотизма
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	- Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование	иллюстрации с видами и достопримечательно стями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга карты-схемы «Автозаводский район» «Город Нижний Новгород» иллюстрации- фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода игровые карты с изображениями видов и достопримечательно стей города Нижнего Новгорода иллюстрации с изображением Нижегородского Кремля фотографии писателя М. Горького, городских достопримечательно стей (домика Каширина, улица и

			<p>площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького) книги с произведениями М. Горького для детей картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижегородского иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижегородского (старинные и современные здания) иллюстрации с родами войск иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов) альбом детских рисунков «Наш любимый город</p>
--	--	--	---

			<p>Нижний Новгород» познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента) наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»</p> <p><i>Сфера трудового воспитания:</i></p> <p>оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: лейки для полива комнатных растений, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор</p> <p>оборудование для организации дежурства (расписать): фартук природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><i>Область формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>макет дороги комплект дорожных знаков, светофор различные виды транспорта Макет «Бензоколонки» Дидактический наглядный материал по теме «Безопасность: - иллюстрации по</p>
--	--	--	---

			пожарной безопасности -иллюстрации по безопасности на дороге
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Проект – Интервьюирование – Экскурсия	Сфера социальных отношений: Игровой детский домик Кукла в одежде Куклы-карапузы с гендерными признаками Служебные автомобили различного назначения Грузовые, легковые автомобили Комплект одежды для кукол младенцев Хлебобулочные изделия Кондитерские изделия Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Комплект кухонной посуды для игры с куклой Рули Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая Стиральная машина Дом для кукол с мебелью, семьей кукол Комплект аксессуаров для сюжетно – ролевой игры ролевой игры в
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское	

		<p>коллекционирование – Интервьюирование – Моделирование</p>	<p>«Магазин» Ширма и комплект аксессуаров для сюжетно -ролевой игры «Поликлиника», «Кафе», «Магазин», «Парковка» Инструменты к игре «Мастерская» «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами Сумочки, корзинки Касса, калькулятор Кондитерские изделия Утюг Область формирования основ гражданственности и патриотизма: иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный) альбом «Наш любимый город Нижний Новгород» раскраски «Мой город» иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники</p>
--	--	--	--

			<p>изображением Нижегородской и российской символики матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, Лепбук «Достопримечательности Нижегородской области» Лепбук «Русская изба» иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы)</p> <p><i>Сфера трудового воспитания</i></p> <p>алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><i>Область формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>макет дороги наборы дорожных знаков, светофор детская художественная и познавательная литература по</p>
--	--	--	--

			<p>правилам дорожного движения</p> <p>Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметками</p> <p>атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», настольно-печатные и дидактические игры по безопасности «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение</p> <p>Дидактический наглядный материал по теме «Безопасность»</p> <p>Парковка</p>
--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (1 – 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Игры - занятия</p> <p><i>«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i></p> <p><i>«Оружасящий мир»</i></p> <p><i>«Природа»</i></p>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание 	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>Пирамиды большие</p> <p>Пирамиды средние</p> <p>Пирамидки с кольцами одного размера и контрастных размеров</p> <p>Пирамидки основных цветов</p> <p>Матрешки трехместные (1-3)</p> <p>Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молотком для забивания</p> <p>Набор для</p>

			завинчивания Строительный набор с деталями окрашенные в основные цвета Кубы вкладыши Лоток с шарами наклонными желобами (дощечками) Коробочки, бочонки Коробка с набором кубов и шаров Неваляшки большие и маленькие Объемные вкладыши из 3 размеров Домики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм Стол для игр с водой и песком Наборы игрушек для игры с песком и водой Наборы для экспериментировани я с песком и водой Мозаика геометрическая Парные картинки типа «Лото» (из 2-х частей) различной тематики Разрезные картинки (2 части) Шнуровница Пуговичница Книжка мягкая с разной поверхностью Дидактический домик-теремок (завязывание, продевание, застегивание цвет, форма) Сенсорный звуковой коврик
--	--	--	--

			<p>Цветные рыбки Цветные кораблики Цветной паровозик Дидактические игры: «Собери листья по цвету» «Цветные дорожки» «Спрячь зайку» «Большой - маленький» «А это, какого цвета?» «Что бывает разной формы» «Цветные палочки» «Чудесный мешочек» Окружающий мир Дидактические игры: «Посуда» «Мебель» «Игрушки» «Одежда» «Транспорт» «Одень куклу мальчика и девочку» «Мама и малыш» Природа Комплект картин «Времена года» Календарь погоды Комнатные растения Каталог растений, схемы строения, ухода Аквариум навесной с рыбками Коллекция природного материала Дидактические игры: «Приметы времени года (осень, зима, весна, лето) «Лесные животные» «Домашние животные» «Овощи и фрукты» «Кто где живет и что ест» «Что принесла нам осень в подарок»</p>
--	--	--	--

			(зима, весна, лето) «Помогите найти маму»
1 младшая группа (2-3 года)			
Игры - занятия «Сенсорные эталоны и познавательные действия» «Окружающий мир» «Природа»	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание 	Сенсорные эталоны и познавательные действия: пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, крупный строительный набор(пластмассовый/деревянный), крупный конструктор, объемные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек, лабиринты, игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, игровые пособия с разными видами застежек. Окружающий мир: тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели,

			<p>посуда и др.), образные игрушки (домашние и дикие животные) тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина»</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседы – рассматривание и обсуждение – наблюдение – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера 	<p>Природа лейки для полива комнатных растений (2-3), календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера 	<p>крупный природный материал (жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и</p>

			детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>			
Занятия «Математические представления» «Оружающий мир» «Природа»	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца – рассказ воспитателя. – наблюдения – презентация	Сенсорные эталоны и познавательные действия: образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы опытов, Математические представления: Матрешки Пирамидки Стержни для нанизывания с разноцветными шарами Стержни для нанизывания колец Стержни для нанизывания кубиками Доски с вкладышами с основными формами, разделенные на две-три части Горки (наклонные плоскости для
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца	

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>– рассказ воспитателя. – наблюдения – презентации</p> <p>– дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – игровые упражнения – показ образца</p>	<p>шариков) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточками для забивания Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ней элементами Домино Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла Игрушка: грибочки-втулки на стойке 4-6 элементов 4 цветов Конструктор магнитный Конструктор мягких деталей среднего размера Кубик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами Окружающий мир Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3-х размеров и разной формы) Предметы-орудия для переливания и вылавливания-черпачки, сочки Набор кораблей и лодок(водный транспорт)</p>
---	-----------------------	---	--

		<p>Набор предметных картинок для группировки по разным признакам(2-3)</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/игра «Помоги Незнайке!»</p> <p>Д/игра «Куда, что положить?»</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Игра «Назови, как использовать предмет»¹</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Набор тематических предметных картинок «Одежда», «Транспорт», «Обувь», «Мебель», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные»</p> <p>Сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель»</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»</p> <p>Природа</p> <p>Лейки</p> <p>Календарь природы</p> <p>Картинки с временами года</p> <p>Картинки с изображением детей в сезонной одежде</p> <p>Куклы в сезонной одежде и обуви</p> <p>Муляжи овощей, фруктов</p> <p>Д/игры «Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши»,</p>
--	--	--

			«Кто как кричит» Предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы Альбом «Времена года»
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Занятия «Математические представления» «Оружасящий мир» «Природа»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеоинформация – игры-экспериментирования – исследовательская деятельность 	<p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>разнообразный счетный материал</p> <p>наборное полотно набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров)</p> <p>набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</p> <p>доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)</p> <p>наборы для сериации по величине (6- 8 элементов)</p> <p>набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)</p> <p>мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</p> <p>игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов)</p> <p>часы с циферблатом и стрелками</p> <p>счеты</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – игры-экспериментирования 	<p>фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)</p> <p>мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</p> <p>игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов)</p> <p>часы с циферблатом и стрелками</p> <p>счеты</p>

			<p>игрушки-головоломки (сбор - разборные из 4-5 элементов)</p> <p>головоломки-лабиринты</p> <p>набор кубиков с цифрами (от 1 до 5)</p> <p>набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр</p> <p>набор карточек-цифр (от 1 до 5)</p> <p>набор магнитных цифр (от 1 до 5)</p> <p>магнитная доска</p> <p>наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе)</p> <p>животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки)</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.)</p> <p>наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики)</p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами сортировки по цвету</p> <p>Комплект</p>
--	--	--	---

			<p>конструкторов с соединением в различных плоскостях Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Конструктор магнитный комплект Конструктор мягких деталей среднего размера Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный Окружающий мир Набор для экспериментирования с песком дидактические игры: игры - определения «Что лишнее», игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры - раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; наборы тематических предметных картинок</p>
--	--	--	--

			<p>(«Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты» «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад» «Мой город»; предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</p> <p>Природа календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые» «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Домашние птицы»</p>
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия «Математические»	Фронтальный	- чтение художественной	набор геометрических

<p><i>представления»</i> «Оружающий мир» «Природа»</p>		<p>литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение –детское коллекционирование игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация</p>	<p>фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик-Рубика,</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение –детское коллекционирование –игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация 	<p>Уникуб», Кубики Никитина), часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до 10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>		

			<p>складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки.</p> <p>Окружающий мир: предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Что из чего сделано», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», карта России, Нижнего Новгорода, тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»</p> <p>Природа: муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель,</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – игры с правилами – ситуативный разговор 	

		<p> свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные), календарь погоды и природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, дидактические игры, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый мате риал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, </p>
--	--	---

			ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия «Математические представления» «Оружающий мир» «Природа»	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект	Математические представления: - разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и	объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические,

		<p>познавательной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение –детское коллекционирование –игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проекты 	<p>весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 100), набор магнитных цифр, магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр,</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора –детское коллекционирование –игры-экспериментирования – развивающие игры – наблюдения – игры с правилами 	<p>строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр,</p>

			<p>математических знаков, Окружающий мир: дидактические игры «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), детские тематические коллекции (по интересам детей), семейные тематические фотоальбомы, планы-схемы детского сада, улиц, района, города, наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа: муляжи (картинки) овощей и фруктов, осенние листья для букетов и поделок (сезонные), календарь погоды и природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с</p>
--	--	--	--

			<p>изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), тематические дидактические игры, картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой</p>
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Группа раннего возраста (1 – 2 лет)</i>			
<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<i>Занятия Речевое развитие</i>	Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение	<i>Развитие понимания речи, Развитие активной</i>

		художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	речи: Лото с разной тематикой Мольберт двухсторонний Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий комплект Серии картинок времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект Альбом с дыхательными упражнениями
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– рассматривание – дидактические игры	наборы картинок для группировки (домашние, лесные животные, животные с детенышами, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт). Дидактические игры: «Кто как кричит?» «Что как звучит?» «Кто, что делает?» Предметные картинки «Назови правильно»

<i>1 младшая группа (2-3 года)</i>			
Игры - занятия «Речевое развитие»	Подгрупповой	рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, показ настольного театра. рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседа, вопросы, словесные указания, разучивание потешек и небольших стихотворений. инсценирование, игры словесные, дидактические, хороводные подвижные игры с текстом, театрализованные	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Одежда» и др.), сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», детские книги с иллюстрациями, кубики с изображением персонажей сказок, пособия для развития речевого дыхания (султанчики). сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, показ настольного театра, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседа, вопросы, словесные указания, разучивание потешек и небольших стихотворений, игры словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные.	Интерес к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы,	

		вопросы, словесные указания, разучивание потешек и небольших стихотворений, игры словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные.	фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, сюжетные картинки, кубики с изображением героев сказок, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (3-4 года)			
Занятия Речевое развитие (4 в месяц, 36 в год)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте: Игрушки-персонажи «Куклы, звери, транспорт» Набор предметных картинок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация	«Домашние и дикие звери», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» Сюжетные картинки

		<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя 	<p>отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц)</p> <p>Набор предметных картинок со словами на определенный звук</p> <p>Д/игры «Назови одним словом», «Где находится», «Чего не стало», «Заводные игрушки» «Какой?»</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Книги (произведения русского фольклора-песенки, потешки, заклички, сказки)</p> <p>Фольклоров народов мира-песенки, сказки</p> <p>Произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран-поэзия, проза</p> <p>Предметные игрушки персонажи</p> <p>Разнообразные виды театров</p> <p>Настольная ширма</p> <p>Напольная ширма</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – рассматривание – игровое упражнение 	
Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия «Речевое развитие»	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа 	<p>Формирование словаря, Грамматический строй речи, Звуковая культура речи, Связная речь</p> <p>Набор картинок для обобщения и группировки-комплект</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием</p>

		– коллективный разговор	Набор кубиков с буквами Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8) частей Сюжетные картинки с различной тематикой (крупного формата)-комплект Тематические папки с набором карточек «Посуда, одежда, мебель, фрукты, ягоды, животные ,насекомые, цветы, профессии Наглядные пособия по временам года
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа – коллективный разговор	Альбомы «Времена года» Подбор серии картинок по теме «Животные», «Транспорт», Д. сад «, «Космос», «Семья» Альбомы «Времена года» Различные виды театров Подготовка к обучению грамоте картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита серии сюжетных картинок настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки» «Кто в домике живет», «Кто
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – рассматривание	

			едет в поезде?») разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках» алфавит на кубиках счетные палочки, яркие шнуровки природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв пластилин для лепки букв наборное полотно подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. Интерес к художественной литературе книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) предметные игрушки-персонажи
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия «Речевое развитие» «Подготовка к обучению грамоте»	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического	Формирование словаря, Грамматический строй речи, Звуковая культура речи, Связная речь -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии», «Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные»,

		<p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<p>«Транспорт» и др.</p> <p>«Рассказы по картинкам»</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам</p> <p>Тематические папки с набором карточек</p> <p>«Посуда, одежда, мебель, фрукты, ягоды, животные</p> <p>насекомые, цветы, профессии</p> <p>Наглядные пособия по временам года</p> <p>Альбомы «Времена года»</p> <p>Подбор серии картинок по теме «Животные», «Транспорт», «Детский сад», «Космос», «Семья»</p> <p>Альбомы «Времена года»</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, серии сюжетных картинок,</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<p>настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звуко-вого и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утеночек гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – словесное творчество 	<p>настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звуко-вого и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утеночек гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в</p>

		<p>поезде?»), разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», алфавит на кубиках, счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, пластилин для лепки букв, материалы для звукового анализа и материалы для звукового анализа и синтеза слов <i>Интерес к художественной литературе:</i> книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, сезонная литература, словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Занятия «Речевое развитие» «Подготовка к обучению грамоте»</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество 	<p>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по</p>

		– коллективный разговор – проект	сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка к обучению грамоте: картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, серии сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», алфавит на кубиках, счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, пластилин для лепки букв, материалы для звукового анализа и синтеза слов, материалы для слогового анализа и синтеза слов, материалы для анализа предложений, Интерес к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора
Самостоятельная деятельность			

			<p>– песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Группа раннего возраста (1– 2 лет)</i>			
Формы	Формы	Методы	Средства
<p>Игры - занятия Изобразительная деятельность (конструирование)</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание 	<p>Конструирование: готовые формы для выкладывания строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма,</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>– игра – рассматривание – практическая деятельность с изобразительными материалами</p>	<p>пластина, цилиндр) схемы построек кубики крупный конструктор игрушки для обыгрывания построек напольный конструктор наборы настольного конструктора Музыкальная деятельность: комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей аудиозаписи: звуки природы, сказки набор из 5 шумовых русских инструментов (детский) музыкальные игрушки с песенками, звуками. предметные карточки музыкальных инструментов погремушки барабанчики Художественная литература Плоскостной театр «Курочка Ряба», «Репка» Театр из игровых резиновых фигурок Пальчиковый театр «Разные животные» Театр би-ба-бо «Курочка ряба» Театральная ширма Набор масок сказочных животных Ширма для кукольного театра трансформируемая Книги: «Курочка ряба», «Репка»</p>
--	-----------------------	---	---

			<p>Русские народные потешки: «Котик», «Ладушки», «Сидит белка на тележке», «Вот и люди спят», «Наша Маша маленька»</p> <p>Стихотворения А.Барто «Игрушки»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>палочки для рисования на песке</p> <p>кисти</p> <p>фломастеры</p> <p>наборы цветных карандашей</p> <p>бумага для рисования</p> <p>цветная, белая</p> <p>бумага</p> <p>гуашь</p> <p>мольберт</p> <p>баночки-непроливайки</p> <p>подставки для кистей</p> <p>салфетки из ткани</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилин</p> <p>доски для лепки</p>
1 младшая группа (2 - 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Игры - занятия</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	Подгрупповой	<p>– игровая ситуация</p> <p>– ситуация общения</p> <p>– чтение художественной литературы</p> <p>– дидактическая игра</p> <p>– рассматривание</p> <p>– слушание</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p> <p>- Витрина - лестница для работ по лепке</p> <p>– кисти для рисования</p> <p>– наборы цветных карандашей</p> <p>– бумага для рисования</p> <p>– цветная, белая бумага</p> <p>– гуашь</p> <p>– фломастеры</p> <p>– мольберт</p> <p>– трафареты для рисования</p>
Образовательная	Индивидуальный	– игровая ситуация	рисования

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения – чтение литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание 	<ul style="list-style-type: none"> – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки <p>Конструирование:</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – практическая деятельность с изобразительными материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей – звуки природы, сказки - Набор из 5 шумовых русских инструментов (детский) – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка»

		<p>– элементы костюмов сказочных героев</p> <p>– набор масок сказочных животных</p> <p>- ширма для кукольного театра трансформируемая</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <p>- произведения изобразительного искусства:</p> <p>иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка</p> <p>– матрешка, дымковская произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы).</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <p>карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки/салфетки.</p> <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),</p>
--	--	--

			театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Занятия Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): Карандаши цветные 12 цветов Фломастеры 12 цветов Мелки восковые Мольберт Баночки – непроливайки для воды Трафареты для рисования Гуашевые краски Кисточки для рисования</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>Печатки-штампы Салфетки из ткани на каждого ребенка Розетки для клея Бумага для рисования Лепка Пластилин Доски для пластилина Аппликация Салфетки Клей Кисточки для клея</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание 	<p>Розетки для клея Цветная бумага Музыкальная деятельность Звучащие инструменты металлофон Барабан Бубен Погремушки Игрушки - пищалки</p>

			<p>Молоточки Шумелки Музыкально – дидактические игры на развитие звук высотного слух «Птички и птенчики». «Веселые матрешки» «Три медведя» Игры на развитие ритмического слуха «Кто как идет», «Веселые дудочки» Игры на развитие тембрового и динамического слуха «Громко – тихо». «Узнай свой инструмент» «Колокольчики» Игры на определение жанра и развитие памяти «Что делает кукла» Узнай и спой песню по картинке» Предметные картинки музыкальных инструментов разноцветные платочки Разноцветные флажки Театр «би – ба – бо» Деревянные игрушки Костюмы сказочных героев</p>
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Занятия Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (лепка) Изобразительная</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование 	<p>Изобразительная деятельность (рисование) цветные восковые мелки (12 цветов) гуашь (12 цветов) акварельные краски (12 цветов) цветные карандаши (24 цвета)</p>

<p><i>деятельность (аппликация)</i></p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>фломастеры (12 цветов)</p> <p>поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды альбомы по декоративно -</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация 	<p>прикладному искусству картины и репродукции известных художников</p> <p>Лепка пластилин, глина, доски для пластилина, палочки, стеки</p> <p>Аппликация белая и цветная бумага, картон ватман для коллективных работ</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация 	<p>(рисунков, коллажей, аппликаций)</p> <p>кисти, ножницы салфетки природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации</p> <p>Музыкальная деятельность детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.) детские шумовые инструменты</p>

		<p>(шуршалки, шумелки) неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю») определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой»)</p> <p>Приобщение к искусству предметы декоративно - прикладного искусства репродукции известных художников учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»</p> <p>Конструктивная деятельность мозаика, схемы выкладывания узоров</p>
--	--	---

		<p>конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера</p> <p>схемы выполнения построек</p> <p>конструктор мягкий плоскостной</p> <p>конструктор строительные наборы деревянные</p> <p>конструктор-трансформер (набор модулей)</p> <p>головоломки</p> <p>разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>кубики с картинками</p> <p>строительные конструкторы тематический строительный набор «Город»</p> <p>игрушки для обыгрывания построек</p> <p>схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p><i>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность</i></p> <p>элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок</p> <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо)</p> <p>дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»</p> <p>изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности</p>
--	--	---

			ширма напольная, настольная дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Занятия</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание 	<p>плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – игра- драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<p>аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» Набор перчаточных кукол по сказкам «Гжель», картины и репродукции известных художников.</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация – режиссерская игра 	<p>«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» Набор перчаточных кукол по сказкам «Гжель», картины и репродукции известных художников.</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>

		<p>детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный</p>
--	--	--

		<p>магазин», «Времена года», «Наши песни»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Приобщение к искусству: предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности,</p>
--	--	--

			книжки-самоделки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Занятия</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения – игровая ситуация – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра- драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация 	<p>пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по</p>

		<p>морального выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра- драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект 	<p>рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – игра - драматизация – режиссерская игра 	

			<p>тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Приобщение к искусству: предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</p>
--	--	--	--

			<p>«Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью».</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p>
--	--	--	---

			<p>книжки-самоделки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России Набор перчаточных кукол к сказкам Набор пальчиковых кукол по сказкам Ширма для кукольного театра настольная</p>
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Группа раннего возраста (1 - 2 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия <i>Двигательная деятельность</i></p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>показ. рассказ воспитателя, комментирование движений, художественное слово. подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры.</p>	<p>Физическое развитие: Набор мячей разного размера, цвета большие и маленькие Набор разноцветных кеглей с мячом Обручи Лесенка Мат Скамья гимнастическая Сложные дорожки Шары маленькие пластмассовые Мячи массажные резиновые Воротца Султанчики Цветные ленты Погремушки Грибочки большие Формы плоскостные (круг, квадрат, треугольник) Корзины для мячей Корзины цветные Цветные листья Цветные палочки Палочка с лентами</p>

			<p>Массажные тапочки Мешочки с песком Картинки с движениями Алгоритмы: «Умывайся», «Одевайся» Правила безопасности, в картинках (для рук, ног, глаз) Дидактические игры: «Первые уроки здоровья» «Полезно - вредно» «Рассказ про девочку Настю, как она живет»</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		<p>показ. рассказ воспитателя, художественное слово. Утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры, игры-имитации.</p>	
Самостоятельная деятельность детей		<p>показ. рассказ воспитателя, художественное слово Подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры, игры-имитации.</p>	
1 младшая группа (2-3 года)			
Игры - занятия Двигательная деятельность	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры- имитации 	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни: Дорожка для профилактики плоскостопия Шнур длинный Обруч малый Шнур короткий (длина 75 см) Корзина для метания мячей</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы 	

		<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-имитации 	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см) Дуга (ширина 50 см) Лесенка
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – игровые упражнения – игры-имитации 	гимнастическая Лента цветная короткая (длина 50 м) Колечки с лентой Мячи (разного размера),
Младшая группа (3-4 года)			
Занятия <i>Двигательная деятельность</i>	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра 	Основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-имитации 	Кегли крупные Мячи разного размера Кольцеброс Обручи Цветные платочки Ленточки цветные Шнуры длинные и короткие цветные Мяч массажный Мешочек с грузом Маски-медальки для п/игр Дорожки профилактические Нестандартное физ. оборудование
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – игровые упражнения – игры-имитации 	Спортивные упражнения Санки Трехколесный велосипед Ледянки Формирование основ здорового образа жизни Д/игры «Малыши-крепьши» Д/игра «Мой день» Д/и «Что растет в

			<p>огороде» Д/и «Азбука здоровья» Тематические картинки (предметные и сюжетные) «Дети и взрослые» Д/и «Режим дня» Д/и «Привычки ЗОЖ» Д/и «Полезные продукты» Фотоальбом «Мама, папа я здоровая семья» Фотоальбом «Дружим со спортом» Коврик массажный Мяч надувной</p>
Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия <i>Двигательная деятельность</i>	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-имитации – игры на воде 	Физическая культура в помещении кегли среднего размера мячи (разного размера) Кольцеброс настольный дуги обручи (разного размера) цветные платочки ленточки цветные флажки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-имитации 	кубики пластмассовые мяч массажный мешочек с грузом малый гантели пластмассовые палка гимнастическая скакалка короткая шнуры длинный и короткие, цветные вертикальные/горизонтальные мишени маски, медальки для

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра</p>	<p>подвижных игр Основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения). Подвижные игры, активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья) кегли среднего размера мячи (разного размера) кольцеброс дуги обручи (разного размера) цветные платочки ленточки цветные флажки кубики пластмассовые мяч массажный мешочек с грузом малый гантели пластмассовые палка гимнастическая скакалка короткая шнуры длинный и короткие, цветные вертикальные/горизонтальные мишени маски, медальки для подвижных игр нестандартное физкультурное оборудование медали для награждения Спортивные упражнения санки, лыжи Клюшка с шайбой Формирование</p>
---	-----------------------	--	--

			<p>основ здорового образа жизни тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены» Коврик массажный Бросалочки Мяч надувной Набор мячей разного размера Махалочки Массажные варежки Канат (короткий) Дидактический материал «Спорт» Наглядное пособие «Я и мое тело» Дидактический материал «Здоровье» Кубики-помогайки со схемой выполнения упражнений Ленты гимнастические Дуга для подлезания Стойка для перешагивания</p>
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Занятия Двигательная деятельность (зал) Двигательная</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация</p>	<p>дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые,</p>

<p><i>деятельность (улица)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – ИКТ – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация - игры - эстафеты 	<p>мячи футбольные волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс,</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты 	<p>гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра 	<p>мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки,</p>

			<p>флажки разных цветов, обручи, Основные движения, (общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения). Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья Обруч пластмассовый средний Обруч пластмассовый малый Скакалки детские Массажный коврик Гантели Мяч для игры в помещении, со шнуром Мешочек для метания, снежки Кольцеброс Комплект разноцветных кеглей Мячи резиновые Комплект лыж Бросалочки Массажеры для стоп Мешочки с песком Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения). Подвижные игры. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги,</p>
--	--	--	---

			<p>Дни здоровья) гимнастические палки, мячи большие, средние, малые скакалки веревки шнуры дуги канаты атрибуты для проведения подвижных игр дуги воротики кегли мишень горизонтальная</p> <p>Спортивные игры Мяч футбольный Мяч волейбольный Сетка для игр с мячом Клюшки Шайбы</p> <p>Спортивные упражнения: санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., тематические альбомы: «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки - самоделки,</p>
--	--	--	---

		<p>фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>кукла с набором одежды туриста, Схема «Собери рюкзак», рюкзак для походов, набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, палатка, веревка. альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района,</p>
--	--	--

			<p>дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь» Наглядное пособие «Я и мое тело» Дидактический материал «Здоровье»</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Занятия <i>Двигательная деятельность (зал)</i></p> <p><i>Двигательная деятельность (улица)</i></p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <p>дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры на воде – игры-эстафеты 	<p>флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие,</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты 	<p>кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые,</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра 	<p>эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр,</p>

		<p> дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения). Подвижные игры. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) гимнастические палки, мячи большие, средние, малые скакалки веревки шнуры дуги канаты атрибуты для проведения подвижных игр дуги воротики кегли Спортивные игры Мяч футбольный Мяч волейбольный Сетка для игр с мячом Клюшки шайбы </p>
--	--	--

			<p>Спортивные упражнения: санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии: кукла с набором одежды туриста, схема «Собери рюкзак», рюкзак для походов, набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, палатка, веревка. альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода,</p>
--	--	--	--

			<p>Автозаводского района, дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.</p>
--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР):
ФООП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурны практик.

(ФОП ДО п.24.1.)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности, способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п.п. 24.5 – 24.8)

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в непосредственно образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и

	математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени (ФОП ДО п.24.10.)	<ul style="list-style-type: none"> – работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; – наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

	<ul style="list-style-type: none"> – трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка (ФОП ДО п. 24.15.)	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер (ФОП ДО п. 24.16.)	<ul style="list-style-type: none"> – культурные практики; – самостоятельная деятельность детей; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

Литература: И.А. Пазухина «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», СПб «Детство - Пресс», 2010г.

И.А.Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», СПб «Детство - Пресс», 2010г.

<i>Название культурной практики</i>	<i>Возраст/периодичность</i>
Игротека	1 раз в месяц, начиная с младшей группы в вечернее время после полдника в соответствии с режимом дня каждой группы

Возрастная группа	Тема, содержание	Методическое обеспечение
Младшая группа	<p><i>Сентябрь.</i> Тема «Кто такой я» (стр.17)</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема «Мои умные помощники» (стр.19)</p> <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Мое настроение» (стр.34)</p> <p><i>Декабрь.</i> Тема «Плохо быть одному» (стр.38)</p> <p><i>Январь.</i> Тема «Помогаем друг другу» (стр.50)</p> <p><i>Февраль.</i> Тема «Маленький помощник» (стр.61)</p> <p><i>Март.</i> Тема «Все начинается с мамы» (стр.55)</p> <p><i>Апрель.</i> Тема «Секрет волшебных слов» (стр.68)</p> <p><i>Май.</i> Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» (стр.78)</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет» Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год.</p>
Средняя группа	<p><i>Сентябрь.</i> Тема «Тайна моего имени» (стр.23)</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема «Мой любимый сказочный герой» (стр.32)</p> <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Мы так похожи» (стр.35)</p> <p><i>Декабрь.</i> Тема «Мы такие разные» (стр.38)</p> <p><i>Январь.</i> Тема «Давайте жить дружно» (стр.45)</p> <p><i>Февраль.</i> Тема «Наши эмоции. Страх» (стр.59)</p> <p><i>Март.</i> Тема «Наши эмоции. Гнев» (стр.62)</p> <p><i>Апрель.</i> Тема «Мой ласковый и нежный зверь» (стр.78)</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира социального мира дошкольников 4-6 лет» Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год.</p>

	<p><i>Май.</i> Тема «С кем я живу» (стр.85)</p>	
Старшая группа	<p><i>Сентябрь.</i> Тема «Тайна моего имени» (стр.102) <i>Октябрь.</i> Тема «Автопортрет» (стр.105) <i>Ноябрь.</i> Тема «Мы так похожи» (стр.114) <i>Декабрь.</i> Тема «Мы такие разные» (стр.117) <i>Январь.</i> Тема «Давайте жить дружно» (стр.125) <i>Февраль.</i> Тема «Мальчики и девочки» (стр.128) <i>Март.</i> Тема «Удивление» (стр.135) <i>Апрель.</i> Тема «Гнев» (стр.141) <i>Май.</i> Тема «Мой ласковый нежный зверь» (стр.158)</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год.</p>
Подготовительная группа	<p><i>Сентябрь.</i> Тема «Мой внутренний мир» (стр.194) <i>Октябрь.</i> Тема «Язык жестов и движений» (стр.207) <i>Ноябрь.</i> Тема «Интерес» (стр.235) <i>Декабрь.</i> Тема «Наши эмоции» (стр.235) <i>Январь.</i> Тема «Общение с животными. Змей» (стр.245) <i>Февраль.</i> Тема «С кем я живу» (стр.250) <i>Март.</i> Тема «Правила домашнего этикета» (стр.256) <i>Апрель.</i> Тема «Путешествие на остров нарисованных человечков» (стр.260) <i>Май.</i> Тема «Я знаю, я умею, я могу!» (стр.264)</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год.</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО п. 25.1.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.2)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п.25.4.):

- 1) Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 – 2 лет	<ul style="list-style-type: none">- обследование свойств и качеств предметов;- экспериментирование с дидактическим материалом;- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками;- поощрение двигательной деятельности;- общение с ребёнком;- подражание игровым действиям взрослого
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">- обследование свойств и качества предметов;- экспериментирование с дидактическим материалом;- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками;- использование предметов-заместителей;- поощрение двигательной деятельности;- общение с ребёнком;- подражание игровым действиям взрослого

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – подражание образам животных; – танцевальные импровизации
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «помоги другу», «поделись с другими», «мы – помощники»; – развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группах экранов выбора деятельности
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6- 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество

	<p>(спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели (ФОП ДО п.26.1.)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (ФОП ДО п.26.3.)

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) (ФОП ДО п.26.4.)

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ФОП ДО п. 26.5.)

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анкетирование: – удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
	- анкетирование по адаптации	При поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- социальные опросы	В соответствии с планом
	- дни открытых дверей	В соответствии с планом
Просветительское и консультационное	Групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостинные, родительские клубы)	1 раз в квартал

	Информационные проспекты, стенды, ширмы, памятки, буклеты для родителей (законных представителей)	ежемесячно
	Сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте	ежедневно
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	В течение года
	Разработка и реализация образовательных проектов ДОО	В соответствии с планом работы ДОО
	Выставки семейного творчества, фотовыставки	В соответствии с планом работы ДОО
	Акции, волонтерская деятельность	В соответствии с планом работы ДОО

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (ФОП ДО п.п. 26.9. – 26.11.)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1 - 2 года	Праздники, проводимые в течение учебного года – Осенний праздник	Третья декада октября
	– Новогодний праздник	Третья декада декабря
	– Весенний праздник	Третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада июня
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года – Осенний праздник	Третья декада октября
	– Новогодний праздник	Третья декада декабря
	– Весенний праздник	Третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года – Осенний праздник	Третья декада октября
	– Новогодний праздник	Третья декада декабря
	– Праздник, посвящённый Международному женскому дню	Первая декада марта
	– Весенний праздник	Третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада июня

4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>	
	– Осенний праздник	Третья декада октября
	– Новогодний праздник	Третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
	– Весенний праздник	Третья декада апреля
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	
	– Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Первая декада июня
	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>	
	- Праздник, посвященный началу учебного года	Начало сентября
	- Осенний праздник	Третья декада октября
	– Новогодний праздник	Третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	Третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
	– Весенний праздник	Третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
	<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	
– Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Первая декада июня	
- Праздник, посвященный Дню России	Вторая декада июня	
- Летний спортивный праздник	Вторая декада июля	
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>	
	- Праздник, посвященный началу учебного года	Начало сентября
	- Осенний праздник	Третья декада октября
	– Новогодний праздник	Третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	Третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
	– Весенний праздник	Третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
	<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	
	– Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	Вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	Вторая декада июля	

2.7. Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная работа педагога-психолога заключается в психолого-педагогическом сопровождении реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая экспертиза.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы,

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

Психологическая диагностика

Диагностический инструментарий педагога-психолога (см. Целевой раздел ОП).

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп); оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 55», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание

благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
 - создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО в Интернете.
- На время отсутствия музыкального руководителя занятия проводит воспитатель.

Физкультурно – оздоровительная работа

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Модель физического воспитания

Формы организации	Группа раннего возраста (1 - 2 лет) 1 младшая группа (2 -3 лет)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневн о10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневн о 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2. Физкультминутки Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)					
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 4 – 6 мин.	Ежедневн о 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневн о 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры Ежедневно после дневного сна					
1.5. Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Физкультурные занятия					
2.1. Физкультурные занятия в музыкально-спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин. По подгруппам (в группе)	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 минут.	2 раза в неделю 30мин.
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	----- --	-----	-----	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин

3. Спортивный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
---------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Система закаливания на холодный период года

Литература: М.Н. Кузнецова «Система мероприятий по оздоровливанию дошкольника».

Изд. Феникс, 2007г.

Содержание	Возрастные группы			
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно - температурный режим в помещении	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21°С	+21°С	+20°С	+20°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в музыкально - физкультурном зале (для детей 2-3 лет в группе) одежда облегченная.			
	+19 С	+18 С	+18 С	+18 С
Занятия физической культурой	2 занятия в помещении	3 занятия в помещении	3 занятия в помещении	2 занятия в помещении
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки			
	-	-		1 занятие на воздухе
	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С

Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулки не проводятся			
	-15°C	-15°C	- 20С	- 20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года			
	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствию одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.		Умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	

Система закаливания на тёплый период года

Содержание	Возрастные группы			
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке			
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	3 занятия На воздухе	3 занятия На воздухе	3 занятия На воздухе	3 занятия На воздухе
Прогулка	Ежедневно. При температуре воздуха выше + 30°C продолжительность прогулки сокращается			
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года			

Свето - воздушные ванны	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительнос ть первой ванны-5 мин.	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны-10 мин		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, мытьё рук до локтя водой Комнатной температуры.		
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).			
	Мытьё ног водой комнатной температуры			

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	В течение адаптационног о периода	Воспитатель, педагог- психолог
2	Отслеживание результатов привыкания ребенка к	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационног о периода	Воспитатель, педагог- психолог

	условиям детского сада.			
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Воспитатель, педагог-психолог
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель, педагог-психолог
5	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Воспитатель, педагог-психолог

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программы: «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022 г.

Предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (5-7лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов 1 раз в неделю.

Литература:

1. «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019 г.
- 2.«Рассуждаем и решаем». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019 г.
3. «Играем вместе». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019 г.
4. «Говорим с детьми о финансах» Л.В.Стахович, В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019 г.
5. «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» Е.В. Семенкова, Л.В., Стахович Л.В., Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2023 г.
6. «Раздаточные материалы». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2023 г.
7. «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2023 г.
8. «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6 – 7 лет». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2023 г.
9. «Финансовая грамотность». Сценарии обучающих сказок 5-7 лет. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова. Москва. «Вакоша».2022 г.
10. «Мини – спектакли». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.«Вита – Пресс», 2019 г.

Планирование работы в старшей группе

Месяц	Тема	Формы и методы проведения
Без труда нет жизни на земле		
Сентябрь 1 неделя	Труд-основа жизни	Беседа, игра-соревнование «Мои

Сентябрь 2 неделя		домашние обязанности» (3, стр. 5) папка- передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
Сентябрь 3 неделя	Работать и зарабатывать	Беседа, ситуационные задачи (2, стр.7) игра «Вот так заработали!» (3, стр.5) фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
Сентябрь 4 неделя		
Октябрь 1 неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус	Игры: «Что создается трудом» (3,стр.7), «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Угадай профессию», загадки
Октябрь 2 неделя		
Октябрь 3 неделя	Творческое занятие	Читаем, обсуждаем, разгадыванием загадки, представляем - рисуем
Октябрь 4 неделя		
Ноябрь 1 неделя	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Интерактивный мини-спектакль
Ноябрь 2 неделя		
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны		
Ноябрь 3 неделя	Как придумали деньги	Беседа, чтение, рассказ
Ноябрь 4 неделя		
Декабрь 1 неделя	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Беседа, исследование. Чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы (3, стр.9), тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюции денег)»
Декабрь 2 неделя		
Декабрь 3 неделя	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь» (3, стр.11) ситуационные задачи (2, стр.10), сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын».
Декабрь 4 неделя		
Январь 3 неделя	Где живут деньги	Игра «Денежкин домик» (3, стр.11), сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка- передвижка «Мы идем в банк»
Январь 4 неделя		
Февраль 1 неделя	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Интерактивный мини-спектакль
Февраль 2 неделя		
Покупаем, продаем и обмениваем		
Февраль 3 неделя	Потребности и желания	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное» (3, стр. 15 «Про капризного Артёма», обсуждение
Март 1 неделя	Мини-спектакль	Интерактивный мини-спектакль
Март 2 неделя		
Март 3 неделя	«Желания Волчонка-зубастика»	Игра «Где что купить?» (3, стр.16), обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
Март 4 неделя		

Апрель 1 неделя	Нашамастерская	Творческо-трудовая деятельность (изготовление товаров для ярмарки)
Апрель 2 неделя	Русская ярмарка	Обсуждение игра-праздник «Русская ярмарка» (покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения). Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
Апрель 3 неделя		
Апрель 4 неделя	Стоимость и цена товара	Игра «Сколько это стоит? (3, стр.19), беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
Май 2 неделя		
Май 3 неделя	Выгодно-невыгодно	Ситуационные задачи (2, стр.15), игра «Выбираем: «дорого - дешево, выгодно-невыгодно» (3, стр.20) Сказка «Как старик корову продавал» что может реклама, обсуждение
Май 4 неделя		

Планирование работы в подготовительной группе

Литература:

1. «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019 г.
- 2.«Рассуждаем и решаем». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. М. « Вита – Пресс», 2019 г.
3. «Играем вместе». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019 г.
4. «Говорим с детьми о финансах» Л.В.Стахович, В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019 г.
5. «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» Е.В. Семенкова, Л.В., Стахович Л.В., .Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2023 г.
6. «Раздаточные материалы». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2023 г.
7. «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2023 г.
8. «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6 – 7 лет». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2023 г.
9. «Финансовая грамотность». Сценарии обучающих сказок 5-7 лет. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова. Москва. «Вакоша», 2022 г.
10. «Мини – спектакли». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019 г.

Месяц	Тема	Формы и методы проведения
Сентябрь 1 неделя	Тратим разумно, сберегаем и экономим	Беседа, чтение, игра «Деньги получил-ерунды накопил» (3, стр.28), викторина «Разумные траты сказочных героев».
Сентябрь 2 неделя		
Сентябрь 3 неделя	Мини-спектакль «Хочу и могу»	загадки «Отгадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар (3, стр. 29)
Сентябрь 4 неделя		
Октябрь 1 неделя	Копим и сберегаем	Ситуационные задачи (2, стр.15), папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем» (3, стр.31)
Октябрь 2 неделя		

Октябрь 3 неделя	Творческое занятие	Читаем, обсуждаем, разгадыванием загадки, представляем - рисуем
Октябрь 4 неделя		
Ноябрь 1 неделя	Мини – спектакль «Мишкина копилка»	Интерактивный мини-спектакль
Ноябрь 2 неделя		
Ноябрь 3 неделя	Как прилумали деньги	Беседа, чтение, рассказ
Ноябрь 4 неделя		
Декабрь 1 неделя	Творческое занятие «Наша мастерская»	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе, принесенных из дома. Делают поделки, экономят материал: бумагу, краски, пластилин.
Декабрь 2 неделя		
Декабрь 3 неделя	Мини-спектакль «Новый год»	Интерактивный мини-спектакль
Декабрь 4 неделя		
Учимся занимать и отдавать долги		
Январь 3 неделя	Занимаем и одалживаем	Беседа, ситуационные задачи (2, стр.18) игра «Занять и одолжить (3, стр.33), папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
Январь 4 неделя		
Февраль 1 неделя	Долги	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ, русскую поговорку «Долг платежом красен»
Февраль 2 неделя		
Февраль 3 неделя	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Обсуждаем русские пословицы: «Умей взять - умей и отдать», «Бери да помни! Не штука занять, штука отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжелее»
Февраль 4 неделя		
Март 1 неделя	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Интерактивный мини-спектакль
Март 2 неделя		
Учимся планировать		
Март 3 неделя	Все по плану	Игра «План на следующий день» (3, стр.35), папка-передвижка «Мы планируем», беседа
Март 4 неделя	Ставим цели	Ситуационные задачи (3, стр.36), игра «Наши цели» (3, стр.36), тематический стенд
Апрель 1 неделя	Сделал дело - гуляй смело	Игра «Сделал дело - гуляй смело» (3, стр.37), исследование, ситуационные задачи (2, стр.22), обсуждение
Апрель 2 неделя	Мини-спектакль «Всё по плану»	Интерактивный мини-спектакль
Богатство и бедность		
Апрель 3 неделя	Хочу купить всё!	Беседа, ситуационные задачи (3,стр.25), игра «Что нельзя купить?» (2, стр.38)
Апрель 4 неделя		
Май 1 неделя	Наше богатство	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи (3, стр..27)

Май 2 неделя	Жадность	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи (3, стр.30), обсуждаем поговорки «Зимой снега не выпросишь», «Жадность – начало всякого горя»
Май 3 неделя	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем о щедрости, жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина
Май 4 неделя	Мини – спектакль «Бережливые друзья»	Интерактивный спектакль «Бережливые друзья»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -Виртуальные экскурсии -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. Словесные: -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские: -Составление и Предъявление проблемных ситуаций	-Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» -Презентация «Наша семья трудится» -Дидактическая игра «Вот так заработали!» -Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» -Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого-дешево, выгодно невыгодно», «Русская ярмарка» -Набор картинок «Угадай профессию» -Тематический куб «Эволюция денег» -Сказка «Трудовые деньги», «Где живут денежки», «Что за птица», «Как старик корову продавал» -Папка-передвижка «Мы идем в банк»,

		-Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	«Мы идем за покупками»
Самостоятельная деятельность детей.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, Практические: -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. Словесные: -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Экспериментирование	-Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» Презентация «Наша семья трудится» -Дидактическая игра «Вот так заработали!» -Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» -Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: «дорого - дешево, выгодно- невыгодно», «Русская ярмарка» -Набор картинок «Угадай профессию» -Тематический куб «Эволюция денег» -Сказка «Трудовые деньги», «Где живут денежки», «Что за птица», «Как старик корову продавал» -Папка-передвижка «Мы идем в банк», «Мы идем за покупками»

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -Виртуальные экскурсии Практические: -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая	«Открываем бутербродную», «Копим и сберегаем» «Занимаем и одалживаем», «Сделал дело- гуляй смело», «Что нельзя купить» -Рассказы: «Долг», «Как Валюша бабушке сон покупала»,

		<p>деятельность. Словесные: -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование</p>	<p>«Жадный мальчик» В.Сухомлинский, «Жади́на» А.Яков, «Жади́на» Т.Казырина, «Жади́на» Э.Машковская -Сказки: «Бедные и богатые», «Ум и богатство» -Папка- передвижка «Мы планируем»</p>
Самостоятельная деятельность детей.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Объяснение. Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Экспериментирование</p>	<p>-Дидактическая игры «Открываем бутербродную», «Копим и сберегаем» «Занимаем и одалживаем», «Сделал дело- гуляй смело», «Что нельзя купить» -Рассказы: «Долг», «Как Валюша бабушке сон покупала», «Жадный мальчик» В.Сухомлинский, «Жади́на» А.Яков, «Жади́на» Т.Казырина, «Жади́на» Э.Мошковская -Сказки: «Бедные и бедные»</p>

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29)

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» (далее – Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 10) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка;

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-

культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в

воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей

воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.)

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов; помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет

23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1-7 лет
12 августа	День физкультурника	1-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуационная беседа,
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта,
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.3.7. Социальное партнерство

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению

здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. В. Бианки.

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ «Школа № 137» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляе профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического соматического и социального благополучия воспитанников.

	<p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного характера).</p> <p>Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного профессионального самоопределения.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.</p> <p>Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей).</p> <p>Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы,</p>

	<p>способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОР ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования;

- План работы на учебный год;

- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО посещают дети с ОВЗ, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи; и дети-инвалиды, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих ДОО.

Описание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей - инвалидов описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребёнка, в том числе ребёнка с особыми образовательными потребностями, ребёнка с ОВЗ и ребёнка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9.4.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет

24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1-7 лет
12 августа	День физкультурника	1-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1-7 лет

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Два отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту. Общая площадь зданий: 1839.5 кв.м. В зданиях имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.

Территория Учреждения	<p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с воспитанниками (все участки озеленены и оснащены прогулочными верандами, оборудованием, способствующим удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); – огород; цветники; – площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; – 2 оборудованные спортивные площадки; - уличный плескательный бассейн. <p>Территория огорожена, ухожена, озеленена.</p>
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – 12 групповых помещений (из них 4 с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами – 2 музыкально - спортивных зала – 2 кабинета педагога-психолога – методический кабинет - 2 медицинских блока - 2 пищеблока - прачечная
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната самообслуживание; –организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим», «Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура» (в группах раннего возраста), - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Детская мебель для практической деятельности – Раздвижные кровати – Интерактивная доска (в группах старшего дошкольного возраста) – Ноутбук во всех группах – Доска для образовательной деятельности – Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка

<p>макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста),</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. - дневной сон (в группах, где нет спальных помещений) 	
<p>Спальное помещение (в группах младшего возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание – Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный стенд для родителей (законных представителей). – Выставки детского творчества – Детские раздевальные шкафы
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми – Психологическая диагностика – Психологическое просвещение и профилактика - Консультирование родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Мягкая мебель (диван) – Развивающие игры – Ноутбук – Сенсорная интерактивная панель
<p>Музыкально - спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная деятельность – Индивидуальная работа с детьми – Развлечения – Праздники – Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная деятельность – Спортивные развлечения – Индивидуальная работа с детьми – Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> – Пианино – Мультимедийный проектор – Ноутбук – Проекционный экран. – Музыкальный центр – Разнообразные музыкальные инструменты для детей. – Подборка дисков с музыкальными произведениями. – Атрибуты для танцев. – Дидактический материал. <ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей – Оборудование для развития основных движений – Здоровьесберегающее оборудование

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) – Игровая деятельность – Трудовая деятельность – Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для двигательной деятельности – Песочницы – Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой – Игровое оборудование для сюжетно ролевых, режиссерских игр, игр с правилами – Оборудование для трудовой деятельности – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для двигательной деятельности – Яма для прыжков в длину – Профилактическая дорожка – Мишень для метания - Лесенка для лазания - Скамейка для ходьбы - Стойки для сетки
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) – Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) – Метки на грядки – Алгоритмы ухода за посадками – Оборудование для экспериментальной деятельности – Лесенка Крулехта
<p>Площадка для изучения ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Выносное оборудование по ПДД
<p>Бассейн уличный (летний период):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная деятельность - Игры на воде – Закаливающие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – Надувные игрушки для игр с водой, - Резиновые коврики, - Скамейки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1– 2 лет	<p><i>Сфера социальных отношений</i></p> <p>1. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста». Москва «Просвещение» 2003г.</p> <p>2. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст 1,5 – 2г. Воронеж. «М- Книга» 2017г.</p>
2-3 года	<p><i>Сфера социальных отношений</i></p> <p>1. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. «Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста». Москва. «Просвещение» 2003г.</p> <p>2. .Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие» ТЦ Сфера 2009г.</p> <p><i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i></p> <p>1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие» ТЦ Сфера 2009</p> <p><i>Развитие ребенка в элементарной трудовой деятельности</i></p> <p>1. Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольника к труду». – Воронеж. «Метода» 2014 г.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения.</i></p> <p>1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие» ТЦ Сфера 2009.</p>
3-4 года	<p><i>Сфера социальных отношений</i></p> <p>1. И.А. Пазухина «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», СПб «Детство - Пресс», 2010г.</p> <p>2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Воронеж, 2001г.</p> <p>3. Т.В. Березенкова. « Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно- ролевых игр». Волгоград: Учитель. 2012г.</p> <p><i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i></p> <p>1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа», М. ЦГЛ, 2004г.</p> <p><i>Сфера трудового воспитания</i></p> <p>1. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир.- «СПб «Детство - Пресс» 2002г.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения</i></p> <p>1. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8-ми лет» СПб. «Детство - Пресс», 2015г.</p> <p>2. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе».- СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб. «Детство – Пресс», 2009г.</p> <p>И.В. Саво «Пожарная безопасность». СПб. «Детство - Пресс», 2012г.</p>
4-5 лет	<p><i>Сфера социальных отношений</i></p> <p>1. Т.В. Березенкова. «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно- ролевых игр». Волгоград: «Учитель»,</p>

	<p>2. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», СПб. «Детство - Пресс», 2010г.</p> <p><i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i></p> <p>1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий», М.: УЦ «Перспектива», 2004г.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <p>1.М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» СПб «Детство - Пресс», 2002.</p> <p>2.Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольника к труду». – Воронеж. «Метода» 2014 г.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения</i></p> <p>1.И.В.Саво «Пожарная безопасность» СПб. «Детство - Пресс», 2012г.</p> <p>2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб. «Детство - Пресс», 2009г.</p> <p>3. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8-ми лет. СПб. «Детство- Пресс», 2015г.</p> <p>4. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе».- СПб. «Детство- Пресс», 2017г.</p>
5-6 лет	<p><i>Сфера социальных отношений</i></p> <p>1.Е.И. Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями» СПб «Детство - Пресс», 2012г</p> <p>2. И.А.Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», СПб. «Детство - Пресс», 2010г.</p> <p>3.Н.М.Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста». СПб. «Детство - Пресс», 2012г.</p> <p><i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i></p> <p>1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Конспекты занятий – М.: УЦ «Перспектива», 2009г.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <p>1. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» СПб «Детство - Пресс», 2002</p> <p>2. Т.В Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>3. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников»/ О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001г.</p> <p>4. . Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольника к труду». – Воронеж. «Метода» 2014 г.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения</i></p> <p>1. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8-ми лет» СПб. «Детство - Пресс», 2015г.</p> <p>2. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе».- СПб. «Детство - Пресс», 2017г.</p>

	<p>3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб. «Детство - Пресс», 2009г.</p> <p>4. И.В.Саво «Пожарная безопасность» СПб. «Детство - Пресс», 2012г.</p> <p>5. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду.» Учебно – методическое пособие / Т.И.Бабаева СПб. «Детство- Пресс», 2010г.</p>
6-7 лет	<p><i>Сфера социальных отношений</i></p> <p>1. Е.И. Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями» СПб. «Детство - Пресс», 2012г.</p> <p>2. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду». Учебно – методическое пособие. Т.И.Бабаева СПб. « Детство- пресс», 2010г.</p> <p>3. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», СПб. «Детство - Пресс», 2010г.</p> <p>4. Шипицына Л.М. «Азбука общения», СПб. «Детство-пресс», 2008г.</p> <p>5. Н.М.Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. СПб. « Детство - Пресс», 2012г</p> <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа». Конспекты занятий. – М. УЦ «Перспектива», 2008г. Темы: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Родная страна».</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <p>1. О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников». М. «Сфера», 2001г.</p> <p>2. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир». СПб «Детство - Пресс», 2002 г.</p> <p>3. Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольника к труду». Воронеж. «Метода» 2014 г.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения</i></p> <p>1. И.В.Саво «Пожарная безопасность». СПб. «Детство - Пресс», 2012г.</p> <p>2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб. «Детство – Пресс», 2009г.</p> <p>3. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8-ми лет». СПб. «Детство- Пресс», 2015г.</p> <p>4. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе».- СПб. « Детство- Пресс», 2017г.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1– 2 лет	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>1.Я. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года), Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2009г.</p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p>1.Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», 2008 г.</p> <p><i>Природа</i></p> <p>1.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». Москва, 2003 г.</p> <p>2. М.В. Коробова, Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы». «Просвещение», 2005г.</p>
2-3 года	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>1.Я. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года), Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2009г.</p> <p><i>Математические представления</i></p> <p>1.Я. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года), Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2009г.</p> <p><i>Окружающий мир.</i></p> <p>1.Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», 2008 г.</p> <p><i>Природа.</i></p> <p>1. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». Москва, 2003 г.</p> <p>2. М.В. Коробова, Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы». «Просвещение», 2005г.</p> <p>3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.«Мозаика – Синтез», 2016 г.</p> <p>4. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». Москва 2003 г. Стр. 4-157</p>
3-4 года	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>1. Новикова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М.: «Мозаика- Синтез», 2008.</p> <p>2.Михайлова З.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»,</p> <p><i>Математические представления</i></p> <p>1.Л.Н. Коротовских «Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». СПб. «Детство- Пресс»,. 2013г.</p> <p>2. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». СПб. «Детство-пресс», 2011 г.</p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p>1.Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир». М., «Учитель», 2008г.</p> <p><i>Природа</i></p> <p>2.О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» СПб. «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>3.Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб. «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>4.О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для</p>

	<p>дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г.</p> <p>5. Н.В. Нищева. «Познавательное - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника» СПб. «Детство - Пресс», 2017г.</p>
4-5 лет	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>1.Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». «Детство-пресс», 2016 г.</p> <p>2..А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников», СПб. «Детство - Пресс», 2013г.</p> <p>3. В.П. Новикова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.» М.: «Мозаика Синтез», 2008г.</p> <p><i>Математические представления</i></p> <p>1.Н.Н.Коротовских «Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб. «Детство- Пресс». 2013г</p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p>1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий», М.: УЦ «Перспектива», 2004г.</p> <p><i>Природа</i></p> <p>1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб. «Детство – Пресс», 2004г.</p> <p>2. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности на прогулке». Средняя группа. Волгоград. «Учитель», 2011г.</p> <p>3. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб. «Детство-Пресс», 2008г.</p>
5-6 лет	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>1.В.П. Новикова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М.: «Мозаика – Синтез», 2010г.</p> <p>2.Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». СПб. «Детство- пресс», 2017 г.</p> <p>3.Л..Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М., Издательство «Гном» и Д.,2008 г.</p> <p>4.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». СПб «Детство - Пресс», 2016г.</p> <p><i>Математические представления</i></p> <p>1. Л.Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». СПб. «Детство- Пресс», 2013г.</p> <p>2. Г.А. Репина. «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. СПб. «Детство - Пресс», 2011г.</p> <p>3.А.Михайлова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». СПб. «Детство – Пресс», 2012г.</p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p>1. Е.К. Ривина «Герб и флаг России», М. «Аркти», 2002г.</p> <p>2. Л.К. Мячина. «Маленьким детям - большие права». СПб. «Детство - Пресс», 2010г.</p> <p><i>Природа</i></p> <p>1. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!». СПб. «Детство-Пресс», 2014г.</p>

	<p>2.Т.Г. Кобзева «Организация деятельности на прогулке. Старшая группа», Волгоград «Учитель», 2011г.</p> <p>3.Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб. «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>4.Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» М., ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>5.Т.А Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2018г.</p> <p>6..Т.А. Шорыгина «Беседы о цветах и комнатных растениях». М. ТЦ «Сфера», 2018 г.</p> <p>7. Т.А Шорыгина «Беседы о грибах, мхах и лишайниках». М.ТЦ «Сфера», 2019г.</p> <p>8.Т.А.Шорыгина «Беседы о фруктах и ягодах с детьми5-8 лет». М. ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>9. Т.А. Шорыгина «Беседы об овощах с детьми 5-8 лет». М.ТЦ. «Сфера», 2017 г.</p> <p>10.Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе». М. ТЦ «Сфера», 2016 г.</p> <p>11. Н.В. Нищева. «Познавательные- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника». СПб «Детство - Пресс», 2017г.</p> <p>12. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». СПб. «Детство – Пресс»,</p> <p>13. О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». СПб. «Детство-Пресс», 2008 г.</p>
6-7 лет	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>1. В.П. Новикова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М. «Мозаика – Синтез», 2010 г.</p> <p>2.Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. М. «Гном», 2008 г.</p> <p>3.З.А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников», СПб «Детство - Пресс», 2013г.</p> <p><i>Математические представления</i></p> <p>1.Л.Н.Коротовских «Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста". СПб. «Детство- Пресс». 2013г.</p> <p>2.А.Казинцева «Формирование математических представлений» (конспекты занятий в подготовительной группе). Волгоград. «Учитель», 2009г.</p> <p>3. Г.А. Репина. «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками». СПб «Детство - Пресс», 2011г.</p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p>1. Е.К. Ривина «Герб и флаг России». М. «Аркти», 2002г.</p> <p>2. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ООО ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> <p>3. Л.К. Мячина. «Маленьким детям - большие права». СПб «Детство - Пресс», 2010г.</p> <p>4.М.Н.Сигимова. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников» Изд. «Учитель». 2009 г.</p> <p><i>Природа</i></p> <p>1.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». СПб. «Детство-Пресс», 2004г.</p>

	<p>2.О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» СПб. «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>3. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград «Учитель» 2011г.</p> <p>4. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб. «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>5. Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». М. ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>6.Т.А. Шорыгина «Беседы о цветах и комнатных растениях». М. «ТЦ «Сфера», 2018 г.</p> <p>7. Т.А Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-7 лет». ТЦ «Сфера», 2018г.</p> <p>8. Т.А Шорыгина «Беседы о грибах, мхах и лишайниках». М. ТЦ «Сфера», 2019г.</p> <p>9. Т.А. Шорыгина «Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 -8 лет». М. ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>10.Т.А.Шорыгина «Беседы об овощах с детьми 5-8 лет». М.ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>11. Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе». М. ТЦ «Сфера», 2016 г.</p> <p>12.З.А.Михайлова «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников». СПб. «Детство – Пресс», 2012г.</p> <p>13. «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ» выпуск 1, 2. СПб. «Детство – Пресс», 2013г.</p> <p>14. Н.В. Нищева. «Познавательная- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольник». СПб «Детство - Пресс», 2017г.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1– 2 лет	<p>Игры на развитие понимания речи</p> <p>1.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст», Воронеж. «М-Книга», 2017 г.</p> <p>Игры на развитие активной речи</p> <p>1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст», Воронеж. «М-Книга» 2017 г.</p>
2-3 года	<p>Формирование словаря, Грамматический строй речи, Связная речь.</p> <p>1.Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. Т.Ц. «Сфера». Москва 2009г.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>1.О.А.Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». СПб «Детство – Пресс», 2008 г.</p> <p>2. В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи». М. «Мозаика - Синтез», 2007г.</p> <p>3. «Игры с детьми раннего возраста» М. Творческий центр «Сфера», 2008г.</p>
3-4 года	<p>Формирование словаря, Грамматический строй речи,</p> <p>1.«Занятия по развитию речи в детском саду». О.С. Ушакова. М. «Просвещение», 2009 г.</p>

	<p>2. 1.О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду». СПб. «Детство - Пресс», 2008г.</p> <p>3. О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Т.Ц. «Сфера» 2001г.</p> <p><i>Связная речь:</i></p> <p>1..Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». СПб. «Детство – Пресс», 2010 г.</p> <p>2. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». СПб. «Детство- Пресс», 2009 г.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>1. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» СПб. «Детство – Пресс», 2008 г.</p> <p>2. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М. Издательство» Гном», 2017г.</p> <p><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <p>1.Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3до4 лет)», СПб. «Детство - Пресс», 2018 г.</p>
4- 5 лет	<p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>1.О.М. Ельцова « Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» СПб.»Детство – Пресс», 2008г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>3. О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Т.Ц. «Сфера» 2001г.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>1.Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М. Издательство» Гном», 2017г.</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>1..В. Лебедева,И.В .Козина «Обучение дошкольников пересказу». Средняя группа. М. «Центр педагогического образования», 2015 г.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i></p> <p>1.«Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». Методическое пособие. Маханева М.Д. ООО ТЦ «Сфера» 2007 г.</p> <p>2. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». СПб. «Детство – Пресс», 2009 г.</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>1.О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до5 лет)». СПб. «Детство - Пресс», 2018 г.</p>
5-6 лет	<p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>1.О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» СПб. « Детство – Пресс», 2008г.</p> <p>2.О.В.Бачина., Н.Ф Коробова «Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет» - М. «Аркти», 2008г.</p> <p><i>Связная речь</i></p>

	<p>1.Л.В. ЛебедеваИ.В..Козина «Обучение дошкольников пересказу»</p> <p>2. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» СПб «Детство – Пресс» 2008 г</p> <p>3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5- 6 лет». М. ТЦ «Сфера», 2017г.</p> <p>4.Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» СПб. «Детство- Пресс», 2009 г.</p> <p>5. Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» СПб «Детство – Пресс», 2010г.</p> <p>6. В.Н. Волчкова. Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». Волгоград. «Учитель», 2009г.</p> <p><i>Звуковая культура</i></p> <p>1. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М. Издательство «Гном», 2017г.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p>1. Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать» (старшая группа) – СПб. «Детство - Пресс», 2000 г.</p> <p><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <p>1.Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)». СПб. «Детство Пресс», 2018г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Просвещение», 2009 г.</p>
6-7 лет	<p><i>Формирование словаря</i></p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>1.О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду». СПб «Детство – Пресс», 2008г.</p> <p>2.Л.В. Лебедева, И.В.Козина «Обучение дошкольников пересказу». Подготовительная группа. М. «Центр педагогического образования», 2015 г.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <p>1.Н.В.Дурова «Фонематика». «Мозаика – Синтез».</p> <p>2.О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» СПб. «Детство – Пресс», 2008 г.</p> <p>3. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М. Издательство «Гном», 2017г.</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>1. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». СПб. «Детство- Пресс», 2009 г.</p> <p>2. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Изд. «Учитель», 2009г.</p> <p>3. О.С. Ушакова. «Занятия по развитию речи для детей 5 -7 лет» М.ТЦ «Сфера», 2010г, 2016г.</p> <p>4. «Занятия по развитию речи в детском саду». О.С. Ушакова М. «Просвещение», 2009г.</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>1. Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного</p>

	<p>возраста» СПб. «Детство – Пресс», 2010г. <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> 1. М.П. Белова. «Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет». СПб. «Детство – Пресс», 2018г. <i>Интерес к художественной литературе</i> 1.Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». СПб. «Детство – Пресс», 2018г.</p>
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
1 – 2 лет	<p><i>Музыка</i> 1.А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой». СПб. «Детство - Пресс», 2010г. <i>Конструирование</i> 1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст. Конструирование», Воронеж «М-книга» 2017г.</p>
2-3 года	<p><i>Приобщение к искусству:</i> <i>Изобразительная деятельность</i> 1.Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Волгоград «Учитель», 2009г. 2. Г..Григорьева «Малыш в стране Акварелии». М., «Просвещение», 2006г. 3. Я.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». М.: «Мозаика – Синтез» 2005 г. <i>Конструктивная деятельность</i> 1.Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Волгоград. «Учитель», 2009г. <i>Музыкальная деятельность</i> 1. А.Г. Гогоберидзе. «Детство с музыкой». «Детство- Пресс», 2010г. 2. И.Е. Яцевич. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». «Детство-Пресс», 2015г. 3.М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Сценарии досугов для детей первой младшей группы. М. ТЦ «Сфера», 2007г. 4..М.Ю. Картушина « Забавы для малышей» 5..М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах». Развлечения для детей 2-3 лет. М. Издательство «крипторий 2003г, 2009г. 6. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры». Волгоград, «Учитель», 2016г. <i>Театрализованная деятельность</i> 1. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС. «Детство - пресс», 2019 г.</p>
3-4 года	<p><i>Приобщение к искусству</i> 1.Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом». СПб. «Детство-Пресс», 1999г. 2. Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». СПб. «Детство - Пресс», 2000г. <i>Изобразительная деятельность</i> 1.Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в</p>

	<p>младшей и средней группе». СПб «Детство – Пресс», 2014 г</p> <p>2. Н.В. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», Волгоград. Изд. «Учитель», 2009г.</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», методическое пособие для детей от 2-7 лет. ТЦ «Сфера», 2011 г.</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М: ТЦ «Сфера», 2012г.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>1. А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой». «Детство- Пресс», 2010г.</p> <p>2. И.Е. Яцевич. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>3 И.В. Арстанова,, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры». Волгоград «Учитель», 2016г.</p> <p>4. М.Ю. Картушина. «Праздники в детском саду» Младший возраст. М. «Скрипторий», 2003 г.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p>1. Т. И Петрова, Е.Л Сергеева. Е.С.Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду». 2005 г.</p> <p><i>Культурно – досуговая деятельность</i></p> <p>1.А. В. Аджи, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для детей младшей группы». ООО «Метода», 2014г.</p> <p>2.М.Ю. Картушина. «Музыкальные сказки о зверятах». Развлечения для детей 2-3 лет. М.: Издательство «Скрипторий», 2003г», 2009г.</p>
4-5 лет	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>1.Курочкина Н.А. «Знакомство с пейзажной живописью». СПб «Детство- пресс», 2001г.</p> <p>2. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб. «Детство- Пресс», 2004г.</p> <p>3. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб. «Детство-Пресс», 1999г.</p> <p>4. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». СПб. «Детство – Пресс», 2000г.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>1. Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группе» СПб «Детство – Пресс», 2014 г.</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», методическое пособие для детей от 2-7 лет, М, М-С, 2011г.</p> <p>2.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.:ТЦ «Сфера», 2012 год.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>1. А.Г. Гогоберидзе. «Детство с музыкой». «Детство- Пресс», 2010г.</p> <p>2. И.Е. Яцевич. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>3.М..В. Агарева, Е А Кудрявцева. «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры». Волгоград «Учитель», 2016г.</p>

	<p>4.М.Ю. Картушина «Праздники в детском саду Младший возраст». М. «Скрипторий», 2003 г.</p> <p>5.М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет». М. «Скрипторий», 2003г.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p>1. «Театрализованная деятельность» Т. И Петрова, Е.Л. Сергеева. Е.С.Петрова. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»,.2005 г.</p> <p><i>Культурно – досуговая деятельность</i></p> <p>1. А. В. Аджи, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для детей младшей группы», ООО «Метода», 2014 г.</p>
5-6 лет	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>1.Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». СПб «Детство – Пресс», 2014 г.</p> <p>2. Н.Н. Леонова. « Художественно- эстетическое развитие старших дошкольников». «Детство- Пресс», 2014г.</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <p>1.«Конструирование и ручной труд в детском саду», методическое пособие для детей от 2-7 лет». М. ТЦ «Сфера», 2011 г.</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». М. ТЦ «Сфера», 2012г.</p> <p><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <p>1.«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников 5-6 лет с детской литературой». СПб. «Детство - Пресс», 2018г.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>1. А.Г. Гогоберидзе. «Детство с музыкой». «Детство- Пресс», 2010г.</p> <p>2. И.Е. Яцевич. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>3.. М.В. Агарева. Е.А. Кудрявцева. «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры». Волгоград «Учитель», 2016 г.</p> <p>4. Е.Г. Ледяйкина «Праздники для современных малышей». Ярославль 2002 г.</p> <p>5.М.Ю. Картушина «Праздники в детском саду. Старший возраст». М. «Скрипторий», 2003г.</p> <p><i>Театрализованная деятельность.</i></p> <p>1.«Театрализованная деятельность» Т. И Петрова, Е.Л. Сергеева. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»,.2005г.</p> <p><i>Культурно – досуговая деятельность</i></p> <p>1.А. В. Аджи., Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. ООО «Метода», 2014 г.</p>
6-7 лет	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>1.Н.А.Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью». СПб «Детство – Пресс», 2001г.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>1.Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в</p>

	<p>подготовительной группе». СПб «Детство – Пресс», 2014 г.</p> <p>2.. Н.А.Черепкова. «Рисование разными способами с детьми старшего школьного возраста», «Детство- Пресс», 2017г.</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», методическое пособие для детей от 2-7 лет. М.ТЦ «Сфера», 2011 г.</p> <p>2.. О.Э. Литвинова. «Конструирование в подготовительной к школе группе. «Детство- Пресс», 2017г.</p> <p>3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М. ТЦ «Сфера», 2012 г.</p> <p>4. И.М. Петров. «Волшебные полоски». СПб. «Детство – Пресс», 2004 г.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>1. А.Г. Гогоберидзе. «Детство с музыкой». «Детство – Пресс», 2010г.</p> <p>2 И.Е. Яцевич. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». «Детство – Пресс», 2015г.</p> <p>3. М.В Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева. «Планирование музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры». Волгоград «Учитель», 2016г.</p> <p>4. Т.Н. Липатникова «Праздник начинается», Ярославль 2001г.</p> <p>5. Е.Г. Ледяйкина «Праздники для современных малышей», Ярославль 2002г.</p> <p>6. М.Ю. Картушина. «Праздники в детском саду». Старший возраст. М. «Скрипторий», 2003г.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p>1. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО.</p> <p>2. Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы». М.» «Мозаика – Синтез», 2022 г.</p> <p><i>Культурно – досуговая деятельность</i></p> <p>1.А. В. Аджи., Н.П.Кудинова. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Воронеж. ООО «Метода», 2014 г</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1– 2 лет.	<p>Основная гимнастика</p> <p><i>Подвижные игры и игровые упражнения</i></p> <p>1.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной области ранний возраст 1-2года» Воронеж. «М-Книга» 2017г.</p> <p>2.Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей». М: «Просвещение», 2008 г.</p> <p>3.А.В.Стефанко «Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста». СПб «Детство Пресс», 2014 г.</p> <p><i>Воспитание основ здорового образа жизни</i></p>
2-3 года	<p>Основная гимнастика</p> <p><i>Основные движения</i></p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p>

	<p>1.Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.</p> <p>2.Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей». М. «Просвещение», 2008 г.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1..Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей». М. «Просвещение», 2008 г.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <p>1.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной области ранний возраст 1-2года» Воронеж. «М-Книга» 2017г.</p> <p>2.А.В.Стефанко «Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2014г.</p> <p>3.А.А. Ошкина 2. В.А. Деркунская «Игровая образовательная деятельность дошкольников», М. «Центр педагогического образования», 2014 г.</p>
3-4 года	<p><i>Основные движения</i></p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>1.Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>2. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». М.Изд. «Мозаика-Синтез», 2012 г.</p> <p>3. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста». СПб. «Детство-Пресс», 2012 г</p> <p>4. Т.Е. Харченко «Комплекс утренней гимнастики для детей младшей группы». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2016 г.</p> <p>5. Т.Е. Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». М.: Изд. «Мозаика - Синтез», 2012 г.</p> <p>6. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград: Изд. «Учитель», 2009 г.</p> <p>7. Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду», «Мозаика- Синтез», 2016г.</p> <p>8. Н.С. Анисимова. «Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста». «Детство - Пресс», 2012г.</p> <p>9. Г.К. Хацкалева. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики». «Детство- Пресс», 2013г.</p> <p>10. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста». «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>11. Л.А. Соколова «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград. «Учитель», 2009г.</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2012 г.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду. «Просвещение», 1992 г.</p>

	<p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <p>1. А.А. Ошкина 2. В.А. Деркунская «Игровая образовательная деятельность дошкольников». М. Центр педагогического образования» «Детство – Пресс», 2014 г.</p> <p><i>Активный отдых:</i></p> <p><i>Физкультурные досуги</i></p> <p>1. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.</p> <p>2. Н.Е. Николаева «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада». «Детство – Пресс» 2015 г.</p>
4-5 лет	<p><i>Основные движения</i></p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». М.Изд. «Мозаика-Синтез», 2016 г.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2009 г.</p> <p>3. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика для детей 3 -5 лет». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2011г.</p> <p>4. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика для детей 3 -5 лет». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>5. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2012 г.</p> <p>6. Н.С. Анисимова. «Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста». «Детство – Пресс», 2012г.</p> <p>7. Г.К. Хацкалева. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики». «Детство- Пресс», 2013г.</p> <p>8 Л.А. Соколова « Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград «Учитель», 2009г.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2009 г.</p> <p><i>Физкультурные досуги</i></p> <p>1. Е.И. Подольская. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.</p> <p><i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>1.В.Г. Алямовская «Ребёнок за столом». Методическое пособие. Глава «Дежурство». М «Сфера», 2005г.</p> <p>2. Н.Е.Николаева «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада». «Детство – Пресс», 2015 г.</p> <p>3..А.А. Ошкина 2. В.А. Деркунская «Игровая образовательная деятельность дошкольников». М. «Центр педагогического образования», «Детство – Пресс», 2014 г.</p>
5-6 лет	<p><i>Основные движения</i></p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>2. Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2011г.</p>

	<p>3. Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2016 г.</p> <p>4. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. Е.А. Сочеванова. «Подвижные игры для старших дошкольников». СПб. «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>2.Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду». Мозаика - Синтез», 2016г.</p> <p>3. Г.К. Хацкалева. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики». «Детство- Пресс», 2013г.</p> <p>4. Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». «Детство- Пресс», 2013г.</p> <p>5..Л.А. Соколова « Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет» Волгоград «Учитель», 2009г.</p> <p><i>Активный отдых</i></p> <p>1. Е.И. Подольская. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.</p> <p>2.Т.Е.Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». СПб. «Детство-Пресс», 2009 г.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <p>1. В.Г. Алямовская «Ребёнок за столом». Методическое пособие. Глава «Дежурство». М. «Сфера», 2005г.</p> <p>2. Н.Е.Николаева «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада». «Детство – Пресс», 2015 г.</p> <p>3.А.А. Ошкина 2. В.А. Деркунская «Игровая образовательная деятельность дошкольников». М. «Центр педагогического образования», «Детство –Пресс», 2014 г.</p>
6-7 лет	<p><i>Основные движения</i></p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>1. Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2014 г.</p> <p>2. Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>3. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>4. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2013г.</p> <p>5. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.</p> <p>6. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». «Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>7. Г.К. Хацкалева. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики». «Детство – Пресс», 2013г.</p> <p>8.Е.А. Смирнова. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». «Детство- Пресс», 2013г.</p> <p>9. С.О. Филиппова «Олимпийское образование дошкольников». СПб. «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>Основная гимнастика:</p>

	<p><i>Основная гимнастика</i> Основные движения. Общеразвивающие упражнения: 1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет). М. «Мозаика – Синтез», 2016 г. 2. <i>Утренняя гимнастика</i> 1. Литература: Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет». М.Изд. «Мозаика-Синтез», 2016г. 1. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду»- СПб. «Детство-Пресс», 2009 г. <i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i> 1. В.Г. Алямовская «Ребёнок за столом». Методическое пособие. Глава «Дежурство». М. «Сфера», 2005г. 2. Н.Е. Николаева «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада». «Детство – Пресс», 2015 г. 3. А.А. Ошкина., В.А. Деркунская «Игровая образовательная деятельность дошкольников». «Центр педагогического образования», «Детство - Пресс», 2014 г.</p>
--	---

3.2.2. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа раннего возраста (1– 2 года)	<p>Автомобили крупного размера Автомобили среднего размера Игрушки с забавы с зависимостью эффекта от действия-комплект Каталка Каталка с палочкой или шнурком Коляска прогулочная (среднего размера) Кукла крупного размера Кукла среднего размера Кукольная кровать Кукольный стол со стульями мягкий (крупного размера) комплект Кухонная плита (соразмерно роста ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерно росту ребенка) Лодка (среднего размера) Мягкая игрушка (крупная напольная) Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор кухонных постельных принадлежностей Набор машинок разного назначения, для детей от 2 до 4 лет Набор медицинских принадлежностей Набор муляжных овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор парикмахера Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Фигурки домашних животных с реалистическими изображениями и пропорциями (комплект) Элементы костюма для уголка ряжения- комплект Юла или волчок Набор выпечка</p>

<p>1 младшая группа (2 – 3 года)</p>	<p><i>Сфера социальных отношений</i> Автомобили крупного размера Автомобили среднего размера Игрушки с забавы с зависимостью эффекта от действия-комплект Каталка Каталка с палочкой или шнурком Коляска прогулочная (среднего размера) Кукла крупного размера Кукла среднего размера Кукольная кровать Кухонная плита (соразмерно роста ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерно росту ребенка) Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор кухонных постельных принадлежностей Набор машинок разного назначения, для детей от 2 до 4 лет Набор медицинских принадлежностей Набор муляжных овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор парикмахера Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Фигурки домашних животных с реалистическими изображениями и пропорциями (комплект) Элементы костюма для уголка ряжения - комплект Юла или волчок <i>Самообслуживание, трудовое воспитание:</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку. Набор для купания (тазик, ванна, мыло, полотенце, губка, мочалка) Одежда для кукол (комплект) ведро, метелки, щетки, совки, прихватки, тряпочки, лейка, фартуки <i>Формирование основ безопасного поведения</i> Дидактическая игра « Что такое хорошо и что такое плохо», Правила дорожного движения в картинках Светофор</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p><i>Сфера социальных отношений</i> Автомобили (крупного размера) Автомобили (среднего размера) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Браслет на руку с 4-мя бубенчиками Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Каталки- с палочкой или шнурком Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для кукол Комплект костюмов по профессиям Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы – младенцы с гендерными признаками</p>

	<p> Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево)- комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Набор для уборки с тележкой Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор кукольных постельных принадлежностей Набор машинок разного назначения для детей от 2-х до 4-х лет Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор парикмахера Набор разрезанных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Область формирования основ гражданственности и патриотизма настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», макет ДОУ, флаг РФ, дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лето-семья» Сфера трудового воспитания: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) пульвезлизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. Область формирование основ безопасного поведения Набор «Гладильная доска и утюг» Набор «Железная дорога» Пожарная машина (среднего размера) Руль игровой Тележка-ящик (крупная) Телефон игровой </p>
<p>Средняя группа (4 -5 лет)</p>	<p> Сфера социальных отношений втомобили (крупного размера) Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы-младенцы с гендерными признаками Кукольная кровать Набор «Мастерская» Набор военной техники (мелкого размера) Набор для уборки с тележкой Набор знаков дорожного движения Набор кукольной одежды – комплект Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор мебели для кукол </p>

	<p>Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей фруктов и овощей Набор парикмахера Набор продуктов для магазина Набор разрезанных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга-энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья»</p> <p>Сфера трудового воспитания: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», настольно – печатные игры по возрасту</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д.</p> <p>Сфера трудового воспитания: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Сфера социальных отношений куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Окулист»,</p>

	<p>«Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, с пособие «Мое настроение»</p> <p>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги, дорожная карта «Дом - детский сад – дом».</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Группа раннего возраста (1 – 2 года)</p>	<p>Сенсорные эталоги и познавательные действия</p> <p>крупный конструктор, объемные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек, лабиринты, игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), игровые пособия с разными видами застежек.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), образные игрушки (домашние и дикие животные), кукла с комплектом одежды по сезонам.</p> <p>Природа:</p> <p>игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин) лейки для полива комнатных растений (2-3), муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко),</p>

	<p>крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. стол «песок - вода», наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</p>
<p>1 младшая группа (2- 3 года)</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), конструктор крупный, дидактическая игра «Волшебный мешочек», стол «Песок-вода», наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), дидактические игры.</p> <p>Математические представления: игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, игровые пособия с разными видами застежек,</p> <p>Окружающий мир: тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Профессии» (ближайшего социального окружения) наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Природа: комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), лейки для полива комнатных растений (2-3), календарь природы кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы</p>

Младшая группа
(3 - 4 года)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага),
коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки
разной длины и ширины и т.д.,
наборы для экспериментирования с песком и водой,
схемы опытов,

Математические представления:

матрешки (5-7 элементов),
пирамидки (6-10 элементов),
стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками
(5-7 элементов),
объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,
доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3
части),
набор цветных палочек для выкладывания,
набор плоскостных геометрических фигур,
набор объемных геометрических тел,
мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,
игра «Чудесный мешочек»,
наборы тематических предметных картинок,
наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок –
вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки,
черпачки),
наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой
группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами,
птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.)
дукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы
обихода, игрушки),
наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же
тематики,
разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и
горизонтали,
игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов
контрастных размеров для сравнения по величине, различения
количества «один-много»,
тематические предметные карточки для различения предметов по
форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

Окружающий мир:

дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек»,
«Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-
определения «Что лишнее», и др.;
наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь»,
«Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья»,
«Животные» и др.);
сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель»,
«Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;
фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш
детский сад»;
предметные картинки с изображением объектов природного и
рукотворного мира;
образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).

Природа:

	<p>комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),</p> <p>лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</p> <p>календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</p> <p>кукла в сезонной одежде и обуви,</p> <p>муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p> <p>дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <p>предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы,</p> <p>книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,</p> <p>альбом «Времена года»,</p> <p>природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки),</p> <p>тематическое лото, домино,</p> <p>дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>образцы материалов (дерево, пластмасса),</p> <p>коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</p> <p>наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы экспериментов,</p> <p>Математические представления:</p> <p>разнообразный счетный материал,</p> <p>набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров),,</p> <p>доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей),</p> <p>наборы для сериации по величине (6-8 элементов),</p> <p>набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),</p> <p>мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</p> <p>игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов),</p> <p>часы с циферблатом и стрелками,</p> <p>счеты,</p> <p>игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),</p> <p>набор кубиков с цифрами (от 1 до 5),</p> <p>набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,</p> <p>набор карточек-цифр (от 1 до 5),</p> <p>магнитная доска,</p>

	<p>наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <p>наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики),</p> <p>наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <p>разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),</p> <p>палочки Кюизенера</p> <p>блоки Дьенеша</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.</p> <p>наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.);</p> <p>предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей;</p> <p>фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;</p> <p>предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</p> <p>Природа:</p> <p>комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</p> <p>календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</p> <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Домашние птицы»,</p> <p>серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Времена года»,</p> <p>детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, тематическое лото, домино,</p> <p>природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),</p> <p>лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</p> <p>тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</p> <p>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</p>

лупы, цветные стекла,
 магниты, фонарики,
 песочные часы,
 схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,
 материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,
 стекло, резина,
 прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и
 объема,
 мерные стаканы,
 формы для льда,
 шприцы без игл, деревянные палочки,
 бросовый материал,
 разные виды бумаги.

Математические представления:
 разнообразный счетный материал,
 набор геометрических фигур с графическими образцами
 (геометрическая мозаика),
 танграм,
 набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,
 величине (7-10 форм, цветов и размеров),
 мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
 головоломки-лабиринты,
 часы механические,
 весы,
 счеты,
 линейки, лекала,
 набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),
 набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и
 цифр,
 набор карточек-цифр (от 1 до 10),
 набор магнитных цифр (от 1 до 10),
 магнитная доска,
 наборы предметных картинок для группировки (виды животных,
 растений, транспорта, профессий, спорта и пр.),
 наборы предметных картинок для группировки по разным
 признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
 наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же
 тематики),
 наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди
 отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
 складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
 разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
 комплекты цифр, математических знаков,
 счетные палочки,
 игры для развития логического мышления - шашки, шахматы,
 крестики-нолики, лабиринты
 тематические лэпбуки.
 палочки Кюизенера
 блоки Дьенеша

Окружающий мир:
 предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые
 электроприборы»,

	<p>дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья»,</p> <p>дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», карта России, Нижнего Новгорода,</p> <p>тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</p> <p>Природа:</p> <p>6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</p> <p>муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</p> <p>календарь погоды и природы,</p> <p>наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</p> <p>книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>рисунки и поделки детей,</p> <p>материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <p>материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</p> <p>инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</p> <p>дневник наблюдений за погодой,</p> <p>дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</p> <p>дневники проведения опытов и экспериментов</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</p> <p>магниты, фонарики,</p> <p>схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</p> <p>материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</p> <p>мерные стаканы,</p> <p>формы для льда,</p> <p>шприцы без игл, деревянные палочки,</p> <p>бросовый материал,</p> <p>разные виды бумаги.</p> <p>Математические представления:</p>

	<p>разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки-лабиринты, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 100), набор магнитных цифр, магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, тематические лэпбуки, Окружающий мир: дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), детские тематические коллекции (по интересам детей), семейные тематические фотоальбомы, планы-схемы детского сада, улиц, района, города, наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., Природа: 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), муляжи (картинки) овощей и фруктов,</p>
--	---

	<p>календарь погоды и природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Группа раннего возраста (1 - 2 года)</p>	<p>предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.</p>
<p>1 младшая группа (2- 3 года)</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», детские книги с иллюстрациями, кубики с изображением персонажей сказок, пособия для развития речевого дыхания серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, Интерес к художественной литературе:</p>

	<p>книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, сюжетные картинки, кубики с изображением героев сказок, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Младшая группа (3 – 4 года)</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте: игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), наборы предметных картинок со словами на определенный звук пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), тематические лото, домино, складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), Интерес к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в</p>

	<p>соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, серии сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», алфавит на кубиках, счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, пластилин для лепки букв, материалы для звукового анализа и синтеза слов, материалы для слогового анализа и синтеза слов, наборное полотно, сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.</p> <p>Интерес к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не</p>

	<p>так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы,</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, серии сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», алфавит на кубиках, счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, пластилин для лепки букв, материалы для звукового анализа и синтеза слов, материалы для слогового анализа и синтеза слов, материалы для анализа предложений, наборное полотно, картотека ребусов, кроссвордов, изографов, сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.</p> <p>Интерес к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего</p>

	<p>мира, Подготовка к обучению грамоте: картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, серии сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», алфавит на кубиках, счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, пластилин для лепки букв, материалы для звукового анализа и синтеза слов, материалы для слогового анализа и синтеза слов, материалы для анализа предложений, наборное полотно,</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Группа раннего возраста (1 - 2 года)</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка): карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки/салфетки. Музыкальная деятельность: неваляшка, детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), ширма (настольная), платочки основных цветов, музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p>
<p>1 Младшая группа (2- 3 года)</p>	<p>Приобщение к искусству: произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы).</p>

	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка): карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки/салфетки.</p> <p>Конструктивная деятельность: строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, наборы настольного конструктора.</p> <p>Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка, музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., предметные карточки музыкальных инструментов, платочки основных цветов, флажки основных цветов,</p> <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов. Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей д/в Набор из 5 шумовых русских инструментов (детский) Ширма для кукольного театра трансформированная</p>
<p>Младшая группа (3 – 4 года)</p>	<p>Приобщение к искусству иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): карандаши цветные (12 цветов), фломастеры (12 цветов), мелки восковые, мольберт,</p>

	<p>баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, подставки для кистей, печатки, штампы, розетки для клея, бумага для рисования, пластилин; доски для пластилина, салфетки из ткани, готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>Конструктивная деятельность: строитель деревянный, конструкторы пластмассовые типа «Лего», схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Музыкальная деятельность: звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные.</p> <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная.</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству: предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» Учебно – методический комплект на тему «Времена года» Изобразительная деятельность: цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета),</p>

фломастеры (12 цветов),
 пластилин, глина,
 белая и цветная бумага, картон,
 ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),
 кисти, палочки, стеки, ножницы,
 пластилин, салфетки,
 доски для пластилина,
 поролон, штампы, печатки, трафареты,
 баночки для воды,
 природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый
 (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки,
 тесьма),
 схемы последовательности действий по рисованию, лепке,
 аппликации,
 альбомы по декоративно-прикладному искусству,
 раскраски,
 трафареты,
 доска-мольберт,
 интерактивные игры.

Конструктивная деятельность:
 мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
 конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
 схемы выполнения построек,
 конструктор мягкий,
 плоскостной конструктор,
 строительные наборы деревянные,
 конструктор-трансформер (набор модулей),
 головоломки,
 разрезные картинки, пазлы,
 сборные игрушки и схемы их сборки,
 кубики с картинками,
 строительные конструкторы,
 тематический строительный набор «Город»,
 игрушки для обыгрывания построек,
 схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:
 детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон,
 электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
 детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
 незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка,
 балалайка),
 музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного
 слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического
 слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые
 дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического
 слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем
 играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает
 кукла?»)
 игровые кубики с видами песен, танцев.

**Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая
 деятельность:**
 элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,

	<p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная, дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству: предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Изобразительная деятельность: цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников,</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>

	<p>Музыкальная деятельность детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Приобщение к искусству: предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый</p>

	<p>(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников, Конструктивная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p>
--	--

	изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности,
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста (1 - 2 года)	дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование
1 младшая группа (2-3 года)	Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения: Набор мячей разного размера (резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч Лесенка Мат Скамья гимнастическая Сложные дорожки Мячи маленькие пластмассовые Мячи массажные резиновые Воротца Султанчики Кольцеброс Цветные ленты Погремушки Грибочки большие Формы плоскостные (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) Маски животных Корзины для мячей Корзины средние Цветные листья Цветные палочки Палочки с лентами Массажные тапочки Мешочки с песком Картинки с движениями Формирование основ здорового образа жизни: тематические картинки (предметные и сюжетные), фотоальбом «Малыши – крепыши». Алгоритмы «Умывайся», «Одевайся» Правила безопасности, в картинках (для рук, ног, глаз) Дидактические игры «Первые уроки здоровья» «Полезно-вредно»

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья): кегли крупные, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги (воротики), обручи (большой и малые), цветные платочки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие, цветные, мяч массажный, мешочек с грузом, малый, маски, медальки для подвижных игр, дорожки профилактические, нестандартное физкультурное оборудование. Спортивные упражнения: санки, лыжи, трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».</p>
<p>Средняя группа (4 -5 лет)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) кегли среднего размера, мячи (разного размера), кольцеброс, вертикальные/горизонтальные мишени, маски, медальки для подвижных игр, нестандартное физкультурное оборудование, медали для награждения. Спортивные упражнения: санки, лыжи, трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п.,</p>

	<p>учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротники), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры: городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения: санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p>

	<p>книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>кукла с набором одежды туриста, схема «Собери рюкзак», рюкзак для походов, набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, палатка, веревка.</p> <p>альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</p> <p>оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения ская гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцоброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики,</p>

	<p>схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры: городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения: санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии: кукла с набором одежды туриста, схема «Собери рюкзак», рюкзак для походов, набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, палатка, альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.</p>
--	---

Кабинет педагога – психолога

Демонстрационный материал	Стимульный материал к диагностическим методикам, тестам, занятиям.
Вспомогательный материал	Логические блоки Дьенеша
	Цветные счетные палочки
	Мячи (массажные)
	Детские книги
Дидактический материал	Магнитный театр «Теремок»
	Дидактическая игра «Времена года»
	Дидактическая игра «Предметы из сюжетов»
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
	Дидактическая игра «Профессии»
	Дидактическая игра «Противоположности»
	Дидактическая игра «Животные»
	Дидактическая игра «Времена года»
	Дидактическая игра «Кто где живет?»
	Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»
	Дидактические карточки «Спорт»
	Дидактические карточки «Средства передвижения»
	Дидактические карточки «Профессии»
	Дидактические карточки «Одежда»
	Дидактические карточки «Обитатели морей и океанов» Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников
	Технические средства

Музыкально - спортивный зал

Для музыкальных занятий	
Профессиональные инструменты	Пианино Синтезатор
Детские музыкальные инструменты	Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Ксилофоны Маракасы Металлофоны Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Погремушки
Атрибуты к танцам	Платочки для танца Ткань для танца Шарфики для танца Снежки искусственные Половники для танца

Дидактический материал	<p>Дидактическая игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Музыкальные инструменты» – «Ритмическое лото» – «Мир эмоций» – «Наши чувства и эмоции» – «Три кита музыки» – «Кузнечик и скрипочка» – «Эмоциональные грибочки» – «Музыкальные ребусы» – «До-ре-ми-фа-соль-ля-си» – «Ритмослов» – «Цирковые собачки» – «Нотная радуга звуков» – «Симфонический оркестр» – «Поющая гусеница» <p>Портреты композиторов (русские и зарубежные)</p> <p>Схемы песен, танцев</p> <p>Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам</p> <p>Аудиокассеты</p> <p>Аудиодиски</p> <p>Кукольный театр «Би-ба-бо»</p>
Технические средства	Музыкальный центр Проектор Проекционный экран
Для физкультурных занятий	
Спортивная площадка	
Для ходьбы, бега, равновесия	Скамейка гимнастическая Змейка для ходьбы и бега
Для прыжков	Прыжковая яма Обруч (малый, большой) Стойка для обручей Скакалки Канат
Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона, воланчики Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс Сетка волейбольная Щит для баскетбола Городки Клюшки с шайбой Клюшки с мячом Ворота для хоккея и футбола Щит для метания Стойка «Клоун» для метания
Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы Лесенка и мостик

Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольца Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Эспандер
--------------------------------	---

Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
<i>Группа раннего возраста</i>	
Технические средства обучения	Магнитофон
<i>Младшая группа</i>	
Технические средства обучения	Магнитофон, сенсорная панель
<i>Средняя группа</i>	
Технические средства обучения	Магнитофон, сенсорная панель
<i>Старшая группа</i>	
Технические средства обучения	Магнитофон Интерактивная доска Проектор Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<i>Подготовительная группа</i>	
Технические средства обучения	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
<i>Кабинет психолога</i>	
Технические средства обучения	Ноутбук Сенсорная интерактивная панель
<i>Музыкально- спортивный зал</i>	
Технические средства обучения	Музыкальный центр Проектор Проекционный экран
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, музыкой

3.2.3. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Программой «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2022г.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> – Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность), выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно - ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	– Детская мебель –Ноутбук –Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<i>Прогулочные участки:</i> – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Художественно-творческая деятельность	– Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Методическое обеспечение
5-7 лет	1. «Азы финансовой культуры для дошкольников»: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. «Вита – Пресс», 2019г. 2. «Рассуждаем и решаем» Л.В.Стахович, Е.В., СеменкоЛ.Ю.. Рыжановская. М «Вита – Пресс», 2019г. 3. «Играем вместе» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019г. 4. «Говорим с детьми о финансах». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М. «Вита – Пресс», 2019г. 5.«Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» Е.В. Семенкова., Л.В. Стахович. «Вита – Пресс», 2019г. 6. «Раздаточные материалы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Л.Ю., М. «Вита – Пресс», 2023г. 7. «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 5-6 лет». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М «Вита – Пресс», 2023г. 8.«Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 6-7 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.»Вита – Пресс», 2023г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» Презентация «Наша семья трудится» Дидактическая игра «Вот так заработали!» Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: Дорого - дешево, выгодно- невыгодно», «Русская ярмарка» Набор картинок «Угадай профессию».
6-7 лет	Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» Презентация «Наша семья трудится» Дидактическая игра «Вот так заработали!» Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого- дешево, выгодно- невыгодно», «Русская ярмарка» Набор картинок «угадай профессию»

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 55» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ФОП ДО (пункт 35.).

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 55». Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утро

С 6.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года – на улице).

В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) –

индивидуальные беседы, консультации. До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 10 минут.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется **время для самостоятельной деятельности детей** (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.). После **непосредственно образовательной деятельности** (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего. Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Обед

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не

менее 3 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа, старшая группа). Развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное. После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др. Начиная со 2 младшей группы с детьми организуют культурные практики, включающие игровую и творческую деятельность.

Вечерняя прогулка

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном Бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 55». Порядок организации прогулок с обучающимися регламентируется «Положением об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 55».

Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Возраст	Время	Суммарно в день в Учреждении, минут не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7 минут	20 минут

Основная образовательная деятельность с использованием ЭСО в возрастных группах до 5-ти лет не проводится.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возрасты	17.00

Продолжительность занятий не более	От 2 до 3 лет	10 мин.
	От 3 до 4 лет	15 мин.
	От 4 до 5 лет	20 мин.
	От 5 до 6 лет	25 мин.
	От 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более	От 2 до 3 лет	20 мин.
	От 3 до 4 лет	30 мин.
	От 4 до 5 лет	40 мин.
	От 5 до 6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	Все возрасты	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	Все возрасты	2 мин.
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна не менее	2-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее 3 часов	Все возрасты	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	До 7 лет	10 мин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 55» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно- ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:
 - в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
 - в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультистудия, робототехнические наборы).

Центры детской активности на группах

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группы раннего возраста (1-2, 2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Дошкольные группы (3 – 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с

	<p>содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	--

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически

обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно образовательной, методической, культурно-массовой работы.

Старший воспитатель	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей</p>
Педагог - психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования,</p>

	спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных мероприятий.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.9. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1-7 лет
12 августа	День физкультурника	1-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1-7 лет

4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1-7 лет

3.10. Учебный календарный план - график

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся группы раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Образовательная деятельность/ занятия				
Виды игр-занятий	Периодичность			
	Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	Неделя	Месяц	Год
Речевое развитие	10/10	1	4	36
Физическое развитие	10/20	2	8	72
Конструирование	10/10	1	4	36
Лепка	10/10	1	4	36
Сенсорные эталоны и познавательные действия/ математические представления	10/10	1	4	36
Музыкальное развитие	10/20	2	8	72
Рисование	10/10	1	4	36
Окружающий мир	10/5	0,5	2	18
Природа	10/5	0,5	2	18
Общее количество игр-занятий	100	10	40	360

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 1 младшей группы (с 2 до 3 лет)

Образовательная деятельность				
Виды игр-занятий	Периодичность			
	Время игр - занятий/ Объем нагрузки в неделю	Неделя	Месяц	Год
Речевое развитие	10/10	1	4	36
Физическое развитие	10/20	2	8	72
Конструирование	10/10	1	4	36
Лепка	10/10	1	4	36
Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления	10/10	1	4	36
Музыкальное развитие	10/20	2	8	72
Рисование	10/10	1	4	36
Окружающий мир	10/5	0,5	2	18
Природа	10/5	0,5	2	18
Общее количество игр-занятий	100	10	40	360

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающихся с 3 до 7 лет

Образовательные области	Занятия	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество занятий за весь период реализации ОП
		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Количество занятий			Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Количество занятий			Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Количество занятий			
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год	

Познавательное развитие	Математическое развитие	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25,	1	4	36	30/60	2	8	72	180
	Окружающий мир	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/30	1	4	36	90
	Природа	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Речевое развитие	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/40	1,25	6	54	30/60	2	8	72	126

	Подготовка к обучению грамоте									25/12,5	0,5	2	18	30/15	1	4	36	54
Художественно - эстетическое развитие	Чтение художественной литературы									25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
	Изобразительная деятельность (рисование)	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/30	1	4	36	90
	Изобразительная деятельность (лепка)	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Изобразительная деятельность (аппликация)	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Изобразительная деятельность (конструирование)	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/30	1	4	36	90
	Музыкальная деятельность	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	288
	Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72

	Двигательная деятельность на улице									25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ВСЕГО		150	10	40	360	200	10	40	360	285	11,25	46	126	450	15	22	540	1530

3.11. Календарный учебный план – график

I. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
II. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группы раннего возраста	10 занятий в неделю по 10 мин./1 час.40 мин.
	Младшая группа	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средняя группа	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин
	Старшая группа	11 занятий в неделю по 25 мин. \ 4 час.35 мин
	Подготовительная группа	15 занятий по 30 мин. /7 час. 30 мин
III. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		

3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы	1-я декада мая	10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
– Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
– Осенний праздник	третья декада октября	
– Новогодний праздник	третья декада декабря	
– Зимний спортивный праздник	третья декада января	
– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
– Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
– Весенний праздник	третья декада апреля	
– Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
– «До свидания, детский сад»	третья декада мая	
IV. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название	Сроки проведения	
4.1. Каникулы		
- Зимние	первая декада января	
– Летние	с начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
– День народного единства	4 ноября	
– Новый год	31 декабря	
– День Защитника Отечества	23 февраля	
– Международный женский день	8 марта	
– Праздник весны и труда	1 мая	
– День Победы	9 мая	
– День России	12 июня	
V. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Название	Сроки проведения	
– Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня	

– Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
– Праздник, посвящённый Дню города	2 декада августа
– Летний спортивный праздник	3 декада июня

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 55» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации;
- формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщении детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям Российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования в не зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа ориентированна на детей с 1 года до 7 лет.

Срок реализации программы – 6 лет.

Содержание Программы включает 3 основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Возрастные категории детей:

- 1 – 2 года - группа раннего возраста
- 2 – 3 года - 1 младшая группа
- 3 - 4 года – младшая группа
- 4 - 5 лет – средняя группа
- 5 - 6 лет – старшая группа
- 6 - 7 лет - подготовительная к школе группа

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова., Л.Ю.Рыжановская. «Вита – Пресс», 2022г.

Формируемая часть реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Дошкольное образование воспитанников в ДОО осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 55» имеются следующие помещения:

- 12 групповых помещений с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
- 2 музыкально-спортивных зала;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- методический кабинет;
- 2 медицинских блока;
- 2 пищеблока;
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 12 оборудованных прогулочных участков;
- 2 спортивных площадки;
- уличный плескательный бассейн;
- огороды, цветники.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных

мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

МБДОУ «Детский сад № 55» располагается рядом с социо-культурными центрами, что позволило создать социально-партнерские связи для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей):

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. В. Бианки.

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ «Школа № 137» (работа по созданию единого образовательного пространства).

