



**Администрация города Нижнего Новгорода**  
**Департамент образования**  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №413»  
(МБДОУ «Детский сад №413»)  
603062, город Нижний Новгород, Приокский район, улица 40 лет Октября, дом 21а  
тел./факс 4654584,4654789

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №413»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Губернаторова  
ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Составила:  
Морозова Ирина Николаевна  
учитель-логопед

**Нижний Новгород**  
**2021**

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Формирование правильной речи (занятия с логопедом)»
<b>Направленность программы</b>	Коррекционно-развивающая
<b>Разработчики программы</b>	Морозова Ирина Николаевна
<b>Возраст детей, участвующих в программе</b>	От 5-ти лет до 7-ми лет
<b>Сроки реализации программы</b>	7 месяцев
<b>Место реализации программы</b>	город Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад № 413»
<b>Цель программы</b>	Сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков учебной деятельности;</li> <li>- расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;</li> </ul> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;</li> <li>- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;</li> <li>- воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание коммуникативности, успешности в общении;</li> <li>- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.</li> </ul>

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В МБДОУ «Детский сад № 413» осуществляется коррекция нарушений речи детей старшего дошкольного возраста в условиях предоставления платной образовательной услуги «Формирование правильной речи (индивидуальные занятия с логопедом)». Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет и рассчитана на 1 год.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Значимость написания рабочей программы обусловлена тем, что ее применение поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Основу данной программы составила Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Изд.: «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А. В. Лагутина М.: «Просвещение» 2016).

### **Основные принципы**

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации

познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

б) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **Характеристика воспитанников, посещающих логопедические занятия**

#### **Характеристика детей с ФФНР**

Структура речевых нарушений у дошкольников, посещающих логопедические занятия, неоднородна. На коррекционно-развивающих занятиях принимаются дети со следующими речевыми диагнозами: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (III, IV уровень речевого развития).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и тому подобное.

#### **Характеристика детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом (ОНР) – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи.

III уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность

некоторых грамматических категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, нарушением причинно-следственных отношений.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей, посещающих логопедические занятия, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

### **Задачи:**

Образовательные:

- формирование навыков учебной деятельности;
- расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

### **1.3 Методы и приемы, направления логопедической коррекционно-развивающей работы**

В процессе проведения занятий используются общепринятые и специфические методы развития речи.

*Наглядные методы* логопедии способствуют образованию сенсорных предпосылок для развития четкой и правильной речи. К наглядным методам относится рассматривание картинок с демонстрацией артикуляции звуков, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков, для развития лексико-грамматических категорий и связной речи. *Словесные методы* - это аналитическая беседа, объяснение значения незнакомых слов, составление рассказов. К *практическим методам* относятся дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Основная роль в проведении занятий отводится *игровым приемам* (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, использование персонажей).

#### **Направления логопедической коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления (блоки) отражают её основное содержание:

1) *Диагностический блок* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи с целью проведения обследования речевого развития и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; определение уровня речевого развития, постановка логопедических заключений, зачисление детей на логопедические занятия. Данный блок также подразумевает оформление данных мониторинга речевого развития детей по результатам диагностики (стартовая и итоговая диагностика речевого развития детей), заполнение речевых карт.

2) *Блок анализа и планирования* предполагает:

- составление индивидуальной программы развития воспитанников (отражаются направления логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения; фонематического восприятия, слоговой структуры, развитию словаря, формированию грамматического строя, развитию связной речи, формированию общей и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления);
- оформление экрана звукопроизношения детей, зачисленных на логопедические занятия (указание имени, фамилии ребенка, нарушенных звуков, примечания, фиксирование этапа работы над звуком);
- составление плана ежедневных индивидуальных занятий (указание даты занятия, имени, фамилии ребенка, краткого содержания занятия);
- перспективное планирование индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

3) *Блок коррекционно-развивающей работы* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Данный блок предполагает проведение индивидуальных логопедических занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, совершенствование слоговой структуры слов, пополнение словаря, совершенствование грамматического строя, совершенствование связной речи, развитие общей и мелкой моторной ловкости, речевого дыхания.

4) *Блок профилактической и консультативной работы* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Данный блок предполагает проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам проведения стартовой и итоговой диагностик, а также проведение консультаций о продвижении речевого развития детей (рассматриваются особенности речевого развития каждого ребенка по параметрам: фонематические процессы, состояние звукопроизношения, лексический строй речи, грамматический строй речи, уровень развития связной речи).

5) *Блок контроля* предполагает:

- представление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах (сообщение количественных и качественных показателей речевого развития детей по результатам стартовой и итоговой диагностик, подведение итогов работы за учебный год по платной образовательной услуге «Формирование правильной речи (индивидуальные занятия с логопедом)»)
- сдача отчета-анализа о проделанной работе учителя-логопеда заведующему и методисту МБДОУ «Детский сад № 413» по платной образовательной услуге «Формирование правильной речи (индивидуальные занятия с логопедом)» (Полный анализ деятельности по всем представленным блокам).

#### **1.4 Формы организации коррекционно-образовательной деятельности**

Данная коррекционная программа разработана для реализации платной образовательной логопедической услуги в условиях детского сада. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Структура индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в различных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, слогах со стечением согласных, в словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях, текстах.

*Основные задачи индивидуальных занятий:*

- Развитие артикуляционной моторики;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;
- Развитие речевого дыхания и голосообразования;
- Постановка отсутствующих или коррекция искажённых звуков;
- Автоматизация и дифференциация звуков;
- Формирование лексико-грамматических представлений;
- Развитие связной речи.

***Структура индивидуального логопедического занятия:***

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц;
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов);
3. Упражнения по развитию речевого дыхания;
4. Упражнения по формированию речевого голоса;
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи;
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия, формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка;
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова;
9. Формирование лексико-грамматических представлений в процессе нормализации звуковой стороны речи;
10. Развитие диалогической и монологической речи;
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**1.5 Организация образовательного процесса**

Индивидуальные логопедические занятия по предоставлению платной образовательной услуги «Формирование правильной речи (индивидуальные занятия с логопедом)» проводятся в логопедическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 413». На логопедические занятия зачисляются дети по обращению родителей (законных представителей). Первое занятие является диагностическим.

Срок реализации Программы для каждого ребенка индивидуальный и зависит от времени устранения дефектов речи в период с октября по май (7 месяцев) на протяжении старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы).

На основании личного заявления родителя/законного представителя и рекомендаций логопеда коррекция может быть завершена в любом месяце учебного года. Начало обучения также может осуществляться в начале любого месяца обозначенного периода при наличии вакантных мест у логопеда.

Программа рассчитана на обучающихся от 5-ти лет до 7-ми лет.

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня по 25 минут для детей 5-6 лет (старшая группа), 30 минут для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество занятий составляет - 56 академических часов.

## 1.6 Учебный план

5-6 лет

Модули	Общее количество учебных часов	В том числе теоретических и практических	
		теория	практика
<b>Модуль 1</b>	<b>28</b>	<b>0,5</b>	<b>27,5</b>
Вводная аттестация	1	0	1
Подготовительный. Постановка звуков.	26	0,5	25,5
Промежуточная аттестация	1	0	1
<b>Модуль 2</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Автоматизация звуков. Дифференциация звуков.	28	1	27
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>1,5</b>	<b>54,5</b>
Длительность одного занятия	25 мин.		
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)	2/25 мин.		
Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (мин.)	8/200 мин.		
Количество занятий в учебном году/ объем учебной нагрузки (мин.)	56/1400 мин.		

6-7 лет

Модули	Общее количество учебных часов	В том числе теоретических и практических	
		теория	практика
<b>Модуль 1</b>	<b>28</b>	<b>0,5</b>	<b>27,5</b>
Вводная аттестация	1	0	1
Подготовительный. Постановка звуков.	26	0,5	25,5
Промежуточная аттестация	1	0	1
<b>Модуль 2</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Автоматизация звуков. Дифференциация звуков.	28	1	27
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>1,5</b>	<b>54,5</b>
Длительность одного занятия	30 мин.		
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)	2/30 мин.		
Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (мин.)	8/240 мин.		
Количество занятий в учебном году/ объем учебной нагрузки (мин.)	56/1680 мин.		

**1.7 Ожидаемые результаты**

В итоге проведения логопедической работы дети могут научиться:

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- Владеть навыками диалогической речи
- Владеть навыками простых форм словообразования
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий
- Активно практически применять приобретенные речевые навыки

## 2. Комплекс организационно-педагогических усилий

### 2.1 Календарно - учебный график

Месяц,неделя	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Понедельник	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Вторник																																
Среда	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Четверг																																
Пятница																																
Занятий в месяц	8				8				8				8				8				8											
Всего в учебном году: 56																																

### 2.2 Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы

#### Общее перспективное планирование индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи

Программа предусматривает вариативность работы и лично-ориентированный подход к каждому ребенку. Так, при минимальных расстройствах фонетической стороны речи, коррекция осуществляется только над дефектными и смешиваемыми звуками из соответствующего этапа, таким образом, Программа позволяет исходить из индивидуальных особенностей ребенка и структуры его дефекта. Количество занятий каждого модуля варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и степени речевого нарушения. В среднем отводится 5-10 занятий на каждый звук в соответствии с физиологическими особенностями дошкольников.

Работа по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи производится параллельно со звукопостановкой.

### ЭТАПЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Этапы коррекционной работы	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
<p><b>I этап – подготовительный.</b> Цель: подготовка слухового и рече-двигательного анализаторов к постановке звуков.</p>	<p><b>1. Развитие ручной моторики.</b> Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.</p>	<p>I. Упражнения на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включенные в различные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конструирование из кубиков различных построек по образцу, по памяти, произвольно;</li> <li>2. раскладывание и складывание разборных игрушек;</li> <li>3. составление предметных разрезных картинок (по образцу, по памяти);</li> <li>4. складывание из палочек, спичек геометрических фигур, изображений, букв;</li> <li>5. обведение контуров предметных изображений;</li> <li>6. раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами;</li> <li>7. вырезывание цветных фигурок, полосок по контурам;</li> <li>8. наматывание ниток на катушку, клубок;</li> <li>9. работа с мозаикой;</li> <li>10. игры с природным материалом (горохом, крупами, камешками, ракушками и т.д.)</li> </ol> <p>II. Пальчиковая гимнастика (комплексы).</p> <p>III. Пальчиковые игры без речевого сопровождения.</p> <p>IV. Пальчиковые игры с речевым сопровождением.</p>
	<p><b>2. Развитие неречевого дыхания.</b> Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижнее-реберного, диафрагмального дыхания.</p>	<p>Игровые упражнения: “Пилка дров”, “Погреться на морозе”, “Надуй игрушку”, “Листья шелестят”, “Бабочки”, “Задуть свечу”, “Покатай карандаш”, “Костер”, “Чайник закипел”, “Снежинки летят”, “Вертушка”, “Лыжники” и др.</p>
	<p><b>3. Развитие речевого дыхания и голоса.</b></p>	<p>1. Игровые голосовые упражнения “Эхо”, “Вьюга”, “Дует ветер”, “В лесу”, “Лесенка”.</p>

	<p>Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса.</p>	<p>2. Работа со стихотворными текстами. 3. Работа с диалогами.</p>
	<p><b>4. Развитие артикуляторной моторики.</b> Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Упражнения на развитие мышц лица: а) по подражанию и словесной инструкции (закрывание глаз; зажмуривание правого, левого глаза; поднимание бровей; надувание и втягивание щек и т.д.); б) имитация мимических движений с использованием картинок (упражнения “Дети загорают”, “Подарок”, “Кислый лимон”, “В зоопарке”). * Артикуляционная гимнастика включает: а) статические упражнения (“Лопаточка”, “Чашечка”, “Горка” и др.); б) динамические упражнения (“Улыбка”- “Трубочка”, попеременное движение нижней челюсти, “Маляр” и др.). * Развитие артикуляторных движений проводится в 2-х направлениях: а) развитие кинетической основы движений; б) развитие кинестетических ощущений.</p>
	<p><b>5. Развитие слухового восприятия и внимания.</b> Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих.</p>	<p>1. Упражнения на узнавание неречевых звуков (“Кто хлопал?”, “Что звучит?”, “Тихо-громко” и др.). 2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале (“Найди картинку”, “Близко-далеко”, “Хлопки”, “Кто летит?” и др.)</p>
	<p><b>6. Развитие слухо-моторных координаций (развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур).</b> Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, над ударением (логическим, фразовым), интонационной выразительностью</p>	<p>1. Упражнения на оценку ритмов. 2. Упражнения на воспроизведение ритмов: - по слуховому образцу; - по инструкции. Материалом для упражнений служат различные ритмические структуры: - одиночные “пачки”; - серии “пачек”; - простые ритмы; - акцентированные ритмы.</p>
	<p><b>7. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.</b></p>	<p>1. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу (“Найди ошибку”, “Подбери картинки”, “Найди пару”, “Поезд” и др.). 2. Упражнения на развитие фонематического анализа (“Подними</p>

	<p>Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.</p>	<p>картинку”, “Красный-зеленый-синий”, “Угадай, где спрятался звук?”).Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков.</p>
<p><b>II этап – этап формирования первичных произносительных навыков.</b></p>	<p><b>I. Постановка звука.</b> Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.</p> <p><i>Направления работы:</i></p> <p>1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа обрабатываемого звука.</p> <p>2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение обрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухопроизносительного образа.</p> <p>3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Цель: уточнение артикуляции обрабатываемого звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения; отработка каждого элемента необходимого артикуляторного уклада.</p> <p>4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад</p>	<p>1. Игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука: - введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; - игры на звукоподражание.</p> <p>2. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова (проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работ.</p> <p>3. Упражнения на развитие артикуляторной моторики (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука).</p> <p>4. Непосредственная постановка звука.</p> <p>Способы: а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения); б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.); в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки (используются различные способы).</p>
	<p><b>II. Автоматизация звука.</b> Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом</p>	<p>1. <i>Упражнения на имитацию слогов с обрабатываемым звуком:</i> а) прямых открытых слогов – обратных слогов (при автоматизации щелевых звуков); б) обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации</p>

	<p>материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.</p> <p><i>Направления работы:</i></p> <p>1. Введение звука в слоги, слова в словосочетания, связную речь (основное направление работы).</p> <p>2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).</p> <p>3. Работа над просодической стороной речи: над ударением в процессе автоматизации звука в словах и слогах (используются серии слоговых цепочек с перемещающимся ударным слогом); над темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией в словосочетании, предложении и связной речи).</p> <p>4. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>смычных и аффрикат).</p> <p>2. Упражнения на автоматизацию звука в словах: имитация, игры с называнием картинок и натуральных предметов:</p> <p>а) звук в начале слова;</p> <p>в) звук в середине слова (а,б,в – в простых односложных словах);</p> <p>г) звук в односложных словах со стечением согласных;</p> <p>д) звук в начале слова;</p> <p>е) звук в середине, конце слова (д,е – в простых двусложных словах);</p> <p>ж) звук в двусложных словах со стечением согласных;</p> <p>з) автоматизация звука в трёхсложных словах без стечения согласных;</p> <p>и) автоматизация звука в трёхсложных словах со стечением согласных.</p> <p>3. Автоматизация в словосочетаниях.</p> <p>4. Автоматизация в чистоговорках.</p> <p>5. Автоматизация звука в предложениях (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала).</p> <p>6. Автоматизация в связной речи.</p> <p>Приемы работы при автоматизации звука в словосочетаниях, предложениях, связной речи: имитация речевых высказываний; заучивание чистоговорок, поговорок, пословиц и стихотворений; пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке; дидактические игры.</p> <p>Игры и упражнения на понимание и навык употребления в самостоятельной речи предлогов на, в, под, над, за (5 лет) из-за, из-под (6 лет).</p> <p>Игры и упражнения для развития навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>-согласования прилагательных с существительными;</li> <li>-согласования числительных с существительными;</li> </ul> <p>с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласования местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят);</li> <li>-согласования прилагательных с существительными в роде, числе;</li> </ul>
--	---	--

		<p>-использования притяжательных местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода;</p> <p>- образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>-образования относительных (с 5 лет) и притяжательных (с 6 лет) прилагательных.</p>
	<p><b>III. Дифференциация звуков речи.</b> (Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).</p> <p>Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Подэтапы: 1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.</p> <p>2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане</p>	<p><b>1. Упражнения первого подэтапа.</b></p> <p>а) Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука).</p> <p>б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка - символ, игры на звукоподражание).</p> <p>в) Выделение звука на фоне слога (“Красный – зелёный”).</p> <p>г) Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). “Подними цветной кружок на заданный звук”, “Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук”.</p> <p>д) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>е) Выделение слова с данным звуком из предложения.</p> <p><b>2. Упражнения второго подэтапа</b> (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками).</p> <p>а) Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка-символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов).</p> <p>б) Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками –квазиомонимами и др. упр.).</p> <p>в) Дифференциация звуков в предложениях (аналогично упражнениям первого подэтапа, но включаются оба смешиваемых звука).</p> <p>г) Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами).</p>
<p><b>III этап – этап формирования коммуникативных умений и навыков.</b> Цель: сформировать</p>	<p>1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.</p>	<p>Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.</p>

у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	2. Формирование способности контролировать своё умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи.	
---	---	--

**Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения наиболее трудных групп звуков (свистящие, шипящие, соноры)**

<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Виды работы</b>		
<b><u>Подготовительный этап</u></b>		<b><u>Свистящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ц])</u></b>	<b><u>Шипящие звуки ([ш], [ж], [ч], [щ])</u></b>	<b><u>Сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р'])</u></b>
<b><i>Развитие подвижности речевого аппарата</i></b>	Выработка правильных, полноценных движений губ, языка, нижней челюсти, отработка комплекса артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Артикуляционная гимнастика – комплекс артикуляционных упражнений - «Окно», «Лягушка — хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Причешем язычок», «Качели», «Чистим нижние зубы», «Киска сердится», «Горка», «Ослик», «Посчитай нижние зубки».	Артикуляционная гимнастика – комплекс артикуляционных упражнений «Окно», «Лягушка — хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Лошадка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка».	Артикуляционная гимнастика – комплекс артикуляционных упражнений «Окно», «Лягушка — хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Гармошка», «Посчитай верхние зубки», «Барабан», «Дятел».
		Имитация артикуляционных укладов кистями рук (биоэнергопластика). Использование картинок, изображающих названия артикуляционных упражнений. Комплекс упражнений в виде адаптированных сказок, развивающих правильный артикуляционный уклад звуков. Использование стихотворных текстов при проведении артикуляционной гимнастики.		

<b>Развитие речевого дыхания</b>	Формирование длительного ротового выдоха, а на его основе формирование речевого выдоха.	Образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») – формирование длительной воздушной струи воздуха по средней линии языка	Выработка плавного длительного выдоха (упражнения «Фокус», «Подуй на чашечку»).	Выработка плавного длительного выдоха (упражнение «Комарик», «Жучок», «Моторчик»).
		Пособия для дыхательной гимнастики – шарики-пушинки, «Лебеди», «Театр летающих насекомых», «Куручка и цыплятки», «Ветерок», «Дудочки», «Бабочка», игры «Подуй на свечку», «Остуди чай», «Солнышко и тучка», «Цветок и божьи коровки», «Бабочка и цветок», «Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота» и т.д.		
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>				
<b>Постановка звуков</b>	Коррекция искаженного произношения звуков или постановка отсутствующих звуков	<p><b>[с]</b> Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).</p> <p><b>[с`]</b> Удерживать губы в улыбке, кончик языка упирается в основание роста нижних зубов.</p> <p><b>[з]</b> Учить включать голос при произнесении звука [с].</p> <p><b>[з`]</b> Учить включать голос при произнесении звука [с`].</p> <p><b>[ц]</b> Учить воспроизводить слияние [тс] очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка.</p>	<p><b>[ш]</b> Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены).</p> <p><b>[ж]</b> Учить включать голос при произнесении звука [ш].</p> <p><b>[ч]</b> Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p><b>[щ]</b> Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p>	<p><b>[л]</b> Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p><b>[л`]</b> Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p><b>[р]</b> Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p><b>[р`]</b> Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p>

<p><b>Автоматизация звуков</b></p>	<p>Закрепление исправленных звуков в речи - автоматизация в: в слогах, словах, словосочетания, предложениях, стихотворениях, текстах, в самостоятельной речи ребенка.</p>	<p>Звуки [с], [з], [с`], [з`], [ш], [ж], [л`], [р], [р`] автоматизируются сначала в прямых <b>словах</b>, затем в обратных, в интервокальных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;</p> <p>Звуки [ц], [ч], [щ], [л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых, в интервокальных и со стечением согласных;</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука <b>в словах</b> проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p>Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные <b>предложения</b>, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.</p> <p>Автоматизация <b>в спонтанной речи</b> подразумевает закрепление звука в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.</p>
<p><b>Дифференциация звуков</b></p>	<p>Формирование умения различать и четко произносить звуки схожие артикуляторно и акустически.</p>	<p>Если у ребенка отмечаются смешения звуков в речи, то проводится дифференциация следующих пар звуков:</p> <p>[с – з], [с` – ц], [с – ш];  [ж – з], [ж – ш];  [ч – т`], [ч – с`], [ч – щ];  [щ – с`], [щ – т`], [щ – ч], [щ – ш];  [р – л], [р – р`], [р` – л`], [р` – j], [л` – л], [л` -j].</p>

### 2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, посещающих платную образовательную услугу «Формирование правильной речи (индивидуальные занятия с логопедом)»

Семья и дошкольное учреждение частично выполняют одинаковые функции, одна из которых обеспечение всестороннего развития ребёнка. Воспитание звуковой культуры речи неотъемлемая задача развития, ответственность за выполнение которой несут родители и педагоги. Владение звуковой культурой речи происходит через подражание взрослому, в первую очередь папе и маме.

В последнее время отмечается неуклонный рост речевой патологии у детей. Появляется всё меньше малышей, речь которых развивается без особых отклонений от нормы. Когда проблема речевого развития встаёт особенно остро, обеспокоенные родители вынуждены обращаться за помощью к логопеду, при необходимости переводить ребёнка в детский сад компенсирующего или комбинированного вида. К сожалению, иногда случается так, что с приходом ребёнка к специалисту родители забывают о том, что коррекционно-развивающий процесс в системе дошкольного образования не подразумевает под собой перекалывания своих функций на логопедов и воспитателей, а призывает его участников к тесному сотрудничеству. Вовлечение семьи ребёнка, имеющего речевые нарушения в коррекционный процесс, предполагает под собой выполнение нескольких задач. Во-первых, создание доверительных отношений с родителями. Во-вторых, повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений.

Осознанное включение семьи в совместный коррекционный процесс, поможет родителям найти подход к взаимодействию со своим

ребёнком и положительно скажется на эффективности работы.

В процессе реализации логопедических занятий по платной образовательной услуге учитель-логопед использует следующие формы взаимодействия с родителями:

1) Индивидуальные консультации с родителями по результатам проведенной стартовой (октябрь) и итоговой (апрель) диагностик.

В рамках данной формы работы учитель-логопед сообщает родителям сведения об уровне речевого развития каждого ребенка по всем параметрам: звукопроизношение, фонематические процессы, состояние лексико-грамматической стороны и связной речи (отмечаются имеющиеся у ребенка нарушения речи, оговаривается план коррекционного процесса на учебный год (октябрь), подводятся итоги логопедической работы за учебный год, даются рекомендации по дальнейшей работе в домашних условиях (апрель).

2) Индивидуальные консультации с родителями по вопросам текущего коррекционного процесса.

В рамках данной формы работы учитель-логопед информирует родителей об этапе коррекционной работы, о целях и задачах данного этапа.

3) Проведение открытых индивидуальных занятий в присутствии родителей.

Данная форма работы подразумевает присутствие родителей на занятиях учителя-логопеда с ребенком с целью включения их в коррекционный процесс и понимания специфики логопедической работы. Учитель-логопед дает рекомендации по выполнению домашних заданий в домашних условиях, а также предоставляет необходимый для занятий дома речевой материал в печатном или электронном вариантах.

#### **2.4 Формы аттестации**

Вводная диагностика проводится на первом занятии с целью выявления уровня и особенностей развития речи, определения направлений коррекционно-развивающей работы и составления индивидуального логопедического маршрута.

Итоговый мониторинг позволяет оценить качество проведенной логопедической работы и сравнить полученные данные с планируемыми результатами.

#### **Оценочные материалы.**

Стартовый и итоговый мониторинг проводятся при помощи наглядно-дидактического материала и педагогического наблюдения.

Для фиксации результатов используется:

- диагностическая карта (мониторинг речевого развития)
- балльная система анализа параметров мониторинга речевого развития детей

Результативность диагностики оценивается по балльной системе по в начале и по окончании учебного года.

#### **Балльная система анализа параметров мониторинга речевого развития детей**

**3 балла (сформировано)** – объем, переключаемость артикуляционных движений в норме, мышечный тонус в норме, синкинезии и гиперкинезы отсутствуют. Нарушения произношения нет, темп и ритм речи нормальные. Дыхание смешанное или диафрагмальное, объем достаточный. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук, дифференцирует оппозиционные звуки, повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру. Объем словаря соответствует возрасту. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, сохраняет логическую последовательность изложения.

**2 балла (частично сформировано)** – объем артикуляционных движений неполный, переключаемость медленная, мышечный тонус слегка понижен или повышен, синкинезии и гиперкинезы отсутствуют. Дыхание смешанное, объем достаточный. Нарушено произношение 2-3 групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Темп речи несколько ускорен или замедлен, паузация нормальная. Ребенок сомневается, иногда ошибается при выделении звука, затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Повторяет большинство слов и предложений правильно, возможны нестойкие ошибки. Объем словаря ниже возрастной нормы. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, сохраняет связность и логическую последовательность изложения, но наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

**1 балл (точка роста)** – объем артикуляционных движений неполный, движения слабые, неточные, при переключении персеверации и замены движений, мышечный тонус понижен или повышен, отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Дыхание верхнеключичное, объем недостаточный. Нарушено произношение 3 и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Темп речи ускорен или замедлен, речь монотонная. Ребенок затрудняется, и/или ошибается при дифференциации звуков. Допускает стойкие ошибки в отдельных словах и предложениях. Объем словаря значительно ниже возрастной нормы. Ребенок допускает грубые ошибки при выполнении заданий по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, нарушает связность и логическую последовательность изложения, пропускает смысловые звенья, высказывание носит фрагментарный характер.

**Итоговое количество баллов:**

**7 – 12 - точка роста**

**13 – 17 – частично сформировано**

**18 – 21 – сформировано**

Формула определения уровня речевого развития ребенка:

$$\text{Уровень речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%.$$

**Мониторинг речевого развития детей**  
на \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год  
(сравнение результатов стартовой и итоговой диагностик)

Ф.И. ребёнка	Артикуляционный аппарат		Звуко-произношение		Фонематические процессы		Слоговая структура		Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Итоговое кол-во баллов/уровень речевого развития	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Условные обозначения: **Н** – начало года, **К** – конец года

На основе полученных результатов составляется сравнительный мониторинг, который оформляется в форме таблицы. Эти данные дают возможность сформировать представление об индивидуальной динамике речевого развития каждого ребёнка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень речевого развития.

## 2.5. Материально-техническое обеспечение

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Ноутбук	1
2.	Магнитная доска	1
3.	Большое зеркало	1
4.	Стол для индивидуальной работы	1
5.	Стулья детские	2
6.	Шкаф книжный	1

## Программно-методическое обеспечение

### Материал для обследования

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей: словарный запас. – М.: АРКТИ, 2001.	1
2.	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2021.	1
3.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, иД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.	1

### Материал для фонетической работы

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
2.	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
3.	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
4.	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
5.	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
6.	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
7.	Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №1 (Свистящие звуки). – М.: Просвещение, 1972.	1

8.	Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №3 (Звуки Л-Ль). – М.: Просвещение, 1972.	1
9.	Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №4 (Звуки Р-Рь). – М.: Просвещение, 1972.	1
10.	Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.	1
11.	Пособия для развития речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Мяч в ворота».	по 1

#### Материал для развития лексического и грамматического строя речи

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017	1
2.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2, для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017	1
3.	Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
4.	Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
5.	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет / С.И.Карпова, В.В.Мамаева - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.	1
6.	Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург, 2008.	1
7.	Раздаточные карточки по лексическим темам	1

#### Материал для развития связной речи

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Домашний кукольный театр «Сказка Три медведя»	1
2.	Расскажи сказку по картинкам. Сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят»	по 1
3.	Серии последовательных сюжетных картин.	1

4.	Деревянный пальчиковый театр «Колобок»	1
----	--	---

**Материал для развития фонематического восприятия, слоговой структуры слов**

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
2.	Дидактическая игра «Рассели жильцов по своим домикам»	1
3.	Дидактическая игра «Делим слова на слоги». – Киров, 2015.	1

**Материал для развития мышления, внимания, памяти**

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Дидактическая игра: «Сложи картинку»	1
2.	Кубики «Сказки»	1
3.	Дидактическая игра «Найди 5 отличий»	1
4.	Пазлы	1
5.	Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1

**Развитие мелкой моторики**

№	Перечень	Количество (штук)
1.	Мячик с шипами (большой), попрыгунчики	4
2.	Шнуровка	1
4.	Мелкие предметы	1
5.	Массажный мячик Су-Джок	1
6.	Пазлы	1
7.	Набор счетных палочек	1

## Список литературы

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. – М.: Просвещение, 2014.
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.