

## Тема: «Знакомство с мылом».

### Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями;
2. Обогащать и активизировать словарь детей;
3. Поощрять поисковую деятельность детей;
4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки дошкольников.

Оборудование: Кусочки туалетного мыла по количеству детей; коробочка; мыло туалетное, хозяйственное, банное, жидкое; для опытов: таз, вода, стружки мыла, мыльные пузыри; сказка К. Чуковского “Мойдодыр”.

Ход занятия:

Сюрпризный момент

Ребята, нам принесли посылку, и мы пока не знаем, что в ней. Чтобы узнать, надо отгадать загадку:

Ускользает как живое,  
Но не выпущу его я,  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится.

– Правильно, это мыло! Теперь мы можем открыть и посмотреть, что в посылке.  
Беседа

– Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку и скажите: какое мыло, что можно о нём сказать? (ответы детей)

– Мыло имеет цвет, запах, форму.

– Какое мыло нравится вам?

– А для чего нужно мыло? Разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?

– Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. Мыло, которым моют руки, называется туалетным.

Опираясь на картинки, дети составляют рассказ «Как правильно мыть руки».  
(Приложение)

Поисково-исследовательская деятельность.

- Посмотрите на мыло, - какое оно по форме? (прямоугольное, разноцветное, овальное...)

- А какое мыло на ощупь? (шершавое, гладкое, скользкое)

- А если понюхать мыло, какое оно? (ароматное, пахучее)

- Что напоминает запах твоего мыла? А твоего?

- Как вы думаете мыло твердое или мягкое? Как узнать?

(вначале дети сжимают мыло, стучат им и т. д., а затем я предлагаю поцарапать по мылу разными предложенными предметами.

Игровая ситуация с использованием слайдов

– Сейчас я приглашаю на экскурсию в магазин, где продаётся мыло. (слайд1)

Как может называться этот магазин? (ответы детей).

Воспитатель рассказывает о разных видах мыла (туалетное, хозяйственное, детское, дегтярное, жидкое), где и как оно применяется.

Дыхательное упражнение с использованием мыльных пузырей Педагог читает стихотворение Элеоноры Фаружен «Мыльные пузыри», затем надувает мыльные пузыри, а дети дуют на них.

Осторожно пузыри!  
Ой, какие, ой смотри!  
Раздуваются! Блестят!  
Отрываются! Летят!  
Тот со сливу! Тот с орех!  
Тот не лопнул дольше всех!

- Ребята, а вы знаете, что с мылом можно поиграть? Опыт «Свойства мыла»

Воспитатель вместе с детьми проводит опыт:

– В таз с чистой водой насыпать стружки мыла, понаблюдать, как постепенно мыло растворяется в воде, а при взбалтывании пенится.

Художественное слово  
Круговые движения  
И водички волнения.  
Поболтаем мы руками  
И удивимся сами.  
Мыло растворяется,  
Пена появляется.

Вывод: Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.  
Игра «Доскажи фразу»

Мыло нам нужно для того, чтобы... (ответы детей)

Когда мыло попадает в воду, то оно... (ответы детей)

У мыла есть друзья, это... (ответы детей)

- Ребята, чаще мылом умывайтесь бодрости и сил набирайтесь, а у меня для вас сюрприз – мыльные пузыри!

Игры детей с мыльными пузырями.