

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №413»

ПРИНЯТО
На педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад №413»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №413»

Губернаторова Т.М.
Приказ №56-О от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности педагога-психолога
для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет
в группах общеразвивающей и комбинированной направленности
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Потапова Елена Петровна

г. Нижний Новгород
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|--|
| | ВВЕДЕНИЕ | |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Нормативно-правовое обоснование психологического сопровождения в ДОО | |
| 1.3. | Цель и задачи реализации Программы | |
| 1.4. | Сведения о контингенте детей, воспитывающихся в ДООУ | |
| 1.5. | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста | |
| | Возрастные особенности развития детей 2-3 лет | |
| | Возрастные особенности развития детей 3-4 лет | |
| | Возрастные особенности развития детей 4-5 лет | |
| | Возрастные особенности развития детей 5-6 лет | |
| | Возрастные особенности развития детей 6-7 лет | |
| 1.6. | Характеристика детей посещающих группу комбинированного вида с общим недоразвитием речи (ОНР) | |
| 1.7. | Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы | |
| 1.8. | Планируемые результаты программы. | |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 2.1. | Психологическое сопровождение образовательных областей | |
| 2.2. | Основные направления работы педагога-психолога в ДОО | |
| | Психологическая диагностика | |
| | Психологическое консультирование | |
| | Психологическая коррекционно-развивающая работа | |
| | Психологическое просвещение | |
| | Психологическая профилактика | |
| | Экспертная работа | |
| | Организационно-методическая работа | |
| 2.3. | Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы (ППк, консультационный пункт) | |
| 2.4. | Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год | |
| 2.5. | Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ | |
| 2.6. | Взаимодействие педагога-психолога с семьями | |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 3.1. | Материально-техническая оснащенность | |
| 3.2. | Режим дня | |
| 3.3. | Циклограмма деятельности | |
| 3.4. | Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога | |
| | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога реализует Образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №413» города Нижнего Новгорода. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности по решению развивающих задач.

Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6 ФГОС ДО гласит «Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Разработанная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО (далее – программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №413» на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

- 1) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (программа воспитания и обучения в детском саду) / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.
- 2) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить очень сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- адаптацию ребенка в детском саду;

- организацию разновозрастного общения воспитанников;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным условием внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

1.2. Нормативно-правовое обоснование психологического сопровождения в ДОО

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
2. Закон об образовании в РФ (2013).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24.07.2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
5. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16.
6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
7. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобразования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 №7/1
8. Об использовании программ индивидуального адаптированного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13.
9. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 27.03.2006 № 969.
10. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 №1.
11. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4.
12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99г. №636.

13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14.02.2012 года V съездом Российского психологического общества).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

15. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психологического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно

образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Сведения о контингенте детей, воспитывающихся в ДОУ

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ «Детский сад №413» функционируют 12 групп в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 6.30 до 18.30: 11 групп – общеразвивающей направленности и 1 группа – комбинированной направленности для детей с ОНР:

группы раннего возраста

1. Первая младшая группа «Петушок» (2 – 3 года) – 20 детей
2. Первая младшая группа «Цыплятки» (2-3 года) - 23 ребенка

группы общеразвивающей направленности

3. Вторая младшая группа «Буратино» (3 – 4 года) – 17 детей
4. Вторая младшая группа «Елочка» (3-4 года) - 27 детей
5. Вторая младшая группа «Ладушки» (3-4 года) – 14 детей
6. Средняя группа «Дюймовочка» (4 – 5 лет) – 30 детей
7. Средняя группа «Звездочка» (4 – 5 лет) – 26 детей
8. Старшая группа «Белочка» (5-6 лет) – 23 ребенка
9. Старшая группа «Мишутка» (5 – 6 лет) – 21 ребенок
10. Старшая группа «Рябинка» (5 – 6 лет) – 27 детей
11. Подготовительная группа «Чебурашка» (6 – 7 лет) – 29 детей

дошкольные группы комбинированной направленности

12. Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ОНР – 30 детей

Итого в 2021-2022 учебном году количество детей в учреждении- 287 детей.

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации: группы «Петушок», «Цыплятки», вновь прибывшие дети;
- Развивающую / коррекционную работу: группы «Зайчик», «Чебурашка», «Рябинка», «Белочка», «Мишутка»»
- Диагностическую работу: группы «Петушок», «Цыплятки», «Зайчик», «Чебурашка», «Дюймовочка», «Звездочка», по запросу.
- Просветительскую/профилактическую работу: по плану работы, по запросу.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий |
| Отношения со взрослыми | Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Целевые пробы |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе |

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослым; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Зависит от интереса ребенка, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5; 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения |

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в системе и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживание внимания 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развита речь |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознание своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интерес как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие |

| | |
|--------------------------|---|
| | самосознания |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций. |

1.6. Характеристика детей посещающих группу комбинированного вида с общим недоразвитием речи (ОНР)

В МБДОУ «Детский сад №413» обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети зачисляются в группы комбинированной направленности по заключению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

В группу комбинированной направленности дети поступают в возрасте старше 5 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребляемой речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда проявляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установлении временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно недостаточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание

названных слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешение по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовое смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наблюдаются трудности программирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухо-речевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

1.7. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОО:

- Амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- Принцип системно-деятельностного подхода;
- Принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- Интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- Принцип учета «зоны ближайшего развития»

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические условия

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психологического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.8. Планируемые результаты программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и

последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выразить интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Психологическое сопровождение образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|---|
| Младшая группа | <p>группа</p> <p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> |
| Средняя группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.</p> |

Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму

| | |
|----------------|--|
| | общения со сверстниками. |
| Старшая группа | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
|--|---|

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|--|
| Вторая младшая | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемнопрактических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p> |
| Средняя группа | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> |
| Старшая группа | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
|--|--|

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|--|
| Вторая младшая | Развивать навыки диалогического общения |
| Средняя группа | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выразить в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| Подготовительная группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|---|
| Вторая младшая | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Средняя группа | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение |

| | |
|----------------|---|
| | <p>отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p> |
| Старшая группа | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

| Группа | Развивающие занятия |
|-------------------------|---|
| Вторая младшая | <p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Средняя группа | <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко-моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Старшая группа | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Формировать точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |

2.2. Основные направления работы педагога-психолога ДОО

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №413» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическое направление:

1. Осуществление диагностических процедур.
2. Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО.
3. Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Консультативное направление:

1. Привлечение к психолого–педагогическому процессу педагогов, специалистов МБДОУ № 413 и родителей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
3. Повышение психологической компетентности педагогов.
4. Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, путешествия, турниры, соревнования.

Коррекционно-развивающее направление:

- Занятия с детьми с общим недоразвитием речи
- Адаптационные занятия (дети 1 младших групп)
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)
- Индивидуальные занятия (дети с низким уровнем по диагностике развития)
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
-

Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация в уголках психолога в группах
- беседы и лекции с педагогами
- просветительские беседы с родителями

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Экспертная работа

1. Участие в ППк
2. Посещение занятий, открытых мероприятий

3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДООУ (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДООУ).
5. Оценка профессиональной деятельности педагога
6. Участие в работе конфликтных комиссий
7. Экспертиза программ

Организационно-методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, педсоветам, консультациям, РМО, родительским собраниям.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы

В ДОО используются различные формы реализации программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно–воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития;

□ разработка и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка (с учётом рекомендаций Территориальной психолого–медико–педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития;

□ определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

□ профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;

□ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого–медико–педагогическую комиссию.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОУ. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики. Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основании рекомендаций ТППК педагог-психолог ДОУ разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее специалист ДОУ осуществляет их реализацию и ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

□ выработка коллективных обоснованных рекомендаций специалистов и педагогов ДОУ по основным направлениям работы с ребёнком;

□ комплексное воздействие на развитие и воспитание ребенка в соответствии с целями и задачами ООП ДО;

□ консультативная помощь родителям и педагогам в вопросах коррекционно – развивающего воспитания и обучения;

□ социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

□ охрана и укрепление соматического и психологического здоровья детей, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

В обязанности психолога входит:

□ углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;

□ участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной Программы траектории образовательного маршрута ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций Территориальной психолого – медико – педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

При составлении АОП педагог-психолог ДОО ориентируется:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Консультативный центр

Консультативный пункт организуется в ДОО с целью обеспечить возможность получения родителями информации об особенностях развития ребенка. Консультативный пункт работает в течение всего учебного года по графику. Каждый родитель может обратиться к специалисту за консультацией. Обслуживаются как родители воспитанников данного учреждения, так и родители неорганизованных детей.

2.4. Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год

1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| № п/п | Содержание деятельности | Участники | Срок реализации | Отчётная документация |
|----------|---|------------------|---------------------|---|
| 1 | Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк) | Педагог-психолог | По плану работы ППк | Протокол ППк. Представление на ребёнка. |
| 2 | Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми. | Педагоги, дети | Сентябрь, май | Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. Аналитическая справка по результатам наблюдения. |

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Содержание деятельности | Участники | Срок реализации | Отчётная документация |
|----------|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями. | Педагог-психолог, воспитатели | В течение учебного года (1 раз в месяц) | Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями. |

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

| № п/п | Содержание деятельности | Участники | Срок реализации | Отчётная документация |
|----------|--|------------------------------------|--|---|
| 1 | Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. <i>Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».</i> | Вновь прибывшие дети | Сентябрь (по мере поступления новых детей) | Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса. |
| 2 | Диагностика познавательного развития детей. <i>Используемый комплект: «Экспресс-</i> | Дети старшего дошкольного возраста | 1-я, 2-я недели сентября | Протокол на каждого ребёнка. Заключение по |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| | <i>диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</i> | | | результатам диагностики на каждого ребёнка. |
| 3 | Диагностика готовности детей к школе - <i>Используемая методика: «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека»</i> - <i>Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе Г.Ф. Кумарина</i> | Дети подготовительной группы | 3-я, 4-я недели сентября | Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка. |
| 4 | Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов). | Дети всех возрастных групп | В течение учебного года (по запросам) | Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка. |
| 5 | Диагностика познавательного развития детей <i>Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</i> | Дети всех возрастных групп | В течение учебного года (по запросам) | Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка. |
| 6 | Диагностика межличностных отношений. <i>Используемая методика: Дж. Морено «Социометрия».</i> | Дети старших возрастных групп | Октябрь | Заключение по результатам диагностики |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| 7 | Анкетирование «Прогноз адаптации» | Родители вновь прибывших детей | Сентябрь (по мере поступления новых детей) | Отчёт по результатам анкетирования |
| 8 | Анкета для родителей по вопросам готовности к школе. | Родители детей подготовительной группы | Октябрь | Отчёт по результатам анкетирования |

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание деятельности | Участники | Срок реализации | Отчётная документация |
|-------|---|------------------------------|--|--|
| 1 | Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. | Дети всех возрастных групп | В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики) | Программа индивидуального сопровождения ребёнка. |
| 2 | Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу». | Дети подготовительной группы | В течение учебного года. | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога. |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|--|
| 3 | Групповые занятия с детьми комбинированной группы. | Дети старшей возрастной группы | В течение учебного года. | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога. |
| 4 | Групповые занятия с детьми старшей группы | Дети старшей возрастной группы | В течение учебного года. | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога. |
| 5 | Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе». | Дети 1 младшей группы | В течение учебного года. | Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога. |

5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

| № п/п | Содержание деятельности | Участники | Срок реализации | Отчётная документация |
|-------|--|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций | Родители, педагоги, администрация | В течение учебного года (проводится по запросам) | Заполнение журнала консультирования. |

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

| № п/п | Содержание деятельности | Участники | Срок реализации | Отчётная документация |
|-------|--|---|---------------------|---|
| 1 | Неделя психологии в детском саду: «Сказочный калейдоскоп» | Родители, педагоги, дети, администрация | Октябрь | Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ. |
| 2 | Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду» | Родители 1-х и 2-х младших групп | 1-я неделя сентября | Конспект мероприятия. |
| 3 | Психологический тренинг «Настрой на позитивный лад» | Педагоги | Сентябрь | Оформление конспекта |
| 4 | Психологический тренинг «Всё в твоих руках» | Педагоги | Декабрь | Оформление конспекта |
| 5 | Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха» | Педагоги | Апрель | Оформление конспекта |

| | | | | |
|---|---|----------|---------|----------------------|
| 6 | Психологический тренинг «Сбрось усталость» | Педагоги | Февраль | Оформление конспекта |
| 7 | Психологический тренинг «Коллектив – это мы!» | Педагоги | Май | Оформление конспекта |

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

| № п/п | Содержание деятельности | Участники | Срок реализации | Отчётная документация |
|-------|---|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1 | Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Как прошла адаптация?» | Родители 1-х и 2-х младших групп | По плану работы воспитателей. | Конспект выступления. |
| 2 | Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Готовность ребёнка к школе» | Родители подготовительных групп | По плану работы воспитателей. | Конспект выступления. |
| 3 | Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду». | Воспитатели | Сентябрь | Конспект мероприятия. |
| 4 | Информационные листовки по адаптации: | Родители 1-х и 2-х | 1-я неделя сентября | Информационные |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|---------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Важность ритуала прощания» • «Важность режима дня» • «Рассказываем про детский сад» • «Самостоятельность ребёнка» • «Учимся пользоваться горшком» | младших групп | | листовки по адаптации. |
| 5 | Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога» | Родители всех возрастных групп | 1 раз в месяц | Сайт ДОУ |
| 6 | Консультация: «Роль общения в работе педагога» | Воспитатели | Октябрь | Конспект мероприятия |
| 7 | Семинар-практикум: «Общение педагога с детьми» | Воспитатели | Ноябрь | Конспект мероприятия. |
| 8 | Мастер-класс: «Использование камней марблс в работе педагога с детьми» | Воспитатели | Январь | Конспект мероприятия. |
| 9 | Семинар-практикум: «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми.» | Воспитатели | Март | Конспект мероприятия |
| Стендовая информация в группах | | | | |
| 1 | «Адаптация без слёз» | Родители 1-х и 2-х младших групп | Сентябрь | Стендовая информация |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------|----------------------|
| 2 | «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» | Родители всех возрастных групп | Сентябрь | Стендовая информация |
| 3 | «Скоро в школу. Рекомендации родителям». | Родители подготовительных групп | Ноябрь | Стендовая информация |
| 4 | «Как играть с ребёнком?» | Родители всех возрастных групп | Ноябрь | Стендовая информация |
| 5 | «Азбука родительской любви» | Родители всех возрастных групп | Декабрь | Стендовая информация |
| 6 | «Самостоятельность и как её развивать» | Родители всех возрастных групп | Январь | Стендовая информация |
| 7 | «Детские страхи». | Родители всех возрастных групп | Февраль | Стендовая информация |
| 8 | «Влияние родительских установок на развитие детей» | Родители всех возрастных групп | Март | Стендовая информация |
| 9 | «Кризис семи лет.» | Родители подготовительных групп | Апрель | Стендовая информация |

Памятки для родителей

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|---------|
| 1 | «Любящим мамам и папам детей поступающих в детский сад». | Родители 1-х и 2-х младших групп | По мере поступления новых детей. | Памятка |
| 2 | «Один год до школы» | Родители подготовительных групп | Октябрь | Памятка |
| 3 | «Психолог в детском саду». | Родители всех возрастных групп | Сентябрь | Памятка |

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание деятельности | Участники | Срок реализации | Отчётная документация |
|-------|---|------------------|--|------------------------|
| 1 | Написание аналитического отчёта за 2021-2022 учебный год. | Педагог-психолог | Май | Аналитический отчёт |
| 2 | Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога. | Педагог-психолог | Ежедневно | Журналы учёта работ |
| 3 | Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов | Педагог-психолог | В течение учебного года (по плану работы методического | Программа мероприятия. |

| | | | | |
|----|---|------------------|---|---|
| | | | центра) | |
| 4 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам | Педагог-психолог | В течение учебного года | Конспекты мероприятий |
| 5 | Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями. | Педагог-психолог | В течение учебного года (1 раз в месяц) | Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями. |
| 6 | Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д. | Педагог-психолог | В течение учебного года | Разработанные документы. |
| 7 | Посещение супервизора | Педагог-психолог | В течение учебного года (по мере необходимости) | |
| 8 | Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды | Педагог-психолог | В течение учебного года | Паспорт кабинета педагога-психолога. |
| 9 | Изучение профессиональной литературы | Педагог-психолог | В течение учебного года | |
| 10 | Заполнение психологической карты | Педагог-психолог | В течение учебного года | Карта психологического |

| | развития ребёнка | | года | развития ребёнка. |
|----|---|------------------|-------------------------|-------------------|
| 11 | Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д. | Педагог-психолог | В течение учебного года | |

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках

консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем – логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2.Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3.Разрабатывает индивидуально – ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4.Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5.Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6.Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток в рамках реализации «Программы работы с родителями»

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническая оснащенность

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада. При входе в кабинет висит стенд «Советы психолога», на двери находится расписание деятельности педагога-психолога.

Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение кабинета осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиНа. Площадь помещения освещена равномерно.

С учетом основных направлений деятельности педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий - предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
- Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями воспитателями, специалистами.
- Зона релаксации

Перечень основного оборудования

| № п/п | Наименование имущества | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Стол компьютерный | 1 шт. |
| 2. | Стул взрослый | 1 шт. |
| 3. | Стул детский | 2 шт. |
| 5. | Ноутбук | 1 шт. |
| 6. | Принтер | 1 шт. |
| 7. | Фиброоптическая панель облако | 1 шт. |
| 8. | Стол для песочной терапии с подсветкой | 3 шт. |
| 17. | Пузырьковая панель | 1 шт. |
| 18. | Музыкальный центр | 5 шт. |
| 19. | Шкаф | 2 шт. |

В кабинете в шкафу находится:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (пирамидки, кубики, лото, домино, пальчиковый театр, пазлы т.д.);

- набор материалов для детского творчества (краски, фломастеры, цветные карандаши, клей, бумага и т.д.);
 - библиотека практического психолога;
 - игры для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
 - материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
 - материалы диагностических обследований,
 - документация педагога-психолога
- 

3.2. График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

| День недели | Часы работы |
|--------------------|--------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 08.00 -16.00 |
| ВТОРНИК | 11.30-18.30 |
| СРЕДА | 08.00-15.00 |
| ЧЕТВЕРГ | 08.00-15.00 |
| ПЯТНИЦА | 08.00-15.00 |

3.3. Циклограмма деятельности

| День недели | Время | Содержание деятельности | Направление работы | Общее количество времени |
|--|-------------|--|--|--------------------------|
| Понедельник 08.00-16.00 | 08.00-09.00 | Индивидуальная работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 1 ч. |
| | 09.00-11.00 | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 2 ч. |
| | 11.00-12.00 | Диагностическая работа с детьми | Психологическая диагностика | 1 ч. |
| | 12.00-14.00 | Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов) | Консультирование, психологическая профилактика и просвещение | 2 ч. |
| | 14.00-15.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 1 ч. |
| | 15.00-16.00 | Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.) | Консультирование, психологическая профилактика и просвещение | 1 ч. |
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> | | | | 7 ч. |
| <i>Общее количество часов методической работы</i> | | | | 1 ч. |
| ИТОГО: | | | | 8 ч. |
| День недели | Время | Содержание деятельности | Направление работы | Общее количество времени |
| Вторник | 11.30-18.30 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 7 ч. |

| | | | | |
|--|--------------|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 11.30-18.30 | | | | |
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> | | | | 0 ч. |
| <i>Общее количество часов методической работы</i> | | | | 7 ч. |
| ИТОГО: | | | | 7 ч. |
| День недели | Время | Содержание деятельности | Направление работы | Общее количество времени |
| Среда 08.00-15.00 | 08.00-10.00 | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 2 ч. |
| | 10.00-12.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 2 ч. |
| | 12.00-15.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 3 ч. |
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> | | | | 4 ч. |
| <i>Общее количество часов методической работы</i> | | | | 3 ч. |
| ИТОГО: | | | | 7 ч. |
| День недели | Время | Содержание деятельности | Направление работы | Общее количество времени |
| Четверг 08.00-15.00 | 08.00-09.00 | Индивидуальная работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 1 ч. |
| | 09.00-11.00 | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 2 ч. |
| | 11.00-12.00 | Диагностическая работа с детьми | Психологическая диагностика | 1 ч. |
| | 12.00-15.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 3 ч. |
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> | | | | 4 ч. |

| <i>Общее количество часов методической работы</i> | | | | 3 ч. |
|--|--------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| ИТОГО: | | | | 7 ч. |
| День недели | Время | Содержание деятельности | Направление работы | Общее количество времени |
| Пятница 08.00-15.00 | 08.00-09.00 | Консультирование родителей | Консультирование | 1 ч. |
| | 09.00-11.00 | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 2 ч. |
| | 11.00-15.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 4 ч. |
| | | | | |
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> | | | | 3 ч. |
| <i>Общее количество часов методической работы</i> | | | | 4 ч. |
| ИТОГО: | | | | 7 ч. |

Общие показатели распределения времени на неделю.

| | |
|--|-------|
| <i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i> | 18 ч. |
| <i>Общее количество часов методической работы.</i> | 18 ч. |
| ИТОГО: | 36 ч. |

3.2. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. №1591-1
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (ред. От 25.11.2013)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» т (Приказ МОиН РФ от 31.07.2020 г. № 373)
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Прика №636 от 22.10.99)
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
10. Инструктивное письмо от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
11. Приложение к письму Министерства России от 27.06.03 № 28-51-523/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003г. в Москве)
13. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
14. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Министерстве РФ 18 августа 2015г. Регистрационный номер № 38575

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психолого-диагностическая литература

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ): Генезис, 2013 | 1 |
| 2. | Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе под ред. Н.Е.Вераксы М.: Мозаика-синтез, 2010 | 1 |
| 3. | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011 | 1 |
| 4. | Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.П.злобенко (и др.). – Волгоград : Учитель, 2013 | 1 |
| 5. | Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М.: Издательский центр «Академия», 1996 | 1 |
| 6. | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов м педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 | 1 |
| 7. | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 2-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013 | 1 |

Учебно-методическая литература

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Справочник дошкольного психолога/ Г.А. Широкова. – Изд. 8-е. – Ростов: Феникс, 2011 | 1 |
| 2. | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 | 1 |
| 3. | Григорьева Г.Г. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста: программно-методическое пособие «Филиппок». – Н.Новгород: ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2009 | 1 |
| 4. | Лещинская-Гурова О.В. Игра и психологическая готовность детей к школе: программно-методическое пособие «Филлипок». – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009 | 1 |
| 5. | Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2013 | 1 |
| 6. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения бедующих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014 | 1 |
| 7. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 | 1 |
| 8. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 | 1 |
| 9. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 | 1 |
| 10. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 | 1 |
| 11. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 | 1 |
| 12. | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ Волгоград, | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | 2013 | |
| 13. | Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2013 | 1 |
| 14. | Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал.- Волгоград: Учитель, 2013 | 1 |
| 15. | Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЦДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2012 | 1 |
| 16. | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011 | 1 |
| 17. | Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2013 | 1 |
| 18. | Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009 | 1 |
| 19. | Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ сост. Н.Ф.Иванова. – Волгоград: учитель, 2009 | 1 |
| 20. | Гибдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2013 | 1 |
| 21. | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2013 | 1 |
| 22. | Шишкова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007 | 1 |
| 23. | Шишкова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: 2007 | 1 |
| 24. | Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008 | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 25. | Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 | 1 |
| 26. | Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012 | 1 |
| 27. | Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015 | 1 |
| 28. | Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып.1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2014 | 1 |
| 29. | Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей/ сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: 2011 | 1 |
| 30. | Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары практикумы, тренинги, рекомендации/ сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013 | 1 |
| 31. | Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2014 | 1 |
| 32. | Система сопровождения родителей: модель организации «Молодая семья», план-программа, занятия / сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009 | 1 |
| 33. | Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет диагностика, тренинги, занятия/ сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель 2009 | 1 |
| 34. | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015 1 | 1 |
| 35. | Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 | 1 |
| 36. | Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Ярославль: Академия развития», 1997 | 1 |
| 37. | Симановская А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996 | |
| 38. | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. – М.: Генезис, 2012 | 1 |
| 39. | Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 | 1 |
| 40. | Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 | 1 |
| 41. | Издание для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста (наглядное пособие) Овощи в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО» Издательство ГНОМ», 2011 | 1 |
| 42. | Издание для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста (наглядное пособие) Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО» Издательство ГНОМ», 2011 | 1 |
| 43. | Издание для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста (наглядное пособие). Фрукты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО» Издательство ГНОМ», 2011 | 1 |
| 44. | Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007. | 1 |
| 45. | Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 | 1 |
| 46. | Лепим нелепицы. Серия Блоки Дьенеша с 4-х лет. Творчество, мышление, речь. | 1 |
| 47. | Чудо - кубики. Для игры «Сложи узор» ООО «КОРВЕТ» | 1 |
| 48. | Чудо - кубики. Для игры «Сложи узор» ООО «КОРВЕТ» | 1 |
| 49. | Игры с логическими блоками Дьенеша. Давайте вместе поиграем 20 игр плюс ООО Корвет Санкт- | 1 |

| | | |
|--|-----------|--|
| | Петербург | |
|--|-----------|--|

Информационно-деловая литература

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Шапиро Е.А. Особенности эмоционального развития дошкольников 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 | 1 |
| 2. | Наглядное пособие «Психолог советует» | 1 |
| 3. | Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Генезис | 2 |
| 4. | Колесникова О.Н. Советы психолога «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 1 |
| 5. | Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям бедующих первоклассников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 1 |
| 6. | Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет (консультации психолога) «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 1 |

Список коррекционно-развивающих / профилактических программ

Тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10 – 15 минут.

| № | Тема занятий | Задачи занятия | Кол-во часов |
|---|---------------|---|--------------|
| 1 | Божья коровка | <ul style="list-style-type: none">> создание положительного эмоционального настроения в группе;> развитие умения действовать соответственно правилам игры;> развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;> развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);развитие внимания, речи и воображения. | 1 |
| 2 | Листопад | <ul style="list-style-type: none">> создание атмосферы эмоциональной безопасности;> снятие эмоционального и мышечного напряжения;> снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;> развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;> развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;> развитие речи, воображения, творческих способностей. | 1 |
| 3 | Мячик | <ul style="list-style-type: none">> сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;> повышение эмоционального тонуса;> развитие чувства ритма, координации движений;> развитие ориентации в пространстве;> обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других | 1 |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | детей, предметов; > развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | |
| 4 | Прогулка в осенний лес | > сплочение группы, развитие эмпатии; > развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; > снижение излишней двигательной активности; > обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; > развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; > развитие общей моторики; > развитие памяти, речи и воображения. | 1 |
| 5 | Веселый петрушка | > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; > закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); > закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); > развитие общей и мелкой моторики; > развитие восприятия, речи и воображения | 1 |
| 6 | Новый год | > создание положительного эмоционального настроения в группе; > отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; > отработка быстроты реакции; > развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; > развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | 1 |
| 7 | Мячики | > развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); > снятие эмоционального и мышечного напряжения; > развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; | 1 |

| | | | |
|----|----------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> > развитие ориентации в собственном теле; > развитие общей и мелкой моторики; > развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | |
| 8 | Зайка | <ul style="list-style-type: none"> > создание положительного эмоционального настроения в группе; > развитие умения подражать движениям взрослого; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики; > развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; > снижение излишней двигательной активности, импульсивности; > развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | 1 |
| 9 | Мыльные пузыри | <ul style="list-style-type: none"> > снятие эмоционального напряжения и агрессии; > снижение излишней двигательной активности, импульсивности; > обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; > развитие внимания, речи и воображения. | 1 |
| 10 | Музыканты | <ul style="list-style-type: none"> > создание положительной эмоциональной обстановки; > сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; > развитие образности слухового восприятия; > развитие слуховой и зрительной памяти; > развитие общей и мелкой моторики; > развитие внимания, речи и воображения. | 1 |
| 11 | Мамин день | <ul style="list-style-type: none"> > оптимизация детско - родительских отношений; > воспитание доброго отношения к маме; > развитие двигательных навыков; > развитие восприятия, внимания и речи. | 1 |
| 12 | Мишка | <ul style="list-style-type: none"> > сплочение группы, развитие эмпатии; > снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с | 1 |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | | <p>ритмом стиха, с правилами игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> > развитие координации движений, общей и мелкой моторики; > развитие внимания, речи и воображения. | |
| 13 | Непослушные мышата | <ul style="list-style-type: none"> > преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; > формирование положительной самооценки; > развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; > развитие слухового внимания, быстроты реакции; > развитие общей и мелкой моторики; > развитие чувства юмора, речи и воображения. | 1 |
| 14 | Колобок | <ul style="list-style-type: none"> > сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; > снятие страхов перед сказочными героями; > развитие общей и мелкой моторики, координации движений; > развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); > развитие пространственных представлений; > развитие внимания, речи и воображения. | 1 |
| 15 | Котята | <ul style="list-style-type: none"> > формирование положительной самооценки; > развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; > снятие мышечного напряжения; > развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); > развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; > развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; > развитие пространственных представлений; > развитие внимания, речи и воображения. | 1 |

Тематическое планирование для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) к программе И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», А.В. Уханова «Завтра в школу» старшая группа.

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 20– 25 минут.

| № | Тема занятий | Задачи занятия | Кол-во часов |
|---|--------------|--|--------------|
| 1 | «Знакомство» | 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| 2 | «Тайна моего имени» | 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. | 1 |
| 3 | «Автопортрет» | Помочь детям понять собственную индивидуальность. | 1 |
| 4 | «Мой внутренний мир» | 1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. | 1 |
| 5 | «Мой любимый сказочный герой» | 1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. | 1 |
| 6 | «Мы так похожи» | 1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. | 1 |
| 7 | «Мы такие разные» | 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей. | 1 |
| 8 | «Язык жестов и движений» | 1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. | 1 |
| 9 | «Давайте жить дружно» | 1. Развивать групповую сплочённость 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке. | 1 |
| 10 | «Мальчики и девочки» | 1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками. | 1 |

| | | | |
|----|----------------|--|---|
| 11 | «Наши чувства» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. | 1 |
| 12 | «Радость» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. | 1 |
| 13 | «Радость» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими. | 1 |
| 14 | «Интерес» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства. | 1 |
| 15 | «Удивление» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. | 1 |
| 16 | «Удивление» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте | 1 |
| 17 | «Страх» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об | 1 |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | | <p>эмоции «страх».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других.</p> <p>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Способствовать снятию страхов детей.</p> <p>5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</p> | |
| 18 | «Страх» | <p>1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.</p> <p>2. Узнавать невербальные проявления страха.</p> <p>3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.</p> | 1 |
| 19 | «Смелое поведение» | <p>1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях.</p> <p>2. Десенсибилизация страхов.</p> <p>3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости</p> | 1 |
| 20 | «Гнев» | <p>1. Расширять представление об эмоции «Гнев»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить преодолевать негативные настроения.</p> | 1 |
| 21 | «Гнев» | <p>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</p> <p>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</p> | 1 |
| 22 | «Горе» | <p>1. Расширять представление об эмоции «Горе»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить преодолевать негативные</p> | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | настроения. | |
| 23 | «Грусть» | 1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. | 1 |
| 24 | «Недовольство, обида» | 1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами. | 1 |
| 25 | «Стыд, вина» | 1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях. | 1 |
| 26 | «Наши эмоции» | 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам. | 1 |
| 27 | «Наши эмоции» | 1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства. | 1 |
| 28 | «Мой ласковый и нежный зверь» | 1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---|
| | | <p>видеть их аналогии в человеческом поведении.</p> <p>4. Развивать воображение детей.</p> <p>5. Развивать выразительность движений.</p> | |
| 29 | «Общение с животными» | <p>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</p> <p>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</p> <p>3. Способствовать снижению страха перед животными.</p> | 1 |
| 30 | «С кем я живу» | <p>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> | 1 |
| 31 | «Правила домашнего этикета» | <p>1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</p> <p>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p> | 1 |
| 32 | «Путешествие в сказку» | <p>1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.</p> <p>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</p> <p>4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</p> <p>5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</p> | 1 |
| 33 | «Я знаю, я умею, я могу» | <p>1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей.</p> | 1 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.3. Формировать у детей адекватную самооценку.4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. | |
|--|--|---|--|

**Тематическое планирование по программе
Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:
психологические занятия с детьми 6-7 лет**

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи:

- развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению в школе;
- формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

Возрастная группа: дети 6 – 7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 25– 30 минут.

| № | Тема занятий | Задачи занятия | Кол-во часов |
|----|-------------------------|---|--------------|
| 1. | Создание «Лесной школы» | 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. | 1 |
| 2 | Букет для учителя | 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его | 1 |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | <p>внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов | |
| 3 | Смешные страхи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 4 | Игры в школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 5 | Школьные правила | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 6 | Собирание портфеля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 7 | Белочкин сон | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов | 1 |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|---|
| 8 | Госпожа Аккуратность | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 9 | Жадность | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1 |
| 10 | Волшебное яблоко (воровство) | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1 |
| 11 | Подарки в день рождения | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 12 | Домашнее задание | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 13 | Школьные оценки | 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 14 | Ленивец | 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 15 | Большой друг | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, | 1 |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| | | <p>эмпатии</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | |
| 16 | Подсказка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие ориентировки в пространстве 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 17 | Обманный отдых | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 18 | Бабушкин помощник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1 |
| 19 | Прививка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1 |
| 20 | Списывание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук | 1 |
| 21 | Ябеда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | |
| 22 | Шапка-неведимка (демонстративное поведение) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 23 | Задача для Лисёнка (ложь) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 24 | Спорщик | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 25 | Обида | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 26 | Хвосты (межгрупповые конфликты) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------|--|---|
| | | 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | |
| 27 | Драки | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 28 | Грубые слова | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 29 | Дружная страна | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 30 | Гордость школы | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 31 | «Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | 1 |
| 32 | «Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | 1 |
| 33 | «Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | 1 |

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Разработанная программа психологического сопровождения в дошкольной образовательной организации (далее – программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами МБДОУ «Детский сад №413» на основании :

- 1) Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.);
- 2) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа направлена на воспитание ДОО в возрасте от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родителей и педагогов, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор физического воспитания), администрацию ДОО.

В программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога в ДОО: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Рассмотрены разные формы реализации программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.