



INCERTUM

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

**Инновационно-педагогическая
деятельность в современном
дошкольном образовательном учреждении**



УДК 37.0
ББК 74.10
И 66

Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 27 марта 2015 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ИП Леонтьева Е.М., Образовательный центр «INCEPTUM», 2015. – 439 с.

ISBN 978-5-906617-31-6

В сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении» представлены статьи, посвященные актуальным проблемам обучения и воспитания.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-906617-31-6

© ИП Леонтьева Е.М.
Образовательный центр «INCEPTUM» 2015

СОДЕРЖАНИЕ

✓ Ажирбаева О.В., Малышева А.А., Мухтарова С.М. Неделя русской народной сказки.....	11
Алещичкина Н.В. Конспект НОД по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста «Игры с Солнцем».....	13
Алиакберова Р.Р. Создание татарской языковой среды в русскоязычных группах.....	19
Амосова Ю.В. ✓ Конспект образовательной деятельности по развитию речи и художественному творчеству в старшей группе «Прекрасная страна слов».....	22
Андреева Н.П. ✓ Конспект НОД по развитию речи на тему: «Сказочное путешествие».....	24
Андреева О.И. ✓ Проект: Профессии моих родителей.....	27
Антропова Е.С. Система закаливания в ДОУ.....	29
Арапова С.А. Народный фольклор – средство формирования двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.....	32
Артамошкина В.С. Организация сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.....	34
Артюхина И.С. Пути создания этнокультурной среды в образовательном учреждении.....	36
Артюхина И.С. Использование возможностей социального партнёрства в создании условий, способствующих реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.....	40
Атикешева А.С. Организация дополнительного образования «Волишебные крутинки».....	42
Афонина А.А., Солянова Н.Г. Интегрированный досуг «Три поросёнка».....	45
Байжеева Ф.И. Накопление эмоционально-положительного опыта детей в «Зимнем саду».....	47
Байзитова З.Г. Знакомство со звуком О.....	49
Баяннина Г.А. Занятие в подготовительной группе «Прогулка по городу».....	50
Белан Е.П. Познавательное развитие: НОД «Удивительный мир масок».....	52
Бирюкова М.В. Организация двигательной активности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.....	54
Бордакova В.В., Дворянкина Н.Н. Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе «Хлеб – всему голова».....	56
Бочкарева О.Н. ✓ Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Живая и неживая природа».....	59
Браженикова Е.В. Экспериментирование как эффективный способ познавательного развития детей дошкольного возраста.....	61
Брянская И.Н. Конспект НОД с детьми и родителями подготовительной логопедической группы «В гостях у гнома-часовщика».....	63
Булгакова Е.А. Учим детей играть в сюжетно-ролевые игры.....	64
Буторина В.В. Конспект учебно-тренировочного физкультурного занятия.....	67

СОДЕРЖАНИЕ

Подоспеева И.В. Преодоление нарушений лексики с пространственным значением у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.....	276
✓ Подстеннова М.А., Илюшкина Л.В. Наша дружная семья.....	278
Потапова Г.А. Проект «Да здравствует мыло душистое».....	281
Прибыткова О.С. Использование игровых технологий в формировании словаря детей старшего дошкольного возраста.....	284
Протасова Т.В. Сценарий мероприятия «Праздник доблести и славы».....	286
Пустько О.Е. Организации самообразования педагогов в ДОУ как составная часть системы повышения квалификации.....	290
Рахмангулова Д.Ж. НОД для младшего дошкольного возраста «Кто потерял корзинку?».....	292
Редикульцева Л.Н. К проблеме составления индивидуальных коррекционно-логопедических программ работы в группе компенсирующей направленности для детей с аутизмом.....	295
Ротарь Н.В. Авторская методическая разработка серии (цикла) занятий по теме: «Народы России: культура и традиции».....	298
Рябкова В.Н., Челобытова Е.В. Организация родительского собрания о правах и обязанностях родителей в воспитании детей.....	301
Савченко И.В., Полякова Д.В., Еринова М.В. Инклюзивное образование детей с тяжёлыми нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.....	305
Садыкова А.Г. Консультация для воспитателей «Развитие коммуникативных навыков и коррекция речи детей в процессе сюжетно-ролевой игры».....	307
Салахова Ф.М. В гостях у сказки.....	312
✓ Сандакова Д.А. Влияние музыки на развитие ребенка.....	314
Севруженко Н.Д. Непосредственная образовательная деятельность по художественному творчеству «Волшебные краски».....	315
Сизикова А.Е. Устное народное творчество в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.....	317
Сикорская В.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе.....	320
✓ Синицына И.В., Медякова Л.Г. Рисование нетрадиционными способами.....	323
* Скворцова Т.А. Английский язык для малышей.....	325
Смирнова Ю.М. Взаимодействие взрослого с детьми раннего возраста в течение дня в разных режимных моментах.....	327
Смирнова Ю.М. Семинар-практикум «Роль отца в жизни ребенка».....	329
Соловьева О.А., Попкова А.А. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения как базовая составляющая в создании условий для детей с проявлением синдрома дефицита внимания и гиперактивности.....	340

СОДЕРЖАНИЕ

Спирина И.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни как основы самосбережения здоровья.....	344
Столбова И.Г., Михайлова Л.А. Современные здоровьесберегающие технологии, как инновационно-педагогическая деятельность в условиях детского сада компенсирующего вида.....	346
Сторожева Ю.Л., Солдаткина Н.Н., Кибе С.В. ✓ Карты Пропта как средство обучения детей творческому рассказыванию.....	347
Сукнева Г.М. Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной группы «Мастера Добрых дел».....	349
✓ Суховольская Е.В., Потапова Л.Л., Верещагина Л.В. Обучение и социализация детей дошкольного возраста с нарушением зрения в образовательном пространстве.....	351
Сыченкова Н.В. ✓ Литературная викторина «Путешествие по сказкам» (для детей подготовительной группы и родителей).....	353
Тарасова Р.С. Гуманная педагогика – основа духовно-нравственного становления личности.....	355
Тахавиева Р.Р. Взаимодействие воспитателей и родителей в современных условиях с учётом ФГОС.....	357
Тереницкая И.А., Бабакина О.Н. Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья дошкольников.....	360
Тимофеева Е.Ю., Афанасьева В.И. ✓ Конспект НОД по математике в старшей группе «Дорога к Изумрудному городу».....	362
Титова А.А. М. Инновационные технологии с детьми общего недоразвития речи в детском саду.....	364
Ткаченко Н.В. ✓ Организация работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС до в адаптационный период.....	366
Тоскунова С.Д., Белоусова Л.А. ✓ Приключения в осеннем лесу.....	367
Тюрина Л.В. ✓ Конспект непосредственно-образовательной тематической деятельности, посвященный 70-летию Тюменской области в старшей группе «Люблю сибирские просторы».....	369
Ульянова О.В. Играем в шахматы.....	372
Уманжинова Л.И. ✓ Методическая разработка ООД по развитию речи для детей старшей группы компенсирующей направленности по теме: пересказ рассказа, составленного педагогом с опорой на сюжетную картину «Моя семья».....	373
Фадеева О.А. Проектная деятельность в ДОУ.....	375
Федоренко Л.М. ✓ Вопросы приобщения ребёнка к культуре народа через систему кружковой работы в ДОУ.....	377
Фролова С.М. Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми на тему: «Снежок порхает, кружится...».....	379
Фролова С.М. Тема: «Капустница» Игра-занятие в средней группе.....	381
Хиженикова И.О. О современных нововведениях в дошкольном образовательном учреждении.....	382
Храмова М.В. Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников.....	383
Чайкивская М.А. Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	385

- Самообслуживание

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель обращает внимание детей на «волшебный короб» где находятся персонажи сказки «Репка», просит рассмотреть картинки, задаёт вопрос, кто это?	Дети достают из короба и рассматривают персонажей сказки, отвечают на вопрос воспитателя: это дедка, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка), выкладывают их на магнитную доску.	Дети узнают героев, называют знакомую сказку.
2.	Воспитатель предлагает детям частично пересказать сказку: кто за кем тянул репку?	Дети перечисляют героев сказки в определённой последовательности: мышка за кошку, кошка за собачку, собачка за внучку, внучка за бабушку, бабка за дедушку, дедка за репку.	Дети правильно называют и определяют место героя по порядку, правильно передают интонацию перечисления.
3.	Воспитатель обобщает сказку «Репка», предлагает рассмотреть семейные фотографии, беседует о семье, спрашивает у детей, кто ещё с ними живёт?	Дети рассматривают фотографии, называют изображения тех, кого видят: это мама, папа, бабушка, дедушка.	Дети употребляют в активной речи названия близких родственников, называют тех, кто ещё с ними живёт: сестра, брат, бабушка, дедушка, знают их имена.
4.	Воспитатель рассказывает о том, как в семье относятся друг к другу. Использует лото «Семья, кому что нужно» (картинки с изображением фартука, молотка, клубка ниток, удочки).	Ребенок называет предмет, принадлежащий определенному члену семьи: маме – фартук, папе – молоток, бабушке – клубок, дедушке – удочка.	Ребенок правильно называет предмет, принадлежащий определенному члену семьи, знает правильное предназначение каждого названного предмета.
5.	Воспитатель проводит физкультминутку «Катание на карусели».	Дети под руководством воспитателя показывают, взявшись за руки как кружиться карусель.	Дети воспроизводят действие воспитателя, умеют ходить и бегать по кругу, держась за руки.
6.	Воспитатель проводит упражнение на развитие мелкой моторики руки пальчиковая гимнастика «Семья».	Дети повторяют действия за воспитателем, сгибают по одному свои пальчики, начиная с большого, успокаиваются после физкультминутки.	Дети умеют переключаться с одного вида деятельности на другой.
7.	Используя лото «Семья. Домашние животные», воспитатель предлагает найти детеныша для его	Картинки детёнышей животных дети расставляют рядом с их родителями.	Правильно определяют домашних животных и их детёнышей, употребляют их

	мамы (петух, курица, цыпленок, кот, кошка, котенок).	лями (у кошки – котёнок, у курицы – цыплёнок и т.д.)	названия в род. падеже е.д.ч.
8.	Изобразительная деятельность «Для любимой мамочки выросли цветочки». Воспитатель предлагает детям нарисовать цветы для мамы.	Дети наклеивают на заготовки цветы и дорисовывают к ним стебли.	Дети умеют рисовать вертикальные линии.
9.	Игровая ситуация «Наведу порядок». Воспитатель создаёт игровую ситуацию по наведению порядка.	Дети уносят кисточки, моют их и моют руки	Дети соблюдают элементарные культурно-гигиенические навыки.

Итоговое мероприятие: дидактическая игра по сказке «Репка» «Кто ушёл?»

Потапова Галина Алексеевна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 413,

г. Нижний Новгород

Проект «Да здравствует мыло душистое»

Дошкольное детство – очень любознательный период в жизни каждого ребенка и доказательством этому служат нескончаемые вопросы со стороны ребят. Совместно с воспитанниками нашей группы мы стараемся вместе искать ответы на интересующие их вопросы, и помогает нам в этом метод проектной деятельности, который завоевал широкую популярность и хорошо зарекомендовал себя на практике. Для того чтобы облегчить ребенку освоение новых знаний, необходимо вовлечь его в такую деятельность, которая будет для него интересной, доступной и увлекательной.

Примером такой увлекательной деятельности стал проект «Да здравствует мыло душистое» (далее – проект), реализованный в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 413 г. Нижнего Новгорода. Как известно, дети до пяти лет развиваются на подражательно-исполнительском уровне, и отсутствие опыта не позволяет им в полной мере проявлять самостоятельность в выборе темы. Но однажды ребята спросили: «Из чего делают мыло?» И вместе мы решили на основе проявившейся заинтересованности поработать над этим вопросом и создать данный проект.

Цель данного проекта – формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о мыле.

Главные задачи проекта:

- Формирование представлений о свойствах мыла и о его значимости для здоровья человека;
- Познакомить детей с разными видами мыла и правилами изготовления мыльного раствора;
- Формирование полезных привычек у детей на основе использования мыла в процессе умывания;
- Создавать условия для исследовательской деятельности и развития у детей познавательных и творческих способностей.

Проект, участниками которого стали дети младшего дошкольного возраста и их родители, реализовывался поэтапно в течение недели.

В ходе первого, **подготовительного этапа** нами было сделано следующее:

- изучена и проанализирована методическая литература по теме проекта;
- сформулированы цели и задачи проекта;
- составлен перспективный план реализации проекта;

- подобран наглядный и иллюстративный материал по теме проекта;
- оформлена картотека со стихами, фотографиями, загадками, потешками о мыле;
- оформлена библиотека книг по теме проекта (К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Брехин «Мочалка молчала», Л. Гуляев «Если дунуть посильней», Г. Дядина «Двенадцать мыльных пузырей» и др.);
- создана предметно-пространственная среда в группе и оформлена наглядная информация для родителей.

В ходе **основного этапа** воспитанники вместе с педагогом:

- знакомились с разными видами мыла (жидкое, туалетное, ручной работы, хозяйственное и др.);
- беседовали на темы: «Зачем нам мыло?», «Предметы гигиены в повседневной жизни», «Бабушкино мыло»;
- занимались художественным творчеством: лепили, рисовали;
- разучивали стихи и скороговорки о мыле, читали пословицы, потешки, загадки и мыле;

Проводили несложные опыты с мылом (растает – не растает, тонет – не тонет), исследовали свойства мыла и мыльной пены и их возможности;

Проводили тематические занятия и игры с детьми («Что такое хорошо, а что такое плохо», «Выбери предметы для умывания», «Чистоплотные дети», «Купаем куклу Машу», «Парфюмерный магазин» и др.).

Большое внимание нами было уделено процессу вовлечения родителей в данный проект. Для этого мы использовали следующие формы работы с ними:

- Оформлена папка-передвижка на тему: «Да здравствует мыло душистое!»;
- Подобрана картотека опытов с мылом в домашних условиях;
- Размещены рецепты изготовления мыльных пузырей и игры с ними;
- Проведена консультация «Учим детей мыть руки правильно», подобраны схемы и фотографии «Правила мытья рук»;
- Оформлена папка с пословицами, стихами и поговорками о мыле.

Третий – **заключительный этап** предусматривал презентацию результата проекта в форме развлечения для детей на тему: «Мыльные пузыри». Кроме того, нами был оформлен фотоальбом «Дети в экспериментальной деятельности», оформлена выставка детских творческих работ и выставка мыла ручной работы разной формы и цвета.

Подводя итог данного проекта, следует отметить, что данный проект имел большое значение для всех участников. У детей сформировалось представление о мыле, его свойствах и значимости в жизни человека. Кроме того, сформировались положительные культурно-гигиенические навыки в процессе умывания. Родители воспитанников, в свою очередь, в процессе поиска информации расширили возможности сотрудничества со своими детьми.

Список литературы:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с.
2. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.

Приложение 1

Занятие по познавательному развитию с детьми младшего дошкольного возраста на тему: «Встреча с Кляксой»

Цели:

1. Закреплять знания детей о мыле и его видах, мыльном растворе;
2. Закреплять у детей знания о правилах личной гигиены;
3. Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет использования потешек и стихов, слов: микробы, мыло;

4. Обобщить и систематизировать знания детей о ранее прочитанных литературных произведениях: К. Чуковский «Мойдодыр», русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»

5. Создавать условия для исследовательской деятельности детей;

6. Воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и дружелюбие.

Ход занятия:

Дети входят в группу и видят на полу следы.

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребята, чьи это могут быть следы?

Дети: Это следы Кляксы.

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда они нас приведут.

Дети идут по следам и подходят к книжной полке.

Воспитатель: Ой, ребята, если Клякса будет прыгать из книжки в книжку, она нам все их испачкает.

Воспитатель берет книжку К. Чуковского «Мойдодыр», там дети находят Кляксу, она пачкает ребенку руки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как можно отмыть Кляксу?

Дети: Водой

Воспитатель: Отгадайте загадку

Гладкое, душистое – моет чисто

Нужно, чтобы у каждого было

Дети: мыло

Воспитатель: А чтобы получилась мыльная вода, что еще нужно, дети?

Дети: вода

Ребенок:

От водички, от водицы

Все улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Ребята улыбаются,

Солну улыбаются!

Воспитатель: Мыльная вода щиплет глазки, пить мыльную воду нельзя, она горькая. Ребята, а вы хотите поиграть с мылом?

Дидактическая игра «Покажи мыло» (душистое, хозяйственное, жидкое, ручной работы)

Воспитатель: Вот мы с вами и отмыли Кляксу в этой книжке, но она проказница убежала в другую книжку. Теперь она в сказке «Пузырь, соломинка и лапоть». Ребята, вы помните, как плохо поступил «Пузырь»?

Дети: Да. Он хохотал и лопнул.

Воспитатель: Мы знаем с вами игру «Пузырь», давайте поиграем в нее.

Игра «Пузырь»

Воспитатель: А вот на столе у меня лежит соломинка. У нее два отверстия.

Дети рассматривают соломинку.

Воспитатель опускает соломинку в воду и дует. Образуются пузырьки. Они появляются и исчезают.

Воспитатель: Это выходит воздух. Он легкий и прозрачный. Давайте попробуем вместе пускать пузыри.

Дети каждый через свою соломинку в стаканчике пускает пузырьки.

Воспитатель: А что могут делать пузыри?

Дети: Лопаться, летать, кружиться, подниматься, опускаться.

Воспитатель: Дети, посмотрите, в этой книге мы Кляксы не нашли, опоздали. Значит, она опять убежала в другую книжку.

Воспитатель открывает книжку В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Дети: Да вот же она! Появилась.

Выбегает Клякса.

Клякса: Я вам все равно все книжки перепачкаю.
Воспитатель: Посмотри-ка Клякса на экран.
На экране мультимедийного проектора транслируется отрывок из книги В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»

*Если сын чернее ночи
Грязь лежит на рожице
Ясно, это очень плохо
Для ребячьей кожицы
Если мальчик
Любит мыло
И зубной порошок
Это мальчик очень милый.
Поступает хорошо.*

Воспитатель: Ребята, кто из мальчиков вам нравится больше? Как вы поступаете, когда напачкаетесь?

Ответы детей.
Клякса прыгает, веселится и хочет с ребятами поиграть, взять за руки. Но дети прячут руки.

Ребенок: Клякса, у тебя на руках много микробов.
Воспитатель: Правильно. Вт послушайте «сказку о микробах»: «Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее. На грязные тарелки прилетают мухи, а микробы остаются и думают «Ура! Хорошо, что есть грязнули! Теперь можно и в рот человеку попасть. А там и до болезни рукой подать!»

Клякса: Нет, я болеть не хочу. А что нужно сделать, чтобы победить микробов.
Ответы детей.

Воспитатель: От простой воды и мыла у микробов тают силы!
Ребенок: *Надо, надо умываться
По утрам и вечерам
А нечистым трубочистам, стыд и срам!*

Клякса: Мне очень стыдно, что я вам напачкала книжки. Простите меня. Я буду умываться, не хочу больше быть грязнулей, а вместе с вами буду улыбаться и радоваться весне и солнышку.

Воспитатель: Давайте все вместе улыбнемся друг другу, и нарисует солнышко.
Дети рисуют лучики солнышку ладошкой.

Воспитатель: Спасибо, ребята, что вы нашли Кляксу. Она больше не будет нам пачкать книжки. Давайте сейчас будем пускать мыльные пузыри и любоваться, как они летают в воздухе.

*Прибыткова Ольга Сергеевна,
воспитатель,
ГБОУ ООШ № 4 С/П «Детский сад «Буратино»,
г. Новокуйбышевск*

**Использование игровых технологий в формировании словаря
детей старшего дошкольного возраста**

Речь ребёнка – это показатель его развития. Развитие речи детей – одна из основных задач познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Решать эту задачу помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей, имеющими отклонения в речевом развитии дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего развития личности ребёнка. Основные задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в окружающей жизни. Нахождение антонимов, синонимов, слов, сходных по звучанию, – главная задача многих словесных игр. На сегодняшний день – образная,

богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Богато сформированный словарный запас – является показателем речевого развития ребёнка. Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы, составить рассказ самостоятельно. В своей работе с детьми по формированию словаря, я широко использую дидактические игры. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарный запас, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Основным стимулом познавательной деятельности становится не указание воспитателя, а естественное для дошкольников желание поиграть. В соответствии с этим воспитатель одновременно является наставником и участником игры, а дети узнают много нового. Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. С помощью словесных игр у детей воспитываю желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат, происходит формирование и обогащение словаря. Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе я условно их объединила в четыре основные группы. В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Да – нет» и др. Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, я объединила в третью группу: «Кому что нужно?», «Назови предмет», «Назови одним словом» и др. В особую, четвертую группу, выделила игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть» и др. Из словесных игр очень интересными для развития словаря для детей являются игры – предположения. Детям нравится играть в игры-предположения «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяют задачу и требуют от детей целесообразного предпологаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Начиная игру, воспитатель говорит: «Игра называется «Что было бы...?» Я начну, а продолжишь ты». Воспитатель говорит: «Что было бы, если бы вдруг погасло электричество во всем городе?». Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. К первым относятся предположения: «Стало бы темно», «Нельзя было бы играть», «Нельзя читать, рисовать» и т. д., которые дети высказывают исходя из своего опыта. Более содержательные ответы: «Заводы не могли бы работать, например, выпекать хлеб», «Остановились бы трамваи, троллейбусы, и люди опоздали бы на работу» и т. д. Эти игры требуют умения соотносить знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?» Старшие дети любят такие игры и считают их «играми трудными», требующими умения «подумать».