

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 413»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 413»
_____ Т.М. Губернаторова
Приказ № 213-О от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
по исправлению речевых нарушений
в группе комбинированной направленности
у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) 6-7 лет
МБДОУ «Детский сад № 413»

Составитель:
учитель-логопед
Морозова Ирина Николаевна

Нижний Новгород
2023 год

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Название программы | Рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). |
| Направленность программы | Коррекционно-развивающая |
| Разработчики программы | Морозова Ирина Николаевна |
| Возраст детей, участвующих в программе | От 6-ти лет до 7-ти лет |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Место реализации программы | город Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад № 413» |
| Цель программы | Сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности. |
| Задачи программы | <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков учебной деятельности; - расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира; <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников; - воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание коммуникативности, успешности в общении; - воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка. |

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы..... | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы..... | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.5. Процедура, критерии и способы оценивания детей..... | 11 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)..... | 18 |
| 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ОНР (2-ый год обучения)..... | 20 |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы..... | 33 |
| 2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя..... | 34 |
| 2.5. Взаимодействие специалистов ДОУ..... | 38 |
| 2.6. Взаимодействие специалистов с родителями..... | 42 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности..... | 44 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы..... | 45 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 413».

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- программы Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

и методических пособий:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.

Актуальность программы

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В МБДОУ «Детский сад № 413» осуществляется коррекция нарушений речи детей в условиях группы комбинированной направленности для детей с ОНР (дети от 6 до 7 лет, старший дошкольный возраст).

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи детей (III, IV уровня) в подготовительной возрастной группе детского сада.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планируемые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, основной образовательной программой ДОУ; оказание квалифицированной педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

При формировании программы учитывались следующие принципы и подходы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка: построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:
 1. Социально-коммуникативное развитие
 2. Познавательное развитие
 3. Речевое развитие
 4. Художественно-эстетическое развитие
 5. Физическое развитие
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Кроме того, при разработке программы учитывались принципы и подходы, определенные программой логопедической работы для детей с ОНР:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов основной образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Системный подход в реализации задач;
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка;
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
6. Расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Целевые ориентиры дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы, в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениями народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Ожидаемые результаты достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

2. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

4. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

5. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

6. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

9. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

11. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

12. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы

| Структурные компоненты речи | 2 год обучения |
|--|---|
| Звукопризнание | Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. |
| Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ | У ребенка достаточно развито фонематическое восприятие, есть первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза. |
| Слоговая структура | Ребенок владеет правильным звуко-слоговой оформлением речи. |
| Лексико-грамматический строй речи | Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; |
| Понимание речи | владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; |
| Связная речь | понимает, использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. |
| Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения | Ребенок различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами. |

1.5. Процедура, критерии и способы оценивания детей.

Способы оценивания коррекционного процесса могут быть определены как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о динамике развития ребенка, для непрерывного слежения за его состоянием и прогнозированием развития.

Комплексное педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым процессом. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в первые три недели пребывания детей в группе. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

На каждого ребенка группы комбинированной направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, разработанную для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

На основании данных речевой карты строится стартовый и итоговый мониторинг речевого развития детей.

Диагностика речевого развития детей с 6 до 7 лет (Нищева Н.В.)

Карта развития (лист оценки состояния индивидуального развития детей)

| № | Ф.И. ребёнка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уровень общего и речевого развития |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Уровень «Сформировано»

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы и фигуры.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу); показывает правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Называет слова-антонимы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Без ошибок образует относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого составляет рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный и конечный согласный из слов, определяет последовательность и количество звуков в словах.

Уровень «Частично сформировано»

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы и фигуры, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, волнистые, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки.

Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

Ошибается при назывании слов-антонимов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов допускает ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии сюжетные картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный и конечный согласные в словах, допуская отдельные ошибки, с ошибками определяет последовательность и количество звуков в словах.

Уровень «Освоение в стадии формирования»

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 12 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы и фигуры, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди,

сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу); не может показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена.

Ребенок моторно неловкий.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, волнистые, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме.

Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми и сложными предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания.

Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания, не подбирает слова-антонимы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных, относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее.

Ребенок не может составить рассказ по серии картинок и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена.

Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный и конечный согласный в словах, не определяет последовательность и количество звуков в словах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов (характерно больше для возраста 4-5 лет). Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение 77 падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в

речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ОНР. (2-ой год обучения).

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по всем образовательным областям в развитии игровой деятельности. Часть занятий проводится учителем-логопедом, часть - воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

| Месяц, неделя | Тема |
|--------------------------------|--|
| Сентябрь 1-3 неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей. |
| Сентябрь, 4 неделя | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук и буква У. Звук и буква А. Звуки У - А. Звук и буква И. |
| Октябрь, 1 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звуки П, Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К. |
| Октябрь, 2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. Звуки Т, Ть. Буква Т. Звуки К – Т. |
| Октябрь, 3 неделя | Насекомые и пауки. Звуки П – Т – К. Звук и буква О. |
| Октябрь, 4 неделя | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звуки Х, Хь. Буква Х. Звуки К – Х. |
| Ноябрь, 1 неделя | Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук и буква Ы. Гласные звуки А, У, И, Ы, О. |
| Ноябрь, 2 неделя | Домашние животные. Звуки М, Мь. Буква М. Звуки Н, Нь. Буква Н. |
| Ноябрь, 3 неделя | Дикие животные наших лесов. Звуки Н – М. Звук и буква Б. |
| Ноябрь, 4 неделя | Одежда, обувь, головные уборы. Звук Б, Бь. Буква Б. Звуки П – Б. |
| Декабрь, 1 неделя | Зима. Зимующие птицы. Звук и буква С. Звук Сь. Буква С. |
| Декабрь, 2 неделя | Мебель. Звук и буква З. Звуки З, Зь. Буква З. |
| Декабрь, 3 неделя | Посуда. Звуки Сь – Зь. Звуки С – З. |
| Декабрь, 4 неделя | Новогодний праздник. Звуки В – Вь. Буква В. Звуки Д-Дь. Буква Д. |
| Январь, 1 неделя | Каникулы. |
| Январь, 2 неделя | Транспорт. Звуки Т – Д. Звуки Ть – Дь. |
| Январь, 3 неделя | Профессии. Звук и буква Г. Звуки Г - Гь. Буква Г. |

| | |
|------------------------------|--|
| Январь, 4 неделя | Труд на селе зимой. Звуки Г – К. Звук и буква Э. |
| Февраль, 1 неделя | Орудия труда. Инструменты. Звук и буква Й. Буква Е. |
| Февраль, 2 неделя | Животные жарких стран. Буква Я. Звук и буква Ш. |
| Февраль, 3 неделя | Комнатные растения. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш. |
| Февраль, 4 неделя | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук и буква Ж. Звуки Ж – З. |
| Март, 1 неделя | Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки Ж – Ш. Звуки Ш – Ж – С – З. |
| Март, 2 неделя | Наша родина - Россия. Звук и буква Л. Звук ЛЬ. Буква Л. |
| Март, 3 неделя | Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки. Звуки Л – ЛЬ. Звук и буква Ц. |
| Март, 4 неделя | Нижний Новгород. Звуки Ц – С. Буква Ю. |
| Апрель, 1 неделя | Мы читаем С.Я.Маршак. Звук и буква Р. Звук РЬ. Буква Р. |
| Апрель, 2 неделя | Мы читаем К.И.Чуковский. Звуки Р – РЬ. Звуки Р – Л. |
| Апрель, 3 неделя | Мы читаем С.В.Михалков. звук и буква Ч. Звуки Ч – ТЬ. |
| Апрель, 4 неделя | Мы читаем А.Л.Барто. Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. звуки Ф – В. |
| Май, 1 неделя | Каникулы. |
| Май, 2 неделя | Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч. |
| Май, 3 неделя | Мы читаем А.С.Пушкин. Звуки Щ – ТЬ. Звуки Щ – Ч – СЬ – ТЬ. |
| Май, 4 неделя | Школьные принадлежности. Лето. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные. |

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения на данном этапе является работа по развитию речи:

- произносительной стороны речи;
- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- самостоятельной развернутой фразовой речи.

«Речевое развитие»

| Период | Содержание работы |
|---|---|
| <p>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> | <p style="text-align: center;">Фонетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. 2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Постановка отсутствующих звуков. <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение звуков и знакомить с буквами [а, у, и, п, пь, к, кь, м, мь, т, ть, о, х, хь, ы, н, нь, б, бь]. 2. Вырабатывать дифференциацию движений органов артикуляционного аппарата. 3. Развивать способность узнавать и различать речевые и неречевые звуки. 4. Знакомить с анализом и синтезом прямых и обратных слогов. 5. Формировать умение выделять звук в начале, конце, середине слова. 6. Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий глухой. <p style="text-align: center;">Лексика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять словарь по лексическим темам 1 периода. 2. Уточнять значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Закреплять понимания действий глаголов. 4. Закреплять значения предлогов: в, на, над, под. 5. Закреплять умение подбирать антонимы. <p>Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать умение образовывать сущ.мн.ч. И.п. 2. Отрабатывать умение образовывать сущ. Р.п. ед.ч. 3. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 4. Упражнять в согласовании сущ. и гл. в числе. 5. Упражнять в образовании относительных прилагательных. <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в диалогической речи. 2. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Продолжать формировать умение составлять рассказы- описания. Художественная литература</p> <p>1. Продолжать формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи.</p> <p>2. Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на его содержание.</p> <p>3. Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> |
| <p>2 период (декабрь, январь, февраль)</p> | <p style="text-align: center;">Фонетика</p> <p>1. Закрепление в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях 1 периода.</p> <p>2. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.</p> <p>3. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки.</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</i></p> <p>1. Знакомить со звуками и буквами [в,вь, с,сь, з,зь, д,дь, г,гь, э, й, е, я, ш, ж].</p> <p>2. Формировать умение преобразовать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>3. Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлога, а затем с простыми предлогами.</p> <p>4. Познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах, правописание шипящих.</p> <p>5. Формировать умение составлять слова из пройденных букв.</p> <p>6. Обучать по слоговому чтению.</p> <p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>1. Закрепить лексический материал по темам.</p> <p>2. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности.</p> <p>3. Формировать умение объяснять и употреблять слова с переносным значением.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <p>1. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2 периода).</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Продолжать упражнять подбирать синонимы, родственные слова и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>4. Уточнять значение простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в,из, к,от,по,через,за). Формировать умение</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>составлять предложения с предлогами, используя символы предлогов.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение пересказывать и составлять рассказы по картине, серии картин. 2. Упражнять в составлении рассказов – описаний. 3. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта. <p style="text-align: center;">Художественная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода). 2. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать чувство юмора. 3. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. |
| <p>3 период (март, апрель, май)</p> | <p style="text-align: center;">Фонетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Продолжать развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить со звуками и буквами (л, ль, ц,р, рь,ч, щ, ф, фь, ю,я, ь,ь). 2. Формировать навык звукового анализа слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по схеме. 3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Формировать навык по слогового , слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: с помощью Ь знака в середине и в конце слов; с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Е. 6. Упражнять в решении кроссвордов, ребусов, чтении изографов. <p style="text-align: center;">Лексика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. 2. Закреплять значение обобщающих слов. 3. Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности. 4. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, сладкоежка). <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять в подборе синонимов и употреблять их в самостоятельной речи. 2. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-веселые- веселиться-веселящийся). 3. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи |

| | |
|--|---|
| | <p>сложных предлогов.</p> <p>4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет).</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии картин.</p> <p>2. Составлять разные типа с/п предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Продолжать формировать умение составлять рассказы из опыта и творческих рассказов.</p> <p>4. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Художественная литература</p> <p>1. Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе.</p> <p>2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>3. Закрепить знание авторов произведений.</p> <p>4. Формировать умение находить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> |
|--|---|

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

«Социально – коммуникативное развитие»

| Период | Содержание работы |
|--------------------------------------|---|
| 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | <p>1. Закреплять представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность).</p> <p>2. Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей.</p> <p>3. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Привлекать внимание детей друг к другу, побуждать оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях.</p> <p>5. Расширять представления детей об их обязанностях (в связи с подготовкой к школе).</p> <p>6. Продолжать формировать навыки самообслуживания (аккуратно складывать одежду, относить посуду в раковину, накрывать на стол).</p> <p>7. Привлекать к выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию своего рабочего места).</p> <p>8. Продолжать формировать умение детей складывать бумагу в разных направлениях, работа с шаблонами.</p> <p>9. Закреплять знания детей о детском саду, помещении группы и их назначении.</p> <p>10. Закреплять понятия о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>11. Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>12. Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>13. Развивать патриотизм (гордость за свою страну).</p> <p>Познакомить с государственными праздниками. Символикой.</p> |
| <p>2 период (декабрь, январь, февраль)</p> | <p>1. Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечения, играх.</p> <p>2. Развивать патриотизм (гордость за свою страну).</p> <p>3. Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта).</p> <p>4. Побуждать к передаче впечатлений в активной речи.</p> <p>5. Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>6. Вызывать желания во взаимопомощи.</p> <p>7. Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур).</p> <p>8. Расширять представления о профессиях людей.</p> <p>9. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p>10. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умения создавать детей объемные игрушки.</p> <p>11. Познакомить с правилами безопасного поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки).</p> <p>12. В доступной форме познакомить детей о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, о лекарствах и о пользе витаминов.</p> <p>13. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, лыжах, коньках и др.).</p> |
| <p>3 период (март, апрель, май)</p> | <p>1. Познакомить с разными народами, их обычаями и традициями.</p> <p>2. Воспитывать толерантность.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>4. Формировать умение аккуратно пользоваться бытовыми приборами.</p> <p>5. Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций).</p> <p>6. Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда.</p> <p>7. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>8. Продолжать расширять представления о труде взрослых.</p> <p>9. Закреплять умение самостоятельно готовить и убирать без напоминания свое рабочее место.</p> <p>10. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>11. Закреплять правила дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»).</p> <p>12. Закрепить правила катания на велосипеде, самокате. Формировать умение одеваться по погоде (в жаркий период головной убор), объяснить, что при перегреве можно заболеть.</p> |
|--|---|

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

«Познавательное развитие»

| Период | Содержание работы |
|--------------------------------------|---|
| 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | <p>1. Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим винегрет»).</p> <p>2. Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ, спереди –сзади, далеко, между, около).</p> <p>3. Дать понятие о временных представлениях (времена года).</p> <p>4. Продолжать развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игры по лексическим темам.</p> <p>5. Формировать понятие «один - много»: упражнять в счете в пределах 10, активизировать словарь словами –антонимами (большой-маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, длинный- короткий).</p> <p>6. Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь.</p> <p>7. Развивать любознательность и воображение. Д/и «Дорисуй листья», «Что ты видишь», «Узнай по описанию», целевые экскурсии (в парк).</p> <p>8. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> |
| 2 период (декабрь, январь, | 1. Совершенствовать представление об объектах и явлениях |

| | |
|------------------------------|--|
| февраль) | <p>неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе.</p> <p>2. Закрепить знания об оттенках цветов, геометрических фигурах.</p> <p>3. Упражнять в определении величины предметов.</p> <p>4. Продолжать формировать пространственные представления – середина, между; ориентировка на листке бумаги.</p> <p>5. Продолжать формировать временные представления (времена года, части суток, дни недели).</p> <p>6. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20.</p> |
| 3 период (март, апрель, май) | <p>1. Совершенствовать координацию руки глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>2. Закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета (сравнивать по форме, величине, строению и тд.).</p> <p>3. Закреплять пространственные представления (между, рядом, около, с). Закреплять наречия: сначала, потом, после, раньше, до. Продолжать упражнять ориентироваться на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый, угол.</p> <p>4. Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость с одного вида деятельности на другой.</p> <p>5. Закрепить счет в пределах 20.</p> <p>6. Закрепить временные представления (времена года, дни недели, части суток).</p> |

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

«Художественно-эстетическое развитие»

| Период | Содержание работы |
|---------------------|--|
| 1 период (сентябрь, | 1. Формировать умение замечать изменение цвета в природе |

| | |
|-------------------------------------|---|
| октябрь, ноябрь) | <p>в связи с изменением погоды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнять в различении цветов и их оттенков. 3. Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. 4. Продолжать знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др. 5. Развивать слуховое внимание и восприятие. 6. Использовать музыкально-ритмические упражнения. 7. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение . |
| 2 период (декабрь, январь, февраль) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («Дорисуй», «Сделай красиво»). 2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Д/и «Укрась елку», «Мастерская Деда Мороза». 3. Продолжать знакомить с произведениями живописи. 4. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохлома, городец, гжель). 5. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. 6. Продолжать развивать ФС, ФВ. 7. Использовать музыкально-ритмические упражнения (формировать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки). 8. Побуждать участвовать в праздниках. 9. Знакомить с музыкальными профессиями и инструментами. |
| 3 период (март, апрель, май) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы. 2. Продолжать знакомить с произведениями живописи. 3. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, |

| | |
|--|---|
| | <p>детском саду.</p> <p>4. Продолжать развивать ФС, ФВ.</p> <p>5. Развивать четкую дикцию при разучивании репертуара к праздникам.</p> <p>6. Побуждать участвовать в праздниках</p> |
|--|---|

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

«Физическое развитие»

| Период | Содержание работы |
|--------------------------------------|---|
| 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | <p>1. Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные инструкции.</p> <p>2. Упражнять в переключении с одной артикуляционной позы на другую.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (верх-низ, право-лево).</p> <p>4. Продолжать работу над правильным дыханием.</p> <p>5. Побуждать контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда.</p> <p>6. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> |
| 2 период (декабрь, январь, февраль) | <p>1. Продолжать развивать общую координацию через физ.минутки по лексическим темам.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику.</p> <p>3. Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков.</p> <p>4. Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>5. Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта.</p> <p>6. Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала.</p> <p>7. Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>«Зимние забава» - заниматься спортом).</p> <p>8. Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону.</p> <p>9. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>10. Расширять представления о правилах и видах закаливания.</p> |
| 3 период (март, апрель, май) | <p>1. Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом.</p> <p>2. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>3. Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>4. Формировать потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Формировать представление об активном отдыхе.</p> |

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы организации логопедической работы с детьми комбинированной группы с ОНР:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, занятия по обучению грамоте (подгрупповые занятия);
- занятия по формированию нормативного произношения (индивидуальная работа).

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, фонетико-фонематического развития, развития связной речи проводятся 3 раза в неделю. Занятия по обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий – 30 минут.

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности нарушения речи (2-3 раза в неделю).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении

коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в *журнале посещаемости занятий* детьми. На ребенка составляется *индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности (маршрутный лист)*, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности, отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями.

На каждого ребёнка с ОНР оформляется *индивидуальная тетрадь*. В индивидуальной тетради записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по

выполнению предложенных заданий

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для отработки заданий.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

1. Подготовительный этап.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение нарушенного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

1. Постановка звуков в такой последовательности: - свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ, - шипящие Ш, Ж, - соноры Л, Ль - соноры Р, Рь, - шипящие Ч, Щ.

Способ постановки: смешанный.

Подготовительные упражнения: общий комплекс артикуляционной гимнастики и комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки: а) с, сь, з, зь, ш, ж, ль - автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; б) ц, ч, щ, л- сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, со стечением согласных в) р, рь - можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков: с-з, с-сь, с-ц, с-ш; ж-з, ж-ш; ч-сь, ч-ть, ч-щ; щ-сь, щ-ть, щ-ч, щ-ш; р-л, р-рь, рь-ль, рь-й, л-ль.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.

- Двух сложные слова из открытых слогов.
- Трехсложные слова из открытых слогов.
- Односложные слова из закрытого слога.
- Двусложные слова с закрытым слогом.
- Слова со стечением согласного.

3. *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

4. *Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.*

5. *Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.*

- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др.), коррекция которых необходима для усвоения общей программы. Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание программ;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов: личные контакты, практические семинары, консилиумы, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

Воспитатель руководствуется требованиями основной образовательной Программы ДОУ и адаптированной основной образовательной Программой ДОУ (для группы соответствующего возраста).

Учитель-логопед обязан знать требования Основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программой ДОУ, особенно в отношении развития речи детей.

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| <i>Коррекционная работа</i> | |
| 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |

| | |
|---|--|
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом. | Составление психолого – педагогической |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим 20 циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед). | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять | 16. Формирование навыка составления |

| | |
|---|---|
| предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| <i>Организация жизни и деятельности детей</i> | |
| 1.Распределение детей на подгруппы для занятий. | 1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2.Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | 2.Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции. |
| <i>Создание необходимых условий</i> | |
| 1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему. | 1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. |
| 2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. | |
| 3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. | |
| 4.Направление детей на медицинские Консультации и консилиумы (по необходимости). | 4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников |

2.5. Взаимодействие специалистов ДОУ.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический,

профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, семинары – практикумы, круглые столы и другое. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом

Цель: рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных программами детского сада.

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие высших психических процессов и укреплении здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

| № п/п | Тема | Формы работы | Сроки выполнения |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | «Обсуждение результатов входной диагностики уровня развития речи детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения» | Круглый стол с воспитателями и специалистами | Сентябрь |
| 2. | «Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ОНР» | Консультация для воспитателей | Октябрь |
| 3. | «Использование сенсомоторной коррекции на занятиях по физической культуре с детьми с ОВЗ». | Консультация для инструктора ФЗК | |
| 4. | «Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на II период обучения». | Круглый стол с воспитателями. | |
| 5. | «Что должен знать музыкальный руководитель при работе с детьми имеющими нарушения речи». | Консультация для муз. руководителя. | |
| 6. | «Формирование интонационной выразительности речи у дошкольников при разучивании стихотворений». | Консультация для воспитателей. | Декабрь |
| 7. | Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной | Беседы с воспитателями | |

| | | | |
|-----|---|--|----------------|
| | речи, на занятиях, во время режимных моментов. | | |
| 8. | «Обучение дошкольников пересказу текста цепной структуры». | Мастер-класс для воспитателей | Январь |
| 9. | «Музыка и речь» развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи. | Консультация для муз. руководителя. | |
| 10. | «Использование приемов самомассажа лицевой и пальцевой мускулатуры в коррекционной работе» | Обмен опытом. | Февраль |
| 11. | Результаты обследования детей имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по оформлению документов для детей, планирующих посещение ПМПК. | Консультации с воспитателями средних и старших групп | |
| 12. | «Развитие речемыслительных способностей дошкольников». | Консультация для воспитателей | Март |
| 13. | «Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на III период обучения». | Круглый стол с воспитателями | |
| 14. | «Формирование связного высказывания и коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста» | Памятки для воспитателей | Апрель |
| 15. | «Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки» | Беседа с муз. руководителем | |
| 16. | Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей. Динамика. | Педагогическое совещание | Май |
| 17. | Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей | Предоставление практического материала воспитателям по лексическим темам | В течение года |
| 18. | Совместная подготовка к детским праздникам. | Подбор речевого материала, разучивание стихов. | В течение года |

2.6. Взаимодействие специалистов с родителями.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Учитель-логопед – ребенок – родитель», помогающей установить партнерские отношения с семьей ребенка, а так же объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе;
- формировать навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;

- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

| № п/п | Тема | Формы работы | Сроки выполнения |
|--------------|---|---|-------------------------------|
| 1. | «Расскажите о своем ребенке» | Анкетирование | Сентябрь |
| 2. | «Особенности обучения и воспитания детей в подготовительной логопедической группе. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» | Родительское собрание | Сентябрь |
| 3. | Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом на учебный год. Работа с индивидуальной тетрадью ребенка. | Индивидуальные консультации, беседы. | Октябрь В течение года |
| 4. | «Пальчиками играем, речь развиваем» | Семинар-практикум | Ноябрь |
| 5. | «Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда» «Развитие речи ребенка в старшем дошкольном возрасте» «Занимательные игры для развития речи по дороге в детский сад» «Что нужно знать о навыках письма» | Логопедический уголок для родителей | Один раз в 2 месяца |
| 6. | «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР». | Тематическая консультация с практической частью. | Декабрь |
| 7. | «День открытых дверей» | Открытые индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. | Январь |
| 8. | Мастер-класс «Научитесь слышать звуки» | Мастер-класс | Февраль |
| 9. | Результаты обследования детей имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по оформлению документов | Индивидуальные консультации родителей средних | Март |

| | | | |
|-----|--|--|--------|
| | для детей, планирующих посещение ПМПК. | групп | |
| 10. | «Семь советов логопеда, как выучить стихотворение наизусть». | Консультация для родителей | Апрель |
| 11. | Праздник красивой и правильной речи | Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях | Май |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности. В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа вторникам, средам, четвергам и пятницам, а также индивидуальная работа с детьми. В среду логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей. Приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится — 30 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние

каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми.

Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Материально – техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда

| № | Перечень | Количество (штук) |
|----|---|-------------------|
| 1. | Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 2. | Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно методическое пособие. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. | 1 |
| 3. | Смирнова И.А. Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |

II. Материал для фонетической работы

| № | Перечень | Количество (штук) |
|----|--|-------------------|
| 1. | Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 1, 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | по 1 |
| 2. | Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 3. | Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [P], [P'] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | |
| 4. | Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | 1 |
| 5. | Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 6. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 7. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 8. | Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | 1 |
| 9. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 10. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 11. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 12. | Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1-4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 13. | Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного звукопроизношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 14. | Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |

III. Материал для развития лексического и грамматического строя речи

| № | Перечень | Количество (штук) |
|-----|---|----------------------|
| 1. | Нищева Н.В. Фрукты, овощи. Выпуск 1. Карточка предметных картинок. – СПб.: - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. | 1 |
| 2. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 2. Деревья, кустарники. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 3. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | 1 |
| 4. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск №4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Выпуск №4. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. | 1 |
| 5. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №5. 3-7 лет. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 6. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск № 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 7. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 8. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 9. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 10. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 11. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | 1 |
| 12. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | 1 |
| 13. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 14. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 15. | Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. | 1 |
| 16. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. | 1 |
| 17. | Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. | 1 |
| 18. | Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | 1 |
| 19. | Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. | 1 |
| 20. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). ФГОС СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 21. | Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 22. | Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | 2017. | |
| 23. | Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 24. | Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. | 1 |

IV. Материал для развития связной речи

| № | Перечень | Количество (штук) |
|----|--|-------------------|
| 1 | Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1-3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | по 1 |
| 2. | Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 3. | Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 4. | Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 5. | Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 6. | Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 7. | Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 8. | Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 9. | Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | |
| 10. | Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 11. | Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Учебно - наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 12. | Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 13. | Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 14. | Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. | 1 |
| | Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. | 1 |

V. Материал для работы по грамоте, развитию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза, слоговой структуры слов

| № | Перечень | Количество (штук) |
|----|---|-------------------|
| 1. | Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | 1 |
| 2. | Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 3. | Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| | тетрадь. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | |
| 4. | Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 5. | Нищева Н.В. Тетрадь №1, №2, №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 6. | Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | 1 |
| 7. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 обучения грамоте детей старшей логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. | 1 |
| 8. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 обучения грамоте детей старшей логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. | 13 |
| 9. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 обучения грамоте детей подготовительной логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. | 13 |
| 10. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 обучения грамоте детей подготовительной логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. | 13 |
| 11. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 обучения грамоте детей подготовительной логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. | 13 |

VI. Материал для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия

| № | Перечень | Количество (штук) |
|----|---|-------------------|
| 1. | Нищева Н.В. Узнавайка. Зоопарк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. | 1 |
| 2. | Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка: Игры для развития математических представлений у старших школьников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. | 1 |

Методическое обеспечение учебного процесса

| № | Перечень | Количество (штук) |
|-----|---|----------------------|
| 1. | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - М.:ТЦ Сфера, 2023. | 1 |
| 2. | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 3. | Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | 1 |
| 4. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | по 1 |
| 5. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Части 1, 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | по 1 |
| 6. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 7. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) + DVD. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 8. | Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | 1 |
| 9. | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 10. | Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | |
| 11. | Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 12. | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | 1 |
| 13. | Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. | 1 |
| 14. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. | 1 |
| 15. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. | 1 |
| 16. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. | 1 |
| 17. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. | 1 |
| 18. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. | 1 |
| 19. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. | 1 |