



**Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №413»

(МБДОУ «Детский сад №413»)

603137, город Нижний Новгород, Приокский район, улица 40 лет Октября, дом 21а  
тел./факс (831)4654584, 4654789

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 413»  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 413»  
Т.М. Губернаторова  
Приказ № 53- О от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**по исправлению речевых нарушений  
в группе комбинированной направленности  
у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) 5-6 лет  
МБДОУ «Детский сад № 413»**

Составитель:  
учитель-логопед  
Морозова Ирина Николаевна

Нижний Новгород  
2020 год

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
<b>Направленность программы</b>	Коррекционно-развивающая
<b>Разработчики программы</b>	Морозова Ирина Николаевна
<b>Возраст детей, участвующих в программе</b>	От 5-ти лет до 6-ти лет
<b>Сроки реализации программы</b>	1 год
<b>Место реализации программы</b>	город Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад № 413»
<b>Цель программы</b>	Сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.  ДОУ.
<b>Задачи программы</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков учебной деятельности;</li> <li>- расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;</li> </ul> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;</li> <li>- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;</li> <li>- воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание коммуникативности, успешности в</li> </ul>

	<p>общении;  - воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.</p>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.5. Процедура, критерии и способы оценивания детей.....	12

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	19
2.2. Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ОНР (1-ый год обучения).....	21
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	30
2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	32
2.5. Взаимодействие специалистов ДОУ.....	35
2.6. Взаимодействие специалистов с родителями.....	39

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	41
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	42

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 413».

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Москва-Синтез», 2014;
- программы Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

и методических пособий:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

## **Актуальность программы**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В МБДОУ «Детский сад № 413» осуществляется коррекция нарушений речи детей в условиях группы комбинированной направленности для детей с ОНР (дети от 5 до 6 лет, старший дошкольный возраст).

Детей с речевыми нарушениями рассматривают, как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи детей (III, IV уровня) в старшей возрастной группе детского сада.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планируемые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, основной образовательной программой ДОУ; оказание квалифицированной педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.**

При формировании программы учитывались следующие принципы и подходы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка: построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:
  1. Социально-коммуникативное развитие
  2. Познавательное развитие
  3. Речевое развитие
  4. Художественно-эстетическое развитие
  5. Физическое развитие
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Кроме того, при разработке программы учитывались принципы и подходы, определенные программой логопедической работы для детей с ОНР:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов основной образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Принципы построения коррекционной работы:**

1. Системный подход в реализации задач;
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка;
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
6. Расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

## Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст

(с 5 до 6 лет)

### Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых

предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы**

Структурные компоненты речи	1 год обучения
Звукопризнание	Ребенок использует поставленные звуки в самостоятельной речи.
Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ	Ребенок умеет выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов; определяет наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова; выделяет гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Слоговая структура	Ребенок правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

Лексикограмматический строй речи	Ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д); владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительноласкательных и увеличительных форм существительных и проч.. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
Понимание речи	Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, знает много названий действий, понимает изменения слов, выраженных приставками, суффиксами.
Связная речь	Ребенок умеет пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи.
Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения	Ребенок знает и печатает некоторые буквы; умеет прочитать и написать свое имя.

### 1.5. Процедура, критерии и способы оценивания детей.

Способы оценивания коррекционного процесса могут быть определены как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о динамике развития ребенка, для непрерывного слежения за его состоянием и прогнозированием развития.

Комплексное педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым процессом. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в первые три недели пребывания детей в группе. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

На каждого ребенка группы комбинированной направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, разработанную для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

На основании данных речевой карты строится стартовый и итоговый мониторинг речевого развития детей.

### **Диагностика речевого развития детей с 5 до 6 лет (Нищева Н.В.)**

Карта развития (лист оценки состояния индивидуального развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------------

#### **Примечание**

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

## **Уровень «Сформировано»**

### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные

педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

### **2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Уровень «Частично сформировано»**

#### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

#### **2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки.

Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

## **Уровень «Освоение в стадии формирования»**

### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

### **2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена.

Ребенок моторно неловкий.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме.

Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

#### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания.

Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

#### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее.

Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и

более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена.

Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов (характерно больше для возраста 4-5 лет). Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение 77 падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры

и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **2.2.Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ОНР**

### **(1-ый год обучения)**

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и

речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по всем образовательным областями в развитии игровой деятельности. Часть занятий проводится учителем-логопедом, часть - воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими 24 принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 - 4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами.
Октябрь	1	«Осень». Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
	2	«Овощи. Огород». Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
	3	«Сад. Фрукты». Звук и буква У.
	4	«Лес. Грибы. Ягоды». Звук и буква А.
Ноябрь	1	«Одежда». Звуки У - А.
	2	«Обувь». Звук и буква П.
	3	«Игрушки». Звук и буква О.
	4	«Посуда». Звук и буква И.
Декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы». Звук и буква М.
	2	«Домашние животные зимой». Звук и буква Н.
	3	«Дикие животные зимой». Звук и буква Т.
	4	«Новый год». Звук Ть. Буква Т.
Январь	1	Каникулы.
	2	«Мебель». Звук и буква К.
	3	«Грузовой и пассажирский транспорт». Звук Кь. Буква К.
	4	«Профессии на транспорте». Звуки К - Кь. Буква К.
Февраль	1	«Детский сад. Профессии». Звук и Буква Б.
	2	«Профессии. Швея». Звук Бь. Буква Б.
	3	«Наша армия». Звук и буква Э.

	4	«Профессии на стройке». Звуки Г – Гь. Буква Г.
Март	1	«Весна». Звук ЛЬ и буква Л.
	2	«Комнатные растения». Звук и буква Ы.
	3	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук и буква С.
	4	«Наш город». Звук Сь и буква С.
Апрель	1	«Весенние сельскохозяйственные работы». Звук и буква Ш.
	2	«Космос». Звуки С – Ш.
	3	«Хлеб». Звуки Х-Хь и буква Х.
	4	«Почта». Звуки В – Вь. Буква В.
Май	1	Каникулы
	2	«ПДД». Звук З, Зь. Буква З.
	3	«Насекомые и пауки». Звук и буква Ж. Звуки З – Ж.
	4	«Лето. Полевые цветы». Звуки Д-Дь и буква Д.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

#### «Речевое развитие»

Период	Содержание работы
<b><i>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i></b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Фонетика</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка точных координированных движений речевого аппарата, вызывание отсутствующих звуков.</li> <li>2. Развитие ФС (различение на слух гласных и согласных звуков).</li> <li>3. Уточнение произношения простых звуков (гласные, губные согласные, губно-зубные).</li> <li>4. Формирование навыка произношения 1-2 сложных слов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Лексика</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, понимания обобщенного значения слов.</li> <li>2. Создание достаточного запаса словарных образцов с целью обеспечения, перехода от накопительных представлений пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств: уточнение названия предмета, назначения, выделения частей предмета, его группировка по признакам.</li> <li>3. Уточнение значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>4. Усвоение понимания действий глаголов.</li> <li>5. Усвоение значения предлогов: в, на, над, под.</li> <li>6. Подбор антонимов.</li> <li>7. Формирование родовых понятий.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Грамматика</i></b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в образовании сущ.мн.ч. И.п.</li> <li>2. Упражнять в образовании сущ. Р.п. ед.ч.</li> <li>3. Упражнять в усвоении притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с сущ.</li> <li>4. Упражнять в согласовании сущ. и гл. в числе.</li> <li>5. Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить – пришить –зашить).</li> <li>6. Упражнять в образовании относительных прилагательных.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в диалогической речи.</li> <li>2. Формировать умение составлять простые предложения с союзом И.</li> <li>3. Формировать умение составлять с/с предложения с союзом А.</li> <li>4. Формировать умение составлять рассказы-описания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи.</li> <li>2. Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на его содержание.</li> </ol> <p>Упражнять в умении договаривать слова, фразы при чтении педагогом знакомых сказок, стихотворений.</p>
<p><b>2 период</b> <b>(декабрь,</b> <b>январь,</b> <b>февраль)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях 1 периода.</li> <li>2. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.</li> <li>3. Дальнейшее усвоение слоговой структуры слов доступного звукослогового состава.</li> <li>4. Формировать умение выделять звук в ряду других звуков, слогов, гласный в начале слова под ударением, начальный согласный звук.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления об основных цветах и оттенках.</li> <li>2. Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам.</li> <li>3. Закрепить лексический материал по темам.</li> <li>4. Развивать внимание к слову; к более точному пониманию его значения.</li> <li>5. Знакомить со способами словообразования (образование прилагательных от существительных, обозначающих материал, продукт питания).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в практическом образовании относительных прил. Со значением соотнесенности с продуктами питания и различными материалами.</li> <li>2. Усвоение навыка согласования прил. с сущ. в роде и числе.</li> <li>3. Упражнять в составлении и изменении форм глаголов.</li> <li>4. Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ в сочетании</li> </ol>

	<p>существительными.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнять в распространении предложений путем введения однородных членов.</li> <li>6. Усвоение наиболее доступных конструкций с/п и с/с предложений.</li> <li>7. Практическое усвоение грамматических форм слов.</li> <li>8. Составление и распространение предложений.</li> <li>9. Различение родовых окончаний прилагательных.</li> <li>10. Усвоение предложных конструкций.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навык подготовительного диалога (просьба, беседа).</li> <li>2. Закрепить навык построения предложений.</li> <li>3. Продолжать формировать навык составлять рассказы-описания.</li> <li>4. Формировать навык составлять короткие рассказы по картине и серии картин.</li> <li>5. Овладевать средствами синтаксических связей для выражения несложных лексико-грамматических отношений (причина, сравнение).</li> <li>6. Способствовать самостоятельной постановке вопросов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода).</li> <li>2. Продолжать развивать умение слушать художественное произведение, реагировать на его содержание.</li> <li>3. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.</li> </ol> <p>Упражнять в умении договаривать слова и фразы, при чтении педагогом знакомых сказок, стихотворений.</p>
<p><b>3 период (март, апрель, май)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшая автоматизация поставленных звуков.</li> <li>2. Развитие фонематического слуха.</li> <li>3. Анализ односложных слов: кот, суп.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным по средствам приставок, передающих различные оттенки действий.</li> <li>2. Усвоить наиболее доступные антонимии.</li> <li>3. Закрепить значение обобщающих слов.</li> <li>4. Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практически усвоить родовую принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).</li> <li>2. Активизировать приставочные глаголы в речи, правильно употреблять глаголы, усвоенные ранее.</li> </ol>

	<p>3. Упражнять в подборе слов – признаков действий (быстро – медленно, громко – тихо).</p> <p>4. Упражнять в согласовании имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Усвоить будущее время глаголов: буду строить.</p> <p>6. Развивать понимание активного употребления в практических упражнениях конструкций с предлогами «по», «к», «от», «за» (Куда? Где?).</p> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <p>1. Упражнять в составлении простых предложений и объединения их в рассказ.</p> <p>2. Овладевать навыками составления предложений по вопросам, по картинке при демонстрации действий.</p> <p>3. Организация устной речи практически с целью последовательного закрепления лексико – грамматических значений.</p> <p>4. Усвоение вопроса - ответной формы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <p>1. Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе.</p> <p>2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>3. Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p>
--	--

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Период	Содержание работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>1. Дать представления о детском саду, помещении группы и их назначении.</p> <p>2. Дать понятие о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>3. Формировать представление о правилах безопасного</p>

	<p>передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>4. Учить выражать благодарность после приема пищи знаком, речью.</p> <p>5. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p>6. Формировать навык различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды.</p> <p>7. Формировать первичное представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность).</p> <p>8. Привлекать внимание детей друг к другу, учить оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях.</p> <p>9. Продолжать формировать навыки самообслуживания.</p> <p>10. Привлекать к посильному выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию).</p>
<p>2 период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>1. Закреплять правила поведения в детском саду и безопасного передвижения в помещении.</p> <p>2. Познакомить с правилами безопасного поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки).</p> <p>3. Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта).</p> <p>4. Продолжать формировать навыки самообслуживания.</p> <p>5. Вызывать желания во взаимопомощи.</p> <p>6. Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур).</p> <p>7. Расширять представления о профессиях людей. 8. Дать представление о правилах дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»).</p> <p>9. Познакомить детей с телефонами экстренных служб (01, 02, 03, 112).</p> <p>10. Объяснить правила катания на велосипеде, самокате.</p>
<p>3 период (март, апрель, май)</p>	<p>1. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить, что при перегреве можно заболеть.</p> <p>2. Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций).</p> <p>3. Расширять представления о стране, о государственных праздниках, символике.</p> <p>4. Вызывать желание участвовать в культурно-массовых</p>

	<p>мероприятиях, развлечения, играх.</p> <p>5. Развивать патриотизм (гордость за свою страну). 6. Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда.</p> <p>7. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>8. Продолжать расширять представления о труде взрослых.</p> <p>9. Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей.</p> <p>10. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг.</p>
--	--

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

#### «Познавательное развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>1. Развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового восприятия («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим фруктовый салат»).</p> <p>2. Формировать представление о пользе овощей и фруктов.</p> <p>3. Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ).</p> <p>4. Дать понятие о временных представлениям (времена года).</p> <p>5. Формировать понятие «один- много»: упражнять в счете в пределах 5, активизировать словарь словами – антонимами (большой-маленький, высокий - низкий, узкий - широкий, длинный- короткий).</p> <p>6. Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь.</p> <p>7. Развивать любознательность и воображение. Д/и «Дорисуй животного», «Кого ты видишь», целевые экскурсии.</p>
2 период (декабрь, январь, февраль)	<p>1. Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе.</p> <p>2. Закрепить знания об основных цветах, геометрических фигурах.</p> <p>3. Упражнять в определении величины предметов. 4. Продолжать формировать пространственные представления – середина, между; ориентировка на листке бумаги.</p>

	<p>5. Продолжать формировать временные представления (времена года).</p> <p>6. Отрабатывать понятия: пара, упражнять в порядковом счете до 10.</p>
3 период (март, апрель, май)	<p>1. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме.</p> <p>2. Закрепить пространственные представления (между, рядом, около, с). Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Развивать целостность и осознанность восприятия целостной картины.</p> <p>4. Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость внимания с 1 предмета на другой.</p> <p>5. Закрепить счет в пределах 10, используя наглядную опору.</p> <p>6. Закрепить временные представления (времена года).</p>

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>1. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>2. Упражнять в различении цветов.</p> <p>3. Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>4. Знакомить с народными игрушками: дымковская игрушка, семеновская матрешка.</p> <p>5. Знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др.</p> <p>6. Развивать слуховое внимание и восприятие.</p> <p>7. Использование музыкально-ритмических упражнений.</p> <p>8. Формировать умение снимать мышечное напряжение, стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение.</p>
2 период (декабрь, январь, февраль)	<p>1. Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («дорисуй», «Сделай красиво»).</p> <p>2. Знакомить с новогодними игрушками.</p> <p>3. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Д/и «Укрась елку», «Мастерская Деда Мороза».</p>

	<p>4. Продолжать развивать ФС, ФВ.</p> <p>5. Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки).</p> <p>6. Использовать на занятиях диски.</p> <p>7. Побуждать участвовать в праздниках.</p>
3 период (март, апрель, май)	<p>1. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы.</p> <p>2. Познакомить с произведениями живописи («Грачи прилетели» Саврасов).</p> <p>3. Продолжать развивать ФС, ФВ.</p> <p>4. Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки).</p> <p>5. Использовать на занятиях музыкально-ритмических упражнений.</p> <p>6. Побуждать участвовать в праздниках.</p>

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

#### «Физическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>1. Побуждать контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда.</p> <p>2. Развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игра по лексическим темам.</p> <p>3. Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме «Человек. Части тела».</p> <p>4. Закреплять умение показывать и называть части тела на себе и на другом ребенке.</p> <p>5. Проговаривать действия по теме «Человек. Части тела» («Я мою руки»).</p> <p>6. Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные инструкции.</p> <p>7. Развивать органы речевого аппарата через выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>8. Формировать навык ориентировки в пространстве (верх-низ, право-лево).</p> <p>9. Начинать работу над постановкой диафрагмального дыхания.</p>

2 период (декабрь, январь, февраль)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала, инструкций логопеда.</li> <li>2. Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забавы» - заниматься спортом).</li> <li>3. Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону.</li> <li>4. Продолжать развивать общую координацию через физ. минутки по лексическим темам.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику.</li> <li>6. Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков.</li> <li>7. Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания.</li> <li>8. Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта.</li> </ol>
3 период (март, апрель, май)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>2. Формировать потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>3. Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом.</li> <li>4. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.</li> </ol>

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Формы организации логопедической работы с детьми комбинированной группы с ОНР:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, занятия по обучению грамоте (подгрупповые занятия);
- занятия по формированию нормативного произношения (индивидуальная работа).

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, фонетико-фонематического развития, развития связной речи проводятся 3 раза в неделю. Занятия по обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий – 20 минут.

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности нарушения речи (2-3 раза в неделю).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в *журнале посещаемости занятий* детьми. На ребенка составляется *индивидуальный маршрут развития*, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности, отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями.

На каждого ребёнка с ОНР оформляется *индивидуальная тетрадь*. В индивидуальной тетради записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для отработки заданий.

### Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

#### *1. Подготовительный этап.*

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### *2. Формирование произносительных умений и навыков.*

Задачи:

а) устранение нарушенного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### Виды коррекционной работы на данном этапе

1. Постановка звуков в такой последовательности: - свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ, - шипящие Ш, Ж, - соноры Л, Ль - соноры Р, Рь, - шипящие Ч, Щ.

Способ постановки: смешанный.

Подготовительные упражнения: общий комплекс артикуляционной гимнастики и комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки: а) с, сь, з, зь, ш, ж, ль - автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; б) ц, ч, щ, л- сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, со стечением согласных в) р, рь - можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков: с-з, с-сь, с-ц, с-ш; ж-з, ж-ш; ч-сь, ч-ть, ч-щ; щ-сь, щ-ть, щ-ч, щ-ш; р-л, р-рь, рь-ль, рь-й, л-ль.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.

- Двух сложные слова из открытых слогов.

- Трехсложные слова из открытых слогов.

- Односложные слова из закрытого слога.

- Двусложные слова с закрытым слогом.

- Слова со стечением согласного.

3. *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

4. *Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.*

5. *Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.*

- Лексические и грамматические упражнения;

- Нормализация просодической стороны речи;

- Обучение рассказыванию.

#### **2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

##### Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др.), коррекция которых необходима для усвоения общей программы. Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание программ;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов: личные контакты, практические семинары, консилиумы, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

Воспитатель руководствуется требованиями основной образовательной Программы ДОУ и адаптированной основной образовательной Программой ДОУ (для группы соответствующего возраста).

Учитель-логопед обязан знать требования Основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программой ДОУ, особенно в отношении развития речи детей.

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом.	Составление психолого – педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим 20 циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<i>Организация жизни и деятельности детей</i>	
1.Распределение детей на подгруппы для занятий.	1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2.Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	2.Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
<i>Создание необходимых условий</i>	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4.Направление детей на медицинские Консультации и консилиумы (по необходимости).	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников

## **2.5. Взаимодействие специалистов ДОУ.**

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности

дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, семинары – практикумы, круглые столы и другое. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолога – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

## **План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом**

**Цель:** рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных программами детского сада.

**Задачи:**

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие высших психических процессов и укреплении здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	«Обсуждение результатов входной диагностики уровня развития речи детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения»	Круглый стол с воспитателями и специалистами	Сентябрь
2.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР»	Консультация для воспитателей	Октябрь
3.	«Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, и различные способы развития мелкой моторики для детей дошкольного возраста».	Консультация для инструктора ФЗК	
4.	«Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на II период обучения».	Круглый стол с воспитателями.	Ноябрь
5.	«Специфика проведения музыкальных занятий с детьми с речевыми нарушениями»	Семинар-практикум для муз. руководителя.	
6.	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультация для воспитателей.	Декабрь
7.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях, во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями	

8.	«Организация и методика проведения словарной работы с детьми на занятиях и вне их».	Семинар-практикум	Январь
9.	«Логоритмика в системе коррекции речи детей с ОНР»	Консультация для муз. руководителя.	
10.	Дидактические игры для развития лексико-грамматических категорий у детей.	Обмен опытом. Предоставление практического материала	Февраль
11.	Результаты обследования детей имеющих отклонения в речевом развитии.  Рекомендации по оформлению документов для детей, планирующих посещение ПМПК.	Консультации с воспитателями средних и старших групп	
12.	«Почему важно развивать фонематический слух. Игры для детей на развитие фонематического слуха».	Консультация для воспитателей	Март
13.	«Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на III период обучения».	Круглый стол с воспитателями	
14.	«Формирование связного высказывания и коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста»	Памятки для воспитателей	Апрель
15.	«Особенности обучения детей с речевыми нарушениями»	Беседа с муз. руководителем	
16.	Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей. Динамика.	Педагогическое совещание	Май
17.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей	Предоставление практического материала воспитателям по лексическим темам	В течение года
18.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

## 2.6. Взаимодействие специалистов с родителями.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников**

**Цель:** выстроить свою работу в последовательности «Учитель-логопед – ребенок – родитель», помогающей установить партнерские отношения с семьей ребенка, а так же объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

**Задачи:**

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе;
- формировать навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	«Расскажите о своем ребенке»	Анкетирование	Сентябрь
2.	«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Родительское собрание	Сентябрь
3.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом на учебный год.  Работа с индивидуальной тетрадью ребенка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Октябрь  В течение года
4.	«Артикуляционная гимнастика дома».	Семинар-практикум	Ноябрь
5.	«Артикуляционная гимнастика для малышей и взрослых!»  «Развитие речи ребенка - основные характеристики»  «Занимательные словесные игры для развития речи, памяти, фантазии, логического мышления»	Логопедический уголок для родителей	Один раз в 2 месяца
6.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, проведение пальчиковой гимнастики.	Тематическая консультация с практической частью.	Декабрь
7.	Открытые индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Открытые индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Январь
8.	Мастер-класс по автоматизации звуков «Домашняя игротека».	Мастер-класс	Февраль
9.	Результаты обследования детей имеющих отклонения в речевом развитии.  Рекомендации по оформлению документов для детей, планирующих посещение ПМПК.	Индивидуальные консультации родителей средних групп	Март
10.	«Развитие связной речи у детей 5-6 лет»	Консультация	Апрель

11.	«Как заниматься с детьми в летний период»	Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях	Май
-----	---	--	-----

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности. В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа вторникам, средам, четвергам и пятницам, а также индивидуальная работа с детьми. В среду логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей. Приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с группой детей в старшей группе отводится — 20 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми.

Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

- Материально – технические условия реализации программы соответствуют:
- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
  - правилам пожарной безопасности;
  - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
  - требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
  - требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

**Материально – техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда**

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
2.	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	1
3.	Смирнова И.А. Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1

**II. Материал для фонетической работы**

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 1, 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	по 1
2.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
3.	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
4.	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
5.	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с] -[ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1

6.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
7.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
8.	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
9.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
10.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
11.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
12.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1-4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
13.	Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного звукопроизношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
14.	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1

### III. Материал для развития лексического и грамматического строя речи

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Нищева Н.В. Фрукты, овощи. Выпуск 1. Картотека предметных картинок. – СПб.: - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
2.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 2. Деревья, кустарники. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1

3.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
4.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск №4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Выпуск №4. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.	1
5.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №5. 3-7 лет. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
6.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск № 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
7.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
8.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
9.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
10.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
11.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
12.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
13.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные	1

	принадлежности. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	
14.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
15.	Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
16.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
17.	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
18.	Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
19.	Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
20.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). ФГОС СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
21.	Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
22.	Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
23.	Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1

#### IV. Материал для развития связной речи

№	Перечень	Количество (штук)
1	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1-3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	по 1
2.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
3.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
4.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
5.	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
6.	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
7.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
8.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
9.	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
10.	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
11.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Учебно -	1

	наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	
12.	Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
13.	Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1

**V. Материал для работы по грамоте, развитию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза, слоговой структуры слов**

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
2.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
3.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
4.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
5.	Нищева Н.В. Тетрадь №1, №2, №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
6.	Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1

7.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 обучения грамоте детей старшей логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.	1
8.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 обучения грамоте детей старшей логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.	13
9.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 обучения грамоте детей подготовительной логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.	13
10.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 обучения грамоте детей подготовительной логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.	13
11.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 обучения грамоте детей подготовительной логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.	13

#### **VI. Материал для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия**

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Нищева Н.В. Узнавайка. Зоопарк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
2.	Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка: Игры для развития математических представлений у старших школьников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1

#### **Методическое обеспечение учебного процесса**

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Программа «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой».	1
2.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
3.	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми	1

	нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	
4.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	по 1
5.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Части 1, 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	по 1
6.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
7.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) + DVD. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
8.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
9.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
10.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
11.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
12.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1

13.	Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
14.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1
15.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1
16.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1
17.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1
18.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1
19.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1