

**НОД по художественному творчеству для детей среднего дошкольного
возраста**

Аппликация в технике квиллинг на тему: «Подснежник»

в рамках кружковой работы:

«Квиллинг – нетрадиционная работа с бумагой»

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с техникой работы с бумагой – квиллингом;
2. Закреплять у детей умение соединять полоски бумаги между собой по длине для создания формы капли в стиле техники квиллинг;
3. Упражнять детей в составлении несложной красивой композиции из готовых частей;
4. Закреплять у детей алгоритм приклеивания готовых форм на грань, навыки использования изобразительных материалов (правильно держать кисть, набирать клей, при необходимости пользоваться салфеткой и др.);
5. Развивать у детей мелкую моторику рук, внимание и речь;
6. Воспитывать у детей аккуратность, умение бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, желание помочь в трудную минуту.

Материал:

Раздаточный (на каждого ребенка):

- клей ПВА в баночках
- кисти
- подставки для кистей
- клеенки
- салфетки
- полоски синего и белого цвета различной длины, зеленые полоски на тарелочках
- овальные заготовки для наклеивания готовой композиции

Демонстрационный: образец подснежника, корзина для наклеивания готовых работ, карточки с изображением разных цветов, корзина с угощениями

ТСО: Мультимедийный проектор, ноутбук, видеоролик из сказки «12 месяцев», магнитофон, аудиозаписи: П.И. Чайковский «Подснежник, музыка для физкультминутки и музыка на появление птиц

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Словарная работа: квиллинг, падчерица, подснежник

Предварительная работа:

- чтение сказки С.Я. Маршака «12 месяцев», беседа по содержанию сказки
- заучивание закличек про птиц
- дидактические игры «Назови какой цветок», «Когда это бывает», «Где растёт»
- кружковая работа «Нетрадиционная работа с бумагой «Квиллинг»

Ход НОД:

I Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Но чтобы его открыть, надо отгадать загадку. Послушайте:

Пробивается росток,
Удивительный цветок.
Из-под снега вырастает,
Солнце глянет — расцветает.

(Подснежник)

Дети: подснежник, цветок

Воспитатель: Ребята, а когда распускаются подснежники? В какое время года? *(весной)* Подснежник – это весенний цветок, самый первый, самый нежный. Он предвещает появление весны.

Воспитатель: Правильно. Теперь можно открыть конверт и посмотреть что внутри *(открывает и смотрит)*. Ребята, это письмо нам пишет **Падчерица** из сказки «12 месяцев». Она предлагает вам посмотреть, что с ней случилось. Внимание на экран. *Дети смотрят фрагмент из сказки «12 месяцев».*

Воспитатель: Ребята, вот так беда случилась с Падчерицей. А кто из вас помнит, кто такая Падчерица?

Дети: Падчерица – это неродная дочка матери

Воспитатель: Совершенно верно. Мне кажется, она не просто так прислала это письмо нам с вами. Я слышала, что в этот раз ей не удалось встретить в лесу 12 месяцев и поэтому ей не к кому больше обратиться за помощью.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чем мы с вами можем помочь бедной девушке? Что мы умеем делать? *(рисовать, лепить, клеить)* А с какой интересной техникой работы с бумагой мы с вами знакомы? *(квиллинг)* Какие элементы квиллинга вы знаете? *(круг, капля, лепесток)* А как вы думаете, сможем ли мы сделать подснежники для Падчерицы используя технику квиллинг? *(да)* Тогда вперед.

II Основная часть

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как выглядит подснежник?

Дети: да, знаем

Воспитатель: Сейчас мы это проверим. Я предлагаю поиграть в игру «*Найди цветок*». Ваша задача по моей команде быстро найти все подснежники на поляне среди других цветов. А в конце мы посмотрим, как вы справились с заданием.

(По команде воспитателя «Раз, два, три, ищи» дети собирают подснежники)

Воспитатель: Молодцы ребята, быстро справились с заданием. А теперь за дело. Садитесь на свои стульчики.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Посмотрите, вот такой красивый подснежник мы сегодня будем делать, используя технику квиллинг (показ образца).

Вопросы: Из каких частей состоит цветок? *(из цветка, стебелька и листьев)*.
Какой формы лепестки у цветка? *(формы капельки)* Сколько их? *(три)*
Какого они цвета? *(белые и голубые)* Все ли лепестки одинакового размера? *(нет, в середине лепесток больше, а по краям меньше)* А что еще есть в цветке? *(листья)* Какой они формы? *(тоже в форме капельки)* Какого цвета? *(зеленого)* Сколько их? *(два)* Где они расположены? *(на стебельке, с одной и другой стороны)*

Ребята, кто из вас помнит, что нам понадобится для работы, чтобы сделать все эти элементы? *(полоски бумаги)*

Объяснение и показ: Посмотрите, у вас в тарелочках приготовлены полоски бумаги разного цвета и размера: две голубые одинакового размера, одна белая подлинней и три зеленые, для стебелька и листьев. Давайте вспомним, как мы будем делать капельку? *(можно показать самой, можно использовать показ ребенка: нужно соединить края полоски между собой и склеить их)*.

Вопросы: После того, как мы сделаем все капельки, что нам нужно будет сделать? *(склеить детали между собой)* С чего вы начнете свою работу?

(сначала нужно сделать цветок) Прежде чем мы будем приклеивать готовые детали на основу, что нужно сделать? (*выложить все детали и посмотреть, как будет выглядеть цветок в готовом виде и только потом приклеивать*)

Давайте вспомним правила работы с клеем, кистью (как правильно набирать клей на кисточку? Куда положим кисть, если она не нужна? Чем убирать лишний клей? Как будем приклеивать готовые элементы? Что будем приклеивать сначала, а что потом? и т.д.)

Воспитатель: Прежде, чем мы с вами приступим к выполнению нашего задания, давайте представим, что мы попали в лес. (*Дети выходят на физкультминутку*).

Физкультминутка (*под музыку*)

Утром дети в лес пошли
(шаги с высоким подниманием ног)
И в лесу цветы нашли
(размеренное приседание),
Наклонялись, собирали
(наклоны вперед),
По дороге растеряли
(ритмичное разведение рук в стороны).

Воспитатель: А теперь за работу.

Самостоятельная художественная деятельность (СХД)

1. Помощь
2. Совет
3. Указания
4. Напоминания

III Анализ (рефлексия)

Все готовые работы дети размещают на заранее подготовленной плоскостной корзине, находящейся на мольберте

Воспитатель: Посмотрите ребята, какую корзину с подснежниками для Падчерицы мы собрали. Вам нравится? Я думаю, что Падчерица тоже будет довольна.

Вопросы к детям: Давайте посмотрим, у кого какие подснежники получились. Какие из этих подснежников Падчерица понравятся больше? Почему? А какие подснежники вы бы забрали себе? Почему? У кого получилась самая нежная и красивая композиция? А у кого самая аккуратная? Кто всех быстрее справился с заданием?

Все вы ребята молодцы. Все справились с заданием. А мне, ребята, нравятся все подснежники по-своему: например, у ... самые нежные подснежники, у... самые яркие подснежники и т.д.

Воспитатель: Ребята, а как бы нам с вами передать корзину с подснежниками Падчерице? (*думает*) Мне кажется, я знаю, кто нам может помочь. Приближается весна, скоро должны возвращаться из теплых стран птицы. Они-то нам и помогут. Давайте скорее петь заклички и звать птиц.

Дети поют **закличку:** Уж вы, ласточки,

Малы пташечки,

Вы летите, летите из-за моря

Принесите с собою вы радости горы.

Звучит музыка, залетают две птицы, кружатся. У них в руках корзина.

1 Птица: Хоть трудна была дорога,

Но помочь мы вам готовы.

Мы корзину заберем,

И доставим тем же днем!

Воспитатель вручает корзину с подснежниками птицам.

2 Птица: За ваш славный, добрый труд

Вас подарки ждут вот тут!

Птицы вручают ребятам корзиночку с угощениями и улетают.

Дети: Спасибо

Воспитатель: Ребята, это наверно Падчерица постаралась, и решила нас отблагодарить, ведь, как известно: «По работе и награда!»

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу.