



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 55»

(МБДОУ «Детский сад № 55»)

Принята

на Педагогическом совете
протокол от 06.08.2024 № 4

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 55»
от 07.08.2024 № 190-од

Дополнительная общеобразовательная программа

«АБВГ Дейка»

(для детей 6-го года жизни)

Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:

воспитатель

Колабина С.Д.

город Нижний Новгород

2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	стр. 4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	стр. 4
3.	Текущий контроль	стр. 5
4.	Формы промежуточной аттестации	стр. 5
5.	Учебный план	стр.6
6.	Календарный учебный график	стр. 7
7.	Рабочая программа	стр. 8
8.	Оценочные и методические материалы	стр. 22

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

В программе представлен новый подход к обучению чтению детей, сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребенок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Чтение – сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить ребенка читать на уровне его индивидуальных возможностей.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Цель программы: сформировать у детей навык чтения, являющийся фундаментом всего последующего образования.

Задачи:

1. Развивать умение детей писать (печатать) слоги и простые слова.
2. Развивать умение детей осмысленно читать слоги, слова, короткие предложения.
3. Воспитывать интерес к процессу чтения.

**Планируемые результаты освоения детьми
дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» (дети 6-го года жизни)**

МОДУЛЬ 1
«Буквы, склады и слова с твердыми согласными»
- знает буквы русского алфавита; - осознанно читает склады с твердыми согласными; - свободно и осознанно читает слова с твердыми согласными.
МОДУЛЬ 2
«Склады с мягкими согласными, слова, предложения»
- свободно и осознанно читает склады с мягкими согласными; - свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры; - осознанно читает простые предложения; - проявляет желание и интерес к чтению, родному языку.

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

1. Словесный;
2. Наглядный (например, при анализе складовых таблиц);
3. Репродуктивный (например, сложить слово по образцу);
4. Элементы частично-поискового (например, найти кубик МА). Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н.А. Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А. Зайцев).

Структурные компоненты занятия:

1. Пение слоговых песенок.
2. Чтение складов по таблице и по кубикам.
3. Составление слов из слогов по кубикам.
4. Чтение слов по таблице и кубикам.
5. Дидактическое упражнение или игра.
6. Итог.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№	Материалы и средства обучения	Количество
1.	Кубики Зайцева.	1
2.	Таблица, представляющая склады, соотнесенные по звонкости и глухости.	1
3.	Таблица, представляющая склады, соотнесенные по твердости и мягкости.	1
4.	Набор складовых картинок.	1
5.	Указка	1
6.	Стол	5
7.	Стулья	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Буквы, склады, слова с твердыми согласными».
2. «Склады с мягкими согласными, слова, предложения»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1 «Буквы, склады, слова с твердыми согласными»	24
	Буквы	3
	Буквы А, О, У, Ы, Э	2
	Буквы Я, Ё, Ю, И, Е	2
	Буквы Л, М, Н, Р	2
	Буквы Б, П, В, Ф	2
	Буквы Г, К, Д, Т	2
	Буквы Ж, Ш, З, С	2
	Буквы Х, Ц, Ч, Щ	2
	Склады на А	2
	Склады на О	2
	Склады на У	2
	Склады на Ы	0,5
	Промежуточная аттестация	0.5
2.	Модуль 2 «Склады с мягкими согласными, слова, простые предложения»	40
	Склады на Ы	1
	Склады на Э	2
	Склады, слова	7
	Склады на Я	4
	Склады на Ю	2
	Склады на И	2
	Склады на Ё	2
	Слова	12
	Предложения	7.5
	Промежуточная аттестация	0.5
	ИТОГО:	64
	Длительность одного занятия	25 мин.

	Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)	2/50 мин.
	Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)	8/200 мин.
	Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки (мин.)	64/1600 мин.

6. Календарный учебный график

[illegible]

22-23. «Склады на У»										1	1																											
24. «Склады на Ё»											0,5																											
ПА											0,5																											
25. «Склады на Ё»											1																											
26-27. «Склады на Э»											1	1																										
28-34. «Склады, слова»												1	2	2	2																							
35-38. «Склады на Я»															2	2																						
39-40. «Склады на Ю»																2																						
41-42. «Склады на И»																	2																					
43-44. «Склады на Е»																		2																				
45-56. «Слова»																			2	2	2	2	2	2														
57-64. «Предло жения»																									2	2	2	1,5										
ПА																													0,5									
	Всего за модуль:										24																											40
	Всего за год:																														64							

7. Рабочая программа

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материалы
Модуль 1				
октябрь	1	«Буквы»	1. Познакомить с песенками по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить буквы и склады в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - «Чудесный мешочек». - 2 куклы плоскостные.
	2	«Буквы»	1. Познакомить с песенками по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить буквы и склады в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - «Чудесный мешочек». - 2 куклы плоскостные.
	3	«Буквы»	1. Познакомить с песенками по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить буквы и склады в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - «Чудесный мешочек». - 2 куклы плоскостные.
	4	«Буквы А, О, У, Ы, Э»	1. Познакомить с гласными буквами А, О, У, Ы, Э по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Стихи о гласных буквах. - Дидактическая игра «Собери песенку».
	5	«Буквы А, О, У, Ы, Э»	1. Продолжать знакомить с гласными буквами А, О, У, Ы, Э по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Стихи о гласных буквах. - Дидактическая игра «Собери песенку».
	6	«Буквы Я, Ё, Ю, И, Е»	1. Познакомить с гласными буквами Я, Ё, Ю, И, Е по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица.

ноябрь	7	«Буквы Я, Ё, Ю, И, Е»	1. Продолжать знакомить с гласными буквами Я, Ё, Ю, И, Е по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Кубики. - Стихи о гласных буквах. - Дидактическая игра «Собери песенку».
	8	«Буквы Л, М, Н, Р»	1. Познакомить с согласными буквами Л, М, Н, Р по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Игры «Покажи букву», «Придумай слово». - Дидактическая игра «Собери песенку» (Л, М, Р, Н).
	9	«Буквы Л, М, Н, Р»	1. Продолжать знакомить с согласными буквами Л, М, Н, Р по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Дидактическая игра «Письмо» .
	10	«Буквы Б, П, В, Ф»	1. Познакомить с согласными буквами Б, П, В, Ф по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками
	11	«Буквы Б, П, В, Ф»	1. Продолжать знакомить с согласными буквами Б, П, В, Ф по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками - Дидактическая Игра «Письмо»
	12	«Буквы Г, К, Д, Т»	1. Познакомить с согласными буквами Г, К, Д, Т по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками

	13	«Буквы Г, К, Д, Т»	1. Продолжать знакомить с согласными буквами Г, К, Д, Т по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками - Дидактическая Игра «Письмо»
	14	«Буквы Ж, Ш, З, С»	1. Познакомить с согласными буквами Ж, Ш, З, С по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками
	15	«Буквы Ж, Ш, З, С»	1. Продолжать знакомить с согласными буквами Ж, Ш, З, С по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками - Дидактическая Игра «Письмо».
	16	«Буквы Х, Ц, Ч, Щ»	1. Познакомить с согласными буквами Х, Ц, Ч, Щ по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками
декабрь	17	«Буквы Х, Ц, Ч, Щ»	1. Продолжать знакомить с согласными буквами Х, Ц, Ч, Щ по таблице и по кубикам. 2. Упражнять в умении находить и называть буквы в таблице и на кубиках. 3. Вызвать интерес к буквам и звукам.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками - Дидактическая Игра «Письмо»
	18	«Склады на А»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на А. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками

	19	«Склады на А»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на А. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками - Дидактическая Игра «Письмо»
	20	«Склады на О»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на О. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками
	21	«Склады на О»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на О. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками - Дидактическая Игра «Письмо»
	22	«Склады на У»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на У. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками
	23	«Склады на У»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на У. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками - Дидактическая Игра «Письмо»
	24	«Склады на Ы» Промежуточная аттестация	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Ы. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками

Модуль 2				
январь	25	«Склады на Ы»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Ы. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками
	26	«Склады на Э»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Э. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками
	27	«Склады на Э»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Э. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Буквы. - Стихи о буквах. - Полоски с песенками - Дидактическая Игра «Письмо»
	28	«Склады, слова»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Различать умение сливать склады на кубиках и таблице, находить их. 3. Закреплять умение сливать склады с мягкими согласными.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Сложи слова».
	29	«Склады, слова»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Различать умение сливать склады на кубиках и таблице, находить их. 3. Закреплять умение сливать склады с мягкими согласными.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Сложи слова». - Дидактическая игра «Лото» (О, У).
	30	«Склады, слова»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Различать умение сливать склады на кубиках и таблице, находить их. 3. Закреплять умение сливать склады с мягкими согласными.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Сложи слова». - Дидактическая игра «Лото» (О, У).

февраль	31	«Склады, слова»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Различать умение сливать склады на кубиках и таблице, находить их, «писать» их. 3. Закреплять умение сливать склады с мягкими согласными.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Сложи слова». - Дидактическая игра «Лото» (Ы, Э).
	32	«Склады, слова»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Различать умение сливать склады на кубиках и таблице, находить их, «писать» их. 3. Закреплять умение сливать склады с мягкими согласными.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Сложи слова». - Дидактическая игра «Лото».
	33	«Склады, слова»	1. Закреплять умение находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Различать умение сливать склады на кубиках и таблице, находить их, «писать» их. 3. Закреплять умение сливать склады с мягкими согласными.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Лото-сестренки». - Дидактическая игра «Сложи слова».
	34	«Склады, слова»	1. Закреплять умение находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Различать умение сливать склады на кубиках и таблице, находить их, «писать» их. 3. Закреплять умение сливать склады с мягкими согласными.	- Таблица - Кубики - Дидактическая игра «Лото-дружба» - Дидактическая игра «Подпиши картинку».
	35	«Склады на Я»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Я. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Паровозики. - Карточки со складами. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову».
	36	«Склады на Я»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Я. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Паровозики. - Карточки со складами. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову»

	37	«Склады на Я»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Я. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Паровозики. - Карточки со складами. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову» - Дидактическая игра «Ребусы»
	38	«Склады на Я»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Я. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	-Таблица. -Кубики. -Паровозики. -Карточки со складами. -Дидактическая игра «Найди картинку к слову» -Дидактическая игра «Покупки».
	39	«Склады на Ю»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Ю. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Паровозики. - Карточки со складами. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову» - Дидактическая игра «Ребусы».
	40	«Склады на Ю»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Ю. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Паровозики. - Карточки со складами. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Дидактическая игра «Покупки».
март	41	«Склады на И»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на И. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Паровозики. - Карточки со складами. -Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Дидактическая игра «Ребусы».

42	«Склады на И»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на И. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Паровозики. - Карточки со складами. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Дидактическая игра «Покупки».
43	«Склады на Е»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Е. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Паровозики. - Карточки со складами. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Дидактическая игра «Ребусы».
44	«Склады на Е»	1. Учить находить на паровозике нужные склады для написания слов кубиками. 2. Развивать умение сливать склады из паровозика на Е. 3. Развивать умение писать слова указкой по таблице.	- Таблица. - Кубики. - Паровозики. - Карточки со складами. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Дидактическая игра «Покупки».
45	«Слова»	1. Учить составлять из кубиков длинные слова. 2. Развивать умение писать слова кубиками, по таблице, составлять слова из букв. 3. Упражнять в чтении слов на карточках, на складовых картинках.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Дидактическая игра «Подпиши картинки». - Дидактическая игра «Общее слово». - Складовые картинки.

	46	«Слова»	1. Учить составлять из кубиков длинные слова. 2. Развивать умение писать слова кубиками, по таблице, составлять слова из букв. 3. Упражнять в чтении слов на карточках, на складовых картинках.	- Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Разноцветные слова». - Дидактическая игра «Парные слова»
	47	«Слова»	1. Познакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2. Упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Подбери действие». - Дидактическая игра «Подпиши картинки».
	48	«Слова»	1. Познакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2. Упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Разноцветные слова». - Дидактическая игра «Подбери действие».
апрель	49	«Слова»	1. Продолжать знакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2. Упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Найди картинку к двум словам».

50	«Слова»	1.Продолжать знакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2.Упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Отгадай кто, что это?» -Дидактическая игра «Признаки».
51	«Слова»	1.Продолжать знакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2.Упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Отгадай кто, что это?». - Дидактическая игра «Противоположности».
52	«Слова»	1.Продолжать знакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2.Упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Пять слов». - Дидактическая игра «Птицы».
53	«Слова»	1.Продолжать знакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2.Продолжать упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Сложи слова». - Дидактическая игра «Лото-сад».
54	«Слова»	1.Продолжать знакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2.Продолжать упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Сложи слова». - Дидактическая игра «Лото-сад». - Дидактическая игра «Огород».

май	55	«Слова»	1.Продолжать знакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2.Продолжать упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Сложи слова». -Дидактическая игра «Животные».
	56	«Слова»	1.Продолжать знакомить детей с песенками по новой таблице, петь их вместе. 2.Продолжать упражнять в составлении длинных слов из кубиков. 3. Упражнять в чтении слов на складовых картинках, писать слова.	- Таблица. - Кубики. - Алфавит. - Складовые картинки. - Дидактическая игра «Сложи слова». - Дидактическая игра «Вставь песенку».
	57	«Предложения»	1.Упражнять в чтении слов и простых предложений с использованием складовых картинок 2.Развивать умение объяснять смысл простых слов. 3. Вызвать интерес и инициативу к чтению.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Листы с предложениями.
	58	«Предложения»	1.Упражнять в чтении слов и простых предложений с использованием складовых картинок 2.Развивать умение объяснять смысл простых слов. 3. Вызвать интерес и инициативу к чтению.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Листы с предложениями.
	59	«Предложения»	1.Упражнять в чтении слов и простых предложений с использованием складовых картинок 2.Развивать умение объяснять смысл простых слов. 3. Вызвать интерес и инициативу к чтению.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Напиши общее слово». - Дидактическая игра «Найди картинку к предложению».

60	«Предложения»	1. Упражнять в чтении слов и простых предложений с использованием складовых картинок 2. Развивать умение объяснять смысл простых слов. 3. Вызвать интерес и инициативу к чтению.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Напиши общее слово». - Дидактическая игра «Найди картинку к предложению».
61	«Предложения»	1. Упражнять в чтении слов и простых предложений с использованием складовых картинок 2. Развивать умение объяснять смысл простых слов. 3. Вызвать интерес и инициативу к чтению.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Найди отгадку». - Дидактическая игра «Собери слово из букв». - Дидактическая игра «Найди картинку к предложению».
62	«Предложения»	1. Упражнять в чтении слов и простых предложений с использованием складовых картинок 2. Развивать умение объяснять смысл простых слов. 3. Вызвать интерес и инициативу к чтению.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Отгадай кто это, что это?». - Листы с предложениями.
63	«Предложения»	1. Закреплять умение читать слова и простые предложения с использованием складовых картинок 2. Развивать умение объяснять смысл простых слов. 3. Вызвать интерес и инициативу к чтению.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Отгадай кто это, что это?». - Листы с предложениями.
64	«Предложения» Промежуточная аттестация	1. Закреплять умение читать слова и простые предложения с использованием складовых картинок 2. Развивать умение объяснять смысл простых слов. 3. Вызвать интерес и инициативу к чтению.	- Таблица. - Кубики. - Дидактическая игра «Найди картинку к слову». - Дидактическая игра «Что везет паровоз». - Дидактическая игра «Найди картинку к предложению».

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» для детей 6-го года жизни проводится 2 раза в год по завершении каждого модуля (декабрь, май).

Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»
(МБДОУ «Детский сад № 55»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Знает буквы русского алфавита	Осознанно читает склады с твердыми согласными	Свободно и осознанно читает слова с твердыми согласными	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» декабря _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»
(МБДОУ «Детский сад № 55»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Осознанно читает склады с мягкими согласными	Свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры	Осознанно читает простые предложения	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

Методическое обеспечение

1. Н.А. Зайцев «Письмо, чтение, счет». Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. – СПб.: «Лань», 1997.
2. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. -СПб.: 2012.