



**Департамент образования Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55»
(МБДОУ «Детский сад № 55»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 55»
С.Б.Шатравина

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Путешествие в Englishland»
(для детей 5 - 6 года жизни)
(для детей 6 - 7 года жизни)**

Срок реализации: 1 год

Составитель: О.О. Разживина

г. Нижний Новгород
2022

Содержание

	<i>Раздел программы</i>
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи Программы
1.4.	Планируемые результаты
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание Программы
2.2.	Календарный учебный график
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Программно-методическое обеспечение
3.3.	Методические материалы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Путешествие в Englishland» относится к программам социально-педагогической направленности.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – обучение дошкольников использованию иностранного языка как изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения (этой цели служат все структуры для

понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала).

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Основной вид деятельности — английский язык.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- системно вводить лексику: первое занятие – 3 слова, последующие занятия – закрепление, активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога

1.3. Планируемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения:

- понимает на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполняет просьбы педагога на английском языке;
- произносит короткие фразы на английском языке и знает до 30-50 слов;
- употребляет существительные в единственном и множественном числе;
- употребляет личные и указательные местоимения;
- употребляет числительные до 10;
- употребляет предлоги места и направления;
- строит и произносит простое предложение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество занятий
----------	---------------------	---------------------------

Modul 1	«Давайте познакомимся». Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки ai], [ei], [au], [ʊ]. Лексика (am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine).	8 ч
1 занятие	Игра «Фонетическая сказка о язычке».	1ч
2 занятие	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Рифма «Hello». Рифма «Goodbye!»	1ч
3 занятие	Знакомство What is your name? My name is.....	1ч
4 занятие	Разучивание песенки I'mMike, I'mJane	1ч
5 занятие	Разучивание песенки «Who are you?»	1ч
6 занятие	Разыгрывание мини-диалогов.	1ч
7 занятие	Вежливое слово «please». Игра «Say, please»	1ч
8 занятие	Закрепление и повторение лексического материала.	1ч
Modul 2	«Цветной мир». Основные цвета. Песня про «Радугу». Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Окрас животных. Звуки: [w], [f], [v]. Буквы и звуки.	12ч
1 занятие	Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown	2ч
2 занятие	Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue	2ч
3 занятие	Рисуем радугу	2ч
4 занятие	Игра «Let's draw». Описание картинок.	2ч
5 занятие	Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад.	1ч
6 занятие	Игра «Let's draw». Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an	1ч

	orange, potatoes, tomatoes	
7 занятие	Повторение рифмы «Color». Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog	1ч
8 занятие	Повторение пройденного материала.	1ч
Modul 3	«Волшебные фигуры». Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник. Числительные 1, 2, 3.	12 ч
1 занятие	Новый год, Рождество	2ч
2 занятие	Знакомство с миром фигур.	2ч
3 занятие	Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник. Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).	1ч
4 занятие	Числительные 1, 2, 3, 4, 5	2ч
5 занятие	Числительные 6, 7, 8, 9, 10	2ч
6 занятие	Разучивание песенки «One little, two little, three little frogs...» и рифмовок с цифрами.	2ч
7 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 4	«Всеу свое время». «Четыре времени года». Часы. Любимые увлечения. День, ночь.	10ч
1 занятие	Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring	2ч
2 занятие	Прилагательные warm, could, windy, hot. Структура It is hot	2ч
3 занятие	Рифма «The snow is falling», стихотворение «Spring is green...»	1ч
4 занятие	Часы: What time is it? Структура It is 5 o'clock	2ч
5 занятие	День, ночь	1ч
6 занятие	8 марта	1ч

7 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 5	«Игрушки». «Мои увлечения». Структура «I like» Сказочные герои, персонажи мультфильмов. Фонетика[a], [t], [v], [n] Структуры What is this? It's a... Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love. Звуки: [ə:]. Stand up! Sit down! Let's sing!	8ч
1 занятие	Моя любимая игрушка	1ч
2 занятие	Чем я занимаюсь в детском саду?	1ч
3 занятие	Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной	1ч
4 занятие	Сказочные персонажи. Игра «Герой мультфильма»	1ч
5 занятие	Игра «Герой мультфильма» Песенка «One - a cat»	1ч
6 занятие	Структуры What is this? It's a... Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love.	2ч
7 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 6	«Мир вокруг». «Географические особенности стран Англии, США».	10ч
1 занятие	Знакомство с англо-говорящими странами	1ч
2 занятие	Прилагательные big, small, thin, thick	1ч
3 занятие	Личные местоимение I, You	2ч
4 занятие	Личные местоимение She, He	2ч
5 занятие	Личные местоимение We, They	2ч
6 занятие	Предлоги места	1ч
7 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч

Modul 7	Повторение пройденного материала	4ч
1-2 занятие	Проигрывание тематических мини-диалогов	2ч
3-4 занятие	Диагностика уровня сформированности знаний	2ч
Всего		64 часа

2.2. Календарный учебный график

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы	32 недели
Недельная образовательная нагрузка	5-6 лет: 2 занятия в неделю по 25 минут 6-7 лет: 2 занятия в неделю по 30 минут
Расписание занятий	Вторник, четверг
Выходные	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Зимние каникулы	С 01.01. по 08.01.

2.3 Формы аттестации

- участие в конкурсах разных уровней,
- создание и ведение папки с выполненными домашними заданиями (индивидуально);
- презентация работы кружка родителям и коллегам;
- итоговое занятие по курсу;
- полученные грамоты, дипломы и благодарности.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика по определению уровня освоения Программы.

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков			Речевая деятельность		Итоговый показатель по каждому ребенку
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	

		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	ноябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Итоговый показатель по группе													

- 1 балл (25%) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
2 балла (50%) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
3 балла (75%) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла (85%) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
5 баллов (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Группа для занятий, которая должна отвечать всем санитарным нормам.
2. Шкаф для хранения наглядных пособий, материалов.
3. Магнитная доска.
4. Раздаточный материал:
простые карандаши,
цветные карандаши,
листы бумаги с заданиями для закрепления материала занятия.
5. Демонстрационный материал: плакаты.

Информационное обеспечение Программы:

1. ноутбук
2. мультимедийный проектор,
3. экран.

3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е. , РОСМЭН, 2004.
2. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
4. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
5. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
6. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

3.3. Методические материалы

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмовки.

Методы и приемы:

1. Использование художественного слова (сказки, чистоговорки, рифмовки).
2. Игровой метод (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Беседа (описание картинки)
4. Подвижные игры.
5. Творческие игры.
6. Разучивание стихов и песен.
7. Инсценирование мини-диалогов.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO. После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА?

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».