



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55»
(МБДОУ «Детский сад № 55»)

Принята
на Педагогическом совете
протокол от 06.08.2024 № 4

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 55»
от 07.08.2024 № 190

**Дополнительная общеобразовательная
программа «РобоМастер»
(для детей 5-го года жизни)
срок реализации – 8 месяцев**

Автор программы:
старший воспитатель
Разживина О.О.

город Нижний Новгород
2024 год

Содержание

| | | |
|------|--|---------|
| 1. | Целевой раздел | Стр. 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | Стр. 3 |
| 1.2. | Актуальность программы | Стр. 3 |
| 1.3. | Цели и задачи программы | Стр. 3 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «РобоМастер» | Стр. 4 |
| 2. | Содержательный раздел | Стр. 4 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности | Стр. 4 |
| 2.2. | Учебный план | Стр. 6 |
| 2.3. | Рабочая программа | Стр. 8 |
| 2.4. | Календарный учебный график | Стр. 17 |
| 2.5. | Текущий контроль | Стр. 19 |
| 2.6. | Формы промежуточной аттестации | Стр. 19 |
| 2.7. | Оценочные материалы | Стр. 19 |
| 3. | Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы | Стр. 20 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | Стр. 20 |
| 3.2. | Методическое обеспечение | Стр. 20 |
| 4. | Приложения | Стр. 21 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «РобоМастер» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы – техническая. Занятия конструированием «РобоМастер» помогают ребенку реализовать свои идеи и замыслы, а опыт, приобретаемый в процессе технического творчества, формирует навыки технической деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности, умения добиваться поставленного результата.

1.2. Актуальность

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учетом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребенком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Новизной и отличительной особенностью программы «РобоМастер» в дошкольной образовательной организации дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструкторов LEGO «ПЕРВЫЕ МЕХАНИЗМЫ», UARO и МАТАТАLAB путем конструирования узнают о современных профессиях, временах года, традиционных праздниках, мире животных, правилах безопасности и этикета. Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи: 1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

1. Формировать у детей навыки начального программирования.
2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
3. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «РобоМастер»
(для детей 5-го года жизни)**

| |
|--|
| МОДУЛЬ 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; - склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми |
| МОДУЛЬ 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации; - ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; - видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемыми в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Структура занятия состоит из трех частей:

1. Вводная часть (3-4 минуты): создание игровой мотивации, использование сюрпризных моментов
2. Основная часть (12-14 минут): конструирование, свободная игра-экспериментирование с моделью.
3. Заключительная часть (3-4 минут): игровой анализ занятия, рефлексия.

Способы организации детей: фронтальный, индивидуальный.

Методы и приемы:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути ее решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает с произвольным запоминанием.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет ребенку проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно ее усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению; – конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;
- конструирование по словесному описанию;
- тематическое конструирование.

1. Конструирование и программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

3. Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельной творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создания модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

2.2. Учебный план

| Месяц | № п/п | Виды, формы деятельности | Количество академ. часов за учебный год |
|---------------------|-------|------------------------------|---|
| Модуль 1 | | | |
| Октябрь - Январь | 1. | «День знаний» | 2 |
| | 2. | «Осенний листопад» | 2 |
| | 3. | «Урожайные деньки» | 2 |
| | 4. | «Профессиональные помощники» | 2 |
| | 5. | «Наши домашние питомцы» | 2 |
| | 6. | «Здоровье и порядок» | 2 |
| | 7. | «Домашние хлопоты» | 2 |
| | 8. | «Моя семья» | 2 |
| | 9. | «Детская площадка» | 2 |
| | 10. | «Перелетные птицы» | 2 |
| | 11. | «Транспорт наших дорог» | 2 |

| | | | |
|--|-----|---|---------------------------------|
| | 12. | «Профессии. Строитель» | 2 |
| | 13. | «Профессии. Пожарный» | 2 |
| | 14. | «Сани Деда Мороза» | 2 |
| | 15. | «Зима. Дикие и домашние животные» | 2 |
| | 16. | «В гостях у сказки» | 1,5 |
| | | Промежуточная аттестация | 0,5 |
| Модуль 2 | | | |
| Февраль - | 17. | «Зимние забавы» | 2 |
| Май | 18. | «Мужские профессии» | 2 |
| | 19. | «Подарок для нашего папы» | 2 |
| | 20. | «Скоро мамин праздник» | 2 |
| | 21. | «Подарок любимой маме» | 2 |
| | 22. | «Народная игрушка» | 2 |
| | 23. | «Мой особенный узор» | 2 |
| | 24. | «Парк аттракционов» | 2 |
| | 25. | «Весна. Лодка на волнах» | 2 |
| | 26. | «День космонавтики» | 2 |
| | 27. | «Поезд Победы» | 2 |
| | 28. | «Военные профессии. Почтальон» | 2 |
| | 29. | «Спасибо за Победу» | 2 |
| | 30. | «Жаркие дни. Вентилятор» | 2 |
| | 31. | «Наше лето» | 2 |
| | 32. | «Здравствуй, лето! До свиданья, детский сад! Прогулка в природе» | 1,5 |
| | | | Промежуточная аттестация |
| Итого (академических часов) | | | 64 |
| Длительность одного занятия | | | 20 минут |
| Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.) | | | 2/40 минут |
| Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.) | | | 8/160 минут |
| Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.) | | | 64/1280 минут |

2.3. Рабочая программа

| Месяц | Занятие | Тема | Задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|-----------------|---------|------------------------------|---|---|
| Модуль 1 | | | | |
| Октябрь | 1-2 | «День знаний» | Учить правильному и безопасному поведению на занятиях по конструированию; учить различать детали конструктора по форме, цвету, размеру. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук и тактильное восприятие, пространственную ориентировку. Изучать различные способы крепления деталей. | Игровая деятельность с конструктором. |
| | 3-4 | «Осенний листопад» | Учить правильному и безопасному поведению на занятиях по конструированию; учить различать детали конструктора по форме, цвету, размеру. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук и тактильное восприятие, пространственную ориентировку. Изучать различные способы крепления деталей. | Изучение форм и размеров деталей. Конструируем деревья различных форм и цветов. |
| | 5-6 | «Урожайные деньки» | Продолжать учить различать и называть овощи и фрукты. Знакомить учащихся с процессом роста фруктов/овощей. Учить детей передавать форму различных овощей и фруктов, их цвет. | Исследование и Анализ конструкции, создание модели по образцу. |
| | 7-8 | «Профессиональные помощники» | Знакомить учащихся с процессом изготовления продуктов сельскохозяйственного производства. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания детей о труде и работе в деревне. Знакомить учащихся с новыми | Изучение форм и размеров деталей. Конструируем деревья различных форм и цветов. |

| | | | | |
|----------------|-------|-------------------------|--|--|
| | | | детальями, включать в словарный запас детей понятия «ось», «балка». | |
| Ноябрь | 9-10 | «Наши домашние питомцы» | Расширять представления детей о своей семье и ее домашних питомцах (животных). Знакомство с понятием прочности конструкции. | Исследование и анализ конструкций на прочность, постройка по схеме |
| | 11-12 | «Здоровье и порядок» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать силу воли, выносливость, стремление добиваться результата. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Знакомство с игрой «футбол». Изучение способа крепления подвижных деталей. Введение в словарный запас ребенка понятия «шквив». | Конструирование модели футбольных ворот по схеме, анализ модели, игровая деятельность с конструктором. |
| | 13-14 | «Домашние хлопоты» | Продолжать знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширить и углубить представление детей о назначении, деталях, частях, материалов из которых они изготовлены. Познакомить с историей происхождения и эволюции некоторых бытовых приборов. Формирование навыков самостоятельного конструирования по замыслу | Анализ будущей постройки, выделение отдельных частей модели, конструирование по замыслу, отталкиваясь от образца педагога. |
| | 15-16 | «Моя семья» | Создать для получения новых и систематизации имеющихся у детей знания о семье, семейных традициях. Продолжать формировать навык работы с конструктором(техника безопасности , соединение деталей, элементарное программирование) | Конструирование цветка гибискуса, анализ модели, элементарное программирование. |
| Декабрь | 17-18 | «Детская площадка» | Формировать практический опыт в процессе обследования деталей конструктора, предметов и | Проведение экспериментов с деталями конструктора, |

| | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|---|
| | | | игрушек, их сравнения, подбора деталей по форме, величине, соотношению друг с другом. Повторение основных компонентов детской площадки, закрепление умения. | познание их конструктивных свойств. Создание модели качели. анализировать объекты по картинке, выделять их особенности, основные части, отмечать особенности строения необходимые для конкретного объекта. Развитие логического мышления. Повторение правил поведения на детской площадке. Познакомиться с 13 принципом работы «рычага» |
| 19-20 | «Перелетные птицы» | Систематизировать знания детей о птицах, формировать знания детей о перелетных птицах и отличии их от зимующих. Вырабатывать у детей навык ориентации в деталях конструктора, их классификации. Вырабатывать умение детей конструировать по 3D- схеме. Развивать словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели. | Выделение структуры объекта, анализ конструкций, создание модели птицы из деталей конструктора. | |
| 21-22 | «Транспорт наших дорог» | Закрепить знания детей о профессии водителя. Повторить правила дорожного движения и необходимость их соблюдения. Активизировать словарь детей названиями транспортных средств, | Конструирование модели с использованием нескольких видов передач (червячная, | |

| | | | | |
|---------------|-------|-----------------------------------|--|---|
| | | | профессий, управляющих этими транспортными средствами. Воспитывать уважение к профессии водителя. Познакомиться с принципом работы коронной шестеренки, коронной шестеренчатой/зубчатой передачей, червячной передачей. | шестеренчатая/зубчатая), анализ передач, изучение принципа их работы. |
| | 23-24 | «Профессии. Строитель» | Обобщить знания детей о строительных профессиях. Показать значимость профессии строителя. Продолжать совершенствовать умения детей в конструировании. Продолжать знакомить с понятием устойчивости и равновесия конструкции. Познакомить с новыми способами кладки кирпичиков. | Освоение нового способа кладки дырчатая. Конструирование падающей башни, анализ и исследование модели в отношении устойчивости конструкции. |
| Январь | 25-26 | «Профессии. Пожарный» | Создать условия для получения детьми знаний о профессии пожарного, о специальном виде транспорта - пожарной машине, которая помогает пожарному делать свою работу. Продолжать формировать навык работы с конструктором. | Конструирование пожарной машины, обыгрывание модели - игра «Пожар!» |
| | 27-28 | «Сани Деда Мороза» | Расширять представление детей об окружающем мире. Актуализировать знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Развивать навыки работы в команде. Развивать умение выполнять конструкции по собственному замыслу | Конструирование модели «Сани деда Мороза» по собственному замыслу. |
| | 29-30 | «Зима. Дикие и домашние животные» | Мотивировать детей на получение и осознание вновь полученных знаний о диких животных жарких стран и «средней» полосы. Организовать условия для потребности детей совмещать 2 вида конструктора с целью улучшения модели и | Конструирование модели «Сани деда Мороза» по собственному замыслу. |

| | | | | |
|-----------------|-------|--|---|---|
| | | | развития игры с ней в самостоятельной деятельности. | |
| | 31-32 | «В гостях у сказки» Промежуточная аттестация | Формировать знания детей о технических средствах демонстрации сказки. Систематизировать знания детей о русских народных сказках и их героях. Вырабатывать умение детей конструировать по 3D- схеме. Развивать словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели | Конструирование модели фильмоскопа. |
| Модуль 2 | | | | |
| Февраль | 33-34 | «Зимние забавы» | Формировать знания детей о зимних спортивных развлечениях. Продолжать формировать навык работы с конструктором UARO. Закрепление знаний о зиме. Систематизация представлений о характерный признаках и явлениях данного времени года, об особенностях времени года и сезонных изменениях в природе. | Конструирование модели лыжника по образцу педагога. |
| | 35-36 | «Мужские профессии» | Продолжать знакомить детей с военными профессиями, видами боевой техники. Продолжать формировать представление о мужестве и героизме. Пополнять словарный запас словами, обозначающими рода войск, военную технику. Повторить и закрепить знания различных механизмов, с целью дальнейшего использования их в самостоятельной деятельности. | Выделение структуры объекта способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Конструирование модели корабля по замыслу с опорой на образец или используя словесные инструкции педагога. |
| | 37-38 | «Подарок для нашего папы» | Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества. Закрепить знания детей об армии и | Конструирование модели дрели по образцу педагога или по собственному |

| | | | | |
|-------------|-------|------------------------|---|--|
| | | | различных родах войск. Воспитывать уважение к военным профессиям. Развивать связную речь детей, составляя небольшой рассказ про папу. Воспитывать уважение к папам и желание быть похожими на них. Развивать умение конструировать пользуясь образцом и словесными инструкциями педагога. Продолжать знакомить учащихся с передачами, использующимися в данной модели. | замыслу. |
| | 39-40 | «Скоро мамин праздник» | Познакомить детей с историей и традициями праздника – 8 марта. Развивать связную речь детей, составляя небольшой рассказ про маму/бабушку. Воспитывать уважение к женщинам. Продолжать знакомить учащихся с механизмами, использующимися в данной модели. Развивать чувство формы при создании постройки. Прививать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе конструирования. | Самостоятельное Конструирование модели с опорой на образец. |
| Март | 41-42 | «Подарок любимой маме» | Продолжать знакомить детей с историей и традициями праздника – 8 марта. Продолжать воспитывать уважение к женщинам. Развивать творческие способности детей, чувство красоты и эстетики при конструировании в технике мозаика. Прививать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе конструирования | Конструирование по собственному замыслу в технике мозаика. |
| | 43-44 | «Народная игрушка» | Знакомить учащихся с народной культурой. Дать первичные знания о русских народных игрушках | Самостоятельное конструирование модели |

| | | | | |
|---------------|-------|--------------------------|--|--|
| | | | (матрешка) историей их происхождения и особенностями их изготовления. Продолжать способствовать умению самостоятельно конструировать объекты на заданную тему | матрешки. |
| | 45-46 | «Мой особенный узор» | Продолжать знакомить детей с народной культурой. Познакомить с различными узорами, росписью и орнаментами, используемыми в народных промыслах. Развитие навыков конструирования в технике мозаика при создании орнаментов. | Создание орнамента с помощью конструирования в технике мозаика. |
| | 47-48 | «Парк аттракционов» | Познакомить учащихся с изменениями в природе. Узнать о составляющих парка аттракционов. Познакомиться с принципами работы некоторых аттракционов. Закрепить знания детей о подвижных механизмах. | Исследование и анализ конструкции, обсуждение способов движения конструкции. Конструирование модели карусели. |
| Апрель | 49-50 | «Весна. Лодка на волнах» | Обратить внимание учащихся на изменения, произошедшие в природе. Развивать навыки исследовательской деятельности, логическое мышление. Ввести в активный словарь ребенка названия весенних месяцев. Научить грамотно и полно отвечать на поставленные вопросы. Закреплять умение выполнять конструирование при помощи конструктора LEGO «Первые механизмы» | Конструирование модели лодки на волнах. |
| | 51-52 | «День космонавтики» | Повторить историю возникновения праздника День космонавтики. Вспомнить и закрепить знания о планетах, Солнце, Луне, космонавтах. Развитие самостоятельности детей при использовании | Конструирование модели космического животного с опорой на образец. |

| | | | | |
|------------|-------|--------------------------------|---|---|
| | | | различных механизмов. | |
| | 53-54 | «Поезд Победы» | Систематизировать знания детей об истории своей страны, о видах военной техники, о роли железнодорожного транспорта в ВОВ. Мотивировать детей на участие в мини-проектах. Создавать условия для реализации проектов | Конструирование и приведение в движение модели поезда. |
| | 55-56 | «Военные профессии. Почтальон» | Создать условия для формирования у детей представлений о военных профессиях, их разновидностях; о форме военных людей; о велосипеде как удобном и везде доступном транспорте. Продолжать формировать навык работы с конструктором UARO. | Конструирование и приведение в движение модели велосипеда для почтальона. |
| Май | 57-58 | «Спасибо за Победу» | Создать условия для формирования у детей чувства гордости за свою страну, свой народ, людей, которые «ковали» Победу, уважение к ним. Продолжать формировать навык работы с конструктором LEGO «Первые механизмы». Формировать навык элементарной учебной деятельности (слышать и воспринимать поставленную задачу, выполнять последовательность действий). | Конструирование и экспериментирование с катапульты. |
| | 59-60 | «Жаркие дни. Вентилятор» | Создать условия для систематизации имеющихся знаний детей о временах года посредством рассказывания, дидактических игр и ИКТ. Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности, прививать желание размышлять. | Конструирование вентилятора, экспериментирование с моделью |
| | 61-62 | «Наше лето» | Систематизировать знания детей о временах года и их особенностях. Привлекать детей к созданию | Свободное конструирование |

| | | | | |
|--|-------|---|--|---------------------------|
| | | | технического образа окружающей его природы. | |
| | 63-64 | «Здравствуй, лето! До свиданья, детский сад! Прогулка в природе» Промежуточная аттестация | Создать условия для систематизации имеющихся знаний и формирования новых знаний детей об объектах живой природы. Создать условия для возникновения у детей потребности и желания наблюдать за живой природы. | Конструирование стрекозы. |

2.4. Календарный учебный график

| № п/п | Тема | Модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Модуль 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|--------|----|-----|------------|----------|----|-----|----|------|----|-----|----|--------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 1-2 | «День знаний» | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | «Осенний листопад» | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | «Урожайные деньки» | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | «Профессиональные помощники» | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9-10 | «Наши домашние питомцы» | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | «Здоровье и порядок» | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13-14 | «Домашние хлопоты» | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | «Моя семья» | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17-18 | «Детская площадка» | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | «Перелетные птицы» | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 | «Транспорт наших дорог» | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | «Профессии. Строитель» | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | «Профессии. Пожарный» | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | «Сани Деда Мороза» | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | «Зима. Дикие и домашние животные» | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31-32 | «В гостях у сказки» Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | «Зимние забавы» | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-36 | «Мужские профессии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 37-38 | «Подарок для нашего папы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |

2.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

| Критерии | Обозначение |
|---------------------------------------|-------------|
| Обучающийся полностью усвоил материал | О |
| Обучающийся частично усвоил материал | Ч |
| Обучающийся не усвоил материал | Н |

2.6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «РобоМастер» для детей 5-го года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете

2.7. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися 5-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «РобоМастер» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

| Обозначение | Критерии |
|-------------|--|
| О | Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами. |
| Ч | Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко. |
| Н | Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается. |

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Материально – техническое обеспечение

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| 1. | «Первые механизмы» LEGO | 3 |
| 2. | UARO №1 (базовый набор) | 1 |
| 3. | UARO №2 (ресурсный) | 1 |
| 4. | UARO №3 (ресурсный) | 1 |
| 5. | UARO №4 (ресурсный) | 1 |
| 6. | МАТАТАЛАВ | 5 |
| 7. | Стол | 3 |
| 8. | Стулья | 10 |
| 9. | Ноутбук | 1 |
| 10. | Сенсорный экран | 1 |

3.2. Методическое обеспечение

1. Емельянова, И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов [Текст]: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.8.
2. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г.- 88 с.: ил. 17. Корякин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) [Текст]: Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корякин. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.
3. Лихачева, Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие / Е.Н. Лихачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
4. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения [Текст] / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014. - 82 с.
5. Фешина, Е.В. Лего конструирование в детском саду [Текст]: учеб. метод. пос. / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.
6. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей [Текст] / С.
7. Методическая копилка. [Электронный ресурс]. URL: <http://фгосигра.рф/>

4. Приложения

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»
(МБДОУ «Детский сад № 55»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной
общеобразовательной программы «РобоМастер»
(для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

_____ (ФИО)

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование | Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения | Результат промежуточной аттестации |
|-------|-------------------|---|--|------------------------------------|
| 1. | | | | |

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» января _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»
(МБДОУ «Детский сад № 55»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы
«РобоМастер»
(для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование | Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения | Результат промежуточной аттестации |
|-------|-------------------|---|--|------------------------------------|
| 1. | | | | |

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)